

## 구강보건교육사업의 실태와 모형개발

## 지식전달 벗어나 행동변화 유도해야

황 윤 속 / 극동정보대학

## 1. 들어가는 글

건강을 보존하고자 하는 인류의 관심은 선사시대 이전부터 시작되었고, 현대에는 국가의 발전으로 국민들의 경제수준이 높아지고, 생활의 질적 수준이 향상되면서 건강을 포함한 구강건강증진에 대한 사회적 관심도가 더 높아졌다.

지역사회의 구강건강수준 향상을 위해서는 어느 개인의 노력으로서가 아니라 지역사회 구성원 각자의 구강건강수준이 향상되어야 하고, 이를 위해서는 구강보건에 관한 지식과 태도 및 행동이 변화되어야만 한다. 즉 구강보건에 대한 지식과 태도 및 행동은 교육을 통해서만 변화되므로, 지역사회구강보건향상을 위해 가장 중요한 활동이 바로 구강보건교육이라 할 수 있다.(장기완외, 1999)

구강보건교육이란 개인이나 집단 또는 사회의 구강건강을 증진시키기는 행동이 실천될 수 있게 하며 보완하는 복합활동으로 단순한 지식습득과정만이 아니라 가치관과 태도의 정립, 이에 근거한 결정과 뒤따르는 행동의 과정을 의미하며 그 최종 목표를 행동의 변화에 두고 있다.(백대일외, 2001)

그 동안 정부는 국가 및 지역 사회 수준의 구강 보건 사업을 전개하면서, 국민의 실질적인 구강 건강 증진을 위해 다양한 노력들을 경주해 왔다. 그러나 2000년의 국민구강보건실태조사연구서에 의하면 국민들의 구강건강 수준이 향상되기보다는 더 악화되

었다는 보고가 있었다. 날로 악화되는 구강건강수준은 주민의 구강보건의식개발을 통하여 주민의 자발적이고 능동적인 필요에 의하여 유지 증진되도록 하여야 하고 이는 구강보건교육사업에 의해서 가능하다. 일반적으로 지역사회구강보건사업은 구강병예방사업과 구강병치료사업 및 구강보건교육사업으로 분류할 수 있으며 이중 구강보건교육사업이 가장 중요한 사업이다.

구강보건교육사업은 현재까지 구강보건기관이나 각 치과대학 및 치위생과 교육기관, 구강보건단체, 치과의사 및 치과위생사협회 그리고 민간단체들에 의해 실시되어 왔다. 그러나 대부분의 구강보건교육이 피교육자들에게 필요한 학습목표의 개발이나, 교육과정 그리고 학습목표에 적합한 교육매체 개발 등의 체계적인 접근 없이 단순히 지식의 전달에만 치우치거나 일부분에 대한 습성을 전달하는 단편적인 교육에 그치고 있다.

정범모는 교육을 '인간행동의 계획적인 변화'라고 정의하였다. 이때 행동이라 함은 밖으로 표현되는 행동뿐만 아니라 내면적인 불가시적인 행동을 포함한 것을 말한다. 또한 변화라 함은 학습이라는 말로 대치 할 수 있는 포괄적인 개념이며, 계획이라 함은 의도가 개입되어 변화를 수반하는 경우를 계획적 변화라 표현한다.

일반적으로 교육은 교사와 학습자 그리고 이들 간의 교섭에 의해 교육목적을 달성하게 되고, 교사와

학습자 매개물을 통하여 교섭을 하며, 학습자의 행동을 촉진하는 수단이 되는 매개물은 교육과정과 교재를 합하여 교육내용이라 한다.(진보형외, 2002)

교과과정이란 교육목표를 달성하기 위해서 선택된 교육내용과 언제, 어디서, 어떻게 행할 것인가를 체계적으로 정리한 전체계획이라고 할 수 있으며 목표, 내용, 형식의 3가지 요소로 구성되어 있다.(남현주, 동아백과 사전, 1982). 효과적인 교육의 수행을 위해서는 체계적인 계획과정과 교과과정이 필요하다.

Tyler는 교육과정의 기본요소를 다음의 네 가지로 구분하고 있다.

첫째는 학교에서 달성하고자 하는 교육목표는 무엇인가 하는 교육목표의 설정이며, 둘째는 이러한 목표를 달성하기 위해 학습경험의 선정은 어떻게 이루어져야 하는가 하는 것이며, 셋째는 이러한 학습경험을 효과적으로 조직하는 방법은 무엇인가 하는 것이며, 넷째는 교육목표의 달성 여부를 어떻게 평가할 수 있는가 하는 학습성과의 평가 문제를 말한다(Tyler, 1949).

이상의 내용들을 정리해보면 국민구강건강수준의 향상을 위해서는 구강보건교육사업이 무엇보다 중요하며 구강보건사업을 효과적으로 전개하기 위해서는 구강보건교육목표를 설정하고, 목표에 따른 학습경험의 선정과 효과적인 조직, 실행 그리고 평가가 되어야 할 것이다.

## 2. 실 태 (선행연구들을 중심으로)

- 류정숙(1977) 보건소 구강보건교육자들은 구강보건교육업무와 운영에 대한 체계적인 교육을 희망하고 있었고, 구강보건교육을 위한 교안작성과 교수법, 구강보건기획, 평가 등 구강보건교육과정전반에 대한 교육을 희망하고 있었다.
- 전현자(1999) 잇솔질 교육후 구강위생관리 능력의 회귀현상 결과로 미루어 볼 때 1회의 교육으로 그칠 것이 아니라 반복적으로 일관성 있는 지속적인 교육이 필요하다.
- 정해원(1999) 학교구강보건교육은 1회성이 아

닌 지속적이고 반복교육이 될 수 있는 체계를 마련하여야 하며, 정확한 지식의 전달을 위해 구강보건교육자료나 홍보책자의 개발도 필요하다.

- 백대일외(2000) 국가차원의 구강보건정책에 따른 교육매체의 체계적인 개발과 정보수집 및 제공 등이 제대로 이루어지지 않아 일선의 구강보건교육자들은 정보수집에 곤란을 겪고 있는 실정이다. 또한 구강보건교육자에 대한 실무교육이 부족하므로 현재 국립보건원의 교육과정에 구강보건교육과정의 강화가 필요하고 교육자료개발시 교육목표와 교육내용을 고려한 개발이 우선적으로 시행되어야 한다.

**대부분의 구강보건교육이  
피교육자들에게 필요한 학습목표의  
개발이나, 교육과정 그리고 학습목표에 적합한  
교육매체 개발 등의 체계적인 접근 없이  
단순히 지식의 전달에만 치우치거나  
일부분에 대한 습성을 전달하는  
단편적인 교육에 그치고 있다**

- 이형숙(2000) 한국의 경우에는 보건복지부에서 발간한 학교구강보건실 운영지침(1999)과 구강보건업무편람(2000)이 학교 구강 보건 교육의 유일한 참고자료일 뿐, 일선 교육실천가들이 참조할 만한 교육과정 및 자료집이 거의 전무한 실정이다. 또한, 이 분야의 연구도 부족하여 학교 구강 보건 교육 담당자들은 자신의 교육계획 및 실천을 합리적으로 안내해 줄 수 있는 교육 프로그램 및 자료를 절실히 요구하고 있는 것이다.
- 문혁수외 2인(2000) 보건복지부나 시도에서는 보건(지)소에서의 구강보건교육이 활성화되도록 유도하기 위해서는 구강보건교육자료를 개발하여 계속적으로 보급함이 필요하다.
- 서현석(2000) 구강보건교육부문도 시행 회수는 많으나 실제로 교육 평가의 원리와 방법을 도입하여 볼 때 과연 목표를 달성했다고 볼 수 있는

가 하는 차원에서는 다소 개선해야 할 부문이 있다고 사료되었다.

- 정재연외(2001) 교육이란 단순한 현상이 아니라서 교육을 행하려고 할 때는 다양한 접근방법으로 시도할 필요가 있고, 보건교육의 목표를 달성하기 위하여 효과적인 교육방법을 선택하는 것이 매우 중요하다.
- 이형숙(2002) 보건복지부 구강보건편람에 제시된 학습목표는 전체 37개 항목이 대개 인지적영역에 편중되어 있으며 정의적영역은 전무하여 발달영역간 균형성도 부족한 것으로 나타났다.

**국민구강건강수준의 향상을 위해서는  
 구강보건교육사업이 무엇보다 중요하며  
 구강보건사업을 효과적으로 전개하기 위해서는  
 구강보건교육목표를 설정하고,  
 목표에 따른 학습경험의 선정과  
 효과적인 조직, 실행 그리고  
 평가가 되어야 할 것이다**

- 진보형외(2002) 현재 개발된 대부분의 교육자료가 장등(1986)이 제시한 교육목표와 관련된 것이 대부분이며 거의 중복되는 내용으로 개발이 이루어지고 있으나 실제 교육현장에서는 보다 많은 학습자의 요구를 충족시켜야 하며 교육에 대한 학습자의 참여와 흥미를 유발하기 위해서는 보다 다양한 내용과 형태의 교육자료 개발이 필요하다.
- 신승철외(2002) 구강보건교육대상에 다른 각기 다른 목적과 목표 및 교육내용의 구강보건교육이 이루어져야 함에도 불구하고 지금까지 몇 개의 공통의 주제를 공동으로 이용하거나 교육을 수행할 때마다 체계적이지 아니하고 성급히 개발된 주제와 내용으로 임시방편으로 시행하였다. 향후 국민구강보건교육을 체계화시키기 위해서는 먼저 대상자를 분류하고 세분화한 다음 대상자별 교육목표를 구체화하고, 그 목표달성을 위한 교육내용을 정리하여야 한다.

- 구강보건협회(2002) 교육을 수행할 때는 교육에 대한 기획과 수행과정 및 평가과정이 서로 순환되어 가는 과정이며, 교육기획 시에는 분명하고도 구체적인 교육목표를 설정해야 하며 이에 대한 교육목표 달성 시 이루어져야 할 영역을 교육학적으로 분류해야 한다. 그럼에도 불구하고 이제까지의 대다수 개별 또는 집단 및 대중구강보건교육이 이러한 과정과 목적, 목표가 설정되어 있지 아니한 채 이루어져 왔으며 특히 평가는 거의 행해지지 않은 채 수행 되어왔던 것도 사실이다.

향후 국가적 차원에서 국민의 구강보건교육을 체계화시키기 위하여 먼저 대상자를 분류하고 이를 세분화 한 다음, 각 세분된 대상자별 교육목표를 구체화하고, 그 목표를 달성화하기 위한 교육내용을 정리하여야 한다.

### 3. 구강보건교육의 문제점

이상의 연구결과들을 살펴본 결과 현재 우리나라 구강보건교육의 문제점들을 몇가지로 요약해 볼 수 있다

- 1) 지역사회의 특성이나 교육대상자들의 특성이 고려되지 않은 획일화된 구강보건교육.
- 2) 다양한 구강보건교육목표 및 연령별 심화된 교육목표 개발부족
- 3) 학습목표별 다양한 교수방법 및 매체의 개발 부족
- 4) 일방적인 교육이다.
- 5) 연속성, 지속성의 부족
- 6) 구강보건교육자들에 대한 연수기회 부족
- 7) 기 제작된 교육매체에 대한 정보 부족
- 8) 평가 및 평가의 활용 미비

### 4. 새로운 모형개발

- (충치예방연구회의 2003년도 구강보건교육프로그램 개발과정을 기준으로 )

- 1) 자료수집

국내의 구강보건교육관련 문헌 및 자료 수집  
국가수준, 지역사회 수준의 구강보건교육목표와 외  
국의 구강보건교육목표 분석

2) 교육목표의 선정

예시) 7세

3) 교안작성

- 교수방법과 교육매체 선정

4) 평가서개발

교안에 근거한 평가항목개발

5) 교육매체 제작

교육목표와 교수방법에 적합한 교육매체 개발

6) 시범교육

제작된 매체를 활용하여 이용하여 학습목표, 교안  
등에 대한 전반적이 검토 및 문제점 분석 및 평가 항  
목에 대한 수정

7) 연수

구강보건교육에 직접 참가할 구강보건교육자(치과  
위생사) 교육

8) 교육실시

현장을 방문하여 구강보건교육실시

9) 평가

6개월을 주기로 2회 교육을 실시하며 교육실시 전  
과 교육후 일정기간 뒤 평가

## 5. 기대효과

첫째, 구강보건교육의 규격화

현재 구강보건교육이 실시되고 있으나 교육현장별,  
교사별 교육효과의 격차가 심하므로 규격화된 교안  
에 의한 구강보건교육자(치과위생사) 연수를 통해  
구강보건교육의 내용과 수준을 규격화한다.

둘째, 평가의 활용

그간의 교육은 단순 실적위주의 교육이었으나 본  
프로그램에서는 교육 전후의 평가를 통한 교육효과  
를 측정할 자료를 구축하여 향후 구강보건교육 정책  
에 반영할 수 있도록 한다.

셋째, 교육목표의 다양화 및 심화

교육현장의 특성을 감안하여 연령별 교육목표 설

정 후 영역별로 세분하여 분류하여 학습자의 수준에  
알맞은 구강보건교육을 실시하도록 한다

넷째, 교육매체 제작 보급

학습목표에 적합한 교안을 마련하고 교육매체를  
제작 보급함으로써 유아구강보건교육의 표준안을 제  
시한다

### 참고문헌

- 구강보건협회, 생애주기별 구강보건교육 이론과 실  
제(해설집). 보건복지부 2002.
- 류정숙, 보건소 구강보건교육에 관한 실태조사. 극  
동정보대학논문집 1997:4.
- 문혁수, 백대일, 김종배, 보건소구강보건사업 실시  
현황에 관한 조사연구. 대한구강보건학회지  
2000:24(1)
- 백대일, 김영수, 진보형, 신명미, 허성윤. 구강보건  
교육자료 개발에 관한 연구. 보건복지부 2001.
- 서현석, 시범 학교구강보건실 운영 평가에 관한 연  
구. 한국구강건강증진학회지 2000:1(1).
- 신승철, 서현석, 김선영, 서은주, 민희홍, 김은주, 이  
혜진. 보건소 구강보건교육사업의 실태와 모형개발  
에 관한 연구 2002.
- 이형숙, 초등학교 구강보건교육의 목표 시안개발. 한  
국치위생교육학회지 2002:2(1).
- 이형숙, 학교구강보건교육목표 및 내용의 모형 개발.  
경남대학교대학원 박사학위논문 2000.
- 전현자, 송근배, 이성국. 구강보건교육에 의한 초등  
학교 학생의 구강보건 지식도와 구강위생관리 능력  
의 변화. 한국학교보건학회지 1999:12(2).
- 장기완, 황윤숙, 김진범, 백대일, 김종배. 구강보건교  
육학(제삼판). 고문사 1999.
- 정재연, 문혁수, 김영경, 한수진, 이병진, 김은경, 정  
혜련. 초등학교 체험구강보건교육개발에 관한 기초  
연구. 대한구강보건학회지 2001:24(4).
- 정해원, 송근배, 송경희, 김정숙. 반복구강보건교육이  
아동들의 구강위생상태 및 구강보건지식도에 미치  
는 효과. 건강증진학회 1999:1(1).
- 진보형, 김영수. 우리나라 보건소 구강보건실의 구강  
보건교육자료 이용실태에 관한 조사 연구. 대한구강  
보건학회지 2002:26(3).