

# 다양한 소재를 활용한 동작활동이 유아의 정서지능에 미치는 효과

## The Effect of Motion Activities Utilizing Various Materials on Young Children's Emotional Intelligence

울산대학교 아동가정복지 전공

부교수 김 영 주

울산대학교 교육대학원 유아교육전공

석 사 송 영 나

Dept. of Child & Family Welfare Studies, Ulsan University

*Assosiate Prof. : Kim, Youngjoo*

Dept. of Early Childhood Education, Graduate school of Education, Ulsan University

*Master : Song, Youngna*

### ◀ 목 차 ▶

I. 문제의 제기

II. 연구방법 및 절차

III. 연구결과 및 해석

IV. 결론 및 제언

참고문헌

### < Abstract >

The purpose of this study was to examine the effect of motion activities utilizing various of materials(ex, using fabric, stone, wood, percussion instrument) on young children's emotional intelligence and its subareas, including the an ability to identify and control their own emotions, self-motivating skills, the ability to identify other's emotional state, and interpersonal skills.

The subjects in this study were 60, 5-year-old preschoolers attending D kindergarten in U city. The experiment was implemented in an experimental group 36 times for 12 weeks, three times a week, by using various of materials. The control group was only exposed to the routine physical programs according to the 6th curricula. To see if there were any disparities between pretest and posttest results, paired t-test was carried out, and t-test by independent sampling was employed to find out intergroup gaps. Following are the findings of this study.

Corresponding Author: Young-Joo Kim, Associate Prof., Department of Child & Family Welfare, Ulsan University, San 26 Mugeo- dong, Nam-gu, Ulsan Metro city, 680-749, Korea Tel: 82-52-259-2741 E-mail:grace609@ulsan.ac.kr

First, the motion activities utilizing various materials made a significant difference to the young children's emotional intelligence. Second, the motion activities utilizing various materials was effective for their ability to identify their own emotions, ability to control their own emotions and self-motivation. Third, the motion activities utilizing various materials didn't bring any significant changes to the young children's ability to identify other's emotions and their interpersonal skills.

Thus, motion activities that took advantage of various materials had a positive impact on the development of the emotional intelligence of the young children. We suggest that more attention be paid to motion activities and the formulation of various and systematic motion programs as a way to raise emotional intelligence.

**주제어(Key Words):** 다양한 소재(various materials), 동작활동(the motion activities), 정서지능(emotional intelligence)

## I. 문제의 제기

유아는 언어로 자기를 충분히 표현하기 어렵고, 상대방과 의사소통하기 힘들기 때문에 몸짓언어로써 동작을 많이 사용하게 된다. 그러므로 부모나 교사는 유아의 동작활동을 통하여 자기를 표현하고, 상대방의 의사와 정서 등에 민감하게 함으로써 유아가 자신과 타인에 대한 이해와 수용을 보다 쉽게 할 수 있도록 도울 수 있다.

Seefeldt(1976)는 인간이 성장하고 발달하는 과정에서 신체 동작을 통하여 자아인식을 기르고, 사회적으로 협동하는 능력을 기르며, 심미감을 발달시키고, 자신의 몸을 점차 복합적인 방법으로 활용하는 능력을 기르며, 사고하고 상징적으로 표상화 할 수 있는 능력을 기른다고 하였다. 또한 Hoffman, Young과 Stephen(1981)도 동작활동을 통하여 의사 전달을 하고, 느낌과 생각을 받아들이고 표현하는 상상력과 표현력을 기를 수 있으므로, 동작활동은 자신의 감정이나 정서를 표현하는데 필수적이라고 하였다. 뿐만 아니라 동작활동은 다른 사람들과 상호작용을 통해 반응을 받아들이고 협동하게 하며 타인과의 원만한 관계를 형성하여 긍정적인 자아개념에 도움을 준다고 하였다(Slavin, 1987).

이러한 동작 활동에 대한 중요성이 최근 부각되면서 동작활동을 유아교육의 주요 내용으로 구성하려는 노력이 대두되고 있다. 그러한 노력의 일환으로 통합적 동작활동에 관한 연구(김은심, 1995; 이

영, 1999)나 교사 및 유아의 주도적 동작활동에 대한 연구(Gallahue, 1993; Slater, 1993)들이 진행되고 있다. 그런데 통합적 동작활동이나 주도적 동작활동 외에도 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아에게 긍정적인 자아개념이나 효과적인 대인관계 기술을 형성하는데 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 생각된다. 왜냐하면 자연물이나 사물 등 다양한 소재를 활용하여 새로운 생각을 창출해내고, 이러한 새로운 생각이나 표현을 동작활동을 통하여 다른 사람에게 전달하기 때문이다.

이처럼 자신의 정서와 타인의 감정을 잘 인식하고 표현하여 긍정적인 자아개념을 형성하고 원만한 대인관계를 맺는 것은 Mayer와 Salovey(1997)가 정의한 정서지능과 같은 맥락이라고 볼 수 있다. 그들은 정서지능을 자신과 타인의 정서를 인식하고 표현할 줄 아는 능력, 자신과 타인의 정서를 효과적으로 조절 할 줄 아는 능력, 그리고 자신의 삶을 계획하고 성취하기 위해 정서를 활용할 줄 아는 능력으로 보았다.

특히 "유아기는 평생의 감성적 성향의 틀을 형성하는 중대한 시기", 즉 정서지능(EQ) 교육의 결정적 시기라고 하였다(Goleman, 1995). 최근에 들어 신경 과학적 발전이 두드러지면서 뇌의 변연계 가운데 특히 정서지능에 중요한 역할을 하는 편도체와 사고 기능의 중추인 대뇌 피질(특히 전두엽) 사이 그리고 정서 자극을 증가하는 하위 뇌인 시상 사이에 밀접하게 연결되는 신경 회로가 존재하는 사실

과 나아가 편도체 가운데 특히 편도체 핵이 다양한 정서 통제의 핵심 기구가 된다는 점이 부각되어(장현갑, 1997) 유아기 정서발달의 중요성이 강조되고 있다. 즉 대뇌 피질은 태어나면서 커 가는 동안 조금씩 발달해 가지만 편도 복합체는 출생할 때 그 구조가 이미 상당 부분 성숙되어 있어 유아기 때부터 정서적 경험이 각인되어 쌓여진다는 것이다. Goleman(1995) 또한 반복되는 정서의 학습이 뇌 세포 조직에 각인 되어 비슷한 상황에서 학습한 것처럼 반응되므로 유아가 분노를 잘 다루는 법을 배우거나 감정이입을 배운다면 이것은 평생 동안 지속된다고 하였다.

이처럼 유아기 정서지능이 특히 중요한 이유는 유아기 정서지능 발달이 유아기 이후의 정서발달에 큰 영향을 미치기 때문이다. 따라서 영·유아기에 풍부한 정서적 경험을 할 수 있도록 유아의 환경을 조성하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다. 유아기의 정서적 경험 중에서도 특히 동작활동은 언어적으로 아직 미숙한 상태에 있는 유아에게 아주 의미 있는 교육활동이라고 할 수 있다.

지금까지 다양한 소재를 활용한 동작활동이 유아의 정서지능에 미치는 효과를 실험적으로 검증한 연구는 찾아보기 어렵다. 전반적인 동작활동에 관한 연구들로 최재원(1997)의 동화를 활용한 동작활동이 유아의 창의적 신체표현에 미치는 영향에 대한 연구를 들 수 있다. 이 연구에서 만 5세 유아 40명을 대상으로 실험집단과 통제집단을 나누고 실험집단 유아에게만 동화를 활용하여 동작활동을 실시하였고, 통제집단은 동화를 활용하지 않고 동작활동을 실시하였다. 그 결과 동화를 활용한 동작활동을 경험한 집단이 통제집단보다 신체표현력(다양성, 지속성, 방향성, 흐름변화, 동작의 내용성)에 있어서 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난다고 보고하였다. 이와 유사한 신체 표현 능력에 관한 연구로 김영남(1999)의 동시를 활용한 통합적 동작교육 프로그램이 유아의 신체표현능력에 미치는 효과에 대한 연구를 들 수 있다. 김영남(1999)은 만 5세 유아 36명을 대상으로 실험집단과 비교집단으로 나누어 실시하였는데, 비교집단이 실험집단보다 동시를 활용

한 신체표현능력이 효과적이었으며, 움직임 표현의 다양성, 방향 변화의 다양성, 흐름변화의 다양성, 내용 표현의 일치성도 효과가 있었다고 보고하였다.

김혜옥(1985)은 유아의 동작활동 효과에 관한 기초 연구에서 동작활동이 기본운동능력 발달과 표현능력 발달에 효과가 있었고, 유아의 지능과도 상관관계가 있었으며 성별 간에 차이는 없었다는 것을 밝혔다. 이처럼 동작활동이 유아의 전반적인 발달에 효과적이라고 볼 수 있다. 신체표현능력도 일종의 자기 정서 표현능력이라고 본다면, 위의 관련연구들을 바탕으로 다양한 소재를 활용한 동작 활동이 유아의 정서지능에 긍정적인 효과를 미칠 것이라고 예측할 수 있다. 그러나 다양한 소재를 활용한 동작 활동이 유아의 정서 지능에 매우 긍정적인 효과를 가져올 것이라고 예측되에도 불구하고 다양한 소재를 활용한 동작 활동이 유아의 정서지능과 어떤 관계가 있는지 직접 분석한 선행연구는 찾아보기 어렵다.

따라서 본 연구에서는 자연물이나 인공물 등 여러 가지 소도구와 소재를 활용한 동작활동이 유아의 정서지능에 긍정적인 효과를 미칠 것으로 보고, 동작활동을 실시한 집단과 교육부의 제6차 교육과정에서의 신체활동만을 실시한 집단과 유아들 간의 정서지능 신장에 어떠한 차이가 있는지 알아보는데 그 목적을 두었다. 이를 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

〈연구문제 1〉 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 정서지능에 유의한 효과가 있는가?

〈연구문제 1-1〉 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 자기정서인식 및 자기 정서 조절과 자기동기화능력에 유의한 효과가 있는가?

〈연구문제 1-2〉 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 타인정서인식능력 및 타인정서조절능력에 유의한 효과가 있는가?

## II. 연구 방법 및 절차

### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 U시에 위치한 D유치원에 다니는 만 5세 유아 60명을 대상으로 하였다. <표 1>과 같이 솔로몬 4집단 설계를 사용하였으며, 유아의 연령과 성별, 부모의 특성 등이 비슷한 두 반 중 한 반은 실험 집단 1, 2, 다른 한 반은 통제 집단 1, 2로 구성하였다.

이 솔로몬 설계는 실험집단과 통제집단을 사전검사를 실시하는 집단과 그렇지 않은 집단으로 나눔으로써 사전검사의 효과를 차단하고, 실험의 영향을 통제할 수 있다. 이러한 솔로몬 설계를 실시함으로써 내적·외적 타당도의 저하를 방지하여 일반화의 가능성을 높일 수 있다. 또한 교사 변인 통제를 위해 두 반의 교사 간에 사전 협의를 충분히 하여 수업 내용과 수업능력 등의 동일성을 유지하였다.

대상 유아의 연령과 성별은 <표 2>와 같다. 유아의 경우 조사일(2002년 9월)을 기준으로 하여, 평균 5년 7개월이었으며, 남아가 30명이었고, 여아가 30명이었다. 그리고 통제집단과 실험집단 유아간의 연령 차이는 없었으며 성별 구성도 같았다.

대상 유아의 형제 수는 외동인 경우가 5명, 자신

을 포함하여 2명인 경우가 48명, 3명인 경우가 7명이었다. 대상 유아 아버지의 평균 연령은 37세였다. 또한 교육수준은 고등학교 졸업이 30명으로 전체의 50%를 차지하였고, 대학졸업이 28명으로 47%, 대학원 졸업이 2명으로 3%였다. 아버지의 직업은 생산직이 10명(17%), 사무직이 34명(57%), 자영업이 8명(13%)이었다.

대상 유아의 어머니의 평균 연령은 34세로 아버지보다 4살 정도 적었다. 또한 고등학교 졸업이 45명으로 전체의 75%를 차지하였다. 대상 유아의 어머니의 70%(42명)가 전업 주부였고, 취업모는 30%인 18명이었다. 취업모의 직업은 생산직과 사무직이 대부분이었다.

### 2. 정서지능 측정도구

본 연구에서는 정서지능을 측정하기 위하여 이병래(1997)가 제작한 정서지능 체크리스트(만 5세용 4개의 정서지능 하위영역, 총 31문항으로 구성됨)를 바탕으로, Goleman(1995)의 5가지 정서지능의 구성요소를 참고로 하여, 석사학위를 지닌 유치원교사 4명과 지도교수와 같이 3차례 심의과정을 거쳐 확정된 유아용 정서지능 체크리스트를 사용하였다. 이병래(1997)는 자기인식, 자기조절, 타인인식, 타인조절의 네 가지 요인이 정서지능의 핵심적 요인이 된다고 하였다. 그러나 본 연구에서는 이병래가 제시한 4가지 하위영역 외에 자기 동기화 능력에 관한 7문항을 첨가하였다. 자기동기화(Self-Motivation)능력은 어려움을 무릅쓰고 계속 노력할 수 있는 정서지능 능력으로 어려움이 닦혔을 때 자신만의 동기를 가지고 대처하는 태도이다. 이는 유아에게 중요한 만족지연능력을 포함하는 것으로 유아의 학습이나 성취에 중요하다고 생각되어 첨가한 것이다.

따라서 검사도구는 자기정서인식능력 8문항, 자기정서조절능력 7문항, 자기동기화능력 7문항, 타인정서인식능력 8문항, 타인정서조절능력 10문항으로 총 40문항으로 구성되어 있다. 각 문항의 가장 높은 점수가 5점이고, 가장 낮은 점수가 1점으로 최고 값 200점에서 최저 값 40점까지 분포하도록 되어 있다.

<표 1> 실험설계

집단명	사전검사	처치	사후검사
실험집단 1	+	+	+
실험집단 2	-	+	+
통제집단 1	+	-	+
통제집단 2	-	-	+

+ 실시함 -실시하지 않음

<표 2> 연구대상 유아의 성별과 평균연령

집단명	평균연령	남	여	계
실험집단 1	5년 7개월	7	8	15
실험집단 2		8	7	15
통제집단 1	5년 7개월	7	8	15
통제집단 2		8	7	15
계	5년 7개월	30	30	60

〈표 3〉 정서지능의 하위영역에 대한 조작적 정의와 문항의 예

영역	조작적 정의	문항의 예
자기정서 인식능력 (총 8문항)	자신이 현재 느끼는 감정, 기분 등이 어떤 것인지를 잘 알고 그러한 기준을 적절한 말로 표현할 줄 알고, 표정이나 행동에 상황에 맞게 나타낼 수 있는 능력을 말한다.	재미있는 놀이를 할 때 즐거워한다(문항1). 게임에서 졌을 때 속상함을 표현한다(문항 5)
자기정서조절능력 (총 7문항)	인식된 자신의 정서를 적절하게 처리하고 변화시킬수 있는 능력으로 타인을 배려하고 자신의 감정을 조절할 수 있는 능력을 말한다.	졌을 때 결과를 수용한다(문항 24) 순서를 참고 기다린다(문항 26)
자기동기화능력 (총 7문항)	어려움을 참아내며 자신의 성취를 위해 노력할 수 있는 능력으로 주어진 일을 잘 수행 할 수 있는 능력을 말한다.	주어진 과제를 혼자 할 수 있다 (문항 17)
타인정서인식 능력 (총 8문항)	타인의 정서를 자신의 정서처럼 느끼는 능력으로 타인의 정서를 읽어내는 능력을 말한다.	선생님이나 친구의 얼굴을 보고 기분을 알아챌 수 있다(문항 9)
타인정서 조절능력 (총 10문항)	인식한 타인의 정서에 적절하게 대처할 수 있는 능력으로 적절한 정서표현능력을 말한다.	친구에게 먼저 말을 건넨다 (문항 33)

### 3. 실험 절차

#### 1) 사전검사

본 검사의 사전검사는 두 집단간의 동질성 여부를 확인하기 위해서 실시하였으며, 정서지능 체크리스트를 검사도구로 사용하였다. 기간은 2002년 9월 9일부터 13일까지 5일간에 걸쳐 실시하였다. 유아가 녹화로 인한 의도적 행동을 하지 않도록 교실의 한 곳에 미리 일정기간 VTR을 설치하여 녹화하였다.

사전 검사와 사후 검사는 연구자와 경력 15년 이상인 유치원 교사 2인이 실시하였다. 검사에 앞서 관찰의 신뢰도를 확보하고자 정서지능에 대한 사전 합의와 검사 실시요령에 관하여 논의하였다. 각각 5명의 유아가 20분 간의 자유선택 활동 상황을 녹화한 것을 연구자를 포함한 전문가 5인이 해당 유아의 행동을 어느 항목으로 분류할 것인지를 토론하였다. 이러한 논의를 거쳐 관찰자간 상호 일치도<sup>1)</sup>를 .80까지 높인 후, 유치원에서의 자유선택활동 시간과 소집단 협동학습활동 중에 비디오풀 활용하여 연구자 2인이 합의하여 평정하였다.

소집단 협동학습활동은 모둠별 학습활동을 의미하는 것으로 본 연구에서는 약 10명 정도의 유아를 한 모둠으로 구성하였다. 모둠별로 진행되는 소집단 협동학습활동 시간에 관찰한 것은 집단의 크기가 너무 클 경우 많은 수의 유아를 상대로 하기 때문

에 대인관계에서 나타나는 정서적 행동이 도출되기 어렵다고 보았기 때문이다. 유아에게 친숙한 소집단 일 경우 대인관계에서의 정서적 행동이 더 잘 나타나리라고 여겨졌다. 또한 자유선택활동 시간을 선택한 것은 이 시간에 유아의 자발적인 정서적 행동이 표현되리라고 판단했기 때문이다.

자유선택활동과 소집단 협동학습 활동은 각각 20분씩 녹화하였다. 따라서 한 유아 당 40분간의 활동을 관찰하여 평정하였다.

#### 2) 실험처치

유치원 정규 수업 활동 중에 2002년 9월 3주부터 12월 1주까지 실험집단에는 주 3회씩(월, 수, 금) 시간을 활용하여 1회 활동시간을 약 20-25분으로 하여 총 36회에 걸쳐 다양한 소재를 활용한 동작활동을 실시하였다.

다양한 소재를 활용한 동작활동의 주제는 생활주

1) 관찰자들 사이의 상호 일치도를 상관 계수로 계산한 종합적 신뢰도 계수를 산출하는 공식은 다음과 같다(차베근, 1990).

$$\text{종합적 신뢰도 계수} =$$

$$\frac{N * (\text{관찰자 상호간의 평균 일치도})}{1 + (N-1) * (\text{관찰자 상호간의 평균 일치도})}$$

본 연구에서 종합적 신뢰도 계수는 .86이었다.

〈표 4〉 다양한 소재를 활용한 동작활동 프로그램의 예(일부)

회	활동명	연관주제	활동목표	활동재료
1	왕자, 공주를 구하자	나	다양한 상황에 따른 건기 활동을 경험한다.	이야기 장면그림, 리듬악기
2	점토 빚기	나	신체를 통한 창의적 표현력을 기른다.	밀가루 점토
3	요술막대	나와 친구들	주어진 상황에 대한 문제 해결력을 갖는다.	리듬막대
4	사람거울	나와 친구	다른 사람과의 관계를 이해한다.	전신거울
5	나는 맨발로 걸어가고 있어요	나의 몸	주어진 상황에 대한 문제 해결력을 기른다.	모래, 자갈, 얼음, 솜, 톱밥 등이 담긴대야

제와 관련된 36가지 활동으로 기존의 유아를 위한 동작교육의 이론과 실제에 관한 연구(김혜옥, 1998; 이숙영, 1994; 이영, 1999; 홍용희 · 이한영 · 최혜로 · 원영신, 1998; Dauer, 1972; Gerhardt, 1973; Laban, 1975; Purcell, 1994)을 참조하여 다양한 소재를 활용한 동작활동을 계획하고 실시하였으며, 통계집단에는 제6차 유치원교육과정의 신체활동만 실시하였다.

### 3) 사후검사

사후검사는 실험처치 기간이 끝난 후 2002년 12월 9일부터 12월 20일까지 사전검사에서 사용하였던 정서지능 체크리스트를 사용하여 10일간에 걸쳐 각 유아를 촬영한 것을 연구자 2인이 평정하였다.

## 4. 자료 분석

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 유아의 일반적인 특성을 알아보기 위해서는 백분율, 빈도, 평균을 사용하였고, 사전검사와 사후검사간의 차이는 쌍체 t검증을 하였고, 사전·사후의 집단별 점수 차이는 독립 t검증을 하였다.

## III. 연구 결과 및 해석

### 〈연구문제 1〉 다양한 소재를 활용한 동작활동이 유아의 정서지능에 유의한 효과가 있는가?

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 실험집단1의 사전검

사 평균값은 3.25, 사후검사 평균값은 3.86으로, 사전보다 사후에 정서지능이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=6.363, p<.001$ )를 보였다. 통제집단 1은 사전검사평균값은 3.40, 사후검사 평균값은 3.51로, 사전보다 사후에 정서지능이 높았으나 통계적으로는 유의하지 않았다.

프로그램을 실시하기 전에 실험집단 1과 통제집단 1의 정서지능을 살펴보기 위해 독립표본 t검증한 결과는 〈표 6〉과 같다. 즉 실험집단 1의 평균값은 3.25, 통제집단 1의 평균값은 3.40으로, 통제집단 1이 실험집단 1보다 정서지능이 높았으나 통계적으로는 유의하지 않았다. 따라서 프로그램 실시 전 통제집

〈표 5〉 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 정서지능의 차이

집단	N	사전검사 평균	표준편차	사후검사 평균	표준편차	paired- t
실험집단1	15	3.25	0.41	3.86	0.18	6.363***
통제집단1	15	3.40	0.29	3.51	0.23	1.932

\*\*\*  $p<.001$

〈표 6〉 프로그램 실시 전·후 집단 간 유아의 정서지능 전체 수준의 차이

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1	15	3.25	0.41	
통제집단1	15	3.40	0.29	-1.184

  

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1, 2	30	4.07	0.22	
통제집단1, 2	30	3.79	0.26	3.502**

\*\*  $p<.01$

단과 실험집단간의 정서지능은 비슷한 수준이라고 파악된다.

그러나 프로그램을 실시한 후에 실험집단과 통제집단의 정서지능을 살펴보기 위해 독립표본 t검증한 결과, 즉 실험집단의 평균은 4.07, 통제집단의 평균은 3.79로, 프로그램을 실시한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 정서지능 수준이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=3.502, p<.01$ )를 보였다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작활동 프로그램이 유아의 정서지능 신장에 효과적 것으로 밝혀졌다.

〈연구문제 1-1〉 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 자기정서 인식 및 자기정서 조절과 자기동기화 능력에 유의한 효과가 있는가?

1-1-1 다양한 소재를 활용한 동작활동의 자기정서인식능력에 대한 효과

프로그램을 실시하기 전과 실시한 후에 실험집단 1과 통제집단 1의 자기정서인식능력을 살펴보기 위해 사전-사후검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후의 자기정서인식능력의 차이

집단	N	사전검사		사후검사		paired- t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
실험집단1	15	3.22	0.80	4.05	0.34	5.763***
통제집단1	15	3.68	0.54	3.70	0.27	0.207

\*\*\*  $p<.001$

실험집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 3.22점에서 사후검사 시 4.05점으로, 0.83점 증가하여 통계적으로도 유의미한 차이( $t=5.763, p<.001$ )를 보였다. 반면 통제집단 1의 경우는 사전검사와 사후검사의 평균값에서 통계적으로는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

또한 프로그램 실시 전 실험집단과 통제집단간의 동질성을 확인하기 위해 실험집단 1의 사전검사 값과 통제집단 1의 사전검사 값을 독립표본 t검증한

결과 실험집단 1의 평균값(3.22)과 통제집단 1의 평균값(3.68)이 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 따라서 프로그램 실시 전 실험집단과 통제집단의 자기정서인식능력은 유사하다고 볼 수 있다.

그러나 프로그램 실시 후 사후검사에서, 실험집단의 자기정서인식능력은 〈표 8〉에서 보듯이 유의미하게 높았다. 즉 실험집단의 평균은 4.09, 통제집단의 평균은 3.71로, 프로그램을 실시한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 자기정서인식 및 표현능력 수준이 0.38 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=2.145, p<.05$ )를 보였다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작활동을 통하여 유아의 자기정서인식능력이 신장되었다고 볼 수 있다.

〈표 8〉 프로그램 실시 전·후 집단 간 유아의 자기정서인식능력의 차이

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1	15	3.22	0.80	-1.800
통제집단1	15	3.68	0.54	

  

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1, 2	30	4.09	0.49	2.145*
통제집단1, 2	30	3.71	0.48	

\*  $p<.05$

1-1-2 다양한 소재를 활용한 동작활동의 자기정서조절능력에 대한 효과

프로그램을 실시하기 전과 실시한 후의 실험집단 1과 통제집단 1의 자기정서조절능력을 살펴보기 위해 사전-사후검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 〈표 9〉와 같다.

실험집단 1의 경우는 사전검사 평균 3.18에서 사후

〈표 9〉 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 자기정서조절능력의 차이

집단	N	사전검사		사후검사		paired- t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
실험집단1	15	3.18	0.56	4.14	0.25	5.904***
통제집단1	15	3.28	0.36	3.36	0.32	1.278

\*\*\*  $p<.001$

검사 4.14점으로 0.96점 증가하였으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=5.904, p<.001$ )를 보였다. 반면 통제집단 1은 사전검사 평균이 3.28에서 사후검사 3.36점으로, 사전보다 사후에 자기정서조절능력이 높았으나 통계적으로는 유의하지 않았다.

프로그램을 실시하기 전에 실험집단 1과 통제집단 1의 자기정서조절능력을 살펴보기 위해 독립표본 t검증한 결과 <표 10>과 같다. 즉 실험집단 1의 평균은 3.18이었고, 통제집단 1의 평균은 3.28로, 통제집단 1이 실험집단1보다 자기정서조절능력이 높았으나 통계적으로는 유의하지 않았다. 따라서 프로그램을 실시하기 전, 실험집단과 통제집단의 자기정서조절능력은 동질적이라고 판단할 수 있다.

<표 10> 프로그램 실시 전·후 집단 간 유아의 자기정서조절능력의 차이

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1	15	3.18	0.56	0.554
통제집단1	15	3.28	0.36	

  

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1, 2	30	4.14	0.30	2.991**
통제집단1, 2	30	3.78	0.36	

\*\*  $p<.01$

그러나 프로그램 실시 후 사후검사에서는 실험집단의 자기정서조절능력 수준이 통제집단의 자기정서조절능력 수준보다 <표 10>에서 보듯이 유의한 차이를 보였다. 실험집단의 평균값은 4.14점, 통제집단의 평균값은 3.78점으로, 프로그램을 실시한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 자기정서조절능력 수준이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=2.991, p<.01$ )를 보였다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 자기정서조절능력 신장에 효과적인 것으로 볼 수 있다.

#### 1-1-3 다양한 소재를 활용한 동작활동의 자기동기화 능력에 대한 효과

프로그램을 실시하기 전과 실시한 후에 실험집단 1과 통제집단 1의 자기동기화능력을 살펴보기 위해

사전-사후검사 간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 <표 11>과 같다. 즉 실험집단 1은 사전검사 시 평균값이 3.24, 사후검사 시 평균값이 4.06으로, 사전보다 사후에 자기동기화 능력이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=4.163, p<.05$ )를 보였다. 통제집단 1은 사전검사 평균값이 3.66, 사후검사 평균값이 3.80으로, 사전보다 사후에 자기동기화 능력이 높게 나타났으나 통계적으로는 유의하지 않았다.

<표 11> 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 자기동기화 능력의 차이

집단	N	사전검사 평균	사후검사 표준편차	사후검사 평균	표준편차	paired- t
실험집단1	15	3.24	0.76	4.06	0.27	4.613***
통제집단1	15	3.66	0.40	3.80	0.25	1.810

\*\*\*  $p<.001$

프로그램을 실시하기 전 실험집단 1과 통제집단 1의 자기동기화능력을 살펴보기 위해 독립표본 t검증한 결과는 <표 12>와 같다. 즉 실험집단 1의 평균값은 3.24, 통제집단 1의 평균값은 3.66으로, 통제집단 1이 실험집단1보다 자기동기화능력이 높았으나 통계적으로는 유의하지 않았다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작활동을 실시하기 전의 실험집단과 통제집단의 자기동기화능력은 유사하다고 볼 수 있다.

그러나 프로그램을 실시한 후에 실험집단과 통제집단의 자기동기화 능력은, 실험집단이 통제집단보다 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t=2.573, p<.05$ )를 보였다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작

<표 12> 프로그램 실시 전·후 집단 간 유아의 자기동기화 능력의 차이

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1	15	3.24	0.76	-1.883
통제집단1	15	3.66	0.40	

  

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1, 2	30	4.12	0.53	2.573*
통제집단1, 2	30	3.70	0.34	

\*  $p<.05$



활동은 유아의 자기동기화능력 신장에 효과적이라고 볼 수 있다.

〈연구문제 1-2〉 본 연구의 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 타인정서인식능력 및 타인정서조절능력에 유의한 효과가 있는가?

1-2-1 다양한 소재를 활용한 동작활동의 타인정서인식능력에 대한 효과

프로그램을 실시하기 전과 실시한 후에 실험집단 1과 통제집단 1의 타인정서인식능력을 살펴보기 위해 사전-사후검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과, 실험집단 1과 통제집단 1은 사전보다 사후에 타인정서인식능력이 높아지긴 했으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 타인정서인식능력의 신장에 별다른 효과가 없다고 볼 수 있다.

〈표 13〉 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 타인정서인식능력의 차이

집단	N	사전검사		사후검사		paired-t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
실험집단1	15	3.21	0.50	3.40	0.33	2.003
통제집단1	15	3.11	0.48	3.36	0.45	1.496

1-2-2 다양한 소재를 활용한 동작활동의 타인정서조절능력에 대한 효과

프로그램을 실시하기 전과 실시한 후에 실험집단 1과 통제집단 1의 타인정서조절능력을 살펴보기 위해 사전-사후검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 〈표 14〉와 같다. 실험집단 1과 사전보다 사후에 타인정서조절능력의 평균값이 높긴 했으나 유의한 차이는 아니었다. 통제집단 1도 마찬가지로 사

〈표 14〉 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 타인정서조절능력의 차이

집단	N	사전검사		사후검사		paired-t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
실험집단1	15	3.40	0.62	3.63	0.19	1.421
통제집단1	15	3.30	0.26	3.34	0.31	0.564

전-사후간 타인정서조절능력이 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 따라서 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 타인정서조절능력에 효과가 없다고 판단된다.

#### IV. 결론 및 제언

본 연구는 u시내에 소재한 유치원의 유아 60명을 대상으로 다양한 소재를 활용한 동작활동이 유아의 정서지능에 어떤 효과를 미치는지 알아보기 위해서 이루어졌다. 그 결과, 다양한 소재를 활용한 동작활동은 전반적인 유아의 정서지능에 유의한 효과가 있었다. 그러므로 서론에서 기술한 바와 같이 다양한 소재를 활용한 동작활동은 교사가 체계적인 프로그램으로 충분히 계획하여 실행하고 평가할 수 있다면 다양한 소재를 활용한 동작활동이 유아의 정서지능 개발에 긍정적인 영향을 줄 것이라고 생각된다.

특히 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 자기정서인식능력과 자기정서조절능력, 자기동기화능력을 신장시키는데 유의한 효과가 있었다. 이는 다양한 소재를 가지고 교사의 지시대로 아동의 내부에 잠재되어있는 생각을 표출해내는 활동이 많았기 때문에 동작활동을 반복하면서 자신의 정서를 인식하고 표현하는 능력을 향상시킬 수 있었다고 본다. 또한 동작활동이 개별활동이 아닌 소집단, 대집단으로 이루어졌기 때문에 실험대상 유아들은 또래와 같이 동작활동을 함으로써 일시적인 만족이나 충동을 억제하고 협동하는 경험을 통해 자기정서조절능력이 향상될 수 있었다고 본다. 또한 소집단과 대집단 활동을 통하여 친구와 경쟁하거나 집단간 경쟁을 하면서 자기동기화 능력도 신장될 수 있었다고 생각된다.

이러한 결과는 Gehardt(1973)가 동작활동은 몸의 움직임을 통해 자아개념을 발달시키고 사회적으로 협동할 수 있는 능력을 기르며 보다 복합적인 방법으로 자신의 신체를 사용하는 창의적 사고와 상징적 표현의 능력, 심미적 감각을 기르게 하는 것이라고

정의한 것을 뒷받침해 준다고 볼 수 있다. 또한 동작을 통한 의사 전달, 느낌과 생각을 받아들이고 표현하는 상상력과 표현력을 길러서 자신의 감정이나 정서를 표현하는데 필수적이므로 다양한 표현 경험을 갖게 하는 것이 중요하다고 한 Hoffman과 그의 동료들(1981)의 연구와도 일치한다고 볼 수 있다.

그러나 다양한 소재를 활용한 동작활동은 유아의 타인정서인식능력과 타인정서조절능력에 유의한 효과를 미치지 못했다. 이는 다양한 소재를 활용한 동작활동이 주로 교사의 지시에 따라 이루어졌기 때문에 자기정서인식능력이나 조절능력, 자기동기화능력은 신장되었으나, 타인을 배려하고 도와주는 등의 타인정서인식 및 조절 능력에는 유의한 효과가 없었다고 생각된다. 또 다른 해석으로는 연구 집단의 만 5세 유아들의 80%가 3, 4세 경부터 유치원이나 어린이집을 다니면서 다양한 환경 속에서 타인정서인식능력과 타인정서조절능력이 이미 발달해 있었기 때문이라고 생각해 볼 수 있다.

이처럼 다양한 소재를 활용한 동작활동이 유아의 자기정서 인식 및 표현능력 및 자기정서조절, 자기동기화능력에는 효과가 있으나 타인정서 인식이나 타인정서조절 능력에는 영향을 못 미치는 이유를 이러한 능력들이 단순히 또래와 상호작용한다고 해서 신장되는 것이 아니라 타인과의 상호작용에서 발생하는 협동하기, 나누기, 돕기, 감정이입 등의 경험을 통해서 이루어진다(Atkinson & Green, 1990)는 견해에서 찾아볼 수 있다. 이는 타인의 정서를 알고 배려하는 능력을 키우기 위해서는 유아교육 프로그램이 단순히 유아들 간의 상호작용 빈도를 높이는 것에서 더 나아가 협동하기, 나누기, 돕기, 감정이입과 같은 경험을 더 많이 하도록 구성되어야 한다는 것을 말해준다.

이상과 같은 연구결과에 대한 해석은 다음과 같은 연구대상의 규모와 연구 방법 등의 제한점으로 인해 일반화하기 어렵다. 우선 연구 대상 선정에 있어 특정한 유치원의 만 5세 60명만을 대상으로 하였고 동작활동 역시 3개월간 약 36회 정도에 그쳤다. 또한 유아의 정서지능 검사를 유아가 나타내는 행동에 따른 교사의 관찰에 의존했다는 점에서 교사의

주관적 편견이 개입될 수 있었다는 제한점이 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째 유아기 동작교육을 다양한 소재나 주제를 활용하는 방법으로 확대함으로써 동작활동을 유아의 신체발달에만 국한시키지 말고 지각운동능력, 언어 능력과 자연현상 및 사회현상에 대한 개념, 기본인지능력, 긍정적 자아개념 및 감정조절 능력, 예술적 흥미감각 등 유아의 통합적 발달을 위한 체계적인 내용과 방법의 연구가 필요하다. 또한 유아기 동작활동의 중요성과 효용성을 바탕으로 동작활동을 언제든 할 수 있는 환경을 마련해야 한다. 그래서 교사의 주도하에서 동작활동이 이루어지는 것이 아니라 유아 스스로 주변의 다양한 소재를 활용하여 동작활동을 주도해 나갈 수 있도록 해야 할 것이다.

## ■ 참고문헌

- 김영남(1999). 동시를 활용한 통합적 동작교육프로그램이 유아의 신체 표현 능력에 미치는 효과. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은심(1995). 통합적 동작교수 방법에 유아의 기본 동작 능력과 창의적 사고 및 신체 표현 능력이 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문
- 김혜옥(1985). 유아의 동작활동 효과에 관한 기초 연구. 이화여자 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이 영(1999). 유아 동작지도. 서울: 한국방송통신대학교.
- 이병래(1997). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교대학원 박사학위논문.
- 이숙영(1994). 공동작업의 경험이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향에 관한 연구. 중앙대학교대학원 석사학위논문.
- 장현갑(1997). 인간 이해의 새로운 관점으로서의 정서지능(EQ). 학생연구, 27(1). 영남대학교 학생생활연구소.
- 최재원(1997). 동화를 통한 동작활동이 유아의 창의적 신체표현에 미치는 영향. 중앙대학교 교육

- 대학원석사학위 논문.
- 홍용희, 이한영, 최혜로, 원영신(1998). 유아를 위한 동작교육의 이론과 실제. 서울: 다음세대.
- Atkinson, A. & Green, B. P. (1990). Cooperative Learning The teacher's role. *Childhood Education, Fall*, 8-11.
- Dauer, V. (1972). *Essential movement experiences for preschool and primary grade child*. Minneapolis: Burgess.
- Gallahue, L. (1993). *Development physical education for today's children(2nd)*. USA: Wm. C. Brown Communications, Inc.
- Gerhardt, L. A. (1973). *Moving and knowing: The young child orients himself in space*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice -Hall.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York : Bantam books co.
- Hoffman, A. H., Young, J. & Stephen, K. E. (1981). *Meaningful Movement For Children*. Boston : Allyn & Bacon, Inc.
- Laban, R. (1975). *Laban's principles of dance and movement notation*. London: Macdonald & Evans LTD.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. In P, Salovey & Sluyter(Eds). *Emotional development and emotion Intelligence*, 3-22, New York: Basic Book.
- Purcell, T. M. (1994). *Teaching children dance : Becoming a master teacher*. Champaign: Human Kinetics.
- Seefeldt, C.(Ed.). (1976). *Curriculum for the preschool-primary child : A review of the research*. Columbus. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.
- Slater, W. (1993). *Dance and movement in primary school. A cross-curricular Approach to lesson planning*. UK: Norhcote House.
- Slavin, R. E. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development*, 58, 1161-1167.

(2003년 10월 30일 접수, 2004년 2월 27일 채택)