

다도교육이 여고생의 인성발달에 미치는 영향¹⁾

조 희 선* · 이 순 실**

성균관대학교 생활과학부 가족경영 교수* · 서해고등학교 교사**

The Influence of Dado Education on the Personality Development of Female High School Students

Cho, Hee-sun* · Lee, Soon-Sil**

*Sungkyunkwan University Professor**
*Seohae High-school Teacher***

Abstract

The purpose of this study was to find the contribution of Dado education to personality development among female high school students in Korea. The personality development was measured with the change in emotional stability, consideration, politeness, and temperance before and after a series of Dado education program to 16 female high school students for ten times (20 hours).

A significant improvement in the students personality was found. Students perceived their positive internal and external changes through this program and their mothers were favorable to the personality development of their children after the Dado education.

This study implies that Dado education can be a valuable means for personality development in youth. A suggestion was made for teachers and curriculum developers to apply Dado education into school curriculum and extracurricular activities.

주제어(Key Words) : 다도(Dado), 다도교육(Dado education), 인성발달(personality development), 여고생 (female high school students)

1) 교신저자 : Lee Soon-Sil, 1826-805 Greenvil Apartment Ansan City Choji-dong Gyenggi Province
425-880 The Republic of Korea
Tel : 041-413-1386 Fax: 031-431-7661 E-mail : gangoon@netian.com

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기는 산업화·정보화·세계화 시대라고 한다. 산업화는 경제적 풍요를 가져다주었고, 날마다 새롭게 쏟아져 나오는 정보는 선택을 기다리고 있으며, 세계화로 인한 지구촌시대는 새로운 가치관에 대한 적응력을 요구하고 있다.

그러나 이러한 변화와 풍요는 우리를 개인주의와 물질 만능주의, 나아가 이기주의에 몰들게 하여 향락과 퇴폐풍조를 만연시키고, 무분별한 서구 사상의 유입은 가치관을 혼란시켜 바람직하지 못한 사회현상을 유발하고 있다. 특히 아직 올바른 도덕관과 가치관이 정립되지 않은 청소년이 정보의 바다라고 하는 사이버 세상에 무방비 상태로 노출되어 탈선이 확산되고 있으며, 입시위주의 지식교육으로 경쟁을 미덕으로 여기는 비인간화 현상도 만연되고 있다. 또한 개인주의적 가치관의 왜곡된 수용으로 청소년들은 자기밖에 모르는 이기적 인간으로 성장하고 있으며, 정신적인 것보다 물질적인 것에 가치를 두는 황금 만능주의에 몰들고 있다. 이러한 사회적 현상은 청소년기 학생들의 건전한 인성 형성에 부정적인 영향으로 작용하여, 다양한 청소년 문제를 발생시키고 있다. 이에 대한 사회의 관심과 우려의 목소리는 증가하고 있으나, 청소년의 건전한 인성발달을 도모하기 위한 대안은 부족한 실정이다.

전통적으로 다도는 修身教育으로 활용되었다. 신라시대 화랑도는 산천을 유람하며 다도를 통하여 도의를 연마하고, 정서를 순화하였다는 것을 강릉 한송정의 이동용 다구에 관한 기록에서 알 수 있으며, 고려시대 선승들은 『百丈清規』, 『禪院清規』의 계율에 의한 茶事의 반복 수련을 통해 「茶禪一如」의 삼매경에 이르러자 하였다. 또한 조선시대의 儒家는 군자의 목표인 修身齊家에 이르기 위한 단계로서 格物, 致知, 誠意, 正心の 정신적 추구 중 일부를 詩·書·畫와 함께 茶事를 통하여 찾으려 하였다. 근세에 들어오면서는 여성들의 예의범절을 위한 修身教育의 수단으로 활용되고 있다.

茶事를 통하여 심신을 수련하고 덕을 쌓는 다도(김명배, 1998. 115)는 우리의 전통문화이자 정신문화이다. 실총은 『花王戒』에서 할미꽃을 빌어 왕에게 “차와

술로써 정신을 깨끗하게 하십시오.”라 말하였고, 李穆은 『茶賦』에서 “손님과 주인의 情을 화합하게 하는 것”이 차의 五功 중에 하나라 하였으며, 초의선사는 “차는 군자와 같아 성품에 사특함이 없다.”고 하였다. 이렇듯 다도는 심신을 건강하게 해주고, 예의범절을 갖추게 함으로써 생활 속에서 차를 즐기며 자연스럽게 건전한 인성을 함양하게 하는 것이다.

이러한 다도의 특성에 따라 청소년의 인성교육의 접목을 위하여 현재의 제7차 교육과정을 살펴보면, 건전한 인성과 창의성의 함양 및 기초·기본 교육의 충실을 목표로, 학생의 능력·적성·진로에 적합한 학습자 중심 교육으로 운영하며, 재량활동을 신설하고, 특별활동을 내실화·자율화하여 운영할 수 있도록 개정함으로써 학교교육에서 다양한 교육과정이 운영될 수 있는 기틀을 마련하고 있다.

이렇게 다도교육은 인성을 강조하는 현재의 7차 교육과정이 지향하는 교육의 방향과도 부합되며, 가정과 교육이 지향하는 목표와 내용의 연계성이 밀접하므로 가정과 교과와, 재량활동, 특별활동, 특기·적성교육으로 다양하게 활용됨으로써 청소년의 인성 뿐만 아니라 나아가 삶의 질을 향상시킬 수 있을 것이다.

그러나 다도교육에 대한 관심은 점차 증대되고 있으나, 아직은 인식이 부족하여 활용 범위가 제한적이고, 그에 대한 연구 활동도 걸음마 단계로서 다양하게 접근하지 못하고 있는 실정이며, 특히 인성교육상의 효과나 성과에 대한 연구는 매우 미약하다고 할 수 있다. 따라서 이 연구는 다도교육이 전통문화 계승 뿐만 아니라 청소년기의 학생들이 타인을 사랑하는 이타심과 정신적 안정과 풍요를 가지며, 예의범절을 익히고 건전한 문화 풍토 조성에 도움을 줄 것이라는 다도교육의 효과를 확인하는 것을 목적으로 한다.

이와 같은 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 다도교육이 청소년기 여고생의 인성발달에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고자 특기·적성 시간을 이용한 실험연구를 통하여 체계적인 다도교육 프로그램을 실시함으로써 학교 교육과정으로서 다도교육의 필요성을 제시하고자 한다. 그리하여 다도교육이 가정교과, 특별활동, 특기·적성교육, 재량활동 등 다양한 교육과정으로 활용되어 청소년기 학생들의 건전한 인성발달을 위하여 활성화되고 정착될 수 있는 새로운 계기를 마련하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

1. 다도교육이 여고생의 인성발달에 긍정적인 변화를 주는가?
 - (1) 다도교육의 실시 전과 실시 후의 인성발달의 차이가 있는가?
 - (2) 다도교육을 받은 실험집단과 다도교육을 받지 않은 통제집단 간에 인성발달의 차이가 있는가?
2. 다도교육을 받은 후 자녀의 인성발달에 대한 어머니의 평가는 어떠한가?
3. 실험집단의 다도교육에 대한 자기평가는 어떠한가?
4. 다도교육을 지도한 교사의 평가는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 다도교육의 의미와 배경

우리의 선조들은 차를 끓이고 마시는 경지를 넘어 茶事를 통하여 求道生活을 하였다. 儒家에서는 茶事를 통하여 가난함 속에서도 즐거움을 찾는 安貧樂道의 생활을 하였고, 생각함에 간사함이 없는 思無邪 정신, 극한 상황을 이겨내는 自得의 정신(이혜자, 1994) 등을 통해 修身齊家の 經路로서 선택하여 왔다.

道家에서는 차를 마신 후 혼히 得道한 경지인 坐忘을 체험하려 하였으며, 한잔의 차는 參禪의 시작으로 깨우침을 얻어 悟道하게 되는 경지(정영선, 1996)로 보기도 하였다. 또한 忘形, 忘氣의 無念無想의 경지에 이르면 저절로 真理를 깨우치는 虛實生白의 도달점인 道の 경로에 이르기 위해 차를 선택하기도 하였다.(이혜자, 1994) 佛家에서는 茶事를 곧 禪修行으로 보는 茶禪一如 三昧境을 추구하려 하였다는 것이 祖師禪들의 茶詩를 통하여 나타난다.

또한 차는 禮와도 밀접하여 차가 지닌 德으로 禮를 말할 수 있는데, 唐의 유정량은 茶扇十德에서 “차로써 예와 인을 기른다”(姚國坤外 2人, 1991:57)고 하였으며, 李穆(寒齋 1471-1498)은 『茶賦』에서 “차는 사람으로 하여금 예를 갖추게 함에 주공과 공자의 덕을 지니게 한다”고 차의 五功六德 중에서 말하고 있다. 초의 선사도 “차를 끓여 시를 즐기는 손님에게 예를 갖춰 대접한다”(초의선집, 253)고 하였다.

道없이 禮가 이루어질 수 없고, 禮없이 道가 성취될 수 없다고 하는데, 도와 예의 궁극적 목적은 행복한 삶을 위한 것이며, 행복한 삶을 위하여 덕을 쌓아야 하며 행실을 바르게 하는 것이다. 이러한 수련을 위한 茶事의 반복수련은 좋은 품성을 가꾸고 개발하여 규칙적인 생활 습관과 건강하고 도리에 밝은 예의 바른 생활을 하게 하여 자연히 품성이 쌓이게 돼 德이 되는 것이다.(이광호, 1988, 53)

茶事를 통하여 몸과 마음을 수련하여 德을 쌓는 다도(김명배, 1998, 115)는 우리의 청소년들에게 예의 범절을 익히고 修身하게 하여 건전한 인성발달을 도모할 수 있는 인성교육적 의미가 클 것이다.

2. 청소년기의 인성발달과 다도교육

청소년기는 12.3~18.9세로 아동기에서 성년기로 옮겨가는 과도기로서 불안정과 불균형으로 인해 심한 긴장과 혼란을 경험하게 된다.

이 시기를 Freud는 모든 신체적 발달이 성인에 가까운 시기로, 이성에의 관심과 부모로부터 독립하고자 하는 의욕이 강해지는 시기라고 하였다. Erikson은 ‘나는 누구인가?’하는 자신의 정체성을 찾아가는 시기로, 이 때 자신의 역할이나 사회적 기준 제시 등이 불분명하면 정체감의 혼란이 초래된다고 하였다. Piaget는 이 시기를 형식적 조작기(Formal Operational Period)로서 논리적 사고와 추상적인 사고가 가능하며, 이 시기가 되면 청소년들은 처음으로 도덕적, 정치적, 철학적인 생각과 가치문제 등을 이해하기 시작하며, 타인의 사고과정을 이해하고, 다른 사람들은 문제를 어떻게 보고, 어떻게 생각할까 등의 문제에도 관심을 갖게 된다고 하였다.

이와 같이 청소년기는 신체적인 모든 면은 성인에 가까운 시기이나 정신적으로나 심리적으로 미성숙한 시기로 ‘질풍노도의 시기’라고 하였듯이 매우 불안정한 시기이며 ‘나는 누구인가?’하는 문제로 심각한 고민에 빠져 자신의 정체감을 갖기 위해 노력하는 시기이다.

이러한 불안정한 시기인 청소년들에게 정서적인 안정감을 갖게 해 주고 예절바른 생활습관과 좋은 품성을 길러 주고, 자아 정체감을 확립시켜 주어 건전한 인성발달을 할 수 있도록 도와주는 것이 다도교육이다.

이성애(1993)는 “생활 속에서 살아 움직이는 다도교육이 되어 가치관의 혼미를 거둬주는 청소년에게 동방예의지국의 미덕을 보여주며 우리 문화의 자긍심

을 가지면서 애국하는 마음이 생기도록 교육하여야 할 것이며, 차의 생활화를 유도함으로써 잊혀져 가는 전통예절을 배워 人格修養과 아울러 좀 더 나은 가정 생활과 학교 생활, 그리고 사회생활을 하는데 도움이 되고, 우리 것에 대한 자긍심을 높이는 데 기여할 것이다."라 하였다.

이광호(1988)는 "차사의 반복 수련은 좋은 품성을 가꾸고 개발하여 규칙적인 생활습관과 건강하고 도리에 밝은 예의 바른 생활을 하여 자연히 품성이 쌓이게 돼 德이 되는 것이다."라 하였다.

이동배(2002)는 "학생들의 정서를 순화하고 인성 교육을 위해 우리나라 전통문화에 바탕을 둔 다도교육이 우선적으로 도입되어야 한다"고 강조하였다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

본 연구는 다도교육이 청소년기인 여고생의 인성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다도교육 프로그램을 실시한 후 교육효과를 분석하여 이를 토대로 다도교육을 활성화시켜 다양한 학교 교육과정에 적용시키기 위하여 문헌 연구와 실험 연구를 실시하였다.

1. 연구 대상

본 연구를 위해 다도에 관심이 있어 다도 특기·적성 교육을 받고자 희망하는 경기도 시흥시에 소재 하는 S고등학교의 2학년 여학생 127명을 연구 대상으로 선정하였다. 이들 중에서 먼저 다도교육을 받는 16명을 실험집단으로, 교육을 받고자 대기하는 111명을 통제집단으로 선정하였다. 실험집단이 16명의 소집단으로 이루어진 이유는 다도실의 실습공간과 공간문제, 제한된 교육시간 등의 시설·환경적 여건 때문이다. 실험집단과 통제집단은 집단 간 숫자상의 차이는 크지만, 같은 학년과 같은 연령, 비슷한 학력수준, 그리고 다도교육에 관심이 있어 교육받기를 희망한다는 점등 집단 간의 일반적 배경이 유사하며, 실

험집단과 통제집단의 동일 조건여부를 알아보고자 개발된 인성측정 사전 검사결과 통계적으로도 유의미한 차이가 없는 것으로 나타남으로써 두 집단은 동질집단임이 확인되었다(표1 참조).

또한 다도교육 후의 교육효과를 알아보기 위하여 실험집단의 어머니를 대상으로 자녀의 다도교육에 관하여 설문 조사하였다.

2. 연구 도구

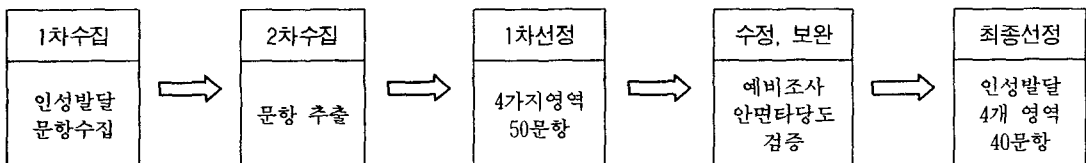
1) 인성 측정 설문지

본 연구는 다도교육이 청소년의 인성발달에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로, 인성 측정 설문지는 기존의 선행 연구 자료인 인성에 관한 논문 7편에서 인성에 관한 설문지와 한국 인성교육개발원의 행동발달(인성) 진단검사와 한국가이던스 인성 검사지를 참고하여 개발하였다. 개발된 설문지는 다도 관련 전문가 9명과 학교 현장에서 다도교육에 종사하는 교사들 7명의 안면 타당도를 거쳐 수정 보완하였으며, 실험집단의 선배인 3학년 여학생을 대상으로 예비 조사하여 타당성을 검증하였다.

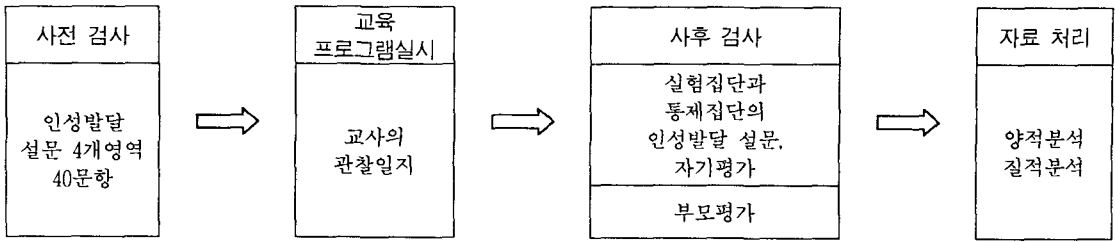
본 설문지는 다도교육이 인성영역에 미치는 영향을 알고자 하위영역을 정서적 안정성, 배려성, 절제성, 예절성의 네 영역으로 하여 각 10문항씩 총 40문항으로 구성되었으며, 5점 Likert 척도로 하였다.

2) 다도교육 프로그램

본 프로그램은 특별활동 중 계발활동에 속하는 방과후 활동 프로그램인 특기·적성교육을 지도하기 위한 것으로 20시간을 1기간으로 하였다. 많은 수의 학생들에게 혜택을 주기 위하여 한사람이 1기간의 교육을 받는 것을 기본으로 하였으며, 차도구와 실습공간의 현실적 여건 및 교육기간과 신청자간의 분배에 따라 16명을 지도 대상으로 하였다. 본 연구에서 실시한 다도교육 프로그램은 연구자가 이중해(1993)의 『茶와 冥想』, 정영선(1995)의 『한국 茶文化』와 실



〈그림 1〉 설문지 개발을 위한 문항 수집 및 선정 과정



〈그림 2〉 프로그램 실시 및 분석 절차

〈표 1〉 실험집단과 통제집단의 사전 검사 비교

인성 하위요인	실험집단 (사전검사 16명)		통제집단 (사전검사 111명)		t
	M	SD	M	SD	
정서적 안정성	27.25	3.91	28.94	5.04	1.28
배려성	33.43	5.01	33.77	4.82	0.26
절제성	30.25	5.42	31.81	5.92	0.99
예절성	32.37	5.71	32.71	6.21	0.21

옥자(1990)가 개발한 프로그램을 바탕으로, 고등학교의 발달 수준에 맞게 구안하여 1998년부터 2002년까지 학생들을 지도하며 수정 보완하였다. 수정 보완되어 구안된 프로그램은 다도 관련 전문가 9명과 학교 현장에서 다도교육에 종사하는 교사들 7명의 안면타당도를 거쳐 고등학교 여학생의 발달 수준에 맞게 재구성하였다.

본 프로그램의 내용은 우리의 전통문화를 알기 위해 우리 옷과 우리 절을 배우고 익히며, 세계화 시대를 살아가야 할 청소년이기에 전통예절과 현대예절이 조화를 이루도록 구성하였다. 차 문화를 바로 알기 위해 차에 대한 전반적인 것을 공부하도록 하며, 티백에서 잎차, 가루차 등 다양한 차의 종류를 접하여 차의 맛에 친숙하게 하였다. 한복을 입고 전통 다기를 사용하여 직접 차를 우리고 마시는 체험적 실습교육으로 조심스럽고 바른 행동 가짐을 익힐 수 있도록 하였으며, 반복적 다도 실습을 통하여 이를 내면화하여 활용할 수 있도록 구성하였다. 10차시까지의 순차적인 학습은 일상적인 생활예절에서 접대 예절까지, 잎차 다례에서 가루차 다례까지 단계적으로 학습하여, 세계화 시대를 살아가는 우리의 청소년이 세계 시민으로서 갖추어야 할 품성과 일반적 교양을 높일 수 있는 내용으로 구성하였다.

3) 프로그램 실시 및 분석 절차

(1) 사전 검사

본 연구에서 설정한 연구 문제를 분석하기 위하여 실험집단과 통제집단이 같은 조건인가를 알아보기 위해, 개발된 인성측정설문지로 3월 10일 사전 검사를 실시하였다. 실험집단과 통제집단은 같은 학년, 같은 연령과 비슷한 학력수준, 그리고 다도교육에 관심이 있어 교육받기를 희망한다는 점에서 두 집단의 배경상에 큰 차이가 없으며, 인성하위영역에서 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으므로, 집단 간의 동질성을 인정하여 실험집단으로 채택하여 실시할 수 있었다.

(2) 다도교육 프로그램 실시

구안된 다도교육 프로그램을 적용하여 3월 14일부터 4월 18일까지 총 10차시 20시간에 걸쳐 특별활동 중 계발활동에 속하는 방과 후 교육활동의 일환으로 다도 특기·적성교육을 실시하였다. 본 연구에 실시된 다도교육 프로그램의 특성상 한복을 입고, 다기를 사용하므로 한 시간 교육으로는 효율성이 떨어져 6교시에 수업이 끝나는 수요일과 금요일 7, 8교시(16:00~16:50, 17:00~17:50)에 두 시간씩 지도하였다.

교육이 실시되는 동안 학생들의 인성의 변화를 알아보기 위한, 질적 연구를 위하여 매 수업에서 관찰 일지를 기록하였다.

(3) 사후검사

다도교육 프로그램을 실시한 후 인성발달에 대한 객관적 자료를 얻기 위해 사전 검사와 같은 설문지로 2003년 4월 23일 실험집단에게 사후 검사를 실시하였다. 또한 실험집단의 다도교육에 대한 자기 평가를 위하여 주관식으로 설문하였으며, 자유로운 대화를 녹취하여 분석하였다. 다도교육을 받은 후 자녀들의 변화를 어머니를 통해 알아보기 위하여 실험집단의 어머니를 대상으로 설문조사를 실시하였다.

(4) 자료 처리

본 연구의 수집된 자료는 SPSS프로그램을 이용하여 분석하였으며, 실험집단에게 다도교육을 실시하기 전과 후에 나타난 인성발달의 차이와 다도교육을 받은 실험집단과 교육을 받지 않은 비교집단 간의 인성발달의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였다. 다도교육에 관한 실험집단의 자기평가와 다도교육이 자녀에게 미친 영향을 어머니를 통하여 알아보기 위해 실시한 설문은 각 항목에 대한 빈도와 백분율을 이용하여 분석하였다. 실험이 진행되는 동안 학생들

의 변화를 기록한 교사의 관찰 일지와 질문지법에 근거하여 자유 대화를 녹취한 것을 질적 평가에 의해 분석하였다.

IV. 결과 및 해석 고찰

1. 다도교육이 여고생의 인성발달에 긍정적인 변화를 주는가

1) 다도교육 실시 전과 후의 인성발달의 차이

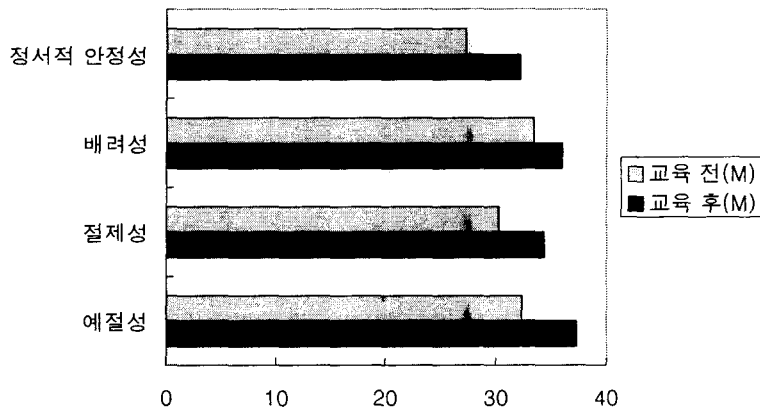
다도교육이 여고생의 인성발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 다도교육 실시 전과 후의 인성발달의 차이를 비교하여 살펴본 결과 <표 2>와 같이 정서적 안정성, 배려성, 절제성, 예절성 모두 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다.

이상의 결과에서 다도교육이 청소년기 여학생의 인성영역 중 정서적 안정성, 배려성, 절제성, 예절성 등에 효과적으로 작용함을 알 수 있었다.

<표 2> 다도교육 실시 전과 후의 인성발달의 차이

구 분	다도교육 실시 전(N=16)		다도교육 실시 후(N=16)		t
	M	SD	M	SD	
정서적 안정성	27.25	3.91	32.19	6.08	-2.85*
배려성	33.44	5.01	36.00	4.23	-2.16*
절제성	30.25	15.42	34.38	4.47	-3.08**
예절성	32.38	5.71	37.25	4.58	-3.33**

* p<.05 ** p<.01

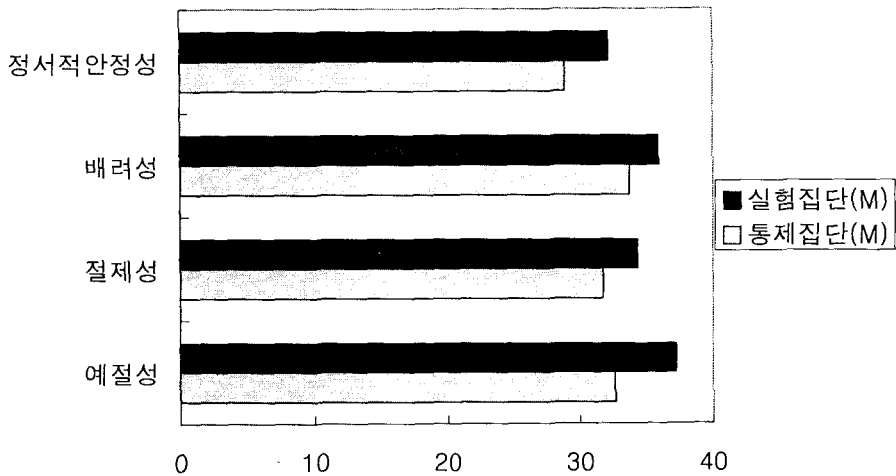


<그림 3> 다도교육 실시 전과 실시 후의 인성발달의 차이

〈표 3〉 실험집단과 통제집단 간 인성발달의 차이

구분	실험집단 (N=16)		통제집단 (N=111)		t
	M	SD	M	SD	
정서적 안정성	32.19	6.08	28.94	5.04	2.35*
배려성	36.00	4.23	33.77	4.82	1.75
절제성	34.38	4.47	31.81	5.92	1.66
예절성	37.25	4.58	32.71	6.21	2.81**

* p<.05 ** p<.01



〈그림 4〉 실험집단과 통제집단 간 인성발달의 차이

2) 다도교육 실시 후 실험집단과 통제집단 간 인성발달의 차이

다도교육을 받은 실험집단과 교육을 받지 않은 통제집단 간의 인성발달의 차이를 살펴 본 결과 다도교육이 청소년의 인성발달에 효과적으로 작용함을 알 수 있었으며, 특히 정서적 안정성과 예절성 부분에서 교육을 받은 집단과 받지 않은 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 알 수 있었다.

2. 다도교육에 대한 어머니의 평가는 어떠한가

1) 다도교육을 받은 후 가정에서 가족과 녹차에

대한 이야기를 하거나 녹차를 마신 적이 있습니까? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 4〉와 같다.

자녀가 다도교육을 받은 후 가정에서 가족과 녹차에 대한 이야기를 하거나 마신 경험에 대한 질문에서 〈표 4〉와 같이 '그렇다'라고 대답한 것이 87.5%로, '그렇지 않다'라고 대답한 12.5%보다 월등히 많음을 알 수 있었다. 이상의 결과에서 다도교육이 녹차에 대한 관심을 갖게 하는 계기가 됨을 알 수 있으며, 학교에서의 다도교육이 가정으로 자연스럽게 연계되고 있음을 알 수 있었다.

2) 다도교육을 받은 후 자녀의 일상생활에서 나타

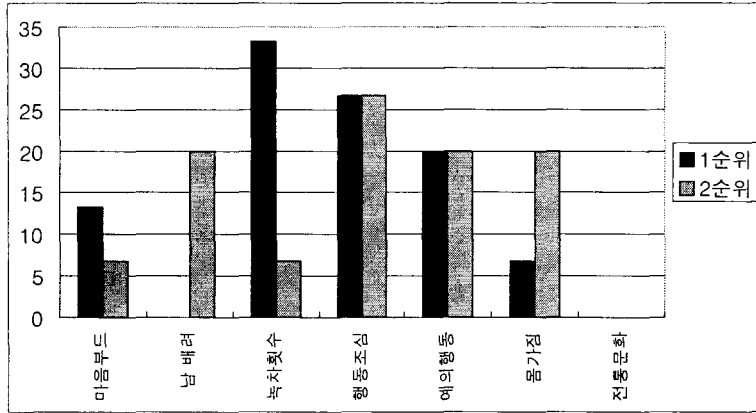
〈표 4〉 다도교육 후 가족과 녹차에 대한 이야기를 하거나 마신 경험

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	14	87.5
아니다	2	12.5
계	16	100.0

난 변화에 해당되는 것을 순서대로 번호를 적어 주세요. 라는 문항을 조사한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 다도교육을 받은 후 자녀에게 나타난 변화

항 목	순위	빈도	백분율(%)
마음이 부드러워졌다	1	2	13.3
	2	1	6.7
	3	3	20.0
	4	2	13.3
	5	3	20.0
	6	4	26.7
	7		
남을 배려하는 마음이 생겼다	1		
	2	3	20.0
	3	1	6.7
	4	5	33.3
	5	3	20.0
	6	1	6.7
	7	2	13.3
녹차를 마시는 횟수가 많아졌다	1	5	33.3
	2	1	6.7
	3	1	6.7
	4		
	5	2	13.3
	6	2	13.3
	7	4	26.7
행동이 조심스러워졌다	1	4	26.7
	2	4	26.7
	3	5	33.3
	4	1	6.7
	5		
	6	1	6.7
	7		
매사 예의바르게 행동하려 한다	1	3	20.0
	2	3	20.0
	3	5	33.3
	4	1	6.7
	5	3	20.0
	6		
	7		
몸가짐이 조심스러워졌다	1	1	6.7
	2	3	20.0
	3		
	4	5	33.3
	5	2	13.3
	6	4	26.7
	7		
우리의 전통 문화에 대한 관심이 많아졌다	1		
	2		
	3		
	4	1	6.7
	5	2	13.3
	6	3	20.0
	7	9	60.0



〈그림 5〉다도교육을 받은 후 자녀에게 나타난 변화

〈표 6〉 다도교육이 학생들에게 필요한가

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	16	100.0
아니다	0	0
계	16	100.0

〈표 5〉는 다도교육을 받은 후 자녀에게 나타난 변화에 대하여 어머니를 통하여 살펴본 결과로서 빈도수에 의한 백분율이다. 1순위 응답은 녹차 마시는 횟수가 많아졌다, 행동이 조심스러워졌다, 매사 예의바르게 행동하려한다 순으로 높게 나타났으며, 2순위 응답은 남을 배려하는 마음이 생겼다, 매사 예의바르게 행동하려 한다, 몸가짐이 조심스러워졌다, 행동이 조심스러워졌다에서 모두 높게 나타났다. 녹차를 마시는 횟수가 많아졌다의 1순위 응답률이 가장 높은 이유는 다도교육이 녹차와 더불어 이루어지는 교육임을 생각할 때 매우 고무적인 결과라 생각된다. 행동이 조심스러워지고 예의 바르게 행동하려 한다가 1, 2순위 공히 높게 나타난 것에서 다도교육이 정서적 안정성과 예절성 영역의 인성발달에 특히 긍정적 효

과가 있음을 재삼 확인 할 수 있었다.

3) 다도교육이 학생들에게 필요하다고 생각하십니까? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 6〉과 같다.

다도교육이 학생들에게 필요하다고 생각하는가 라는 질문에 대하여 〈표 6〉과 같이 실험집단의 어머니 100%가 '그렇다'라고 대답한 점으로 미루어 볼 때, 이는 다도교육을 받은 자녀들이 긍정적으로 변화하고 있음을 어머니들이 발견함으로써 다도교육이 학생들에게 필요한 교육임을 인식하고 있음을 의미하는 것으로 사료된다.

4) 다도교육이 필요하다면 그 이유에 해당하는 문항에 모두 답해주세요. 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 다도교육이 필요하다고 생각하는 이유

문항	빈도	백분율(%)
정서적 안정 등 올바른 인성발달에 도움이 주므로	12	80.0
예절 바른 생활을 하는데 도움이 되므로	14	93.3
다도를 통해 우리문화에 대한 관심을 갖게 되므로	5	33.3
육체적 건강에 도움이 되므로	2	13.3
학업성취도 향상에 도움이 되므로	1	6.7

〈표 8〉 다도교육의 기회가 주어진다면 받겠는가

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	12	75
아니다	4	25
계	16	100.0

〈표 9〉 다도교육 후 가족과 녹차를 마시거나 권유해 본 경험

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	12	75
아니다	4	25
계	16	100.0

다도교육이 필요하다면 어떤 이유인가에 대한 질문에 대하여 예절바른 생활을 하는데 도움이 된다고 답한 부모가 93.3%로 가장 많았으며, 정서적 안정 등을 올바른 인성발달에 도움을 준다고 생각하는 부모가 80% 였다. 이는 다도교육이 예절바른 생활, 정서적 안정성 등 인성교육으로서 가치가 있음을 시사한 것이라고 생각한다.

5) 귀하게 다도교육의 기회가 주어진다면 교육을 받으시겠습니까? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 8〉과 같다.

부모에게 다도교육의 기회가 주어진다면 교육을 받겠는가 하는 질문에서는〈표 8〉에서 살펴 본 바와 같이 '받겠다'고 대답한 어머니가 75%로, 자녀에게 다도교육이 100% 필요하다는 대답과는 차이가 있지만, 다수의 어머니가 다도교육을 받기를 희망하고 있음을 알 수 있었다.

3. 실험집단의 다도교육에 대한 자기평가는 어떠한가

1) 다도교육 후 가족과 녹차를 마시거나, 마시자고 권유해 본적이 있는가? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 9〉와 같다.

다도교육 후 가족과 녹차를 마시거나, 마시자고 권유한 학생은 75%로, 다도교육이 녹차에 대한 관심을 갖게 하는 계기가 되고 있으며, 학교에서의 다도교육이 가정으로 연계되고 있음을 알 수 있었다.

다도교육 후 가족과 녹차를 마시거나, 마시자고 권유해 본적이 있는가에 대한 자유 대화 내용은 다음과 같다.

“그전에 있던 다기를요 하도 안 써서 친척을 줬거든요, 그래서 엄마한테 다시 사자고 그랬어요”

“집에 있던 다기가 뭐 하는 건지 몰라서 안 썼는데, 다기 사용해서 차 마셔봤어요”

“제가 우리도 녹차를 마시자고 엄마한테 그랬어요. 그래서 엄마가 다기 사주신대요. 얼마나 하나요?”

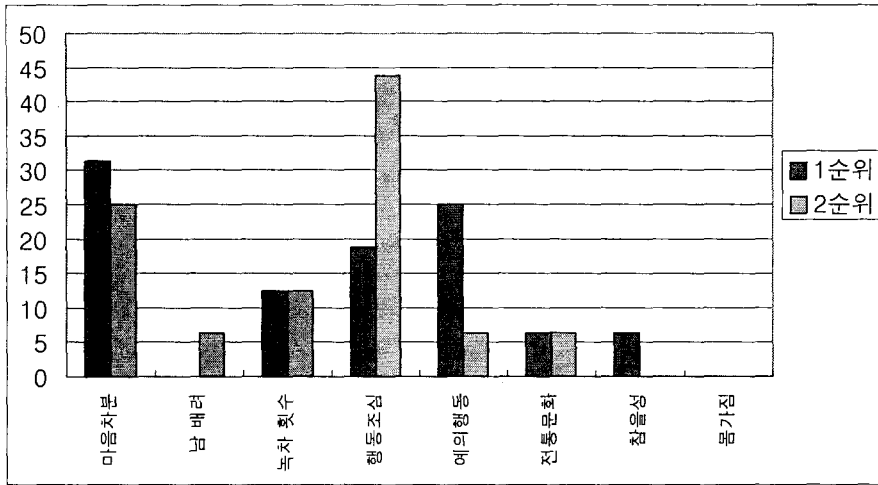
“우리 집도 차 마시기로 했어요”

2) 학교에서 실시하는 다도교육에 대하여 어떻게 생각합니까? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 10〉과 같다.

학교에서 다도교육이 필요하다고 생각한다고 대답한 학생이 93.8%인 것에서, 대다수의 학생이 다도교육이 필요하다고 인식함을 알 수 있었다. 이는 어머니의 응답률 100%에는 미치지 못하지만, 교육을 받은 실험집단에서 한 명을 제외한 모든 학생이 다도교

〈표 10〉 학교에서 다도교육의 필요성

구분	빈도	백분율(%)
필요하다고 생각한다.	15	93.8
생각해 본 적 없다.	1	6.3
계	16	100.0



〈그림 6〉 다도교육의 좋은 점

육의 필요성을 인식한다는 것은 다도교육의 효과가 긍정적임을 알 수 있다.

3) 다도교육의 좋은 점은 무엇이라 생각하는가? 순서대로 쓰시오. 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 11〉과 같다.

다도교육의 좋은 점은 무엇이라고 생각하는가 라는 질문에 대한 결과를 백분율에 의해 비교한 결과는 〈표 11〉과 〈그림 6〉에서 알 수 있다. 1순위 응답은 마음이 차분해 진다. 매사 예의바르게 행동하려한다. 행동이 조심스러워 진다 순으로 높게 나타났다. 2순위 응답은 행동이 조심스러워 진다. 마음이 차분해진

다 순으로 높게 나타났다. 이것은 자유대화의 내용과도 일치하는 것으로, 학생들이 다도교육을 받은 후 자신의 변화를 내적인 면과 외적인 면 모두에서 인식하고 있음을 알 수 있었다.

다도교육의 좋은 점에 대한 자유 대화 내용은 다음과 같다.

- “허리를 펴게 되고요 자세가 바르게 되는 것 같아요”
- “어른들에 대한 예의를 생각하게 되었요”
- “생각하면서 행동하게 되는 것 같아요”
- “급하게 행동하지 않고 차분하게 되었요”
- “한복을 입을 줄 알게 돼서 좋아요”

〈표 11〉 다도교육의 좋은 점

항 목	순위	빈도	백분율(%)
마음이 차분해 진다	1	5	31.3
	2	4	25.0
	3	3	18.8
	4	3	18.8
	5	1	6.3
남을 배려하는 마음이 생긴다	2	1	6.3
	5	4	25.0
	6	6	37.5
	7	3	18.8
	8	2	12.5

항 목	순위	빈도	백분율(%)
녹차를 마시는 횟수가 많아졌다	1	2	12.5
	2	2	12.5
	3	2	12.5
	4	2	12.5
	5	1	6.3
	6	2	12.5
	7	2	12.5
	8	3	18.8
행동이 조심스러워진다	1	3	18.8
	2	7	43.8
	3	3	18.8
	4	1	6.3
	5	2	12.5
매사 예의바르게 행동하려 한다	1	4	25.0
	2	1	6.3
	3	3	18.8
	4	2	12.5
	5	3	18.8
	6	2	12.5
	7	1	6.3
우리의 전통 문화에 대한 관심이 많아 진다	1	1	6.3
	2	1	6.3
	5	1	6.3
	6	2	12.5
	7	5	31.3
	8	6	37.5
참여성이 많아지고 행동을 절제하게 된다	1	1	6.3
	3	1	6.3
	4	2	12.5
	5	2	12.5
	6	1	6.3
	7	5	31.3
	8	4	25.0
	3	4	25.0
몸가짐이 조심스러워진다	4	9	56.3
	6	2	12.5
	8	1	6.3

〈표 12〉 다도교육을 받기를 친구나 후배에게 권유하고 싶은가

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	16	100.0
아니다	0	0
계	16	100.0

〈표 13〉 다도를 생활문화로 계승할 가치가 있다고 생각하는가

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	16	100.0
아니다	0	0
계	16	100.0

〈표 14〉 앞으로 다도교육을 계속 받을 기회가 주어진다면 받겠는가?

구분	빈도	백분율(%)
그렇다	15	93.8
아니다	1	6.3
계	16	100.0

4) 다도교육을 받기를 친구나 후배에게 권유하고 싶은가? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 12〉와 같다.

다도교육을 친구나 후배에게 권유하고 싶다고 응답한 학생이 100%로, 이는 교육을 받은 실험집단 모두 다도교육의 효과를 긍정적으로 평가하는 것을 의미하며, 다른 사람에게 권유하고 싶은 정도로 다도교육의 필요성을 인정하고 있음을 알 수 있다.

5) 다도를 하나의 생활문화로 계승할 가치가 있다고 생각하는가? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 13〉과 같다.

다도를 하나의 생활문화로 계승할 가치가 있다고 생각하는가? 하는 질문에 실험집단의 전원이 '그렇다'라고 대답하였다. 이는 다도가 일상생활에서 우리 고유의 전통 문화로써 계승할 가치가 있다고 생각하고

있음을 의미한다고 할 수 있다.

6) 앞으로 다도교육을 계속 받을 기회가 주어진다면 받겠는가? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 14〉와 같다.

앞으로 다도교육을 받을 기회가 주어진다면 계속 받겠는가? 하는 질문에 한 명을 제외한 전원의 (93.8%) 학생이 '그렇다'라고 대답한 점으로 보아 학생 스스로 지속적인 다도교육의 필요성을 인식하고 있음을 알 수 있었다.

7) 다도교육을 받는다면 어느 수업시간이 가장 좋을 것이라고 생각하는가? 라는 문항을 조사한 결과는 〈표 15〉와 같다.

다도교육을 받는다면 어떤 수업시간이 가장 좋을

〈표 15〉 다도교육을 받는다면 어느 수업시간이 가장 좋은가

구분	빈도	백분율(%)
가정 시간	3	18.8
특별활동시간	4	25.0
재량활동시간	4	25.0
특기·적성시간	5	31.3
계	16	100.0

것이라고 생각하는가 하는 질문은 <표 15>에서 살펴본 바와 같이 특기·적성시간 31.3%, 특별활동시간과 재량활동시간이 각각 25%, 가정시간이 18.8%로 응답하였다. 이는 다도교육의 특성상 가정시간, 특별활동시간, 재량활동시간, 특기·적성 교육 시간 등 모든 시간에 활용 가능한 교육임을 알 수 있었다.

8) 다도교육과정에서 가장 좋았던 점은? 이라는 문항을 조사한 결과는<표 16>과 같다.

다도교육과정에서 가장 좋았던 점은 무엇인가 라는 질문에 대한 결과는 <표 16>에 나타난 바와 같이 한복 입기, 차 마시기가 각각 31.3%로 응답률이 높았으며, 행다례와 우리 절하기 등도 12.5%로 나타났다.

9) 다도교육을 받은 후 본인이 변화한 점이 있다면 무엇인가? 자유롭게 기입하시오. 라는 문항을 조

사한 결과는 <표 17>과 같다.

다도교육 후 본인이 변화 한 점을 자유롭게 기술하라는 문항에 대한 답을 정리하면, 차분한 마음가짐 등의 정서적 안정성, 남에게 물건을 건넬 때 두 손을 사용하는 등의 배려성이 높아지며, 바른 자세로 오래 있어도 힘들지 않고, 무슨 일이든 열심히 하려고 하는 등 절제성이 좋아지며, 웃어른 앞에서 무릎을 꿇고 앉으려 하고, 예의 바르게 된 것 같다고 느끼는 등 예절성이 향상되고 있다고 스스로 인식하고 있었다. 이상의 개방형 응답 결과를 통하여 다도교육이 청소년기에 정서적 안정성, 배려성, 절제성, 예절성 등의 인성발달에 바람직한 영향을 미치고 있음이 재삼 확인되었다.

다도교육을 받은 후 변화한 점에 대한 자유 대화 내용은 다음과 같다.

“앉을 때 나도 모르게 무릎이 꿇어 저요”

<표 16> 다도교육과정에서 가장 좋았던 것은

구분	빈도	백분율(%)
행다례	2	12.5
한복입기	5	31.3
우리절 하기	2	12.5
차마시기	5	31.3
무응답	2	12.5
계	16	100.0

<표 17> 다도교육을 받은 후 변화한 점

다도교육을 받은 후 변화한 점에 대한 실험집단의 개방형 응답
· 손이 가지런히 모아지고 허리를 바로 펴게 된다
· 어깨를 펴서 되도록 바른 자세로 앉게 된다. 그리고 차분한 마음가짐이 제일 중요했던 것 같다
· 남에게 물건을 건넬 때 두 손으로 주게 되고 앉은 자세가 바르게 된다
· 다도교육을 받을 때만은 마음이 무척 편안해진다.
· 많이 차분해지고 예의바르게 된 것 같다.
· 허리를 펴게 되고 두 손으로 하게 된다.
· 무엇이든지 두손으로 하게 된다. 무릎을 꿇게 된다.
· 물건을 주고 받을 때 두손을 사용하게 되었고 마음이 차분해져서 성격도 양전해진 것 같아서 좋다
· 바른 자세로 오랫동안 있어도 힘들지 않다. 차 마실 때 두 손으로 사용하게 된다.
· 우선 행동이 가장 조심스러워진 것 같고, 생각을 깊이 하게 됐다.
· 조심스러워진다.
· 우선 무슨 일을 하든 예의 바르게 하려고 의식한다.
· 열심히 하는 습관이 생겼다.
· 앉을 때 허리를 펴려고 노력한다. 웃어른 앞엔 무릎 꿇고 앉으려고 한다.
· 자세가 바르게 되는 것 같고, 항상 두 손을 사용하는 것 같아서 좋다.
· 양손으로 하는 버릇이 들었다.

“버스에 앉을 때도 나도 모르게 무릎 위에 공수하게 되요”

“물 컵으로 마실 때도 두 손으로 마시게 되요”

“무엇이든 두 손으로 하니깐 우리 엄마가요 징그럽대요”

“인사할 때도 공수하게 되요 특히 선생님한테 인사할 때는 더 그래요”

“걸어갈 때 손이 모아져요”

4. 다도교육을 지도한 교사의 평가는 어떠한가

1) 정서적 안정성에 대한 관찰 평가

처음에는 소란스럽고 다기 부딪치는 소리도 나며, 물을 찻상위에 흘리는 등 불안정한 행동을 보이는 학생들이 많았다.

시간이 지나면서 차분해지고 자세도 바르게 되며, 다기 부딪치는 소리도, 찻상위에 물을 흘리는 학생도 적어졌다.

다도 과정이 끝날 무렵에는 태도에 안정감과 여유가 느껴지고 차관과 찻잔에 물 따르는 소리도 맑고 청아하며, 학생들이 정서적으로 안정되어 감이 느껴졌다.

2) 배려성에 대한 관찰 평가

자신만을 챙기고 친구를 배려하는 마음이 부족하던 학생들이 다도 수업이 진행되면서 친구의 다기를 챙겨주며, 친구들을 위해 술선해서 차건을 빨아 오고, 다도실 청소를 자발적으로 하는 모습에서 친구를 배려하는 마음이 생겨 감을 발견할 수 있었다.

3) 절제성에 대한 관찰 평가

교육 시간이 진행되면서 다기 부딪치는 소리도 나지 않게 되었으며, 무릎을 꿇고 앉는 것을 가장 고통스럽고 힘들게 생각하던, 오랜 시간 꿇어앉을 수 있게 되었음을 발견할 수 있었다.

교육과정이 끝 날 무렵에는 앉은 자세도 바르게 되었고, 인내심과 절제성이 길러지는 것으로 판단되었다.

4) 예절성에 대한 관찰 평가

고름을 매는 법도 한복을 제대로 입을 줄 아는 학생도, 가정에서 절하는 법을 배워 본 학생도, 한 명 없었다. 처음에는 학생들이 한복을 입고 교육에 임하는 것을 부담스럽게 생각하던, 시간이 지나면서 한

복 입는 것을 즐거워했다. 고름을 매는 법을 알게 되고, 절을 예쁘게 할 줄 알게 된 것에 뿌듯함을 느꼈다. 항상 공수자세를 취하려 하고, 지시하는 모습, 바르게 인사하는 모습, 두 손으로 물건을 주고받는 모습에서 다도교육의 필요성과 효과를 느낄 수 있었다.

V. 결 론

체계적인 다도교육이 청소년기 여고생의 인성발달에 미치는 영향에 대한 연구에 대한 결론은 다음과 같다.

첫째, 다도교육 실시 전과 실시 후의 인성발달에 있어 정서적 안정성, 배려성, 절제성, 예절성 영역에서 유의미한 차이가 나타난 결과에서 알 수 있듯이 다도교육은 청소년기 여고생의 인성발달에 긍정적인 효과가 있으므로 다도교육은 청소년기 여고생의 인성교육을 위한 교육과정으로 충분한 가치가 있다고 할 수 있다.

이러한 결과는 차와 명상이 충동성과 자기 절제력을 길러준다는 조순아(1984)의 연구, 다도교육에 관한 최정은(1988)의 연구 결과와 일치하며, 연구의 대상 연령층은 다르지만, 차생활 교육을 통하여 남을 배려하는 마음을 기르게 된다는 윤애라(2001)의 연구결과와 차생활을 통해 자연스럽게 생활예절을 익힌다는 박숙희(1994)의 연구결과와도 일치함을 알 수 있었다.

둘째, 다도교육을 받은 후 자녀의 인성발달에 어머니가 만족하고 있음을 알았다. 다도교육을 받으면서 자녀의 변화된 생활을 통하여 실험집단의 어머니들은 모두 자녀에게 다도교육이 필요하다고 응답하였다. 즉 자녀들의 행동이 조심스러워졌고, 정서적으로 안정되게 하는 등 예절바른 생활로 변화됨을 지적하였다. 이렇게 인성발달에 도움을 주므로 어머니도 다도교육을 받을 기회가 주어진다면 받고 싶다고 응답한 점에서 청소년의 다도교육의 효과가 어머니에게 파급되어 어머니교육의 효과까지 기대할 수 있었다.

또한 다도교육 후 가족과 녹차에 대한 이야기를 하거나 가정에서 녹차를 마신 경험이 있다고 대체로 응답한 점에서, 자녀들의 다도교육의 효과가 가정과 연계되었음을 알 수 있었다. 요즘과 같이 가족 간의 대화가 부족한 때에 차와 더불어 가족 간 대화의 자리가 마련된다면, 가족이 서로 화합하며 가족 상호간의 이해와 사랑이 더욱 돈독해지고, 자연스러운 자녀

교육의 기회도 되어 가족 문제 발생을 줄일 수 있을 것으로 기대한다.

셋째, 실험집단의 학생은 다도교육으로 자신들의 인성이 바람직한 방향으로 발달된다고 인식하였다. 다도교육 후 자신들의 행동이 조심스러워지고, 예의 바르게 행동하려고 노력하는 등 바람직한 방향으로 인성이 발달함을 스스로 느끼고 있었다. 그리하여 대부분의 학생들은 학교에서 다도교육이 필요하며, 친구나 후배에게도 다도교육을 받도록 권유하고 싶다고 하였다.

다도교육 과정 중에서 가장 좋았던 것으로 특히 한복 입기를 꼽았으며, 다도를 하나의 생활문화로 계승할 가치가 있다고 응답하였다. 이는 다도교육을 통하여 우리 전통문화에 대한 인식이 새로워지며, 생활문화로 계승 발전시킬 가치로서 인정된다는 것을 의미하므로 다도교육의 활성화를 예시하는 매우 고무적인 결과라고 할 수 있다.

넷째, 다도교육을 지도한 교사의 입장에서 학생들을 관찰하고 면접한 결과, 가정에서 우리 절을 배워본 적도, 한복을 제대로 입는 방법도 잘 알지 못하던 학생들이 교육 시간이 경과되면서 한복을 입을 줄 알게 되고, 한복을 입고 수업하는 것에 대하여 자부심과 긍지를 느끼고 있었다. 또한 정서적으로 차분해지고, 남을 배려 할 줄도 알게 되고, 행동도 진지해지고, 자세도 바르게 되었으며, 인내심도 많아지고, 예절 바르게 행동하려고 하는 모습을 발견할 수 있었다.

이상의 연구 결과를 종합해 볼 때 다도교육은 우리의 전통문화에 대한 관심을 고양시키고, 학생들의 정서·태도·행동·예절에 있어 바람직한 방향으로 변화시키므로 청소년기 여고생의 인성발달에 긍정적인 영향을 미치는 인성 교육으로서 충분한 가치가 인정된다고 할 수 있다. 그러므로 학교교육 현장에서 가정교과과정 뿐 만 아니라 특별활동, 특기·적성교육, 재량활동 등 다양한 교육과정으로 활성화되고 정착될 수 있다고 생각한다.

다도교육의 활성화와 학교 교육과정으로서의 정착을 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 다도교육의 효과가 지속적으로 이루어지기 위하여 다도교육은 정규교과과정으로 지도되어야 한다. 다도교육은 생활 속에서 차를 즐기는 가운데 심신을 건강하게 해주고, 예의범절을 갖추게 하여 우리의 전통문화 계승 뿐 만 아니라 청소년기의 학생들이 타인을 사랑하는 이타심과 정신적 안정과 풍요를 갖

게 하는 우리의 삶의 질을 향상시키는 교육으로 가정교과와 가장 연계성이 많은 교육이며, 학생들의 설문조사(표 15)에서도 가정교과시간에 배우기를 원하므로 가정 교과에 편입하여 지도함이 가장 바람직하다. 이를 위하여 현재의 가정교과 시수로는 가정교과목을 지도하기에도 부족하므로 가정교과 수업시수의 증가가 무엇보다도 시급하다고 할 수 있다.

둘째, 본 연구에서는 여고생을 대상으로 연구하였지만, 전통적으로는 화랑도와 선승과 선비들이 즐겼던 문화이므로, 남학생을 대상으로 하는 연구와 교육도 활발히 이루어져 청소년 교육문화로 굳건히 자리매김 하여야 할 것이다.

한편 본 연구의 제한점으로는 인성발달에 대한 연구는 장기간 교육 후 평가되어야 함에도 불구하고, 특기·적성시간에 지도하여야 하는 제한점으로 10차시라는 단기간 교육이었을 뿐만 아니라, 추후평가를 시행하지 못하여 시간이 경과 한 후에 발생하는 잔여효과를 제시할 수 없었다는 점을 들 수 있다.

參 考 文 獻

- 김명배 역(1991). 朝鮮의 茶와 禪. 보림사.
- _____ (1995). 韓國의 茶童小考. 차학회지, 1(1), 45-79.
- _____ (1996). 증보판 茶道學論考. 대광문화사.
- _____ (1998). 茶道學. 학문사.
- 박양숙 역 (1998). 다경. 자유문고.
- 서봉연·이순형(1983). 발달심리학. 중앙적성출판사.
- 석용운(1988). 韓國茶藝. 도서출판 초의.
- 이광호(1988). 이퇴계의 「성학집도」 연구. 태동고전연구, (4), 79-85.
- 이중해(1993). 茶와 瞑想. 도서출판 초의.
- 정영선(1995). 한국 茶文化. 너력바위.
- _____ (1996). 다도철학. 너력바위.
- 강미라(2002). 유치원생의 다례교육에 대한 실태 조사 연구. 성신여대 석사학위논문.
- 강성희(2002). 현대가정에서 차생활을 통한 자녀교육. 성신여대 석사학위 논문.
- 김영숙(2002). 선택된 유아 다례교육프로그램이 유아의 사회·정서 발달에 미치는 영향과 교사·부모의 유아 평가자료로서의 활용. 성균관대 석사학위논문.
- 김옥자(2001). 다례의 내면화 지도를 통한 공고생의 정서순화방안. 전남대 석사학위논문.

- 姚國坤外 2人(1991). 中國茶文化. 上海文化出版社.
- 박병근외(2001). 여고생들의 학업성취도 향상을 위한 차생활 적용. 차학회지, 7(2), 58-63.
- 박숙희(1994). 한국 다례 연구. 한국교원대 석사학위논문.
- 윤애라(2001). 전통 차생활 교육활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 동국대석학위논문.
- 이성애(1991). 우리나라 차 문화의 문헌적 고찰과 의식 구조에 관한 연구. 한양대 석사학위논문.
- _____(1996). 학교 다도교육의 개선방안. 차학회지, 2(1), 85-93.
- _____(1997). 다도교육을 통한 청소년의 정서순화에 대한 연구. 차학회지, 4(1), 54-71.
- _____(1993). 다도교육이 청소년에게 미치는 교육적 효과에 관한 연구. 금옥학술문화재.
- 이현숙(2001). 평생교육으로서의 다도교육 실태와 사례 분석 연구. 아주대 석사학위논문.
- 이혜자(1994). 古典詩歌 속의 茶道思想. 숙명여자대학 석사학위논문.
- 조순아(1984). 전통차와 명상이 정서안정에 미치는 영향에 관한 연구. 전남대 석사학위논문.
- 초의선집. 경서원.
- 최정은(1998). 다도교육에 관한 일연구. 성신여대 석사학위논문.

〈국문 요약〉

본 연구는 체계적인 다도교육이 청소년기 여고생의 인성발달에 유의미한 영향을 미치는지를 알아봄으로써, 인성교육으로서 다도교육의 필요성이 인정되어, 학교교육에서 가정교과과정과 특별활동, 특기·적성교육, 재량활동 등 다양한 교육과정으로 활성화되고 정착되어, 다도교육이 발전할 수 있는 계기를 마련하는데 목적을 두었다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 경기도 시흥시에 위치한 S고등학교의 여학생 16명을 실험집단으로 3월 14일부터 4월 18일 까지 총 10차시 20시간의 특기·적성 다도교육을 실시하였다.

본 연구에서 밝혀진 결론은 다음과 같다.

첫째, 다도교육은 청소년기에 있는 여고생의 인성발달에 긍정적인 효과가 있었다. 다도교육 실시 전과 후의 인성발달을, 사전·사후 검사로 비교 분석 한 결과 인성영역 중 정서적 안정성, 배려성, 절제성, 예절성 영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이는 다도교육이 청소년기 여고생의 인성을 바람직한 방향으로 변화시키는 인성교육으로써 가치가 충분히 있음을 입증한 것이라 하겠다.

둘째, 다도교육을 받은 후 자녀의 인성발달에 어머니가 만족하고 있음을 알았다. 다도교육이 예절바른 생활을 하게 하며, 행동을 조심스럽게 하고, 정서적으로 안정되게 하는 등 인성발달에 도움을 주므로 자녀들에게 다도교육이 필요하다고 다도교육을 받은 실험집단의 어머니 100%가 응답하였다.

셋째, 실험집단의 학생은 다도교육으로 자신들의 인성이 바람직한 방향으로 발달된다고 인식하였다. 다도교육 후 자신들의 행동이 조심스러워지고, 예의 바르게 행동하려고 노력하는 등 바람직한 방향으로 인성이 발달함을 스스로 느끼고 있었다. 그리하여 대부분의 학생들은 학교에서 다도교육이 필요하며, 친구나 후배에게도 다도교육을 받도록 권유하고 싶다고 하였다.

넷째, 다도교육을 지도한 교사의 입장에서 학생들을 관찰하고 면접한 결과, 교육 시간이 경과되면서 학생들이 정서적으로 차분해지고, 남을 배려 할 줄도 알게 되었다. 행동도 진지해지고, 자세도 바르게 되었으며 인내심도 많아지고, 예절 바르게 행동하려고 하는 모습을 발견할 수 있었다.

이상의 연구 결과에서 다도교육은 우리의 전통문화에 관심을 갖게 하고 배우고 익힐 수 있으며, 청소년기 학생들의 정서·태도·행동·예절면들 바람직한 방향으로 변화시킴을 알 수 있었다. 여고생에 대한 연구였지만 남학생들에게도 같은 영향을 미치리라 생각되어, 학교교육에서 가정교과과정과 특별활동, 특기·적성교육, 재량활동 등 다양한 교육과정으로 활성화되고 정착될 수 있기를 기대한다.