

초등 고학년 학생의 인터넷 중독 실태 및 원인 분석*

신경선, 조미현
청주교육대학교 컴퓨터교육과

요 약

인터넷 이용 인구가 증가하면서 인터넷 중독이 사회적 이슈로 등장하게 되었고, 인터넷 이용 층의 연령이 점차 낮아지면서 인터넷 중독에 대한 우려는 초등학생에게까지 미치게 되었다. 이러한 추세와 비교할 때, 청소년을 대상으로 한 인터넷 중독 관련 연구들은 상당수 이루어졌으나 초등학생을 대상으로 한 연구는 아직 부족한 것이 현실이다. 이에 본 연구는 충청북도와 대전지역의 초등학교 5, 6학년 학생들을 대상으로 인터넷 중독의 실태를 파악하고, 인터넷 중독의 원인이 되는 요소들을 분석하였다. 연구 결과, 조사 대상의 22.9%가 '초기중독자'로 구분되었다. 인터넷 중독과 관계가 있는 요인으로는 성, 학년, 인터넷 하루 이용 시간, 인터넷 이용 목적, 부모와의 관계 만족도, 가족간의 대화 시간, 친구 관계, 학교 생활 만족도 등이 유의미한 것으로 분석되었다. 한편 인터넷 중독에 영향을 주는 변수들의 상대적 중요성을 알아본 결과, 인터넷 이용 시간, 부모 관계 만족도, 가족 대화 시간 등이 중독에 큰 영향을 주는 것으로 밝혀졌다.

Analysis on the Current Status and Causes of 5th and 6th Graders' Internet Addiction

Kyung-Sun Shin, Miheon Jo
Dept. of Computer Education, Cheongju National University of Education

ABSTRACT

With the rapid increase of Internet users, Internet addiction has become a significant social issue. As Internet surfers become much younger than before, Internet addiction influences even elementary school students. While studies about adolescents' addiction are available, studies on the Internet addiction of elementary school students are very limited. The purpose of this study is to grasp the realities of 5th and 6th graders' Internet addiction, and to analyze the factors affecting Internet addiction. The result of this study shows that 22.9 percent of the sample students are in the stage of early addiction. In addition, the degree of Internet addiction is significantly different by some factors such as gender, grade, surfing time and purpose, satisfaction with parental relationship, conversation frequency among family members, relationship with friends, and satisfaction with school life. In addition, the results of the multiple regression indicate that surfing time, satisfaction with parental relationship, and conversation frequency among family members are important factors, which affect students' Internet addiction.

* 이 논문은 2002년도 청주교육대학교 학술연구조성비에 의하여 연구된 것임.

1. 서론

컴퓨터가 보급되면서 정보 시대가 열리게 되었고, 인터넷이 급속도로 확산되면서 인터넷은 생활 속에서 커다란 자리를 차지하게 되었다. 정보통신부가 2002년 12월 전국을 대상으로 인터넷 이용 실태를 조사한 결과, 인터넷 이용자 수는 전체 인구의 약 60%에 달하는 것으로 밝혀졌다[10]. 이와 같이 인터넷을 이용하는 인구는 급증하는 추세를 보이며 인터넷 이용은 점차 사회 전반에 대중화되고 있다.

이에 따라 인터넷 이용자의 연령대는 다양화되면서 점점 저연령화 현상이 나타나고 있으며, 인터넷의 이용이 초등학교에서도 급속도로 확산되면서 초등학교생들이 자기만의 가상 세계에 몰입되는 사례들이 증가하고 있다. 한국인터넷정보센터가 전국의 초등학교생 1025명을 대상으로 설문 조사를 실시한 결과, 초등학교생의 인터넷 이용률이 전체 연령대 중에서 가장 빠른 속도로 증가하여, 초등학교생 10명당 9명이 인터넷을 이용하는 것으로 밝혀졌다[9]. 이와 같이 초등학교생의 인터넷 이용률이 증가됨에 따라서 초등학교생의 인터넷 이용 실태를 조사하고, 알맞은 지도 방법을 모색하는 것이 필요하다.

인터넷은 편리성, 빠른 정보 획득, 지식 및 학습 능력 증진, 능동적인 정보처리 과정 및 학습 동기 촉진, 자신감 배양 등과 같은 잠재적인 효과로 인하여 학교에서의 정보화 교육을 위한 주요 매체로 인정받고 있다[6]. 그러나 또 다른 한 편으로 인터넷 이용이 유발할 수 있는 공격성·폭력성·성적 충동성의 자극, 가족 및 친구 관계 악화, 고립감 및 우울감 유발, 자아 정체성의 상실 등과 같은 부정적인 측면에 대해 우려가 커지고 있는 것이 사실이다.

인터넷의 부정적인 영향에 대한 우려의 목소리가 높아지고 있는 가운데 ‘인터넷 중독’ 현상에 대한 관심이 또한 고조되고 있다. 인터넷 중독의 한 가지 예로, 최근 한 중학생이 인터넷 게임에 몰두하여 현실과 가상의 세계를 구분하지 못하고 동생을 살해했던 사례를 찾아볼 수 있다. 인터넷 중독은 충동조절장애의 하나로서 중독의 한 유형으로 분류되어, 최근 인터넷 중독에 대한 연구가 활발히 이루어지고 있다.

그러나 청소년들을 대상으로 한 인터넷 중독 관련

연구는 상당 수 이루어졌으나(예: [1][4][6][11][18]), 초등학교생을 대상으로 한 연구는 미흡한 실정이다. 인터넷 이용 연령층이 낮아지고 맞벌이 부부가 점점 늘어나지만 방과 후 생활지도가 거의 이루어지지 않고 있는 실정에서 초등학교생이 인터넷에 무방비적으로 노출되는 시간이 길어질 수 있기에, 초등학교생의 인터넷 중독에 대한 실태를 파악할 필요가 있다. 특히 초등학교생들은 청소년들과는 매우 다른 흥미와 특성을 지니기에 초등학교생의 인터넷 중독 실태는 물론 그 관련 원인을 규명하는 연구가 수행될 필요가 있는 것이다[2]. 이에 본 연구는 인터넷 중독의 우려가 있는 초등학교생의 인터넷 중독 실태를 알아보고, 중독의 원인이 되는 요소들을 분석하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 인터넷 중독의 개념

인터넷 중독의 개념을 알아보기에 앞서 중독의 개념부터 알아볼 필요가 있다. 중독이란 물질의 신체생리적 의존이라고 할 수 있는 내성과 금단 증상이 있을 때 사용하는 용어로, 물질적인 중독만을 한정하지 않고 특정행동장애에 이르기까지 폭넓게 정의되고 있다.

인터넷을 과도하게 이용하여 병적 증세를 나타내는 말은 아직 학술적으로 정립된 용어는 없으나, 인터넷 증후군(Internet Syndrome), 웨바홀리즘(Webaholism), 인터넷 중독 장애(Internet Addiction Disorder), PC중독 등으로 일컬어진다. 이 중에서 일반적으로 가장 많이 사용되는 인터넷 중독 장애라는 용어는 1995년 영국의 정신과 의사인 Goldberg에 의해 처음으로 사용되었다[11].

Goldberg의 연구를 선두로 하여 인터넷 중독이 직업 활동, 사회 생활, 학업, 대인관계 등 일상 생활에 영향을 준다는 연구 결과들이 여러 학자들에 의해 발표되었다. 인터넷 중독에 대해 동의된 이해가 아직 이루어지지 않는 못하였으나, 한국정보문화진흥원의 정의를 따라 그 의미를 살펴보면, 인터넷 중독은 ‘강박적 사용과 집착, 내성, 금단, 조절불능, 일상생활의 부적응과 같은 다양한 문제행동을 나타내는 현상’이

라고 할 수 있다[16].

Young은 인터넷 중독 하위 유형을 사이버 섹스 중독(Cybersexual), 사이버 관계 중독(Cyber Relationship Addiction), 네트워크 강박증(Net Compulsion), 정보 과몰입(Information Overload), 컴퓨터 중독(Computer Addiction)과 같은 다섯 가지로 분류하였다[4]. 이 중 초등학생에 대해 찾아볼 수 있는 중독 유형으로는 온라인 관계에 과도하게 개입을 하여 대화방, 머드 게임, 뉴스 집단에서 만든 온라인 우정이 실제 생활에서의 친구와 가족 관계를 대치하는 '사이버 관계 중독'과 강박적인 컴퓨터 게임, 정보 검색, 컴퓨터 프로그래밍 등의 활동으로 인하여 문제가 되는 '컴퓨터 중독' 유형을 들 수 있다.

2.2 인터넷 중독의 원인

인터넷 중독의 원인에 대하여 학자마다 다양하게 논하고 있다. Greenfield는 다른 인터넷 사용자와의 강한 친밀감, 인터넷 이용을 중단하기 힘든 탈억제, 현실과의 경계상실, 인터넷에 몰입하게 됨으로써 겪게 되는 시간개념의 상실, 통제력의 상실 등을 원인으로 보았다[19]. 한편 King은 다양하고 새로운 사람과 쉽게 만나고, 타인의 상호작용이나 생각 그리고 감정을 쉽게 훑쳐보며, 극히 사적인 정보를 쉽게 얻도록 하는 기능이 강화인자로 작용하여 인터넷중독의 원인이 된다고 보았다[20]. 이와 비교할 때, Young은 사회적 지지와 성적인 만족, 새로운 인격창출, 숨은 성격의 발현, 통제력과 영향력 등을 중독의 원인으로 지적하였다[13]. 이러한 다양한 인터넷 중독의 원인들은 인터넷 자체 요인, 개인의 심리적 요인, 가족·사회·문화적 요인 등으로 분류될 수 있다[16].

2.2.1 인터넷 자체 요인

인터넷 자체가 제공하는 중독 요인으로는 익명성, 동시적 공간, 그리고 흥미감을 대표적으로 들 수 있다. 사이버 공간에서 인간이 특정 행동을 하게 만드는 중재 요인은 익명성이다[23]. 정체성이 드러나지 않기 때문에 자신의 감정을 실어서 마음대로 표현할

수 있다는 점이 중독적 행동을 유발하는 주요한 요인이 되는 것이다.

또한, 인터넷이 제공하는 동시적 공간은 과도한 인터넷 사용을 유도할 수 있다[12]. 의견, 자료, 정보 등을 동시에 교환할 수 있도록 하는 인터넷 환경은 다른 사람으로부터 인정, 관심 등과 같은 정서적 지지를 받는 보상을 제공할 수 있는 것이다.

이와 더불어서 인터넷을 사용하며 새로운 것을 추구하는 가운데 흥미감을 느낄 수 있다[16]. 일반적으로 새로운 것에 익숙해지면 흥미감은 감소된다. 그러나 인터넷은 항상 새롭고 빠르게 변화하며, 다양한 특성들을 갖추고 있기에 사용자에게 끊임없이 흥미감을 제공해 줄 수 있는 것이다.

이 외에 현실에서 겪는 스트레스를 현실 세계와는 다른 인터넷으로 해소하고자 하는 현실도피, 인터넷 안에서 영향력을 행사함으로써 생기는 통제감 등이 인터넷에 중독 되도록 하는 주요 요인으로 작용될 수 있다[16].

2.2.2 개인의 심리적 요인

중독전문가들은 부정적 정서 상태, 대인관계 갈등, 사회적 압박 등이 중독을 유도할 확률이 71%이상 된다고 논하며, 중독에 빠지게 하는 주요 정신적 요인들로 갈망, 분노, 외로움, 정신적 피로 등을 지적한다[8]. 이에 대해 Young은 사용자 개인의 취약한 성격적 특성을 인터넷 중독과 관련한 주요 요인으로 논한 바 있다[13]. 심각한 정서적 문제나 낮은 자존감 상태에 있는 사람들이 중독되기 쉬우며, 이전에 중독경험이 있었던 사람들에게서 더 잘 일어난다는 것이다. 또한 자신의 정체감에 불만이 있는 경우에 인터넷 중독 증상이 나타나기 쉽다. 성격적 특성과 인터넷 중독간의 유의미한 상관관계는 여러 연구들에서도 지적되었다. 우울감과 외로움을 많이 느낄수록, 사회적 불안을 느낄수록, 자아존중감이 낮을수록, 문제해결능력이 낮을수록, 그리고 충동성이 강할수록 인터넷 중독 경향이 나타난다는 것이다[16].

이와 더불어서 인구통계학적 특성에서도 인터넷 중독의 원인을 찾을 수 있다. 남성일수록, 청소년과 대학생집단일수록, 컴퓨터를 많이 접하는 고학력 집

단일수록 인터넷 중독 현상이 더 많이 나타나는 경향이 있다는 것이다([7], [16]). 청소년의 경우 고학년이 될수록, 부모와 자녀간의 신뢰 관계가 부정적일수록, 부모의 통제가 낮을수록, 친구관계에서 인터넷이 차지하는 중요성이 클수록 중독 증상을 보이는 것으로 나타났다[7].

2.2.3 가족·사회·문화적 요인

사회 발전에 따른 변화를 겪으면서 그 변화에 적응하기 위해서 많은 스트레스를 느끼기 쉽다. 인터넷 이용은 그와 같은 스트레스를 줄이고, 현실적인 문제들을 회피하기 위한 수단이 되기도 한다. 또한, 건전한 놀이 문화나 가족과의 여가 활동이 부족하여 인터넷이 여가 활동의 하나로 자리잡는 경우도 발생한다. 특히 초등학교생의 경우에는 컴퓨터게임을 여가 활동으로 이용하는 사례가 많기에 여가 문화의 부족이 인터넷 중독의 원인으로 작용될 수 있다. 더욱이 스스로 자제할 수 있도록 교육이 이루어지지 않고, 부모의 적절한 통제가 이루어지지 않는다면 인터넷 중독의 가능성은 더욱 커질 수 있다[16].

가정과 사회의 적절한 통제력의 결핍은 청소년들을 폭력적 게임이나 음란물 등 해로운 자극에 노출시켜 인터넷 중독의 문제를 폭력적인 일탈문제로 비화시킬 수 있다([7], [8], [16]). 사회적인 측면에서, 우리나라는 정부 차원의 정보화로 인터넷이 빠르게 보급되어 인터넷 문화가 보편화되었으나, 적절한 예방 정책이 미흡하여 정보화 역기능이 초래되기 쉽다. 한편, 가정 환경 역시 인터넷 중독에 중요한 영향을 미친다. 분열적인 부모의 행동이나 집안의 분위기, 세대간의 갈등 등이 인터넷 중독을 일으키는 원인이 될 수 있다. 또한 핵가족화되고, 맞벌이 부부가 증가하면서 가정에서의 사랑의 결핍은 인터넷에 빠져들게 하는 주요 요인이 된다.

2.3 선행 연구 분석

인터넷 중독으로 인한 사회적 문제들이 계속 대두되면서 국내에서도 인터넷 중독에 대한 심도 있는 연구들이 이루어지고 있다. 그 예로, 한국정보문화센터는 포털사이트 사용자들을 대상으로 인터넷중독에

대한 의식, 사용패턴 등을 조사하여 인터넷중독으로 인한 피해와 원인을 밝힌 바 있다[15].

특히 인터넷 사용자들의 연령층이 낮아지면서 학생들에 초점을 맞춘 연구가 상당수 진행되었다. 안석은 인터넷의 중독적인 이용에 영향을 미치는 요인들을 개인적, 가족적, 사회적 요인들로 나누어, 인터넷의 중독적 이용이 청소년의 문제행동에 미치는 영향을 분석하였다[6]. 또한 문정혜의 연구에서는 청소년들의 중독 실태를 파악하고, 성별에 따른 인터넷 중독의 문제점들을 알아보았다[4]. 이와 더불어서 조준범은 가정환경과 학교환경이 청소년의 인터넷 중독에 영향을 미치는가에 대해 연구하였다[11].

인터넷 이용이 청소년에 미치는 영향에 대해 살펴 보았던 연구들과 비교할 때, 인터넷 중독 정도가 미치는 역기능을 분석한 연구들도 실시되었다. 그 예로서, 한복희는 청소년들의 인터넷 이용으로 인한 심리·사회적인 문제행동에 초점을 두고 중독과의 관련성을 밝히고자 하였으며[18], 김경희는 인터넷 이용 실태와 인터넷으로 인해 청소년에게 미치는 역기능의 학교 계열간 차이를 분석하였다[1]. 또한 한국 청소년상담원에서는 청소년의 컴퓨터 이용 실태 조사를 통하여 그 부작용을 살펴보고 대안과 해결방안을 찾고자 하였다[17].

한편, 인터넷 중독에 대한 연구가 진행되고 있는 가운데 초등학교생에게 초점이 맞춰진 연구도 이루어졌다. 그 예로, 서현숙은 초등학교생의 인터넷 중독과 감성지능과의 관계에 초점을 두고, 인터넷 중독이 가정 환경에 따라서 어떤 차이가 있으며, 인터넷 중독 여부와 감성지능의 각 하위 요인과 어떤 관계가 있는지에 대해 분석하였다[5]. 그러나 본고의 서론에서 지적하였듯이 학생들의 인터넷 중독과 관련한 선행 연구들은 대부분 중·고등학생들에 초점을 두었으며, 초등학교생들을 대상으로 한 연구는 부족한 것이 현실이다.

위의 연구들을 통하여 인터넷 중독과 관련하여 유의미한 것으로 밝혀진 요인들과 유의미하지 않은 것으로 밝혀진 요인들을 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구별 분석된 인터넷 중독의 영향 요인

연구	유의미한 요인	유의미하지 않은 요인
중학생의 인터넷 중독증에 관한 연구[6]	성, 학년, 하루 이용 시간, 접근성, 문제 행동, 가족 지지	자기통제력, 익명성, 친구 지지
청소년의 인터넷 중독증에 관한 연구[4]	인터넷 이용 시간, 이용 서비스, 비용 지불자, 이용 경력, 이용 횟수, 이용 시간대	성
인터넷 중독 정도가 청소년에게 미치는 심리·사회적 역기능에 관한 연구[18]	학교급, 이용자 부모 학력, 이용 기간, 일주일 평균 이용 시간, 이용 시간대, 이용 장소, 서비스 유형, 교사와의 관계, 학교생활 만족도, 수업시간 만족도, 친구관계 만족도	성
청소년의 인터넷 중독과 가정 및 학교 환경과의 관계에 관한 연구 [11]	어머니의 직업, 부모와 자녀관계의 만족도, 부모의 인터넷에 대한 통제력, 학교 성적, 과외나 학원 수강 여부, 학교 생활에 대한 만족도, 교사의 인터넷에 대한 통제력	부모의 관계 정도, 부모의 인터넷 이용 유무, 부모의 교육 수준
청소년의 인터넷 이용실태와 역기능에 관한 연구[1]	인터넷 이용 경력, 이용 시간, 이용 목적, 이용 장소	
초등학생의 인터넷 중독과 감성지능과의 관계[5]	성, 가족 대화, 부모 직업 유무, 이용 장소, 가족 형태	이용 기간, 컴퓨터 소재 장소, 부모의 컴퓨터 사용 유무

이상에서 볼 수 있듯이 국내에서도 인터넷 중독을 심각한 문제로 보고 중독의 실태와 특성을 분석하고자 하는 연구들이 활발히 이루어지고 있다. 이 연구들은 인터넷 중독을 다양한 계층과 다양한 관점에서 살펴보고 있으며, 학생들을 대상으로 한 연구들도 활발히 이루어지고 있다. 그러나 학생들을 대상으로 한 대부분의 연구들이 청소년들에게 초점을 맞추어 진행되어 왔기에 초등학생에 대한 연구는 상당히 부족한 실정이다. 이에 초등학생을 대상으로 한 인터넷 중독 관련 연구가 수행될 필요가 있다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구는 충청북도와 대전시 소재 8개 초등학교

를 임의로 선정하여 각 학교의 5, 6학년 학생들을 대상으로 지역별, 학년별로 동일 배분하여 인터넷 중독 검사를 실시하였다. 모두 280명의 학생들이 연구에 참여하였으며, 그 학생들의 배경 정보를 정리하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 참여 학생들의 배경 정보

구분		빈도(명)	백분율(%)
지역	시지역	140	50
	읍·면지역	140	50
성별	남	144	51.4
	여	136	48.6
학년	5학년	140	50
	6학년	140	50

3.2 측정 도구

인터넷 중독 여부와 그 수준을 측정하기 위하여 본 연구는 Young이 개발한 척도[22]를 초등학생의 수준에 알맞게 용어와 표현을 수정하여 활용하였다 (<표 3> 참조). Young의 척도는 1996년 미국심리학회(APA)에 발표되면서 공식화되었고[15], 지금까지 알려진 설문들 중 가장 먼저 시행되어 광범위하게 사용되고 있으며, 문항수가 상대적으로 적어서 연구 대상의 순응도가 높은 것으로 평가받는다[14]. Young의 척도는 DSM-IV의 ‘병적도박’의 진단기준에서 원용하여, 아래에 제시된 8개의 중독 기준들을 바탕으로 제작되었다[3].

- 1) 비접속시에도 접속시 경험에 대한 생각에서 벗어나지 못한다.
- 2) 만족을 얻기 위해 인터넷 이용 시간을 늘려야 한다고 느낀다.
- 3) 인터넷 이용 중단을 결심했다가 실패한 경험이 있다.
- 4) 인터넷 이용을 중단하면 불안하고 짜증이 나고 우울해진다.
- 5) 의도했던 것보다 오랜 시간 인터넷을 이용하는 경향이 있다.
- 6) 인터넷 이용으로 인하여, 중요한 대인관계나 일(교육, 직업, 경력상의 기회 등)이 어려워진 적이 있다.
- 7) 인터넷에 빠져있다는 것을 가족이나 다른 사람에게 감추고 거짓말한 경험이 있다.
- 8) 문제로부터의 도피나 불쾌감의 해소를 위해 인터넷을 이용한다.

‘인터넷에 대한 강박적인 사고’, ‘내성과 금단’, ‘의도한 것 이상의 과도한 인터넷 이용’, ‘지속적인 욕구’, ‘다른 활동에서의 흥미 감소’, ‘과도한 인터넷 이용으로 인한 부정적인 결과에 대한 무시’ 등을 기준

으로 한 Young의 중독 척도는 앞서 논한 인터넷 중독 관련 요인들 중 ‘개인의 심리적 요인’과 ‘가족·사회·문화적 요인’에 초점을 두고 있다[16]. 따라서 각 문항들을 개인의 심리적 요인과 가족·사회·문화적 요인과 관련지어 재정리하면 <표3>과 같다.

<표 3> 본 연구의 인터넷 중독 척도

번호	문항	
2	얼마나 자주 해야할 일을 하기 전에 먼저 전자우편(E-mail)을 확인하나요?	
3	얼마나 자주 원래 마음먹은 생각보다 더 오랫동안 인터넷을 사용하나요?	
6	얼마나 자주 인터넷을 사용하는 시간이 많아서 성적이 떨어지거나 숙제를 제대로 하지 못하나요?	
9	얼마나 자주 사람들이 내게 인터넷에서 무엇을 하느냐고 물었을 때 변명을 하거나 숨기면서 얼버무리게 되나요?	
10	얼마나 자주 인터넷에서 무슨 일이 벌어지고 있을지 궁금해서 다른 생각을 못하여 일상생활에 방해가 된 적이 있나요?	
11	개인의 의심	얼마나 자주 인터넷을 사용한 후에 다시 인터넷을 사용할 때까지의 시간을 기다리나요?
12	얼마나 자주 인터넷이 없는 생활은 따분하고 무의미하며 재미가 없을 것이라는 생각을 하나요?	
13	심리적	얼마나 자주 인터넷을 사용할 때 누군가가 방해할 소리나 지르거나 화를 내거나 귀찮아하나요?
14	요인	얼마나 자주 밤늦게까지 인터넷을 사용하느라 잠을 못 잔 적이 있나요?
15	얼마나 자주 인터넷을 사용하지 않을 때에도 인터넷에 대한 생각을 하거나 인터넷을 하고 있는 것으로 상상하나요?	
16	얼마나 자주 인터넷을 사용할 때 “몇 분만 더 해야지”라고 말하며 계속 사용하게 되나요?	
17	얼마나 자주 인터넷을 사용하는 시간을 줄이려고 노력했지만 실패했나요?	
18	얼마나 자주 인터넷을 얼마 동안 사용하는지를 남에게 숨기려고 하나요?	
20	얼마나 자주 인터넷을 사용하지 않으면 기분이 우울하고 신경질적이 되었다가 다시 인터넷을 사용하면 그러한 감정들이 사라지는 것을 경험하나요?	
1	가족·사회·문화적	얼마나 자주 친구와 있는 것보다 인터넷에서 더 흥미를 느끼나요?
4	얼마나 자주 인터넷에서 새로운 친구를 사귀어 보았나요?	
5	얼마나 자주 인터넷을 사용하느라고 보내는 시간이 많다고 주위 사람들에게서 불평을 듣게 되나요?	
7	얼마나 자주 인터넷 때문에 가족들과 함께 시간을 잘 보내지 않게 되나요?	
8	얼마나 자주 인터넷 때문에 학교 생활이나 학업에 문제가 생기나요?	
19	요인	얼마나 자주 다른 사람과 어울려 외출하기 보다 인터넷을 사용하기로 결정하나요?

각 문항은 5점 척도로서, 1점은 ‘전혀 그렇지 않다’, 2점은 ‘거의 그렇지 않다’, 3점은 ‘가끔 그렇다’,

4점은 ‘자주 그렇다’, 5점은 ‘항상 그렇다’로 평가된다. Young의 척도 기준에 따르면, 20문항 척도의 합계가 20~49점인 경우는 ‘평균 이용자’로, 50~79점은 ‘초기 중독자’로서 인터넷 때문에 문제를 경험한 적이 있는 것으로, 그리고 80~100점인 경우는 ‘심각한 중독자’로서 인터넷 때문에 생활에 중대한 문제가 발생하는 것으로 간주할 수 있다.

본 연구는 또한 인터넷 중독 측정을 위하여 온라인 설문 시스템을 구축하여 온라인 상에서 설문 조사를 실시하였다. 온라인 설문 시스템 화면의 예는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 온라인 설문 시스템 화면의 예

Young의 척도를 이용한 인터넷 중독 실태 조사와 더불어서, 인터넷 중독의 원인을 파악하기 위하여 인터넷 중독에 영향을 줄 수 있는 요인들을 선별하여 19개의 설문 문항들을 작성하였다. <표 1>에 정리된 요인들을 고려하며, 초등학생들을 대상으로 한 선행 연구에서 살펴보지 않은 요인, 다시 살펴볼 필요가 있는 요인, 청소년들을 대상으로 한 선행 연구에서 살펴보지 않은 요인, 일관된 결과가 발견되지 않은 요인, 유의미하지 않은 결과가 나타난 요인 등과 같이 관련 요인의 유형을 구분하였고(<표4> 참조), 이를 토대로 측정 요인들을 선정하였다.

<표 4> 인터넷 중독 영향 요인 선정 기준

구 분		요 인
초 등 학 생 대 상 연 구	청소년을 대상으로 한 선행연구들에서 유의미한 것으로 일관되게 밝혀졌으나 초등학생을 대상으로 한 연구에서 살펴보지 않은 요인	인터넷 이용 시간, 인터넷 이용 목적, 학년, 부모와의 관계 만족도, 인터넷 이용 관련 부모의 간섭 여부, 과외나 학원 수강 여부, 학교 생활 만족도, 친구 관계, 부모 직업 유무, 이용 장소
	소수의 선행 연구에서 유의미한 것으로 밝혀졌기에 다시 살펴보아야 할 요인	가족 대화 정도, 가족 형태
청 소 년 대 상 연 구	선행연구에서 살펴보지 못한 주요 요인	인터넷 이용하는 형제(자매) 유무
	선행연구의 결과가 일관되지 않은 요인	성, 인터넷 이용 경력, 아버지 학력, 어머니 학력
	선행연구에서 유의미하지 않게 나타난 요인	컴퓨터 소재 장소, 부모의 인터넷 이용 유무

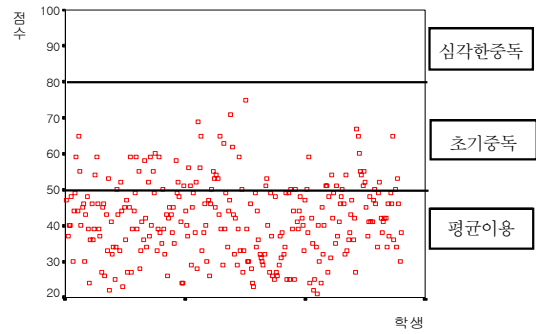
3.3 자료 분석 방법

본 연구는 초등학생 5, 6학년 아동 280명에 대하여 설문하여 수집된 자료를 SPSSWIN10.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 인터넷 중독 실태를 파악하기 위하여 빈도분석을 하였으며, 인터넷 중독과 관련이 있는 요인들을 알아보기 위하여 일원분산분석(ANOVA)을 하였고, 그 요인들이 인터넷 중독에 미치는 영향의 상대적 크기를 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

4. 인터넷 중독 실태 및 원인 분석

4.1 인터넷 중독 실태

Young의 인터넷 중독 척도를 수정하여 충북과 대전 지역의 5, 6학년 학생 280명을 대상으로 설문 조사를 실시한 결과는 [그림 2]와 같이 정리될 수 있다. 전체 응답자의 22.9%에 해당하는 학생들이 인터넷 중독 경향을 보이는 것으로 나타났다. 80점 이상의 심각한 중독의 수준에 이른 아동은 없는 것으로 밝혀졌으며, 22.9%의 학생들 모두 초기 중독자로 구분될 수 있었다.



[그림 2] 인터넷 중독 점수 분포

한편 인터넷 중독과 관련이 있는 요인들을 알아보기 위하여 성, 학년, 과외나 학원 수강 여부, 인터넷 이용 경력, 인터넷 하루 이용 시간, 인터넷 이용 목적, 이용 장소, 컴퓨터 소재 장소, 가족 형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 부모 직업 유무, 부모의 컴퓨터 사용 유무, 부모와의 관계 만족도, 인터넷 이용 관련 부모의 간섭 여부, 인터넷을 이용하는 형제(자매) 유무, 가족 대화 정도, 친구 관계, 학교 생활 만족도 등과 같은 19가지 항목들과 Young의 척도를 이용한 인터넷 중독 수준 측정 점수에 대해 ANOVA를 실시하였다. 분석 결과, 중독 수준에 대해 8가지 요인들과 관련하여 통계적으로 유의미한 차이를 발견할 수 있었다. 그 결과를 정리하면 <표 5>와 같다.

<표 5> 인터넷 중독에 대한 ANOVA 결과

구 분	인원	중독 점수 평균	비 고	
성	남	144	43.63	F=8.295 p=.004
	여	136	40.04	
학년	5학년	141	38.92	F=24.330 p=.000
	6학년	139	44.90	
인터넷 하루 이용 시간	1시간이하	98	36.33	F=27.480 p=.000
	2시간이하	104	41.88	
	3시간이하	46	48.20	
	3시간이상	30	50.67	
인터넷 이용 목적	공부·숙제	24	35.96	F=6.935 p=.000
	채팅(대화방)	16	40.81	
	메일	94	39.84	
	게임·오락	124	45.25	
	기타	22	38.95	

<표 5> 인터넷 중독에 대한 ANOVA 결과 (계속)

구 분		인원	중독 점수 평균	비 고
부모와의 관계 만족도	만족	177	39.63	F=14.365 p=.000
	보통	91	45.01	
	불만족	12	51.58	
가족과의 대화 시간	많이 나눔	112	39.29	F=6.350 p=.002
	조금 나눔	146	43.12	
	거의 나누지 않음	21	46.10	
친구 관계	누구와도 잘 어울림	63	38.40	F=5.215 p=.002
	대부분 잘 어울림	151	41.77	
	몇몇 친구와만 어울림	60	45.73	
	어울리는 친구 없음	6	43.17	
학교 생활 만족도	매우 즐겁다	88	37.97	F=8.967 p=.000
	비교적 즐겁다	116	42.40	
	그냥 그렇다	65	44.85	
	다니기 싫다	11	50.45	

이 표를 보면, 남학생이 여학생보다 더 인터넷 중독 경향을 나타내며, 학년이 높을수록 인터넷 중독 경향이 더 나타나는 것을 알 수 있다. 고학년일수록 인터넷을 접하는 시기가 빠르며 그만큼 인터넷에 중독 되기 쉬운 것이다. 또한 하루에 인터넷을 이용하는 시간과 관련해서는 인터넷을 이용하는 평균 시간이 길수록, 그리고 인터넷 이용 목적과 관련해서는 그 목적을 ‘게임과 오락’ 또는 ‘채팅’으로 두는 경우에 인터넷 중독 경향이 더 나타남을 발견할 수 있었다. 이 결과는 Young이 제시한 인터넷 중독의 유형 중 컴퓨터 게임의 활용에 몰입하고, 온라인 관계에 과도하게 개입하는 ‘컴퓨터 중독’과 ‘사이버 관계 중독’ 유형이 초등학생에게 나타난다는 사실을 보여준다. 이는 인터넷이 보급되면서 초등학생들이 여가생활의 일환으로 인터넷 게임을 즐기며, 대화방을 이용하여 새로운 친구를 사귀는 현상과 관련이 있다. 따라서 여가생활의 수단을 다양화하고 온라인 상의 친구보다 실제 친구 관계를 돈독히 할 필요가 있다.

부모와의 관계 만족도에 대해서는 부모와의 관계에 불만족할수록 인터넷 중독 경향을 보인다는 사실이 밝혀졌다. 부모와의 관계가 원만하지 못하고 불만족할 때 인터넷에 더욱 몰입하고 부모에게서 얻지

못한 불만족을 해소하는 경향이 있다는 것이다. 따라서 부모와의 관계에 대한 아동의 불만족을 해소시켜주는 것이 인터넷 중독을 줄이는 하나의 방안이 될 수 있을 것이다.

가족과의 대화 시간과 관련해서는 대화 시간이 적을수록 인터넷 중독 경향을 보인다는 사실이 부각되었다. 이 또한 가족과의 대화 시간이 부족할수록 그 시간을 인터넷 이용에 투자하게 되기 때문인 것으로 추정된다. 따라서 가족과의 대화 시간을 늘리는 것은 인터넷 중독 현상을 예방하는 중요한 요인으로 작용할 수 있을 것이다.

이와 더불어서 친구 관계에 대해서는 몇 명의 친구와 제한되게 어울리거나 어울리는 친구가 없는 경우에 중독의 현상이 더 나타나며, 학교 생활에 대해 만족하지 못하거나 학교에 다니기 싫다고 느끼는 경우에 더욱 중독 현상이 나타난다는 사실이 밝혀졌다.

4.2 인터넷 중독 원인 변수들의 영향력 비교

인터넷 중독에 영향을 주는 변수들의 상대적 중요성을 알아보기 위하여 인터넷 중독 점수를 종속변수로 하고, 앞의 ANOVA를 통해 유의미한 요인으로 지적된 변인들을 독립변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 6>에 정리된 바와 같다.

<표 6> 인터넷 중독 관련 변수들의 다중회귀분석
(종속 변수: 중독 점수)

변수	표준화 계수(β)	t	유의 확률
이용 시간	.434	8.81	.000
부모 관계 만족도	.236	4.65	.000
가족 대화 시간	.144	2.90	.004
친구 관계	.085	1.65	.101
학교 생활 만족	.102	1.89	.060

회귀 결정계수(R²)=.375

회귀분석의 결과, 인터넷 이용 시간, 부모와의 관계, 가족과의 대화 시간 등이 인터넷 중독에 가장 큰 영향을 주는 것으로 밝혀졌다. 인터넷을 이용하는 시간이 많을수록, 부모와의 관계에 대해 불만족하는 경우에, 그리고 가족과의 대화 시간이 부족한 경우에

인터넷에 중독될 가능성이 높다는 사실을 파악할 수 있다. 한편, 학교 생활 만족도는 인터넷 중독에 어느 정도 영향을 주며, 이와 비교할 때 친구 관계는 인터넷 중독에 유의미한 영향을 주지 않는 것으로 밝혀졌다.

5. 결론

인터넷 이용 인구가 증가하고 이용 연령층이 점차 낮아짐에 따라서 인터넷의 부정적인 영향에 대한 우려가 증가하고 있다. 특히 인터넷 중독에 대한 관심이 높아지면서 초등학생을 대상으로 한 인터넷 중독 관련 연구의 필요성이 더욱 부각되고 있다. 이에 본 연구는 초등학생의 인터넷 이용이 급증함에 따른 인터넷 중독 실태를 파악하고, 그 중독 현상의 원인이 되는 요소들을 분석하였다.

충청북도와 대전 지역의 초등학교 5, 6학년 학생 280명을 대상으로 인터넷 중독 실태를 조사한 결과, 심각한 중독 증상을 보이는 학생은 발견되지 않았으나, 조사에 응답한 학생들의 22.9%가 초기 인터넷 중독 증상을 보인다는 사실이 밝혀졌다. 이러한 연구 결과는 초등학생의 인터넷 중독 현상이 간과될 수 없다는 사실을 지적해준다. 점차 인터넷 이용 시간이 늘어나고, 인터넷 이용 연령층이 낮아지는 현상을 고려한다면 초등학생의 인터넷 중독 경향은 앞으로 더욱 증가할 것이며, 심각한 중독에 이르는 비율도 증가할 것으로 예상된다.

본 연구는 또한 선행 연구와의 결과를 비교하여 인터넷 중독과 관련된 요인들에 대해 살펴보았는데, 초등학생의 인터넷 중독과 유의미하게 관련된 요인들로서 학생의 성, 학년, 인터넷 하루 이용 시간, 인터넷 이용 목적, 부모와의 관계 만족도, 가족과의 대화 시간, 친구 관계, 학교 생활 만족도 등이 발견되었다. 이와 비교할 때, 본 연구에서 살펴본 학교 소재지, 과외나 학원 수강 여부, 인터넷 이용 경력, 이용 장소, 컴퓨터 소재 장소, 가족 형태, 이용자 부모 학력, 부모 직업 유무, 부모의 컴퓨터 사용 유무, 인터넷 이용 간섭 여부, 인터넷을 이용하는 형제(자매) 유무 등의 요인들은 초등학생의 인터넷 중독과 유의

미한 관계가 없음이 밝혀졌다.

초등학생의 경우 남학생일수록, 고학년일수록, 인터넷을 이용하는 시간이 길수록, 인터넷을 이용하는 목적이 게임·오락 또는 채팅일수록, 부모와의 관계에 만족하지 않을수록, 가족과의 대화 시간이 적을수록, 친구 관계가 원만하지 않고, 학교 생활에 만족하지 않을수록 인터넷에 중독 되는 경향을 보였다. 선행연구에서 일관되지 않았던 성 요인은 유의미한 것으로 밝혀졌으며, 초등학생을 대상으로 한 선행연구에서 살펴보지 않았던 학년, 인터넷 이용 시간, 인터넷 이용 목적, 부모와의 관계 만족도 등의 요인들 역시 유의미한 것으로 밝혀져 초등학생을 대상으로 한 중독의 원인들에 대한 연구가 더욱 중요함을 알 수 있다.

특히 부모와의 관계 만족도는 가족 대화 정도의 요인과 연결이 되면서 부모와의 관계에 민감한 초등학생에게 중요한 요인이 된다는 사실이 밝혀져서 가정환경의 중요성을 부각시킨다. 앞서 살펴보았듯이 인터넷 중독은 인터넷 자체 요인, 개인의 심리적 요인과 더불어서 가족·사회·문화적 요인이 원인으로 작용([12],[13],[16])하기 때문에 부모와의 관계를 돈독히 하고, 가족과의 대화 시간을 충분히 갖는다면 인터넷 중독을 예방하거나 치료하는데 도움이 될 것으로 보인다.

이상의 결과에서 알 수 있듯이 초등학생의 인터넷 중독은 이미 간과할 수 없는 상황이고 앞으로 더욱 심각해질 우려가 있다. 따라서 인터넷 중독 예방에 대한 대책이 마련되어야 할 것이고, 이를 위해서는 인터넷 중독의 실태 분석은 물론 중독을 초래하는 환경과 원인들에 대한 심층적인 연구들이 수행될 필요가 있다.

참고 문헌

- [1] 김경희 (2001). 청소년의 인터넷 이용 실태의 역기능에 대한 연구(고등학교 계열별 비교를 중심으로). 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [2] 김현택 외 17인 (2003). 현대 심리학 이해. 서울: 학지사.
- [3] 류인권, 하지현, 양은주, 김영미, 장창곡, 우종인

- (2000). 인터넷 중독의 정신병리. *정신병리학*. 9(1). 16-26
- [4] 문정혜 (2000). 청소년의 인터넷 중독증에 대한 연구. 계명대학교 여성대학원 석사학위논문.
- [5] 서현숙 (2002). 초등학생의 인터넷 중독과 감정4지능과의 관계. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [6] 안석 (2000). 인터넷 중독증에 관한 연구-서울 소재 중학생 대상으로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- [7] 윤영민 (2002). 청소년의 인터넷 사용, 어떻게 해석할 것인가? http://netmentalhealth.fromdoctor.com/netaddiction_j.asp
- [8] 이소희 외 공역 (2003). 인터넷 중독의 이해. 학지사.
- [9] 조선일보 (2002.2.17). 초등생 "인터넷 주목적은 게임" 42.6%.
- [10] 조선일보 (2003.1.10). 국내 인터넷 이용자 2천 627만명.
- [11] 조춘범 (2001). 청소년의 인터넷 중독과 가정 및 학교 환경과의 관계에 관한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- [12] 패트리샤 윌리스 (2001). 인터넷 심리학. 예코리브로.
- [13] 김벌리 S.영 (2000). 인터넷 중독증. 나눔의 집.
- [14] 하지현, 조두영, 이훈진, 양은주, 우종인, 류인권 (2000). 국내 인터넷 중독의 현황. *정신병리학*. 9(1). 59-68.
- [15] 한국정보문화센터 (2001). 인터넷 중독 현황 및 실태조사.
- [16] 한국정보문화진흥원 (2002). 인터넷 중독 예방상담 및 예방 프로그램 개발 연구.
- [17] 한국청소년상담원 (2000). 청소년의 PC중독.
- [18] 한복희 (2001). 인터넷 중독 정도가 청소년에게 미치는 심리·사회적 역기능에 관한 연구. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
- [19] Greenfield, D. (1999). *The Nature of Internet Addiction: Psychological Factors in Compulsive Internet Use*. Presented at the 1999 Meeting of the American Psychological Association, Boston, Massachusetts: <http://www.virtual-addiction.com>
- [20] King, A. (1996). *Is the Internet Addictive, or are Addictives Using the Internet?* <http://www.concentric.net/~astrom/iad.html>
- [21] Suler, J. (1996). *Computer and Cyberspace Addiction*. <http://www.rider.edu/users/suler/psycyber/cybaddict.html>.
- [22] Young, K. (1996). Addictive Use of the Internet: a Case that Breaks the Stereotype. *Psychological Reports*, 79, 899-902. http://www.netaddiction.com/resources/internet_addiction_test.htm.
- [23] Young, K. (January 1999) Internet Addiction: Symptoms, Evaluation and Treatment. In L. VandeCreek & T. Jackson (Eds.). *Innovations in Clinical Practice: A Source Book* (Vol. 17; pp. 19-31). Sarasota, FL: Professional Resource Press.

신경선



청주교육대학교 교육학사
 청주교육대학교 대학원 컴퓨터교육
 석사과정
 청주 모충초등학교 교사
 관심분야 : 컴퓨터 교육, WBI,
 ICT 교육
 E-mail : 97cream@hanmail.net

조미현



Univ. of Wisconsin-Madison 컴퓨터교육·교육공학 전공 (MS., Ph.D.)
 청주교육대학교 컴퓨터교육과 교수
 관심분야 : e-learning, 교수 설계,
 ICT 기반 교수-학습 방법
 E-mail : mihjo@cje.ac.kr