

학교도서관의 발전 방안에 관한 연구

A Study on the Development of School Library

유 양 근(Yang-keun You)*

< 목 차 >

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| I. 들어가며 | IV. 학교도서관의 활성화 방안 |
| II. 학교교육 패러다임의 변화와 학교도서관의 역할 | 1. 학교도서관 기본 시설 확충 및 예산 확보 |
| 1. 학교교육 패러다임의 변화 | 2. 사서교사 배치 및 제도적 장치 정비 |
| 2. 학교도서관의 역할 | 3. 사서교사의 전문적이고 능동적인 활동 |
| III. 학교도서관 발전의 근본적 저해 요인 | 4. 협동체제 구축으로 협력학습 실행 |
| | V. 나가며 |

초 록

본 연구는 단순한 지식을 전달하는 장소에서 탈피하기 위하여, 학교도서관의 문제점을 분석하고 자율적이고 창의적인 능력을 신장시키기 위한 학교도서관 운영 방안을 제시하였다. 구체적으로 학교도서관 기본 시설 확충 및 예산, 사서교사 배치 및 제도적 장치 정비, 사서교사의 전문적이고 능동적인 활동, 교과목 교사와 협동체제 구축으로 협동수업의 전개 방법을 제시하여 학교도서관의 활성화를 기하는데 도모하였다.

주제어 : 사서교사, 학교도서관, 학교도서관정책, 협동수업

Abstract

This study is to investigate to the problems of school libraries in order to develop to a school media center from the place to circulate material to students, and provide the suggestion of a school library management for increasing student's productive ability. Including suggestions are: school library facilities and budgets, school librarian's recruit and policy, school librarian's professional role, cooperation instruction with teachers, cooperation instruction methods. This result can render development to school library.

* 본 연구는 2002학년도 강남대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음
** 강남대학교 인문학부 문헌정보학전공 교수(yyk4712@kangnam.ac.kr)
· 접수일 : 2004. 5. 31 · 최초심사일 : 2004. 6. 2 · 최종심사일 : 2004. 6. 11

I. 들어가며

21세기 학교교육의 목적은 창의력 신장과 자율적 능력을 향상시키는데 있다. 7차 교육과정에서 추구하고 있는 수행평가, 재량활동, 특별활동 등의 교육방법도 이런 맥락에서 연구 추진되었다. 이제 학교도서관이 학교의 핵심시설로 구축되어야 한다. 교육의 양적 증대와 지식 팽창에 효과적으로 대처하고, 교육자료의 효율적 활용을 통하여, 창의력 개발을 위한 학생 개개인의 능력을 신장시킬 수 있는 지원센터가 학교도서관이기 때문이다. 학교에서는 학생 개개인의 자기 주도적 학습능력 향상과 개별화 학습의 강화, 개인의 흥미와 적성을 고려한 교육이 필요하며 학생 스스로가 중심이 되는 토론학습, 탐구학습, 실험실습, 창의적 문제해결 학습 등을 정착시키는데 노력해야 한다. 이러한 교육 방법은 학교도서관의 자료가 기본이 되지 않고서는 이루어질 수 없는 교수-학습의 방식이다. 그 동안 학교는 입시준비 제공처로 이용되어 교육의 근본적 문제를 발생시킨 것도 있지만 무엇보다 학교도서관이 학교교육의 지원센터로써 교수-학습 활동의 지원, 학습자료의 제작·이용, 정보검색과 활용 등 본래의 기능과 역할을 수행하지 못하고 독서실 또는 자습실로 전락 운영된 것이 더욱 큰 문제가 되었다.¹⁾²⁾ 학교도서관이 본질적 기능을 수행 할 때 우리가 추구하는 열린교육과 정보화 시대에 부응하는 교육이 실현될 수 있다. 학교도서관의 변화와 활성화는 시대적 요구이다. 이러한 관점에서 학교도서관의 인식의 제고와 학교도서관의 효율적 운영 방안에 대한 지속적인 연구가 필요하다. 학교도서관의 운영은 이론적 구호로만 이루어질 수 없기 때문에 실효적이고 효율적인 활성화 대책이 무엇보다 요구된다. 본고에서는 이러한 점을 인식하여 21세기 교육 패러다임에 부응하는 효율적인 교육수행을 위하여 학교도서관의 실상을 분석, 해결방안을 제시하고 특히 당면한 과제로 사서교사배치 문제와 교수-학습지원체제의 학교도서관의 운영 방안으로 교과목 교사와의 실제적인 협동체제를 모색함으로써 학교도서관 발전 방안을 제시하였다.

1) 유양근, “학교도서관의 정보시스템에 관한 교사들의 인식도에 조사연구,” 한국도서관·정보학회지, 제34권, 제2호(2003, 6), p.31.

2) 필자가 2003년 6월에 발표한 “학교도서관의 정보시스템에 관한 교사들의 인식도 조사연구”에 의하면 학교도서관의 역할에 대한 인식도는 학생독서지도자료제공이 75.7%로 가장 높은 것으로 나타난바 있어 아직도 학교도서관의 인식이 교수학습지원센터로의 기능을 수행치 못하고 있음을 알 수 있다. 이는 논문에서도 밝힌바와 같이 학교도서관의 자료가 도서자료위주로 운영되고 있기 때문에 영향이 큰 것으로 생각된다.

II. 학교교육 패러다임의 변화와 학교도서관의 역할

1. 학교교육 패러다임의 변화

지식정보사회에서 수행되고 있는 학교의 교육목표는 기존의 지식을 반복 암기하는데 몰두하는 수동적 학습이 아니라 자기 주도적이며 능동적 학습을 통하여 새로운 지식을 창출할 수 있는 능력을 길러주는데 있다. 학교교육의 변화는 지식정보사회에서 요구하는 사회적 변화와 무관할 수 없다. 오늘날 정보사회에서는 실시간으로 정보를 주고받을 수 있는 국내의 정보망을 초월하여 지구촌 학습사회로 형성되어 가고 있다.³⁾ 이러한 변화에 부응하기 위해서는 학교교육의 내용과 방법도 교사 및 교과서중심교육(Textbook based instruction)에서 인터넷이나 CD-ROM, CAI⁴⁾ 등 다양한 학습자료를 활용할 수 있는 자료중심교육(Resource-based instruction)으로 전환되고 있다.⁵⁾ 학교교육패러다임의 변화는 이러한 시대적 사회적 변화에 영향을 미친다고 볼 수 있다. 특히 최근 들어 교육의 개선차원에서 이루어지고 있는 교육개혁의 주요배경을 다음에서 살펴본 바와 같이 교육개혁의 내용도 지식정보시대에 의한 패러다임의 변화라 할 수 있다.

첫째, 다양한 교육 경쟁력에 의한 학교의 지식 생산성 향상

둘째, 다양한 매체의 활용으로 학습형태가 노동집약형에서 과정중심형으로 전환

셋째, 멀티미디어 학습환경에 의한 고차원적 기본능력을 배양하는 방향 전환

넷째, 시공간을 초월한 열린 교육체제로 전환

다섯째, 학교와 각종 사회단체들과의 연계성으로 교육서비스의 질 향상

또한 7차 교육과정의 기본 취지는 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기본 교육의 충실을 목표로 하고 자기 주도적 학습능력을 갖춘 창의적 인간육성에 있다.⁶⁾ 이와 같이 교육패러다

3) 김용철, 교육정보관 운영의 이론과 실제(서울 : 학문사, 2003), pp.22-24.

4) CAI는 Computer Assisted Instruction의 약자로서 컴퓨터학습프로그램을 말한다. 학습자 및 교사의 활동을 컴퓨터에 의해 효과적으로 진행시키는 컴퓨터 보조교육시스템으로서 프로그램학습·티칭머신·행동과학·인지과학·정보과학 등의 발전으로 성립되었다. 교수·학습 과정은 교육목표를 향하여 교사와 학습자가 서로 영향을 주는 사상의 연속이다. CAI시스템은 이 사상 가운데 교사활동의 대부분을 컴퓨터의 처리능력에 맡기려는 것이다. 그리고 교육 내용·방법 등에 관련된 연구와 실천을 통합하고 교육을 보다 과학화하려는 시도에서 출발한다. 학교도서관에서는 이러한 컴퓨터학습자료를 구입 및 제작하고 정리하여 교수매체센터로 운영함으로써 교사와 학생들에게 교수·학습자료를 제공할 수 있다.

5) 김용철, 전계서, p.18.

4 한국도서관·정보학회지(제35권 제2호)

임의 변화와 지식정보사회의 요구는 창의성과 자율성에 주안하고 있다. 정부에서도 이를 중 요시하여 7차 교육과정을 편성하였다.⁷⁾ 7차 교육과정에서 지향하고 있는 교육 목적은 과거 의 교육이 안고 있는 여러 가지 한계를 극복하여 시대와 사회에서 요구하는 미래 지향적인 인간을 길러내는데 있다. 따라서 학생들에게 정보활용 능력을 길러주는 것이 당면과제이기도 하다. 정보활용 교육과정의 궁극적인 목표는 다음과 같다.

- 효과적, 효율적으로 지식 정보에 접근할 수 있다.
- 비판적으로 지식 정보를 분석할 수 있는 능력을 기른다.
- 기존의 지식 정보를 활용 새로운 정보를 창의적으로 표현할 수 있다.
- 학생 개개인의 취미와 흥미에 따른 정보활동이 가능토록 한다.
- 지식 정보의 탐구와 지식 창조의 우월성을 추구한다.
- 민주사회에 있어서 정보의 공정한 활용과 윤리 도덕성을 함양시킨다.
- 지식정보의 탐구와 창조에 있어서 협동심을 유발시킨다.

위와 같이 7차 교육과정에서 주안하고 있는 교육목적은 정보활용교육을 기반으로 하고 있 으며 이는 학교에서 학교도서관을 기반으로 한 교육이라는 의미로서 도서관기반 교육이라고 말할 수 있다. 학교도서관 자료는 단편적인 지식교육을 탈피하여 기본적 지식을 토대로 다양 한 자료활용에 의한 발견적이고 창의적인 학습활동을 지원하기 때문에 이는 Bruner의 발견 학습(discovery learning)⁸⁾⁹⁾이론에 의한 교수-학습방법이라 할 수 있다. Bruner에 의한 교육 과정 운영의 방법은 학습자의 인지구조에 적용하는 표상상태로 교과 지식구조를 재조직하 는 것으로써 교사는 학생들 스스로가 의미를 발견하게끔 교과를 제시해주고 근본개념들을 그들이 이해할 수 있는 언어로 학습할 수 있도록 하여 궁극적으로는 학생들이 문제해결자가 되도록 도와주는 교육과정이 되어야 한다는 생각이 발견학습의 원리이다. 오늘날처럼 변화의 속도가 빠른 시대에는 곧 변화해버릴 표면적 지식이 아니라 보다 근원적인 관념 즉, 교과 지 식의 본질을 습득하는 것이 중요하다. 따라서 학교에서 가르칠 가치가 있는 것은 지식의 구 조뿐이라고 주장한다.¹⁰⁾ 지식의 구조는 행동적, 영상적, 상징적 표상 등으로 학습과 정보매체 와의 밀접한 관련성이 있다. 따라서 학교도서관의 정보매체센터의 운영은 학습자의 개성에 따라 자각하고 이해할 수 있도록 다양하게 준비해야 한다.

6) 교육인적자원부, 7차교육과정(2000).

7) 상계서, p.3.

8) J.S. Bruner, *Process of Education*(Cambridge, MA : Harvard University Press, 1960), pp.2-15.

9) Bruner(1961)의 교육목적은 학습자를 자율적이고 자가추진력(self-propelled)을 지닌 생각하는 사람 (thinker)으로 만드는데 있다. 발견학습이론은 인지적 구조를 강조하며 이는 어떤 교과든지 기본적 인 구조를 파악하면 어떤 발달단계에 있다고 하였다. 즉 교사는 학생들 스스로가 의미를 발견하게 끔 교과를 제시해주고 궁극적으로는 학생들이 문제를 해결하는 해결자가 되도록 도와주어야 한다 는 교수-학습이론이다.

10) M.P. Driscoll, *Psychology for Instruction*(Needham Heights, MA : Allyn & Bacon, 1994), pp.10-12.

2. 학교도서관의 역할

2.1. 학교도서관의 목적

도서관 및 독서진흥법에 의하면 학교도서관은 초등학교·중학교·고등학교 및 이에 준하는 각종 학교에 설치되어 학교교육의 목적 달성을 지원하는 교육시설 중 하나로, 도서관 자료를 수집 정리 분석 보존 축적하여 학생과 교사의 이용에 제공함으로써 정보이용, 조사, 연구, 학습, 교양 등 학교교육과 평생교육 및 문화발전에 기여하는 도서관 또는 도서실을 말한다.¹¹⁾ 학교도서관은 다양한 자료를 활용하여 학생들의 자발적인 경험과 참여를 보장함으로써 교실과 교사와 교과에서만 한정된 교수-학습의 경계를 확장하고 유연하게 하는 기능을 지향하는 교수학습센터이다. 학교도서관은 학교교육의 핵심영역이며, 학생들은 지식정보사회에 대응할 수 있는 소양을 길러주는 곳이 되어야 하고 효과적인 교수학습의 방법을 실현하는 교수-학습 실청장이 되어야 한다.¹²⁾ 세계 각국의 교육, 문화 정책 방향이나 개발의 틀을 제시하고 있는 유네스코(UNESCO)에서는 21세기 지식기반사회에 있어서 학교도서관은 모든 가르침(teaching)과 배움(learning)의 근간을 이루는 핵심기관임을 인식하고 1998년에 도서관 전문기구인 국제도서관 연맹(IFLA: International Federation of Library Associations)과 공동으로 학교도서관 정책 선언문을 채택하여 학교도서관의 이념과 학교도서관의 목적을 투명하게 다음과 같이<그림 1> 제시하였다¹³⁾.

| 학교도서관의 이념 | 학교도서관의 목적 |
|--|---|
| 학교의 모든 구성원들이 모든 형식의 정보매체를 효과적으로 이용할 수 있도록 학습활동을 지원하고 도서 및 각종 정보 자료를 제공해야 한다. | 교육의 과정의 이행의 핵심적인 기관으로써 정보 소양, 교수-학습, 문화 계발 등의 역할을 수행하기 위해서 핵심적인 서비스를 제공한다 |

<그림 1> UNESCO의 학교도서관의 이념과 목적

미국의 학교도서관은 정보활용 능력신장을 위한 교육과정은 정보활용 능력신장을 위한 교육과정 프로그램을 제시하여 학교도서관의 정보자료를 활용하여 학교의 교육과정을 통합 운영하고 있으며 사서교사와 교과 담당교사간의 협력을 통해 정보 목표와 학습목표를 설정하고, 학교도서관의 정보자료를 활용한 교육과정을 운영하고 있다.¹⁴⁾ 이미 1920년에 규모별 중등학교도서관

11) 도서관 및 독서진흥법, 제 2 조, 제 5 항.

12) Calgary Board of Education, *School Libraries Supporting Quality Learning*(Canada, 1999), pp.10-23.

13) UNESCO, *International Federation of Library Associations*, 1988. <http://www.unesco.org/webword/public>.

6 한국도서관·정보학회지(제35권 제2호)

관의 조직과 시설기준(Standard Library organization and equipment for secondary schools of different sizes)을 제정하여 중등학교도서관 시설 기준을 표준화 하였고 1925년 초등학교도서관 기준(Elementary school library standard)에서 초등학교도서관 시설기준에서 교과서를 지양한 교육을 목표로 하였으며 1960년 학교도서관 프로그램 기준(Standard for school library program), 1969년 학교도서관 미디어프로그램(Standard for school library media program), 1988년에는 정보활용력 신장을 위한 학교도서관 미디어 프로그램 지침(Information Power: School library media program)을 마련하였으며 1998년 학습을 위한 협력체제 구축(Building partnership learning)기준을 마련하여 학교도서관이 정보활용 능력을 신장시킬 수 있도록 정보교육과 교육과정의 완전 통합을 이루게 하였다. 이와 같이 학교도서관은 학교교육의 성공적 달성을 위하여 학교교육의 목표와 일치시켜 운영되고 있음을 알 수 있다.

2.2 학교도서관의 역할 및 기능

학교도서관은 학교도서관의 정의나 기능에 명시되어 있는 것처럼 근본 원리에 있어 다양한 자료를 활용하여 학생들의 자발적인 경험과 참여를 보장함으로써 교실과 교과서에만 한정된 교수 학습의 경계를 확장하고 유연하게 하는 기능을 지향하는 교수학습 지원센터이다.

따라서 학교도서관은 전통적인 개념에서 탈피하여 다음 <표 1>과 같이 지식기반사회에서의 학교도서관으로 탈바꿈하여야 한다.¹⁵⁾

<표 1> 학교도서관의 변화

| 종래의 학교도서관 | 지식기반사회의 학교도서관 |
|-----------------|-------------------|
| 공급자 중심의 단순정보 제공 | 수요자 중심의 다양한 자료 제공 |
| 중심의 자급자족형 | 디지털/네트워크화 |
| 교육의 단순 보조적 수단 | 교수-학습의 핵심 공간 |
| 장서소장 및 관리 | 지식/정보 서비스 |

<표 1>의 지식기반사회의 학교도서관은 다음과 같은 학교도서관의 역할에 주력하여 시스템 확충에 노력해야 한다.¹⁶⁾

첫째, 지식정보사회에 따른 교육환경의 변화에 능동적으로 대응하여 교육의 목표 달성에 기여

14) AACL(American Association of School Librarian), Association for Educational Communication and Technology, *Information Power : Building Partnership for Learning*(Chicago and London : AACL, AECT, 1998).

15) 한상원, *지식기반사회의 학교도서관 정책방향*(서울 : 교육인적자원부, 2001), p.99.

16) 교육인적자원부, *학교도서관 운영편람*(서울 : 교육인적자원부, 2002. 8), p.6.

하고 교육과정 전개에 필요한 다양한 정보를 제공하는 종합적인 학습환경으로써의 학교도서관

둘째, 교수-학습활동에 필요한 인쇄매체, 영상매체, 전자매체 등 다양한 형태의 정보자원을 갖추어 학생들의 자신의 능력과 수준에 적합한 정보자료를 활용할 수 있도록 개별학습을 지원하는 교육지원시설로서의 학교도서관

셋째, 교육과정과 밀접한 자료를 제공하여 자료중심교육을 실현함으로써 열린교육과 자기주도적 학습을 지원하고 과제학습능력을 육성하여 평생교육의 기초를 마련하는 학습시설로서의 학교도서관

교육인적자원부의 학교도서관 활성화 종합방안에 의하면 지식기반사회에 적합한 창의적 자율적 인재양성을 위한 자기주도적 학습을 위해서는 학교의 심장부로서 학교도서관이 명실상부한 학교의 중심부로 자리잡는데 주안점을 두고 있다. 이러한 활성화 정책을 제시한 것은 매우 고무적인 일이다. 열린교육이 실천되기 위해서는 다양한 자료와 정보를 지원해주어야 한다. 교사나 학생들이 일일이 필요한 자료를 수집하고 확보하지 못한다면 열린교육은 불가능하다. 전문가에 의해 상시적으로 수집되고 조직된 자료를 활용하여 교수-학습에 활용할 수 있을 때 열린교육은 가능하게 된다. 이와 같은 기능을 담당하는 전통적인 교육기체가 학교도서관이다. 특히 정보화 교육은 단순한 컴퓨터 교육이기 전에 정보를 활용할 수 있는 능력을 향상시킨다는 취지에서 본다면 전통적인 학교도서관에서 정보를 검색하여 학습활동에 이용하는 정보체험교육은 학교도서관에서 이루어질 수 있어야 한다. 교육개혁 정책이 추구하는 현장의 요구변화에 대한 학교도서관과 사서교사의 기능과 활동을 제시하면 <표 2>과 같다¹⁷⁾.

<표 2> 교육개혁 정책에 의한 현장의 요구와 학교도서관의 기능

| 교육개혁정책에 의한 현장의 요구 | 학교도서관/사서교사의 기능 적용 | 학교도서관/사서교사의 활동 |
|--|-------------------|--|
| 풍부한 교수-학습자료 활용 요구-상시적 통합적 교수-학습자료 지원 기관 필요 | 교수-학습자료센터 | - 교수-학습자료 선정, 개발 - 교수-학습자료 정리, 조직화 - 교수-학습자료 제공 - 독서자료 개발 제공 |
| 정보자료 요구 증가(세분화, 고도화)-정보자료 전문가 전문요원 필요 | 정보자료 전문가 | - 교사를 위한 수업자료 개발, 활용 상담 - 교수자료 지원 - 도서관/자료 활용 교육 - 수업활동 직접 지원-매체 활용 수업등 |
| 시청각, 멀티미디어 교수-학습자료와 기자재 활용 요구 증가 | 시청각/멀티미디어 매체전문가 | - 다양한 정보자원 접근 체제 확립 - 비디오 테이프/CD 자료 등 개발, 관리, 활용 - 인터넷 등 디지털 자원 개발, 관리 활용 - 수업 기자재 개발, 관리, 활용 |
| 교수-학습 공간의 확장과 유연화 요구 | 다양한 교수-학습 공간 | - 개방형 교실 활용-토론수업,분임 활동 - 개별학습 공간제공 - 교사 연구 공간 제공 |

17) 한상완, 지식기반사회의 학교도서관 정책 방향(서울 : 교육인적자원부, 2001), p.100.

이와 같이 학교도서관의 기능과 사서교사의 역할은 교수-학습뿐만 아니라 학생들에게 정보 활용력을 길러줌으로써 자율적이고 창의적인 능력을 길러주는 역할을 한다. 다시 말하면 학교 도서관은 학습교과 내용을 더욱 풍부하게 하고 교과내용에 들어 있지 않은 내용까지 정보를 탐색하여 조직하고 자신의 지식으로 재생산해 가는 기술을 배울 수 있는 학습의 장이라 할 수 있다.¹⁸⁾ 따라서 학교도서관은 학생들의 학습활동의 제공처로써, 학습활동에 필요한 학습자료 제공처로써, 지식을 재생산할 수 있는 독서의 장으로써, 교과목 학습이외의 활동을 통한 창의적 활동의 장으로써 기능을 할 수 있도록 시설, 전문성을 갖춘 인적자원(사서교사), 다양하고 풍부한 자료 등을 갖추어 운영되어야 하는 학교에서 없어서는 안될 기본적인 설비이다.

Ⅲ. 학교도서관 발전의 근본적 저해 요인

Ⅱ장에서 기술된바와 같이 학교도서관은 학교교육의 지원센터로써 학교시설중 가장 중요한 시설임을 알 수 있다. 교육인적자원부에서 학교도서관의 현황 및 문제점 분석 내용에서 밝혀진바와 같이 첫째, 학교도서관의 설치율이 낮을뿐아니라 시설이 매우 열악하고, 둘째, 이용자가 극히 저조하고, 지식정보 유통 및 창조의 산실이 아닌 공부방으로 전락하고 있으며 셋째, 전담 전문인력 배치가 저조하고 지식경영자보다 장서관리자로 제한된 역할이 수행되고 있는 것이 학교도서관의 현실이다.¹⁹⁾ 최근들어 정부에서 추진된 학교도서관 활성화 사업에 의해 2000년부터 학교도서관 활성화를 위한 다양한 정책과제와 사례연구가 수행되었고 교육인적자원부 내 관련부서, 관련 정부 부처, 민간단체 등과의 의견조정을 거쳐 전국적인 행사를 통해 학교도서관활성화의 중요성을 홍보하고 현장의 역량강화에 힘써 2000년 이전보다는 많은 발전을 하였다. 교육인적자원부에서 학교도서관 활성화 종합방안의 주요내용<표 3>에서 제시된바와 같이 학교도서관의 미래는 매우 희망적이고 발전적 정책이라 할 수 있다.

18) AASL & AECT, *Information Power-Building Partnerships for Learning*(Chicago and London, 1998), p.12

19) 교육인적자원부, *도서관활성화를 위한 성과와 향후 과제*, 전게서, p.116.

<표 3> 학교도서관 활성화 종합방안의 주용내용²⁰⁾

| | |
|-----------------------|---|
| 1. 학교도서관 기본시설 확충 | 1) 학교도서관 설치 완료 2) 학교도서관 리모델링 3) 교수-학습센터서 필요한 도서 자료 확충 4) 학교도서관 정보화 지속 추진 |
| 2. 학교도서관 활용 프로그램 강화 | 1) 도서관 활용 수업 2) 학교교육계획의 필수사항으로서의 독서교육강화 3) 지역주민을 위한 평생학습 프로그램 운영 |
| 3. 전담 관리인력 배치 및 전문성제고 | 1) 도서관 운영 및 관리 전담인력 확보 2) 학교도서관 전담 관리인력의 전문성 제고 3) 학교도서관의 효율적 지원을 위한 기반 구축 |
| 4. 학교도서관 지원 민간협력체제 구축 | 1) 학교-지역 사회 협력을 통한 '좋은학교도서관 만들기 운동' 전개 2) 지방자치단체-교육청간 협력체제 구축 |
| 5. 학교도서관 활성화 지원체제 정립 | 1) 관련법-제도개선 2) 학교도서관 활성화를 위한 전국단위 캠페인 전개 |

그러나 학교도서관의 실상은 교육인적자원부의 각종보고서의 내용과는 현저한 차이가 있다. 교수-학습센터로써 학교의 중심부로 인식하기 보다는 독서실을 연상하고 아직도 학교도서관을 도서실 또는 독서실로 생각하고 운영하는 학교가 있는가 하면 통계 또는 장부에만 존재하고 있는 학교도서관이 적지 않다. 2003년에 필자가 조사한 교사들을 대상으로 분석한 학교도서관의 인식도에 의하면 학교도서관의 자료구성에 관한 인식분포도는 독서자료가 41.4%, 학습자료가 17.1%이며 학교도서관의 역할에 대한 인식도는 75.7%가 학생독서지도 자료제공으로 인식하고 있으며 교수, 학습매체 선택과 제작 및 지원에 대한 인식은 10.7%에 불과 했다.²¹⁾ 이미 발표된 선행연구에서도 학교도서관 자료가 교수-학습자료로써 부적합 또는 수행못하고 있다가 42.6%로 나타난 것으로 보아 많은 사람들이 학습자료의 기능에 대해서는 긍정적이기보다는 부정적으로 평가했음을 알 수 있다.²²⁾ 특히 초·중학교 학교도서관의 운영 실태가 매우 저조한 것으로 나타났다. 뿐만 아니라 경기도를 비롯하여 많은 학교에서 사서교사를 비정규직으로 채용되어 타 교사들과 차별 받는 대우로 인한 사서교사들의 사기가 저조

20) 한국도서관협회, 도서관 활성화를 위한 성과와 향후 과제 : 2000년부터 2003년까지(교육인적자원부, 2003. 3), pp.30-46.

21) 유양근, 전게서, p.13.

22) 김성해, 중학교 도서실의 운영실태에 관한 조사 연구(석사학위논문, 부산대학교 교육대학원 사서교육, 2001. 2), pp.54-55.

하고 학교도서관에 대한 갈등요인이 대단히 큰 것으로 나타나고 있다.²³⁾ 또한 허병두는 학교도서관은 전체의 5%도 제대로 운영되지 않는다고 하였으며 도서관 운영을 전담하는 사서교사 역시 전국적으로 고작 300명도 안 된다고 하였다.²⁴⁾ 이와 같이 학교도서관의 실상은 대단히 부실한 것으로 나타나 있다. 학교도서관의 문제점은 여러 관점에서 찾을 수 있겠으나 필자는 학교도서관이 발전하지 못하는 근본적인 문제를 첫째, 학교도서관에 관련 여러 가지 정책들을 연구, 계획 수립하여 실행시키는 정책부서의 부재, 둘째, 학교도서관을 본질적 기능에 맞게 운영할 수 있는 전문인력 즉 사서교사 배치 부족, 셋째, 아직도 학교도서관의 자료를 독서자료로 인식하고 있는 자료구성의 인식부족, 넷째, 학교 구성원들의 학교도서관의 인식부족 등으로 생각하고 문제점을 분석하여 다음과 같이 제시함으로써 활성화 모색 및 발전책을 강구하고자 한다.

1. 정책 부서의 부재로 인한 문제

학교도서관의 정상적인 운영과 발전을 위해 학교도서관을 지도 감독하고 정책을 입안할 전담부서가 교육인적자원부 및 교육청에 없다는 것이 가장 큰 문제점으로 지적된다. 직제가 마련되지 않고서는 학교도서관의 효율적인 변화와 제도적인 발전을 어렵다. 1996년 교육부에서는 교육정보자료담당관실을 두어 학교도서관 업무를 중심에 놓는 바람직한 학교도서관 업무분장 부서를 두었었으나, 1998년 정부조직 개편에서는 교육정보화국내의 교육정보기획과로 조직을 통합하면서 학교도서관에 대한 업무의 비중을 축소하였다.

1990년 도서관 전담부서가 교육인적자원부에서 문화부로 이관되기 전까지는 사회국제교육국의 사회교육제도와 업무분장 4항에 도서관의 지원, 육성 및 그 운영의 지도, 감독이라는 사항이 있어 사회교육제도와에서 학교도서관을 관장해 왔다. 이후 도서관 전담부서가 문화부로 이관되고 난 후에는 사회교육제도와 업무분장 5항이 지방교육행정기관이 운영하는 도서

23) 경기도 좋은 학교도서관 만들기 협의회와 전비사모(전국 비정규직 사서 모임)에서 조사 발표한 내용에 의하면 학교, 학부모, 학생, 정부단체에 이르기까지 학교도서관 및 사서교사에 대한 인식의 변화는 일어나고 있지만 비정규직 사서들에 대한 처우가 개선되지 않아 사서교사의 사기가 대단히 저조해 있다고 하였다.

24) <http://www.bumokyoyuk.net/44-2.htm>[인용 2004. 3.24]

허병두, '학교도서관을 활용하는 교육'에서 제안된내용

학교도서관 실태란 정말이지 가슴 아플정도다. 거의 1만여 개 정도의 초중고등학교 현장에서 거의 5%도 제대로 운영되지 않는다고 추측된다. 그러다 보니 도서관 운영을 전담하는 사서교사 역시 전국적으로 고작 300명도 안 된다. 일제 식민지 시대 때 교육보다 나은 것이 없다. 도서관계에서도 학교도서관은 화려한 말 잔치만 난무할 뿐 사실상 소외되어 왔다. 그간의 현실을 돌이켜 볼 때 최근의 변화는 작으나마 다행이다. 학교도서관을 살리자는 움직임이 교육계와 언론계, 문헌정보학계, 민간단체를 중심으로 자연스럽게 표출되고 있기 때문이다.

관에 대한 지원 및 지도 육성'으로 바뀌었다. 이것은 공공도서관을 의미하는 것으로 학교도서관과는 직접적인 연계성이 없다고 본다. 그러나 도서관의 전담부서가 교육인적자원부에서 문화부로 이관되더라도 대학도서관과 학교도서관은 교육지원시설이므로 교육인적자원부 및 지방행정기관에서 정책적으로 지원을 주관하는 것이 마땅하다. 현재는 교육정보화국의 교육정보화기획과에 각급학교 도서관에 운영 및 정보화지원이라고 해서 대학도서관을 비롯한 초·중·고등학교의 도서관 업무를 담당하고 있다. 그러나 교육인적자원부의 정책을 일선 학교에 일관성 있게 적용하는 각 시·도교육청에는 학교도서관을 업무분장으로 갖고 있는 부서가 없다. 장기적인 발전계획은 당연히 있을 수가 없고 가끔 국회의원이나 교육위원들의 요구에 실태조사를 하는 정도이다. 학교도서관 관장부서의 설정도 학교의 보조, 지원시설로서 기능을 발휘할 수 있도록 직접 관련이 있는 부서가 학교도서관을 관장하여야 한다. 교육인적자원부뿐만 아니라 각 시·도교육청에도 학교도서관을 정확한 업무분장으로 담당하는 전담부서를 설치하고 각급 학교의 도서관 설치, 사서교사 배치, 학교도서관 운영지도와 감독, 학교도서관 기준 제정 등의 사항을 관장하도록 해야 한다. 이는 양호교사의 인사관리 및 학교 보건교육의 지도 등을 학교보건과에서 담당하는 것과 같은 맥락이다. 즉, 시·도교육청에 학교도서관 전담부서의 설치와 함께 학교도서관을 위한 장학 체계가 확립되어야 한다. 최근들어 학교도서관 활성화를 위해 2002년 5월에 6개 정부 부처로 구성된 기획단이 운영되어 범정부적인 학교도서관 활성화 대책이 마련됨으로써 교육인적자원부는 인적자원개발회의에서 지식기반사회의 핵심 인프라인 학교도서관 활성화의 필요성에 의견을 모으고 교육부, 행정자치부, 문화관광부, 정보통신부, 과학기술부, 기획예산처 등 6개 부처가 참여하는 정부 합동 기획단을 구성하기로 했다고 밝힌바 있다. 그러나 우리나라의 학교도서관의 실태는 여전히 초·중·고 학교도서관 설치율은 미국이 96%, 영국 98%, 일본 99% 이고 학생 1인당 장서수가 미국이 25.9권, 영국 11.7권, 일본 20권이나 우리나라는 도서관 설치율이 74.5%, 학생 1인당 장서수가 5.1권에 그치고 있다고 한겨레인터넷신문에서 밝히고 있으며,²⁵⁾ 2003년 교육인적자원부에서 제시한 통계자료에 의하면 학교도서관 설치율이 특히 초등학교 74.9%, 특수학교 44.6%로 대단히 저조한 것으로 나타나 있다.²⁶⁾ 이는 학교도서관 정책의 방향은 정했으나 이를 구체적으로 계획하고 실행하는 전담 부서의 부재로 인하여 좀더 전문적이고 적극적이고 능동적인 업무가 수행되지 못하고 있기 때문에 발생하고 있다고 볼 수 있다. 다시 말하면 정책적 차원에서 그 동안 정부에는 학교도서관의 행정적, 재정적 지원을 담당하는 정책 부서의 부재와 교육청이나 일선 학교당국의 안이한 생각에 의하여 현재와 같은 현상이 되었다고 생각한다. 물론 그간 도서관계 내부적으로도

25) <http://www.hani.co.kr> 인터넷한겨레 2002.1.25 편집 [인용 2004. 2.20]

우리나라의 학교도서관의 설치율의 통계는 학교도서관의 본질적 개념의 시각에서 보지 않기 때문에 필자는 학교도서관의 설치율은 이보다 훨씬적다고 생각함(전통적인 개념의 도서실 또는 독서실을 제외하여야 하기 때문)

26) 한윤옥 등, 학교도서관과 공공도서관 연계 강화를 위한 실증적 사례 분석 연구(교육인적자원부, 2003), p.57.

다른 관종별 도서관에 비해 관심과 노력이 부족했던 것도 탓하지 않을 수 없다. 그러나 이러한 정책적인 뒷받침이 없는 상태에서는 문제의 실마리를 푸는데 한계가 있다. 학교도서관을 교육인적자원부에서 제시한 종합방안이 제대로 실천되려면 인사, 예산, 조직, 운영 등을 지도 감독하고 지원하는 전담 부서가 교육인적자원부에는 물론 시도 교육청과 지방교육청에 설치되어야 한다. 전담 부서에서 좀더 전문적이고 적극적으로 제도적 장치를 마련하고 학교에 행정적 지원을 함으로써 이 시대에 맞는 학교도서관이 설치되고 운영될 수 있다고 보기 때문이다. 최근 들어 학교도서관 살리기 국민연대에서 전개하고 있는 ‘학교도서관을 살립시다’의 운동에서 학교도서관에 관한 주요 사항을 심의하기 위하여 교육인적자원부장관 소속 하에 중앙학교도서관진흥위원회를 두며, 교육감과 교육장 및 학교의 장 소속에 학교도서관진흥위원회를 두도록 학교도서관진흥법안 제 6 조의 조항 설정은 요구한바 있다. 이러한 제도적 장치는 학교의 중심부 역할을 할 수 있는 학교도서관을 살리는 지름길이 될 수 있다.

2. 전문사서교사의 부족 및 비정규직 사서직 배치에 의한 문제

학교도서관이 오랜 기간 정책의 부재 속에 본연의 기능과 역할을 제대로 수행하지 못하고 그저 공부방 내지는 자습실 정도로 전락해버린 오늘에 이르기까지는 여러 요인이 있지만 아직도 사서교사가 다음<표 4>에 제시된 것처럼 학교도서관 사서교사수가 1관당 0.03에 불과하여 배치수준이 대단히 미비한 것으로 보아 선진국에 비해 학교도서관의 정책의 우선 순위가 부재함을 알 수 있다.²⁷⁾

<표 4> 학교도서관 직원현황 (2003)²⁸⁾

| 학교구분 | 도서관수 | 사서교사수 | 1관당사서교사수 |
|------|-------|-------|----------|
| 초등학교 | 4,087 | 38 | 0.007 |
| 중학교 | 2,607 | 38 | 0.01 |
| 고등학교 | 1,858 | 156 | 0.08 |
| 계 | 8,552 | 232 | 0.03 |

27) 영국의 학교도서관 : 학생 600-800 명이면 전문가 1인, 기술인 1인, 사무원 1인, 학생 1000명 미만엔 전문가 1인, 기술인 1인, 사무원 1인, 학생 1500명 미만엔 전문가 2인, 기술인 1인, 사무원 1인, 1500명 이상엔 전문가 3인, 기술인 2인 사무원 2인.

미국의 학교도서관 : 학생 300명 미만엔 전문직 1인, 조무원 1, 학생 500명 미만엔 전문가 1인, 학생 1000명 미만엔 전문가 1인, 조무원 1인, 학생 1500명 이상엔 전문가 3인, 기술인 1인 조원 2인.

28) 한 윤옥 등, 학교도서관과 공공도서관 연계강화를 위한 실증적 사례분석 연구(서울 : 교육인적자원부, 2003, 11), p.63.

뿐만 아니라 비정규직 학교도서관 사서가 1,026명이며 이 가운데 877명이 일용직으로 배치되어 여러 가지 문제를 안고있는 것이 현실이다.²⁹⁾³⁰⁾ 학교도서관의 시설과 자료는 사서교사의 전문성과 조화를 이룰 때 교육적 효과를 거둘 수 있다. 도서관에 있어서 인적자원은 도서관의 3 대 요소중에서도 가장 중요한 요소이다. 현재 학교도서관의 인적자원 즉 직원의 배치에 대한 규정은 도서관 및 독서진흥법과 초·중등 교육법에 근거하고 있다. 이외에도 초·중등교육법시행령³¹⁾ 제 33 조로 부터 제 35 조의 각 3 항에 초·중·고등학교에는 제 1 항 및 제 2 항의 교사 외에 실기교사 양호교사 전문상담교사 및 사서교사를 둘 수 있다라고 규정하고 있다. 이와 같이 법적으로는 학교도서관에 일정한 수의 직원(사서교사,겸임사서교사,실기교사(사서)을 둘 수 있도록 하였으나 실제 사서교사 배치는 저조하며 전문적인 교사나 직원에 의한 운영과 학습지원이 제대로 이루어지지 않고 있다. 이러한 사서교사의 절대 부족현상은 학교도서관 부실의 근본적인 원인으로 지적되고 있다.³²⁾ 현재 도서관 및 독서 진흥법과 초·중등교육법 등에서 규정하고 있는 학교도서관 관련 조항의 문제점을 살펴보면 다음과 같다.³³⁾

- 1) 도서관 및 독서진흥법 상에서의 학교도서관 관계 조항은 다른 법령(교육관계 법령)으로 위임되고 또 위임되는 과정에서 사문화 되었다.³⁴⁾(<표 5>)

- 29) <http://www.hani.co.kr/section-인터넷한겨레>(편집 2003.05.20(화) 18:43) 내용
교육인적자원부 자료로는 영양사, 조리사, 조리보조원 등 학교 급식 종사자는 지난해 말 현재 모두 6만3145명으로 이 가운데 비정규직에 해당하는 일용직이 81.3%에 해당하는 5만1338명이다. 과학실험 보조원은 모두 일용직으로 지난해 말 4409명이나 올해에는 5507명으로 증원될 예정이다. 학교도서관 사서는 1026명으로 이 가운데 877명이 일용직인 것으로 집계됐다.
- 30) 교육인적자원부, 초·중등 학교 및 대학 도서관발전종합계획(2003.2)에 의하면 전문인력 배치가 153명, 겸임사서교사 265명, 계약제 사서 880명으로 사서현황을 밝히고 있으며 전문인력이 부족하고 대부분 일반교사가 학교도서관을 담당하고 있으나 잦은 교체와 업무과중으로 도서관 기능 활성화에 제약을 받고있다고 학교도서관 문제점을 진단하고 있다.
- 31) 초중등교육법시행령[대통령령제16729 호 일부개정 2000. 02. 28.]사서교사배치 관련조항
제33조(초등학교 교원의 배치기준)
③ 초등학교에는 제1항 및 제2항의 교사외에 양호교사·전문상담교사 및 사서교사를 둘 수 있다. 다만, 18학급이상의 초등학교에는 양호교사 1인을 두어야 한다.
제34조(중학교 교원의 배치기준)
③ 중학교에는 제1항 및 제2항의 교사외에 실기교사·양호교사·전문상담교사 및 사서교사를 둘 수 있다.
제35조(고등학교 교원의 배치기준)
③ 고등학교에는 제1항 및 제2항의 교사외에 실기교사·양호교사·전문상담교사 및 사서교사를 둘 수 있다.
- 32) 한상완, 지식기반사회의 학교도서관 정책방향 : 학교도서관 기본계획 검토작업단 구성 및 운영(교육인적자원부 정책연구과제, 2001), pp.188-189.
- 33) 이용남 “학교도서관 관계 법령은 왜 필요한가,” 학교도서관 관계법령 제·개정을 위한 공청회 자료집(서울 : 학교도서관살리기국민연대, 2001), pp. 4-5.
- 34) 도서관법 시행령상의 사서교사 배치 기준 논란 내용 도서관법시행령 (대통령령 제12506호, 1988년

<표 5> 사서직원 등의 배치기준

| 구 분 | 배 치 기 준 |
|--------|--|
| 초등학교 | 초등학교에는 36학급 미만인 경우 사서교사·겸임사서교사(사서교사자격증을 소지하고 학급이나 교과수업을 담당하는 교사를 말한다) 또는 실기교사(사서)중 1인을 두며, 36학급 이상인 경우 사서교사 1인을 두거나 겸임사서교사와 실기교사(사서) 각 1인을 둔다. |
| 중·고등학교 | 중학교와 고등학교에는 24학급 미만인 경우 사서교사 1인을 두거나 겸임사서교사와 실기교사(사서) 각 2인을 두며, 24학급 이상인 경우 사서교사 2인을 두거나 사서교사와 겸임사서교사 각 1인 또는 사서교사와 실기교사(사서) 각 1인을 둔다. |

- 2) 도서관 및 독서 진흥법에서는 학교도서관의 설치를 규정하고 있으나 시설 설비 및 자료에 대한 기준이 없다.
- 3) 초·중등교육법 시행령에서 규정한 사서교사의 배치 근거는 ‘... 사서교사를 둘 수 있다’라는 임의 조항으로 법적 구속력이 없다.
- 4) 학교도서관 운영에 필요한 안정적인 재정 확보 방안이 없다.

교사에게는 교육과정과 관련된 교수자료를 제공하고 학생들에게는 다양한 매체자료를 제공함으로써 학생 중심의 능동적, 자기 주도적 학습을 가능토록 하여 스스로 문제 해결능력을 함양하도록 해야 할 학교도서관이 이러한 기능을 담당할 전문성을 갖춘 사서교사의 부족현상은 학교도서관이 제 기능을 거의 수행하지 못해온 요인의 하나가 될 수 있다. 현재 국회에 계류중인 제안된 학교도서관 진흥법이 통과되고 특히 제 7 조³⁵⁾가 조치되면 사서교사 배치 문제는 해결될 것으로 본다.

3. 학교도서관자료 인식의 부족에서 오는 문제

학교도서관은 인쇄자료, 영상자료, 전자자료 등 교수·학습에 필요한 다양한 자료를 수집 등록하고 이를 체계적으로 이용할 수 있도록 해야 함에도 불구하고 대부분의 학교도서관에서 소장하고 있는 자료가 인쇄매체인 도서, 즉 교양도서, 문학도서, 참고자료에만 한정되어 있는 현실에서 불가피하게 독서실 또는 자습실 정도로 운영될 수밖에 없다. 이러한 상황에서

8월 16일) 제4조

35) 학교도서관진흥법(안) 제 7 조 교육인적자원부와 시·도 교육청에는 학교도서관 진흥을 담당할 기구와 공무원, 장학사(관) 또는 교육연구사(관)를 두며, 학교도서관에 사서교사와 학교도서관 운영에 필요한 실기교사를 둘 수 있다.

는 교수-학습이 제대로 이루어질 수 없으며 교사와 학생들이 원하는 다양한 요구를 충족시킬 수 없기 때문에 학교도서관의 존재 의의가 미약해져 학교도서관의 본질적 기능이 수행될 수 없다. 21세기 지식기반정보사회에서는 다양한 정보와 지식들을 교과서에 수록하여 가르치는 것은 불가능하며 교과서식 지식만 갖고서는 지식의 재구성 및 창조활동에는 제한될 수 밖에 없다. 때문에 지금까지 전통적으로 진행되어진 교과서 중심교육(textbook based instruction)에서 자료중심교육(resource based instruction)으로 전환되어야 한다. 또한 고도로 발전하는 학문과 과학은 지식이나 기술의 수명을 단축시키는 결과를 가져옴으로써 과거와 같이 학교에서 한번 배운 지식을 수년 또는 수십년 동안 사용할 수 없게 되었다. 따라서 지식기반사회에서의 교육은 가르치는 교육에서 배우는 교육으로 전환될 수 밖에 없다. 자료중심교육과 배우는 교육을 위해서는 이러한 교육목적에 부합되는 학습환경을 조성해 주는 것이 필수적 과제이다. 이러한 인식은 학교구성원들에게 대단히 중요하다. 첨단인 기록매체인 광디스크(CD-ROM)나 영상매체와 같은 학습의 효과적인 매체들을 제외하고 아직도 많은 도서관들이 인쇄매체인 도서만을 수집하여 운영되고 있는 것이 문제이다. 또한 현행교육이 대학에 진학하기 위해서 교과서와 참고서 위주의 주입식교육이 이루어지고 있는 것도 학교도서관이 발전하지 못하는 주요인이 되고 있다. 학교가 입시교육의 제공처가 되어서는 안된다. 입시 위주의 교육 현실에서 교사와 학생들이 도서관을 교육의 동반자로 여기기도 쉽지 않다. 학교 도서관을 살리는 교사들(cafe.daum.net/libte)은 학교 도서관 활용수업과 독서교육에 대해 연구하고 실천하는 교사들의 모임이다. 전국 도서관 담당 교사와 사서교사 등 3600여명이 회원으로 가입해 활발하게 수업사례 등의 정보를 나누고 있다. 교육인적자원부의 지정 연구과제로 선정된 학교 도서관을 활용한 수업에 대해 각 지역모임별로 다양한 연구를 진행하고 있다. 교과별 도서관 활용수업, 도서부 연수자료 개발, 도서관 활용 수업을 위한 교육과정 연계 참고자료 목록 개발 등이 연구 주제들이다.³⁶⁾

학교도서관이 학생들의 정서 함양과 창의력 개발을 무시하고 철저한 입시 참고 도서로만 운영되어서는 안된다. 김용철은 학교도서관을 교육정보관으로 운영되어야 한다고 주장한바 있다.³⁷⁾ 정보매체센터, 교육매체센터, 교육정보관 등으로 운영되는 학교도서관의 자료가 교수-학습자료로 구성되어야 한다. 학교도서관이 교수-학습자료를 다양하게 구비되어 운영될 때 학생들의 탐구학습 활동을 지원할 수 있다. 탐구학습 활동은 7차 교육과정에서 강조하고 있는 자율성과 창의성신장에 직접 관계되는 학습활동이다. 자료탐구 학습을 교수활동에 포함시키고 발전시켜 나가는 과정에서 일반 교과목 담당교사의 교과목에 대한 지식 못지 않게 사

36) <http://www.hani.co.kr/section-> “학교 도서관은 살아 있는 교실” 인터넷한겨레 편집 2003.11.09(일) 17:51

37) 김용철, 교육정보관 운영의 이론과 실제, 전계서, pp.32-34.

서교사의 자료 전문가로서의 지식과 정보기술을 교과목 교수-학습기술과 병행함으로써 더욱 활기찬 수업이 이루어질 수 있다. 이러한 점에서 학교도서관의 자료는 다양한 교과목을 단원 별로 수업에 필요한 자료를 분석 구입 정리되고 교사와 학생들에게 제공 되어야 한다. 자료 탐구 학습은 다양한 형태의 많은 자료를 필요로 하기 때문에 사실 일반교사 혼자서 모든 자료를 찾고 준비하여 수업에 임하기는 어렵고 또 그렇게 할 경우에 충분한 수업의 효과를 기대하기도 어렵다. 일반교사와 사서교사가 긴밀한 협력관계를 갖고 교수과정을 계획한다면 교육목적을 훨씬 효과적으로 달성할 수 있을 것이다. 그러므로 도서관 협력수업이 실시되기 위해서는 우선 학교도서관이나 이용에 대한 일반교사들의 근본적인 사고의 변화가 있어야 하고, 사서교사를 자료전문가로서 일반교사들에게 인식시켜야 하며, 일반교사들과 사서교사들이 교수 프로그램을 함께 계획하고 실행할 수 있다는 사실을 여러 경로를 통하여 일반교사들에게 알려야 한다.

4. 학교도서관의 중요성에 대한 인식부족

학교도서관은 학생들에게는 자율적인 교육활동을 제공하고 교사에게는 교수-학습에 필요한 자료를 제공하는 교실과 교사, 교과서에만 한정된 교수-학습의 경계를 확장시켜 주는 교수-학습지원센터이다. OECD의 조사결과를 보면 우리나라 학생들이 가정에서 교과서 이외의 보조자료를 사용하여 학습과제를 해결하거나 학업을 수행하는 비율은 22%로서, 네덜란드 69%, 영국 66%, 호주 50%, 노르웨이 44%, 캐나다 41% 등의 절반 혹은 3분의 1에 머무르고 있다.³⁸⁾ 이러한 현상은 아직도 학교도서관에 대한 본질적 기능에 대한 이해와 인식이 부족한 데서 온 결과라 볼 수 있다. 관계부처뿐만 아니라 학교장 및 교사들조차 학교 내 도서관의 존재가치에 대한 전반적인 인식과 관심의 부족으로 그 동안 관련시설 미비, 예산확보 부진, 운영부실 등의 결과를 초래한 것도 사실이다.³⁹⁾ 인터넷한겨레 기사내용에서도 나타난바와 같이 학교도서관의 시설이 대단히 부실한 것으로 나타났다.⁴⁰⁾ 최근 들어 교육구청의 학교도서관

38) 송곡여고, 독서지도 프로그램을 통한 학교도서관 활성화 방안,(2001 - 2002년도 서울특별시교육청 지정학교도서관 운영 활성화 시범학교연구보고서) 2002.12.

39) 최근 들어 학교도서관의 인식도가 높아져 일부 학교에서는 학교도서관의 기본시설을 구축하고 전문직 사서교사를 배치하여 학교도서관이 잘 운영되고 있는 학교도 있으나 필자가 조사한 바에 의하면 학급당 학생수 및 학급수의 조정 관계로 독서실 형태의 학교도서관조차도 학급 교실로 전용한 학교도 있다.

40) <http://www.hani.co.kr/section-개선되어야 할 학교시설 1위 '도서관'인터넷한겨레,편집 2004.04.08> (목) 기사내용

SK텔레콤(대표 김신배)이 전국 중고교생을 대상으로 실시한 설문 결과 학교 도서관이 '가장 시급하게 개선됐으면 하는 학교시설' 1위에 올랐다. SK텔레콤은 도서관을 리모델링하는 '해피해피신드

관 정책과 학교장의 의지에 따라 학교도서관의 시설이 전자시스템으로 구축되어 가고 있는 모습은 불행중 다행한 일이라 아니할 수 없으나 지역 간의 차이, 학교의 환경에 따라 학교도서관이 운영되어 불평등을 초래하는 문제를 안고 있다. 따라서 학교도서관에 대한 인식제고가 무엇보다 필요하다고 본다. 학교도서관이 정부에서 추진하고 있는 만큼 변화하지 않는 이유는 이러한 인식부족이 무엇보다 발전 저해의 큰 요인이라고 말할 수 있다. 이러한 관점에서 볼 때 학교도서관에서는 교육과정과 밀접한 관련이 있는 문헌자료, 영상자료, 전자자료를 풍부하게 제공하여 교원과 학생들의 교수-학습활동을 지원하고, 학생들의 자기주도적 학습을 지원하여 문제해결능력을 육성시켜 줄 수 있는 곳이 학교도서관이라는 점을 인식시켜야 한다. 그리고 독서교육을 교과학습과 연계시켜 풍부한 지식을 습득하게 하여 정서순화와 인성교육을 실현하고 나아가 창의력과 사고력을 신장시킬 수 있도록 지도해 가야한다. 독서교육 연구 교사들 “학교 도서관을 살리자”는 구호는 요란하지만, 우리나라 학교 도서관은 여전히 제구실을 못하고 있다고 하였다.⁴¹⁾ 사서교사의 직무는 크게 관리적, 기술적, 교육적 업무로 나뉜다. 관리적 업무는 학교도서관 운영계획의 수립과 실시, 예산의 편성과 지출, 시설과 비품의 정비, 타 도서관과의 상호협동, 학교도서관의 평가 및 개선 등이 있다. 기술적 업무는 학교도서관 자료의 선택, 구성, 분류, 목록 작성, 비품 설치 및 배치, 시청각 기구의 관리 및 조작 등이다. 교육적 업무는 학교도서관 및 학교도서관 자료의 이용지도, 참고봉사, 독서지도, 교수·학습의 협동, 도서위원 지도 등이다. 그리고 사서교사는 기술적 업무와 교육적 업무를 위해 자기개발과 업무연수를 통해서 계속적으로 전문성을 고취시켜야 한다.

IV. 학교도서관의 활성화 방안

학교도서관의 활성화는 학교도서관의 위상과 기능에 부합되는 공간을 우선적으로 설치하는 것이 무엇보다 중요하다. 학교도서관이 제기능을 수행하기 위해서는 교양도서관도 중요하지만 교과별 단원별 학습과 관련된 CD, 영상자료, 컴퓨터프로그램, 각종 시청각 자료 등 다양한 학습자료가 구비됨은 물론 학교도서관운영과 자료제작 및 관리를 할 수 있는 전문가 사

름 이벤트를 실시, 행사에 참여한 전국 14만9천857명의 중고등학생대상으로 학교시설 개선에 관한 설문조사를 벌였다. 조사 결과 응답자 가운데 6만1천710명(41.2%)이 학교 도서관을 꼽았으며 3만9천230명(26.2%)이 화장실 시설을, 1만8천120명(12.1%)이 책상과 의자, 9722명(6.5%)이 냉·난방시설을 고쳐야 한다고 답했다. 도서관 개선을 요구한 의견 중에는 마음껏 책을 골라 읽을 수 있도록 장서를 늘려달라는 의견이 34.8%로 가장 많았고, 다수가 이용 가능한 넓은 열람실(27.2%), 벽면 도색과 조명 시설 개선(19.1%), 인터넷 검색 전용 공간 설치(12.7%) 등이 뒤를이었다

41) <http://www.hani.co.kr/section>- “학교 도서관은 살아 있는 교실” 인터넷한겨레 편집 2003.11.09(일) 17:51

서교사를 배치하여야 한다. 최근 들어 교육개혁의 차원에서 교육정보화에 박차를 가하고 있다. 교육개혁의 본질을 실현하기 위해서는 학교도서관이 디지털 정보시스템으로 운영되어야 한다. 이러한 문제들이 지연되는 이유는 여러 가지가 있겠지만 필자의 생각으로는 학교 구성원들이 학교도서관의 중요성과 학교도서관 실상의 심각성을 인식하지 못하는 데 있지 않나 생각이 든다. 학교도서관 전산화 자료의 데이터베이스화 등 기술적 문제도 중요하지만 학교도서관이 학교의 핵심적인 시설임을 부각시키는 환경도 중요하다. 이러한 환경이 조성될 때 학교도서관정책이 바르게 수립된다고 본다. 이러한 관점에서 학교도서관의 당면 과제를 제시하면 다음과 같다.

1. 학교도서관 기본 시설 확충 및 예산 확보

학교도서관이 교수매체센터로써 자료중심교육을 실현하기 위해서는 전문직 사서교사배치는 물론 인쇄매체(각종도서 및 교과서, 패드, 사진), 시청각매체(비디오, 슬라이드, 영화, TV, VOD), 컴퓨터기반매체(CD-ROM 타이틀, 웹 환경의 교수-학습자료 등), OHP자료, 컴퓨터학습프로그램(CIA), 멀티미디어 등 다양한 교수매체를 수집해서 교사와 학생들이 활용할 수 있는 학습환경을 조성하기 위해서는 구체적인 예산 확보가 시급하다. 도서관 통계에의하면 학교도서관수 9,080관(도서실포함)⁴²⁾으로 되어있으나 교육통계연보에의한 학교의 수는 초등학교 5,463교(분교제외), 중학교가 2,850교, 실업계와 일반고등학교가 2,031교 총 10,344교이다.⁴³⁾ 1개교 1인 사서교사배치 계획을 세운다해도 막대한 예산이 책정되어야 하기 때문에 사서교사 배치 문제는 별도의 구체적인 계획이 필요할 것으로 본다. 또한 현재 운영되고 있는 학교도서관의 자료 구입 예산을 확보하기 위해서는 먼저 자료소장에 대한 기준이 정해짐으로써 도서자료와 교수-학습자료 즉 각종 멀티미디어자료 및 컴퓨터 학습자료를 구입할 수 있는 예산을 책정하여야 학교도서관이 활성화 될 것으로 본다.

미국의 경우 학교도서관의 비치자료 기준이 설정되어 있고 학생 1인당 각 자료 구입에 대한 예산 편성도 되어 있어서 교수-학습을 지원하는 데 크게 기여하고 있다. 이 기준에 의하며 학생 1인당 연간 자료구입비 예산이 53,300원이 책정되어 있어서 도서, 잡지, 시청각자료, 컴퓨터프로그램, CD-ROM, 비디오테이프 등 각종 자료를 구입하여 교사와 학생들에게 제공함으로써 교육과정 운영을 적극적으로 지원하고 있다. 다음 <표 6> 2003년 우리나라 학교도서관 도서구입비를 보면 38,803,575천원으로 1관당 4,482 천여원, 일반예산34,424,417으로 1관

42) 한국도서관협회, 한국도서관통계(서울 : 한국도서관협회, 2003), p.26.

43) 교육인적자원부, 교육통계연보(서울 : 한국교육개발원, 2003), p.24.

당 4,100 천여원으로써 도서구입비와 일반운영비가 대단히 낮음을 알 수 있다.⁴⁴⁾

<표 6> 학교도서관의 예산현황

| 구분 | 도서관수 | 예산액(천원) | | | 1관당도서구입비 (천원) |
|------|-------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 도서구입비 | 일반예산 | 합계 | |
| 초등학교 | 4,087 | 15,625,208 | 15,625,206 | 31,250,412 | 3,823 |
| 중학교 | 2,607 | 10,625,206 | 10,402,553 | 20,805,106 | 3,990 |
| 고등학교 | 1,858 | 12,169,978 | 7,794,741 | 19,964,719 | 6,550 |
| 특수학교 | 58 | 218,317 | 167,394 | 385,711 | 3,764 |
| 국립학교 | 47 | 387,521 | 434,523 | 822,044 | 8,245 |
| 계 | 8,657 | 38,803,575 | 34,424,417 | 73,227,992 | 4,482 |

이러한 예산으로는 단순한 참고서나 문학도서자료 구입에 한정할 수 없다.⁴⁵⁾ 이와 같은 예산은 미국의 기준과 비교해 볼 때 너무도 현격한 차이가 있다. 이러한 예산으로는 교수-학습을 지원하는 자료는 고사하고 컴퓨터 프로그램이나 비디오테이프 멀티미디어 자료를 구입할 수 없다. 미국이 불과 200년의 짧은 역사에 세계 문명을 제패하는 선진국이 된 것은 초, 중등학교 도서관에 컴퓨터통신장비, 컴퓨터 학습프로그램, 비디오, 슬라이드, 투시화, 마이크로필름, 마이크로피시, 도서, 학술잡지 등의 자료를 구입하여 이용할 수 있도록 예산지원을 하는 이유가 무엇인지 다시 한번 생각할 필요가 있다.

2. 사서교사 배치 및 제도적 장치 정비

현재 학교도서관의 정보화 작업의 일환으로 일부 지역에서는 초·중등학교의 사서직 또는 사서교사의 배치는 임시직 또는 계약직으로 임용되어 학교도서관과 사서교사의 위상이 위급한 상태이다. 이러한 실정으로는 학교도서관이 본질적으로 운영될 수 없다. 따라서 학교도서관의 교육 기능을 되살리고 우리 교육이 추구하는 교육적 인간상을 구현하기 위해서는 학교도서관의 양적 성장과 질적 수준의 향상을 지속적으로 보장할 수 있는 제도적 장치를 마련해야 한다. 현재 추진하고 있는 학교도서관 진흥법의 제정은 이러한 제도적 장치를 위한 가

44) 한운옥 외, 전계서, p.65.

45) 한운옥은 학교도서관과 공공도서관 연계 강화를 위한 실증적 사례 분석 연구에서 2002년도 일반도서관의 평균정가를 14,729원으로 분석하여 학교도서관 예산으로는 평균 2~300여권 정도의 책을 사기에도 벅찰것이다라고 하였음

장 시급하고 기본적인 조치가 아닐 수 없다. 또한 교육현장에서 학교도서관 진흥법의 정신이 실현되어 교육과정을 온전히 지원하고, 독서교육과 정보교육이 원활하게 이루어지기 위해서는 학교도서관과 관련된 제반 법들이 함께 개정되는 것이 바람직하다.

법적 제도적 장치를 마련함으로써 그 동안 학교장과 사서교사 학부모들의 의지와 열정에만 의존한 채 방치되었던 학교도서관은 비로소 지식 기반 사회의 토대가 되고 학생들의 자기 주도적 학습 능력을 보장할 수 있는 교육의 장으로 성장할 것이다. 그러나 지속적인 성장을 감독하고 채적질하기 위해서는 무엇보다도 학교도서관만을 전담하는 부서가 교육인적자원부와 각 시도교육청에 마련되어야만 한다. 학교도서관 진흥법(안)의 주요내용은 다음<표 7>와 같다.

<표 7> 학교도서관 진흥법(안) 주요 내용

| 조 항 | 주 요 내 용 |
|-----------------------|--|
| 설치 | ○ 초·중·고등학교에는 학교도서관을 설치하여야 한다. |
| 업무 | 1. 자료의 수집·정리·분석·보존·축적 및 이용 2. 학교 소장 교육 자료의 통합 관리 및 이용 3. 시청각 자료 및 멀티미디어 자료의 개발·제작 및 이용 4. 정보 시스템과 통신망을 이용한 정보 공유 체계의 구축 및 이용 5. 도서관 이용 지도 및 독서교육, 협동 수업을 통한 정보 활용 교육 6. 학부모·노인·장애인 및 지역 사회인에 대한 봉사 ○ 매년 봉사 내용을 학교교육계획에 포함한다. |
| 국가 및 지방자치단체의 책무 | 1. 학교 도서관 진흥에 관한 종합 계획 수립 2. 학교도서관의 설치와 그 시설·자료의 확충 및 정비 3. 학교도서관의 발전에 관한 연구 및 개선 4. 교원의 확보·양성 및 교육 5. 학교도서관 진흥을 위한 예산 확보 |
| 학교도서관진흥위원회 | ○ 교육인적자원장관 소속 하에 중앙학교도서관진흥위원회를 둠 ○ 시·도 교육감, 시·군 자치 교육장 및 각급 학교장 소속 하에 학교도서관 진흥위원회를 둠 ○ 각급 학교의 진흥위원회의 기능 - 학교운영위원회가 수행 (초·중등교육법 제31조) 1. 학교도서관의 진흥 계획 2. 자료 구입 예산 책정 3. 자료 선정 및 폐기 4. 학교도서관 진흥 기금의 조성 및 운용 5. 학교도서관 활동의 평가 |
| 직 원 | ○ 교육인적자원부와 각 시·도 교육청에 학교도서관 전담 부서 설치 ○ 사서교사직 장학사(관), 연구사(관) 배치 |
| 시설·자료·예산 | ○ 인쇄자료, 영상자료, 전자자료 등 교육자료의 통합 관리 ○ 이용가치 상실 자료 및 파손 자료의 제적·폐기 (도서관 및 독서 진흥법 제 8조 준용) ○ 시설 자료 확충을 위한 예산 확보 : 학교 경상운영비의 5% 이상 우선 확보 |
| 학교도서관 환경 개선 특별 회계의 설치 | ○ 2011년 12월 31일 까지 한시적 ○ 특별회계의 용도 1. 학교도서관의 건축 및 그 시설·자료의 확충 2. 학교도서관지원센터의 구축 및 운영 |
| 학교도서관 진흥기금 | ○ 개인 또는 단체와 각급 학교간의 협력망 구축 |

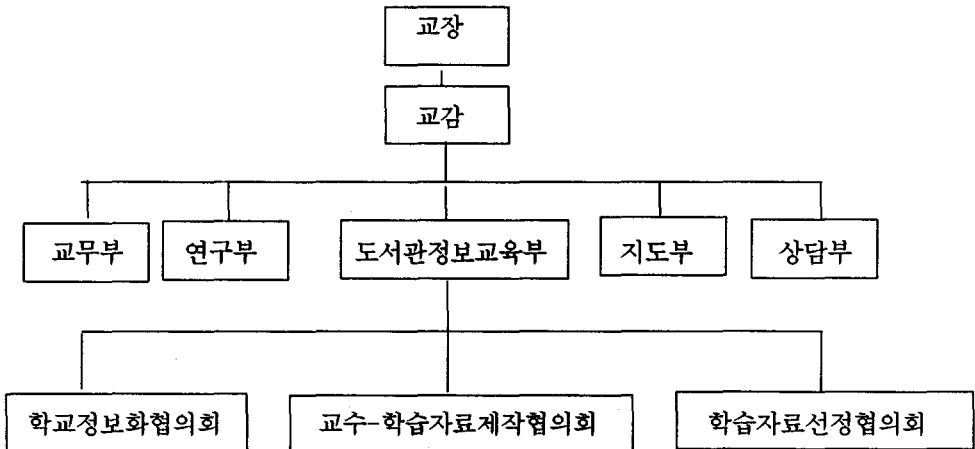
학교도서관의 사서교사가 <표 8>과 같이 법적 인원으로 충원 될 때까지 막대한 예산이 필요하며 연도별 교사의 수급계획에 따라 이루어져야 하기 때문에 단기간에 교사를 충원하기란 쉽지않은 문제이다. 첫째 방안으로써 문헌정보학을 전공하고 사서교사자격증을 취득하고 부전공을 이수하여 일반교과 교원자격증을 취득한 사서를 임명하여 일반교과와 학교도서관업무를 겸임하는 방법과 둘째 방안으로 역시 사서교사 자격 취득자로서 전산업무를 겸할 수 있는 사서를 임명하면 다소 예산상에서 발생하고 있는 문제를 해결할 수 있다 본다.

3. 사서교사의 전문적이고 능동적인 활동

학교도서관에 사서교사를 배치하더라도 사서교사가 전문적인 지식을 갖고 능동적으로 학교도서관을 운영하지 않는다면 학교도서관은 발전할 수 없다. 다시 말하면 학교도서관 정보봉사수행을 위해서는 전문직 사서교사의 배치가 필수적이나 사서교사가 학교도서관의 본질적 기능을 수행할 수 있는 능력을 갖추고 교육 담당자로서 역할을 다하는 것이 무엇보다 중요하다. 학교도서관에서의 사서교사는 본질적으로 교사의 일원이다. 사서교사는 교사와 학생들을 도서관 자료를 통해 교수-학습 및 자율적 학습을 지원하여주는 일을 하기 때문에 결국 같은 교육목적에 이바지하고 있기 때문이다. 따라서 사서교사는 교사로서의 자격 이외에 전문직 사서로서의 자격도 아울러 갖추고 있어야 한다. 사서교사는 정보봉사업무 수행의 효율성을 높이는데 주력하고 이를 실천하기 위해서는 학교 및 학생들의 특성을 우선 잘 파악하고 있어야 하며, 또한 일반교사들과의 친밀한 관계를 유지할 수 있는 계획과 도서관 프로그램을 작성하여 교육시키고 학교행사나 교무회의 등에 참석하여 교수-학습에 필요한 교사들의 요구 정보를 조사, 분석, 수집, 제공할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 사서교사의 직무를 대별하면 교육적 업무와 사서직 업무로 구분할 수 있다. 교육적 업무에는 교육경영과 관리의 이해, 교수-학습 원리의 이해, 교육과정의 구조 및 내용평가, 상담지도, 커뮤니케이션 이론의 숙지, 조사방법론의 이해 등이 있으며 사서직 업무에는 전통적인 도서관 업무뿐만 아니라 교수매체 자료의 특성과 내용 분석, 교과단원에 맞는 매체자료의 선택과 평가, 교육과정과 학생들의 요구를 충족시키기 위한 자료이용 지도, 교수-학습에 필요한 매체자료의 제작, 자료조직 및 시설관리 각종 문헌의 내용과 역사에 대한 지식 습득 등 교수-학습에 유용한 자료를 제작하고 제공하는 기술이 필요하다.

4. 협동체제 구축으로 협력학습 실행

사서교사는 적극적이고 능동적으로 일반교사들과 협동하면서 정보를 교환하도록 노력해야 한다. 교사들이 방문하기를 바라는 수동적인 자세에서 먼저 찾아가서 도서관협력수업의 계획이 이루어질 수 있도록 논의하고 정보를 제공해 줄 수 있는 상호 협동체제를 가져야 한다. 이런 능동적인 활동을 통해서 일반교사들에게 사서교사는 교수계획에 완전한 동반자임을 인식시켜야 한다. 학교도서관의 시설이 확충되고 사서교사가 전문적으로 일을 한다는 의지를 가져도 학교의 구성원들과 협동체제가 미비하면 교수-학습의 지원체로서의 학교도서관의 운영이 불가능하다. 미국 학교도서관에서는 학기초에 교과목 교사가 반드시 수업계획서를 학교도서관에 제출하면 학교도서관의 사서는 수업에 필요한 다양한 정보들을 수집하고 또한 효율적인 수업을 위한 학습자료를 교과목 교사와 협동하여 제작하고 있어 교수-학습의 지원이 활발하게 이행되고 있다. 우리나라의 대부분의 학교의 조직은 행정중심 조직으로써 교장과 교감 소속 하에 교무부, 생활지도부, 연구부, 교육정보부, 진로상담부, 교과교육부로 조직되어 있고 연구부내에 기획계, 연수계, 장학계, 도서계, 교과서계로 조직되어 학교도서관은 연구부의 도서계에서 운영하고 있어 독서실에 불과한 도서실로 전락될 수밖에 없다. 따라서 학교도서관은 학교교사와의 협동시스템으로 운영되어야 한다. 사서교사는 학년별 교과별 학습자료 운영팀을 구성하여 긴밀한 협조 속에 학습자료를 구성하고 제공할 수 있도록 학교의 조직이 개편되도록 학교장과 협의하여야 한다. 학교도서관이 행정편의주의 조직에서 벗어나 교수-학습 및 열린교육의 지원 체제로 운영될 수 있도록 <그림 2>와 같이 도서관정보교육부⁴⁶⁾를 두어 운영될 수 있도록 한다.



<그림 2> 학교도서관 협동체제 구축도

* 도서관정보교육부의 부장교사는 사서교사 또는 원로교사

46) 필자의 생각으로는 교육정보부, 도서관정보교육부 등 명칭이 중요한 것이 아니라 교사들과 협동체제를 구축하려면 원로 교사중 부장교사를 임명하여 학교도서관과 일반 교사들과의 유기적 관계를 유지할 수 있는 시스템이 필요하다고 본다.

V. 나가며

교육의 성패는 학생들의 자율성과 창의성의 달성정도에 좌우된다. 학교도서관 운영의 궁극적인 목적은 교수-학습 활동에 필요한 각종자료를 제공하여 수업의 효과를 높임으로써 학교 교육을 성공적으로 달성하는데 있다. 이제 학교는 단순히 지식을 전달하는 장소에서 탈피해야 한다. 학생들에게는 자율적이고 창의력을 신장시키고 교사에게는 교육자로서의 긍지와 자부심을 심어주는 학교가 되어 시대에 부응하는 효율적인 교육이 수행되어야 한다. 그러기 위해서는 학교도서관이 본질적 기능으로 수행될 수 있도록 전담부서는 물론 사서교사의 배치, 교수-학습과 관련된 각종자료의 구입 및 제공 등에 필요한 정책을 조속히 수립해야 한다. 특히 비정규직 사서교사를 정규직 사서교사로 전환 또는 임용하여 전문직 교사로서 책임을 다할 수 있도록 조치해야 할 것이다. 교육인적자원부에서는 학교의 학교도서관 정보시스템 구축 및 전산 시스템의 관리 및 운영 방법, 전문 인력 배치 문제 등 해결해야 할 일이 많다. 학교에는 전산 전문 인력과 전문 사서 또는 사서교사를 배치하여야 하나, 예산의 어려움이 있다면 전산 능력을 겸비한 사서 또는 사서교사이거나 사서교사자격증 소유자중에서 일반교과목 교원 자격증을 취득한 사람을 가산점을 주어 우선 배치하는 방안도 검토할 수 있다. 대학에서는 학부제로 운영되어있기 때문에 학생들은 문헌정보학을 전공으로 하고 교직과목과 복수전공 또는 부전공을 이수케 함으로써 교과목교사 자격증과 사서교사자격증을 동시에 취득케 하고 있다. 이러한 학부제 제도하에 졸업한 문헌정보학을 전공한 교과목 교사를 교사로 임용하여 교과목과 학교도서관을 겸직할 수 있는 방법도 예산문제를 해결할 수 있는 차선의 방안이라 생각한다. 따라서 교육인적자원부와 지역교육청에서는 학교도서관의 중요성을 인식하고 조속한 시일 안에 학교도서관의 정책 방향 및 제도적 장치를 마련하여 우선적으로 학교도서관의 실현성 있고 구체적인 예산항목을 책정하고, 학교도서관 시설 확충 및 사서교사를 배치할 때 21세기 지식정보시대에 부응하는 학교 교육이 성취될 수 있는 길이라 판단하고 최선의 노력을 다 해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부. 7차교육과정. 2000. 3.
 교육인적자원부. 학교도서관 담당자 국외연수 보고서. 2004.2

- 교육인적자원부, 서울특별시교육청. 학교도서관 운영편람. 2003.1
- 교육인적자원부. 교육통계연보. 2003
- 김용철. 교육정보관 운영의 실제. 서울 : 학문사, 2003.
- 김효정. “한국 학교도서관 기준설정을 위한 연구.” 한국문헌정보학회지, 제31권, 제1호(1997, 3), pp.97-98.
- 김성해. 중학교 도서관의 운영 실태에 관한 조사 연구. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원, 2001.1.
- 오승현. “학교도서관 활성화 종합방안(안).” 학교도서관 활성화 종합대책수립을 위한 공청회. 한국교육개발원 한국교육학술정보원, 2002.7.26.
- 유양근. 정보사회와 정보이용. 디지털포럼, 2000.
- . “열린교육기반 구축을 위한 학교도서관의 정보화 방안에 관한 연구.” 강남대학교 논문집, 제 32 집(1998, 12).
- . “학교교육정보화를 위한 디지털도서관의 정보화 방안.” 한국도서관·정보학회지, 제32권, 제2호(2001, 6).
- . “학교도서관의 정보시스템에 관한 교사들의 인식도 조사연구.” 한국도서관·정보학회지, 제34권, 제2호(2003, 6).
- 이용남. “학교도서관 관계 법령은 왜 필요한가.” 학교도서관 관계법령 제·개정을 위한 공청회자료집. 학교도서관살리기국민연대, 2001.
- 학교도서관살리기국민연대. 학교도서관 관계법령 제·개정을 위한 공청회. 2001, 4, 26.
- 한국도서관협회. 도서관활성화를 위한 성과와 향후 과제 : 2000년부터 2003년까지. 교육인적자원부, 2003, 3.
- 한국도서관협회. 한국도서관통계. 2003.
- 한상완. 지식기반사회의 학교도서관 정책 방향. 교육인적자원부, 2001, 11.
- 한윤옥 등. 지식정보시대의 학교도서관 활성화 정책개발. 한국교육학술정보원, 2000, 12.
- 등. 학교도서관과 공공도서관 연계 강화를 위한 실증적 사례분석 연구. 교육인적자원부, 2003.
- 허운나. “페러다임의 변화와 교육공학의 활용.” 한국교육공학회 발표 논문, 1998.
- 학교도서관살리기국민연대. 학교도서관 관계법령 제·개정을 위한 공청회. 2001, 4, 26.
- <http://www.hani.co.kr/section-학교도서관은살아있는교실.인터넷한겨레>[편집 2003. 11. 9].
- <http://www.hani.co.kr/section-개선되어야할학교시설1위'도서관'.인터넷한겨레>[편집 2004. 4. 8].
- AASL & AECT. *Information Power-Building Patnerships for Learning*. Chicago and London, 1998.
- Bruner, J. S. *Process of Education*. Cambridge, MA : Harvard University Press, 1960.

UNESCO, International Federation of Library Associations, 1988.

<http://www.unesco.org/webword/public>.

Library Association. *Lear Resources in Schools : LA Guidelines for School Libraries*, ed. by M. Kinnell. London : Library Association, 1992.

Laverna M. Saunders. "Transforming Acquisitions to Support Virtual Libraries." *Information Technology and Libraries*, Vol.14, No.1(1995).

Lusky, Jack R. "Current Trends in School Library Media Center." *Library Trends*, Vol.31, No.3(1983).