

# 임상실습시기별 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지 변화

김 원 옥\* · 강 현 숙\*

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

일반대중이 갖고 있는 간호에 대한 이미지는 사회에서 전문직으로서의 가치를 측정하는 중요한 척도이기 때문에 (Hallam,1998), 간호가 전문직으로서 항상 발전하기 위해서는 바람직한 간호사의 이미지 정립이 무엇보다도 중요하다. 최근 간호사들은 자신의 전문적인 지식과 기술을 토대로 간호대상자의 건강과 질병회복을 돕는 중추적인 역할을 하는 전문 의료인력 으로서 병원에서도 중요한 역할을 차지하고 있다(김형자, 2000). 그러나, 사회에서 일반대중이 갖고 있는 간호에 대한 이미지는 실제 간호사가 갖고 있는 전문직기능과 역할에 비해서 상당히 편중되고 축소되어 있다(Christmas, 1998). 이는 일반대중들이 간호사 업무의 중요성과 전문직으로서의 간호를 인식하지 못하고 간호사 자신도 간호사에 대한 부정적 이미지를 가진 것이 큰 원인을 알 수 있다(송인자, 1994; 장숙현, 1998). 이처럼 간호사에 대한 왜곡되거나 부정적인 이미지는 사회의 일반인들에게 간호교육이나 간호실무에 있어서 간호사의 위상과 역할에 관한 잘못된 지식과 혼돈을 주게 되고, 유능한 간호인력의 유치도 어렵게 할 수 있다(강영실, 2001; Mendez & Louis, 1991). 뿐만 아니라, 간호사 자신의 신념, 가치, 자신감을 손상시켜 간호사의 업무수행의 효율성과 삶에도 영향을 미치

기 때문에 긍정적이고 발전적인 간호사의 이미지로 변화시키기 위한 광범위한 노력이 필요하다. 따라서 간호사의 이미지는 간호교육의 중요한 목표가 된다. 간호학생의 간호사에 대한 이미지는 가치관 형성과 간호정체성에도 영향을 미치기 때문에 학생들에게 간호사에 대한 긍정적인 이미지를 갖게 하는 것은 간호교육자의 주요관심사이다.

한편 간호교육은 이론과 실습으로 이루어져 있기 때문에 간호학생은 임상실습을 통해 실제로 간호대상자에게 학습한 지식과 기술을 적용하는 방법을 배우게 된다. 뿐만 아니라 임상실습을 통해 간호에 대한 가치관과 간호사에 대한 이미지를 형성하게 된다. 특히 임상실습은 간호학생의 간호 실습 현장인 동시에 간호사가 실제로 업무 수행하는 모습을 곁에서 관찰할 수 있는 기회가 되기 때문에 임상실습에서 느끼는 간호사의 이미지는 간호학생으로서 자긍심을 갖고 앞으로 간호학을 계속하는데 또한 간호사로서의 정체성을 형성하는데 중요한 영향을 미치리라 생각된다. 그러므로 간호학생의 첫 임상실습이 간호사의 이미지에 어떻게 영향을 미치는지, 간호학생으로서의 임상실습을 마치고 졸업하기 직전에 간호사의 이미지는 어떻게 변화하는지 밝힐 필요가 있다고 본다.

최근 간호사 이미지에 관한 연구는 국내의 경우 간호사, 의사, 사무직과 의료기사, 입원환자, 일반인과 대학생을 대상으로 한 조사연구(강영실, 2001; 강혜영, 고미혜, 양진주, 김선미, 2003; 박경애, 송미령, 2001; 송인자, 1994; 이돈순, 1995; 장숙현, 1998; 정면숙, 2004; 한상숙, 손인순,

\* 경희대학교 간호과학대학

이명혜, 최경순, 2003)와 Q방법연구(박성애, 엄영란, 정면숙, 정순영, 최경숙 1992; 윤은자, 1995), 그리고 신문과 T.V.드라마에 나타난 간호사 이미지 연구(정면숙, 강영실, 1993)가 있으며, 국외의 경우 대학생과 고등학생을 대상으로 한 조사연구(Diana, Margaret, 1991; Huffstutler, Stevenson, Mullins, Hackett, Lambert, 1998; Mendez, Louis, 1991; Kiger, 1993; Thomas & Patricia, 1992)가 있으나, 대부분 단면적인 횡단적조사의 한계를 갖고 있고, 간호학생을 대상으로 임상실습 전후와 졸업 전 간호사 이미지 변화를 조사한 연구는 없었다. 따라서 본 연구는 간호학생을 대상으로 첫 임상실습 전후와 졸업 직 전 간호사 이미지 변화를 분석하고 첫 실습 후 그들이 지각하고 있는 간호사이미지를 파악하여 긍정적이고 발전적인 간호사의 이미지로 변화시키기 위한 전략 마련에 도움이 되기 위함이며, 특히 간호사 이미지 형성에 도움이 되는 임상실습 개선안을 마련하기 위한 자료로 활용하기 위하여 시도하였다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 간호학생이 첫 임상실습 전과 후 그리고 졸업직 전에 지각하는 간호사에 대한 이미지를 파악하고 시기별 이미지 변화를 비교분석 하고자 시도하였으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 첫 임상실습 전과 후 졸업직전에 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지 변화를 비교한다.
- 2) 제 특성별 첫 임상실습 전과 후, 졸업직전에 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지를 분석한다.

## 3. 용어 정의

간호사이미지: 간호사에 대해 가지는 신념, 사고 및 인상의 총합으로(Kalisch & Kalisch, 1983), 본 연구에서는 양일심(1998)이 개발한 5점 척도의 4영역 28문항으로 구성된 간호사 이미지 측정도구로 측정한 점수를 말하며, 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지를 포함한다.

# II. 연구 방법

## 1. 연구설계

본 연구는 간호학생이 첫 임상실습 전과 후, 그리고 졸업직전에 지각하는 간호사에 대한 이미지를 파악하고 시기별 이미지 변화를 비교하는 종단적 조사연구 설계를 이용하였다.

## 2. 연구대상

4년제 1개 대학을 임의 선정하여 임상실습경험이 전혀 없는 2학년 학생 108명을 임의 표출하였으나 졸업직전에는 39명이 탈락하여 69명의 자료가 최종분석 자료로 이용되었다. 이는 도중에 전과하거나 휴학한 학생들이 23명 있었고 또한 3차 자료수집기간이 취업시험기간과 근접하여 응답률이 저조하였기 때문에 탈락률이 높았다.

## 3. 연구도구

### 1) 간호사 이미지

양일심(1998)이 개발한 5점 척도의 4영역 28문항으로 구성된 설문지를 사용하였다. 본 측정도구의 내용은 전통적 이미지(12문항), 사회적 이미지(7문항), 전문적 이미지(6문항), 개인적이미지(3문항)를 포함하며, 점수가 높을수록 간호사 이미지가 더욱 긍정적임을 의미한다. 도구의 신뢰도는 양일심(1998)이 개발할 당시 Cronbach's  $\alpha=.940$ 이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha=.892$  이었고 영역별로는 전통적 이미지  $\alpha=.848$ , 사회적 이미지  $\alpha=.808$ , 전문적 이미지  $\alpha=.827$ , 개인적 이미지  $\alpha=.715$ 이었다.

### 2) 전공만족도와 학교만족도

10cm의 시각적 상사척도를 사용하여 만족도를 측정하였으며, 이 도구는 점수가 높을수록 만족정도가 높음을 의미한다.

## 4. 자료수집 방법

자료 수집은 설문지를 이용한 자가 보고로 하였으며, 자료 수집기간은 1차와 2차는 2001년 12월에 2 주일 동안 그리고 3차는 2003년 11월에 1주일 동안이었다. 연구목적을 설명하고 연구 참여에 동의한 학생 108명을 대상으로 첫 임상실습 전과 1주간의 기본간호학 임상실습 후에 간호사 이미지 측정도구와 대상자의 일반적 특성에 대한 설문지를 사용하여 자료를 수집하였고 2003년 11월 졸업 직전에 1차와 2차 자료수집에 참여한 학생을 대상으로 간호사 이미지 측정도구를 사용하여 3차 자료를 수집하였다.

## 5. 자료분석 방법

자료는 SPSS프로그램을 이용하여 연구목적과 변수의 특성에 따라 빈도, t-test, correlation, Repeated measures ANOVA를 이용하였으며, 사후검정을 위해

Bonferroni 다중비교분석을 사용하였다.

### III. 연구 결과

#### 1. 대상자의 제 특성

대상자의 약 1/4정도(21.7%)만이 입원경험을 가지고 있었다. 전공만족도의 평균은 3.86±.81점이고 학교만족도의 평균은 3.78±.88점이었다<표 1>.

<표 1> 대상자의 일반적 특성

특성	구분	빈도(%)
입원경험 유무	유	15(21.7)
	무	54(78.3)
mean±SD		
전공만족도		3.78 ± .88
학교만족도		3.86 ± .81

#### 2. 실습 전·후 및 졸업 전 간호사 이미지 변화에 대한 비교 분석

실습 전·후와 졸업 전 간호사 이미지 차이를 비교 분석한 결과 실습 전에는 3.35±.36점인데 비해, 실습 후에는 3.78±.38점으로 증가하였고, 졸업 전에는 3.50±.49점으로 감소하였다. 반복측정분산분석으로 분석한 결과 통계적으로도 유의한 차이(F= 25.673, p=.000)를 나타냈다. 어느 시점 간의 차이인지 Bonferroni 다중비교 한 결과 실습전보다 실습 후에 유의하게 증가하였고(p=.000), 실습 후보다 졸업 전에 유의하게 감소하였다(p=.000). 그러나 실습 전보다 졸업 직전의 간호사에 대한 이미지 점수가 증가하였으나 통계적으로 유의하지는 않았다(p=.059)<표 2>.

이를 영역별로 분석한 결과는 다음과 같다.

전통적 이미지는 실습 전에는 3.37±.43점인데 비해, 실습 후에는 3.69±.47점으로 증가하였고, 졸업 전에는 3.50±.48점으로 감소하였다. 이는 통계적으로도 유의한 차이(F=10.394, p=.000)를 나타냈다. Bonferroni 다중비교 한 결과 실습전보다 실습 후에 유의하게 증가하였고(p=.000), 실

습 후보다 졸업 전에 유의하게 감소하였다(p=.037).

사회적 이미지는 실습 전에는 3.08±.51점인데 비해, 실습 후에는 3.47±.57점으로 증가하였고, 졸업 전에는 3.27±.62점으로 감소하였다. 이는 통계적으로도 유의한 차이(F=11.673, p=.000)를 나타냈다. Bonferroni 다중비교 한 결과 실습전보다 실습 후에 유의하게 증가하였고(p=.000), 실습 후보다 졸업 전에 유의하게 감소하였다(p=.049).

전문적 이미지는 실습 전에는 3.65±.50점인데 비해, 실습 후에는 4.09±.50점으로 증가하였고, 졸업 전에는 3.80±.58점으로 감소하였다. 이는 통계적으로도 유의한 차이(F=17.341, p=.000)를 나타냈다. Bonferroni 다중비교 한 결과 실습전보다 실습 후에 유의하게 증가하였고(p=.000), 실습 후보다 졸업 전에 유의하게 감소하였다(p=.000).

개인적 이미지는 실습 전에는 3.31±.55점인데 비해, 실습 후에는 3.86±.55점으로 증가하였고, 졸업 전에는 3.42±.69점으로 감소하였다. 이는 통계적으로도 유의한 차이(F=19.463, p=.000)를 나타냈다. Bonferroni 다중비교 한 결과 실습전보다 실습 후에 유의하게 증가하였고(p=.000), 실습 후보다 졸업 전에 유의하게 감소하였다(p=.000).

#### 3. 대상자의 제 특성별 임상실습 시기에 따른 간호사 이미지

대상자의 제 특성별 실습 전·후와 졸업 전 간호사 이미지를 분석한 결과 전공만족도, 학교만족도는 실습 전 간호사 이미지에 영향을 주었다. 그러나 실습 후와 졸업 전 간호사 이미지와는 관련성이 없었다. 입원경험은 간호사의 이미지에 전혀 영향을 미치지 않았다<표 3>.

### IV. 논 의

본 연구에서는 간호학생이 첫 임상실습을 경험하기 전과 후 그리고 졸업직전에 지각하는 간호사의 이미지를 파악하고, 시기별로 이미지에 변화가 있는지를 분석하였다. 그 결과 첫 임상실습 전 간호사 이미지는 3.35±.36점인데 비해, 첫 실습 후에는 3.78±.38점으로 유의하게 증가하였고, 졸업 전에

<표 2> 첫 임상실습 전·후 및 졸업 직전 간호사 이미지 변화

영역	실습 전	실습 후	졸업 전	F	p
전통적이미지	3.37±.43	3.69±.47	3.50±.48	10.394	.000
사회적이미지	3.08±.51	3.47±.57	3.27±.62	11.673	.000
전문적이미지	3.65±.50	4.09±.50	3.80±.58	17.341	.000
개인적이미지	3.31±.55	3.86±.55	3.42±.69	19.463	.000
전체	3.35±.36	3.78±.38	3.50±.49	25.673	.000

<표 3> 입원경험, 학교만족도, 전공만족도에 따른 간호사 이미지 변화 비교

구분		첫 임상실습전	첫 임상실습후	졸업직전
		mean±SD	mean±SD	mean±SD
입원경험	유	3.31±.39	3.68±.41	3.32±.48
	무	3.37±.35 t=.282 <sup>1)</sup> , p=.597	3.80±.35 t=1.717 <sup>1)</sup> , p=.194	3.55±.48 t=.071 <sup>1)</sup> , p=.791
학교만족도		.394 <sup>2)</sup> p=.001	.158 <sup>2)</sup> p=.195	.151 <sup>2)</sup> p=.216
		.428 <sup>2)</sup> p=.000	.155 <sup>2)</sup> p=.203	.136 <sup>2)</sup> p=.267

1) t 값, 2) r 값

는 3.50±.49점으로 유의하게 감소하였다. 이것은 첫 임상실습 전보다 첫 임상실습 후에 간호사 이미지 점수가 매우 증가함으로써 긍정적인 간호사 이미지 향상을 가져왔으나, 그 후 졸업 직전의 간호사에 대한 이미지 점수가 매우 감소하고 첫 임상실습 전보다는 약간 증가하는 양상을 나타냄으로서 Kiger의 연구결과(1993)에서 학생들이 갖고 있는 초기 이미지와 경험을 통해서 알게 된 이미지는 약간 차이는 있으나 특징적인 변화는 없는 것으로 나타났다고 한 결과와 유사하였다.

졸업 전, 영역별로 간호사 이미지는 전문직 이미지(3.80±.58), 전통적 이미지(3.50±.48), 개인적 이미지(3.42±.69), 사회적 이미지(3.27±.62) 순이었고, 전문직 이미지가 가장 긍정적이었으며 첫 실습 전과 후에도 모두 전문직 이미지가 가장 긍정적이었다. 이는 대학생을 대상으로 간호사 이미지를 조사한 연구(이복희, 고정은, 전화연, 1993)에서 간호계와 비 간호계 학생 모두 간호사의 가치와 전문성을 높게 평정한 연구결과(김복량 등, 1995)와 비슷한 맥락이었다. 또한 본 연구결과와 같은 연구도구를 이용하여 일반인, 환자, 보호자를 대상으로 간호사의 이미지를 파악한 양일심(1998)의 연구결과( 전문직 이미지, 3.48 ; 전통적 이미지, 3.27 ; 개인적 이미지, 3.20 ; 사회적 이미지, 2.95 )와 강혜영, 고미혜, 양진주, 김선미(2003)가 고등학교 교사를 대상으로 조사한 결과(전문직 이미지, 3.46 ; 전통적 이미지, 3.28 ; 사회적 이미지, 2.93 ; 간호직 전망, 2.91)와 비교하면, 간호학생이 더 긍정적인 반응을 보이나 모두 간호사 이미지 중 전문직 이미지에 중요성을 두고 있음을 알 수 있었다. 이것은 사회적으로도 간호사 이미지가 전문적으로 부각되고 있는 결과라 사료된다. 그리고 입원경험 후 간호사 이미지를 파악한 강영실(2001)의 연구결과에서는 개인적 이미지(3.72), 전문직 이미지(3.68), 전통적 이미지(3.61), 사회적 이미지(3.35)순으로 순위 차이는 있으나 각 영역별 점수가 본 연구결과에서와 같이 매우 긍정적으로 이

것은 간호사를 직접 경험해본 대상자들의 이미지 점수가 간호사를 직접 경험하지 못한 대상자들에 비해 더 긍정적인 것으로 사료된다.

각 영역별 첫 임상실습 전·후와 졸업 전 간호사 이미지는 전통적 이미지(F=10.394, p=.000), 사회적 이미지(F=11.673, p=.000), 전문적 이미지(F=17.341, p=.000), 개인적 이미지(F=19.463, p=.000) 모두에서 첫 임상실습 후 이미지 점수가 유의하게 증가하였고 졸업 전에는 유의하게 감소함으로써 간호사 이미지가 첫 임상실습을 통해서는 향상되어 더 긍정적으로 지각하였고, 졸업 전에는 부정적 이미지가 증가하여 간호사 이미지가 저하되었다고 해석할 수 있다. 이러한 연구결과는 간호학생들이 2학년 때 처음 경험하는 일주일간의 첫 임상실습은 간호사를 처음으로 직접 만나고 그들이 환자를 돌보는 모습을 보면서 아직 매우 부족한 자신과 비교하여 능숙한 간호사의 이미지로 받아들이다가, 졸업 전에는 충분한 교육을 받고 2년에 걸친 실습을 통하여 간호사 이미지를 객관적으로 볼 수 있는 자세가 확립됨으로서 간호사를 단순히 자신보다 잘하는 사람이 아니라 전문적으로 잘하는 간호사의 모습을 평가함으로써 나타난 현상으로 생각된다. 이것은 이돈순(1995)이 간호사의 실제 이미지가 간호사의 생활을 보고, 병원 경험을 하는 등 실제경험이 70%정도라고 보고한 연구결과와 양일심(1998)이 간호서비스에 대한 직접 혹은 간접 경험이 간호사 이미지에 부정적인 영향을 미쳐 간호사 이미지 결정요인 중 56.2%가 간호사와의 직접경험이라고 보고한 연구 및 박경애, 송미령(2001)이 대학생이 지각한 간호이미지와 간호사 자질 간에는 높은 상관관계가 있고(r=.72, p=.000) 간호사 자질이 52% 간호이미지를 설명해 주고 있다고 한 연구가 지지해 주었다. 따라서 간호전문직의 정체성에도 영향을 미치는 간호학생의 간호사에 대한 이미지를 향상시킬 수 있도록 간호교육 여건의 개선이 요구된다.

이와 같은 결과는 서문숙, 김명희, 전미영(1996)의 연구

에서 간호학생들이 가장 많이 요구하는 것은 역할모델에 대한 요구로서, 간호사들이 전문지식을 갖고 지도해 주기를 바라고 있으며, 간호사의 역할모델 부재는 이차적으로 간호학생들에게 화, 실망 등의 정서상태 변화를 야기하고 간호에 대한 회의를 갖게 하지만, 일반간호사의 전문적 간호수행은 간호학생에게 간호에 대한 긍지를 갖게 한다고 한 결과에서 볼 수 있듯이, 간호사들이 첫 임상실습에서는 역할모델이 되고 있었으나 계속되는 임상실습에서는 독자적 간호 수행 능력의 부족을 언급한 정면숙(2004)의 연구에서와 같이 충분히 역할모델이 되지 못하는 결과로 분석해 볼 수 있다. 간호사의 역할모델은 간호학생들의 간호사 이미지에 긍정적으로 또는 부정적으로 영향을 미쳐 이미지 형성에 중요한 역할을 함을 알 수 있었다. 그러므로 간호학생들의 간호사 이미지를 보다 긍정적으로 높이기 위해서는 우수한 임상지도를 위한 방법이 모색되어야 하며, 임상상황에 맞는 모델이 있어야 하고 (Walsh, Vanden Bosch, & Boehm, 1989) 독자적 간호 역할 개발 및 모범적인 역할모델을 통해 간호사 이미지 향상을 추구해 나가야한다고 본다.

대상자의 제 특성별 첫 실습 전·후와 졸업 전 간호사 이미지를 분석한 결과 전공만족도, 학교만족도는 실습 전 간호사 이미지에 영향을 주었으나 실습 후와 졸업 전 간호사 이미지에의 관련성이 없었다. 입원경험은 간호사의 이미지에 전혀 영향을 미치지 않았다. 이와 같은 결과로 볼 때 전공만족도와 학교만족도가 첫 실습 전 간호사의 이미지에 영향을 주고 있지만 실습 후나 졸업 전에는 영향을 미치지 못함을 알 수 있었다. 특히 입원경험 유무는 간호사 이미지에 영향을 미치지 못하고 있어 간호학생들의 간호사 이미지는 임상현장에서 본 간호사의 역할, 태도나 능력 등이 주로 영향을 주고 있다고 사료된다.

간호학생의 간호사에 대한 이미지는 간호전문직의 정체성에도 영향을 미치기 때문에 임상실습을 모두 끝낸 후의 간호사의 이미지가 첫 임상실습 후 보다 저하된 것은 매우 주시해야 할 사항이다. 곧 졸업하여 간호사가 될 간호학생들이 높은 간호사 이미지를 가지고 있을 때 보다 창의적이고 능동적인 간호사로 사회에 나갈 수 있을 것이다. 간호학생들의 임상실습을 돕기위해 간호교육자는 임상실습에 흥미와 자부심 및 만족감을 가질 수 있는 교육여건을 마련해야 한다(문미숙, 1998). 따라서 간호학생들이 임상실습을 통하여 부정적인 경험보다는 긍정적인 학습경험을 할 수 있도록 효율적인 임상실습 지도 방안을 모색하는 동시에 간호사의 이미지를 향상시킬 수 있는 실습현장학습여건의 개선이 요구된다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 간호학생이 첫 임상실습 전과 후, 그리고 졸업 직전에 지각하는 간호사에 대한 이미지 변화를 비교분석하고자 시도하였다.

2001년 12월에 1개 대학을 임의 선정하여 임상실습경험이 없는 학생 69명을 대상으로 실습 전과 기본간호학 임상실습 후에 1, 2차 자료수집을, 2003년 11월 졸업 직전에 3차 자료수집을 하였다. 양일심(1998)이 개발한 4영역 28문항으로 구성된 간호사 이미지 측정도구를 사용하여 자료를 수집하였으며, 자료는 SPSS프로그램을 이용하여 빈도, t-test, correlation, Repeated measure ANOVA로 분석하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

1. 대상자의 약 1/4정도가 입원경험을 가지고 있었으며, 전공만족도의 평균은 3.86±.81점이고 학교 만족도는 평균이 3.78±.88점이었다.
2. 간호학생이 지각하는 첫 임상실습 전 간호사 이미지는 3.35±.36점인데 비해, 첫 실습 후에는 3.78±.38점으로 유의하게 증가하였고, 졸업 전에는 3.50±.49점으로 유의하게 감소하였다. 그러나 실습 전보다 졸업 직전의 간호사에 대한 이미지는 통계적으로 유의하지는 않았다.
3. 졸업 전 간호사 이미지는 영역별로 전문직 이미지, 전통적 이미지, 개인적 이미지, 사회적 이미지 순으로 긍정적이었다.
4. 간호학생이 지각하는 첫 실습 전·후와 졸업 전 영역별 간호사 이미지 차이는 통계적으로 각각 유의한 차이를 나타냈으며(p=.000), 각 시점 모두에서 전문직 이미지가 가장 긍정적이었고 첫 실습 전과 졸업직전의 이미지에 통계적으로 유의한 차이가 없었다.
5. 대상자의 제 특성별 실습 전·후와 졸업 전 간호사 이미지를 분석한 결과 전공만족도, 학교만족도는 첫 실습 전 간호사 이미지에 영향을 주었으나, 실습 후와 졸업 전 간호사 이미지와는 관련성이 없었다. 입원경험은 간호사 이미지에 전혀 영향을 미치지 않았다.

이상의 연구 결과 첫 실습 전보다 첫 실습 후에 간호사 이미지 점수가 유의하게 증가하여 첫 임상실습이 간호사 이미지 향상에 긍정적이거나 졸업 직전 간호사 이미지 점수가 유의하게 감소함으로써 간호교육이 전체적으로 볼 때 간호사 이미지 향상에 크게 기여하지 못하는 것을 알 수 있었다.

간호학생의 간호사에 대한 이미지는 간호전문직의 정체성에도 영향을 미치기 때문에 간호교육에서 간호사의 이미지를

향상시킬 수 있는 교육여건의 개선이 요구된다.

## 참 고 문 헌

강영실 (2001). 입원경험 전·후의 간호사 이미지, *한국간호학회지*, 7(1), 22-37.

강혜영, 고미혜, 양진주, 김선미 (2003). 고등학교 교사가 지각한 간호사 이미지, *대한간호학회지*, 33(6), 792-801.

김복랑, 김선희, 김옥숙, 남영화, 이길자, 정복례 (1995). 대학생의 간호사에 대한 이미지, *대한간호*, 35(4), 75-90.

김형자 (2000). *간호사 이미지에 관한 연구*, 전북대학교 대학원 석사학위논문.

문미숙 (1998). 간호학생의 첫 임상실습 경험, *한국간호교육학회지*, 4(1), 15-27.

이복희, 고정은, 전화연 (1993). 간호사 이미지에 대한 연구, *동남보건전문대학 잡지*, 332-337.

박경애, 송미령 (2001). 일 지역 대학생이 지각한 바람직한 간호이미지에 미치는 영향요구, *대한간호학회지*, 31(4), 584-597.

박성애, 엄영란, 정면숙, 정순영, 최경숙 (1992). 간호의 이미지에 대한 연구 : Q방법론 적용, *간호학논문집*, 6(1), 13-23.

서문숙, 김명희, 전미영 (1996). 근거이론적 접근방법을 적용한 간호학생들의 임상실습 경험, *기본간호학회지*, 3(1), 128-139.

송인자 (1994). 간호이미지에 대한 의사, 간호사, 병원직원 및 일반인의 견해 비교분석, *대한간호*, 32(2), 51-62.

양일심 (1998). 간호사 이미지 결정요인에 관한 연구, *간호행정학회지*, 4(2), 289-304.

윤은자 (1999). 간호사의 전문간호이미지 유형에 관한 연구 : Q-방법론적 접근, *간호행정학회지*, 2(2), 17-42.

이돈순 (1995). *일반인이 인지한 간호사의 이미지에 대한 연구*, 한양대학교 행정대학원 석사학위논문.

장숙현 (1998). *간호사 이미지에 대한 연구*, 경희대학교 대학원 석사학위논문.

정면숙 (2004). 병원의 내부 마케팅 제고를 위한 간호사 이미지 비교연구, *임상간호연구*, 9(2), 68-80.

정면숙, 강영실 (1993). 신문에 나타난 간호의 이미지에 관한 연구, *간호학회지*, 23(1), 16-28.

한상숙, 손인순, 이명혜, 최경순 (2003). 일 대학병원 간호사 이미지에 관한 연구, *동서간호학연구지*, 8(1),

113-125.

Christmas, L. P. (1998), Who is Nurse?, Image : *J. Nur. Sch.*, 30(3), 211- 214.

Diana, M., & Margaret, L. (1991) College student's Image of Nursing as a Career Choice, *J. of Nur. Edu.*, 30(7), 311-319.

Hallam, J. (1998), From angels to handmaidens : changing constructions of nursing's public image in post-war Britain, *Nurs. Inq.*, 5(1), 32- 42.

Huffstutler, S. Y., Stevenson, S. S., Mullins, I. L. Hackett, D. A., Lambert, A. W. (1998), The public's Image of Nursing as described to Baccalaureate Prenursing students, *J. Prof. Nurs.*, 14(1), 7- 13.

Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1983). Improving the image of nursing, *AJN*(1), 48-51.

Kiger, A. M. (1993). Accord and discord in students' image of nursing, *J Nurs Educ*, 32(7), 309-327.

Mendez, D., & Louis, M. (1991). College student's image of nursing as a career choice, *J of Nursing Education*, 30(7),

Thomas, W. B., Patricia, A. K. (1992). Is men into the profession? male high school students respond. *Nursing Forum*, 27(2), 9-14. Implementation and Evaluation.

Walsh, K., Vanden Bosch, T., & Boehm, S. (1989). Modeling and remodeling : integrating nursing theory and practice, *J. Adv. Nurs*, 14, 755-761.

- Abstract -

Key concept : Nurse's Image, Nursing student

## Changes of Nurse's Image Perceived by Nursing Student as every Clinical Experience

Kim, Won-Ock\* · Kang, Hyun-Sook\*

\* College of Nursing Science, Kyung Hee University, Korea

**Purpose:** This study aims to identify changing image of nurse before and after the first clinical experience, and before graduate. **Method:** The subjects were 69 nursing students. All of them had their first clinical experience for 1 week during sophomore year. The Nurse's Image was measured before and after the 1st clinical experience, and before graduation. Collected data were analyzed by using repeated measure ANOVA and pair wise comparison method. **Results:** 1. The mean score for the Nurse's Image overall held by after 1st clinical experience( $3.78 \pm .38$ ) was more positive than those held by before graduation( $3.50 \pm .49$ ) and before 1st clinical experience( $3.35 \pm .36$ ). 2. For the four subscales ( $F=25.673$   $p= .000$ ), the mean score of traditional( $F=10.394$   $P= .000$ ), Social( $F=11.673$   $P= .000$ ), Professional( $F=17.341$   $P= .000$ ) and personal Image( $F=19.463$   $P= .000$ ) were more positive than before graduation and before 1st clinical experience. **Conclusion:** Summarizing, after the nursing students had their 1st clinical training, the nurse's image perceived by them was positively improved compared to before the training. However, by the time of graduation the improved nurse's image was declined back. Therefore it is necessary to develop proper out-to field training program that will help to maintain and furthermore improve nurse's image.

• Address reprint requests to :