

실외 전래놀이가 유아의 정서지능에 미치는 영향

The Effect of Korean Traditional Outdoor Play on Children's Emotional Intelligence

김영주 · 이진숙 · 오미숙

울산대학교 아동가정복지학전공 · 전북과학대학 아동복지과 · 울산대학교 교육대학원 유아교육전공

Kim, Yeong Joo · Lee, Jin Sook · Oh, Mi Sook

Dept. of Child & Family Welfare, Ulsan University · Dept. of Child Welfare, Jeonbuk Science
College · Dept. of Early Childhood Education, Ulsan University

Abstract

To examine the effect of traditional outdoor play on children's emotional intelligence, the effectiveness of the traditional outdoor play program was evaluated in the kindergarten. Participants were 44 kindergartners randomly divided into two groups: experimental group and control group. The activities of traditional outdoor play were carried out twice in a week in the experimental group, and only the regular activities of kindergarten program in the control group for 12 consecutive weeks. The data were analyzed by paired t-test, independent t-test. Major findings are as follows: First, the program affected on the children's emotional recognition and expression about the self identity and importance, while there were no significant differences in the children's emotional regulation and self-motivation. Second, traditional outdoor play program affected on the children's emotional recognition and empathy in others, relationship and social skill significantly. These results showed that educational and funny traditional outdoor play contributes to children's emotional intelligence and development.

Key words : Korean traditional outdoor play, Emotional intelligence

I. 서론

1. 연구의 필요성

과거에는 좋은 학교에 입학하여 졸업하면 성공을 보장받을 수 있다고 믿었으나 최근 성공적인 삶을 결정하는 것은 IQ가 아니라 EQ라는 것이 밝

혀지고 있다. Goleman(1995)은 자신의 책에서 "IQ가 출세와 성공의 20%를 설명하지만, EQ는 그것의 네배인 80%를 설명한다."고 단언하였다. 이것은 인생을 성공적으로 살기 위해서는 지적능력만으로는 부족하다는 것을 시사한다. 성공적인 삶을 위해서는 지적능력 외에 정열과 용기, 도덕성과 신념, 성숙한 정서와 감정이 필요하기 때문이다. 이런 정서지능을 측정하여 수치화 한 것이 곧 정서지수(Emotional Quotient ; EQ)이다. EQ가 사회적 성공에 영향을 미치는 이유는 EQ가 높은 사람은 대인관계가 원만하고 참을성이 크며, 신념과 용기가 있고 자기절제를 잘하는 사람으로 타인에게 손해나

Corresponding author : Lee, Jin Sook
Tel : 063) 530-9108
E-mail : jslee0820@hanmail.net

손상을 가하지 않기 때문이라고 한다.

1990년 미국의 Salovey와 Mayer에 의해 정서지능(Emotional Intelligence)이라는 말이 등장한 이후 우리 나라에서도 인간의 성공, 건강, 행복 등의 인간 능력에 대한 새로운 관점으로 정서지능(EI) 혹은 정서지수(EQ)의 중요성이 강조되고 있다. 정서지능이란 자신의 내부에 감정이 발생했을 때, 어떤 감정이 어떤 수준으로 왜 일어났는가를 인식하는 능력, 어떤 일을 할 때 자신을 적절히 분발시키는 능력, 역경을 헤쳐 나가는 능력, 상대방의 기분이나 분위기를 읽어 내는 능력, 대인 관계를 맺는 능력을 총칭하는 말이다(Salovey & Mayer, 1990). 정서지능에 관한 연구에 의하면, 자신의 정서를 잘 이해하고 조절을 잘하는 이른바 정서지능이 높은 아동이 학업성적이 높고 친사회적 행동을 많이 하며 다른 사람과의 상호작용도 잘하여 친구나 교사에게 인기가 많다고 보고되었다(Greenberg & Snell, 1997; Losoya, 1994).

그러나 정서지능의 정의를 살펴 볼 때 일회적 학습이나 일회적 자극을 통해 정서지능이 형성된 다거나 정서 발달의 토대가 된다고 말하기는 어렵다. Coleman(1995)에 의하면 유아의 정서발달에 토대가 되는 것은 영·유아기의 주변 환경으로부터 영향을 받아 이루어진 정서적 경험이다. 따라서 풍부한 정서적 경험을 할 수 있는 유아기 환경은 정서지능 발달에 매우 중요하며, 이러한 풍부한 정서적 경험은 전인적 발달을 도와 성인이 되어 사회적 성공을 가능하게 한다고 할 수 있다. Salovey와 Mayer(1990)는 정서지능과 관련된 기술이 어느 정도는 상호작용에 의해 향상될 수 있다고 하면서 유아로 하여금 정서를 파악하고 적절히 표현하도록 하며 감정을 존중하도록 도와줄 수 있다고 하였다. 따라서 정서능력을 높이기 위해서는 정서조절과 표현의 체험을 해야 하며, 연습과 훈련을 하는 것이 중요하다고 하겠다. 정서지능은 환경의 영향과 교사나 부모에 의해 정서기술을 자연스럽게 습득시켜주면 향상될 수 있다는 관점에 근거하여 국내에서도 유아의 정서지능을 개발할 수 있는 다양한 프로그램이 개발되어 왔으나(김기현·이영환·박성욱·한종혜, 1998; 문미옥·임미혜, 2000; 이영자·이종숙·신은수, 1999; 황의명·박찬욱, 1997) 전래놀이를 활용한 프로그램 개발은 상대적

으로 미진하였다.

이숙재(1990)가 놀이시간은 학습시간이고 평가시간이며 교육시간, 치료시간이라고 제시했듯이 놀이는 유아의 통합적 교육과 전인발달에 도움을 준다. 특히 전래놀이는 우리 민족에 의해 오랜 세월동안 행해져온 놀이로서, 놀이의 형태를 빌어 전통사회가 지향했던 신념과 가치를 담고 있으며 삶에 대한 우리 겨레의 전통적인 가치를 계승·발전시킬 수 있다는 점에서 문화적으로나 교육적으로 커다란 의미를 지닌다. 유안진(1981)은 한국고유의 아동놀이가 아동의 발달단계에 따라 발달특징을 고려하고 발달과업의 성취를 돕도록 창안되었다는 점에서 교육적 가치가 있다고 하였다. 예전 아이들의 놀이문화인 전래놀이는 아이들 사이에서 형성된 놀이기 때문에 아이들에게 친근하게 다가와 흥미를 유발시킬 수 있다. 또 대부분의 전래놀이가 혼자 하기보다는 인원이 많을수록 재미가 더해진다는 점에서 협동심과 사회성 등을 길러주어 정서지능을 높일 수 있다.

우리의 전래놀이는 선조 때부터 협동심과 지혜를 발휘할 수 있도록 전해오고 있으나 컴퓨터 오락 게임이나 지능개발 놀이 등이 아이들의 놀거리의 대부분을 차지하고 있는 오늘날, 공간과 시간적 제약 그리고 잘못된 편견으로 인해 잊혀져가고 있는 실정이다. 하지만 전래놀이는 함께 어울려 놀면서 대장도 해보고 놀이를 통해 전략과 전술도 만들어 보면서 유아의 신체·사회정서 발달에 도움을 줄 수 있다. 또한 유아들이 우리 것을 알고 이해하며 민족 고유의 정서를 체험할 수 있는 좋은 기회가 될 것으로 생각된다. 특히 실외 전래놀이의 경우 제한된 공간이 아니라 넓은 실외공간에서 마음껏 뛰어놀면서 정서적 긴장을 해소하고 또래와의 활발한 상호작용이 이루어질 수 있기 때문에 그 교육적 효과가 훨씬 클 것으로 기대된다. 그러므로 유아 전래놀이 중 실외에서 할 수 있는 놀이 활동을 발굴하여 유아들에게 신체발달 뿐 아니라 정서적으로 도움을 줄 수 있는 프로그램을 개발, 적용할 필요가 있다.

그동안 우리 것에 대한 새로운 관심으로 유아교육현장에서도 전래놀이 관련 연구들(김경희, 1986; 김연옥, 1993; 김선옥, 1997; 김정혜, 1993; 박태숙, 1997)이 이루어져 왔는데, 이들 연구들은 전래놀이 프로그램 개발 및 전래놀이와 창의성, 사회정서발

달과의 관련성을 살펴본 연구들이 대부분이었다. 그러나 전래놀이 중 특히 실외 전래놀이의 교육적 효과를 규명한 연구는 시도되지 않았다. 따라서 우리의 정서와 생활감정에 맞는 전래놀이 활동을 통해 유아의 자기표현, 사회성, 창의성이 개발된다는 선행연구들을 바탕으로 실외 전래놀이가 정서지능에 미치는 효과를 검증하는 연구가 요구된다. 이에 본 연구에서는 우리의 정서와 생활감정에 맞는 실외 전래놀이가 유아의 정서지능(자기정서인식·표현능력, 자기정서조절능력, 자기동기화능력 및 주의집중능력, 타인정서인식능력 및 감정이입능력, 대인관계능력 및 사회적 기술)에 어떠한 영향을 미치는지 규명함으로써 유아의 정서지능을 향상시키기 위한 기초자료를 제시하고자 한다.

2. 연구문제

실외 전래놀이 활동이 유아의 정서지능에 어떠한 효과를 미치는지 알아보기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 연구문제 1. 실외 전래놀이는 유아의 자기 정서 인식, 자기 정서조절 및 자기 동기화 능력에 유의한 효과가 있는가?
- 연구문제 2. 실외 전래놀이는 유아의 타인 정서 인식 및 감정이입능력, 대인관계와 사회적 기술능력에 유의한 효과가 있는가?
- 연구문제 3. 실외 전래놀이는 유아의 정서지능 전체에 유의한 효과가 있는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상 및 실험설계

본 연구의 대상은 울산시 남구에 위치한 D병설 유치원의 만 5세아 44명이었다. 대상 유아의 연령과 성별은 <표 1>과 같다. 유아의 연령은 평균 5년 9개월이었으며, 남아가 20명이고 여아가 24명으로

여아가 많았다. 통제집단과 실험집단 유아간의 연령 차이는 없었으며 성별 구성도 같았다. 대상 유아의 형제수는 자신을 제외하고 1명인 경우가 32명으로 가장 많았고, 외동이인 경우가 5명이었다. 대상 유아의 아버지의 평균 연령은 37세였다. 교육 수준은 고등학교 졸업이 28명으로 전체의 63.6%를 차지하였고, 대학 졸업이상이 14명(31.8%), 중졸이 2명(4.5%)이었다. 아버지의 직업은 사무직이 27명(61.4%)이었고, 자영업이 12명(27.3%), 기타가 5명(11.4%)이었다. 어머니의 평균연령은 34세이고 고등학교 졸업이 32명으로 전체의 72.7%를 차지하였다. 전체의 72.7%인 32명은 전업주부였고, 취업모는 27.3%인 12명이었으며 취업모의 직업은 생산직과 사무직이 대부분이었다.

표 1. 연구대상 유아의 성별과 평균연령

집단	평균연령	남	여	계
실험집단 1	5년 9개월	5	7	12
실험집단 2		5	7	12
통제집단 1	5년 9개월	5	7	12
통제집단 2		5	7	12
계	5년 9개월	20	24	44

실험설계는 내적 타당도와 외적 타당도의 저하를 방지하기 위한 솔로몬 4집단 설계를 사용하였으며(표 2), 유아의 연령과 성별, 부모의 특성 등이 비슷한 두 반 중 한 반은 실험집단 1, 2로 하고 다른 한 반은 통제집단 1, 2로 구성하였다. 이들은 사회 경제적인 수준으로 볼 때 중류계층과 하류계층이 함께 거주하는 지역의 유아들로 학급당 22명이며 교사변인 통제를 위해 사전 협의를 충분히 하고 수업능력 등의 동일성을 갖도록 하였다.

표 2. 실험설계

집단	사전검사	처치	사후검사
실험집단 1	+	+	+
실험집단 2	-	+	+
통제집단 1	+	-	+
통제집단 2	-	-	+

+ 실시함 - 실시하지 않음

2. 측정도구

(1) 정서지능 측정도구

유아의 정서지능을 측정하기 위해 선행연구(곽운정, 1997; 문용린, 1997; 박세환, 1998; 윤현성, 1997; 이병래, 1997) 등의 정서지능 척도를 기초로 일부 수정하고 첨부한 후 지도교수 및 유아교육 전문가 4인이 타당도를 검증하였다. 자유놀이와 실외놀이 등 유아들끼리의 상호작용 시간과 이야기나누기 등 집단활동 시간 중 직접관찰과 비디오로 촬영하여 자료를 모은 후 비디오를 보며 유아 개인의 행동을 관찰하고 기록하였으며, 비디오 촬영한 것을 보며 전문가 5인이 유아의 행동을 어느 항목으로 분류할 것인가에 대해 토론하는 등의 논의를 거쳤다. 유아의 정서지능은 40문항으로 되어 있으며 모두 5에 표시하였을 때가 가장 높은 정서지능을 나타내고 1에 표시했을 경우 가장 낮은 정서지능을 나타내도록 구성되었다. 정서지능 척도는 5개 하위영역으로 구성되며, 자기정서인식·표현능력 8문항, 타인정서인식능력 및 감정이입능력 8문항, 자기동기화능력 및 주의집중능력 7문항, 자기정서조절능력 7문항, 대인관계능력 및 사회적 기술 10문항의 하위 요소로 구성되어 있다. 검사에서 측정하고자 하는 정서지능 검사 도구 내용은 다음 <표 3>과 같다. 사후 검사도구는 사전 검사도구와 같은 것을 사용했다.

(2) 실외 전래놀이 프로그램

본 연구에서 실외 전래놀이 프로그램은 경기도

교육청 유아교육장학자료인 우리놀이·우리가락(1997), 인터넷사이트 놀(http://www.nol2i.com/), 전통놀이에 관련된 선행연구(김경희, 1986; 김연옥, 1993; 김선옥, 1997; 김정혜, 1993; 이상호, 1999)를 참고하여 유아들의 정서지능에 영향을 좀더 줄 수 있고 적극적으로 체험할 수 있는 내용을 선정하였다. 유아의 신체발달과 정서발달에 적합하고 유치원 현장에서 실시 가능한 것으로 5인의 유치원 교사가 선정한 내용을 본 연구자가 재구성하였다. 우선 1차적으로 기존 전래놀이를 수집하여 내용을 분석한 후 놀이 형태별로 분류하였고 주제와 관련된 놀이를 난이도별로 구분하여 유아들이 흥미를 가질 수 있는 놀이로 선정하였다. 이 프로그램은 단지 전래놀이 활동으로 국한된 것이 아니라 다른 영역과도 연계성 있는 교육으로 진행하였다. 실험에 사용된 실외 전래놀이의 내용은 <표 4>와 같다.

3. 연구절차

2001년 9월에 사전검사를 실시하고 9월에서 12월까지 실외전래놀이 프로그램의 실시한 다음 12월에 사후검사 실시 순으로 진행되었다.

1) 사전검사

정서지능 사전검사는 실험집단 1과 통제집단 1에게 실시하였다. 실험집단과 통제집단에 VTR를 설치하여 유아의 행동을 녹화한 후 두 반의 교사

표 3. 유아용 정서지능 검사내용

영역	내용	문항수
자기정서인식 및 표현능력	자신이 현재 느끼는 감정, 기분 등이 어떤 것인지 잘 알고 그러한 기준을 적절한 말로 표현할 줄 알고, 표정이나 행동을 상황에 맞게 나타낼 수 있는 능력을 말한다.	8
타인정서인식 및 감정이입능력	타인의 정서를 자신의 정서처럼 느끼는 능력으로 타인의 정서를 읽어내는 능력을 말한다.	8
자기동기화 및 주의집중능력	어려움을 참아내며 자신의 성취를 위해 노력할 수 있는 능력으로 주어진 일을 잘 수행 할 수 있는 능력을 말한다.	7
자기정서조절 능력	인식된 자신의 정서를 적절하게 처리하고 변화시킬 수 있는 능력으로 타인을 배려하고 자신의 감정을 조절할 수 있는 능력을 말한다.	7
대인관계능력 및 사회적 기술	인식한 타인의 정서에 적절하게 대처할 수 있는 능력으로 적절한 정서표현능력을 말한다.	10

표 4. 실외 전래놀이 실시 내용

순	전래놀이명	순	전래놀이명	지도 내용
1	무궁화꽃이 피었습니다	13	오징어 놀이	*전래놀이란? *전래놀이 소개하기 *놀이방법 알아보기 *놀이규칙 지키기 *안전하게 놀이하기 *적극적인 참여유도 *자신의 감정조절 *타인의 감정배려 *협동하며 참여하기 *자신의 느낌 표현 *상호작용 기회제공
2	달팽이집	14	동그람 땡	
3	가위, 바위, 보 엮어주기	15	그림자 밝기	
4	얼음 땡	16	땅 따먹기	
5	8자놀이	17	두꺼비 집	
6	안이 더 좋아	18	여우 놀이	
7	매미 슬래잡기	19	수건 돌리기	
8	점름발이 놀이	20	와리가리	
9	남대문 놀이	21	다방구	
10	고무줄 놀이	22	투호놀이	
11	병신 슬래잡기	23	알까기슬래잡기	
12	나뭇잎 따기	24	왕 짱구	

가 합의하여 관찰 기록하였다. 이를 위해 담임교사에게 사전에 검사절차에 대한 훈련을 실시하고 유아는 녹화로 인한 의도적 행동을 하지 않도록 교실의 한 곳에 일정기간 VTR를 설치하여 녹화하고 자유놀이 시간이나 수업시간에 유아들의 행동을 관찰 기록하였다.

검사와 사후검사간의 차이는 쌍체 t검증을 하였고, 사전·사후의 집단별 점수차이는 독립 t검증을 하였다.

2) 실외 전래놀이 프로그램 실시

2001년 9월 셋째주부터 12주간 주 2회에 걸쳐 24회 동안 실험집단 유아들에게는 자유놀이와 신체활동 시간을 이용하여 20~30분에 걸쳐 실외 전래놀이 활동을 실시하고, 동일 기간 내에 비교집단 유아들에게는 유치원 교육과정의 신체활동만 실시하였다.

3) 사후검사

전래놀이 프로그램의 참여집단과 비 참여집단에 대하여 사전검사와 동일한 방법으로 동일한 교사와 동일한 측정도구로 실시하였다.

4. 자료처리

본 연구의 자료는 SPSS 프로그램으로 분석 처리하였다. 연구 대상의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도, 백분율, 평균을 구하였다. 다음으로 사전

III. 연구결과

연구문제 1 : 실외 전래놀이는 유아의 자기 정서 인식·자기 정서조절 및 자기 동기화 능력에 유의한 효과가 있는가?

1-1. 유아의 자기 정서인식 및 표현능력(자인식)

실험집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 3.47에서 사후검사 시 4.20으로 0.73점 증가하였으며, 사전·사후 검사간의 차이가 통계적으로 유의하였다. 그러나 통제집단 1의 경우는 사전검사와 사후검사에 통계적으로 유의한 차이가 없었다(표 5).

실험집단 1의 사전검사 값과 통제집단 1의 사전검사 값을 독립 t검정한 결과, <표 6>에서 보듯이 프로그램 실시 전의 실험집단 1의 평균값은 3.47이었고 통제집단 1의 평균값은 3.16으로, 두 집단의 자인식 수준은 전래놀이 실시 전에는 유사하였다. 그러나 전래놀이 실시 후 사후검사에서는 실험집

단 1,2의 자인식 수준이 통제집단 1,2의 자인식 수준보다 유의하게 높았다. 즉, 실험집단의 자인식 수준이 4.21정도로 통제집단의 3.11보다 높았다. 이는 전래놀이를 실시함으로써 유아의 자인식 수준을 높일 수 있다는 것을 의미한다.

표 5. 전래놀이 실시 전·후의 자인식 수준의 차이 (쌍체 t검증)

집단	사 전			사 후		
	빈도	평균	표준 편차	평균	표준 편차	paired-t
실험 집단 1	12	3.47	.23	4.20	.44	-8.68***
통제 집단 1	12	3.16	.28	3.10	.31	.18

*** p < .001

표 6. 전래놀이 실시 전·후의 자인식 수준의 차이 (독립 t검증)

사 전	집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
	실험 집단 1	12	3.47	.23	
통제 집단 1	12	3.16	.27		
사 후	집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
	실험 집단 1, 2	24	4.21	.39	
통제 집단 1, 2	24	3.11	.26		

*** p < .001

1-2. 유아의 자기 정서조절 능력(조절)

실험집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 2.55에서 사후검사 시 평균 3.19로 0.64점 증가하였으며, 사전-사후 검사간에 차이가 통계적으로 유의하였으나, 통제집단 1의 경우는 유의한 차이가 없었다(표 7).

실험집단 1의 사전검사 값과 통제집단 1의 사전검사 값을 독립 t검증한 결과, <표 8>과 같이, 전래놀이 실시전의 실험집단 1의 평균값은 2.55이고

통제집단 1의 평균값은 2.69로 두 집단의 자기정서 조절수준은 전래놀이 실시 전에 유사하였다. 프로그램 실시후 실험집단 1,2의 정서조절 수준이 3.12로 통제집단 1,2의 2.83보다 높았지만 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

표 7. 전래놀이 실시 전·후의 조절 수준의 차이 (쌍체 t검증)

집단	사 전			사 후		
	빈도	평균	표준 편차	평균	표준 편차	paired-t
실험 집단 1	12	2.55	.65	3.19	.53	-6.32***
통제 집단 1	12	2.71	.50	2.70	.43	.07

*** p < .001

표 8. 전래놀이 실시 전·후의 조절 수준의 차이 (독립 t검증)

사 전	집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
	실험 집단 1	12	2.55	.65	
통제 집단 1	12	2.69	.46		
사 후	집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
	실험 집단 1, 2	24	3.12	.53	
통제 집단 1, 2	24	2.83	.39		

1-3. 유아의 자기 동기화 능력 및 주의집중 능력 (동기화)

실험집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 2.27에서 사후검사 시 2.95로 0.06점 증가하였으며, 사전-사후 검사간의 차이가 통계적으로 유의하였으나 통제집단 1의 경우에는 유의한 차이가 없었다(표 9).

실험집단 1과 통제집단 1의 사전검사 값을 독립 t검증한 결과 <표 10>에서 보듯이 프로그램 실시전의 실험집단 1의 평균값은 2.27이었고 통제집단

1의 평균값은 2.70로 두 집단의 동기화 수준은 프로그램 실시 전에 유사하였다. 프로그램 실시 후의 사후검사에서는 실험집단 1,2의 동기화 수준이 2.97로 통제집단 1,2의 2.75보다 높았으나, 통계적으로 유의한 수준은 아니었다.

표 9. 전래놀이 실시 전·후의 동기화 수준의 차이(쌍체 t검증)

사 전				사 후		
집단	빈도	평균	표준편차	평균	표준편차	paired-t
실험 집단 1	12	2.27	.36	2.95	.55	-6.33***
통제 집단 1	12	2.67	.51	2.61	.27	.35

*** p < .001

표 10. 전래놀이 실시 전·후의 동기화 수준의 차이(독립 t검증)

		집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
사 전	실험 집단 1	12	2.27	.36	-2.5	
	통제 집단 1	12	2.70	.47		
		집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
사 후	실험 집단 1, 2	24	2.97	.48	1.80	
	통제 집단 1, 2	24	2.76	.32		

연구문제 2 : 실의 전래놀이는 유아의 타인 정서인식 및 감정이입능력, 대인관계와 사회적 기술능력에 유의한 효과가 있는가?

2-1. 유아의 타인 정서인식 및 감정이입 능력 (타인식)

실험집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 3.41에서

사후검사 시 4.13으로 0.72점 증가하였으며 사전-사후 검사간에 차이가 통계적으로 유의하였으나, 통제집단 1의 경우에는 유의한 차이가 없었다(표 11).

실험집단 1의 사전 검사 값과 통제집단 1의 사전 검사 값을 독립 t검정한 결과 <표 12>에서 보듯이 전래놀이 실시 전의 실험집단 1의 평균값은 3.41이고, 통제집단 1의 평균값은 2.85로서 두 집단의 타인식 수준은 실의 전래놀이 실시 전에 유사하였다. 그러나 전래놀이 실시 후 사후검사에서는 실험집단 1, 2의 타인식 수준이 통제집단 1,2의 타인식 수준보다 유의미하게 높았다. 즉 실험집단의 타인식 수준이 4.18로 통제집단의 3.00보다 유의하게 높았다. 이는 전래놀이를 실시함으로써 유아의 타인식 능력을 높일 수 있다는 것을 의미한다.

표 11. 전래놀이 실시 전·후의 타인식 수준의 차이(쌍체 t검증)

사 전				사 후		
집단	빈도	평균	표준 편차	평균	표준 편차	paired-t
실험 집단 1	12	3.41	.35	4.13	.40	-9.5***
통제 집단 1	12	2.89	.45	2.96	.30	-.50

*** p<.001

표 12. 전래놀이 실시 전·후의 타인식 수준의 차이(독립 t검증)

		집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
사 전	실험 집단 1	12	3.41	.35	3.52	
	통제 집단 1	12	2.85	.41		
		집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
사 후	실험 집단 1, 2	24	4.18	.38	12.05***	
	통제 집단 1, 2	24	3.00	.29		

*** p<.001

2-2. 유아의 대인관계 능력 및 사회적 기술(대인)

실험집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 3.07에서 사후검사 시 3.75로 0.68이상 증가하였으며 통제집단 1의 경우는 사전검사에서 2.64였는데 사후검사에서 2.85로 0.21점의 증가만을 나타냈다. 사전-사후 검사간에 차이가 실험집단 1에서는 통계적으로 유의하였으나, 통제집단 1의 경우에는 유의한 차이가 없었다(표13).

실험집단 1의 사전검사 값과 통제집단 1의 사전검사 값을 독립 t검정한 결과, <표 14>에서 보듯이 전래놀이 실시 전의 실험집단 1의 평균값은 3.07이었고 통제집단 1의 평균값은 2.58로 두 집단의 대인수준은 전래놀이 실시 전에는 유사하였다. 그러나 사후검사에서 실험집단 1,2의 대인수준이 3.90로 통제집단 1,2의 2.86보다 높았고 이는 통계적으로 유의하였다. 이는 전래놀이를 실시함으로써 유아의 대인수준을 높일 수 있다는 것을 의미한다.

표 13. 전래놀이 실시 전·후의 대인 수준의 차이(쌍체 t검증)

		사 전			사 후		
집단	빈도	평균	표준 편차	평균	표준 편차	paired-t	
실험 집단 1	12	3.07	.37	3.75	.40	-8.80***	
통제 집단 1	12	2.64	.47	2.85	.34	-1.5	

*** p<.001

표 14. 전래놀이 실시 전·후의 대인 수준의 차이(독립 t검증)

		집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
사 전	실험 집단 1	12	3.07	.37	2.88	
	통제 집단 1	12	2.58	.45		
사 후	실험 집단 1, 2	24	3.90	.35	9.75***	
	통제 집단 1, 2	24	2.86	.39		

*** p<.001

연구문제 3 : 실의 전래놀이는 유아의 정서지능 전체에 유의한 효과가 있는가?

유아에게 전래놀이를 실시한 후, 실험집단 1과 통제집단 1의 사전-사후 검사간의 쌍체 t검증을 실시한 결과는 <표 15>와 같다. 즉 실험 집단 1의 경우는 사전검사 시 평균 2.95에서 사후검사 시 3.65로 0.7이상 증가하여 사전-사후 검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나, 통제집단 1의 경우에는 유의한 차이가 없었다.

표 15. 전래놀이 실시 전·후의 정서지능 전체의 차이(쌍체 t검증)

		사 전			사 후		
집단	N	평균	표준 편차	평균	표준 편차	paired-t	
실험 집단 1	12	2.95	.25	3.65	.29	-12.98***	
통제 집단 1	12	2.81	.35	2.85	.21	-2.73	

*** p<.001

또한 실험집단 1의 사전검사 값과 통제집단 1의 사전검사 값을 독립 t검정한 결과는 <표 16>에서 보듯이 프로그램 실시 전의 실험집단 1의 평균값은 2.95이고, 통제집단 1의 평균값은 2.80으로 두

표 16. 전래놀이 실시 전·의 정서지능 전체의 차이(독립 t검증)

		집 단	빈도	평균	표준 편차	t-test
사 전	실험 집단 1	12	2.95	.25	1.33	
	통제 집단 2	12	2.80	.32		
사 후	실험 집단 1, 2	24	3.68	.26	11.20***	
	통제 집단 1, 2	24	2.91	.21		

*** p<.001

집단의 두 집단의 정서지능 수준은 전래 놀이 실시 전에는 유사하였다. 그러나 실외 전래놀이 실시 후의 사후검사에서 실험집단 1, 2의 정서지능 수준이 3.68로 통제집단 1, 2의 정서지능 수준 2.91보다 유의미하게 높았다. 이는 실외 전래놀이를 함으로써 유아의 정서지능 수준을 높일 수 있다는 것을 의미한다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 실외 전래놀이가 유아의 정서지능 향상에 미치는 영향을 검증하기 위해 수행되었다. 이러한 연구목적에 달성하기 위하여 병설유치원 유아 44명을 대상으로 하여 주 2회로 12주 동안 실외 전래놀이 프로그램을 적용하였다. 실외 전래놀이 활동이 유아의 정서지능의 하위요소(자기정서인식·표현능력, 자기정서조절 능력, 자기동기화 능력 및 주의집중 능력, 타인정서인식 능력 및 감정이입 능력, 대인관계 능력 및 사회적 기술)에 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증한 결과는 다음과 같다.

첫째, 실외 전래놀이는 유아의 자기 정서인식 및 표현능력에는 유의한 효과가 있었으나, 유아의 자기 정서조절과 자기동기화 및 주의집중 능력에는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 프로그램 적용결과 유아의 자기정서 인식 및 표현능력에 유의한 차이가 나타난 것은 유아들이 실외 전래놀이 활동에 참여하는 기회를 통해 여럿이 함께 어울리게 되므로 자신의 정서를 생각해보고 동시에 자신의 정서상태를 표현해 보는 기회가 많아지기 때문으로 보인다. 한편, 자기정서조절, 자기동기화 및 주의집중 능력에 유의한 차이가 나타나지 않았는데, 이는 자신의 느낌과 감정을 통제하는 능력으로써, 일회적 학습이나 자극에 의해서 단기간에 변화하는 것이라기 보다는 유아의 다양한 환경 속에서 장기간에 변화되어 가기 때문으로 보인다.

둘째, 본 연구에서 실외 전래놀이는 유아의 타인 정서인식 및 감정이입능력, 대인관계와 사회적 기술능력에 유의한 효과가 나타났다. 이는 여러 사람이 함께 편을 나누어하는 전래놀이의 특성상 놀이

과정을 통해 자연스럽게 자기중심성에서 벗어나 타인의 입장을 생각해 보고 더 나아가 원만한 사회관계를 형성할 수 있는 능력이 향상될 수 있음을 시사한다. 이러한 결과는 여러 사람과 편을 나누어 하는 전래놀이에서 자기주장만 하다가는 집단에서 소외되는 경험을 하게 됨으로서 또래에게 배척되지 않기 위해 자기 감정을 조절하고 통제하며, 교사와 친구들에게 인정받기 위해 타인의 감정도 이해하려고 노력하는 가운데 타인의 정서를 인식하게 된다고 한 박태숙(1997)의 연구와 일치한다. 교육을 통해 자기중심성에서 벗어나 주어진 상황에서 타인은 어떻게 느낄 것인가에 대해서 생각해 볼 수 있고 나의 느낌과 다른 느낌을 타인이 가질 수 있다는 것을 이해하는 것은 훌륭한 사회적 관계를 형성하는 밑거름이라 할 수 있다(최은숙, 2003). 따라서 실외 전래놀이 활동에 참여하는 기회를 통해 자기중심성에서 벗어나 타인을 인식하게 되고 타인의 정서까지도 이해할 수 있다는 점에서 실외 전래놀이 활동의 교육적 효과를 확인할 수 있다.

셋째, 본 연구에서 실외 전래놀이 활동은 유아의 정서지능 전체에 유의한 효과가 나타났다. 실외 전래놀이의 경우, 편을 나누어 승부를 겨루는 기회가 많기 때문에 협동정신과 단결심을 체험하게 됨으로써 바람직한 사회성을 학습하게 되며, 또한 규칙이 복잡하지 않으면서 규격화된 절차나 준비 없이도 할 수 있고 자기의 기술을 인정받게 됨으로써 자긍심을 맛보는 기회를 갖게 된다. 김정혜(1993)는 전래놀이가 사회적 규칙 인식과 더불어 역할놀이를 가능하게 하고 긴장과 이완은 놀이의 절정을 맛봄으로써 정서 순화에 도움이 된다고 하였다. 이처럼 실외 전래놀이 활동은 우리 교유의 정서에 잘 맞는 놀이로써 술래가 있거나 편을 나누어 진행되기 때문에 놀이에 흥미를 느낄 수 있을 뿐 아니라 적극적으로 참여하는 가운데 자신과 타인의 감정을 알고 조절하는 과정에서 정서지능 향상에 긍정적인 영향을 준다고 볼 수 있다.

요컨대, 실외 전래놀이는 정서지능의 하위 변인 중 자기정서인식 및 표현능력, 타인 정서인식 및 감정이입능력, 대인관계 능력 및 사회적 기술에 유의한 영향을 미쳤다. 이는 실외 전래놀이를 실시함으로써 유아의 자기이해 및 타인이해 수준을 높일

수 있으며 원만한 대인관계 형성에 도움이 된다는 것을 의미한다. 유아들은 놀이를 통해 놀이의 순서와 규칙이 있음을 알게 되고 언어를 통한 상호작용을 하고 지시에 순응하면서 놀이의 절정을 이루기 위해 서로 협력하는 가운데 동료와의 상호작용이 향상된다(이은화, 1989). 재미있고 즐거운 전래놀이는 우리민족의 얼이 담겨져 있는 정서적인 문화유산이라 할 수 있다. 특히 실외 전래놀이의 경우 넓은 실외에서 자연스럽게 자연과 친숙해지고 마음껏 뛰어놀면서 정서적 긴장을 해소할 수 있다. 또한 유아들로 하여금 놀이순서와 규칙을 익히고 혼자만 잘 하는 것보다 함께 잘해야한다는 집단공동체 의식을 갖게 하며, 놀이 중 발생하는 문제를 해결하고 또래와의 상호작용 기회를 많이 갖게 함으로써 정서지능 향상에 도움을 준 것으로 생각된다. 이러한 실외 전래놀이의 교육적 효과를 고려할 때, 우리나라 유아교육 현장에서 전래놀이 특히 실외에서 할 수 있는 전래놀이 활동을 많이 발굴하고 일과활동에서의 비중을 늘려 나가는 것이 바람직할 것으로 사료된다.

본 연구는 연구 대상이 특정 지역의 5세 유아를 대상으로 하였으며, 정서지능 검사는 IQ처럼 고정화된 검사가 없고 그 개념적 범위가 매우 넓기 때문에 객관성의 문제가 발생할 수도 있다는 점에서 연구결과를 일반화하는데 제한이 있다. 이러한 제한점에도 불구하고 이 연구는 다음과 같은 시사점을 제공하고 있다. 첫째, 전래놀이 활동을 통해 유아들이 서로 협력하고 경쟁하는 가운데 공동체 의식이 생겨나며 우리 고유의 문화를 쉽게 접하고 이해할 수 있는 계기가 된다. 둘째, 실외 전래놀이는 유아의 정서지능 개발에 긍정적 영향을 주므로 정서지능을 높일 수 있는 다양한 교육환경을 마련해 줄 필요성이 있다. 유아교육 현장에서 시간과 공간에 구애받지 않고 지속적으로 전래놀이를 할 수 있는 환경을 조성해 줌으로써 유아들이 스스로 놀이감이나 기구, 시설을 이용해 전래놀이를 즐길 수 있도록 활동의 기회를 높이고 상호작용의 기회를 증대시켜야 하겠다. 앞으로의 연구에서 고려해야 할 점을 몇 가지 제언하면, 첫째, 전래놀이 중에 오늘날에 쉽게 할 수 있는 것을 복원하여 개발함으로써 우리의 놀이를 누구나 쉽게 즐길 수 있도록 발전시킬 필요가 있다. 다양한 전래놀이의 발굴과 적용을 위한 노력이 지속되어야 하겠

다. 둘째, 본 연구는 프로그램의 적용기간이 12주라는 단기간에 이루어졌다는 점에서 아쉬움이 있다. 따라서 좀더 다양한 실외 전래놀이 활동을 발굴하고 장기적이고 계획적으로 프로그램을 적용하여 그 효과를 검증하는 추후 연구가 필요하다고 생각된다.

참 고 문 헌

- 경기도 교육청(1997). *우리놀이·우리가락*.
- 곽윤정(1997). 정서지능의 발달 경향성과 구인 타당성에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경희(1986). 전통놀이 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기현·이영환·박성옥·한종혜(1998). *마음의 힘 키우기-이동의 사회정서발달 프로그램*. 서울: 학지사.
- 김선옥(1997). 전통놀이가 창의성 발달에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연옥(1993). 전통놀이가 유아의 인지 발달에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정혜(1993). 전통놀이의 5세 유아를 위한 적용방안. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문미옥·임미혜(2000). *유아의 EQ 증진을 위한 정서교육 활동*. 서울: 학지사
- 문용린(1997). *EQ가 높으면 성공이 보인다*. 서울: 글이랑.
- 박세환(1998). 감성지능 측정도구 개발을 위한 연구. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 박태숙(1997). 전통놀이 프로그램이 유아의 사회·정서적 발달에 미치는 영향. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 유안진(1981). *한국고유의 아동놀이: 현대 유아교육에의 활용가능성 탐색*. 서울: 정민사.
- 윤현석(1997). 감성지능과 창의성의 관계에 관한 연구. 충남대학교 대학원 박사학위논문.
- 이병래(1997). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

- 이상호(1999). 전래놀이 101가지. 서울: 세계철
- 이숙재(1990). 유아를 위한 놀이의 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 이영자 · 이종숙 · 신은수. (1999) 유아의 정서지능 향상을 위한 프로그램개발과 평가연구. 유아교육연구, 19(2), 157-186.
- 이은화(1989). 두들박이 우리야기 : 놀이에서 배운다. 서울: 창지사.
- 최은숙(2003). 유아의 정서조절 능력 향상을 위한 프로그램 개발 및 효과. 미래유아교육학회지, 10(3), 271-299.
- 황의명 · 박찬옥(1997). 유아를 위한 감성교육 프로그램. 서울: 양서원
- 인터넷사이트 놀 <http://www.nol2i.com/>.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. 황태호(역). (1997). 감성지능 EQ. 서울: 비전코리아.
- Greenberg, M. T., & Snell, J. L. (1997). Brain development and emotional development: The role of teaching in organizing the frontal lobe. In P. Salovey & Sluyter(Eds.). Emotional development and emotional intelligence(93-119). New York : Basic Books.
- Losoya, S. H. (1994). The patterns of vicarious emotional responding in boys with and without attention deficit hyperactivity disorder. Unpublished doctoral dissertation. University of Oregon.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, Vol. 9(3), 185-211.
- (2003. 10. 14 접수; 2003. 12. 11 채택)