

# 全州 助村 초등학교 교실증축 基本計劃研究

## A Study on the Schematic Design for Extension of Jo-Chon Elementary School in Jeoun-Ju

진 정\* 이재훈\*\*  
Jihn, Jung Lee, Jae-Hoon

### 1. 연구개요

#### 1.1 연구 배경 및 목적

학교시설은 오랜 기간 동안 변화·발전이 없이 낙후되어 있었고, 이러한 현상 속에 사회의 변화·발전에 따른 교육환경의 변화에 대응하는 학교시설의 필요성이 인식되는 시점에 있다.

이러한 변화 속에서 학교건축의 신축·개축시의 시설 계획 측면의 커다란 주제의 하나는 제 7차 교육과정에 대한 대비이다. 물론 제 7차 교육과정이 원활하게 실시될 수 있는가의 여부는 학교 시설적인 개선이외에도 여러 다른 요인이 있으나, 학교시설의 대응은 교육방법의 다양화를 추구함에 있어 그 무엇보다도 중요하다. 초등학교의 경우 학년별 다목적 스페이스의 설치, 중등학교의 경우는 각 교과별 미디어 스페이스의 설치 등이 그 좋은 예라고 할 수 있다.

두 번째로 열거할 수 있는 주제로는 교사와 학생들의 생활공간의 확보라 하겠다. 예를 들자면 초등학교의 경우는 각 학년별 교사연구실, 중등학교의 경우는 각 교과별 교사연구실의 설치, 교사와 학생들의 휴게실, 라운지 등이 그 예이며, 이

들 공간들은 교사와 학생들의 학교생활을 윤택하게 해줄 수 있는 중요한 요소이다.

21세기에 들어선 요즘은 학교 건축 분야에서는 이 주제들을 포함한 당면과제에 대한 적극적인 수용과 아울러 21세기 사회의 변화, 교육의 변화에 적합한 학교시설의 새로운 지침을 정리하고 연구할 필요성이 그 어느 때보다 더욱 절실하다.

이 연구가 성립된 배경에는 현재 80년이 넘는 역사를 지닌 조촌초등학교 교사동의 노후화로 인하여 개축의 필요성과 아울러 시설의 현대화와 제 7차 교육과정의 수행 및 다양한 교육방법을 위하여 부족한 시설들을 확충할 필요가 절실하게 되었다.

결국, 최근의 교육환경 변화에 대응하며, 지역 특성에 맞는 학교형태를 제시하며, 미래의 교육에 대응할 교육공간을 계획함에 있어 구체적이고 종합적인 배치계획안을 제시하여 학교건물의 효율적인 장·단기 건축계획을 수립하게 하고, 실시설계시의 지침과 방향을 제시하고자 함에 있다.

#### 1.2 연구범위 및 방법

본 연구에서는 앞에서 제시한 연구목적 및 기본 조건에 맞추어 제 7차 교육과정과 21세기 미래교육에 대비할 수 있는 학교시설이 될 수 있도록 함은 물론 지역문화센터로서의 가능성도 검토한다.

\* 정회원, 전북대학교 건축·도시공학부 교수  
전북대학교 공업기술센터 소장  
\*\* 정회원, 편집이사, 단국대학교 건축학과 교수

교육청에서 제시한 조촌초등학교에 대한 완성 학급 56학급을 기본으로 하며 향후 5년간의 예상 학생수 추이를 분석, 조촌초등학교의 학생수용을 위한 기본계획연구를 진행한다. 연구의 내용적 범 위로는 56학급 시설의 확보방안을 강구한다.

본 연구의 구체적인 연구방법으로서 대상 부지 에 대한 현장조사와 인접건물 및 주변 환경, 자료 조사를 통하여 부지의 특징 및 장점을 최대한 살 려 계획에 반영하며, 7차 교육과정의 취지, 목적, 교과별 내용 등을 분석하여 제 7차 교육과정에서 요구하는 학습방법에 대한 분석과 각 교과별 학 습방법에 따른 공간면적에 대한 요구조건을 반영 하며, 국내외의 새로운 학교 건축의 동향에 대한 파악과 계획 과정 중 해당 교육청과 수시로 협의 하여 최적의 안을 선정한다. 현장조사, 기능분석, 7차 교육과정분석 및 설문조사 등을 통하여 교사 동 배치안 및 단위건물 공간구성의 건축계획지침 을 마련하고 이를 바탕으로 3가지의 대안을 마련 하였다.

### 1.3 연구기간 및 연구진행

#### 1) 연구기간

교실증축 기본계획 연구 기간은 2003. 2. 21일 부터 2003. 4. 21일까지 총 60일간이다.

#### 2) 연구진행

본 연구에서는 연구목적을 달성하고, 연구내용 에 충실하기 위하여 아래와 같은 진행을 하였다.

① 사례조사 (2003.2.25) : 초등학교 답사 ② 1차 현장답사 (2003. 2. 25) : 부지 및 배치 현황 조사, 본 연구의 취지 설명 ③ 2차 현장 및 요구 조사 (2003. 3. 5) : 1차 조사에서 누락되었던 부분에 대한 보강 조사, 설문지 배포 ④ 1차 교육청 면담 (2003. 3. 11) : 계획 과정 중 의문 사항에 대한 교육청 관계자와의 대화 ⑤ 2차 교육청 면담 (2003. 3. 14) : 3개의 계획안에 대한 발표·질의 ⑥ 3차 교육청 면담 (2003. 3. 20) ⑦ 4차 교육청 면담 (2003. 3. 21) : 협의된 내용에 따른 3개의 계획안 제시 ⑧ 설명회 (2003. 3. 28) : 1안과 3 안으로 공청회 개최 결정 ⑨ 5차 교육청 면담 (2003. 4. 3) : 현장 실측조사 ⑩ 시설학회 발표 (2003. 4. 9) : 준비된 2개의 계획안에 대한 발표 와 질의 ⑪ 공청회 (2003. 4. 10) : 준비된 2개의 계획안에 대한 설명과 관계자들의 의견 수렴으로 최종계획안 선정.

## 2. 학교 및 주변현황 분석

### 2.1 학교현황

#### 1) 대지위치도

- 가) 위치 : 전라북도 전주시 덕진구 여의동 572-1
- 나) 대지면적 : 26,747㎡ (8,091평)
- 다) 용도지역 : 일반주거지역



그림 1. 대지위치도

#### 2) 학교현황사진



그림 2. 교사동 후면 전경

그림 3. 학교 전경

### 2.2 자연환경 조사분석

#### 1) 지형·지세

사면이 도로와 접해 있으며 북측과 서측 도로 면에서의 경사도가 10% 이상이며 대상 대지 내 에서 1·4동사와 2·3동사와의 단차는 최대 2.0m 이다.

#### 2) 토질·지반

부지 후면에 걸쳐 아스팔트로 뒤덮여 있으며 주 로 내륙평탄지에 분포된 토양으로서 회색토이며 충적토가 일부 포함되어 있다. 토양 배수는 약간 불량하고 토성은 미사식양질 내지 식질이다.

#### 3) 식생·수지

기존 건축물의 배치에 따라 칠쭉과 향나무(교목) 가 늘어서 있고 그 외, 교화로서 백일홍이 식재되 어 있다. 학교의 역사와 함께 성장한 83년 된 플 라타너스가 있다. 이 나무는 지역 주민과 교사들

의 요청에 의해 설계의 한 요소로 작용할 것이다. 대부분의 수목이 건물의 기단 옆 화단에 위치하고 있다.

4) 전망 시야의 조사(경관분석)

북측에는 15층 높이의 대규모 아파트가 들어서 있고 동측에는 4차선 도로가 인접해 있으며 마주 보이는 곳에 최대 5층 규모의 상가들이 위치하고 있다. 남측은 현재 15층 높이의 737세대 수용 규모의 아파트가 건설 중이고 서측은 북측·남측과 마찬가지로 15층 높이의 아파트 단지가 위치한다.

5) 소음분석

동·서·남·북 4방이 소음영향권에 있다. 도로에서의 차량소음이 주된 소음원이며 특히 동측 도로에서의 차량소음이 절대적이다. 현재, 교사동에 인접한 북측에 방음벽이 설치되어 있기는 하지만 도로에 면한 부분에 일정한 인동간격을 유지해야 한다.

2.3 인문·사회 환경 조사분석

1) 주변지역의 분석

가) 영향권 분석

- 전주 IC가 인접한 위치이며 전주, 익산, 군산, 김제로 통하는 광역 교통체계를 가진다. 전주와 군산간 고속화도로, 호남고속도로, 전주 동부·서부우회도로가 있다.
- 전주 월드컵 경기장이 인접하여 지역주민의 다양한 활동과 더불어 교육적 활용의 기능을 한다.
- 주변에 중·고등학교가 위치하여 교육의 연계성을 가지는 교육 환경을 형성한다.

나) 교통분석

표 1. 교통 분석(도보 기준)

지역	거리(km)	시간(min)
1구간	0.75	12
2구간	1.5	23

2) 학생인구의 추이

전주 교육청에서 제시한 학생 인구수는 2003년 이후 지속적인 감소세를 보인다.

표 2. 학생인구 수 추이

년도별	수용지표	공동주택 건설 전			공동주택 건설 후			'02년 배증가학급	비고		
		학급수	학생수	급당인원	학급수	학생수	급당인원				
2002	41	45	1,668	37.0	45				03. 11층		
2003	41	45	1,661	36.0	45						
2004	35	47	1,650	35.1	45	56	1,914	34.1		56	11
2005	35	46	1,603	34.8	45	56	1,867	33.3		56	11
2006	35	46	1,597	34.7	45	56	1,861	33.2		56	11
2007	35	46	1,588	34.5	45	56	1,852	33.0		56	11

2.4. 배치현황

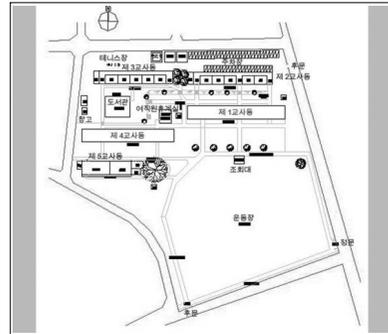


그림 4. 학교 배치 현황

3. 계획의 기본 방향

3.1 전주시 교육청과 학교의 시설계획 방향

교육청에서 제시한 요구사항을 기본적으로 고려하였으며 조촌초등학교 교사들과 학부모, 그리고 지역주민의 의견을 수렴·반영하고자 설문 조사와 직접 면담을 하였다. 더불어 전주 지역에서 이미 7차 교육 과정을 실행하고 있는 초등학교를 답사하여 7차 교육과정의 건축 공간의 예를 찾고 이용자들로부터 시설의 문제점을 듣고 건축 계획에 참고하였다.

그 결과 다음과 같은 시설계획의 기본 방향을 설정할 수 있었다.

- ①교실 증·개축 절차 및 그에 따른 각종 발생 문제에 대해 고려한다.
- ②화장실 면적의 적절한 규모가 필요하다.
- ③각각의 교실에 수용되는 다목적 공간에 대한 이해가 필요하다.
- ④공간의 융통성 있는 연계가 필요하다.
- ⑤도서관 원편의 서향

교실 군에 대한 개선안을 고려한다. ⑥수업에 지장 없는 중·개축 대책이 중요하다. ⑦기존 건물 리모델링의 경우 전면부 또는 후면부 면적 확보보다는 수직 확대가 되더라도 기존 교실 옆으로 교사 부족 면적을 확보한다. ⑧토지 이용 고도화를 위해 유치원은 2층으로 고려한다. ⑨조촌초등학교는 현재 필요에 따른 교사증축으로 인한 폐해가 크게 인식되고 있는 상황으로 마스터플랜에 의한 계획안 제시가 중요하다. ⑩플라타너스의 현 위치는 지켜져야 하고 운동장의 기본 면적 이상 확보가 중요하다.

### 3.2 계획의 지침

가) 학교 급별 : 초등학교, 유치원

나) 학급수 규모:

- 유치원 : 2학급
- 초등학교 : 56학급(특수학급 1학급)

다) 규모:

- 초등학교 교사면적 : 12,198.69㎡
- 유치원 면적 : 432.00㎡

라) 계획 세부 사항:

- 11학급의 우선 증축에 따른 배치 계획
- 유치원, 초등학교의 영역분리
- 제 7차 교육과정과 다양한 교육방법에의 대응
- 구체적이고 종합적인 배치계획
- 단계별 사업추진에 따른 배치 계획
- 기존의 전·후면 교사동과 도서관 건물의 활용
- 강당과 식당의 공간 확보 방안
- 수령 약 80년의 플라타너스 보호
- 분산된 교사동의 연결 방안 모색
- 계획안에 따라서는 강당과 식당을 신축하기도 하고 기존 건축물을 현재 상황에서 활용
- 공사 진행에 따른 수업대책 마련
- 운동장의 기본 면적 이상 확보
- 지역 특성에 맞는 학교 형태 계획
- 미래의 교육에 대응할 교육공간의 계획

### 3.3 스페이스 프로그램

구체적인 스페이스 프로그램이 교육청에서 제시되지 않았기 때문에 기존 연구 자료와 설문조사, 면담을 통해 획득한 자료를 정리하여 스페이스 프로그램을 확정하였고 계획 설계안의 기준자료의 역할을 한다.

## 4. 기본계획안

### 4.1 계획 1안

주변 환경에 대응할 수 있는 3곳의 위치에 통학로를 두어 학교의 접근성을 유도하며 오랜 역사의 플라타너스 주위로 교사를 배치, 학교 내의 중심적인 장소를 형성한다. 유치원과 초등학교 교사는 분리하며 대지내의 동선체계는 다양하게 체험할 수 있도록 연결한다.



그림 5. 계획 1안 배치도

건축물의 형태는 기존 건축물의 현황을 고려하여 조화를 이루도록 하며 주출입구와 부출입구의 축선상에 놓여지는 공간을 필로티를 띄워 접근성을 유도한다. 특히 각 교사동으로의 움직임을 위한 원형의 긴 회랑과 계단·슬로프를 형성하며 좋은 경관 및 시각 구조를 위하여 단위 건물간의 분절점을 최대로 이용한다.

### 4.2 계획 2안

학교의 역사성을 살리기 위해 기존 교사동과 대응된 전면부를 형성하며 제한된 토지를 효율적으로 사용하기 위해 브릿지, 마당, 계단 등을 형성하여 아이들의 움직임을 유발한다. 내·외부를 포함하는 중성적인 공간으로서의 중정을 배치하여 공간 구성의 다양함을 유도하며 유치원과 초등학교 교사는 분리한다. 건물의 높이는 3, 4층으로 변화를 주어 다양한 형태를 구성한다. 특히 파사드는 주어진 모듈에 준해서 단순하면서도 통일성을 유지한다. 더불어 대지의 형태 및 구조상 좋은 경관 과 시각구조를 얻기 어려움으로 단위 건물의 분절점을 최대한 이용한다.

표 3. 스페이스 프로그램(기준안) (단위모듈M=8m×8m)  
단위 : m<sup>2</sup>

구 분		소요실	잔존건 물면적	신축건 물면적	총 계
일반 교과실	보통교과실	56	1,770.36	1,792.00	3,562.36
	과학실	2		256.00	256.00
특별 교과실	기술·가정과실	1		160.00	160.00
	음악실	1		160.00	160.00
	미술실	1		160.00	160.00
	컴퓨터실	2		320.00	320.00
	어학실	1		160.00	160.00
	역사관	1		128.00	128.00
관리실	교장실	1		64.00	64.00
	교무회의실	1		96.00	96.00
	교사연구실	6		192.00	192.00
	교사전담연구실	1	31.40		31.40
	행정실	1		64.00	64.00
	문서고	1		32.00	32.00
	인쇄실	1		64.00	64.00
	교원휴게실	2		64.00	64.00
	학습자료실	1		64.00	64.00
	탈의실(샤워실포함)	2		64.00	64.00
지원 시설	도서실	1	282.70		282.70
	양호실(보건실)	1		64.00	64.00
	방송실	1		64.00	64.00
	상담실	1		32.00	32.00
	재량교과실	4		128.00	128.00
	시청각실	1		192.00	192.00
	전산실	1		32.00	32.00
	수위실	1		32.00	32.00
	숙직실	1		32.00	32.00
	창고	2		128.00	128.00
소 계 ①			2,084.46	4,544.00	6,628.46
기타	강당	1	355.93	380.07	736.00
	급식(식당, 주방)	1	355.93	284.07	640.00
	기계/전기	1		128.00	128.00
소 계 ②			711.86	792.14	1,504.00
합 계 (①+②)			2,796.32	5,336.14	8,132.46
공용 부분	복도, 계단, 화장실, 현관 등		1,209.27	2,856.96	4,066.23
소 계 ③			1,209.27	2,856.96	4,066.23
유치원	교실	2		128.00	128.00
	유희실	1		64.00	64.00
	오수실	1		64.00	64.00
	교사실	1		32.00	32.00
	교자재실	1		32.00	32.00
	주방	1		32.00	32.00
	복도 및 현관			48.00	48.00
화장실/샤워실	1		32.00	32.00	
소 계 ④				336.00	소계
총 계			4,005.59	8,625.10	12,630.69



그림 6. 계획 2안 배치도

### 4.3 계획 3안

교사 증축을 위해 운동장의 여유 공간을 활용하여 기존 교사로부터 동선이 편리하도록 대지 중앙부에 교사동을 증축 한다. 교사동을 잇는 동선축을 보행자축으로 만들어 학생들의 중심 공간을 조성하고 향후 대지의 효율적 사용을 위해 5층으로 고층화하고 넓은 외부 놀이공간을 확보한다.



그림 7. 계획 3안 배치도

예산확보에 맞춰 단계별 증축계획을 수립하며 기존의 학교조직의 틀을 유지하는 범위 내에서 증축 계획을 수립한다. 또한 초등학생의 정서에 맞도록 사각형 매스와 함께 부드러운 원형의 구조물을 활용하며 교사는 일조와 통풍에 유리하도록 남향 일자배치를 한다. 학교의 상징수 역할을 하는 기존 식당 앞의 83년 된 플라타너스를 중앙 마당에 위치시키며 기존 강당의 규모가 협소하므로 농구장 규격의 체육관 겸 강당을 신설하고 기존 강당은 시청각실 등으로 개조한다.

### 5. 최종계획안

계획 1, 2, 3안 중 설명회를 통해 2안의 기술적인 문제점을 인식하여 1안과 3안을 우선적으로 선정하고 공청회를 갖기로 했다. 그 결과 1안을 최종계획안으로 선정하였다.

#### 5.1 계획개념

주변 환경에 대응할 수 있는 3곳의 위치에 통학로를 두어 학교의 접근성을 유도하여 오랜 역사의 플라타너스 주위로 교사를 배치, 학교 내의 중심적인 장소를 형성한다.

유치원과 초등학교 교사는 분리하며 대지내의 동선체계는 학생들이 공간을 다양하게 체험할 수 있도록 연결한다. 건축물의 형태는 기존 건축물의 현황을 고려하여 조화를 이루도록 하며 주출입구와 부출입구의 축선 상에 놓여지는 공간을 필로티를 띄워 접근성을 유도한다. 각 교사동으로의 움직임을 위한 원형의 긴 회랑과 계단·슬로프를 형성하며 특히 좋은 경관 및 시각 구조를 위하여 단위 건물간의 분절점을 최대로 이용한다.

#### 5.2 배치계획

대지내의 동선체계는 학생들이 공간을 다양하게 체험할 수 있도록 연결시키며 교문에서 진입하여 운동장을 배치하고, 현재의 본관 교사동 위치, 본관과 후관 사이에 교사동을 신축한다.

대지 내에 있는 식수군은 새로운 시설물에 적극 활용하고 80년가량 된 플라타너스는 상징적인 측면을 고려하여 시설물 배치에 중심적인 공간으로 설정한다. 운동장은 넓게 확보하여 외부 활동을 유도하고 교내 축구부 활동과 지역 주민들에게 공유되는 공간이 되게 한다.

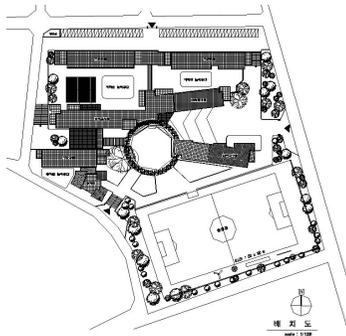


그림 8. 최종 계획안 배치도

후관동과 강당, 신축된 모든 교사동을 연결하고 초등학교 교사동과 유치원은 별도로 구분한다. 1층에 행정·관리실을 배치하고 2, 3, 4, 5 층에 일반교실과 특별교실을 배치한다.

도서관은 기존의 내용으로 하고 지역 주민과의 관계설정을 경우에 따라서 제한하며 운동장은 교사동 부지보다 약 60cm 낮추어 스탠드를 형성시킨다. 주차장은 후면 교사동 뒤편의 위치를 그대로 이용하고 유치원생을 위한 출입문은 서측교문과 공유하며 별도의 놀이 공간을 설치한다.

각 동 사이의 인동간격은 최대한 확보하여 교실내의 채광은 문제가 발생하지 않도록 하고 각 동끼리는 연결 복도로 동선을 연결시키고, 강당은 신축하는 본관 동과 연결하여 각 동에서의 접근성을 높인다. 대지 내의 동선 체계는 서측과 동측 교문이 크로스 체킹이 되도록 한다.

#### 5.3 평면계획

##### 가) 초등학교

주출입, 부출입구의 축선 상에 놓여지는 공간을 필로티를 띄워 접근성을 유도하고 행정실과 관리 공간을 1층 현관에 위치시켜 방문자의 이용에 편의를 제공한다. 시청각실(200석 규모)은 5층에 위치시켜 계단식 좌석배치를 하며 필요시 방송실과의 연계를 고려하며 특수학급을 1층에 위치시키고 내부에 화장실을 두어 편리성을 도모한다.

각 학년의 학습공간은 학년별로 독립성을 유지할 수 있는 공간구성을 하며, 학년별 거주공간의 개념을 부여한다.

각 학년의 학습공간에 교사공간을 배치하여 학생들에게 심리적인 안정과 수업 및 생활 활동을 같이 할 수 있게 하여 효율적인 학생지도가 되게 한다. 학년별로 전 공간을 활용하여 팀 티칭이나 다양한 학습방법이 가능하게 한다. 교실과 다목적 공간의 사이는 6짝의 미닫이문을 설치하여 전면 개방하거나 닫고서도 사용할 수 있게 하며 화장실에는 장애자용의 화장실을 따로 배치한다.

각 층에서 다목적 강당과 식당을 복도로 연결하여 강당이용의 편의를 도모하며 기존 전면동과 신축 교사동을 연결하여 식당 공간을 확보하고 식후 외부 환경과 자유스런 연계를 위하여 플라타너스 주변의 파골라와 연계한다. 일반 교실은 신축되는 교사동 2, 3, 4층에 배치하고 특별 교실은 4, 5층에 배치하여 특별 교실로의 이동 소음을 감소시킨다.

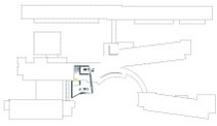


그림 9. 지하층평면도

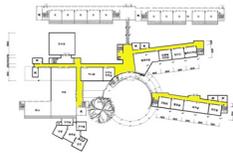


그림 10. 1층 평면도



그림 15. 정면도

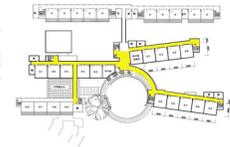


그림 11. 2층 평면도



그림 12. 3층 평면도



그림 16. 우측면도

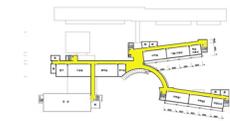


그림 13. 4층 평면도



그림 14. 5층 평면도



그림 17. 횡단면도



그림 18. 종단면도

나) 유치원

유치원은 2개 학급과 유희실을 면하게 하여 넓은 공간을 형성하고 교실과 유희실 사이에는 미닫이문을 설치하여 필요에 따라 개방할 수 있게 한다. 유치원 놀이터를 유희실 또는 교실에서 곧바로 나갈 수 있게 하며, 초등학교 운동장과는 구분된 대규모의 놀이터도 형성한다. 교사 연구실은 현관 입구에 설치하여 원생들의 출입 확인이 가능하게 하며 간식을 위한 조리는 교사실과 겸한다.

5.4 입면계획

건물의 파사드 패턴은 주어진 모듈에 준해서 가능한 한 단순하면서도 통일성 있는 현대 건축 감각을 취한다. 대지의 형태 및 구조상 좋은 경관 및 시각 구조를 얻기가 어려움으로 단위 건물간의 분절점을 최대로 이용하며 건물간의 시청각 간섭을 일으키지 않도록 차음벽 및 시각 차단 유리를 사용한다.

건축의 전체 입면 구성은 2층에서 5층으로 변화를 주어 전체 공간을ダイナ믹하게 구성하며 창문 디자인에 변화를 주어 알기 쉽게 하면서도 변화감을 느낄 수 있게 한다.

거대한 사각형 아파트에 둘러싸여 있는 환경의 대응책으로 원호의 회랑을 두어 공간의 변화로도모하고 재료에 있어 기존 재료와 성격을 달리 하기위하여 철골과 메탈의 느낌을 갖게 한다. 주 출입과 부출입구의 축선 상에 놓여지는 공간은 필로티를 띄워 부유하는 시각적·청각적 움직임을 형성하며 건물의 형태 구성은 주변의 기존 건축물의 현황을 고려해서 상호 조화와 대비의 구성 원리를 적용시킨다.

5.5 모형 사진



그림 19. 최종계획안 전경



그림 20. 주출입구 전경

6. 결론

본 연구는 전북 전주시에 위치한 조촌초등학교를 대상으로 교사동의 노후화로 인한 개축의 필요

성과 7차 교육과정에 적합한 교육환경을 제공하기 위한 기본계획안을 제시하는 데 목적을 두고 진행되었다.

우선적으로 수업대책과 예산의 집행을 위해 단계별 건축에 따른 배치를 계획하였으며, 수령 83년이 된 플라타너스의 보호와 운동장의 기본면적(축구장) 이상 확보라는 세부지침을 고려하여 교사동의 배치가 계획되었다. 특히 기존 교사동의 산만한 배치를 고려하여 기존시설과 연계하여 학교의 중심적인 공간

이 형성되도록 계획하였다. 또한 7차 교육과정에 대응한 시설이 되도록 하기 위하여 스페이스 프로그램 기준을 기준으로 충분한 공간을 확보하는데도 중점을 두고 계획되었다.

향후 계획안에 따른 쾌적한 교육시설을 확보하기 위해서는 단계별 공사시행에 따른 효율적인 교육예산에 대한 계획과 면밀한 집행이 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

1. 류호섭, 초등학교 교사 평면 유형 및 면적의 현황에 관한 연구-평면도 분석을 통해, 한국 교육시설학회지 제 8권 제 5호 통권 제 29호, 2001.11.
2. 한국교육시설학회지 편집부, 학교시설·설비기준 운영요령 및 해설, 한국교육시설학회지 제 4권 3호 통권 11호, 1997.9.
3. 교육부, 「신교육과정에 대응하는 교육시설 모형연구」, 1997.
4. 이광노 외, 건축계획, 문운당, 2000.
5. 장성준, 제 7차 교육과정과 학교시설 건축기획의 방향, 한국교육시설학회지 제 6권 제 4호, 1999. 12.