

**주거환경과 학령기 아동 인성간의 상관성 연구

Relationship between Housing Environment and Elementary School Children's Personality

황연숙* / Hwang, Yeon-Sook

Abstract

The purpose of this research is to find out the relationship between housing environment and elementary school children's personality. The samples of this research are 459 children from elementary schools in their fourth or higher year grades. The results were analyzed using frequency, percentage, and t-test, F-test and multi regression. The findings indicated that housing type does not have effect on environmental characteristics of children's room, while housing ownership type, housing size and children's room size have significant effects on them. Housing size and children's room size have significant effects on children's satisfaction. The larger children room provides higher satisfaction with children room environment. The finding showed that environmental characteristics of children's room have relationship with children's personality. The order of environmental characteristics of children's room has the highest relationship with children's personality.

키워드 : 주거환경, 인성, 아동실, 학령기, 주거

1. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 사회 속에서 환경과의 상호작용으로 개인의 독특한 일관성과 동일성 있는 행동을 형성해 나간다. 이와 같이 형성되어진 독특한 총체적 행동유형으로서의 특색을 인성이라고 한다. 인성의 기초는 유전적 요인에 의해서 어느 정도 형성되지만 이러한 인성들은 사회적·문화적 접촉과 학습에 의해서 또는 환경적 조건형성에 의해서 영향을 받는다¹⁾. 인간의 성장발달은 단계적이기 때문에 인성 형성에 대한 환경적 요인의 영향력은 인간의 성장발달 초기단계인 아동기에 더 중요하게 작용한다. 따라서 많은 인성이론가들은 아동기까지를 인성형성에 매우 중요한 시기로 여기고 있으며, 이러한 인성에 영향을 주는 환경적 요인으로 주거환경의 중요성을 언급하고 있다.

주거환경은 아동들에게 있어서 일차적 생활의 장이며 교육의 장이다. 주거환경이 열악한 곳에서 생활하는 아동은 주거환경이 좋은 곳에서 생활하는 아동에 비해 심리적인 문제 증상을 보이며 집중하지 못하는 등 사회심리적인 문제증상을 보인다²⁾.

그러나 물리적인 환경의 질을 향상시켜 주었을 때 아동은 자

아 가치 및 행복감, 미래관, 학교 애착심, 타인 존중, 타인에 대한 평가, 생활의 적극성, 자신의 생활에 충실하려는 마음가짐, 친구/교사와의 상호작용에 대해 긍정적으로 변화되었다³⁾.

주거환경은 아동의 발달에 영향을 미치는 환경임에도 불구하고 공간에 대한 아동의 요구는 잠재적이며 요구사항을 정확히 파악하기 어려우므로 주거환경 계획시 아동의 의사를 반영하는 데는 제한점을 지니고 있다. 또한 아동과 주거환경과의 관계를 다루고 있는 선행연구를 보면, 아동학적인 측면에서 접근한 연구들⁴⁾은 물리적인 환경변인이 제한적으로 사용되었고 건축 및 실내디자인 측면에서 접근한 연구들⁵⁾은 아동의 생활환경 실태 및 실내장식적 관점에서 연구되어왔을 뿐 아동의 발달적 특성을 다룬 연구가 부족하다.

- 1) 김영호, 주거지 환경에 따른 아동의 인성연구, 고려대학교 석사학위논문, 1980, p.6.
- 2) Evans et al, Housing Quality and Children's Socioemotional Health, Environment and Behaviors, 2001, pp.389-399.
- 3) 이연숙·안경인·윤혜경, 초등학교 물리적 환경의 변화가 아동에게 미치는 단기적 영향 연구, 한국실내디자인학회논문집, 28호, 2001, p.131.
- 4) 김영애, 아동의 인성발달과 물리적 사회적 주거환경의 관계연구, 대구 교육대학교 석사학위논문, 1999, pp.44-47.
- 5) 임진희, 주거환경이 아동의 인성발달에 미치는 영향, 전북대학교, 석사학위논문, 1998, pp.38-41.
- 6) 임미숙, 주거유형에 따른 아동의 주의력에 관한 연구, 대한건축학회논문집, 9(1), 1993, pp.3-12.
- 7) 오혜경, 주택의 아동실 공간계획에 관한 연구 : 학동기 아동을 중심으로, 대한건축학회논문집, 10(7), 1994, pp.91-100.

* 정회원, 한양대학교 실내환경디자인학과 교수, 이학박사.

** 본 연구는 2003년 한양대학교 교내 연구비에 의해 수행되었음.

따라서 본 연구는 초등학교 학령기 아동이 생활하는 주거환경과 주거환경 중에서도 아동의 물리적인 생활의 장으로서 가장 밀접하게 영향을 미칠 수 있는 아동실 환경특성을 평가하여, 이러한 주거환경 특성이 성장발달기에 있는 아동의 인성과 어떤 관계가 있는지를 파악하는 것을 목적으로 한다.

1.2. 연구내용

본 연구는 초등학교 학령기 아동이 생활하는 주거 및 아동실 환경특성이 성장발달기에 있는 아동의 인성과 관계가 있는지를 분석하기 위하여 다음과 같은 연구내용을 지닌다.

첫째, 초등학교 학령기 아동의 주거환경을 크게 주거특성과 아동실 특성으로 구분하여 학령기 아동의 주거환경 실태를 파악한다.

둘째, 주거특성이 학령기 아동의 아동실 환경특성과 아동실 만족도에 영향을 미치는지를 파악한다.

셋째, 학령기 아동의 주거특성 및 아동실 환경이 학령기 아동의 인성에 영향을 미치는지를 파악한다.

1.3. 연구방법

본 연구는 서울시에 거주하는 강남 및 강북에 소재한 2개 초등학교 4학년 - 6학년 학생의 아동실 환경에 대해 설문지 조사방법을 사용하였다(표 1참조). 예비조사에서 나타난 문제점을 수정·보완한 설문지를 사용하여 2002년 4월에서 5월까지 본 조사를 실시하였다.

회수된 설문지 645부중에서 본 연구의 주요변인인 주거환경에 대해 응답이 부실한 174부를 제외한 459부를 사용하였다.

설문지는 두 종류로 구성되었다.

첫 번째 설문지는 조사대상 아동의 일반적인 특성, 주거특성, 아동실의 환경특성평가로 구성되었다. 아동의 일반적인 특성은 아동의 사회인구학적 특성과 가족 및 경제적 특성으로 구성되었고 주거특성은 주택유형, 주택소유형태, 주택크기, 아동실 크기, 방의 개수로 구성되었다. 아동실 환경특성 평가⁶⁾는 물리적 환경과 인간행태간의 관계를 지원성 측면에서 포괄적으로 제시해 주는 머사 앤 리의 사용자 이득기준(User Benefit Criteria)⁷⁾을 바탕으로 하여 10가지 환경특성(편리성, 접근성, 질서성, 안전성, 쾌적성, 표현가능성, 독창성, 프라이버시, 영역성, 상호작용)으로 구성되었는데, 평가의 척도는 3점 척도(응답범주는 3=매우 그렇다, 2=약간 그렇다, 1=그렇지 않다)를 사용하였다.

6)황연숙, 주택 아동실 환경특성과 아동인성간의 상관성 연구, 연세대 박사학위논문, 2002, pp.32-44.

7)이 기준은 행동의 용이성 측면, 생리적 유지성 측면, 지각적 유지성 측면, 사회적 용이성 측면의 4가지 범주로 분류되어 있어 실제 환경디자인 평가 영역에서 유용하게 사용되고 있다.

두 번째 설문지는 아동의 인성특성을 평가하는 문항으로 구성되었다. 아동의 인성평가를 위해서는 코리안 테스트의 초등학교 고학년용 인성 및 정서검사지를 사용하였고 담당교사의 지도 아래 아동의 인성평가를 실시하였다. 이 측정도구는 서울대학교 이종승 박사가 개발한 표준도구로서 7개의 인성요인과 4개의 정서요인을 포함하여 총 11개의 하위요인으로 구성되어 있다. 본 연구에서는 정서특성을 배제한 7개의 인성요인(사회성, 성취성, 활동성, 안정성, 지배성, 자율성, 사려성)만을 사용하였는데, 평가의 척도는 3점 척도(응답범주는 3=매우 그렇다, 2=약간 그렇다, 1=아니다)이다.

본 연구 자료분석을 위해서는 SPSS 통계패키지를 이용하여 빈도, 백분율, 평균, t-검정, F-검정, 던칸(Duncan)의 다중범위검정, 상관관계, 다중회귀분석 등의 통계방법을 사용하였다.

<표 1> 분석내용 및 분석방법

구분	분석내용		분석방법	
	아동특성	성별, 학년		
아동의 일반적 특성	가족 및 경제적 특성	아버지 연령 어머니 연령 가족 유형 생활비	빈도 백분율	
		주택유형, 주택소유형태 주택크기, 아동실 크기, 방의 개수		
주거 환경 특성 평가	아동실의 환경특성	행동의 용이성 (편리성, 접근성, 질서성) 생리적 유지성 (안전성, 쾌적성) 지각적 유지성 (표현가능성, 독창성) 사회적 용이성 (프라이버시, 영역성, 상호작용)	빈도 백분율	
		주거특성과 아동실 환경특성간의 상관성		t검정 F검정
		주거특성과 아동실 만족도간의 상관성		t검정 F검정
주거환경과 아동인성간의 상관성	아동인성평가 (사회성, 성취성, 활동성, 안정성, 지배성, 자율성, 사려성)	아동인성평가 (사회성, 성취성, 활동성, 안정성, 지배성, 자율성, 사려성)	빈도 백분율	
		주거특성과 아동인성간의 상관성		t검정 F검정
		아동실 환경특성과 아동인성간의 상관성		상관계수 회귀분석

2. 주거환경과 아동의 인성과 관련된 선행연구

Allport(1937)는 인성이란 환경에 대한 개체의 독특한 적응을 결정지어 주는 개체내에 있어서 심리적·생리적인 역동적 체제라고 정의하였다⁸⁾. 이러한 인성은 정치, 경제, 과학과 같은 사회문화적인 요인, 가정의 경제적 수준이나 부모의 양육태도와 같은 가정 환경적 요인, 주거환경과 같은 물리적인 환경요인에 영향을 주고 받으면서 변화한다. 인간과 환경의 상호관계는 사람도 변화하고 환경도 변화하기 때문에 대단히 복잡하다. 변화의 관점에서 볼 때 인간의 발달은 변화하는 개인과 변화하는 환경 사이의 계속적 교류나 교환에 해당한다⁹⁾. 장영애의 연구¹⁰⁾를 보면 아동의 가정환경과 발달간의 인과관계를 분석한

8)이현섭외, 아동발달심리, 학지사, 2001, p.185.

9)황혜정의, 아동과 환경, 학지사, 2003, p.391.

결과 아동의 연령에 따라 요구되는 환경의 변인이 다른 것으로 나타났다. 개인이 속해있는 환경적 요소가 다르기 때문에 개인의 인성은 다르게 나타날 수밖에 없다. 따라서 아동의 연령에 맞는 환경을 구성하게 함으로써 인간과 환경의 긍정적인 상호작용 관계를 유지시킬 수 있을 것이다.

아동의 바람직한 인성발달을 위해서는 보건, 안전, 위생시설 등 쾌적한 환경이 필요하며¹¹⁾, 쾌적한 주거환경은 아동의 생활의 욕과 능력을 증가시키고, 자신의 표현으로 행동자세를 활성화시키고, 아동들의 건전한 성장으로 사회문제 발생빈도를 감소시키고, 보건, 위생적 문제로 화재와 질병의 발생률을 저하시킨다¹²⁾.

아동발달과 주거환경과 관련된 선행연구들을 살펴보면 현재 주거환경의 문제점으로 수납공간의 부족, 놀이공간의 부족과 같은 크기에 대한 불만을 많이 지적하고 있다. 아동의 연령이 증가할수록 공간 규모에 대한 요구수준이 더 높아지는 것으로 나타났다¹³⁾. 이러한 공간부족에 관한 문제는 아동의 놀이활동 및 사회성정도 높은 상관성이 있는데, 아동실을 단독으로 사용하는 아동이 실을 공유하는 아동보다 좀 더 다양하고 독창적인 놀이를 하고 친구와 더 많은 상호작용을 한다. 또한 아동의 놀이 활동에는 공간의 크기뿐만 아니라 거주층수와도 관련이 있는데, 거주층수가 높을수록 놀이기구운반에 불편을 느끼며 수동적인 놀이를 하는 것으로 조사되었다¹⁴⁾.

주거소유형태 및 주거유형의 차이도 아동의 발달특성에 영향을 준다. Saegert¹⁵⁾는 공공 임대주택에 사는 어린이들은 다른 사람을 때리거나 욕을 함으로써 밀도에 대한 불만을 표현하거나 소극적인 성격이 된다고 하였다. 아파트의 아동이 단독주택의 아동보다 안정성이 낮고 고층아파트에 사는 아동은 저층아파트나 단독주택에 사는 아동보다 불안증이 높게 나타났으며, 단독주택 아동이 아파트아동보다 정서적인 놀이를 더 좋아하고 창조적이고 새로운 놀이에 대해서는 아파트 아동이 더 좋아한 것으로 나타났다¹⁶⁾. 小林重順은 공동주택에서 자라는 아동에게는 프라이버시나 아동의 소속감을 길러주기 위해서 자기 집이라는 공간의 존재를 인식할 수 있도록 다른 집과 구별할 수 있을 만큼의 형식을 갖추는 것이 좋다고 하였다¹⁷⁾.

10) 장영애, 아동의 가정환경과 발달특성간의 인과모형 분석, 연세대학교 박사학위논문, 1986, pp.77-80.
 11) 김영애, opcit, 1999, p.46.
 12) 이문우, 주거환경개선이 생활양식에 미치는 영향에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문, 1983.
 13) 이연숙, 초등학생 아동실 환경실태 및 평가에 관한 연구, 한국실내디자인학회논문집, 2004.
 14) 오영아, 국민학교 어린이의 주거환경에 관한 반응조사연구, 연세대학교 석사학위논문, 1983, p.54.
 15) Saegert, S., Environmental Psychology and Social Change. In I. Altman & Stokols (eds.), The Handbook of Environmental Psychology. New York: John Wiley & Sons, 1984.
 16) 이양자, 주거형태에 따른 아동의 행동양식과 가족과의 관계, 이화여자대학교 석사학위논문, 1983, p.48.
 17) 연제진, 건축심리입문, 제인용, 1975, p.23.

아동에게 있어서 주거는 그들을 위한 양육환경인 동시에 심리적 환경이 되기도 하기 때문에 주거소유형태나 주거유형, 공간의 크기와 같은 환경적 특성은 아동발달에 중요한 요인이 된다. 아동은 가족간의 정서적인 만족감을 얻으면서 자신의 인성을 긍정적인 방향으로 유도할 수 있는 쾌적한 환경속에서 성장되어야 할 것이다.

따라서 현재 초등학교에 재학 중인 학령기 아동의 주거환경을 살펴보고 이러한 주거환경과 아동 인성간의 관계를 실제로 파악하는 것이 필요하다고 하겠다.

3. 학령기 아동의 주거환경 특성

3.1. 학령기 아동의 일반적 특성

학령기 아동의 일반적인 특성으로서 사회인구학적 특성과 가족 및 경제적 특성을 살펴보면 <표 2>와 같다.

학령기 아동의 분포를 살펴보면 5, 6학년이 4학년에 비해 조금 더 많이 모집되었고, 남학생이 52.3%로서 여학생에 비해 조금 더 많았다. 아버지의 연령은 40-45세 미만이 61.2%로서 가장 많았고, 어머니의 연령은 35-40세 미만이 49.9%로서 가장 많았다. 가족 유형으로는 부모와 자녀 2인으로 구성된 타입이 68.4%로 가장 많았으며, 생활비의 규모는 200-400 만원대가 가장 많았다. 학령기 아동의 일반적인 특성은 학년 및 성별에서 고른 분포도를 보이고 있으며 4인 가족의 중류층 정도의 가정환경에서 거주하고 있는 것으로 나타났다.

<표 2> 학령기 아동의 일반적 특성

특성		범주	빈도	백분율
아 동 특 성	학년	4학년	135	29.4
		5학년	161	35.1
		6학년	163	35.5
		계	459	100.0
	성별	남 자	240	52.3
		여 자	219	47.7
계		459	100.0	
가 족 및 경 제 적 특 성	아버지 연령	40미만	81	19.4
		40-44세	255	61.2
		45-49세	67	16.1
		50세이상	14	3.4
		계	417	100
	어머니 연령	25-34세	18	4.3
		35-39세	208	49.9
		40-44세	162	38.8
		45세이상	29	7.0
		계	417	100
가족유형	부모+자녀1명	96	20.9	
	부모+자녀2명	314	68.4	
	부모+자녀3명	34	7.4	
	기타	15	3.3	
	계	459	100.0	
생활비	200만원미만	84	18.8	
	200-400만원	260	58.0	
	400만원이상	104	23.2	
	계	448	100	

* 무응답자가 있으므로 전체표본 수에 차이가 있음

3.2. 주거환경특성

주거환경특성을 크게 주거특성(주택유형, 주택소유형태, 주택크기, 아동실 크기, 방의 개수)과 아동실 특성(편리성, 접근성, 질서성, 안전성, 쾌적성, 표현가능성, 독창성, 프라이버시, 영역성, 상호작용)으로 구분하여 조사한 결과 <표 3>과 같이 나타났다.

주택유형으로는 아파트와 연립주택과 같은 공동주택이 81.9%로서 가장 많았고 주택소유형태로는 자가소유가 71.4%로서 가장 많았다. 주택크기는 30평대가 가장 많았고 40평대 이상의 경우도 많은 것으로 나타났다. 아동실의 크기는 3평대가 가장 많았으며, 4평대 이상의 크기를 지닌 아동실이 4평대 미만의 크기를 지닌 아동실 비율보다 높았다.

아동실 환경특성을 머사앤 리의 사용자 이득 기준으로 구분하였을 때 행동의 용이성 측면이 가장 높았으며 사회적 용이성, 생리적 유지성, 지각적 유지성 순으로 나타났다. 세부적인 특성으로는 안전성을 가장 높게 평가하였으며 독창성을 가장 낮은 특성으로 평가하였다.

이는 일반적으로 아동이 자신이 생활하고 있는 공간에 대해 생리적으로 안전감을 느끼는 대신 아동의 창작적 특성과 소질을 개발시킬 수 있는 독창적인 환경으로는 부족함을 나타내고 있다고 볼 수 있다.

<표 3> 주거환경특성

특성	범주		빈도	백분율
	주거 유형	주택		
주거 특성	주택 유형	주택	83	18.1
		아파트/연립	376	81.9
		계	459	100.0
	주택 소유 형태	자 가	328	71.4
		전세/월세	131	28.6
		계	459	100.0
	주택 크기	20평대 미만	27	5.9
		20평대	84	18.3
		30평대	192	41.9
		40평대	96	21.0
		50평대 이상	59	12.9
		계	458	100.0
	아동실 크기	2평대	41	8.9
		3평대	141	30.7
		4평대	123	26.8
		5평 이상	154	33.6
		계	459	100.0
	방의 개수	2개	33	7.7
		3개	184	42.7
		4개 이상	214	49.7
계		431	100.0	

특성	범주		빈도	백분율
	범주	빈도		
아 동 실 특 성	행동의 용이성	편리성	257	.34
		접근성	256	.30
		질서성	253	.39
		계	255	.28
	생리적 유지성	안전성	271	.35
		쾌적성	238	.35
		계	213	.29
	지각적 유지성	표현가능성	209	.51
		독창성	192	.54
		계	201	.46
	사회적 용이성	프라이버시	231	.29
		영역성	204	.43
		상호작용	205	.50
		계	253	.26

3.3. 주거특성에 따른 아동실 환경특성 평가

(1) 주거유형에 따른 아동실 환경특성 평가

주거유형에 따른 아동실 환경특성이 유의적인 차이가 있는지를 t-test 한 결과 유의성이 없는 것으로 나타났다(표 4참조).

<표 4> 주거 유형에 따른 아동실 환경특성 평가

환경특성	단독주택		아파트		계		t 값
	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	
편리성	83	2.56	376	2.57	459	2.57	-.41
접근성	83	2.56	376	2.56	459	2.56	-.11
질서성	83	2.50	376	2.53	459	2.52	-.71
안전성	83	2.71	376	2.71	459	2.71	-.06
쾌적성	83	2.39	376	2.35	459	2.37	.93
표현가능성	83	2.11	376	2.09	459	2.10	.27
독창성	83	1.90	376	1.92	459	1.91	-.31
프라이버시	83	2.33	376	2.31	459	2.32	.65
영역성	83	1.95	376	2.06	459	2.01	-2.04
상호작용	83	2.00	376	2.07	459	2.04	-1.05

단독주택과 아파트라는 주거유형은 그 주택이 속해있는 외부환경에 의해 영향을 더 많이 받게 되나, 본 연구의 경우는 주거 내부공간으로 한정하였기 때문에 그 차이가 나타나지 않았을 것이라고 판단된다. 또한 우리나라의 실내공간은 대부분 사각형이란 형태적 제한이 있으며 아동실의 구성을 가구 및 생활재에 의존하는 경향이 있다. 거주자의 개성에 맞도록 가구 및 생활재를 구입하는 현실에서는 주거 유형에 관계없이 아동실 환경의 기본적 여건이 어느 정도는 유사하기 때문일 것이다.

(2) 주택 소유형태에 따른 아동실 환경특성 평가

주거소유형태에 따라 아동실 환경특성이 유의적인 차이가 있는지를 t-test 한 결과 질서성에서만 유의성이 있는 것으로

나타났고 나머지 다른 특성들은 주거소유형태와 유의성이 없는 것으로 나타났다(표5참조). 이는 전세와 자가에 거주하는 아동에 따라 아동실의 질서성이 다르다는 것을 의미한다. 질서성이란 아동실의 효율적이고 가시적인 수납과 정리정돈을 의미하는 개념이므로, 자가소유의 주거에 거주하고 있는 아동은 전세에 거주하고 있는 아동에 비해 아동 스스로가 자신의 물건을 찾고 정리하기 쉬운 환경에서 생활하고 있는 것으로 볼 수 있다.

<표 5> 주택 소유형태에 따른 아동실 환경특성 평가

환경특성	전세		자가		계		t 값
	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	
편리성	131	2.57	328	2.57	459	2.57	.155
접근성	131	2.56	328	2.56	459	2.56	-.27
질서성	131	2.48	328	2.55	459	2.52	-1.62*
안전성	131	2.69	328	2.71	459	2.70	-.63
쾌적성	131	2.35	328	2.36	459	2.35	-.13
표현가능성	131	2.11	328	2.08	459	2.10	.58
독창성	131	1.89	328	1.93	459	1.91	-.72
프라이버시	131	2.33	328	2.30	459	2.32	1.17
영역성	131	2.06	328	2.03	459	2.05	.57
상호작용	131	2.04	328	2.06	459	2.05	-.31

* p<.05

(3) 주택 크기에 따른 아동실 환경특성 평가

주택크기에 따라 아동실 환경특성이 유의적인 차이가 있는지를 살펴본 결과(표 6참조), 주택크기는 쾌적성, 영역성, 상호작용 측면과 유의성이 있는 것으로 나타났다. 상호작용은 .01수준에서, 쾌적성과 영역성은 .05수준에서 유의적인 것으로 나타났다. 40평대 이상에서 거주하는 아동이 20-30평대에 거주하는 아동보다 이 세 가지 측면에서 긍정적인 반응을 보였는데, 주택의 크기가 커질수록 주택내의 각실의 크기가 비례적으로 커질 가능성이 많은 현재의 주거상황에서 쾌적성뿐만 아니라 영역성이 확보되어 다른 친구들과 사회적 교류를 할 수 있는 상호작용 면적이 커지기 때문인 것으로 판단된다.

<표 6> 주택 크기에 따른 아동실 환경특성 평가

환경 특성	20평대		30평대		40평대 이상		합 계		F 값
	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	
편리성	111	2.55	192	2.55	156	2.61	459	2.57	1.71
접근성	111	2.55	192	2.53	156	2.60	459	2.56	2.29
질서성	111	2.50	192	2.51	156	2.56	459	2.53	1.10
안전성	111	2.68	192	2.69	156	2.76	459	2.71	2.24
쾌적성	111	2.33	192	2.32	156	2.42	459	2.36	3.45*
표현가능성	111	2.06	192	2.08	156	2.13	459	2.09	.83
독창성	111	1.88	192	1.89	156	2.00	459	1.92	2.24
프라이버시	111	2.29	192	2.31	156	2.32	459	2.31	.29
영역성	111	2.01	192	2.00	156	2.11	459	2.04	3.35*
상호작용	111	2.00	192	2.00	156	2.16	459	2.06	5.00**

* p<.05 **p<.01

(4) 아동실 크기에 따른 아동실 환경특성 평가

아동실 크기에 따라 아동실 환경특성에 대한 유의적인 차이

가 있는지를 F-test를 한 결과(표7참조), 편리성, 접근성, 질서성, 표현가능성, 상호작용측면에서 유의적인 것으로 나타났는데, 표현가능성은 .001 수준으로, 접근성과 상호작용은 .01수준에서, 편리성과 질서성은 .05수준에서 유의적인 것으로 나타났다. 전반적으로 아동실의 크기가 커질수록 아동실 환경특성에 대한 평가가 긍정적인 것으로 나타나 아동실의 크기가 아동의 제반 행동을 지원해 줄 수 있는 중요한 변수임을 알 수 있었다.

이러한 결과를 통해 주거환경 중에서도 아동실 크기가 아동실 환경특성에 큰 영향을 미치는 요인의 하나라고 판단해 볼 수 있다.

<표 7> 아동실 크기에 따른 아동실 환경특성 평가

아동실 환경 특성	2평		3평		4평		5평 이상		계		F 값
	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	
편리성	41	2.56	141	2.50	123	2.59	154	2.62	459	2.57	2.5*
접근성	41	2.55	141	2.48	123	2.57	154	2.63	459	2.56	4.4**
질서성	41	2.56	141	2.44	123	2.58	154	2.55	459	2.53	2.5*
안전성	41	2.70	141	2.69	123	2.68	154	2.75	459	2.71	.8
쾌적성	41	2.30	141	2.33	123	2.38	154	2.39	459	2.36	1.1
표현가능성	41	1.98	141	1.96	123	2.17	154	2.18	459	2.09	4.9***
독창성	41	1.82	141	1.85	123	1.99	154	1.96	459	1.92	1.6
프라이버시	41	2.38	141	2.30	123	2.30	154	2.31	459	2.31	.6
영역성	41	1.99	141	2.07	123	1.99	154	2.06	459	2.04	1.0
상호작용	41	1.95	141	1.94	123	2.13	154	2.13	459	2.05	3.8**

* p<.05 **p<.01 ***p<.001

(5) 방의 개수에 따른 아동실 환경특성 평가

방의 개수와 아동실 환경특성간에 유의적인 특성이 있는지를 살펴보기 위하여 F-test를 한 결과 쾌적성과 영역성에서 .05수준으로 유의성이 있는 것으로 나타났다(표8참조). 실제로 방의 개수는 주택의 크기와 정적인 상관성을 지닐 수밖에 없으므로, 앞에서 분석된 본 연구의 결과와도 부분적으로 일치하고 있음을 알 수 있다. 방의 개수가 많을수록 전반적으로 아동실 환경특성에 대한 평가가 높아짐을 알 수 있다.

<표 8> 방의 개수에 따른 아동실 환경특성 평가

아동실의 환경특성	2개		3개		4개		계		F 값
	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	
편리성	33	2.53	184	2.54	214	2.61	431	2.57	2.51
접근성	33	2.49	184	2.55	214	2.58	431	2.56	1.62
질서성	33	2.41	184	2.52	214	2.55	431	2.53	2.13
안전성	33	2.64	184	2.72	214	2.73	431	2.72	1.87
쾌적성	33	2.25	184	2.34	214	2.41	431	2.36	3.96*
표현가능성	33	2.03	184	2.06	214	2.13	431	2.09	1.35
독창성	33	1.80	184	1.90	214	1.95	431	1.92	1.33
프라이버시	33	2.35	184	2.32	214	2.31	431	2.32	.23
영역성	33	1.92	184	2.00	214	2.09	431	2.04	3.73*
상호작용	33	1.93	184	2.02	214	2.10	431	2.05	2.30

* p<.05

3.4. 주거특성에 따른 아동실 만족도 평가

학령기 아동이 사용하고 있는 아동실 환경에 대한 전체 만족도를 조사하기 위해 5점 척도(매우 만족, 만족, 보통, 불만족, 매우 불만족)를 사용하였으며, 주거특성에 따라 아동실 만족도에 영향을 주는 지를 살펴보기 위하여 t-test 와 F-test를 실시하였다(표 9참조).

<표 9> 주거특성에 따른 아동실 만족도 평가

주거 특성	구 분	빈도	평균	t / F값	Duncan's
주택유형	주택	83	3.20	-2.37	N.S.
	아파트	376	3.43		
	계	459	3.32		
주택소유 형태	자가	328	3.46	-3.32	N.S.
	전세	131	3.19		
	계	459	3.33		
주택 크기	20평대	111	3.77	2.90*	a at b
	30평대	192	3.97		
	40평대 이상	156	4.07		
	계	459	3.96		
아동실 크기	3평	182	3.80	3.53*	a b b
	4평	123	4.05		
	5평 이상	154	4.07		
	계	459	3.96		
방의 개수	2개	33	3.61	2.17	N.S.
	3개	184	3.93		
	4개 이상	214	4.01		
	계	431	3.95		

* p<.05 a 같은 문자로 표시된 집단간에는 차이가 없음. N.S. Not Significant

주택유형과 주택 소유형태에 따라 아동실 만족도에 유의적인 차이가 있는 지를 살펴본 결과, 유의적이지 않은 것으로 나타났다. 그러나 주택크기 및 아동실 크기는 아동실 만족도와 유의적인 차이가 있는 것으로 나타났다. Duncan의 다중범위검정을 통해 분석한 결과, 특히 주택크기와 아동실의 크기가 커질수록 아동실의 만족도가 커지는 것으로 분석되었다. 따라서 공간의 크기가 커질수록 학령기 아동의 아동실에 대한 만족도가 증가한다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 아동이 동생과 같은 방을 사용할 경우 아동의 만족도가 낮았다는 임미숙의 연구결과(18)와 부분적으로 일치하는 것으로서 아동실의 크기가 아동의 만족도에 직접적으로 영향을 주는 요인임을 알 수 있다.

또한 본 연구에서 유의적인 결과로 나타나지는 않았지만, 아파트에 거주하는 아동의 만족도가 주택에 거주하는 아동의 만족도보다 높게 나타나고 있으며 전세보다는 자가에 거주하는 아동의 만족도가 더 높게 나타나고 있다. 주택의 크기가 커질수록, 아동실의 크기가 커질수록, 방의 개수가 많아질수록 아동의 만족도가 더 높게 나타났다.

18) 임미숙, opcit, 1993.

4. 주거환경과 아동의 인성간의 관계

4.1. 아동의 인성평가

아동의 인성평가를 측정하기 위하여 코리안 테스트의 초등 학교 고학년용 인성검사지를 사용하였다. 이 측정도구의 인성 요인은 사회성, 성취성, 활동성, 안정성, 지배성, 자율성, 사려성으로 구성되어 있다. 연구대상인 459명의 고학년 아동이 인성 및 정서측정도구를 사용한 결과 타당성을 나타내는 T점수가 53.5로 나타나서 조사대상 아동이 일관적이고 솔직하게 응답한 것으로 나타났다. 아동의 인성을 평가한 결과(19)를 살펴보면 다음과 같다(표 10참조).

아동의 인성특성 중 활동성이 가장 높게 나타났고 그 다음으로는 성취성과 자율성순으로 나타났으며, 가장 낮은 특성은 사려성이었다. 여학생이 남학생에 비해 대부분의 인성특성이 높은 것으로 평가되었는데, 특히 성취성, 활동성, 자율성이 높은 것으로 나타났다. 아동의 인성특성 중 성취성은 .05수준에서 유의적인 것으로 나타나 아동의 성별에 따라 성취성에 차이가 있는 것으로 분석되었다. 즉 여학생이 남학생보다 어떤 상황에서 최선의 결과를 얻도록 노력하며 자기의 능력을 신뢰하는 특성이 더 높은 것으로 나타났다.

<표 10> 아동의 인성 및 정서평가

인성 및 정서 특성	남학생	여학생	계	
	평균	평균	평균	t 값
인성 특성				
사회성	51.6	54.7	53.1	-2.48
성취성	53.8	55.7	54.7	-1.50*
활동성	56.6	58.4	57.4	-1.44
안정성	50.3	50.7	50.5	-.30
지배성	50.3	52.7	51.5	-1.69
자율성	54.6	55.7	55.1	-.96
사려성	48.0	46.7	47.3	1.03

* p<.05

4.2. 주거환경에 따른 학령기 아동의 인성평가

(1) 주거특성과 학령기 아동 인성간의 관계

주거유형, 주택소유형태, 주택크기, 아동실 크기, 방의 개수와 같은 주거특성이 아동의 인성에 미치는 영향력을 살펴보기 위하여 t-Test와 F-test를 실시하였으나 모든 특성에서 유의적이지 않은 것으로 나타났다(표 11참조). 이러한 결과는 주거유형이 아동의 인성특성과 관계가 있다는 김제한의 연구(20)와는 다른 결과이다. 또한 임미숙의 연구(21)에 의하면 아동의 신체,

19) 인성점수가 38이하의 경우는 상당히 낮은 경우, 38-45의 경우는 약간 낮은 경우, 45-55의 경우는 보통이며, 55-62까지는 약간 높은 경우, 그 이상의 경우는 상당히 높은 편에 속한다. 따라서 본 연구의 대상 아동은 보통에 속하는 인성분포도를 가지고 있다.

20) 김제한, 가정환경변인과 자녀의 지능 및 인성과의 관계, 성균관대학교 박사학위논문, 1984, pp.50-52.

정서적, 지적 발달에는 단독주택이 더 바람직하며 사회적 발달에는 아파트가 더 적합하다고 하였는데, 본 연구에서는 주거 유형이 아동의 인성 발달과는 관련이 없는 것으로 나타났다.

본 연구결과 유의적이지는 않으나 주택에 거주하는 아동의 인성 점수가 아파트에 거주하는 아동의 인성 점수보다 더 높은 것으로 나타났으며, 전세보다는 자가에 거주하는 아동의 인성 점수가 더 높게 나타났다. 또한 40평대 이상의 주택 크기, 4평대의 아동실 크기, 4개 이상의 방의 개수를 가진 공간에서 생활하는 아동의 인성 점수가 다른 환경에서 거주하는 아동의 인성 점수보다 더 높은 것으로 나타났다.

<표 11> 주거특성과 학령기 아동 인성간의 관계

주거특성	구분	빈도	평균	t/F값
주거유형	주택	83	53.7	.90
	아파트	376	52.6	
주택소유형태	자가	328	53.0	.73
	전세	131	52.3	
주택크기	20평대	111	53.1	.93
	30평대	192	52.1	
	40평대이상	156	53.5	
아동실 크기	3평	182	52.1	1.17
	4평	123	53.8	
	5평	154	52.9	
방의 개수	2개	33	50.0	2.34
	3개	184	52.6	
	4개	214	53.7	

(2) 아동실 환경특성에 따른 학령기 아동의 인성평가

아동실 환경특성이 아동의 인성간의 상관성을 조사하기 위하여 먼저 상관계수를 파악하였다(표 12). 아동실 환경특성 중에서는 안전성을 제외한 편리성, 접근성, 질서성, 쾌적성, 표현가능성, 독창성, 영역성, 상호작용이 아동의 인성에 .01수준에서 유의적이며 프라이버시는 .05수준에서 유의적인 것으로 나타났다.

아동실 환경특성이 아동의 인성에 얼마만큼 영향력(설명력)을 주는지를 살펴보고 또한 아동실 환경특성이 아동의 인성에 미치는 상대적 영향력을 파악하기 위하여 stepwise 회귀분석을 실시하였다(표 13참조). 아동실 환경특성이 아동의 인성에 영향을 미치는 설명력(R²)은 22%로 나타나, 대단히 높다고 할 수 있다. 또한 아동실 환경특성 중 아동의 인성에 가장 큰 영향을 미치는 변인으로는 질서성으로 나타났으며 그 다음으로 상호작용, 독창성 순으로 나타났다. 이러한 결과는 아동실 환경특성 중 질서성이 아동정서에 영향을 미친다고 한 황연숙의 연구결과(22)와도 일치하고 있다. 질서성은 아동실의 수납 및 정리정돈

21) 임미숙·이경희, 주거유형에 따른 아동의 주공간 사용방식에 관한 연구, 대한건축학회논문집8(12), 1992, pp.23-24.
 22) 황연숙, 아동실의 물리적인 환경특성이 아동의 정서에 미치는 영향에 관한 연구, 한국주거학회지, 2003, pp.95-104.

이 용이한 상태를 측정하는 개념인데, 자녀교육기에 수납전용 공간의 도입이 필요하다고 한 이지순의 연구(23)와도 부분적으로 일치하고 있다. 따라서 수납공간을 충분히 제공해주며 자신의 물건이 어디에 있는지를 파악하기 쉽게 해주어 정리정돈이 용이한 아동실 환경은 아동의 인성을 발달시킬 수 있을 것이다. 본 연구에서 아동실 환경특성은 아동의 인성에 직접적으로 영향을 주는 중요한 요인이라는 것이 판명되었다.

<표 12> 아동실 환경특성과 학령기 아동 인성간의 상관성

아동실 환경특성	인성특성 /상관계수
편리성	.28**
접근성	.29**
질서성	.43**
안전성	.13
쾌적성	.23**
표현가능성	.33**
독창성	.36**
프라이버시	.08*
영역성	.14**
상호작용	.36**

* p<.05 **p<.01

<표 13> 아동실환경이 학령기 아동의 인성에 미치는 영향: 다중회귀분석 결과

독립변인	b값	β값	t값(유의수준)	R ²	Δ R ²
질서성	7.22	.29	5.61***	.22	.22
상호작용	3.20	.16	3.21**		
독창성	2.21	.12	2.26*		
(상수)	23.74				

* p<.05 **p<.01 ***p<.001

5. 결론

본 연구는 학령기 아동의 주거환경 실태를 파악함과 동시에 주거특성 및 아동실 환경특성과 같은 주거환경특성들이 아동인성에 직접적인 영향을 미치는지를 파악하는 것이었다. 본 연구를 통해 분석된 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학령기 아동의 일반적인 주거환경을 살펴보면 자가소유의 30평대 아파트에서 거주하고 있으며 3평대의 아동실에서 가장 많이 생활하고 있는 것으로 조사되었다. 그러나 아동실 크기가 커질수록 만족도가 높게 나타나고 있어 선행연구에서 지적된 문제점처럼 학령기 아동은 아동실 크기에 대한 불만이 있음을 유추해 볼 수 있다.

둘째, 주거특성과 아동실 환경과의 관계를 분석해 보면, 주거소유형태와 주거유형과 같은 요인들은 아동실 환경과 유의적

23) 이지순외, 가족 생활주기에 따른 수납의식 및 요구비교, 한국주거학회 논문집13(5), 2002, p.57.

이지 않는 것으로 드러났으나 주택크기와 아동실 크기와 같은 물리적인 공간의 크기는 아동실 환경에 유의적인 것으로 나타났다. 특히 이러한 결과는 주거특성과 아동실 만족도와의 분석에서도 공통된 결과를 보여주고 있는데, 아동실 만족도에 영향을 주는 요인으로는 주택크기, 아동실 크기, 방의 개수와 같은 물리적인 공간의 크기가 중요시되고 있었다.

셋째, 주거특성은 아동의 인성에 영향을 주지 않는 것으로 나타났으나 아동실 환경특성은 아동의 인성에 직접적으로 영향을 주는 것으로 나타났다. 포괄적인 환경으로서의 주거특성보다는 아동이 실제로 가장 많은 시간을 보내며 생활을 하는 개인공간인 아동실이 아동의 인성에 가장 중요한 영향을 주는 물리적인 환경임이 증명되었다.

넷째, 아동실 환경특성 중 질서성은 아동의 인성에 가장 많은 영향을 주는 특성으로 나타났는데 아동의 인성발달을 긍정적으로 유도하기 위해서는 아동이 스스로 물건을 잘 찾고 정리 정돈할 수 있도록 수납공간이 잘 계획된 아동실 환경을 제공해 주어야 한다.

다섯째, 공간의 크기는 아동실 환경에는 직접적인 영향을 주는 요인으로 규명되었으나 아동의 인성에는 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 그러나 아동의 행태를 지원해주는 아동실 환경 특성은 아동의 인성에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났으므로 단순히 넓은 공간의 아동실을 제공해 주는 것보다는 일정한 규모 안에서 아동의 행동을 적절히 지원해 줄 수 있으며 다양한 행태학적 특성을 배려한 환경계획이 필요하다.

본 연구를 통해 다양한 주거환경 중에서도 가장 작은 영역이라고 할 수 있는 아동실의 물리적인 환경이 아동의 인성에 가장 큰 영향을 주는 특성이라는 것을 알 수 있었다. 그러나 실제로 대부분의 많은 학부모들은 아동의 여가시간이나 취미활동을 적극 유도하거나 다른 과외활동을 통해 아동의 인성을 발달시키고자 노력해왔을 뿐 아동의 성장발달에 맞도록 아동실 환경을 새롭게 조성하거나 변화하는 데는 소극적이었다. 우리 주변의 아동실을 보면 대부분이 아동의 의사가 반영되기 보다는 부모의 의사에 따라 결정되는 경우가 많이 있다.

따라서 이제 아동실의 의미는 단순히 아동이 생활하는 개인 공간으로서의 의미를 넘어 아동의 인성을 긍정적으로 유도할 수 있는 공간으로서의 의미를 지녀야 하며 공간계획의 주체자로서 아동의 역할이 강조되어야 한다.

본 연구는 초등학교 고학년의 인성에 초점을 맞추었으나 저학년은 표준화된 도구가 없었으므로 연구하지 못하였다. 또한 실제로 아동의 인성은 아동을 양육하는 학부모의 교육, 경제수준, 태도에 따라 달라질 수도 있으며, 거실, 식당과 같은 다른 공간과의 관계 및 환경의 질적 수준에 따라 좌우될 수도 있으나 본 연구에서는 이를 배제하였다. 따라서 주거환경과 아동

의 다른 발달특성간의 관계, 부모의 사회경제적 배경 및 의식수준과 아동발달과의 관계 또는 주거환경의 질적 수준과 아동발달과의 관계를 고려한 다양한 후속연구들이 필요하다.

참고문헌

1. 김영애, 아동의 인성발달과 물리적 사회적 주거환경의 관계연구, 대구교육대학교 석사학위논문, 1999.
2. 김영호, 주거지 환경에 따른 아동의 인성연구, 고려대학교 석사학위논문, 1980.
3. 김제환, 가정환경변인과 자녀의 지능 및 인성과의 관계, 성균관대학교 박사학위논문, 1984.
4. 신준희, 놀이형태에 따른 미취학 아동용 가구에 관한 연구, 한국실내디자인학회논문집, 29, 2001.
5. 오혜경, 주택의 아동실 공간계획에 관한 연구: 학동기 아동을 중심으로, 대한건축학회논문집, 10(7), 1994.
6. 이문우, 주거환경개선이 생활양태에 미치는 영향에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문, 1983.
7. 이양자, 주거형태에 따른 아동의 행동양식과 가족과의 관계, 이화여자대학교 석사학위논문, 1983.
8. 이연숙·안경인·윤혜경, 초등학교 물리적 환경의 변화가 아동에게 미치는 단기적 영향 연구. 한국실내디자인학회논문집, 28호, 2001.
9. 이연숙외, 초등학교 아동실 환경실태 및 평가에 관한 연구, 한국실내디자인학회논문집, 2004.
10. 이지순외, 가족 생활주기에 따른 수납의식 및 요구비교, 한국주거학회논문집13(5), 2002.
11. 임미숙·이경희, 주거유형에 따른 아동의 주공간 사용방식에 관한 연구, 대한건축학회논문집8(12), 1992.
12. 임미숙, 주거유형에 따른 아동의 주의식에 관한 연구, 대한건축학회논문집, 9(1), 1993.
13. 장영애, 아동의 가정환경과 발달특성간의 인과모형 분석, 연세대학교 박사학위논문, 1986.
14. 황연숙, 주택 아동실 환경특성과 아동인성간의 상관성 연구, 연세대 박사논문, 2002.
15. 황연숙, 아동실의 물리적인 환경특성이 아동의 정서에 미치는 영향에 관한 연구, 한국주거학회지, 2003.
16. 황혜정의, 아동과 환경, 학지사, 2003.
17. Evans et al, Housing Quality and Children's Socioemotional Health, Environment and Behaviors, 2001.
18. G. Rand, Children's images of houses, Meaning & Behavior in the Built Environment, John Wiley & Sons, 1980.
19. Saegart, S. Environmental Psychology and Social Change. In I. Altman & Stokols (eds.), The Handbook of Environmental Psychology. New York: John Wiley & Sons, 1984.

<접수 : 2004. 2. 26>