

# 국어 교과 지원을 위한 ICT활용 교수·학습 모형 개발에 관한 연구

## Development of ICT Teaching-Learning Model for Supporting Subject of Korean

김영기, 한선관, 김수열  
경인교육대학교 컴퓨터 교육과

### 요 약

본 연구는 국어 교과를 지원하는 ICT활용 교수·학습 모형의 개발에 관한 내용이다. 우선 국어 교과에서 ICT 활용 교수·학습 모형을 개발하기 위한 모형 개발의 유형을 3가지 제안하고, 국어 교과에서 적용되는 교수·학습모형 및 ICT 활용유형 등의 문헌연구 및 교과분석을 통하여 ICT활용 교수·학습 모형을 개발함으로써, 교수·학습 모형을 중심으로 ICT 활용을 위한 방안을 제시하였다. 본 연구에서 개발된 국어과 ICT 활용 교수·학습 모형은 다른 교과에서 ICT를 활용한 교수·학습 모형을 설계하는데 활용될 것으로 기대되며, 또한 국어과 교수·학습에서 단순히 매체를 이용한 흥미유발의 수준에서만 ICT를 활용하는 것이 아니라 필요한 단계에서 적절한 ICT를 효과적으로 사용할 수 있게 하고, 국어과 수업에 대한 전문성 향상에도 도움이 될 것으로 기대된다.

### ABSTRACT

This study is the content about the development of ICT(Information and Communication Technology) teaching-learning model to support the korean language learning. Firstly, we proposed 3 types on developing models for ICT teaching-learning in korean language learning, we developed 4 ICT teaching-learning models based on analysing the curriculum of korean language course and studying the preceding works. Moreover we offered the strategies for applying ICT teaching-learning models with korean language learning. The developed 4 ICT teaching-learning models in this study are expected that ICT will use to design ICT teaching-learning model in another courses and teachers take advantage of the 4 models in korean lesson effectively.

### 1. 서론

교육활동에서 가장 중요한 것은 교사가 한 시간의 교육활동을 어떻게 설계하고 연출하는가에 있다고 할 수 있다. 그러나, 지금까지의 ICT 활용교육이 ICT활용의 목표나 적용 방법에 중점을 두기보다는 ICT를 활용할 수 있는 기본기능을 익히는데 중점을 두어 진행되었고, ICT 활용교육에 대한 인식과 이해부족으로 인해 교과 교육내용에 대한 방법적 측면에서의 새로운 접근을 시도하기보다는 단순히 매체를 이용한 흥미유발의 수준에서만 ICT를 활용한다는지, 기존의 학교현장에 있는 교단 선진화 장비를 사용하기 위한 차원에서 활용되고 있

어 ICT활용교육이 각 교과 교육의 교수·학습방법으로 또는 교과교육의 한 내용으로 정착되지 못하고 있다.

따라서, ICT활용교육이 각 교과에서 실질적으로 교과의 교육목적을 달성하기 위한 도구 및 수단으로서 정착하기 위해서는 교과특성을 고려한 ICT활용 교수·학습 모형이 개발되어야 한다. 각 교과의 ICT활용 교수·학습 모형의 개발은 교과의 특성에 맞는 ICT소양의 습득과 더불어 교수·학습 활동을 계획하고 설계하는 토대가 되는 교수·학습 모형을 이해하고, 이를 직접 적용해보는 활동을 통하여 각 교과의 교수·학습방법 개선을 기대할 수 있을 것이다.

본 연구에서는 각 교과교육을 지원하는 ICT활용 교수·학습 모형을 국어과를 중심으로 개발하고자 한다. 이를 위해 각 교과에서 ICT 활용 교수·학습 모형을 개발하기 위한 모형 개발의 유형을 제안하고, 각 교과에서 일반적으로 적용되는 교수·학습모형 및 ICT 활용유형 등의 문헌연구 및 교과분석을 통하여 ICT활용 교수·학습 모형을 개발함으로써, 교수·학습 모형을 중심으로 ICT 활용을 위한 방안을 제시하고, 각 교과의 교수·학습에서 ICT를 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기르고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 국어과에서 ICT활용 교수·학습 활동 유형

학습자의 국어사용 능력을 증대시키는 것을 국어교육의 목표로 설정하고, 이때 ICT 활용 교육이 유용할 수 있는 부분들을 특성화하여 박인기는 국어과에서 ICT활용 교수·학습활동을 8가지 ICT 활용 유형으로 텍스트 상호성 이해, 비판적 사고력, 언어의 사회적 구성 이해, 문제 해결력, 어휘력, 의사소통능력, 언어현상/문학현상 이해의 영역으로 제시하였다.[1]

### 2.2 국어과 교수·학습모형

7차 교육과정에서 제시하는 국어과 교수 학습 모형은 다음과 같이 7가지 모형을 제시하고 있으며 교사용 지도서에 구체적인 방법과 절차가 제시되어 보급되었다 [2][3].

- ① 직접교수모형
- ② 문제해결학습모형
- ③ 전문가 협력학습모형
- ④ 창의성개발학습 모형
- ⑤ 역할놀이 학습모형
- ⑥ 가치탐구 학습모형
- ⑦ 반응중심 학습모형

## 3. 국어과 ICT활용 교수·학습모형의 개발

### 3.1 모형 개발을 위한 교과분석

초등학교 5학년 국어교과 분석을 통해 국어과 일반수업모형과 ICT관련 주요기능을 차시별·영역별로 분석하여, ICT활용 교수·학습 모형 설계를 위한 유형 및 모형 설계의 근거로 사용하였으며 교과분석 내용은 차시별 적용모형과 ICT 관련사항 및 주요기능을 중심으로 분석하였다. 이러한 자료를 근거로 모형이 적용된 차시별 빈도수와 모형별 ICT관련 주요기능을 정리하면 <표

1>과 같다.

<표 1> 모형별 ICT관련 주요기능

적용모형	영역	빈도수	ICT 관련 주요기능
직접교수모형	듣·말	8	· 녹음자료 및 동영상 자료 이용하여 발음교정 및 발표자세 교정하기 · 인터넷 검색을 통한 정확한 시범자료 찾기
	읽기	8	· 인터넷 검색을 통한 모범적인 텍스트 탐색하기 · 워드프로세서나 프레젠테이션 프로그램을 이용하여 정보분석 및 정보만들기 활동하기
	쓰기	13	· 워드프로세서등의 문서작성도구를 이용하여 글쓰기 과정 시범보이기 · 인터넷 자료를 이용하여 시범활동 보이기
	국어지식	1	· 이미지, 소리, 동영상등의 멀티미디어 자료 및 인터넷 자료를 탐색하여 제시하기
전문가협력학습모형	듣·말	1	· 웹 게시판에 글쓰기 · 메신저 이용하여 대화주고받기 · 인터넷 검색하기 · 동영상 자료 활용하기 · PC마이크 이용하여 소리녹음하기
	읽기	4	
	쓰기	1	
	문학	6	
문제해결학습모형	듣·말	1	· 동영상, 애니메이션, 이미지등의 멀티미디어자료를 활용하여 문제를 정확하게 이해하기 위한 문제상황 제시 · 웹게시판, 메신저를 활용하여 의견나누기
	읽기	5	
	쓰기	1	
	국어지식	2	
창의성개발학습모형	쓰기	1	· 시, 산문등의 다양한 읽기 텍스트 자료검색을 위한 인터넷 정보검색 · 워드프로세서등의 문서작성도구를 이용한 작품바꿔쓰기, 고쳐쓰기활동하기
	문학	6	
역할놀이학습모형	듣·말	1	· 녹음기, 동영상등의 멀티미디어를 이용한 역할극하기
	문학	2	
가치탐구학습모형	듣·말	1	· 인터넷 검색을 이용하여 사회문제에 대한 이견과 비판이 들어가는 텍스트 자료 · 네티켓, 개인정보 보안, 사이버 언어문화등의 정보통신윤리 사례
	읽기	6	
	문학	1	
	국어지식	1	
반응중심학습모형	읽기	1	· 웹게시판을 활용하여 느낌 교환하기 · 웹 게시판에 올라온 문학작품 감상하고 공유하기 · 웹에디터 및 워드프로세서를 활용한 멀티미디어 웹문서 만들기
	문학	10	

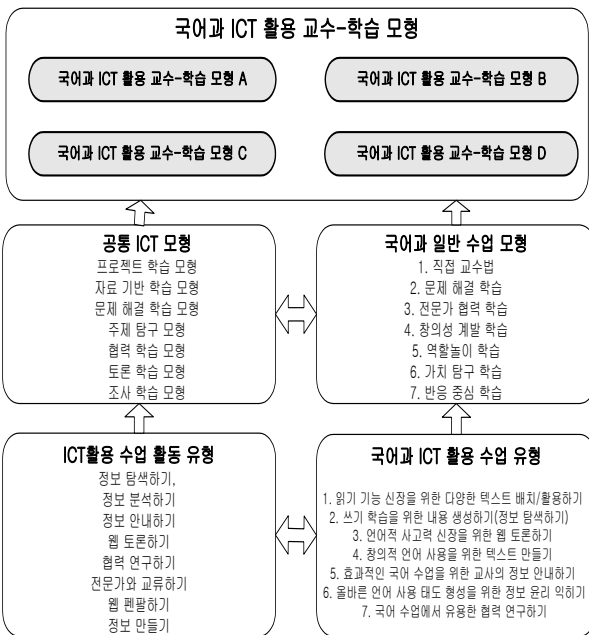
분석된 결과를 보면 직접교수모형은 문학영역을 제외한 국어과 전 영역에서 골고루 적용되는 것으로 나타났다

고, 멀티미디어, 워드프로세서, 인터넷 등 ICT기능도 광범위하게 활용될 수 있는 것으로 나타났다.

전문가 협력학습모형은 문학영역과 읽기 영역에서 적용가능성이 높고, 인터넷 및 멀티미디어를 활용하여 정보탐색이나 정보 만들기 활동도 활용도가 높은 것으로 나타났다. 문제해결학습모형은 읽기 및 국어지식영역에서 적용 가능성이 높고, 실시간·비실시간 커뮤니티 도구의 활용도가 높은 것으로 나타났다. 창의성 개발학습모형과 반응중심학습 모형, 역할놀이 학습 모형은 문학영역에서 많이 적용되는 것으로 나타났고 워드프로세서나 웹 에디터등의 문서작성도구나 다양한 문학과관련 자료탐색을 위한 인터넷 정보검색의 활용이 많은 것으로 나타났다. 가치탐구학습 모형은 문제해결학습 모형과 마찬가지로 읽기 및 국어지식영역에서 대부분 적용되며, ICT활용도 문제해결학습 모형과 유사하게 나타났다.

### 3.2 모형개발의 원리

국어과 교수·학습 모형에서 ICT의 활용 방안을 도출하기 위한 방법으로 <그림 1>과 같이 공통 ICT 모형, ICT활용 수업유형 그리고 국어과 ICT활용 수업활동 유형의 요소를 고려하였다.



<그림 1> 모형 개발 요소

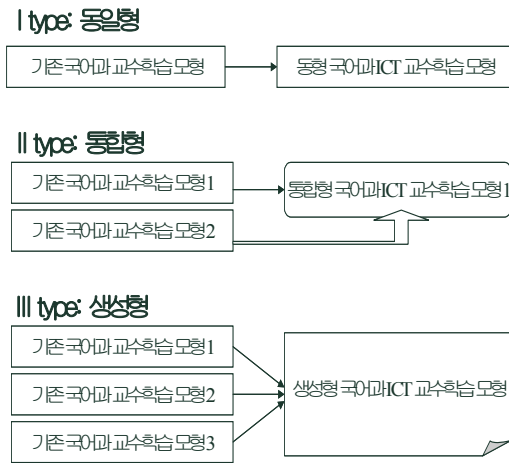
국어과에서 활용 가능한 일반모형을 ICT활용의 측면에서 살펴본 결과 첫째, 직접교수 모형은 기존의 직접교수 모형 그 모듈과 과정이 동일한 특징을 지니고 있으며, 둘째, 문제해결학습 모형의 경우 언어적 문제를 해결하는 부분만을 선정하여 기존 사회과, 도덕과에서 발생하는 문제 상황과는 차별화하였다. 따라서 기존의 문제해결 학습 모형의 과정과 모듈을 따르되 주제 선정에 있

어 차이를 보이고 있다. 셋째, 전문가 협력학습 모형은 ICT 활용 교육에서 일반적으로 다루는 전문가 협력학습 모형의 형태를 그대로 따라 Jigsaw 학습을 ICT로 활용하는 특징이 있다. 넷째, 창의성 개발 모형의 경우 문학적 사고력과 밀접한 관련을 맺고 있어 대부분의 소재를 문학 작품에서 수집하였다. 다섯째, 역할 놀이 학습 모형의 경우 ICT 활용과 적절하게 연결되는 부분이 학습자의 연극 활동이나 학습 활동을 그대로 동영상으로 저장하여 제시하는 부분 밖에 안 되는 특징이 있어서 ICT를 활용하는 모형으로는 적절하지 않은 것으로 판단된다. 따라서 이 모형은 문학적 사고력 학습모형에 통합하였다. 여섯째, 가치 탐구 학습 모형은 ICT 활용에 있어 문제 해결 학습 모형과 그 내용이 일치되는 부분도 많이 발생할 뿐만 아니라 다른 교과와 중복되는 부분이 발생되어 문제 해결 학습 모형에 통합하였다. 마지막으로 반응중심 학습 모형도 역시 ICT 활용을 하기에는 적절하지 못한 특징을 지니고 있어 역시 문학적 사고력 모형에 통합하였다.

위의 분석을 토대로 국어과에서 ICT를 활용하기 위한 모형으로 직접교수모형, 문학적 사고력 학습 모형, 문제 해결 학습 모형, 협력학습 모형의 4가지를 도출하였으며, 모형의 절차에 따른 교수·학습 활동에 ICT활용 수업 유형을 활용할 수 있도록 구체화하였다.

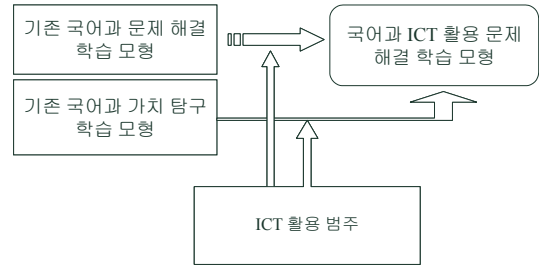
### 3.3 ICT활용 교수·학습 모형 개발의 유형

이러한 모형 개발 원리를 적용하여 본 연구에서는 국어과 ICT활용 교수·학습 모형을 개발하기 위한 3가지 유형을 <그림 2>와 같이 제안하였다. 첫째, 국어과 교과수업 모형을 적절히 변형하여 ICT를 통합하는 동일형 모형, 둘째 유사한 2-3개의 국어과 수업모형을 적절히 변형하여 ICT를 통합하는 통합형 모형, 셋째 ICT활용 유형, 고유의 특성 및 교육적 효용성을 중심으로 개발한 새로운 ICT활용 교수·학습 모형을 개발하는 생성형 모형이 있다.



<그림 2> 개발 모형의 유형

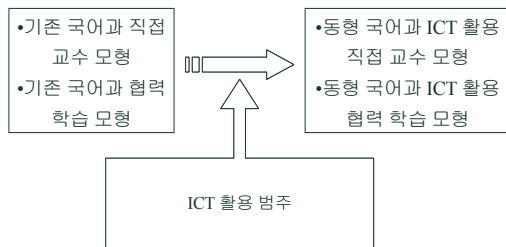
진 2개의 일반 교수·학습 모형이 ICT활용 수업활동유형과 통합하여 1개의 ICT활용 교수·학습모형을 개발하는 유형으로, 국어과의 경우 자신의 관점에서 재구성 및 재해석한다는 공통점과 절차상에 유사성을 가진 문제해결학습 모형과 가치탐구학습모형이 ICT활용 수업유형과 통합하여 하나의 ICT활용 문제해결학습 모형으로 도출될 수 있겠다.



<그림 4> 국어과 ICT활용 생성형 모형

### 3.3.1 동일형 모형

동일형 ICT활용 교수·학습모형은 각 교과와 일반교수·학습 수업모형에 ICT활용 기능 및 수업유형, 교과영역을 분석하여 ICT활용이 가능한 ICT활용 교수·학습모형을 개발하는 경우로 국어과의 경우 직접교수모형이나 전문가협력학습모형에서 이와 같은 ICT활용 교수·학습모형이 도출될 수 있겠다. 이 모형들은 기존 국어과 교수 모형과 단계 및 모듈이 동일하며 수업 안에서 ICT를 적극적으로 활용하는 것을 주요한 특징으로 두고 개발되었다. 이를 통하여 국어과 지식, 이해, 기능, 및 태도 영역에 많은 학습 효과를 제공할 수 있다. 직접교수모형은 교사에 의한 주요한 개념의 전달이나 시범을 보이기 위한 수단으로 ICT가 유용하게 활용되며, 언어기능 교수모형의 경우 학생의 적용이 강조되기 때문에 수업의 주제에 따라 학생의 활동에 ICT가 활용될 수 있다. 전문가 협력학습 모형은 전문가 탐색을 위한 도구로 ICT가 유용하게 쓰일 수 있으며, 모둠단에서 동료들을 가르치기 위한 수단으로 ICT가 활용될 수 있다.



<그림 3> 국어과 ICT활용 동일형 모형

### 3.3.2 통합형 모형

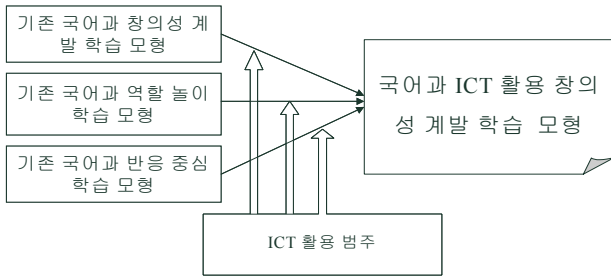
교수·학습 모형의 개념 및 절차상에서 유사성을 가

ICT활용 문제해결학습 모형에서 핵심적으로 다루어지는 문제해결 상황은 외래어, 비속어, 사이버 언어문제와 같은 사회적·규범적 범주의 문제 상황과 갈등, 화해, 설득에 대한 언어문제인 대인적 의사소통 상의 문제 상황, 어휘력 빈곤 및 두려움, 쓰기 기피증과 같은 개인 심리적 언어 사용상의 문제 상황을 말하는 것으로, 국어과 일반수업모형인 문제해결 학습모형과 가치탐구학습 모형에서 다루어 질 수 있는 언어 상의 문제 영역을 포함한다고 할 수 있다.

### 3.3.3 생성형 모형

교과 교유의 특성과 기존의 교수·학습모형, 그리고 교과에서 활용될 수 있는 ICT활용 수업활동 유형이 통합되어 새로운 형태의 ICT활용 교수·학습 모형을 개발하는 유형으로, ICT를 활용하여 교과가 가지고 있는 교육목적과 교과 교육이론 및 최근동향에 부합하고, 교과 영역에 일반적으로 사용될 수 있는 ICT활용 교수·학습 모형을 개발하는 것에 궁극적인 목적이 있다.

국어과의 경우, 국어과 영역 중 특히 문학 및 쓰기 영역에서 학습자의 창의적인 국어사용 능력을 함양하기 위하여 다양한 언어자료(음성언어, 문자언어, 시각언어)를 활용하는 ICT활용 교수·학습모형이 도출될 수 있겠다. 이 모형은 창의성 계발 학습모형과 역할놀이 수업모형, 반응중심학습모형이 바탕이 되어 문학작품 다시 만들기나 상상하여 글쓰기, 문학작품 감상하기와 같은 문학영역이나 쓰기 영역에서 유용하게 적용될 수 있겠다.

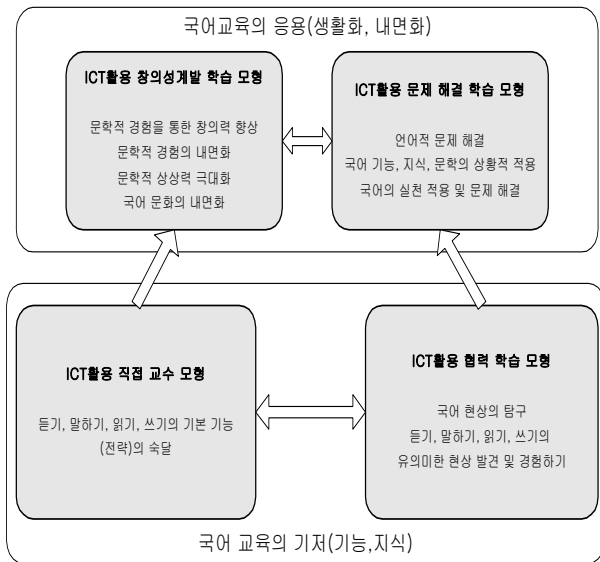


<그림 5> 국어과 ICT활용 생성형 모형

### 3.4 개발 모형과 국어과 영역 적용범위

개발된 4가지 모형이 국어과의 영역을 어느 정도 적용되는가에 의하여 모형의 종류와 분포의 적절성을 파악할 수 있다. <그림 6>과 같이 개발된 모형과 국어과 영역의 적용 범위를 표현하였다.

적용 범위는 국어 교육의 기저와 응용으로 구분할 수 있다. 우선 국어 교육의 기저로 국어 기능과 지식을 제공하기 위하여 ICT 활용 직접 교수법과 협력학습모형이 담당하고 있다. ICT 활용 직접 교수법은 듣기, 말하기, 듣기, 읽기의 기본 기능과 전략을 숙달하고 지식을 효과적으로 전달할 수 있다. 또한 ICT 활용 협력 학습 모형을 이용하여 국어 현상을 탐구할 수 있으며 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기의 유의미한 현상을 발견하고 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.



<그림 6> 개발모형과 국어과 영역 적용범위

또한 국어교육의 응용영역은 학습자의 국어 교육 생활화와 내면화를 포함하고 있으며 ICT 활용 문제 해결 학습 모형과 ICT 활용 창의성계발 학습 모형이 담당하고 있다. ICT 활용 창의성계발 학습 모형을 통하여 문

학적 경험을 할 수 있으며 문학적 경험을 통한 창의력 향상과 문학적 경험의 내면화, 문학적 상상력 극대화를 통하여 국어 문화의 내면화를 꾀할 수 있다. 그리고 ICT 활용 문제 해결 학습 모형을 통하여 언어적인 문제를 해결할 수 있으며 국어 기능, 지식 문학의 상황적 적용, 국어의 실천 적용 및 문제 해결에 많은 도움을 줄 수 있다.

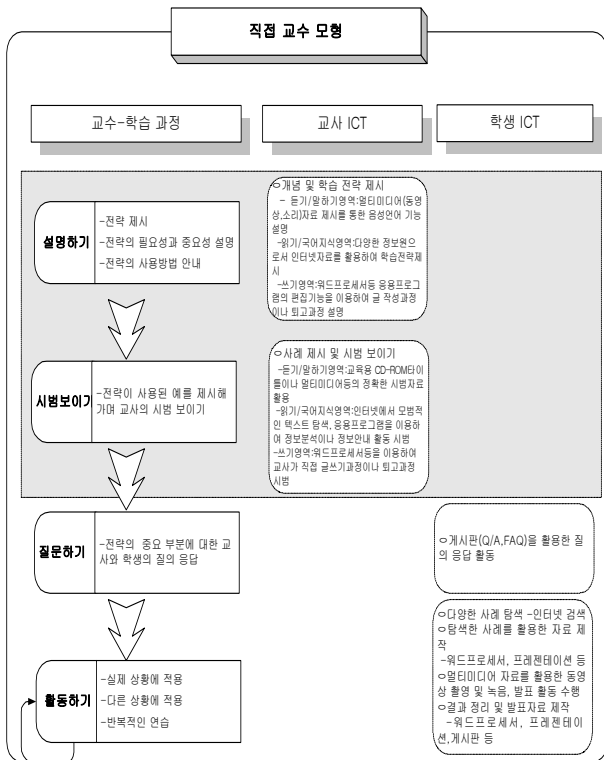
## 4. 국어과 ICT활용 교수·학습모형의 실제

### 4.1 ICT활용 직접교수 모형

교사는 ICT를 활용하여 모범적인 언어수행 자료나 활동의 재료가 되는 언어자료 등을 손쉽게 활용할 수 있으므로 언어습득과 관련된 기능을 지도하는 데에 효과적이며 본 모형에서는 이를 1차적인 목적으로 한다.

직접교수모형에서의 ICT 활용은 학생들의 능력향상에 맞는 적합한 자료제공(정보제공)원으로서의 역할을 하거나, 잘 준비된 시범을 제공해 주는 데에 도움을 주는 ICT활동(정보안내, 정보탐색, 정보분석 등)에 유익하게 적용될 수 있다.

국어과에서 ICT를 활용할 때의 장점은 다양한 정보(언어 자료)가 있다는 점이다. 이러한 정보는 교과서 지문의 한계를 극복하게 해 주고, 보다 생생한 언어 자료로서의 역할을 담당한다. 교사는 사이버 공간 내의 다양한 읽기 텍스트(혹은 관련 정보) 및 미디어 텍스트를 수집 분석하여 국어 수업에 활용하면 학생들의 읽기 기능 및 언어사용 기능의 신장을 가져올 수 있다. 또한 학생들이 배워야 할 것을 구조화하여, 구체적으로 그 학습과제를 해결하는 방법(전략)을 제시하는데 ICT를 활용할 수 있다. 교사는 설명하기나 시범 보이기 단계에서 ICT를 활용하여 다양한 교육 자료를 학생들에게 제시하거나 각종 미디어 자료 및 웹 자료를 필요한 단계에서 적절하게 안내할 때 ICT를 활용할 수 있다. 직접 교수 모형을 구조화한 것은 <그림 7>과 같다.



<그림 7> 직접 교수 모형의 구조화

#### 4.2 ICT활용 협력학습모형

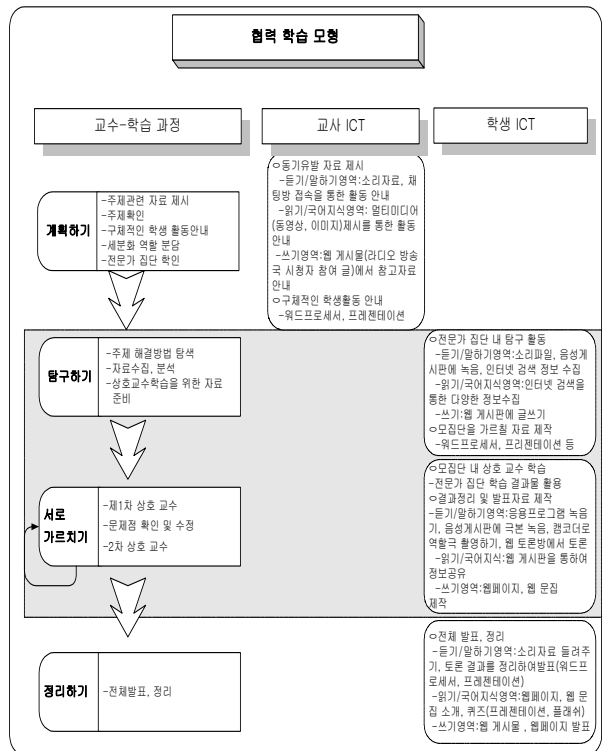
학생들은 전문가 협력학습에 ICT를 활용함으로써 심화된 활동을 다양하게 경험하고, 컴퓨터와 멀티미디어 기자재를 통하여 효과적으로 표현할 수 있다. 또한 웹을 통하여 많은 양의 정보와 생각을 전문가 집단별로 나누어 수집하고 가공함으로써 유창성을 확보하고, 이를 기반으로 하여 상호 작용을 통한 의사소통 능력을 신장시킬 수 있다. 전문가 협력 학습을 할 때 교사는 분명하고 구체적인 성취 목표와 학습목표를 정하고 주제를 세분화하여 제시해야 한다. 이 때 주제를 이해하기 쉽도록 멀티미디어 자료를 통하여 제시한다.

전문가 집단 활동에서 그림, 시, 편지, 인터뷰, 역할극, 주제가 등의 다양한 활동을 통해 표현할 때, 컴퓨터와 교단선진화 기자재를 활용하여 전달을 효과적으로 할 수 있다. 또한, 웹은 정보를 수집하는 자원으로서 쉽게 접근가능하고, 효율적인 도구이다. 전문가 집단에서 생각을 공유하거나 모집단에서 의견을 내세울 때, 먼 대면이 어려운 학습자에게는 메신저, 채팅방을 이용하여 적극적인 참여와 상호작용을 이끌어 낼 수 있다.

전문가 집단 활동은 교단선진화 기자재, 웹 게시판, 메신저, 채팅, 정보 검색을 통해 정보의 질과 공간을 확보할 수 있다. PC용 마이크, 캠코더, 디지털 카메라와 같은 교단선진화 기자재는 전문가 집단의 다양한 활동을

효과적으로 발표할 때 유용하다. 전문가 집단, 모집단의 모임 장소로서 웹 게시판을 활용하여, 교실의 시간적, 공간적 한계를 뛰어넘을 수 있다. 웹을 통하여 바로 정보를 수집하고, 동료의 정보를 살펴볼 수 있다. 채팅을 통하여 실시간으로 의견을 나누고 저장할 수 있다.

모집단별로 학습내용을 정리할 때는 학습한 결과물인 작품을 모아 모둠 신문, 웹 학습문집으로 묶고, 영상이나 음성으로 만든 작품은 전체 학생 앞에서 시연한다. 국어 지식과 관련한 내용은 퀴즈를 통하여 정리를 한다.



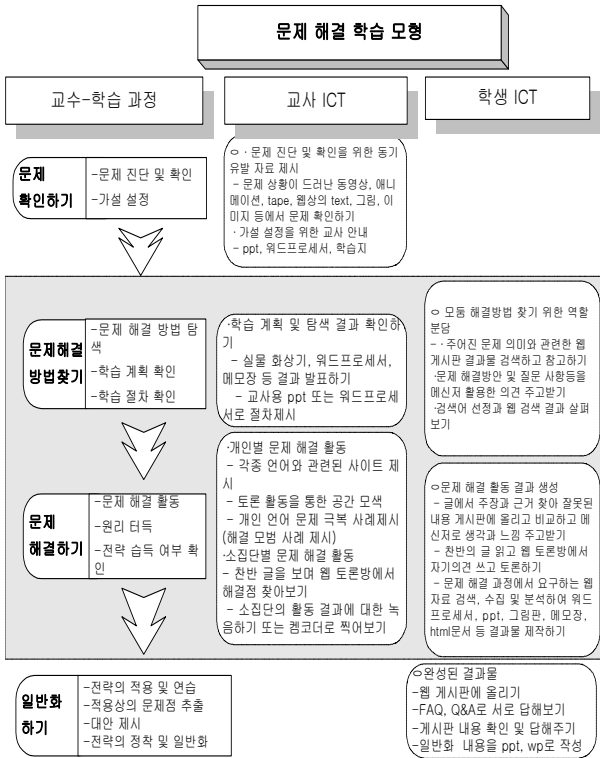
<그림 8> 협력학습모형의 구조화

#### 4.3 ICT활용 문제해결 학습모형

학생들은 국어 기능과 지식, 언어적 사고력과 의사소통 능력 등을 습득하기 위해서 어떤 문제가 어떤 과정으로 해결할 수 있는 능력이 필요하다. 문제해결 학습에 필요한 글이나 상황 등의 문제는 웹 상에서는 다양한 형태로 표현되어 존재하고 있다. ICT를 활용한 문제 해결 학습은 국어과의 언어적 문제를 실친 사례 분석을 통한 그 문제를 해결함으로써 문제 해결 과정에서의 탐구 능력 및 문제 해결을 통해 언어적 문제 해결력을 신장시키는데 그 목적이 있다.

국어과의 문제해결학습에서 다룰 수 있는 문제의 속성은 문제 해결 과정이 언어적으로 이루어져야 하고, 사전에 습득한 기본개념, 기능, 전략을 활용할 수 있는 문제이어야 한다. 그리고 문제해결의 사고 과정과 기능, 전략 등을 다른 문제에 확장 적용할 수 있어야 한다. 또한

문제는 개인의 능력이나 흥미에 따라 문제 해결 방법이 다양해야 하며, 학생들의 흥미와 도전감을 불러일으킬 수 있는 문제이어야 한다. 이러한 속성을 지닌 문제는 언어적 문제라 할 수 있는데 문제에 관여하는 주체, 상황, 대상 등에 따라 ‘개인적 언어의 문제’, ‘대인 의사소통의 문제’, ‘사회 및 규범 언어의 문제’로 범주화 할 수 있다.



<그림 9> 문제해결학습모형의 구조화

국어과에서 언어적 문제를 해결하기 위한 ICT를 활용한 문제해결 학습 방법에서는 문제해결의 여러 국면에 걸쳐 유용한 학습 방법을 제공해 줄 수 있다. ICT를 활용한 문제 해결학습은 국어과의 언어적 문제를 다양한 정보를 이용함으로써 문제 해결력을 기를 수 있고, 학습자가 적극적으로 자기 주도성을 갖고 문제 해결 방법을 찾고 해결하는 데 효과적이다. 그리고 원리를 터득하고 난 뒤에는 비슷한 유형의 문제도 직접 찾아보고 일반화하는 능력까지 접근할 수 있다. 또한 전략이 적용 및 연습하는 과정에서 조별 토의나 전문가 교류를 통해 비판능력과 상호 의견 교환이 웹 상에서 자유롭게 토의할 수 있어서 쓰기와 읽기 등의 종합적인 언어 사고력을 기르는데 중요한 역할을 한다.

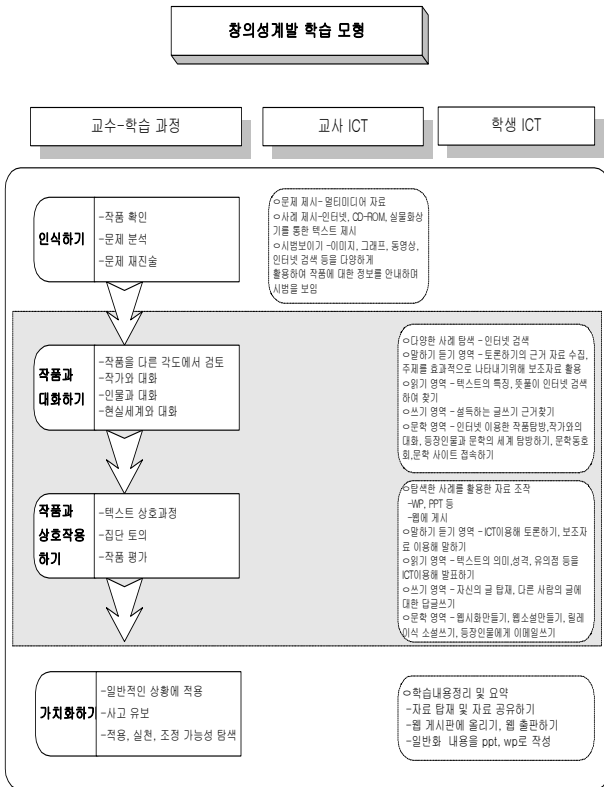
#### 4.4 ICT활용 창의성계발 학습모형

모형은 국어과 영역 중 특히 문학영역에서 학습자의 창조적인 국어사용 능력을 향상시키기 위하여 다양한

언어자료(음성언어, 시각언어, 문자 언어)를 활용하는 모형이다. 제7차 국어과 교육과정은 학습자의 창의적 국어 사용능력 향상을 국어과 교육의 최상위 목표로 설정하고 있다. 학습자 중심의 문학 교육을 위해 ICT기능을 비롯한 다양한 언어 자료를 활용하여 문학작품을 통한 창의성 계발을 하려고 한다. 교사가 문학적 사고력학습을 위해 ICT를 활용할 때는 학생들의 창의성 계발에 우선 목표를 두며 문학테스트를 통해 문학적 사고와 반응의 활성화를 유도하는 것을 목적으로 하려는 것이다.

제7차 교육과정의 교수·학습 방법은 다양한 교수·학습 자료를 수업에 활용하도록 한다. 문자 언어인 교과용 도서, 신문, 프린트물과 시각 언어인 영상 교육방송, 시청각 기자재, 인터넷, 동영상, 그래픽자료, 사진자료, 그리고 음성언어인 라디오, 녹음기, 듣기 방송 등을 활용하는 것이다. 이 모형은 국어과 영역 중 특히 문학영역에서 학습자의 창조적인 국어사용 능력을 향상시키기 위하여 다양한 언어 자료(음성언어, 시각 언어, 문자 언어)를 활용해야 한다는 것으로, 다양한 교수·학습 자료에 해당하는 ICT를 활용한 수업을 전개한다면, 학습자가 주체가 되어 문학작품을 적극적으로 이해하는 학습 활동을 할 수 있다.

이 모형은 인식하기, 작품과 대화하기, 작품과 상호작용하기, 가치화하기로 모두 4단계로 볼 수 있다. 창의성 계발모형에서는 작품과 대화하기와 작품과 상호작용하기에서 ICT기능을 많이 활용할 수 있다. 작품과 대화하기에서는 문제를 해결하기 위해 인터넷 검색엔진을 이용하여 정보를 탐색할 수 있으며, 문학 작품에 대한 개인의 반응이나 질문을 전문가와 교류할 수 있으며, 웹 상에서 제공되는 문학 작품동호회에 가입하여 작품감상에 대한 웹 펜팔하기를 할 수 있다. 작품과 상호작용하기에서는 정보 만들기를 할 수 있는데, 그래픽도구를 활용해 시화를 만들거나 시 내용을 역할극으로 만들어 캠프코더로 녹화하여 정보를 만들 수 있고, 음성미디어를 활용해 시 낭송을 할 수 있다.



<그림 10> ICT활용 창의성계발 학습모형의 구조화

### 5. 결론 및 제언

본 연구에서는 국어과의 ICT활용 교수·학습 모형을 개발하였으며 그 유형으로 첫째, 일반 수업모형(교과수업 모형)을 적절히 변형하고 ICT를 통합하는 동일형 모형, 둘째 유사한 2-3개의 일반 수업모형을 적절히 변형하여 ICT를 통합하는 통합형 모형, 셋째 ICT활용 유형, 고유의 특성 및 교육적 효용성을 중심으로 개발한 새로운 ICT 활용 교수·학습 모형을 개발하는 생성형 모형 등 모형개발의 3가지 유형과 4가지의 모형을 제안하였다.

본 연구에서 제안한 4가지 형태의 모형은 국어과 교수·학습에서 단순히 매체를 이용한 흥미유발의 수준에서 ICT를 활용하는 것이 아니라 필요한 단계에서 적절한 ICT를 효과적으로 사용할 수 있게 하였으며 수업의 단계별로 ICT를 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 제공하여 국어과에 대한 교사 능력의 전문성 향상에 도움이 될 것으로 기대된다.



## 참 고 문 헌

- [1] 경기도교육 정보연구원(2001), 제7차 교육과정을 위한 국어과 교수-학습 방법의 탐색 총론
- [2] 교육부(2001), 초등학교 국어과 교사용 지도서
- [3] 교육부(1998), 초등학교 제7차 교육과정 해설
- [4] 박인기, 김근수 외(2001), 국어과에서의 ICT활용방법 연구, 서울: 한국교육학술정보원
- [5] 이철환 외(2001), 국민 ICT활용능력 기준 및 교육과정 개발연구, 서울 : 한국교육학술정보원
- [6] 임성규(2000), 직접교수모형의 수업적용 연구, 광주: 광주초등국어교육연구회
- [7] 우한용·박인기·박삼서 외(1997), 문학 교육과정론, 서울: 삼지원
- [8] 정문성·정동일(1998), 협동학습의 이론과 실제, 서울: 형설문화사.
- [9] 최현선, 노명완, 박인기 외(2002), 국어교육학개론, 서울: 삼지원
- [10] 한국교육학술정보원(2001), 2001 교육정보화 백서, 서울: 한국교육학술정보원

## 저 자 소 개

### 김 영 기



1981년 명지대 전자공학과 졸업  
1984년 연세대학교 교육대학원 졸업(교육학석사)  
1996년 미 NOVA대 컴퓨터교육학(박사)  
1985년 3월~현재 인천교육대학교 컴퓨터교육과 교수  
관심분야: 컴퓨터 교육, 저작도구, 멀티미디어, 웹 기반 교육

### 한 선 관



1991 인천교육대학교(교육학학사)  
1995 인하대학교(전자계산교육학석사)  
2002 인하대학교 전산공학과 (공학 박사)  
2002~현재 인천교육대학교 전임강사  
관심분야: 인공지능, 지능형 에이전트, ITS, 컴퓨터교육, XML

### 김 수 열



1995 인천교육대학교(학사)  
2000 인천교육대학교 컴퓨터교육과 석사 과정  
1997 - 현재 부천수주초등학교 교사  
관심분야: ICT 교육, 컴퓨터 교육, 웹기반 교육