

유아교사의 안전인식과 유아교육기관의 안전교육 실태

이영환·임옥희*·원은실

전북대학교 생활과학대학 아동·주거학과, 전북대학교 대학원 가정학과(아동전공) 박사과정, 전북대학교 대학원
가정학과(아동전공) 박사과정

A Study of the Actual Condition of Safety Education in Early-childhood Educational Institutions and Teacher's Safety Recognition

Yee, Young-Hwan · Lim, Ok-Hee* · Won, Eun-Sil

Dept. of Child & Housing Environment, Chonbuk National University

Dept. of Child & Housing Environment, Chonbuk National University Doctoral Course

Dept. of Child & Housing Environment, Chonbuk National University Doctoral Course

Abstract

The purpose of this study is to emboss the importance of safety education by recognizing the instructor's thoughts on safety and the prevention of safety accidents of early-childhood through the examination-analysis of the education site of safety at early-childhood education facilities.

The subject of this were 120 early-childhood teachers in the Jeonbuk areas.

The data were collected using questionaries and analyzed by the statistical methods of frequencies, ANOVA with SPSS pc program.

The research questions were as follows:

1. What is the understanding of early-childhood teachers on safety recognition?
2. Is there a difference in the understanding of the teacher on safety and the management of the education curriculum on safety education that is being taught at early-childhood education facilities?

The main results and solutions of this study were as follows:

1. In order for early-childhood teachers to teach safety education in early-childhood education facilities, they must join a safety mutual aid association or join an insurance policy to furnish an appropriate compensation system. Also, safety education must be systematically taught at a social-national level so that teachers and young children can have an understanding on safety under the support and concern of early-childhood education facilities and administration authorities.

2. Results on the comparison of the understanding of safety education and management of actual education of teachers on the actual conditions of the education curriculum of safety education show that

* Corresponding author : M.P : 016-693-8256, E-mail : ohlim03@hotmail.com

although teachers are aware of most items of safety education but the actual education was not being taught. This means that although the teachers are aware of the importance of safety education, the actual education is not being taught.

Key Words : safety recognition, actual condition of safety education

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

유아는 발달특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 많고 탐구하려는 충동이 강한 반면, 신체 기능의 발달이 미숙하므로 균형을 유지하는 능력이나 운동기능이 충분히 발달되어 있지 않다. 또한 유아는 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황 판단능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 지니고 있다.

최근의 유아 사망률의 변동을 보면 유아기에 발생하는 질병 뿐만 아니라 상황여건의 변화와 밀접한 관련이 있다. 유아 사망의 주된 원인은 의학발달이나 생활 수준의 향상등과 같은 요인의 영향으로 질병에 의한 사망이 감소하고 있는 반면 사고에 의한 사망률이 매년 증가세를 보이고 있다. 통계청이 밝힌 유아 사망의 제1원인은 사고이다(통계청, 2001). 세계보건기구(WHO)의 보고에도 사고로 인한 사망은 한 해 250만명 정도인데, 그 중 유아의 사망이 절반 이상에 이른다고 보고했다(강희숙, 1994). 이와같이 유아의 사고와 그에 의한 사망이나 상해의 증가는 전 세계적인 추세이며 앞으로 계속 증가할 것이므로 그에 대한 대책이 시급하다.

각종 사고를 예방하기 위해서는 안전시설과 설비를 완비하는 일 뿐 만 아니라 유아사고에 대한 유아 자신의 올바른 인식과 이를 예방하기 위한 철저한 안전교육이다. 유아의 안전교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 영구적인 효과를 가지게 되므로 유아를 대상으로 하는 안전교육은 매우 중요한 의미를 갖는다. 따라서 유아 때부터 안전에 관한 지식과 습관을 교육시켜 사고를 예방할 수 있도록 해야 한다. 유아

안전교육의 활성화를 위해서는 유아교육기관 교사의 교육적 요구를 진단하는 일이 선행되어야 하며, 유아의 발달특성을 고려한 안전교육프로그램을 계획하고 이에 따른 교재 및 자료가 마련되어야 할 것이다.

2. 연구문제

본 연구를 통해 알아보려고 하는 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 안전교육에 관한 유아교사의 인식은 어떠한가?
- 2) 유아교육기관에서 실시하는 안전교육에 관한 유아교사의 인식과 실태는 배경변인(교사의 학력, 경력)에 따라 차이가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 안전교육에 관한 유아교사들의 인식

안전교육이란 일반적으로 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로서 사고의 위협을 사전에 방지하고, 또한 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다.

과거에는 유아들을 사고의 위협에서 보호하는 것이 주로 부모의 책임이고 의무였다, 그러나 만 5세 이하 유아의 취원율과 종일제 프로그램에 대한 요구가 증가함에 따라 더 많은 유아들이 기관에서 생활하는 시간이 증가하였고, 따라서 유아교육기관의 교사가 유아들을 안전하게 보호하는 책임을 맡는 비중이 점차 커지고 있으며 그 중요성이 강조되고 있는 것으로(장영희 외, 1997) 유아교육기관의 교사가 유아들

을 안전하게 보호하는 책임을 맡는 비중이 점차 커지고 있으며 그 중요성이 강조되고 있다(장영희 외, 1997). 따라서 유아교사의 역할도 주로 유아의 교육만 담당했던 과거와는 달리 유아를 교육할 뿐 만 아니라 안전하게 보호하는 것까지 확대되기에 이르렀다.

Spodek과 Saracho(1995)는 전문가로서 유아교사들이 꼭 알아야 하는 기초지식 4가지 중 첫 번째가 기본적인 건강과 안전을 측정할 수 있는 지식이라고 제안하고 있다(이은화, 배소영, 조부경, 1995. 개인용). 또한 우리나라의 유아사고나 안전에 관한 몇몇 현장 연구(강기숙, 2000; 이영애, 조인경, 1997; 정미라, 배소연, 1999; 정인자, 1997; 하나미, 1999; 허재화, 1999; 이종경, 2001)에서도 유아교육기관에서의 안전사고를 예방하는 방법과 안전사고가 발생했을 때 적절한 대처법을 알고 실천하며, 유아들은

대상으로 적절한 안전교육을 실시하는 것도 중요하다는 것을 강조하고 있다.

2. 유아교육기관에서의 안전교육 내용

우리나라 유치원 교육과정에서의 안전 교육에 관한 내용은 제1차에서 제6차 교육과정에 이르기까지 일관성있게 그 중요성을 제시하고(교육부, 1988) 있다. 이는 '건강과 안전에 관련된 지식과 기술을 익힘으로써 건강하고 안전한 생활 습관을 가진다'로 이에 따라 안전교육과 관련된 목표와 내용은 '건강생활' 영역에 포함되어 구체적으로 제시되어 있다. 제6차 교육과정의 교육내용에 따라 정리해보면 <표-1>과 같다.

가. 유아교육기관에서의 실내 시설·설비

<표 1> 제6차 유치원 교육과정과 안전교육의 내용

영역	교육 내용	안전 교육 항목	세부적 안전 교육 내용
건강 생활	놀이감, 기구, 시설을 안전 하게 사용하기	시설, 설비 안전	▷유아교육 기관의 시설 및 설비 ▷가정의 시설 및 설비 ▷승강기와 에스컬레이터 ▷전기안전
		놀이 안전	▷놀이감의 선택 ▷놀이 규칙
	교통기관의 올바른 이용과 안전 규칙 준수하기	교통안전	▷안전한 보행 ▷안전한 도로 횡단 ▷교통 수단의 이용 ▷교통신호와 교통 안전 표지 ▷안전한 곳에서의 놀이 ▷교통사고가 대처 방안
	사고, 위험한 상황 파악하기 사고, 위험한 상황에 대처하기	위험한 장소에 대한 안전	▷추락사고에 대한 안전 ▷넘어지거나 미끄러짐에 대한 안전 ▷기타 여러 장소에서의 안전
		위험한 물질에 대한 안전	▷유독성 물질에 대한 안전 ▷식중독에 대한 안전 ▷이물질 흡입에 대한 안전 ▷그 외 질식을 유발할 수 있는 물질에 대한 안전
		유괴, 미아 및 성폭력에 대한 안전	▷유괴로부터 안전 ▷미아 사고에 대한 안전 ▷성폭력에 대한 안전

건강 생활	사고, 위험한 상황 파악하기 사고, 위험한 상황에 대처하기	스포츠 안전	▷자전거 안전 ▷롤러스케이트 안전 ▷물놀이 안전
		환경, 자연재해 및 공해에 대한 안전	▷물의 오염에 대한 안전 ▷대기오염에 대한 안전 ▷토양오염에 대한 안전 ▷자연재해에 대한 안전
		화재 및 화상에 대한 안전	▷화재의 원인과 예방 ▷화재시의 대피 방법과 대피 훈련 ▷화재시의 대처방법과 소화기의 사용 ▷화재시의 대처방법과 소화기의 사용 ▷화재 신고하기 ▷열, 화학약품, 전기에 의한 화상과 원인과 예방
		동물이나 곤충에 대한 안전	▷개에 대한 안전 ▷벌이나 곤충에 대한 안전 ▷기타 동물들에 대한 안전

나. 유아교육기관의 실의 설비

실의 놀이터에서 발생하는 가장 빈번한 사고는 미끄러짐, 철봉, 정글짐, 구름다리 등의 오르기 기구에서 추락하는 사고이다. 떨어지는 이유로는 놀이기구를 거칠게 타거나, 걸어서 오르내리거나, 손잡이를 잡지 않거나, 미끄러지는 경우이다(서울특별시 환경관리실, 1997).

다. 교통에 대한 안전

유아를 위한 교통안전 교육은 교통사고 위협으로부터 유아를 격리시키는 것이 아니라 유아가 적극적으로 교통사고의 위험을 찾아내고 그것에 대처해 나갈 수 있는 행동을 길러 주어 교통사고의 피해자가 되지 않아야 하며 장차 성인이 되었을 때 교통안전의 사회적 책임을 다할 수 있는 교육이 되어야 한다.

라. 유괴, 미아 및 성폭력 사고에 대한 안전

유괴나 성폭력은 유아가 혼자 있을 때뿐만 아니라 부모가 가까이 있을 때에도 일어나며 낯선 사람에 의해서만이 아니라 유아가 잘 알고 있는 사람에 의해서도 빈번하게 발생하고 있는 실정이다. 따라서 유아교육기관에서는 유아를 유괴 및 성폭력에서 보호하고 이러한 사고가 발생하지 않도록 예방하며 유아 스스로가 자신을 지킬 수 있도록 교육해야 한

다(김상원, 1999).

마. 화재에 대한 안전

소방시설의 설치와 점검뿐만 아니라 화재를 예방하는 생활 습관, 화재 시 대피하는 방법을 어려서부터 교육함으로써 화재로부터 자신은 물론 타인을 보호할 수 있도록 하여야 한다.

바. 식품에 대한 안전

식품안전(food safety)이란 건강상의 위해와 관련하여 식품의 품질에 광범위하게 적용되는 용어로서, 전염병(사람, 동물)이나 천연적인위적 독소물질에 의한 급성·만성 중독과 같은 식품으로부터 발생하는 병해의 위험으로부터 소비자들을 보호하는 것이라 할 수 있다

식품안전사고나 중독에 대비한 교육은 유아를 직접적인 대상으로 하기보다는 유아를 돌보는 교사나 부모가 주 대상이 된다.

그 이유는 유아는 자신이 먹는 식품 내에 유해 용인이 잠재되었을 때 이를 스스로 감지하기가 매우 어렵기 때문이다. 또한 유아가 섭취하는 음식은 자신이 선택하고 준비하고 섭취 조절하기보다는 돌보는 주변의 성인에 의해 조절될 수 있기 때문이다. 유아가 성인의 말을 이해하고 따를 수 있는 능력이 형성되기 이전은 물론이고 그 이후에도 교사나 부모는 유아를 위하여 안전한 식품을 공급해 주고 울

바른 식습관을 갖도록 지도해야 한다(고승덕 외, 1999).

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전라북도내 공사립 유치원에 근무하는 교사 120명이다. 연구 대상의 일반적 배경은 <표 2> 와 같이 제시되어 있다.

교사의 학력은 2년제 대학졸업이 20명, 4년제 대학졸업이 74명, 대학원이 26명을 차지하고 있어 4년제 대학졸업이 61.7%를 나타내고 있다.

교사의 경력에는 5년이하가 16명, 6-10년이 19명, 11-20년이 76명, 20년 이상이 9명을 나타내고 있어 11-20년 사이의 경력이 전체의 63.3%를 나타냈다.

2. 연구도구

설문지는 본 연구와 관련이 있는 선행연구(장지현; 2003, 김은경; 2003, 박희정; 2003, 이종경; 2001, 장영희·정미라·배소연; 1997, 유혜경; 2000, 강기숙; 2000, 윤선화; 1999, 최명해; 1999, 정인숙; 1999)의 설문지와 한국산업안전공단에서 제시한 안전교육항목을 참고로 하여 본 연구자가 직접 설문지를 제작하였는데 내용은 안전교육에 관한 유아교사들의 안전인식 7문항, 안전교육 10개 항목에 대한 안전교육실태 및 교사인식의 차이에 관한 문항 10문항, 총 27문항으로 구성하였다.

반응양식은 Likert식 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다'에 1점, '그렇지 않다'에 2점, '보통이다'에 3점, '약간 그렇다'에 4점, '아주 그렇다'에 5점을 주어 계산하였다.

<표 2> 연구대상 교사의 일반적 배경 (N=120)

배경 변인	구 분	빈도	백분율(%)
학력	① 2년제 대학졸업	20	16.7
	② 4년제 대학졸업	74	61.7
	③ 대학원	26	21.7
경력	① 5년이하	16	13.3
	② 6~10년	19	15.8
	③ 11~20년	76	63.3
	④ 20년 이상	9	7.5

3. 연구절차

설문지 1차 배포 및 회수를 2004년 5월2일 ~ 2004년 5월 11일까지 실시하였으며, 2차로 2004년 5월 27일~ 2004년 5월 29일까지 다시 설문지를 배포 및 회수하여 부적합한 자료는 제외한 후 자료 분석을 하였다.

4. 자료분석

본 연구는 SPSS PC프로그램을 이용하여 각 항목에 대한 빈도분석, ANOVA를 실시하였다.

IV. 연구의 결과 및 해석

1. 안전에 관한 유아교사의 인식

유아교육기관의 교사의 안전인식에 대하여는 <표3>에 나타난 바와 같이 유아안전사고가 발생하였을 때를 대비해 학교 안전 공제회나 그 밖의 보험에 가입하여 적절한 보상체계를 갖추는 것이 필요하다고 응답한 교사가 가장 많았고 그 다음은 유아교육 관계자(원장, 설립자)의 관심을 높여야 한다, 교사들이 안전지도에 대한 전문적인 교육을 받을 수 있는 기관이나 제도가 필요하다, 유아교육기관 관계자(해당 관청, 원장, 설립자, 교사 등)는 안

전교육에 대해 충분한 지식과 활용기능을 가지고 있어야 한다고와 정기적인 교사연수가 필요하다 순으로 나타났다. 반면 '유아들의 귀가 후 안전사고

에 대비해 유아교육기관에서 학부모들에게 가정에서 교육해야 할 내용에 관해 정기적으로 부모교육을 실시해야 한다'가 가장 낮게 나타났다.

<표 3>유아교사의 안전에 대한 인식

(N=120)

		내 용				
① 유아들의 안전사고에 대비할 수 있도록 교사들을 전문적으로 안전교육을 지도할 수 있는 기관이나 제도가 필요하다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
4(3.3)	10(8.3)	20(16.7)	47(39.2)	39(32.5)		
② 유아들의 귀가 후 안전사고에 대비해 유아교육기관에서 학부모들에게 가정에서 교육해야 할 내용에 관해 정기적으로 부모교육을 실시해야 한다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
6(5.0)	16(13.3)	27(22.5)	33(27.5)	38(31.7)		
③ 유아 안전사고 대비를 위한 정기적인 교사연수가 필요하다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
4(3.3)	10(8.3)	31(25.8)	34(28.3)	41(34.2)		
④ 유아 안전사고 대비를 위한 현행교육과정 또는 교육프로그램에 반영된 비중을 늘려야 한다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
4(3.3)	8(6.7)	37(30.8)	37(30.8)	34(28.3)		
⑤ 유아안전사고가 발생하였을 때를 대비해 학교안전공제회나 그 밖의 보험에 가입하여 적절한 보상체계를 갖추는 것이 필요하다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
6(5.0)	14(14.7)	10(8.3)	22(18.3)	68(56.7)		
⑥ 유아안전사고를 대비해 유아교육기관 관계자(해당 관청, 원장, 설립자, 교사 등)는 안전교육에 대해 충분한 지식과 활용기능을 가지고 있어야 한다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
6(5.0)	12(10.0)	18(15.0)	46(38.3)	38(31.7)		
⑦ 유아안전 사고를 방지하기 위해서는 유아교육 관계자(해당 관청, 원장, 설립자 등)의 관심도가 높아야 한다고 생각한다.						
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다		
6(5.0)	6(5.0)	20(16.7)	35(29.2)	53(44.2)		

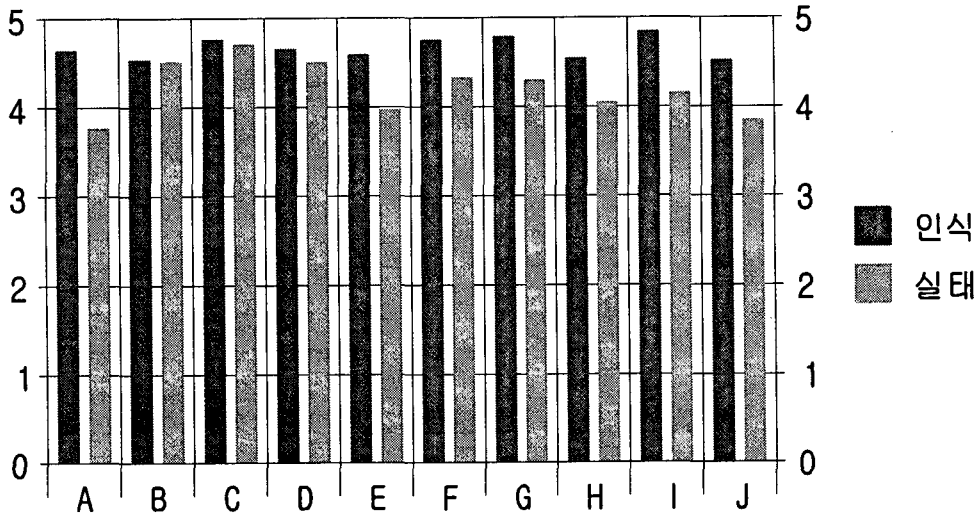
2. 유아교사의 안전교육에 대한 인식과 실태

한국 산업 안전공단(1996)에서 제시한 안전교육에 관한 10개 항목에 관한 유아교사의 인식과 실태 차이를 검증한 결과는 <표 4>와 같이 나타났다. 안전교육에 관한 유아교사의 인식과 실태에 의하면 유아교사들은 안전교육에 관해서 인식은 하고 있으

나 실제적인 교육 실태에서는 차이가 나는 것으로 나타났다. 시설설비 안전사고에 대한 교사들의 인식과 실제적인 교육 실태에서 가장 차이가 나는 것으로 나타났고, 놀이안전사고에 대한 인식과 실태가 가장 차이가 없는 것으로 나타났다. 안전교육에 관한 유아교사의 인식과 실태의 차이 전반적인 결과는 <그림 1> 과 같이 나타났다.

<그림 1> 안전교육에 관한 유아교사의 인식과 실태의 차이

안전교육에 관한 유아교사의 인식과 실태의 차이



A : 시설설비 안전사고

B : 놀이안전사고

C : 교통안전사고

D : 위험한 장소에 대한 사고

E : 위험한 물질에 대한 사고

F : 유괴, 미아 및 성폭행에 대한 안전사고

G : 스포츠 안전사고

H : 환경, 자연재해 및 공해에 대한 안전사고

I : 화재 및 화상에 대한 안전사고

J : 동물, 곤충에 의한 안전사고

<표 4> 안전교육 항목에 대한 인식과 교육과정 운영실태 (N=120)

내 용		M	SD
㉑ 시설설비 안전사고	인식	4.64	.68
	실태	3.77	.91
㉒ 놀이안전사고	인식	4.53	.74
	실태	4.51	.77
㉓ 교통안전사고	인식	4.76	.56
	실태	4.70	.62
㉔ 위험한 장소에 대한 사고	인식	4.65	.68
	실태	4.50	.69
㉕ 위험한 물질에 대한 사고	인식	4.59	.70
	실태	3.97	.79
㉖ 유괴, 미아 및 성폭행에 대한 안전사고	인식	4.75	.61
	실태	4.33	.78
㉗ 스포츠 안전사고	인식	4.70	.52
	실태	4.30	.80
㉘ 환경, 자연재해 및 공해에 대한 안전사고	인식	4.54	.60
	실태	4.05	.78
㉙ 화재 및 화상에 대한 안전사고	인식	4.85	.44
	실태	4.15	.80
㉚ 동물, 곤충에 의한 안전사고	인식	4.52	.71
	실태	3.85	.93

① 유아교사 배경변인(학력별) 안전교육 인식 및 실태 차이 분석

학력별 안전교육 실태 및 인식의 차이 검정은 전체 표본 중에서 학력(2년제, 4년제, 대학원 졸업)으로 나누어 각각의 표본만을 대상으로 안전교육에 대한 인식과 실태를 차이를 조사하였는데 항목별 결과를 자세히 살펴보면 <표 5>와 같다. 교통안전 지도와 화재 및 화상에 대한 지도에서 인식과 실태 모두 학력간의 유의미한 차이가 나타났는데 이는 학력이 높을수록 교통안전지도에 대한 교육의 인식과 실태는 더 높은 것으로 해석된다. 위험한 물질에서는 인식에서는 별 차이가 나타나지 않았으나 실태에서는 학력간의 유의미한 차이가 나타났으며, 스포츠 안전사고에 대한 지도에서는 인식에서만 유의미한 차이가 나타났고 실태에서는 차이가 나타나지 않았다.

<표 5> 학력별에 따른 교사의 인식과 교육실태

(N=120)

내 용	변인 통계치	인식			실태		
		2년제	4년제	대학원	2년제	4년제	대학원
① 시설설비안전	평균	4.50	4.63	4.77	3.90	3.80	3.62
	표준편차	.83	.67	.59	.97	.86	1.02
	F	.88			.60		
② 놀이 안전지도	평균	4.40	4.51	4.70	4.20	4.57	4.62
	표준편차	.82	.80	.47	1.11	.72	.50
	F	.94			2.12		
③ 교통안전지도	평균	4.40	4.84	4.85	4.30	4.76	4.85
	표준편차	.82	.45	.37	1.03	.50	.37
	F	**5.52			**5.63		
④ 위험한 장소	평균	4.50	4.64	4.85	4.30	4.51	4.62
	표준편차	.83	.71	.37	.80	.71	.50
	F	1.60			1.23		
⑤ 위험한 물질	평균	4.40	4.58	4.77	4.40	3.85	4.00
	표준편차	.82	.70	.59	.82	.75	.80
	F	1.59			*3.97		

⑥ 유괴, 미아 및 성폭행에 대한 지도	평균	4.60	4.73	4.92	4.30	4.32	4.38
	표준편차	.82	.63	.27	.80	.80	.75
	F	1.70			.08		
⑦ 스포츠 안전사고에 대한 지도	평균	4.50	4.80	5.00	4.10	4.35	4.31
	표준편차	.83	.47	.00	.98	.78	.74
	F	**5.72			.77		
⑧ 환경 및 자연재해 및 공해에 대한 지도	평균	4.30	4.58	4.62	.80	.57	.50
	표준편차	4.30	4.01	4.00	1.03	.77	.57
	F	1.97			1.16		
⑨ 화재 및 화상에 대한 지도	평균	4.60	4.90	4.92	4.00	4.04	4.62
	표준편차	.82	.31	.27	.79	.82	.64
	F	*4.08			**5.73		
⑩ 동물이나 곤충에 대한 지도	평균	4.40	4.50	4.70	3.90	3.84	3.85
	표준편차	.82	.74	.47	.97	.89	1.05
	F	1.08			.04		

*p <.05 ** <.01

② 유아교사의 배경변인(경력별) 안전교육 인식 및 실태 차이 검정

경력별(5년이하, 6-10년, 11-20, 20년이상) 안전교육에 대한 인식과 실태를 차이를 조사하였는데 전체적인 항목별 결과를 자세히 살펴보면 <표 6>와 같다. 교통안전지도와 환경 및 자연재해 및 공해에 관한지도에서는 경력별로 유의미한 차이가 나타났다. 이는 경력이 많을수록 안전교육에 대한 인식

과 실태가 더 높은 것으로 해석된다. 놀이 안전지도는 인식에서만 유의미한 차이를 나타냈고 실태에서는 별로 차이가 나타나지 않았다. 반면에 유괴, 미아, 동물이나 곤충에 대해서는 인식과 다르게 실태에서 유의미한 차이가 나타났다. 화재 및 화상에 대한 지도의 실태에서는 매우 유의미한 차이가 나타났다.

<표 6> 경력별 변인에 따른 교사의 인식과 교육실태

(N=120)

내 용	변인 통계치	인식				실태			
		5년이하	6-10	11-20	20년이상	5년이하	6-10	11-20	20년이상
① 시설설비안전	평균	4.56	4.68	4.61	5.00	4.06	3.74	3.80	3.11
	표준편차	.51	.67	.75	.00	.85	.81	.88	1.27
	F	0.99				2.22			
② 놀이 안전지도	평균	5.00	4.58	4.47	4.11	4.75	4.47	4.53	4.11
	표준편차	.00	.51	.81	.93	.68	.96	.70	.93
	F	*3.45				1.37			
③ 교통안전지도	평균	5.00	4.89	4.66	5.00	4.88	4.26	4.74	5.00
	표준편차	.00	.32	.66	.00	.56	.34	1.05	.00
	F	*2.85				**4.84			

④ 위험한 장소	평균	4.81	4.79	4.63	4.33	4.63	4.37	4.55	4.11
	표준편차	.40	.42	.73	1.00	.50	.76	.66	.93
	F	1.24				1.54			
⑤ 위험한 물질	평균	4.56	4.58	4.58	4.78	3.63	3.95	4.07	3.89
	표준편차	.51	.77	.75	.44	.72	.71	.77	1.17
	F	.23				1.43			
⑥ 유괴, 미아	평균	5.00	4.68	4.68	5.00	3.81	4.26	4.43	4.56
	표준편차	.00	.75	.66	.00	.91	.87	.68	.88
	F	1.80				*3.26			
⑦ 스포츠 안전사고에 대한 지도	평균	4.88	4.74	4.76	5.00	3.88	4.21	4.40	4.33
	표준편차	.34	.45	.59	.00	1.31	.79	.64	.87
	F	.77				2.08			
⑧ 환경 및 자연재해 및 공해에 대한 지도	평균	4.81	4.26	4.53	4.78	3.63	3.95	4.14	4.33
	표준편차	.40	.73	.60	.44	.89	.85	.74	.50
	F	*3.01				*2.65			
⑨ 화재 및 화상에 대한 지도	평균	5.00	4.89	4.79	5.00	3.44	4.16	4.28	4.44
	표준편차	.00	.32	.52	.00	.72	1.01	.72	.53
	F	1.52				***5.76			
⑩ 동물이나 곤충	평균	4.81	4.26	4.50	4.78	3.31	3.84	4.03	3.33
	표준편차	.40	.87	.72	.44	.87	.90	.85	1.32
	F	2.22				*3.87			

*p <.05 ** <.01 *** <.001

V. 결론 및 제언

본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 유아교사들의 안전교육에 대한 인식은 유아교육기관에서 안전교육을 실시하기 위해 필요한 지원으로 안전 공제회나 그 밖의 보험에 가입하여 적절한 보상체계를 갖추는 것이 필요하다는 것과 유아교육기관과 행정당국의 관심과 지원속에 유아교육기관이 협력하여 교사와 유아가 안전에 대한 인식을 할 수 있도록 사회·국가적인 차원에서 제도화되어 시행되어야 한다.

둘째, 안전교육에 관한 교육과정 운영 실태에 대하여 교사가 교사의 안전교육에 대한 인식과 실

제적인 교육운영에 대하여 비교해 본 결과 안전교육 거의 모든 항목(일부는 아님)에서 교사들은 안전교육을 인식하고 있지만 실질적인 교육은 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사들은 안전교육이 얼마나 중요한지는 알고는 있으나 실제적으로 교육은 제대로 이루어지지 않는 것을 의미한다. 이러한 차이가 나타나는 이유는 교사가 직접적으로 관계된 안전교육만을 강조하기 때문으로 볼 수 있다. 예를 들어 놀이안전이나 교통안전 등의 내용은 매우 강조하여 교사의 인식과 실태가 같이 나타나지만 환경, 자연재해 및 공해에 대한 안전이나 유아교육기관에 설치되지 않은 승강기나 에스컬레이터, 전기안전에 관한 내용은 대다수가 실시하지 않기 때문이다.

안전교육항목에 대한 인식과 실태여부는 교사의 학력, 경력에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 학력에서는 교통안전지도와 화재 및 화상에 대한 지도에서 인식과 실태 모두 유의한 차이를 나타냈는데 이는 학력이 높을수록 교통안전지도와 화재 및 화상에 대한 지도가 더 높은 것으로 해석할 수 있다.

경력에서는 교통안전지도에서 인식과 실태 모두 유의한 차이가 나타났는데 이는 경력이 많을수록 교통안전지도가 더 높은 것으로 설명할 수 있으며, 화재 및 화상에 대한 지도에서는 실태에서 매우 유의미한 차이가 나타났다.

이는 유아교육기관의 위치한 환경에 처해있는 상황에 맞는 안전교육을 실시하는 것이 중요하며 안전교육에 대한 구체적인 방법이나 자료 등을 더 많이 지원하여 현장 교육에서 실제에 가까운 교육을 해야 한다는 것을 시사한다.

그러나 이는 교사 자신이 안전에 대한 중요성은 알고 있지만 제대로 교육현장에서 실천을 하지 않는다는 것으로, 교사가 스스로 안전교육의 중요성을 파악할 수 있도록 교사의 자질을 향상시킬 수 있는 안전교육을 체계적이고 세분화하여 재교육을 효율적으로 실시해야 한다.

이상과 같이 나타난 결과를 기초로 하여 효율적인 유아교육기관에서의 안전교육과 교사의 안전에 대한 인식을 향상시키기 위한 방안으로 과제는 다음과 같다.

첫째, 체계적이고 계획적인 안전교육이 실시되기 위해서는 해당관청 차원에서 현재의 안전교육 내용을 체계적으로 보완하여 유아교육기관에서 실시되어야 할 안전교육의 목표와 내용 등을 포함하는 기본 교육 지침을 정하고 세부적인 교육지침서를 만들어 유아교육기관에 보급함으로써 안전교육이 체계적으로 실시될 수 있게 지도감독해야 한다. 이를 위해 유아교육기관에서는 안전교육내용이 유아를 위한 안전교육계획 속에 통합되어야 하며, 유아의 발달적 요구나 수준 및 기관의 특징 등을 반영한 보다 체계적이고 구체적인 안전교육프로그램이 개발되어야 한다.

둘째, 유아교육기관 교사들은 안전교육에 대한 필요성은 인정하고 있으나 실제교육 활동에 접해서는 제대로 이루어지고 있지 않는 현실이다. 따라서 교사양성과정은 및 재교육 과정에 유아안전교육에 관한 교과목을 개설함으로써 교사들이 안전교육의 중요성과 그 내용을 이해하고 실천할 수 있는 능력을 형성할 수 있게 하며, 정기적인 연수와 부수교육도 지속적인 교육이 될 수 있어야 한다.

셋째, 안전교육은 실천 교육으로 지식, 기능, 태도가 형성되어야 하는 교육이므로 교육용 보조 자료가 더욱 중요하다. 따라서 자료의 개발과 보급을 위해 많은 관심과 노력을 기울여야 한다. 유아안전교육의 원칙과 방법에 기초한 다양한 안전교육활동이나 자료를 개발함으로써 교사들이 교육현장에서 손쉽게 안전교육을 실시할 수 있게 해야 한다.

넷째, 안전교육은 유아교육기관에서의 교육과 더불어 지역사회의 협력이나 가정, 민간단체를 통한 교육도 매우 중요하다. 이에 안전교육관계 기관과 유아교육기관이 지원체제를 구성하여 안전교육 실시에 관한지도, 자문, 새로운 교육방법의 보급, 기본 교육 보조자료 등의 대여 등을 할 수 있도록 한다. 또한 가정에서의 안전교육을 위한 프로그램을 개발 보급하여 유아교육기관의 안전교육과 연계시키도록 하여야 한다. 특히 교육방송을 비롯한 여러 방송매체를 등을 통해서 안전에 대한 교육프로그램을 편성하여 방영하는 것은 효과적인 안전교육이 될 수 있을 것이다. 또한 유아의 안전교육과 더불어 학부모나 성인을 대상으로 하는 안전교육이 병행되어야 할 것이다.

■ 투고일 : 2004년 6월 20일

참고문헌

- 강기숙(2000). 유아안전사고 대비를 위한 교사연수 프로그램 모형개발. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 강희숙(1994). 초등학교 어린이의 사고예방 교육효과에 관한 연구. 한국보건교육학회지 11(2): 18-31.

- 곽은복(2000). 유아 안전교육 프로그램 구성 및 효과에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- _____(2000). 유아안전, 어떻게 교육할 것인가?. 한국어린이육영회회보 5월호. 한국어린이육영회부설연수원.
- 고승덕·김은주(1999). 유아보건관리학. 학문사.
- 권종안(1997). 안전교육. 서울 : 도서출판.금광
- 교육부(1998). 유치원교육과정 해설, 서울 : 교육부.
- _____(1998). 유아를 위한 안전교육 지도자료, 서울:교육부.
- _____(2000). 유치원 교육활동 지도자료 1 총론, 서울:교육부.
- 김성희(1999). 유아 안전교육. 창지사.
- 김영준(1999). 안전교육의 시대적 의의와 실태에 관한 고찰. 한국안전교육학회지 2(2)
- 김은경(2003). 유아교육기관의 안전교육 실태 및 교사 안전 인식에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종택(1997). 학교안전사고에 대한 교원의 법적 책임과 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 교육행정 석사학위논문.
- 나옥인(2000). 유아교육기관 실외놀이 시설의 안전 실태에 관한 연구 : 광주광역시를 중심으로, 호남대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 도로교통안전관리공단(2000). 교통안전 교사교육. 유치원교사용교재. 도로교통안전관리공단이사장.
- 박남도(1996). 유아 교통안전 교육 실태조사 및 개선방안. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박희정(2003). 유아교육기관 교사의 안전교육 실천도에 관한 진단적 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문
- 변명숙(2001). 유아교육기관의 안전 환경 및 유아의 안전지각 조사연구. 대구대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 백경희(1997). 취학 전 아동 교통안전교육에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서울특별시 환경관리실(1997). 유아기관의 안전실태.
- 서채문(1994). 인간과 건강. 서울:태근문화사.
- 유혜경(2000). 유아교육기관의 안전교육 실태조사 및 개선방안에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤선화(1999). 유아교사의 아동안전 지식, 지각 및 실천에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이기숙외 4인(1997). 영유아를 위한 안전교육. 서울:양서원.
- 이명선(2001). 안전보건학, 서울:계축문화사.
- 이영애, 조인경(1997). 안전교육에 대한 보육교사의 인식. 한국영유아보육학, 12, 219-241
- 이은선(2002). 유아교육기관의 안전 환경에 관한 실태 연구. 전남대학교대학원 석사학위논문.
- 이종경(2001). 유아 안전 교육에 대한 교사의 인식 조사. 한국교원대학교교육대학원 석사학위논문
- 장영희·정미라·배소연(1997). 유아교육기관의 안전교육실태. 유아교육연구 17(1): 23-44.
- 장지현(2003). 유아교육기관의 안전교육 실태 조사 및 개선방안에 관한 연구. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미라·배소연·이영미(1999). 유아건강교육. 양서원.
- 정인자(1997). 보육시설 안전사고 실태 및 안전보육 환경 평가. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문
- 정인숙(1999). 유아교육기관에서의 안전사고에 관한 유아교사의 인식. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최명해(2001). 유치원 안전사고의 환경적 요인과 안전교육에 대한 실태분석. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최영일(1998). 초등학교 안전교육에 관한 연구 한국교원대학교 석사학위논문.
- 통계청(2001). 사망요인 통계연보
- 하나미(1999). 유아교육기관 안전사고 분석 및 대책방안 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교육개발원(1995). 어린이 안전교육 지침서. 한국산업안전관리공단.
- 한국산업안전공단(1995). 안전교육 보건 교육지도안 -초등학교 교사용.

_____ (1996). 유아교사용 안전교육 지도
서. 한국산업안전공단 한국소방
안전협회(1997). 소방안전. 한국소방안전협회
한국어린이육영회(1997). 유아안전교육. 1997년도
교원 워크숍.
허재화(1999). 공립유치원 종일제의 안전교육 현황
분석 및 발전방향. 동국대학교 교육대학원 석사
학위 논문.

Green, L.W., Kreuter, M.W., Deeds, S.G.
&Partridge, K.B.(1980). Health education
planning: A diagnostic approach, Calif.:
Mayfield.
Heinrich, H.W., et al.(1980). Industrial accident
prevention, 5th ed.,
McGrawHill, NY.