

유치원 교사의 자율장학 수행유형과 역할 수행유형과의 관계

The Relationship between Autonomous Supervision Performance and Role Performance by Kindergarten Teacher

서정복 · 정영숙 · 장혜자*

충북대학교 생활과학대학 아동복지학과 · 충북대학교 생활과학대학 부설 보육교사교육원*

Seo, Jeong Bok · Chong, Young Sook · Jang, Hye Ja*

Dept. of Child Welfare, *Education Center of Educare Teacher, College of Human Ecology, Chungbuk National University

Abstract

This study was designed to investigate the difference in the autonomous supervision and role performance according to the socio-demographic factors of the teachers. Also, the relation of the autonomous supervision and the role performance was examined. This research was conducted using the questionnaire to 394 teachers of national, public, and private kindergarten in Chungbuk province. Data were analyzed with the SPSSWIN program by the frequency, percentage, t-test, ANOVA, Schéffe post-hoc test and Pearson's correlation analysis. The results were summarized as follows: First, levels of autonomous supervision of kindergarten teachers were high in general and there were significant differences according to the institution, age, scholastic ability, and the career. The accomplishment in the public kindergarten was higher than that in the private one. Moreover, the higher the teacher's age, career, and scholastic ability, the higher the accomplishment. Second, levels of role performance of the kindergarten teachers were excellent, but the levels of role performance were higher in the public kindergarten than in the private one because the public teachers who did not transfer much had more chances of continuous education and higher responsibility. The role performance of teachers was found to be relatively higher in the kindergarten in countries than in cities because there were more public kindergartens than private ones in countries. Third, there were significant correlations between the lower factors of autonomous supervision and the role performance of the kindergarten teachers. Because the various types of the autonomous supervision can help the teacher's role performance, various types of the autonomous supervision which fit the developmental stages of the teachers will be desirable.

Key words: autonomous supervision, role performance

I. 연구의 필요성과 목적

유아는 교사의 기본 소양과 교육 역할에 따라

발달을 도모해 간다. 유아의 연령과 발달의 특성은 교사에게 다양한 환경을 준비하고, 적절한 지도를 하는데 있어 창의적인 준비를 이룰 수 있도록 한다. 교육의 질적 향상을 좌우하는 가장 중요한 요인은 교사이다. 교사는 교육활동의 핵심 요소로 역할을 하면서 교육내용을 준비하고 진행해 나간다. 모든 교육적 작용은 교사를 통해 이루어지므로

Corresponding author : Seo, Jeong Bok
Tel : 043) 272-5669 Fax : 043) 267-1576
E-mail : SJB46@hitel.net

흔히 교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다는 명제가 널리 수용되기도 한다. 유아교육 개혁 방안에서도 유아학교 체제의 도입은 유아교육의 질적 수준 제고에 따른 장학 실시를 강조하고 있다.

최근 유아교육 연구에서는 교육의 확장과 더불어 질적인 측면에 대한 고려가 주요문제로 대두되고 있다. 바람직한 교사가 되기 위해 갖추어야 할 자세 및 역할에 대한 문제는 교육현장에서 최대의 관심사이며, 교사가 어떻게 하느냐에 관한 역할의 관심은 교사교육과 관련하여 매우 중요한 의미를 가지고 있기 때문이다.

유아는 미분화된 발달적 특징을 가지고 있어 구체적이고 종합적인 학습환경을 조성해 주는 교사의 역할이 다른 시기보다 매우 중요하다. 특히 유아교육은 초·중등교육과는 달리 교육내용의 선정 및 조직의 주도권이 교사 자신에게 가장 많이 허용된다는 점에서 유아교사의 자질은 곧 교육의 결정적인 요인이 된다. 이러한 점에서 유아교사의 전문성과 자질을 높일 수 있는 노력은 절실히 요구된다(황병진, 1992).

유치원 교사의 자질향상은 교사를 준비하기 위한 기초와 교사가 된 이후 장학이나 지속적인 현직교육으로 영향을 받는다(이은화 외, 1995)고 보고하고 있다. 교사교육에 있어서 자율장학은 역할수행에 있어서 필수요소이며 현직교육의 근간이 되는 것이다.

교사의 질적 향상을 가져오는 자율장학 활동은 교육활동을 개선하고 교육발전과 교사의 성장발달을 위해서 중요한 기능을 갖는다. 그러나 자율장학의 중요성에도 불구하고 현재 유치원에서 실시되고 있는 자율장학은 교사의 자율성 부족, 장학에 대한 부정적 인식, 장학에 대한 전문성 부족, 사무관리, 행정위주의 장학 및 업무과다, 교육행정기관의 지원체제 미흡 등으로 인하여 활발하게 실시되고 있지 못하다(이정순, 2000).

이러한 관점에서 유아교사의 장학에 대한 연구(김군희, 2001; 김봉옥, 1998; 김신영, 1997; 황정선, 2000; 이정순, 2000; Glatthorn, 1984)와 유치원 교사의 역할지각과 역할수행에 대한 연구(고문영, 2001; 김순남, 2000; 박향숙, 1994; 이옥주, 1999; Dawling, 1988)는 지속적으로 이루어져 왔다. 그러나 유치원 교사의 자율장학 수행과 교사의 역할수

행과의 관계는 아직 연구가 되지 않은 실정이다.

그러므로 교육현장에서 의미있는 자율장학은 교사의 역할수행 전문성을 발전시키기 위해 매우 필요한 일이다. 때문에 교육활동의 질적 향상을 가져올 수 있는 효율적인 자율장학 방안은 매우 요구된다. 그러나 교육의 현실은 교사의 과다한 업무와 현장의 지원 체제 부족으로 자율장학의 안정과 역할 수행의 증진을 가져오기 어려운 사정이다.

이러한 상황의 발전됨을 위한 노력들은 교사양성 교육과정, 현직교사연수 등 교사교육에서 행해야 할 교육내용에 대한 통찰력을 제공해 줄 것이다. 따라서 유아교육 현장에서는 교사의 전문화된 역할이 매우 필요하게 된다.

따라서 본 연구의 목적은 유치원 교사의 자율장학과 역할 수행이 교사의 사회인구학적 특성에 따라 차이가 있는지를 알아보고, 자율장학과 역할 수행간의 관계를 살펴보고자 한다. 또한 유치원 교사의 역할수행에 효과적인 자율장학의 방향을 제시하여 교사 자신의 질적 수준을 향상시켜 전문성을 신장하는데 필요한 기초자료를 제시하고자 한다.

II. 연구문제

- 1) 유치원 교사의 사회인구학적 특성(기관유형, 지역, 연령, 경력, 학력)에 따라 자율장학 수행은 차이가 있는가?
- 2) 유치원 교사의 사회인구학적 특성(기관유형, 지역, 연령, 경력, 학력)에 따라 역할 수행은 차이가 있는가?
- 3) 유치원 교사의 자율장학 수행과 역할수행은 관계가 어떠한가?

III. 연구방법

1. 연구대상 및 연구기간

본 연구는 충청북도 국·공·사립 유치원 교사

714명을 군집표집한 모집단을 설정하여, 480명을 대상으로 질문지법을 사용하였다.

예비조사는 2002년 9월 2일부터 5일까지 30명을 대상으로 실시하였고, 신뢰도 검증을 한 뒤 본 조사를 하였다. 본 조사는 2002년 9월 13일부터 23일에 480명을 대상으로 <표 1>과 같으며 질문지는 우편과 인편으로 배부하였다. 질문지는 400부(83.3%)가 회수되었으며, 응답이 부실한 6부를 제외하고 394부가 분석에 이용되었다.

표 1. 조사대상자의 사회인구학적 특성

사회인구학적 변인		빈도 (%)	계 (%)
근무기관	국 · 공립	164 (41.6)	394 (100)
	사 립	230 (58.4)	
근무지역	시 지역	258 (65.8)	392 (100)
	군 · 면지역	134 (34.2)	
연 령	20 -29세	234 (59.7)	392 (100)
	30 -39세	127 (32.4)	
	40세 이상	31 (7.9)	
학 력	전문 대졸	240 (61.2)	392 (100)
	대 졸	103 (26.3)	
	대학원재학 이상	49 (12.5)	
경 력	3년 미만	108 (27.7)	390 (100)
	3 - 9 년	154 (39.5)	
	10년 이상	128 (32.8)	

조사대상자의 근무기관은 국 · 공립 유치원 교사

가 41.6%, 사립 유치원 교사가 58.4%로 사립 유치원 교사가 17% 더 많았다. 근무지역은 시 지역이 65.8%로 나타났다. 조사대상자의 연령은 20대가 59.7%로 가장 많았고, 학력은 전문대졸이 61.2%로 과반수 이상을 차지하였으며, 경력은 3-9년이 39.5%로 가장 높게 나타났다.

2. 측정도구

유치원 교사의 자율장학을 측정하기 위한 척도는 이윤식(1999)의 '자율장학 활동평가' 질문지를 사용하였다. 자율장학의 중요성과 실천정도 문항을 이용하여 1개의 유형공통과 5개의 장학유형은 임상장학, 동료장학, 자기장학, 약식장학, 자체연수 내용으로 구성된 총 23문항이 사용 되었다. 점수는 1점에서 5점으로 Likert방식으로 점수화 하였으며, 자율장학의 전체 신뢰도계수는 .90이었으며 <표 2>과 같다.

유치원 교사의 역할수행을 측정하기 위한 척도는 박향숙(1994)의 유치원 교사의 역할지각과 역할수행 설문지에서 역할수행에 대한 문항을 사용하였다. 6개의 역할 수행은 교육과정 설계자, 수업계획 및 수행자, 진단자, 상담 및 조언자, 연구자, 행정업무 관리자 역할의 내용으로 총 47문항으로 구성되었다. 유형점수는 1점에서 5점으로 Likert방식으로 점수화

표 2. 자율장학과 역할수행의 하위 영역별 신뢰도

장학유형	문항 번호	문항수	신뢰도
자 율 장 학	유 형 공 통	1, 2, 3,	.77
	임 상 장 학	4, 5, 6, 7	.84
	동 료 장 학	8, 9, 10, 11	.82
	자 기 장 학	12, 13, 14, 15	.83
	약 식 장 학	16, 17, 18, 19	.84
	자 체 연 수	20, 21, 22, 23	.90
전 체		23	.90
역 할 수 행	교육과정 설계자	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	.91
	수 업 계 획 및 수 행 자	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	.82
	진 단 자	22, 23, 24, 25, 26	.70
	상 담 및 조언자	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	.88
	연 구 자	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	.88
	행 정 업무 관리자	42, 43, 44, 45, 46, 47	.88
	전 체		47

하였으며, 전체 신뢰도 계수는 .96이었다.

3. 자료분석

자료분석은 SPSSWIN 프로그램을 이용하여 기술통계를 구하였으며, t-test, ANOVA, Pearson의 상관분석을 실시하였고, 사후검정으로 Schéffe 검증을 하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 교사의 사회인구학적 특성에 따른 자율장학 수행

1) 근무기관과 근무지역에 따른 자율장학 수행
 근무기관과 근무지역에 따른 자율장학 수행은 <표 3>과 같다. 교사의 근무기관에 따른 자율장학 수행은 임상장학과 자체연수 영역을 제외한 모든 영역에서 국·공립 교사와 사립 교사간에 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 국·공립 교사가 사립 교사보다 동료장학 ($t=2.53, p<.05$), 자기장학($t=2.85, p<.01$), 약식장학($t=3.88, p<.001$)에 대한 높은 자율장학을 보였다. 이는 국·공립 교사가 사립 교사보

다 자율장학에 대한 수행이 높았음을 알 수 있었다 ($t=3.19, p<0.1$).

2) 교사의 연령과 경력에 따른 자율장학 수행
 교사의 연령과 경력에 따른 자율장학 수행은 <표 4>에 나타나 있다.

교사의 연령과 경력에 따른 자율장학 수행은 모든 하위영역에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 교사의 연령에 따라서는 40세 이상의 교사가 30세 미만의 교사보다 자율장학 수행이 높은 유의한 차이를 보였다. 자체연수($p<.001$), 동료장학($p<.001$), 자기장학($p<.001$)은 매우 큰 유의한 차이를 보였으며, 임상장학($p<.05$), 약식장학($p<.01$)도 유의한 차이가 있음을 보였다. 이는 연령이 높은 교사일수록 기관에 대한 책임이나 자신의 발전을 위한 자기 장학에 대한 수행도를 20대 보다 더 적극적으로 하고 있음을 알 수 있었다.

교사의 경력에 따라서 각 유형별로 유의한 차이가 나타났다. 10년 이상의 경력을 가진 교사가 3년 미만의 경력을 가진 교사 보다 자율장학을 높게 하고 있음을 알 수 있었다. 약식장학($p<.001$)은 경력에 따라 매우 유의한 차이를 보여 10년 이상의 교사가 3년 미만의 교사보다 원장 및 원감의 조언과 지도에 적극적인 자세를 보였다. 유형공통장학($p<.01$), 동료장학($p<.01$), 자기장학($p<.01$), 임상장학($p<.05$), 자체연수($p<.05$)의 장학도 유의한 차이가

표 3. 근무기관과 근무지역에 따른 자율장학 수행

장학유형	연 령 (n=392)			F	경 령 (n=390)			F
	20-29세 (n=234)	30-39세 (n=127)	40세이상 (n=31)		3년미만 (n=108)	10년미만 (n=154)	10년이상 (n=128)	
	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)		평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	
유형공통	3.58(.63) ^a	3.71(.58) ^a	4.04(.60) ^b	8.50 ^{***}	3.53(.64) ^a	3.64(.60) ^{ab}	3.79(.61) ^b	5.36 ^{**}
임상장학	3.76(.67) ^a	3.79(.64) ^{ab}	4.11(.63) ^b	4.53 [*]	3.75(.61) ^a	3.76(.69) ^a	3.96(.64) ^b	4.36 [*]
동료장학	3.76(.73) ^a	3.84(.62) ^a	4.28(.61) ^b	7.40 ^{***}	3.64(.72) ^a	3.84(.69) ^{ab}	3.98(.62) ^b	7.66 ^{***}
자기장학	3.73(.55) ^a	3.81(.61) ^a	4.49(.24) ^b	11.33 ^{***}	3.61(.50) ^a	3.82(.58) ^{ab}	4.00(.123) ^b	6.38 ^{***}
약식장학	3.62(.70) ^a	3.79(.70) ^{ab}	4.07(.64) ^b	7.27 ^{**}	3.52(.70) ^a	3.70(.69) ^{ab}	3.89(.68) ^b	7.99 ^{***}
자체연수	3.73(.69) ^a	3.74(.77) ^a	4.29(.59) ^b	8.69 ^{***}	3.63(.65) ^a	3.81(.74) ^{ab}	3.89(.74) ^b	3.85 [*]
전 체	3.70(.54) ^a	3.80(.51) ^a	4.22(.64) ^b	13.08 ^{***}	3.61(.49) ^a	3.77(.54) ^a	3.92(.57) ^b	9.64 ^{***}

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

표 4. 교사의 연령과 경력에 따른 자율장학 수행

장학유형	근무기관 (n=394)		t	근무지역 (n=392)		t
	국·공립 (n=164)	사립 (n=230)		시지역 (n=260)	군·면지역 (n=132)	
	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)		평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	
유형공통	3.75(.63)	3.60(.61)	2.34*	3.61(.61)	3.77(.62)	-2.46*
임상장학	3.89(.66)	3.78(.66)	1.61	3.81(.68)	3.85(.63)	-.54
동료장학	3.94(.65)	3.76(.71)	2.53*	3.80(.68)	3.88(.72)	-.99
자기장학	3.96(1.11)	3.72(.58)	2.85**	3.82(.96)	3.80(.60)	.23
약식장학	3.87(.69)	3.60(.69)	3.88***	3.65(.70)	3.81(.70)	-2.14*
자체연수	3.85(.70)	3.74(.74)	1.45	3.79(.73)	3.76(.72)	.40
전 체	3.88(.55)	3.70(.54)	3.19**	3.75(.56)	3.81(.53)	-1.01

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

있음을 나타냈다.

이는 연령과 경력의 특성이 많으면 많을수록 장학이라는 발전과 책임에 대한 평가를 자체적으로 인정하고자 하는 노력을 보여 주었음을 알 수 있었다.

3) 교사의 학력에 따른 자율장학 수행

교사의 학력에 따른 자율장학 수행은 <표 5>와 같다.

교사의 학력에 따른 자율장학 수행은 자기장학(p<.01)에서 유의한 차이를 보였다. 자기장학에 대한 교사의 인식은 대졸 교사가 전문대나 대학원재학 이상의 교사에 비해 높았음을 알 수 있었

다. 교사가 수행하는 장학유형 중 자기장학에서 대졸의 교사가 대학원 졸 교사 및 전문대 졸 교사 보다 자신의 교육계획 및 구성을 위한 자기장학의 수행을 높게 하고 있음을 나타냈다. 이는 학력이 주는 특성에 따라 자신의 능력 신장과 실천에 따른 자율장학 수행도에 차이가 있음을 보여주었다. 특히 대학원 졸 교사보다 대졸 교사가 자기장학을 높게 수행하고 있다는 것은 2년여 과정의 교육을 더 받지 않은 교사로의 노력이라 추측해 볼 수 있다.

따라서 교사의 학력이 자율장학에서의 평가에 영향을 주고 있음을 알 수 있었다.

표 5. 교사의 학력에 따른 자율장학 수행

장학유형	학 력			F
	전문대졸 (n=240)	대 졸 (n=103)	대학원재학 이상 (n=49)	
	평균(표준편차)	평균(표준편차)	평균(표준편차)	
유형공통	3.62(.61)	3.76(.65)	3.68(.57)	1.89
임상장학	3.79(.67)	3.92(.66)	3.89(.58)	1.65
동료장학	3.77(.74)	3.92(.62)	3.98(.57)	2.85
자기장학	3.70(.58) ^b	4.07(1.32) ^a	3.89(.52) ^{ab}	7.18**
약식장학	3.66(.70)	3.85(.71)	3.73(.66)	2.82
자체연수	3.74(.74)	3.90(.74)	3.79(.61)	1.84
전 체	4.25(2.10) ^b	4.98(2.21) ^a	4.69(1.62) ^{ab}	4.75**

**p<.01

표 6. 근무기관과 근무지역에 따른 교사의 역할수행

역할유형	근무기관 (n=394)		t	근무지역 (n=392)		t
	국·공립 (n=164)	사립 (n=230)		시지역 (n=260)	군·면지역 (n=132)	
	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)		평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	
교육과정 설계자	4.51(.45)	4.19(.57)	15.62***	4.29(.55)	4.38(.53)	-1.61
수업계획 및 수행자	4.41(.47)	4.13(.62)	7.77**	4.20(.54)	4.35(.63)	-2.42*
진단자	4.42(.67)	4.09(.61)	.58	4.20(.61)	4.28(.74)	-1.21
상담자 및 조연자	4.53(.45)	4.23(.53)	3.90*	4.33(.53)	4.43(.49)	-1.83
연구자	4.13(.58)	3.82(.62)	2.39	3.93(.61)	3.98(.66)	-.74
행정업무 관리자	4.59(.48)	3.86(.73)	3.67***	4.10(.73)	4.32(.71)	-2.90**
전 체	4.43(.41)	4.08(.50)	7.49***	4.19(.50)	4.30(.49)	-2.21*

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2. 교사의 사회인구학적 특성에 따른 역할수행

1) 근무기관과 근무지역에 따른 교사의 역할수행 유형의 차이

근무기관과 근무지역에 따른 교사의 역할수행은 <표 6>과 같다.

교사의 근무기관에 따른 역할수행은 진단자와 연구자를 제외한 모든 영역에서 국·공립 교사와 사립 교사간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 즉 국·공립유치원 교사가 사립유치원 교사보다 교육과정 설계자와 행정업무 관리자

(t=3.67, p<.001), 수업계획 및 수행자(t=7.77, p<.01), 상담자 및 조연자(t=3.90, p<.05)에 대한 역할수행이 높게 나타났다(t=7.49, p<.001). 이는 국가 행정에 예속되어 있는 국·공립 교사가 교육지침이나 행정에 따른 역할에 좀 더 체계적인 업무수행을 하고 있음을 알 수 있다. 교사의 근무지역에 따른 역할수행은 수업계획 및 수행자(t=-2.44, p<.5), 행정업무 관리자(t=-2.90, p<.01)에서 시지역 교사와 군·면지역 교사간에 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 군·면지역 교사가 시 지역 교사보다 수업계획 및 수행자와 행정업무 관리자에서 교사

표 7. 교사의 연령과 경력에 따른 역할수행

장학유형	연 령 (n=392)			F	경 령 (n=390)			F
	20-29세 (n=234)	30-39세 (n=127)	40세이상 (n=31)		3년미만 (n=108)	10년미만 (n=154)	10년이상 (n=128)	
	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)		평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	
교육과정 설계자	4.22(.56) ^a	4.44(.50) ^b	4.61(.47) ^b	12.36***	4.08(.58) ^a	4.31(.53) ^b	4.55(.44) ^c	24.42***
수업계획 및 수행자	4.13(.55) ^a	4.40(.59) ^b	4.51(.49) ^b	13.24***	4.01(.56) ^a	4.25(.62) ^b	4.45(.44) ^c	19.21***
진단자	4.10(.61) ^a	4.39(.72) ^b	4.59(.42) ^b	14.06***	4.02(.66) ^a	4.18(.56) ^a	4.46(.69) ^b	14.91***
상담자 및 조연자	4.27(.52) ^a	4.46(.50) ^b	4.63(.41) ^b	1.73**	4.19(.51) ^a	4.34(.52) ^a	4.54(.46) ^b	14.01***
연구자	3.84(.63) ^a	4.10(.60) ^b	4.20(.53) ^b	1.46**	3.79(.62) ^a	3.91(.64) ^a	4.14(.56) ^b	1.67***
행정업무 관리자	3.94(.76) ^a	4.51(.53) ^b	4.53(.65) ^b	33.31***	3.78(.76) ^a	4.10(.70) ^b	4.59(.49) ^c	47.03***
전 체	4.10(.50) ^a	4.39(.43) ^b	4.52(.42) ^b	21.35***	3.99(.51) ^a	4.20(.49) ^b	4.46(.38) ^c	3.10*

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

의 역할수행이 높았음을 알 수 있었다. 이는 지역의 특성을 비교해 볼 때 도시보다는 작은 지역에서 교사가 다방면에서 다양한 역할자를 하고 있음이라 추측해 볼 수 있다.

2) 교사의 연령과 경력에 따른 역할수행

교사의 연령과 경력에 따른 역할수행은 <표 7>에 나타나 있다. 교사의 연령에 따른 역할수행은 모든 영역에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 교육과정 설계자, 수업계획 및 수행자, 진단자는 ($p<.001$), 상담자 및 조연자, 연구자, 행정업무 관리자($p<.01$)에 유의한 차이를 보이고 있다. 이를 각 영역별로 살펴보면 연령에 따라 20대와 30대 이상 교사간에 역할수행도가 모든 하위영역과 전체영역에서 차이가 나타났다.

연령별로 교사의 역할유형 수행을 보면 20대는 유치원 교사들은 상담자 및 조연자의 역할수행도가 가장 높았고, 다음으로 교육과정 설계자, 수업계획 및 수행자, 진단자, 행정업무 관리자, 연구자 순위를 보였다. 그리고 30대는 행정업무 관리자의 역할수행도가 가장 높으며 그 다음으로 상담 및 조연자, 교육과정 설계자, 수업계획 및 수행자, 진단자, 연구자 순의 역할수행을 나타냄으로써 행정업무 관리자 역할수행도가 매우 높아졌음을 알 수 있었다. 또한 40대 이상의 경우는 상담 및 조연자 역할수행도가 가장 높고 그 다음으로 교육과정 설계자, 진단자, 행정업무 관리자,

수업계획 및 수행자, 연구자의 순으로 역할수행을 함으로써 40대에서는 상담 및 조연자의 역할수행이 상대적으로 강화되었음을 알 수 있었다.

교사의 경력에 따른 역할수행은 모든 영역($p<.001$)에서 유의한 차이를 보였으며, 전체적으로 경력이 많을수록 역할수행이 높게 하는 것으로 나타났다. 진단자, 상담자 및 조연자, 연구자로서의 수행은 경력이 10년 미만인 교사와 10년 이상인 교사 집단간에 차이가 나타났다.

3) 교사의 학력에 따른 역할수행

교사의 학력에 따른 역할수행도는 <표 8>에 나타나 있다.

교사의 학력에 따른 역할수행은 교육과정 설계자, 수업계획 및 수행자, 상담자 및 조연자, 연구자($p<.01$), 행정업무 관리자($p<.001$)에서 유의한 차이가 나타났다. 유치원 교사의 역할수행은 학력에 따라 전문대졸 교사와 대졸 이상 집단간에 모든 하위영역과 전체 영역에서 차이가 나타나 전체적으로 학력이 높을수록 역할수행이 높은 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 김혜린(1993)의 연구에서 진단자와 교수 조직자(수업계획 및 수행자)의 역할에서 학력이 높을수록 수행도가 높았다는 연구와 비교해 볼 때 본 연구에서는 대학원재학 이상인 유치원 교사들이 전문대졸 학력의 유치원 교사보다 높은 수행을 보였다.

표 8. 교사의 학력에 따른 역할수행도

장학유형	학 력			F
	전문대졸 (n=240)	대 졸 (n=103)	대학원재학 이상(n=49)	
	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	평균 (표준편차)	
교육과정 설계자	4.22(.59) ^a	4.49(.44) ^b	4.50(.38) ^b	11.82 ^{**}
수업계획 및 수행자	4.17(.56) ^a	4.40(.61) ^b	4.36(.42) ^b	7.11 ^{**}
진단자	4.14(.62) ^a	4.39(.76) ^b	4.37(.46) ^b	6.43 [*]
상담자 및 조연자	4.29(.53) ^a	4.47(.45) ^b	4.51(.46) ^b	7.02 ^{**}
연구자	3.88(.63) ^a	4.04(.59) ^b	4.15(.60) ^b	5.49 ^{**}
행정업무 관리자	3.98(.77) ^a	4.45(.55) ^b	4.53(.58) ^b	23.64 ^{***}
전 제	4.13(.51) ^a	4.38(.43) ^b	4.40(.38) ^b	13.75 ^{**}

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

표 9. 유치원 교사의 자율장학과 역할 수행간의 상관관계

변 인	역 할 수 행 영 역						전체	
	교육과정 설계자	수업계획/수 행자	진단자	상담자/ 조언자	연구자	행정업무 관리자		
자 율 장 학 영 역	유형공통	.46***	.44***	.34**	.42***	.39**	.27**	.47***
	임상장학	.49***	.37**	.27**	.41***	.43***	.24**	.45***
	동료장학	.50***	.42***	.36**	.41***	.41***	.35**	.50***
	자기장학	.44***	.37**	.31**	.37**	.35**	.27**	.43***
	약식장학	.52***	.47***	.32**	.43***	.43***	.30**	.51***
	자체연수	.49***	.41***	.38**	.46***	.47***	.22**	.49***
전 체	.62***	.53***	.43***	.54***	.53***	.35**	.61***	

p<.01, *p<.001

3. 교사의 자율장학과 역할수행간의 관계

유치원 교사의 자율장학과 역할 수행간의 관계를 살펴본 결과는 <표 9>와 같다.

유치원 교사의 자율장학 수행 하위영역들과 역할 수행의 하위영역 간에 서로 상관이 있음을 나타냈다 ($p<.01$, $p<.001$). 이를 각 하위변인별로 살펴보면, 유형공통과 상담자 및 조언자(.42)는의 상관관계를 보이고 있고, 임상장학은 연구자(.43)와의 상관관계를 보이고 있다. 동료장학은 교육과정 설계자(.50)와 행정업무 관리자(.35)와의 상관관계를 보이고 있다. 자기장학은 교육과정 설계자(.44)와의 상관관계를 보이고 있으며, 약식장학은 교육과정 설계자(.52)와, 수업계획 및 설계자(.47)와의 상관관계를 보이고 있다. 자체장학은 진단자(.38)와, 상담자 및 조언자(.46)와, 연구자(.47)와의 상관관계를 보여 주고 있다.

원이 사립 유치원보다 더 높게 나타났고, 군 지역이 시 지역보다 약식장학에서 장학수행을 높게 하는 것으로 나타났다. 교사의 연령과 경력이 많을수록 장학수행이 높게 나타났고, 학력은 자기장학에서 대졸인 교사의 장학수행이 높았음을 나타냈다.

둘째, 유치원 교사의 역할수행은 공립 유치원의 교사가 사립 유치원의 교사보다 역할수행이 높았고, 군 지역이 시 지역보다 교사의 역할수행을 높게 하는 것으로 나타났다. 또한 교사의 연령, 학력, 경력이 많을수록 역할수행이 높았음을 알 수 있었다.

셋째, 유치원 교사의 자율장학과 역할 수행의 하위변인간에 유의한 상관이 있음을 나타냈다. 즉, 자율장학과 역할 수행간에는 모두 긍정적인 상관이 높음으로 자율장학의 모든 유형을 잘 수행함으로써, 교사의 역할유형에서 수행을 잘할 수 있다고 볼 수 있다.

이러한 연구결과를 바탕으로 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 공립유치원 교사는 사립유치원 교사보다 직장에 대한 보장성과 행정적 안정됨이 전문성을 심화한다고 볼 수 있기 때문에 경력이 많은 교사일수록 자율장학의 평가를 높게 수행하고 있음을 알 수 있다. 이는 국·공립 교사의 자율장학이 사립의 교사보다 높게 수행되고 있다는 연구결과(이옥주, 1999)를 뒷받침하고 있다. 국가의 보장을 받고 있는 기관과 그렇지 못한 기관에서 근무하는 교사들의 심리적 만족도의 차이에 따라 자율적인

V. 결과 및 논의

본 연구의 목적은 유치원 교사의 사회인구학적 특성에 따라 자율장학과 역할수행에 차이가 있는지를 알아보고, 자율장학과 역할 수행간의 관계를 살펴보고자 하였다.

연구의 결과를 요약해 보면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사의 자율장학 수행은 공립 유치

장학에 영향을 주고 있음이라 사료된다. 반면에, 사립 유치원 교사는 사회·경제적 지위에 대한 인식이 낮고, 전문성 신장을 위한 환경과 기획의 부족이 자신의 교사관에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 공립과 사립교사들의 급료 차이나 직업에 대한 이직률은 공립보다 사립의 경우가 만족도가 낮기 때문에 교육과정을 계획하거나 자율적인 평가를 한다는 것은 어려운 상황일 것이다. 때문에 교사들의 장학에 향상시키기 위한 교사 만족도를 먼저 이루게 해야 할 것이다. 따라서 교사의 연령과 경력이 적은 교사에게 지속적인 자질향상을 위한 자율장학은 계속 강화되도록 해야 할 것이다.

근무지역에서는 약식장학에서만 시 지역보다 군·면 지역이 자율장학 수행이 높게 나타났고, 다른 장학유형에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 군 지역에는 사립유치원이 1~2개원이 있고 나머지는 공립 유치원이 있으므로 사립교사보다 공립교사가 더 경력이 많은 교사가 있음을 보여주고 있었다. 또한 공립 유치원에서는 원장, 원감의 주도하에 약식장학을 잘 수행하고 있음을 나타내고 있었다. 이러한 결과는 인천광역시를 대상으로 한 김봉옥(1998)의 결과 공립 유치원이 사립 유치원보다 전체적으로 낮은 자율장학 수행을 보인 연구와 상반된 차이를 나타냈다.

교사의 연령은 40세 이상과 경력은 10년 이상에서 자율장학 수행이 높음을 알 수 있었다. 이는 연령과 경력에 따라 교사의 자율장학에 차이를 보여준 연구결과(심수진, 1998; 장순자, 1992)를 지지하고 있음을 알 수 있다. 따라서 교사의 전문성을 위한 지속적인 교육과 노력이 요구됨을 시사해 주고 있다. 교사의 학력은 자기장학에서만 대졸 교사가 대학원이상이나 전문대졸 교사보다 장학수행이 높게 나타났다. 따라서 교사의 욕구를 반영할 수 있는 민주적이고 교사중심의 교사를 위한 장학방법으로 선택적인 장학이 이루어져야 할 것이다. 따라서 연령, 경력, 학력이 낮은 교사에게 역할수행을 높일 수 있도록 다양한 자율연수를 통해 자질향상이 추구되어야 할 것이다.

둘째, 유치원 교사의 역할수행 수준은 유형별로 높게 나타났으며 공립 유치원이 사립 유치원보다 행정업무 관리자, 교육과정 설계자, 수업계획 및 수행자, 상담자 및 조연자의 역할수행이 높았다.

이는 Schickedanz(1990)가 구분한 역할 수행과 Kahlich와 Dormuney(1993)의 연구에서 교사의 역할수행자에 대한 결과를 잘 설명해 주고 있음을 알 수 있다. 특히 행정업무 관리자, 교육과정 설계자로서의 역할수행이 공립유치원에 근무하는 교사가 주로 1~2명이 모든 업무를 운영하고 있어 잘 시행하고 있었다. 또한 이동이 적은 공립 교사들이 지속적인 교사교육과 책임에 대한 의식이 높았음을 간접적으로 알 수 있었다. 지역에 따른 역할수행에서 시 지역보다 군 지역이 높은 것은 사립 유치원보다는 공립 유치원이 경력이 높은 교사가 많기 때문임을 보여주고 있었다.

교사의 연령에 따른 역할수행은 모든 유형에서 20대가 30대 이상의 교사보다 낮아, 교사의 연륜이 역할수행에 도움이 됨을 나타냈다. 경력 10년이상 교사가 10년미만 교사보다 진단자, 상담자 및 조연자, 연구자로서의 역할수행이 집단 간의 차이를 높게 나타냈다. 이는 교사로서의 전문적 활동 즉, 진단을 통한 교육활동, 연구활동, 상담활동이 교육경력 10년이상 되어야 전문성 향상에 대한 수행이 높았음을 나타내 주고 있었다. 따라서 경력이 많을수록 높은 역할수행이 나타난 연구(김혜린, 1993; 박향숙, 1994; 이옥주, 1999)를 지지하고 있었다.

학력이 많을수록 교사의 역할수행이 높게 나타난 것은 이옥주(1999)와 김혜린(1993)의 연구와 일치하였다. 전문대졸 교사는 상담자 및 조연자, 대졸 교사는 교육과정 설계자, 대학원졸 교사는 행정업무 관리자 등으로 역할수행이 높게 나타났다. 이는 학력이 높아질수록 상담자에서 행정적 업무관리자로 전환이 폭넓은 사고와 자발적인 노력이 승진의 욕구로 전이되고 있음을 나타내주고 있었다.

셋째, 유치원 교사의 자율장학과 역할 수행의 하위변인간에 유의한 상관성이 있음을 알 수 있었다. 동료간의 장학은 교육과정 설계자와의 관계에서 높은 상관을 보여 수업의 계획이나 수업진행 내용에 교사간의 관심과 지도가 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 때문에 유치원에서는 교사간의 상호협력관계가 증진되고, 교사 자신의 발전에 영향을 줄 수 있는 교사들의 자율적 학습 상황을 마련하여 줄이 교육발전에 도움이 될 것이다. 약식장학은 교육과정 설계자 영역과 가장 높은 상관을 보였으며, 이는 유치원 교사가 수업 및 교육과정을 계획

하는데 가장 큰 역할수행을 하고 있다고 볼 수 있다. 때문에 유치원은 국공립·사립이라는 기관의 차이를 극복할 수 있도록 교사의 경력 인정 및 안정된 직장, 보수를 높은 차원에서 마련해 주어야 할 것이다. 교사의 만족도는 곧 자신의 만족도에 큰 영향을 주고 유치원에서의 수업의 질에 영향을 줄 수 있기 때문이다. 또한 약식장학은 수업계획 및 수행자로서 교수·학습향상에 도움을 주고, 자체연수를 통하여 진단자, 상담자 및 조연자, 연구자로서 교사의 전문적 성장에 도움을 준다. 때문에 교사들은 동료장학을 실시하는 과정에서 상호협조적인 행정업무 관리자로서의 역할수행이 향상될 수 있게 할 것이다. 교사의 역할수행은 자율장학에 대한 상관이 높을 때 의미를 부여하고 있었으며, 교사의 자율장학을 향상시킬 수 있도록 할 것이다.

연구의 논의를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 유치원에서 자율장학이 활성화되도록 교사들의 자율적 학습 계획이나 자율적 평가를 위한 여건과 분위기를 조성해 주고 참여자에 대한 지원이 이루어지도록 해야 할 것이다.

둘째, 유치원 교사의 역할수행을 향상시키기 위해 국가에서는 교육과정에 대한 프로그램 개발을 교사 자신이 할 수 있도록 하고, 자율적이고 다양한 자율연수를 통해 교사들이 자기개발과 자발적인 노력을 끊임없이 이룰 수 있도록 지원을 해 주어야 할 것이다.

셋째, 활발한 자율장학은 교사의 역할수행에 발전적 도움을 줄 수 있으므로 더욱 필요하다고 본다.

주제어 : 자율장학, 역할수행

참고문헌

- 고문영(2001). 유아교사의 역할수행에 대한 교사와 학부모의 인식 조사. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김군희(2000). 유치원 자율장학 체제에 관한 연구. 대구대학교 석사학위논문.
- 김봉욱(1998). 유치원 자율장학의 현황과 활성화 방안. 인천대학교 석사학위논문.
- 김순남(2000). 유치원 교사의 교사 효능감에 따른 역할 수행에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김신영(1997). 유치원 자율장학에 대한 교사들의 인식과 현황 및 활성화 방안 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김혜린(1993). 유치원 교사들의 교직전문성 인식과 역할수행. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 박향숙(1994). 유치원 교사의 역할지각과 역할수행에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 심수진(1998). 유아 교사의 관심사에 따른 발달단계와 장학 요구도와의 관계 연구. 덕성여자대학교 석사학위논문.
- 이정순(2000). 공립 유치원 자율장학 실태와 교사의 인식. 관동대학교 석사학위논문.
- 이옥주(1999). 유치원 교사의 역할지각과 역할수행에 관한 공·사립간 비교 연구. 인하대학교 석사학위논문.
- 이윤식(1999). 장학론: 유치원·초등·중등 자율장학론. 서울: 교육과학사.
- 이은화 외 2인(1995). 유치원 교사론. 서울: 양서원.
- 장순자(1992). 유치원 장학지도에 대한 교원의 기대와 인식에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 황병진(1992). 유치원 교사의 현직교육 개선방안에 관한 연구. 원광대학교 석사학위논문.
- 황정선(2000). 유치원 교사의 교직전문성 인식과 장학요구와의 관계 연구. 서원대학교 석사학위논문.
- Dawling, M. (1988). *Education 3 to 5: A teachers' handbook*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Glatthorn, A. A.(1984). *Differentiated supervision*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kahlich & Dormuney(1993). *Role Perceptions of early childhood teachers*.(ERIC Document Reproduction Service No. 357 020).
- Schickedanz, J. A., York, M. Z., Stewart, I S., & White, D. A(1990). *Strategies for teaching Young Children* (3rd ed.). New Jersey: Prentice -Hall, Inc.

(2003. 9. 26 접수; 2003. 11. 28 채택)