

# 구미 진평초등학교 신축 기본계획 연구

## A Schematic Design Study for Jinpyung Elementary School in Gumi

김 영 태\*      이 상 홍\*\*  
Kim, Young-Tae    Lee, Sang-Hong

### 1. 서 론<sup>1)</sup>

#### 1.1 연구의 배경 및 목적

21세기를 맞이하여 교육 분야에서는 미래를 대비한 창조적이고 능동적인 인간 교육을 목표로 하는 새로운 변화가 발생하였으며 이에 따라 획일적인 교육내용과 방법을 탈피하여 세계화·정보화·다양화시대의 열린 교육에 대비할 수 있는 미래지향의 중심체 역할을 요구하고 있다. 그러므로 학생 개인의 적성과 흥미, 능력의 차이를 고려한 교육환경이 필요하며 이러한 교육시설과 환경을 위해서는 새로운 교육의 장이 시도되어야 한다.

최근까지 우리나라의 학교건축은 획일적인 건축의 대명사처럼 인식되었으며 이는 학교건축의 문제점을 단적으로 표현하고 있다. 따라서 학교건축은 교육의 내용과 방법에 대응할 수 있어야 한다는 건축의 기본적인 관점에서, 현실적으로 나타나고 있는 새로운 교육내용에 따른 학습형태를 모색하기 위해 학교시설의 실태를 파악하고 학습형태와 교육내용에 따른 공간의 문제점과 해결방법, 요구사항에 대한 이해가 필요하다.

위와 같은 연구배경에 따라 진평 초등학교 신축계획설계연구는 새로운 교육환경에 대응하는 교육시설 계획을 목표로 제7차 교육과정에 대응하기 위한 초등학교 실시설계에 필요한 건축적 지

침과 기본적인 계획안을 제시하며 열린교육을 위한 공간계획 및 정보화·세계화 시대에 대응하는 시설계획과 지역사회의 교육과 문화의 중심적인 역할을 하기 위한 계획을 요지로 한다.

#### 1.2 연구의 범위와 방법

본 연구는 경상북도 구미시 진평동 70-3번지에 건립될 진평 초등학교 신축 설계를 대상으로 하고 있다. 구미시는 급성장하는 첨단 전자 산업도시로서 급격한 도시성장과 아울러 인구가 급증하고 있으며, 특히 진평 지구는 지역사회 발전을 위한 토지구획정리사업으로 인해 인구가 급진적으로 집중할(3,100세대) 것으로 예상된다.

본 연구에서는 합리적인 교육체제와 내용에 대응하는 교육시설과 환경을 수용하기 위한 초등학교 건축에 대한 기본적인 자료를 정리한 후 대상부지 및 주변환경에 대한 조사와 분석을 시행한 후 교육청관계자, 일선 교직원관계자, 주민들의 의견을 수렴하여 계획기준을 설정하고 그에 따른 공간계획 및 배치·평면·입면·단면계획을 중심으로 작성된 계획안을 교육 및 교육시설 관계자와 협의의 하에 가장 바람직한 안을 최종안으로 선정하였다. 목표를 이루기 위한 구체적인 연구방법은 다음과 같다.

첫째, 경상북도 구미시를 중심으로 대지의 자연환경, 인문환경, 대지에 관한 전반적인 지식과 자료를 현장답사, 문헌조사와 관련기관의 자료협조

\* 정회원, 영남대학교 건축디자인 대학원 교수  
\*\* 정회원, 경북대학교 건축학부 교수

요청을 통해 수집하여 계획부지의 특성 및 현황을 분석한다.

둘째, 교육과정에 대응하는 시설계획을 하기 위해 제7차 교육과정을 주내용으로 하는 선행연구를 검토하고 교육부 자료를 중심으로 지금의 교육환경에 대해 면밀히 검토하여 계획 기준을 세우고 범위를 설정한다.

셋째, 이를 바탕으로 기본적인 공간계획 설정과 학교의 운용계획, 학생의 수용계획을 반영하여 기본 계획안을 구상한다.

넷째, 각 대안별 기본계획과 배치·평면·입면 계획에 대한 장단점을 협의회를 통해 관련기관, 단체, 담당자와 협의하여 가장 바람직한 안을 선정한다.

다섯째, 협의회, 설명회등을 통해 지속적인 의견을 수렴하고, 이를 선정안에 반영시키면서 수정 발전시킨다.



그림 1. 구미시 전경

동남쪽에는 칠곡군, 서쪽에 김천시, 북쪽에는 상주시, 동북쪽으로는 군위군과 의성군을 접하고 있으며 서울로부터 277.5km, 부산으로부터 167.0 km 거리에 위치하며 경부선철도와 고속도로가 지역을 통과하면서 물류 이동 및 인적교류가 활발히 추진되고 있으며, 낙동강이 남북으로 지역을 관통하고 있어 풍부한 수자원을 활용한 농공업 발전의 원동력이 되고 있다.

### 1.3 연구의 개요

- (1) 학교명 : 진평초등학교
- (2) 대지위치 : 경상북도 구미시 진평동 70-3번지
- (3) 대지면적 : 14,130m<sup>2</sup>
- (4) 학급수 : 개교 30학급 → 48학급 완성
- (5) 학생수 : 개교 1050명 → 완성 1680명 (학급당 35명 기준)
- (6) 수업형태 : 다양한 교수학습이 가능한 열린 교육
- (7) 기본모듈 : 7.5m × 9.0m , 8.1m × 8.1m
- (8) 주차대수 : 법정주차대수(교육시설) - 시설면적 300m<sup>2</sup>당 1대(39대) 계획주차대수 - 48대 이상



그림 2. 구미시 행정구역지도

## 2. 지역특성 및 인문환경분석

### 2.1 지역특성

#### 1) 위치

구미시는 경상북도의 서남부에 위치하고 있으며 인구는 35만명, 총면적은 617.28km<sup>2</sup> 경상북도 전체면적의 3.2%에 달하며 행정구역으로는 선산읍(선산읍), 고아읍(고아읍)을 비롯하여 6개 면, 19개 동으로 구성되어 있는 대한민국 최대의 내륙공업단지(720만평)을 보유한 기초지방자치단체이다.

#### 2) 기후조건

구미의 기후는 한반도의 남부내륙이 가지는 일반적인 유형에 속하며, 비교적 추위와 더위의 차이가 심한 대륙성 기후를 나타낸다. 겨울의 가장 추운 달인 1월의 평균 기온은 섭씨 영하 5도 내외이고, 여름은 분지 지형의 영향으로 8월이 가장 더운 기온을 나타내는데 8월의 최고 평균 기온은 25도 정도 내외이다.

제2차 자연환경진국조사를 기초로 국토의 생태적 가치, 자연성, 경관적 가치 등에 따라 보호가치가 높은 지역(1등급), 완충지역 및 보호가치가 있는 지역(2등급), 이용가능 지역(3등급)으로 나누

어지는데 계획 대지를 포함한 구미시 일원의 산림지역은 주로 2등급으로 구성되어 있다.

## 2.2 인문환경분석

### 1) 인구

구미시 인구는 2001년 12월까지 116,059세대에 외국인 4,330명을 포함하여 348,489명으로서 남자가 176,106명, 여자가 172,383명으로 남성의 비율이 높다. 행정구역의 변동으로 구미시의 면적이 증가되어 인구밀도는 낮아졌으나 인구증가는 꾸준히 이루어져 경상북도내 최고의 인구증가율을 보이고 있다.

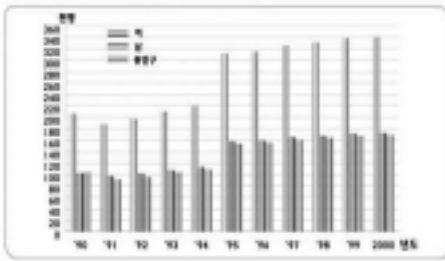


그림 3. 연도별 인구 추이

### 2) 교육시설

2002년 구미교육청자료에 의하면 총 157개의 학교가 있으며 그 중 초등학교는 본교가 39개, 분교가 4개로 1,076학급에 38,369명의 학생과 1,319명의 교원이 있으며 교지면적과 건물면적은 각각 963,000m<sup>2</sup>, 227,000m<sup>2</sup>이다.

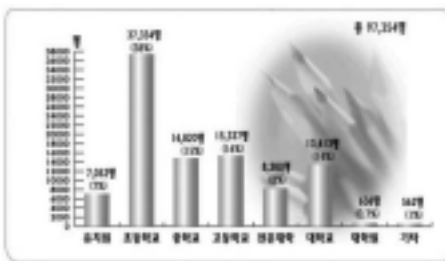


그림 4. 교육시설 현황

### 3) 문화환경

역사, 문화적으로 낙동강 주변으로 가야시대 고분군과 유적이 발굴되고 있어 고대 문화가 활발

했던 지역으로 보이며, 신라시대 처음으로 불교가 전해진 곳으로 해동(海東)최초의 가람인 도리사(桃李寺)와 조선시대 성리학을 꽃 피운 지역으로 야은(治隱), 길재(吉再), 강호(江糊), 김숙자(金叔滋), 김종직(金宗直)등 학자와 사육신 하위지(許緯地), 생육신 이맹전(李孟專), 한말 의병대장 허위(許葦)등 숭한 우국지사를 배출한 지역이다.

문화재로는 국보130호 선산 죽장동 5층석탑을 비롯하여 보물 490호 금오산 마애보살입상, 천연기념물 제225호 선산 농소의 은행나무등 많은 문화재와 유적을 가지고 있다.

### 4) 구미국가산업단지

구미는 72년 국가산업단지 공단조성이후 제2의 경제도약시대를 열고자 96년부터 2006년까지 사업비 6,020억원을 투자하여 190만평의 규모로 조성중에 있는 구미국가산업단지 제4공단의 기업투자유치에 박차를 가하고 있다.



그림 5. 구미 국가 사업 단지 구성표

## 3. 대지현황 및 분석

### 3.1 대상현황

#### 3.1.1 위치

진평 초등학교의 입지예정 대지는 구미시 인의 진평지구에 위치하고 있으며 부지의 남쪽에는 산지가 위치하고 있다. 특히 부지의 남쪽에는 산지가 위치하고 있으며 남동쪽과 서쪽에는 20층의 고층 규모의 공동주택이 개발되어 있어 계획시 공동주택이 건물배치에 중요한 전제조건이 되고 있다. 대지의 북서쪽에는 10m도로와 사면에 8m 도로를 두고 단독주택과 공동주택지가 개발되어 있다.



그림 6. 대지 상황

3.1.2 도로 및 교통

진평지구 북쪽은 대구로 통하는 40m의 906번 국도와 인접하고 북동쪽과 북서쪽으로는 24m 간선도로가 인접하고 있다. 대지와 인접한 도로를 살펴보면, 도로의 위계로 볼 때 서쪽의 도로가 교통량이 많을 것으로 예상된다.

또 대지의 북쪽으로 1000m에 위치하고 있는 기존의 인의초등학교의 통학권과 남동쪽과 서쪽의 고층 아파트 단지의 위치를 고려해 볼 때, 대지의 동쪽과 서쪽에 출입구의 적절한 위치설정이 요구된다.

3.1.3 평면 및 레벨

계획대지의 평면과 단면을 살펴보면 초등학교 대지의 평면은 동서방향으로 약 140m, 남북방향으로 약110m로 가운데가 약간 꺾인 직사각형 형태를 보이고 있다.



그림 7. 대지 주변의 상황

대지의 레벨을 북쪽의 10m도로를 중심으로 대지 남쪽과 동쪽으로 갈수록 높아지고 대지가 면

하는 남쪽 가운데 부분이 가장 높은 형태를 취하고 있다. 북쪽에 면하는 도로의 EL은 55.97m이고 남쪽의 도로의 EL은 66.60m이다. 부지 내부의 원만한 평지가 있지만 전체적으로 볼 때 10%가량의 경사를 보이고 있다.

3.2 대지분석

3.2.1 일조 및 조망

대지의 서쪽, 남쪽, 북쪽은 일조 및 조망이 매우 양호한 편이며 태양의 고도가 낮아지는 해질 무렵의 일조는 남서측의 고층 아파트에 의해 약간의 방해를 받는다.

대지의 남측에는 야산이 있어 좋은 조망을 제공하고 북쪽에는 공동주택지가 들어설 예정이어서 전체적으로 양호한 조망을 제공한다.

3.2.2 접근성 및 통학권 분석

대지는 진평 지구내 남측의 산지와 접하는 곳에 위치하며, 대지내에 격자형 도로망과 주변에 공동주택지역이 위치하여 지구내·외에서 접근성이 양호하고 대지주위에 24m의 간선도로와 10m의 보조간선도로가 있어 차량동선도 양호하다. 대지의 남측 산지를 제외한 나머지 방향에서는 모든 진입이 가능하다.



그림 8. 대지의 세부 상황

진평 초등학교는 진평 지구의 남쪽에 위치하고 있으며 인접한 주택지와 아파트단지에서의 통학이 예상되며 북쪽에 위치한 인의초등학교로 인해 통학거리는 약 500m~600m로 매우 양호함으로 보여준다. 진평 지구에는 장차 단독주택과 공동주택 그리고 서쪽에 아파트 단지가 계속 입주될 예정이므로 많은 통학생이 생길 것으로 예상되며 따라서 서쪽과 동쪽에 출입구를 둘 필요성이 있다.

#### 4. 시설계획의 기본방향

##### 4.1 학교시설기준1

기존의 학교시설 설비 기준령이 폐지되고 제 7차 교육과정에 대응할 수 있는 새로운 시설 기준의 설정이 대두됨에 따라 경상북도 교육청의 설정에 적합한 자체 기준을 정해놓고 있다. 중학교 교과과정에서는 교수, 학습방법을 일반교과, 특별교과, 수준별 교과로 구분하여 각 교과교실의 계획 기준을 정하고 있는데, 기준모듈을 7.5m×9.0m로 초·중·고등학교에 동등하게 적용되고 있다.

##### 4.2 기준 모듈설정(선정안)

현대화 시범학교 이후 초등학교의 교실은 67.5m<sup>2</sup>(7.5m×9.0m) 크기 이상의 일반교실을 요구한다. 이에 본 연구안의 기본 모듈을 67.5m<sup>2</sup>(7.5m×9.0m)로 계획하고 4개의 일반교실을 하나의 다목적 공간(18m×7.5m)으로 묶어줌으로써 차후 교육과정의 변화에도 능동적으로 대응할 수 있게 계획하였다. 이는 교실을 각 가정의 방으로, 다목적 공간을 집안의 거실로서 인식함으로써 초등학교 학생들의 급격한 환경 변화를 최소화시키고 학교를 심적으로 안정되고 공간적으로 편안한 House로 인식할 수 있는 Housing개념의 플랜 설정이다.



그림 9. 기본 모듈

#### 5. 계획설계안

##### 5.1 배치안의 전개

배치안의 전개과정에서 가장 중요한 요소로 작용하는 것이 대지와 대지 주변에 대한 분석일 것이다. 여러 요소가 배치 계획에 영향을 미쳤지만

크게 다음의 3가지로 요약될 수 있다.

첫째, 일조, 조망 및 VIEW, 남쪽의 야산과 북쪽의 고층 아파트





둘째, 대지의 레벨차, 10%가량의 경사를 보이고 있는 남고북저의 대지형태

셋째, 통학권 분석에 따른 입구설정, 진평 지구의 발전계획에 따른 정문과 후문의 위치

##### 5.2 초기 계획안의 도출 및 분석

초기 계획안으로 4개의 대안이 제시되었으며 각각의 특징은 표 1과 같다.

표 1. 초기 계획의 배치안

대안	비교분석
 대안 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북측에 운동장, 남측에 교사를 두어 접근성을 고려</li> <li>· 대지의 경사를 충분히 이용</li> <li>· 정문에 저학년동을 인접하여 배치</li> <li>· 고학년동과 관리동의 남향과 중정의 개념도입</li> <li>· 대지의 형태에 따른 배치</li> </ul>
 대안 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북측에 운동장, 남측에 교사를 두어 접근성을 고려</li> <li>· 대지의 경사를 이용</li> <li>· 저학년동과 고학년동을 특별교실동으로 분리</li> <li>· 고학년동의 남측부에 자연학습공간을 둠</li> <li>· 대지의 형태에 따른 배치</li> </ul>
 대안 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정남향이 가지는 장점을 최대한 살린 교실 배치</li> <li>· 각 공간의 위계성과 작은 외부공간들의 연계성</li> <li>· 클러스터형 배치</li> <li>· 사선배치로 인한 주도록에서 시각적 율동감 부여</li> <li>· 장애의 통학형태 변형시 스쿨버스를 운영할 경우 각 공간으로 접근이 용이</li> </ul>
 대안 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 심플한 형태로 동선이 명쾌함</li> <li>· 저학년동과 고학년동과의 인접</li> <li>· 특별실이 고학년동과 인접</li> <li>· 전형적인 한국형 학교 형태</li> </ul>

### 5.3 기본계획최종안의 선정

기본계획 대안에 대한 구미교육청 공청회와 한국교육시설학회 중간보고회를 통해 의견수렴 및 분석을 통해 최종안을 선정하였다. 그 결과, 대안3이 최종안으로 선정되었다. 이 후 개선된 논의를 통해 대안3을 수정, 발전하여 최종안을 발전시켰다.

### 5.4 기본계획최종안

#### 5.4.1 건물개요

- 1) 건축면적 : 3,938.67m<sup>2</sup>(1,186평)
- 2) 연면적 : 11,632.60m<sup>2</sup>(3,525평)
- 3) 건폐율 : 27.87%
- 4) 용적율 : 82.32%
- 5) 주차대수 : 49대(장애인 주차 1대포함)

#### 5.4.2 계획특성



그림 10. 배치도

대지내 지형을 고려하여 북측에 운동장을 두고 건물을 남측에 배치하여 일조량 문제를 해결하였으며, 모든 교사동을 정남향으로 배치하여 최대한 일조량을 확보하였다 긴 복도 형태의 학교에서 탈피하여, 복도를 묶어 하나의 다목적 실을 중심으로 교실이 모여있는 하우스형 타입의 학교로 “School in school”의 개념을 도입하여 전체의 학교 안에 4개의 학급이 모여서 다시 작은 학교를 이루고 있는 형태이다. 이는 각 동의 입면 계획에서도 나타난다. 하나의 Index(동그라미, 네모, 세모)를 이용하여 각 동의 학생들로 하여금 각자의 아이덴티티를 가지게 한다.

교사동은 4개의 학급을 하나로 묶어 교과교실, 다목적공간, 교사연구실 화장실, 계단을 하나의 블록단위로 계획하였으며, 교사가 항상 학생들을 지켜볼 수 있는 공간을 마련하였다. 다목적 공간 한쪽 벽을 커튼월로 처리하여 일조확보에 유리하도록 하였으며 저학년동과 고학년동을 분리시켜 저학년들의 심리적 부담감을 감소시키고, 그 사이 공간을 고학년 놀이 공간과 저학년 놀이 공간으로 활용하였다.

각 동 사이에 놀이 공간을 두고 편안한 분위기를 연출하여 커뮤니티를 형성하도록 하였으며 체육관 및 강당은 외부로부터 접근이 가까운 곳에 배치해 주민의 시설이용을 용이하게 하였다. 차량동선과 보행동선을 분리의 안전과 편의를 고려하여 저학년동을 정문쪽에 위치시켰다.

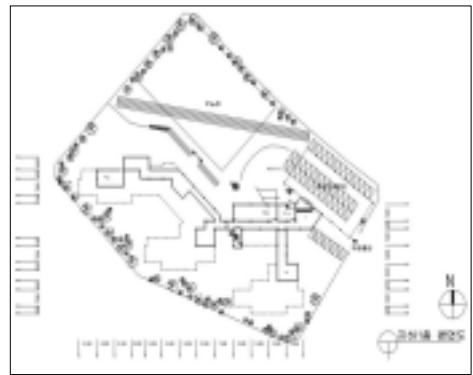


그림 11. 지하 1층 평면도



그림 12. 1층 평면도



그림 13. 2층 평면도

관리동과 특별교실동은 각 교실군에서 접근이 용이하도록 하였으며 각 특별교실마다 준비실을 확보하였다. 식당은 각 교실군에서 접근이 용이한 곳에 위치시키고 주방 시설을 최대한 넓게 확보하였다.



그림 14. 3층 평면도



그림 15. 4층 평면도

도서실은 공부뿐만 아니라 학생들이 쉴 수 있는 공간으로 이용할 수 있도록 테라스를 두었고 2개 층을 보이드 시켜 공간감을 느낄 수 있도록 하였다.

#### 5.4.3 단위블럭 플랜 설정

##### 1) 보통교과실

이 모듈은 학년별 4개의 동급 학급이 하나의 가족으로 블록화되고 특히 비교적 어린 연령의 초등학생들을 교사 연구실에서 교사가 수업시간 이외에도 밀접히 가정의 부모처럼 모니터 할 수 있게 배치함으로써 저학년과 고학년간의 격리성과 학생들 상호간의 물리적 충돌을 공간적으로 예방하였다.

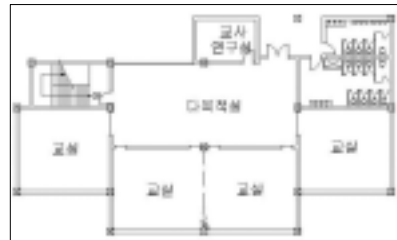


그림 16. 모듈공간의 가변성(기본)



그림 17. 모듈공간의 가변성(2개이상)

이것은 기존의 학교에서 일반적으로 볼 수 있는 길게 이어지는 복도와 거기에 칸칸이 들어가는 교실의 연속이 아니라 House개념의 조그마한 학교가 하나의 통합된 학교 속에 있는 School in school 개념이다. 또한 이 모듈은 각개의 블록으로서 중앙관리동과 지원시설을 포함한 기본의 30개 교실동에서 총 48개 교실동으로 증축하는데 있어 유동적으로 대처할 수 있으며 미래의 학교 커리큘럼과 교육 프로그램 변화나 학생수의 증감에서 유동적으로 변환할 수 있는 장점이 있다.

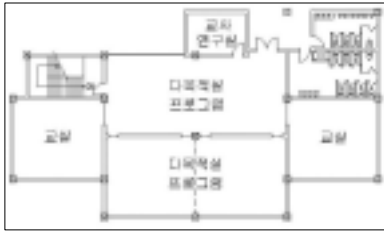


그림 18. 모듈공간의 가변성(오픈 스페이스)

2) 특별교실

- 과학실 : 과학실은 보통교실 크기인 7.5m×9.0m을 기준으로 준비실을 별도로 둔 1.5Bay의 실을 계획하였다. 그리고 3층에 2개의 과학실을 배치하여 준비실을 같이 쓰면서 공간의 효율도를 높일 수가 있다. 준비실은 0.5 Bay 크기로 계획하여 수업시 필요한 실험 도구 및 시약을 보관하도록 계획하였다.
- 음악실 : 4층에 계획된 음악실은 보통 교과실의 크기인 7.5m×9.0m을 기준으로 준비실을 별도로 둔 1.5Bay의 실을 계획하였다. 0.5Bayzmr1의 준비실을 계획함으로써 무거운 악기나 수업도구들을 보관할 수 있게 되었다. 또한 음악실 이용도가 높은 고학년동에 인접함으로써 학생들의 동선을 원활히 해 주었다.
- 미술실 : 미술실은 1층 식당옆에 계획하였다. 정형적인 형태에서 벗어난 형태로서 건물 전면부의 Elevation에 많은 영향을 미치게 된다. 그래서 미술실의 한쪽 벽은 커튼월 형식으로 계획하였다. 교실의 진입부에 준비실을 두었다. 미술실의 특성상 석고상등의 준비재료들이 많기 때문에 다른 준비실에 비해서 다소 크게 계획하였다. 또한 미술실이 북쪽에 면하게 함으로써 넓은 채광창을 마련하는 동시에 미술실의 특성상 하루중 가장 고른 자연채광을 가지는 장점을 고려하였다.
- 실과실 : 실과실은 보통교실의 크기인 7.5m×9.0m를 기준으로 준비실을 별도로 둔 1.5 Bay의 실을 계획하였다.
- 멀티미디어실 : 멀티미디어실은 수업자체의 교과내용뿐만 아니라 세계화, 정보화에 대응하여 학습내용 및 자료들을 원활히 얻을 수 있도록 계획하였다. 그래서 각층에 1개의 멀티미디어실을 두고 특히 이용률이 높은 고학년 동에서의 동선을 최대한 가깝게 계획함으

로써 좀더 쉽게 학습에 간한 정보를 얻을 수 있을 뿐만 아니라 학년층별로 요구되는 자료와 설비의 효율성을 최적화 하도록 계획하였다. 특히 1층에 멀티미디어실에는 정보관리실을 같이 뒀으로써 공간의 이용률을 높이고 지역주민을 위한 프로그램도 독립적으로 운영되도록 하였다.

- 도서실 : 도서실은 교육청에서 제시한 크기인 202.5m2보다 74.9m2가 많은 277.4m2로 계획되었다. 큰 실내면적에서의 답답함을 없애고 탁트인 느낌을 위해서 일부 층중고의 공간을 가지도록 하였다. 그리고 도서실에서 바로 테라스로 연결되기 때문에 다양한 실내외 공간을 연출할 수가 있다. 그리고 도서실은 건물 전면부의 Elevation에 많은 영향을 미치게 되고 기능상 학습활동에 있어 학교의 중심역할에 대응한 상징성을 가지게 된다. 그래서 도서실의 한쪽 벽은 커튼월 형식으로 하여 아이덴티티를 부각시키도록 계획하였다.

3) 관리실

- 교장실, 행정실, 보건실 : 행정 업무의 원활함을 위해서 교장실과 행정실을 같은 곳에 배치하고 외부 손님의 행정적 편의를 위해서 외부에서 바로 진입할 수 있게 main entrance에서 가깝게 배치하였다. 그리고 보건실은 학생들의 긴급한 상황에 대비하여 운동장과 관리실에서 가까운 1층에 배치하였다.

4) 기타시설

- 다목적 강당 : 다목적 강당은 대지의 자연적 구배로 인해 생기는 1층 필로티 공간을 주차장으로 계획하였다. 또한 주민들이나 외부에서 차량을 통해 진입하는 사람들을 위해서 주차장에서 바로 강당으로 진입할 수 있는 계단을 계획하였다. 비상시 피난을 위한 시설로서 준비실을 통한 비상 계단을 만들었다. 다목적 강당은 우천시 학생들의 다양한 실내 수업 및 학예발표, 그리고 체육시설로 이용되지만 휴일이나 방과후 주민들을 위해 개방되는 전제하에 공간을 계획하였다.
- 식당, 주방 : 식당과 주방은 건물 전면부에서 볼 때 좋은 Elevation을 제공하기 힘들었다. 그래서 주방의 환기덕트를 돌리고 전면부의 Elevation을 커튼월로 처리하기로 계획하였



다. 교육청과의 최종 회의에서 식당, 주방부분의 층고가 너무 낮다는 의견이 나왔고 그 해결책으로 주방 부분만 30cm아래로 Floor를 내리면서 층고를 3.9m로 정하였다. 나머지 층의 층고는 3.6m로 통일하도록 결정하였다.

## 6. 결 론

본 연구는 구미시 진평동에 위치한 진평 초등학교 교사 신축을 위해 제7차 교육과정을 바탕으로 초등학교에 있어 적합한 교육환경을 제공하기 위한 기본계획안을 제시하는데 목적을 두고 진행되었다.

남고 북저의 대지 특성을 고려하여 교사동과 운동장의 위치가 정해졌으며 4개 학급을 한 단위로 묶어 하우징개념을 통해 가정과 같은 학교를 계획하였고 고·저학년동을 분리시켜 저학년의 심리부담을 줄이는 한편, 그 사이공간을 놀이 공간으로 설정하였다. 관리동과 특별교실동은 각 교실군에서의 접근이 용이하도록 계획하였으며 보행동선과 차량동선의 명확한 구분과 지역주민을 배려한 체육관 및 강당시설의 접근, 도서관의 경우 2개 층을 보이드 시키며 테라스를 두는 등 전체적으로 공간의 질을 높이기 위해 노력하였다.

앞으로 진평초등학교가 세워지고 학생들이 교육의 장으로 활용하기까지 학교관계자측이나 시설계측, 그리고 참여 연구진들의 끊임없는 논의와 협력을 통해 보다 좋은 교육환경으로 세워지기를 바란다.

## 참고문헌

1. 류호섭, 초등학교 교사의 공간종류 및 설치현황에 관한 연구 - 각 학교의 평면도 분석을 중심으로 - 대한건축학회논문집 2002. 2 18권 제2호
2. 구미시, 구미시 홈페이지 통계연보, 2002
3. 백금주·정주성·임영배, 열린교육을 위한 초등학교 다목적 공간의 이용실태 및 요구, 대한건축학회논문집 1997. 10 17권 제2호
4. 박윤금·조성기, 현대화초등학교의 공간구성의 특성에 관한 조사분석, 대한건축학회논문집 1998. 5 14권 제5호
5. 정관영·최효승·류호섭, 열린교육을 위한 초등학교 시설의 건축계획적 연구, 대한건축학회논문집 1997 13권 12호
6. 박창환·김익환, 열린 교육의 관점에서 본 교실환경 평가에 관한 연구, 한국교육시설학회지 2002. 1 9권 제1호