



# 무엇이 미국 학교도서관의 교수-학습 지원활동을 가능하게 하는가

- 채플힐에서의 관찰을 중심으로 -

김종성\*

## 1. 들어가며

2001년과 2002년에 걸쳐 필자는 미국 학교도서관 현장을 집중적으로 관찰할 기회를 가졌다. 미국 노스캐롤라이나주의 대표적인 주립대학인 노스캐롤라이나대학에 연구원으로 체재하면서 그 지역의 학교도서관을 집중적으로 탐구한 것이다.<sup>1)</sup> 반복적으로 여러 학교도서관을 방문하여 관찰하면서 학교도서관의 일상적인 교수-학습 지원활동을 확인할 수 있었다. 다양한 교과 수업시간에 교과 교사에 의해 학교도서관에서 수행되는 교수-학습 활동을 목격하였으며 사서교사가 전담하는 학교도서관 수업도 참관하였다. 관찰을 통해 필자는 일상의 교수-학습 활동에 학교도서관이 자연스럽게 개입되어 들어가는 현상이야말로 미국 학교도서관의 요체라고 생각하게 되었다. 학교도서관의 인력, 자료, 공

간, 기자재를 활용한 교수-학습 활동이 보편화되어 있는 것이 미국 학교도서관의 실체라고 할 수 있는 것이다. 이런 인식을 토대로 필자는 미국 학교도서관의 보편화된 교수-학습 지원활동을 가능하게 하는 조건이 무엇인지 유심히 관찰하였다. 필자가 직접 참관한 스미스(Smith) 중학교의 수업 계획안 하나를 참고하면서 미국 학교도서관의 교수-학습 지원활동의 조건을 살펴본다.

## 2. 교과교사와의 일상적 협조관계 유지

위의 수업 계획안에도 나타나듯이 학교도서관을 활용한 교수-학습 활동을 수행하기 위해서는 일반 교과교사와 사서교사의 적절한 역할 분담이 요구된다. 교과교사는 교과 내용과 학습 과제를 제시하고 전체 학습 활동을 안내하고 사서교

\* 계명대 문헌정보학과 교수, salmon8@hanmail.net

1) 이 지역 학교도서관을 관찰한 내용은 다음 논문으로 발표되었다. 김종성, "미국 학교도서관 운영 원리에 관한 연구", 《문헌정보학회지》 36권 4호(2002. 12), 207-225.

〈7학년 트로이(Troy) 선생 담당 사회과목〉

- ◇ **토픽:** 아시아 · 동남 아시아 · 중동의 문자
- ◇ **내용:** 각 문자의 문장, 문단, 형태
- ◇ **중간 보고일:** 5월 3일, 5월 17일
- ◇ **최종 보고일:** 5월 27일
- ◇ **최종과제 보고 방법:** 보고서 제출 또는 파워포인트 발표
- ◇ **도서관 사용 단위:** 1주 1시간
- ◇ **도서관 수업 시간:** 4/24 3교시, 5/1 4교시, 5/6 4교시, 5/15 4교시, 5/20 4교시
- ◇ **역할 분담**
  - 교과담임(Troy)
    - 국가 지정, 과제 설명, 시간 계획 제시
    - 학생들에게 제시한 자료는 뭐든지 사서교사에게도 전해준다.
    - 학생들의 도서관 방문을 위해 준비한다.
    - 도서관에서 학생들의 과제 연구를 돕는다.
  - 사서교사(Nancy)
    - 서가의 자료를 안내해 준다.
    - 서지 목록을 만들어 준다.
    - 인터넷과 관련된 웹사이트를 조사한다.
    - 학생들의 도서관 자료 조사를 돕는다.
    - 학생들의 테크놀러지 이용을 돕는다.
  - 테크놀러지 전문가(Yvonne): 기술적인 문제와 관련하여 학생들을 지원한다.

◇ **Information Skills 교과과정 적용**

- 7학년 목적 4: 학습자는 정보요구를 충족시키는 연구절차를 탐색하고 이용할 것이다.
  - 정보요구를 밝히고 그 요구에 대한 질문을 수립한다.
  - 연구절차와 수집된 정보의 지속적인 평가를 포함하는 탐색전략을 수립한다.
  - 정보 접근에 대한 적합한 이용 지침을 따른다.
  - 가장 유용한 자료를 통해 정보를 모은다.
  - 저작권법에 따른다.
  - 정보를 조직하고 이용한다.
  - 정보원을 평가한다.
  - 조사 결과를 다양한 형태로 나타내고 제시한다.
  - 생산물을 평가한다.
- 7학년 목적 5: 학습자는 읽고 듣고 본 경험을 전달한다.
  - 독자와 목적에 맞게 다양한 형태의 매체를 생산한다.
  - 다양한 형태의 매체를 통해서 의견을 설명하고 지지하고 독자를 설득한다.
  - 모든 인쇄매체, 비인쇄매체, 전자매체 정보원을 평가한다.

사는 그에 필요한 자료를 안내하고 그 탐색 방법과 발표 기술을 지도하게 된다. 이와 같이 원활한 역할 분담을 통해 효과적인 도서관 활용 수업을 전개하기 위해서는 일상적인 이해와 협조관계가 형성되어 있어야 하는 것이다. 미국 학교에서 일반 교과교사들의 학교도서관에 대한 이해와 인식은 무척 높은 수준이라고 할 수 있다. 이러한 인식 수준은 자연스럽게 학교도서관의 자료와 공간을 활용한 수업을 시행하도록 이끌게 된다.

그러나 일반 교과교사들의 학교도서관에 대한 이해와 협력이 완전한 것은 아니다. 대부분의 사서교사는 일반 교과교사들의 이해와 협력을 좀 더 높여야 할 필요성을 느끼고 있으며 그러기 위해 여러 가지 방안을 고심하고 있었다. 그리고 나름대로의 방법을 시행하기도 하였다. 가령 채플 힐(Chapel Hill) 고등학교의 사서교사는 교사회의 시간에 일정 시간을 할애 받아 학교도서관 서비스를 홍보한다든지 예비교사의 현장 실습이나 신입 교사의 현장 오리엔테이션 과정에 학교도서관

관 안내 시간을 마련하여 홍보한다고 하였다.

미국 학교도서관에서 일반 교과교사가 학교도서관의 필요성과 기능을 이해하게 되는 배경은 무엇보다도 그들의 경험에서 유래한 것이라고 할 수 있다. 초·중·등학교 교육 과정에서 학교도서관을 일상적으로 활용한 경험이 교사로서 요구되는 인식으로 이어진 것이다. 이런 점에서 우리 학교도서관은 큰 약점을 가진다고 할 수 있다. 학교도서관의 경험이 거의 전무한 교과교사들에게 이해와 인식을 심어주어야 하기 때문이다.

### 3. 학교도서관 커리큘럼 운용

미국 학교도서관에서 교수-학습 지원활동을 체계적이며 상시적인 활동으로 정착시켜주는 주요한 한 가지 요소로써 학교도서관 교육과정을 들 수 있다. 학교도서관 교육과 관련된 교육 지침과 원리를 개발하여 현장의 수업 활동에 활용하게 하는 것이다. 이러한 교육 지침과 원리는 하나의 커리큘럼 형태로 작성되어 체계적이며 정규적인 방법으로 적용되는 것이 일반적이었다.

위의 수업 계획안 후반부에 나타나는 있는 'Information Skills 교과과정 적용'이 이러한 사실을 확인시켜 준다. 'Information Skills'은 노스캐롤라이나주의 정보활용능력(Information Literacy) 교육에 적용되는 표준 교과과정으로서 각 학년별 기본 교육목표와 세부 지침으로 구성되어 있다. 말하자면 주에서 개발하여 확정된 학교도서관 교육 표준 교과과정을 근거로 하여 도서관 활용 수업을 계획하여 운영하는 것이다. 이러한 체계를 통해 학생들의 정보자원 활용 능

력이 체계적으로 개발되고 단계와 수준에 맞는 다양한 자료를 활용하는 경험을 학습하게 되는 것이다.

미국에서는 학교도서관 활용 교수-학습을 위해서 다양한 수준의 주체들이 역할에 따라 학교도서관 교육과정을 개발하고 제시한다. 가령 학교도서관 및 교육 전문 단체(AASL, AECT 등)에서는 중앙정부의 지원과 동의 속에서 전국에 적용되는 정보활용능력 기준을 개발한다. 이에 해당하는 것이 'Information Literacy Standards for Student Learning'이라고 할 수 있다. 그리고 이것을 토대로 각 주와 지역의 교육행정당국에서는 자체적인 교과과정을 개발하여 표준교과과정으로 제시하게 된다. 이 교과과정을 기초로 하여 각급 학교도서관에서는 자기 도서관의 상황에 맞는 교육과정을 개발하여 단위 수업에 적용하게 되는 것이다. 이와 같은 체계와 구조 속에서 미국 학교도서관의 교육이 시행된다고 할 수 있다.

### 4. 다양한 교수-학습 자원의 확충

미국 학교도서관의 교수-학습 지원활동을 원활하게 하는 또 하나의 주요한 조건은 충실한 교수-학습 자원이라고 할 수 있다. 학교도서관을 활용한 다양한 교육 활동은 학교도서관의 다양한 자원에 근거하고 있는 것이다. 참고문헌, 연속간행물, 다양한 장르의 문학 작품 등을 망라적으로 개발하여 갖추고 있었으며 다양한 시청각 자료와 디지털 자료도 추가되고 있었다.

필자가 관찰한 학교도서관의 전반적인 장서 규모가 아주 크다고 할 수는 없었으나 적극적인

장서폐기와 엄격한 자료 선정 작업을 통해 장서의 질을 유지하고 활용도를 높이려고 하였다. 한정된 예산 속에서도 교수-학습에 필요한 자료를 수집하는 것이 최우선 과제로 인식되고 있었으며 자료를 선정하여 입수하는 일이 사서교사의 전문적인 업무로써 부각되어 있었다. 이러한 것은 학교도서관의 교수-학습 지원 활동을 위해서 다양한 자료를 개발하고 확충하는 것이 얼마나 중요하고 핵심적인 일인지 반영하는 것이라고 할 수 있다.

### 5. 사서교사의 안정된 리더십 확립

미국 학교도서관에서 가장 부각되는 특징은 무엇보다도 사서교사의 안정적인 역할 수행이라고 할 수 있을 것이다. 필자가 관찰한 학교에는 전문 사서교사가 모두 배치되어 있었으며 보조 사서도 1명 이상씩 배치되어 있었다. 뿐만 아니라 사서교사는 도서관 운영에 있어 모든 권한과 재량권을 보장받고 있었으며 자율적이며 주체적으로 업무를 수행하고 있었다. 이와 같은 조건은 학교도서관이 교수-학습을 지원하는 활동을 수행하는데 최대한의 효과를 발휘하게 하는 주요한 조건이 되었다.

사서교사는 학교도서관의 자료를 개발하는 과정에서부터 전문성과 주도성을 발휘하여 자원의 효율성을 최대화한다. 그리고 그에 대한 지식과 안목을 활용하여 직접 수업 과정에 참여하고 자료 전문가로서의 역할을 수행한다. 필자가 관찰한 학교도서관의 사서교사들은 이러한 과정에서 요구되는 역할과 능력을 충분히 발휘함으로써 일반 교과교사들과 당당한 파트너십을 형성하고

있었다. 이처럼 사서교사로서 요구되는 다양한 자료에 대한 지식과 교과에 대한 지식, 그리고 수업 능력을 확보함으로써 교과 교사들로부터 전문 교사로 인정받고 교수-학습 과정에 기여할 수 있는 것이다.

### 6. 나오며

미국 학교도서관을 관찰하면서 필자는 교수-학습 지원 활동은 기술이나 방법의 요소보다는 환경, 문화, 풍토의 요소가 더 중요할 수 있다는 점을 생각하게 되었다. 학교도서관을 필요로 하는 교수-학습의 원리와 방법, 학교도서관을 이해하고 그 기능을 존중하는 문화와 풍토 등이 더 우선적일 수 있다는 것이다. 그것은 학교도서관이 교수-학습 활동에 유기적으로 개입해 들어가는 현상은 어떤 기술이나 방법보다는 전반적인 환경이나 조건의 개선과 변화에 수반되는 면이 더 크다는 것을 반영한다고 할 수 있다. 그리고 그것은 오랜 시간의 노력과 시행착오를 거쳐 이루어졌으며 지금도 지속적으로 만들어 가는 과업으로써 존재한다는 것을 의미하는 것이다. 학교도서관을 명실상부한 교수-학습 지원기관으로 자리매김하기 위해서는 오랜 시간을 거쳐 다양한 관련 주체들이 에너지와 애정을 기울여야 한다는 메시지를 확인할 수 있다.