

일본의 『어린이 독서활동 추진에 관한 기본 계획』

2002. 8.
문부과학성

일본 정부는 지난 2002년 8월 2일 각료회의에서 『어린이 독서활동 추진에 관한 기본 계획』을 결정하였다. 이 기본 계획은 어린이가 지속적으로 독서활동을 할 수 있도록 그 환경을 정비한다는 관점에서, 2001년 12월에 의원입법되어 공포·시행된 「어린이 독서활동 추진에 관한 법률」의 규정에 따라, 정부가 수립하지 않으면 안 되게 된 것이다.

이 계획은 2002년부터 2006년까지 5년에 걸친 시책의 기본 방향과 구체적인 방안을 제시한 것으로, 그 개요는 다음과 같다.

1. 가정, 지역사회, 학교를 통하여 어린이가 독서와 친해질 수 있는 기회 제공
 - 가정교육에 관한 학습기회를 통하여 부모에게 독서의 중요성을 이해시킨다.
 - 도서관에서의 어린이 독서활동을 추진하며 민간단체 활동을 지원한다.
 - 학교에서의 학습활동을 통하여 독서습관을 확립하고 독서활동을 추진한다.
2. 도서자료 정비 등 제반 조건의 정비 및 충실화
 - 도서관과 공민관 도서실 등 지역사회의 독서환경을 정비한다.
 - 도서관 자료를 정비하고 정보화를 추진하며 사서 연수를 충실화한다.
 - 학교도서관의 도서정비 5개년 계획, 정보화 추진, 사서교사 발령을 촉진한다.
3. 학교, 도서관 및 관계기관, 민간단체의 연계·협력체제 추진
4. 사회 분위기 조성을 위한 보급·계발
 - 어린이 독서의 날(4월 23일)을 중심으로 전국적으로 홍보한다.
 - 홈페이지 개설로 관련정보를 광범위하게 제공한다.

일본 문부과학성은 이 기본계획에 기초하여 관계부처 등과 긴밀히 협조하여 어린이 독서활동 추진에 관한 시책을 더욱 충실히 하기로 하였다. ■ 편집자 주

『어린이 독서활동 추진에 관한 기본 계획』

<제1장 서언>

오늘날, TV·라디오·인터넷 등 다양한 정보미디어가 발달·보급되고 어린이의 생활환경이 변화하며, 유아기 시절 독서습관이 형성되지 못하는 등의 이유로 우리 어린이들의 「독서 이탈」현상이 지적되고 있다.

2001년 5월 실시된 조사에 의하면, 초중고생의 1개월 평균 독서책수는 초등학생 6.2책, 중학생 2.1책, 고등학생 1.1책이며, 1개월에 1책도 읽지 않는 학생의 비율은 초등학생 10.5%, 중학생 43.7%, 고등학생 67.0%이다. 또한 2000년 실시된 경제협력개발기구(OECD)의 초중고생 학습도달도 조사에 의하면, 「취미로서 독서를 하지 않는다」라고 답한 학생이 OECD 평균은 31.7% 일본은 55%였으며, 「반드시 책을 읽어야 할 때가 아니면

책을 읽지 않는다"라고 답한 학생은 OECD 평균이 12.6% 일본이 22%였다. 독서활동은 어린이가 언어를 학습하고 감성을 키우며 표현력을 높이고 창의력을 풍부하게 하는 활동으로, 인생을 보다 깊이 있게 살아가는 힘을 체득하게 함에 있어서 불가결한 활동이므로, 사회전체가 독서활동을 추진하는 것이 매우 중요하다.

1999년 8월, 일본 국회는 독서가 지닌 무한한 가치를 인식하고, 어린이 독서활동을 국가적 차원에서 지원하기 위하여 2000년을 「어린이 독서의 해」로 지정하였다. 또, 2000년 1월에는 국립국회도서관의 지부도서관으로 「국제어린이도서관」이 설립되어 같은 해 5월에 개관되었다. 또한 같은 해 12월에 제출된 「교육개혁국민회의보고서」는 「읽기, 쓰기, 말하기 등의 언어 교육」이 중시되어야 한다고 제안하였다. 이 같은 움직임 속에서, 2001년 11월에는 어린이 독서활동 추진 운동을 진행할 목적으로 「어린이 독서활동 추진에 관한 법률」(안)이 의원입법으로 국회에 제출되어, 같은 해 12월 공포·시행되었다.

이 법률은 어린이 독서활동 추진에 관한 기본이념을 정하고, 국가와 지방공공단체의 책무를 명확히 함과 더불어, 정부가 「어린이 독서활동 추진에 관한 기본 계획」을 수립·공표할 것, 지방공공단체가 「어린이 독서활동 추진 시책에 관한 계획」을 수립·공표할 것, 4월 23일을 「어린이 독서의 날」로 제정할 것 등을 규정함으로써, 독서활동 시책의 종합적, 계획적인 추진을 도모하고 있다.

이 계획은 상기 법률 제8조 제1항의 규정에 기초하여 모든 어린이가 언제 어디서나 자주적으로 독서활동을 할 수 있도록 적극적으로 그 환경을 정비할 것을 기본이념으로 하며, 시책을 종합적이고 계획적으로 추진하기 위하여 결정된 것이다.

또한 이 계획은 약 5개년에 걸친 시책의 기본 방향과 구체적인 방안을 명확하게 제시한 것이다.

<제2장 기본 방침>

1. 어린이가 독서와 친해질 수 있는 기회 제공 및 제반 조건의 정비·충실화

어린이가 자주적으로 독서활동을 할 수 있도록 하기 위해서는 유아기 때부터 독서와 친해질 수 있는 환경을 만들어주기 위한 배려가 필요하다.

가정, 지역사회, 학교에서는 어린이가 적극적으로 독서활동을 할 수 있도록 의욕을 북돋아 주고, 나아가 독서활동 태도를 바르게 길러 평생에 걸쳐 독서습관이 몸에 배 수 있도록 어린이의 발달단계에 따라, 어린이 스스로가 독서의 즐거움을 알도록 기회를 만들어 주고 독서활동을 전개하도록 하며 독서체험을 심화시키는 것이 매우 중요하다. 그리고, 어린이에게 흥미를 유발시키고 감동을 주는 책을 가까이에서 접할 수 있도록 주위환경을 정비하는 것이 중요하다.

이 같은 관점에서 국가는 어린이가 자주적으로 독서활동을 추진할 수 있도록, 어린이가 독서와 친해질 수 있는 기회를 제공하고 아울러 시설·설비 등 기타 제반 조건을 정비하고 충실히 하도록 노력한다.

2. 가정, 지역사회, 학교 등 사회 전반에 걸친 프로그램 추진

어린이가 자주적으로 독서활동을 추진하기 위해서는 가정, 지역사회, 학교를 통한 사회전반에 걸친 프로그램이 필요하다. 가정, 지역사회, 학교는 각각 그 맡은 역할을 다하고 어린이가 독서와 친해질 수 있는 기회를 도모하며 어린이의 독서활동을 이끌어갈 학교, 도서관, 민간단체, 사업자 등은 긴밀히 연계하여 상호 협력하면서 프로그램을 추진한다.

이 같은 관점에서 국가는 가정, 지역사회, 학교 등이 상호 연계·협력하여 어린이의 자주적인 독서활동을 돕는 프로그램을 추진함과 동시에, 그에 필요한 체계를 정비하도록 노력한다.

3. 어린이 독서활동에 관한 이해와 관심 보급

어린이가 자주적으로 독서활동을 추진하기 위해서는 어린이 독서활동의 의의와 중요성에 관하여 국민들의 이해와 관심을 널리 환기시킬 필요가 있다.

어린이는 어른들로부터 이야기를 듣거나 독서하는 어른의 모습 등에 자극을 받음으로써 독서의욕이 높아진다. 독서활동 추진 분위기를 조성하기 위해서는 어린이 주위의 어른들을 포함하여 특히 보호자, 교직원, 보육사 등이 독서활동에 이해와 관심을 가지도록 하는 것이, 어린이가 자주적인 독서태도와 독서습관을 기르는데 중요하다.

이 같은 관점에서 국가는 어린이의 자주적 독서활동을 추진하는 사회적 분위기 조성을 위하여 독서활동의 의의와 중요성을 널리 홍보하고 계발하도록 노력한다.

<제3장 어린이 독서활동 추진 방안>

1. 가정, 지역사회, 학교에서의 어린이 독서활동 추진

(1) 가정, 지역사회에서의 어린이 독서활동 추진

가. 가정에서의 어린이 독서활동 추진

① 어린이 독서활동 추진에서의 가정의 역할

어린이의 독서습관은 일상 생활을 통하여 형성되며 독서가 생활 속에 자리잡고 계속해서 실천될 수 있도록 부모가 배려하는 것이 중요하다.

가정에서는 책 읽어주기, 어린이와 함께 책 읽기 등 어린이가 독서와 만나는 계기를 만들어 주며, 「독서 시간」을 정하여 어린이가 독서 습관을 붙이도록 유도하며, 독서를 통하여 어린이의 감동과 생각을 이야기하도록 함으로써, 독서에 대한 흥미와 관심을 유발하도록 어린이에게 동기를 부여할 것이 요망된다.

② 가정교육에 관한 학습기회를 통한 독서활동의 이해 촉진

(가) 도서관에서는 부모를 대상으로 강좌를 열고, 시정촌 관공서가 실시하는 임신기, 태아기, 유아기, 사춘기 등 어린이의 발달단계에 따른 가정교육에 관한 강좌, 자녀양육 지원의 일환으로서 공민관이 개최하는 책 읽어주기 등, 부모와 어린이가 함께 접할 수 있는 기회 제공을 통하여, 책 읽어주기 및 독서의 중요성에 대한 이해를 촉진시킨다.

(나) 유아 및 초등학생을 가진 부모에게 배포하는 「가정교육수첩」과 「가정교육노트」를 통하여 가정에서의 책 읽어주기와 어린이가 독서시간을 갖도록 가정에서 독서습관을 기르는 것이 중요함을 이해시킨다.

나. 도서관에서의 어린이 독서활동 추진

① 어린이 독서활동 추진에서의 도서관의 역할

도서관(도서관법(1950년 법률 제118호) 제2조 제1항에 규정되어 있는 도서관을 말함. 이하 동일)이란, 어린이에게는 자기가 읽고 싶은 책을 많은 책들 중에서 자유롭게 선택하여 독서의 즐거움을 알 수 있는 장소이며, 보호자에게는 자기 아이에게 권해주고 싶은 책을 선택하거나 어린이 독서에 관한 상담을 할 수 있는 장소이다.

또한 도서관은 책 읽어주기 및 이야기 들려주기 등을 실시하며 어린이에게 추천하고 싶은 도서 전시회를 개최하고 보호자를 대상으로 책 읽어주기 및 도서선택법, 도서제공법 등을 지도하는 등 어린이의 독서활동 추진에 중

요한 역할을 맡고 있다.

또한 도서관은 어린이 독서활동을 추진하는 단체를 지원하고, 도서관의 제반 활동을 지원하는 자원봉사자들에게 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있는 학습 기회를 제공하고 있다.

② 도서관에서의 어린이 독서활동 추진 프로그램

(가) 공립도서관*(도서관법 제2조 제2항에 규정된 공립도서관을 말함. 이하 동일)은 「공립도서관의 설치 및 운영상 바람직한 기준」(2001년 문부과학성 고시 제132호)에 기초하여,

- 어린이에 대한 서비스를 충실히 하기 위하여 그에 필요한 공간을 확보하고, 아동도서의 수집·제공과 어린이 독서활동 추진을 위한 책 읽어주기 등을 실시하는데 노력한다.
- 지역내의 외국인 자녀에 대한 서비스를 충실히 하기 위하여 외국어자료의 수집·제공, 이용안내, 참고봉사(이용자 문의에 대한 답변, 참고자료 제공 등의 업무)에 노력한다.
- 어린이에 대한 새로운 도서관 서비스를 전개하기 위해, 그에 필요한 지식·기능을 가진 사람이 자원봉사자로 참가하도록 유도한다.
- 희망자에게 활동의 장(場)에 관한 정보를 제공하며 자원봉사자 양성을 위한 연수 실시 등 제반 조건 정비에 노력하는 등의 프로그램이 더욱 적극적으로 추진되도록 촉구한다.

(나) 공립도서관을 중심으로 지역사회 독서활동 추진단체, 그룹, 청소년단체 등 관련 단체, 보건소·보건센터, 보육소 등 관련기관과 연계한 프로그램 추진을 통하여, 공립도서관이 실시하는 어린이 독서활동 추진 프로그램이 충실히 되도록 노력한다.

다. 아동관에서의 어린이 독서활동 추진

아동관은 어린이에게 건전한 놀이를 제공하여 어린이의 건강 증진 또는 풍부한 정서 함양을 목적으로 하는 시설이다. 아동관 도서실에서는 그림책 등 아동서를 활용하여 다양한 활동을 하고 있다. 그 중에서도 보호자와 자원봉사자에 의한 책 읽어주기, 이야기 들려주기 등의 활동은 도서관의 제반 활동과 마찬가지로 어린이가 독서와 친해지는 계기가 되고 있다. 그러므로 이들 활동이 더욱 적극적으로 추진되도록 촉구한다.

라. 민간단체 활동에 대한 지원

① 어린이 독서활동 추진에 있어서 민간단체 활동의 역할

민간단체는 어린이 독서활동 추진에 관한 이해와 관심을 넓히고 어린이가 독서와 친해질 수 있는 다양한 기회를 제공하는 등, 어린이가 자주적으로 독서활동을 추진하는데 크게 기여하고 있다. 예를 들면, 전국 단위로는 독서주간 등 캠페인을 벌이며, 전국 각지를 방문하여 실시하는 책 읽어주기, 포럼 개최, 독서지도원 양성 등이 실시된다. 지역 단위로는 약 5,000개의 자발적인 조직 그룹 활동에 의하여 풀뿌리 문화와 같은 문고활동 및 책 읽어주기 등이 실시되고 있다.

② 민간단체 활동에 대한 지원

어린이 독서활동 추진을 도모하는 민간단체의 활동을 보다 충실히 하고 민간단체가 네트워크를 구축하여 실시하는 정보교류와 합동연수 등을 촉진하도록 하기 위하여 「어린이 꿈 기금」을 조성하는 등 민간단체 활동을 지원한다.

또한 지방공공단체는 어린이 독서활동 추진 활동에서 공공성이 높다고 인정되는 일에 대하여, 활동의 장(場)

* 일본에서는 공공도서관이 세급의 의한 지자체 적영이라는 점, 누구라도 이용할 수 있다는 점, 그리고 무료라는 점 등을 강조하기 위하여 공공도서관 대신 「공립도서관」이라고 말한다.(편집자 주)

확보를 위하여 지역내 공민관 등 공공시설 이용에 편의를 제공하는 등 장려 시책을 강구할 것이 기대된다.

(2) 학교에서의 어린이 독서활동 추진

가. 어린이 독서활동 추진에서의 학교의 역할

학교는 종래 국어 등 각 교과 학습활동을 통하여 독서활동을 추진해 오고 있으며, 어린이 독서습관 형성에 큰 역할을 담당하고 있다.

예를 들면, 교과학습지도요령(要領) 중 초등학교 및 중학교 국어과에서는 아동의 발달단계에 따라 「즐겁게 독서하고자 하는 태도를 기른다」「독서와 친해지는 방법과 생각을 넓히고자 하는 태도를 기른다」등을 목표로 하고 있다.

또한 각 교과, 특별활동, 종합적인 학습 시간을 통하여 아동의 조사학습 등 다양한 학습활동을 전개시키기 위하여 「학교도서관을 계획적으로 이용하고 그 기능을 활용하여, 아동·학생의 주체적이고 의욕적인 학습활동과 독서활동을 충실히 한다」고 하였다.

나. 학생의 독서습관 확립 및 독서지도의 충실화

초·중·고등학교 각 학교에서는 단계별로 학생이 독서와 친해지는 태도를 육성하고 독서습관을 몸에 배게 하는 것이 중요하다. 이를 위해 현재 약 8,000교가 넘는 학교에서 실시되고 있는 「아침의 독서」와 책 읽어주기와 같은 프로그램을 더욱 보급시킨다. 또한 학교에 추천도서 코너를 설치하고 졸업시까지 일정량의 독서를 권장하는 등 각 학교가 목표를 설정함으로써 학교와 가정에서의 독서습관을 확립하도록 촉구한다.

또한 학생의 자주적인 독서활동을 더욱 활발히 추진하기 위해, 독서지도에 관한 연구협회의 선진적 프로그램 소개 등을 통하여 교직원의 지도력 향상과 학교도서관 활용지도에 힘쓴다.

해외의 일본인학교에서도 학생이 풍부한 독서활동을 체험할 수 있도록 도서 정비, 독서활동 실천사례 소개 등 학생의 자주적 독서활동에 이바지하는 프로그램을 추진한다.

다. 가정·지역사회와의 연계를 통한 독서활동 추진

어린이 독서활동을 지원하기 위하여 학교는 가정·지역사회와 연계하여 어린이의 「살아가는 힘」을 기르는 독서활동 추진 프로그램을 촉진하며, 각 지역사회에 참고 사례를 소개하고 보급하며, 지역사회가 일체가 된 어린이 독서활동 추진을 위해 한층 더 노력한다.

라. 학교관계자의 의식고양

어린이 독서활동에 이바지하는 프로그램을 추진하기 위해 학교도서관 활용방안과 독서활동 촉진방안에 대하여 선진적인 사례에 관한 정보교환 및 연구협의를 함으로써, 사서교사를 비롯한 학교 관계자의 의식을 고양시킨다.

마. 장애아의 독서활동 추진

장애를 가진 어린이가 풍부한 독서체험을 할 수 있도록 맹학교, 농학교, 양호학교에서는 장애아의 독서활동 지원에 대하여 장애상태에 따른 도서선택과 환경을 연구하며, 시청각기재 활용 등 우수한 실천사례를 소개함으로써

써 이를 추진해 나간다. 또한 맹학교 점자정보 네트워크 활용을 통하여 각 맹학교가 작성한 점자도서와 전국의 점자도서관 등의 점자데이터를 상호 이용하도록 추진한다.

바. 유치원 및 보육소에서의 어린이 독서활동 추진

- ① 유아기에 독서의 즐거움을 맛볼 수 있도록 유치원과 보육소에서는 유치원 교육요령 및 보육소 보육지침에 명시되어 있는 바와 같이, 유아가 그림책 및 이야기와 친해지는 활동을 적극적으로 실시하도록 교사와 보육사의 이해를 촉진한다. 아울러, 유치원·보육소가 미취학 원아를 대상으로 실시하는 자녀양육 지원활동 중에서도 책 읽어주기 등을 추진한다.
- ② 유아기에 어린이가 그림책의 즐거움을 맛보게 하는 것은 물론 책 읽어주기 등을 실시하는 것도 중요하므로, 유치원·보육소에서는 보호자에게 책 읽어주기의 중요성과 의의를 널리 홍보한다.
- ③ 다른 연령대와의 교류로서 초등학교 및 중학생이 유치원·보육소의 유아에게 이야기를 들려주는 등 어린이가 그림책과 접할 수 있는 기회가 다양해지도록 연구한다.

2. 어린이 독서활동 추진을 위한 시설, 설비, 기타 제반 조건의 정비·충실화

(1) 지역사회에서의 어린이 독서환경 정비

어린이 독서활동을 추진하기 위해서는 주변에 독서할 수 있는 환경을 정비해 주는 것이 중요하다.

가. 도서관은 어린이가 학교 밖에서 책과 만나 독서를 즐길 수 있는 장소로, 지역사회에서 어린이 독서활동 추진의 핵심적 역할을 담당할 것이 기대된다. 공립도서관이 설치되어 있는 시정촌의 비율은 시(市) 96.5%, 정촌 36.1%이다.(1999년 문부과학성 사회교육 조사). 따라서, 공공도서관이 미설치된 시정촌은 그 설치를 적극적으로 검토할 것이 요망된다.

「공립도서관의 설치 및 운영상 바람직한 기준」에 의하면, 시정촌*은 주민에게 적절한 도서관 서비스를 할 수 있도록 공립도서관 설치에 힘써야 하며, 도도부현*은 도서관이 설치되지 않은 정촌이 많다는 사실도 감안하여, 정촌립 도서관 설치 및 운영에 대한 조언을 계획적으로 제공할 것 등이 명시되어 있다.

도도부현은 도서관 미설치 시정촌에 계획적으로 제공하는 조언을 통하여 공립도서관이 담당하는 역할의 중요성을 깊이 인식케 하고, 도서관 설치 분위기를 조성하여 그 정비를 촉구한다.

나. 이미 공립도서관이 정비되어 있는 시정촌에 대해서도, 지역 실정에 따라 분관 및 이동도서관 차량 정비, 공민관 도서실 및 각종 시설의 도서코너 정비, 학교도서관 개방 등을 추진함으로써 지역의 독서환경 정비에 힘쓴다.

다. 어린이 독서환경을 정비하는 데 있어서, 도도부현립도서관, 시정촌립도서관, 학교도서관 및 기타 관계기관 사이에 네트워크를 구축하여, 상호대차를 비롯한 도서관간의 연계·협력 및 정보교환을 하는 것이 중요하며 이를 적극적으로 추진하도록 촉구한다.

* 도도부현과 시정촌은 일본의 행정구역 단위로, 일본은 1도(都:도쿄도), 1도(道:북해도), 2부(府:오사카부, 교토부), 43현(縣), 664시(市), 2,573 정촌(町村)으로 구성되어 있음. (편집자주)

(2) 공립도서관의 정비 · 충실화

공립도서관이 지역사회의 어린이 독서활동 추진에 적극적 역할을 담당할 수 있도록 다음과 같은 프로그램을 추진한다.

가. 도서자료의 정비

어린이 독서활동을 추진하기 위해서는 공립도서관에 풍부하고 다양한 도서자료를 정비할 필요가 있다.

공립도서관의 도서 등 자료는 지방교부세로 정비하도록 조치되어 있으며, 각 지방공공단체에서는 그 계획적인 정비가 이루어질 수 있도록 노력한다.

나. 설비의 정비 · 충실화

① 이동도서관 차량 정비

이동도서관 서비스는 도서관에서 먼 지역에 거주하는 어린이의 독서활동 추진에 매우 효과적이며 또한 도서관의 중요한 활동 가운데 하나이므로, 공립도서관의 이동도서관 차량 정비를 추진한다.

② 도서관의 정보화

도서관이 지역주민에게 아동도서의 장서 · 대출 정보, 스토리텔링 개최 등 어린이 독서활동 기회에 관한 정보를 제공하는 것은 어린이 독서활동 추진에 중요한 역할을 한다. 이용자가 이용할 수 있는 컴퓨터 설치 현황은 도도부현립도서관이 77.0%, 시정촌립도서관이 46.4%이다. 인터넷 접속 컴퓨터를 이용자에게 개방하는 현황은 도도부현립도서관이 59.0%, 시정촌립도서관이 24.6%이다(2001년 5월 문부과학성 조사).

이를 위해 인터넷 등을 이용해서 검색할 수 있는 정보검색시스템을 공립도서관에 도입하고, 이용자용 컴퓨터를 설치하는 등 도서관 정보화를 추진한다.

③ 어린이실 정비

도서관내에 어린이실이 설치되어 있는 곳은 60.6%이다(1999년 문부과학성 사회교육 조사). 「공립도서관의 설치 및 운영상 바람직한 기준」에 의거하여, 도서관내에 어린이실과 어린이 코너 등 어린이가 독서하는데 필요한 공간을 확보할 것을 촉구한다.

다. 사서 연수의 충실화

① 사서 양성과 적절한 배치

사서는 아동서를 비롯한 도서관자료의 선택 · 수집 · 제공, 이용자와의 독서상담, 어린이 독서활동 지도 등 어린이 독서활동 추진에 매우 중요한 역할을 담당한다.

그러므로 사서 양성을 추진하며, 동시에 사서의 중요성에 대한 지방공공단체의 인식을 높여 사서의 적절한 배치를 촉구한다.

② 사서 연수의 충실화

공립도서관에는 아동서와 아동문학에 관한 폭넓은 지식과 어린이 발달단계에 따른 도서 선택 지식, 어린이 독서지도에 관한 지식과 기술을 가진 사서의 배치가 요망된다.

이를 위해 사서가 이러한 전문 지식과 기술을 습득할 수 있도록 충실한 연수를 실시한다.

라. 장애아의 독서활동을 추진하기 위한 제반 조건의 정비 · 충실화

장애를 가진 어린이가 자주적으로 독서할 수 있는 환경을 정비하는 것은 매우 중요하다. 예를 들면, 도서관에서는 시각 장애가 있는 이용자에게 점자간행물 및 시각장애자용 녹음물 대출과 열람업무를 하고 있는데, 현재 녹음도서를 소장하고 있는 공립도서관은 약 20%, 점자도서를 소장하고 있는 공립도서관은 약 30%이다(1999년 문부과학성 사회교육 조사).

이러한 가운데 장애를 가진 어린이에 대해서도 시설 정비면에서의 배려 및, 점자자료, 녹음자료, 수화와 자막 처리 영상자료 등의 충실화에 힘쓰며, 대출 및 열람업무 실시, 도서관이용시 보조, 대면낭독 등을 추진하도록 촉구한다. 아울러 「점자도서」 및 「녹음도서」의 증쇄와 보급에 협력할 점역 · 낭독 봉사원 양성 등을 통하여 시각 장애가 있는 어린이의 독서활동 추진을 위한 조건 정비 · 충실화에 힘쓴다.

(3) 학교도서관의 정비 · 충실화

가. 어린이 독서활동 추진에 있어서의 학교도서관의 역할

학교도서관은 학생의 자유로운 독서활동과 독서지도의 장(場)으로서, 상상력을 길러주어 학습에 대한 흥미 및 관심을 불러 일으키고 풍요로운 마음을 기르는 독서센터로서의 기능을 갖는다. 또한, 학생의 자발적이고 주체적인 학습활동을 지원하고 교육과정의 전개에 기여하는 학습정보센터로서의 기능을 담당하여, 학교교육의 중핵적인 역할을 담당할 것이 기대된다. 특히, 학교교육에 있어서는 학생이 스스로 생각하고 주체적으로 판단하며 행동할 수 있는 자질과 능력 등 「살아가는 힘」을 길러 줄 것이 요구된다. 또 학교도서관에 대해서는 학생들의 다양한 학습활동 지원 기능을 담당할 것이 요구된다.

나. 학교도서관의 도서자료, 시설, 정비, 기타 제반조건의 정비 · 충실화

① 학교도서관 도서정비 5개년 계획

어린이의 풍부한 독서경험 기회를 충실히 하기 위해서는 어린이의 지적활동을 증진시키며 어린이의 다양한 흥미 · 관심에 맞는 매력적인 도서자료를 정비하고 충실히 할 필요가 있다. 또한 각 교과, 특별활동, 종합적인 학습 시간에 다양한 교육활동을 전개하기 위하여 학교도서관을 충실히 정비할 것이 요구된다.

이러한 사실로부터, 2002년도부터 5년에 걸쳐 공립 무의교육 학교의 학교도서관 도서자료 약 4천만책 정비를 목표로 「학교도서관 도서정비 5개년 계획」을 새로 책정하였으며, 2002년도부터 2006년까지 5년동안에는 매년 약 130억엔, 총액 약 650억엔의 지방교육세 조치를 강구할 계획이다. 향후, 각 지방공공단체는 이 계획에 따라 학교도서관 도서자료가 계획적으로 정비되도록 노력한다.

또한 사립학교에 대해서도 도서자료 정비가 촉진되도록 지원한다.

② 학교도서관 시설 · 설비의 정비 · 충실화

학교도서관 시설에 관해서는 독서공간 정비가 추진되도록, 여유교실 등을 학교도서관으로 만들 때 국고보조를 하거나 교사의 신축 · 증개축시에 국고보조 기준면적을 개정하는 등 필요한 조치를 강구한다.

향후, 각 학교에서의 다양한 독서활동이 추진되도록 학교도서관 시설과 환경에 관한 시범 사례를 소개하며 각 학교에서의 독서활동을 고려한 환경정비 등을 촉구한다.

③ 학교도서관의 정보화

학교도서관에 컴퓨터를 정비하여 타교의 학교도서관 및 도서관 등과 온라인으로 연결함으로써, 자기 학교의 학교도서관뿐만 아니라 지역 전체에서 장서의 공동 이용, 각종 자료 검색, 다양한 흥미와 관심에 맞는 장서 정비 등이 가능해진다.

학교도서관에 컴퓨터가 설치되어 있는 공립학교는 23.6%이며, 그 중에서 LAN(교내 정보통신망)에 접속되어 있는 학교도서관은 19.1%이다(2001년 3월 문부과학성 조사).

학습지도에 이용하는 공립학교의 교육용 컴퓨터 설치에 관해서는 종래부터 지방교육세 조치에 따른 정비가 추진되고 있으며, 학교도서관 등에 효과적으로 배치되도록 추진한다. 또한 학교도서관, 컴퓨터교실, 보통교실, 특별교실 등을 학내 LAN으로 접속하여 학교내 어디에서든 학교 안팎의 다양한 정보자원에 접근할 수 있는 환경 정비에 힘쓴다.

학교의 인터넷 접속은 학생의 조사학습 활동 전개에 큰 효과가 있으므로 종래부터 지방교육세 조치에 따른 정비가 추진되고 있으며, 앞으로도 계속해서 정비를 촉진한다.

또한 학교도서관 소장정보의 데이터베이스화, 타교의 학교도서관 등과 네트워크로 접속함으로써, 학생뿐만 아니라 가정과 지역사회 전체에서 장서의 공동 이용, 각종 자료 검색 등이 가능해진다. 이를 위해 타교의 학교도서관 및 도서관 등과 연계하여 장서의 공동이용 및 학교를 초월한 상호 이용을 촉진·보급한다.

④ 학교도서관 활용을 충실히 하기 위한 인원 배치

학교도서관 운영은 교장의 리더십 아래 사서교사가 중심이 되어 교사, 사무직원, 자원봉사자가 연계·협력하여 운영하고, 각자의 입장에서 학교도서관 기능을 충실히 하는 것이 중요하다.

(가) 사서교사의 배치

사서교사는 학교도서관 자료의 선택·수집·제공과 어린이 독서활동 지도 등, 학교도서관 운영과 활용에 중심적 역할을 맡는 담당자이므로 그 배치를 촉진할 필요가 있다.

학교도서관법(1953년 법률 제185호) 제5조 및 부칙 제2항의 규정에 의하면, 2003년도 이후에는 12학급 이상의 학교(초·중·고등학교, 중등교육학교, 맹학교, 농학교 및 양호학교)에 사서교사를 반드시 배치해야 한다고 되어 있다.

따라서 계속해서 사서교사 양성강습을 실시하고 발령이 촉진되도록 한다.

또한 사서교사가 학교도서관 운영에 충분한 역할을 담당할 수 있도록 교직원과 협력체제를 구축하고 교무분장상의 배려 방안 등을 연구하며, 사서교사의 직무내용에 대한 지도자료를 새로 작성하여 사서교사의 역할에 대한 이해를 드높인다.

(나) 학교도서관 담당 사무직원의 배치

학교도서관을 담당하는 사무직원은 사서교사와 연계·협력하여 학교도서관에 관한 제반 사무를 처리하고 있다. 향후 학교도서관 활용을 보다 충실히 하기 위해서는 각 지방공공단체에서 사무직원을 어떻게 배치하는지 소개하여 학교도서관의 사무 담당직원을 배치할 것을 촉구한다.

(다) 교직원간의 연계

학교교육에서 각 교과를 통한 학교도서관 활용 학습활동과 매일매일의 독서지도를 충실히 하기 위해서는 사서교사뿐만 아니라 모든 교직원이 연계하여 어린이의 학습활동·독서활동을 추진하는 것이 중요하다.

이를 위해 각 학교에서는 교내연수와 연구회 등을 통하여 교직원간의 연계와 이해를 촉구한다.

(라) 외부 인제에 의한 학교도서관 활동 지원

학교도서관에서 보호자 및 지역주민에 의한 자원봉사 활동이 이루어지는 학교는 16.3%이다(1999년 문부과학성 조사). 다양한 경험을 가진 지역주민과 자원봉사자의 협력을 얻음으로써, 학생이 독서와 친해지는 태도를 육성하며 독서활동 추진에 이바지하는 다양한 활동을 추진하는 것이 가능해진다.

이를 위해 아동에게 책 읽어주기, 책에 대한 흥미를 유발시키기 위해 아이디어를 짜서 소개하는 「북토크(booktalk)」활동, 학교도서관에 관한 홍보활동, 도서 데이터베이스 작성 등의 활동에 지역사회의 자원봉사자 및 비상근직원과 같은 인제가 충분히 활동할 수 있도록 지원한다.

⑤ 학교도서관의 개방

지역주민에게 학교도서관을 개방하고 있는 학교는 8.9%이다(1999년 문부과학성 조사). 주5일제 수업 실시에 즈음하여, 지역사회에 개방된 학교가 되도록 추진하기 위해 학교 시설을 적극적으로 개방할 것이 요구된다. 이를 위해 지역사회 자원봉사자들의 협력을 얻으면서 휴교일에도 적절하게 학교도서관을 개방하도록 촉구한다.

다. 유치원 및 보육소에서의 도서공간 확보와 도서선정 방법

유치원과 보육소에서도 어린이가 그림책과 친해지는 기회를 확보한다는 관점에서 안심하고 책과 접할 수 있는 공간 확보에 노력하며, 보호자, 자원봉사자 등과 연계·협력하여 도서를 정비하도록 촉구한다.

또한 도서관 등과 협력하여 발달단계에 맞는 도서 선정에 대한 배려도 촉구한다.

3. 도서관간 협력 추진**(1) 도서관간 연계·협력**

가. 어린이 독서활동을 더욱 적극적으로 추진하기 위해서는 도서관과 학교도서관간의 연계·협력이 중요하다.

이를 위해 도서관의 도서를 학교도서관에 단체대출하고, 도서관직원이 학교를 방문하거나 학생들이 공공도서관을 방문하여 책 읽어주기 등의 프로그램을 촉구한다.

나. 또한 도서관간 연계·협력을 추진하기 위하여 이동서 등 자료의 상호대차 및 여러 도서관이 협력하여 참고봉사를 실시하는 등의 프로그램을 촉구한다.

다. 또한,

- 공민관 도서실, 보육소, 아동관을 대상으로 도서의 단체대출과 이야기회 등을 실시한다.
- 보육소·보건센터가 실시하는 건강검진시 사서가 보호자들을 대상으로 그림책 고르는 방법과 책 읽어주는 방법 등을 지도한다.
- 사서, 보육소·보건센터의 보건사, 지역사회 자원봉사자 등이 연계·협력하여 유아에게 책 읽어주는 방법 등을 설명하면서 보호자에게 그림책을 전달하는 활동(일명 북 스타트 활동)을 실시하는 등, 도서관과 다양한 기관간의 연계·협력 추진을 촉구한다.

(2) 도서관과 대학도서관의 연계·협력

대학도서관의 도서자료를 도서관에 대출하는 등 도서관과 대학도서관의 연계·협력 추진을 촉구한다.

(3) 도서관·학교도서관과「국제어린이도서관」간의 연계·협력

국립국회도서관의 지부도서관으로 설치되어 있는「국제어린이도서관」은 납본제도에 의해 아동도서 및 관련자료를 수집·보존하고 있는, 이른바 보존도서관으로서의 역할을 맡고 있다.

종래 실시되고 있던 공립도서관과 대학도서관 지원에 추가로 학교도서관 지원도 실시하기로 하였으며 도서와 전시품 대출은 물론 전자도서관에 의한 아동서 관련 각종 정보를 제공하며, 전국 도서관간의 정보교환의 장을 제공하는 등 전 관중을 대상으로 한 도서관협력을 구상하고 있다. 도서관·학교도서관에는「국제어린이도서관」과의 연계·협력 추진을 촉구한다.

4. 계발 홍보

(1) 계발 홍보 추진

가. 「어린이 독서의 날」을 중심으로 전국적인 계발 홍보 추진

「어린이 독서의 날」(4월 23일)은 널리 국민에게 어린이 독서활동에 대한 관심과 이해를 심화시키고 어린이의 적극적인 독서활동 의욕을 북돋아 주기 위해 제정된 날이다.

그러므로「어린이 독서의 날」제정 취지에 맞는 사업을 실시하기 위해 노력하며, 지방공공단체, 학교, 도서관, 어린이 독서활동 추진 민간단체 등과 연계하면서 포스터, 팸플릿 등을 작성·배포하는 등 전국적인 계발 홍보를 추진한다.

나. 각종 정보의 수집과 제공

어린이 독서활동 실태 및 각 지방공공단체, 학교, 도서관, 민간단체의 다양한 프로그램에 관한 정보를 수집한다. 그리고 어린이의 독서활동 관련 정보를 많은 사람들이 손쉽게 접근하여 활용할 수 있도록 문부과학성 인터넷 홈페이지에 어린이 독서활동 추진에 관한 전용페이지를 설치하여 관련정보를 게재하고 이를 관계기관·단체 등의 홈페이지에 링크하여 널리 정보를 제공하는 등 계발 홍보를 추진한다.

지방공공단체에서도 이러한 각종 정보 제공을 널리 실시할 것이 기대된다.

(2) 우수 프로그램 장려

어린이 독서활동 추진에 관한 우수 프로그램을 실시하고 있는 사람을 표창함으로써, 관계자의 프로그램 실시 의욕을 북돋아 주고 활동내용의 충실화를 도모하며, 널리 국민에게 어린이 독서활동에 대한 관심과 이해를 심화시킨다.

가. 어린이 독서활동을 추진하기 위하여, 어린이가 독서에 흥미를 갖게 하는 활동, 관계자의 자질향상을 위한 활동, 관계기관과 단체간의 연계 활동에서 특색 있고 우수한 사례를 실천하고 있는 학교, 도서관, 민간단체 및 개인들을 표창함으로써 그 사례를 장려한다.

나. 아동서 제작자의 창작 의욕을 북돋아 주고 아동서의 질적, 양적 충실을 도모하기 위하여, 아동문학 분야에 우수한 업적을 보인 자를 표창하며 그 창작활동을 장려하고 진흥시킨다.

(3) 우량도서 보급

아동복지법 제8조 제7항의 규정에 따라, 사회보장심의회에서는 복지문화분과회를 설치하여 아동 복지에 이바지하는 출판물을 아동복지문화재로 추천하고 있다.

이러한 우량도서는 지역사회 어린이 독서활동을 추진하는데 효과적이다. 도서관, 아동복지시설, 시청각도서관 등에 목록을 배포하여 우량도서를 가정, 지역사회에 널리 알리고 보급한다.

<제4장 각종 방안의 효과적인 추진에 필요한 사항>

1. 추진체제 등

(1) 추진체제

이 계획 추진시에는 관계부처간의 상호 밀접한 연계를 도모하며 관계기관, 지방공공단체, 민간단체간의 연계를 강화하여 각종 방안의 효과적인 추진을 도모한다.

(2) 지역사회의 어린이 독서활동 추진체제 정비

지방공공단체는 연계·협력의 구체적인 방안 검토와 관계자간 정보교환을 위하여 학교, 도서관, 교육위원회, 민간단체 관계자로 구성된 종합적인 추진체제가 정비되도록 지원한다.

(3) 지방공공단체간의 연계·협력체제 정비

지방공공단체간의 각종 정보교환을 촉진하기 위해 시도부현·시정촌 각자의 역할에 따라 지방공공단체간의 상호 연계·협력체제가 정비되도록 촉구한다.

특히, 시정촌은 근린 지방공공단체로서 그 역할이 중요하므로 시정촌간의 상호 연계·협력체제 정비를 적극적으로 추진할 것이 기대된다.

(4) 민간단체간의 연계·협력 추진에 대한 지원

민간단체가 주체성을 가지면서 상호 연계·협력을 도모하는 것은 각 단체의 활동내용을 충실케 하며, 전체적으로는 적극적인 어린이 독서활동 추진에 이바지하게 된다. 그러므로 민간단체간의 연계·협력 촉진 도모를 위하여 체제 정비 추진을 지원한다.

2. 재정상의 조치

(1) 국가는 이 계획에 언급된 각종 시책을 실시하기 위해 필요한 재정상의 조치를 강구하도록 노력한다.

(2) 국가는 지방공공단체가 지역 실정에 맞게 자주적으로 실시하는 어린이 독서활동 추진 시책 비용에 대하여 필요한 재정상의 조치를 강구하도록 노력한다.

〈번역:편집자〉