

初等學校 圖書室의 空間構成에 對한 研究

- 研究 · 示範學校를 中心으로 -

A Study on the Layout Types of Elementary Schools Library

- Focused on the Research · Model Schools -

許 寧 桓*

金 承 根**

Heo, Young-Hwan Kim, Seung-Geun

Abstract

The library of elementary schools, which plays a role in the basic education to grow a responsible social member in an information society and to develop ability for collection, selection, summary, and utilization of various information, could be considered as new educational center. It should be changed to the establishment of informational education for preparing the information society in 21st century through the functional extension of the conventional library as reading and bookstand. Furthermore, it is necessary of trials that converts to the support system for interchange between establishment and student, for preparing educational system of teaching or studying, and for opening establishment to local communities in the future.

키워드 : 정보화 사회, 정보 교육, 학교도서관, 초등학교도서관

Keyword : information society, informational education, schools library, elementary schools library

1. 서 론

1.1 연구의 배경 및 목적

지식기반사회라고 일컬어지는 21세기는 정보기술의 발달에 의한 산업사회에서 지식·정보화 사회로의 전환이라 할 수 있다. 이러한 변화는 생활양식과 사회 구조를 바꾸어 가고 있으며 우리나라도 세계화 속의 정보화 사회를 지향하고 있다. 이에 따라 지식과 정보를 대량으로 생산하고 있으며

그 생산 과정 또한 가속화시키고 있다. 개인이나 국가의 발전은 이러한 지식과 정보를 창출·처리·활용하는 능력에 의존하고 있는데 이러한 능력들은 상상·생각·판단·조직·종합·창조로 표현되는 지적 능력인 고등정신력(Higher Order Intellectual Thinking Ability)에 의하여 좌우된다.

이러한 사회 환경의 변화는 학교 교육에 있어서도 교육 패러다임의 전환을 강력하게 요구함으로써 현대의 학교 교육은 지식·정보화 사회에서 필요한 정보 교육과 정보 활용 능력의 배양에 초점을 두고 있다. 학교 내에서의 정보 교육과 정보 활용 능력의 배양은 학교도서관을 중심으로 이루어질 수 있기 때문에 그 역할과 기능의 변화가 요

* 정회원, 홍익대학교 대학원 건축공학과 박사과정
우송공업대학 인테리어건축과 초빙교수

** 정회원, 극동정보대학 건축과 교수, 공학박사

구되고 있다.¹⁾ 따라서 지금까지의 학교도서관²⁾에 대한 인식의 전환이 필요하다. 학교 교육 과정 중에서 초등학교의 역할은 정보 교육과 정보 활용 능력을 배양하여 평생교육의 기초를 담당하여야 하는 가장 중요한 단계이다. 그러므로 무엇보다 우리의 교육 환경과 교육 현실에 맞는 초등학교도서관³⁾에 대한 연구가 요구되어지고 있다.

이러한 환경 변화에 대응하기 위하여 우리나라는 학교도서관에 대한 새로운 시각을 가지기 시작하였으며, 도서관의 시설과 환경을 개선하는 등 정보화 사회에 대처할 수 있는 여건을 조성해 나가고 있다. 교과와 연계된 독서교육으로 자기 주도적 학습능력과 창의력 신장을 목표로 1998년부터 교육부 및 각 도교육청에서 독서교육 연구·시범학교를 지정·운영하고 있으며, 여러 가지의 학교도서관 활성화 방안들이 시도되고 있다. 이에 본 연구는 본래 학교도서관이 지닌 기능과 현재 지식정보화사회가 필요로 하는 도서관 기능에 중점을 두고 초등학교도서관의 배치유형 사례를 고찰함으로써 초등학교도서관 계획 시 그 방향성을 제시하고자 한다.

1.2 연구의 범위 및 방법

지식정보화사회에서의 학교도서관은 수동적 기능에서 능동적 기능으로, 공급자 중심에서 수요자 중심으로, 시설만을 갖춘 자리 중심 봉사에서 정보 활용의 자료 중심 봉사로의 단순 원조가 아닌 종합적이고 인간적인 원조를 요구하고 있다.

지금까지의 학교도서관은 그 시설이나 자료 및 비품 등이 극히 빈약하였고 대부분의 학교가 교실 한 두실의 규모로서 얼마간의 열람을 위한 좌석만을 갖춘 극히 형식적이고 원시적 형태의 도서관을 갖추고 있는 형편이다. 현재 독립된 건물을 갖춘 학교도서관은 거의 없고 교사의 일부를 사용하는 도서관의 형태가 대부분으로 독서실(study hall)이나 학급문고, 공부방의 역할에 그치고 있다. 이러

한 시설과 형편은 학교도서관이 단지 학교의 비품을 보관하는 창고나 학생들의 독서실이나 공부방의 역할만을 수행하고 있어 새로운 지식기반사회가 요구하는 학교도서관의 역할 수행이 불가능하다고 판단되어 본 연구는 연구·시범학교에 설치·운영되고 있는 학교도서관 중에서 초등학교도서관을 대상으로 하였다. 연구의 방법은 우선 학교도서관에 대한 일반적 문헌 조사를 기초로 정보화 사회의 도래에 따라 나타난 새로운 정보매체에 의한 학교도서관이 담당하여야 할 기능과 역할을 재조명한다. 그리고 조사 대상 초등학교도서관의 실태를 조사·분석하여 배치 형태 및 유형을 중심으로 시설의 규모 등을 파악해 보면 지식정보화사회가 필요로 하는 초등학교도서관의 기본 자료를 정리할 수 있을 것이라 사료된다.

2. 정보화 사회와 도서관

2.1 정보화 사회와 정보 기술

정보화 사회란 컴퓨터 및 통신의 상호 융합적 상태를 도구로 하여 기존의 1차·2차·3차산업 간의 긴밀한 정보 유통을 통하여 보다 효율적인 운영을 가능하게 하고, 기존의 산업에서 불가능하였던 상호 유기적 교환·협력체계를 정보의 상호 유통·작용·융합을 통하여 가능하게 함으로써 산업사회를 「정보」라는 하나의 축매적 조건으로 혁신시키는 사회라고 정의할 수 있다.

정보량의 폭주로 인하여 증가된 정보들을 보다 효율적으로 신속히 이용함으로써 더욱 높은 사회적 효율을 꾀해 나가는 사회가 정보화 사회이다. 정보화 사회는 정보 기술⁴⁾이 발달함에 따라 도래하게 되었고, 정보통신 기술의 발달은 정보 기술의 활용을 더욱 용이하게 하였으며 지리적·시간적 괴리를 해결하여 정보화 사회를 등장하게 하였으며, 현재 그 진행은 점점 가속화되고 있다.

이러한 정보 환경의 변화에 따라 도서관이 단지 자료를 수집해 놓은 집적장소로서의 역할에서 정보의 대량생산, 연구활동의 증가, 학문 분야의 세분화, 전문분야 지식교류현상의 다각화, 국제적·세계적 규모의 정보 요구 확대 등으로 필요한 정보를 적절한 시기에 정확하고 신속하게 제공할

1) 김효정, 어린이 도서관 봉사활동, 중앙대논문집, 제35집, 1992

2) 학교도서관(school library)은 초·중·고등학교의 도서관을 지칭하는 것으로서 일반적으로 별도의 독립된 건물을 갖춘 형태를 말한다. 그러나 우리는 독립된 건물의 학교도서관은 거의 없으며 대부분 교사의 일부를 이용하고 있는 실정이다.

3) 본 논문의 초등학교도서관 의미는 형태는 교사의 일부를 사용하고 있으나 그 기능과 운영은 학교도서관으로서의 역할을 담당하고 있는 것을 말한다.

4) 정보의 수집·축적·가공·처리·검색·전송 등 정보유통의 모든 과정에 사용되는 총체적 기술 수단이다.

수 있는 역할을 담당하여야 하는 상황으로 바뀌게 되었다. 정보화 사회는 물질이나 에너지와 같은 유형자원의 비중이 정보라는 무형자원으로 전가됨으로써 정보의 가치가 상대적으로 증시되는 사회로서 커뮤니케이션의 중요성이 강조되는 사회이다. 정보 기술의 발달은 정보화 사회를 도래하게 하였고 도서관 내에서도 전자 형태로 하나의 장서를 구성⁵⁾하는 전자도서관을 등장시켰다. 즉 컴퓨터와 네트워크를 이용하여 자료를 제공하는 도서관으로서 전자 형태로 구축된 정보를 컴퓨터와 커뮤니케이션, 네트워크화 된 환경을 통하여 공공적으로 이용할 수 있는 도서관이라 할 수 있다. 그러므로 전자도서관은 일반적인 도서관의 개념을 근간으로 정보의 수집·가공·유통을 수행하는 곳을 의미하며 여기에서 다루어지는 정보는 다양한 미디어 매체와 결합되어야 한다. 대부분 초등학교 도서관에서는 정보검색코너에서 컴퓨터를 이용한 도서검색과 인터넷을 통한 정보 수집 정도가 대부분이나 미약하나마 전자도서관의 형태는 서울 압구정초등학교⁶⁾의 전자도서관에서 찾아볼 수 있다.

2.2 정보화 교육과 학교도서관

21세기와 함께 하는 우리들이 경쟁력을 갖추기 위해서는 창의력의 개발이 필요하며, 문제를 해결할 수 있는 능력을 겸비하여야 하는데 그 중 가장 중요한 것은 다양한 사실과 자료들로부터 의미가 있는 정보를 추출·개발하고 이것들을 다른 사람들과 의사소통하며, 이 정보를 축적·관리하는 것이다. 더 나아가 이것을 기초로 새로운 가치가 있는 정보를 창출할 수 있어야 한다.⁷⁾ 따라서 정보화 사회는 창의적이고 개성을 가진 인력을 요구하고 있다. 지금까지의 지식 원천은 교과서에서 이루어졌지만, 정보기술에 의한 다양한 학습매체의 확대로 교사는 단지 안내자나 코치의 역할이며 학생은 스스로의 학습을 중요시하게 되었다. 이러한 교육의 근본적 변화를 촉진하는 것이 바로 학

교도서관의 교육적 역할이며 정보화 시대에 학교도서관이 담당할 기능인 것이다. 정보화 교육이 가능하려면 우선 교과서, 교사지도서, 컴퓨터, 소프트웨어, 통신망 그리고 재원 등이 유기적으로 연관되어 있는 교육 정보화⁸⁾의 기틀이 우선적으로 마련되어야 한다.

2.3 학교도서관의 필요성과 기능

정보 기술과 과학 기술의 급속한 발전은 다중매체라는 새로운 매체를 등장시켜 학교도서관은 기존의 인쇄매체를 중시한 개념에서 탈피하여 교수-학습매체자료를 통합한 개념으로의 전환을 필요로 하고 있다.

정보화 사회의 학교 교육의 자료는 교과서 중심에서 교수-학습체제의 접근을 위한 다중교육매체화가 이루어져야 한다. 즉 기계적인 암기 위주의 교육 방식에서 발견·조사·문제의 해결·이해·응용을 강조하여야 한다. 학교도서관의 필요성이 대두된 구체적인 이유는 지식의 팽창에 의한 새로운 교수체제의 형성, 공업기술의 급격한 발달에 의한 교육공학적인 기술과 매체에 대한 새로운 개념의 형성과 관리·운영상의 새로운 체제의 등장을 들 수 있다. 따라서 교재·교구·장소·시설 및 기회 등이 종전의 학교도서관과 다른 매체를 구비한 학습센터로의 필요성이 대두하게 된 것이다. 특히 정보화 교육은 단독의 교과로 이루어지는 것이 아니라 일상의 교과 시간에도 정보처리 능력이 신장될 수 있는 통합된 교육과정으로 운영되어야 하며, 정보의 처리와 문제의 해결을 동시에 가능하게 하는 방식으로 이루어져야 한다. 이러한 문제를 해결할 수 있는 시설이 바로 학교도서관이기 때문에 학교 교육과정에 있어서 그 중요성이 점점 더 강조되고 있는 것이다. 기존 학교도서관의 패러다임 전환이라는 것은 학교도서관이 모든 학습활동의 중심이 되고 교과 과정의 중심에 위치하게 되는 것을 의미하며, 본질적으로 교사와

5) 전자형태의 장서는 이미 출판되었거나 인쇄된 문헌뿐만 아니라 모든 미디어를 멀티미디어나 하이퍼텍스트의 형태로 제공하는 것을 포함한다.
6) 도서자료의 검색과 비도서자료의 검색·이용할 수 있는 즉 열람·대출 기능의 도서관과 별도로 실을 설치하여 자료 검색 및 시청각자료의 이용이 가능하다.
7) 정보통신정책연구원, 교육정보화 진흥을 위한 법·제도 정비방안, 1998, p.33

8) “현재의 산업사회적인 교육을 새로운 사회에 적합한 교육으로 재구성함에 있어, 정보 기술을 기반 기술로 활용하여 교육의 내용과 방법, 교육의 형태를 다양화하고 개선하며, 이를 실천하기 위한 교육 관련 법, 제도와 관행을 변화시키고, 아울러 교육구성원의 개개인의 의식과 행태가 정보화 사회에 맞게 변화하도록 유도하고 촉진함으로써 보다 탄력적이고 유연한 모습의 교육, 보다 생산적이고 효율적인 교육을 구현하기 위한 총체적이고 계획적인 활동이다.” 전게서, p.34

학생이 학습단계에서 필요한 모든 교육 자료가 학교도서관에 집중되는 것을 의미하고 있다.

학교도서관 기능 중 가장 기본적이며 필수적인 기능인 교수-학습을 위한 다양한 정보의 용이한 접근과 효율적 이용으로 자율적이고 주체적인 학습능력을 향상시키는 도서관 이용교육⁹⁾과 창조적 사고의 능력과 바람직한 인격형성에 커다란 영향을 끼치는 독서지도 및 독서교육¹⁰⁾은 정보화 사회에서 더욱 중요한 기능으로 인식되고 있다. 그 외 기능에는 도서관의 전통적 기능인 열람 및 대출 업무와 복사 서비스, 도서관 행사와 집회활동¹¹⁾, 도서관의 PR과 편집 출판 기능 등이 있다.

표 1. 학교도서관의 현대적역할

역 할	내 용
자료 센터 (material center)	교수-학습에 필요한 모든 자료의 수집·정리·제공
교수·학습 센터 (study center)	교수-학습의 중심으로 학생들의 학습 활동과 교사들의 교수와 연구 방법 제공.
독서 센터 (reading center)	독서 교육을 통한 독서 욕구를 고취하여 올바른 인격형성을 유도
정보 센터 (information center)	학습 방법에 대한 정보를 비롯하여 다양하고 구체적인 정보를 학생들에게 시기적절하게 제공
레크리에이션 센터 (recreation center)	문화·예술·스포츠 등에 대한 다양한 정보를 제공함으로써 학생들의 취미 활동과 정서 함양의 기회를 제공

- 9) 도서관 이용자들에게는 보다 효율적인 도서관이용을 목적으로 하고 잠재이용자 및 비이용자들에게는 실제 이용으로의 유도를 목적으로 미국에서 발전되었다. 관련된 명칭들로는 도서관 이용안내, 도서관 이용자교육, 도서관 자료 이용교육, 서지교육 등이 있다.
- 10) 도서관 시각을 통해서 인지한 문자나 기호의 뜻을 기존의 경험과 결부시켜 의미를 규명하는 사고의 과정으로써 보다 적절하고 바람직한 자료를 선택할 수 있도록 하는 도서관 봉사의 중요한 활동이었으나, 정보 봉사의 기능이 강조되면서 자료의 선택 보다는 독서를 통해 건전한 인격형성과 생활의 향상을 기대하는 교육적인 의미를 포함시켜 독서력을 배양시킬 수 있는 평생교육의 일환으로 중시하게 되었다.
- 11) 도서관의 대외활동은 이용자 및 지역사회의 주민들에게 문화적인 기능을 수행하는 것을 말하며, 도서관 이용자들의 인식을 보다 높이 증진시킬 수 있는 집회 활동과 행사를 개최하여야 한다. 이를 통해 많은 정보를 제공할 수 있고 비이용자를 유인할 수 있다. 강습회, 강좌, 연구, 강연회, 전람회, 전시회, 영화·음악회, 인형극 및 그림 연극 등이 있다.

3. 학교도서관 설치 현황 및 분석

3.1 학교도서관 시설기준

시설, 자료, 직원을 학교도서관의 3요소라 하는데 좋은 자료와 우수한 직원이 확보 되어있다고 하더라도 정보 서비스를 수행할 수 있는 시설이 없다면 학교도서관은 그 기능을 다할 수 없다.

현행의 도서관 및 독서진흥법이나 동법 시행령·시행규칙에도 학교도서관에 대한 설치 기준이 마련되어 있지 않기 때문에 1997년 9월 이전의 학교시설·설비기준령을 준용하고 있다.

중·고등학교에 비하여 초등학교도서관의 경우는 열람좌석수의 규정도 없으며, 보통교실과의 겸용이란 것은 별도로 도서실을 만들지 않아도 좋은 개념으로써 설치의 필요성조차 인식하지 못하고 있다. 중·고등학교 역시 기준을 위한 기준에 불과함으로 학교도서관에 대한 시설 기준의 제정이 시급한 실정이다.

학교시설·설비기준령에서의 열람좌석수에 대한 시설기준을 살펴보면 다음과 같다.

표 2. 학교도서관의 열람좌석수

구 분	열 램 좌 석 수
초등학교	보통교실과 겸용
중학교	1학급당 3석, 다만 학교마다 20석 이상
고등학교	1학급당 5석, 다만 학교마다 20석 이상

한국도서관협회의 시설기준은 도서관의 역할과 기능에 따라 구체적으로 실의 규모를 제시하고 있고 1인당 좌석수의 면적을 초등학교는 1.32m²(0.4평), 중·고등학교는 1.65m²(0.5평)으로 규정하여 학교시설·설비 기준령의 기준에 비하여 합리적이고 발전적이다.

표 3. 학교도서관 열람실 시설 기준¹²⁾

구분	구 모		초등 학교(m ²)	중등 학교(m ²)	고등 학교(m ²)
	초	중·고			
학 급 수	18학급 미만	12학급 미만	33.0 (10평)	66.0	66.0
	18학급 이상	12학급 이상	66.0 (20평)	99.0	99.0
	24학급 이상	24학급 이상	99.0 (30평)	181.5 (55평)	247.5
	36학급 이상	36학급 이상	247.5 (75평)	247.5	297.0 (90평)

- 12) 한국도서관협회, 한국도서관기준, 1981, p.45
한국도서관협회의 시설기준을 보면 열람실, 참고열람실, 시청각실, 정간실, 정리실, 소지품 보관실, 직원열람실로 구분하였으나 열람실에 대한 기준을 제외하면 구체적인 규모는 산정 되어 있지 않다.

김용철은 학교도서관의 활성화 방안에서 1인당 열람 좌석수를 초·중·고등학교별로 다르게 규정하고 있다.

표 4. 학교도서관 열람실의 시설기준 2¹³⁾

구분	규모	면적(m ²)			비고	
		초	중	고		
열람실	12학급미만	90	120	140	좌석수	전체학생의 10%
	18학급이상	140	170	190		
	24학급이상	200	220	250	면적(m ²)	초등학교 : 1.3m ²
	36학급이상	290	310	340		중 학교 : 1.7m ² 고등학교 : 2.0m ²

표 5. 학교도서관 열람실 적정 좌석수 및 면적¹⁴⁾

좌석수	1좌석당 면적
재학생의 15%	2m ² (0.6평)

김정소는 표 5의 기준 설정 근거로 현재 우리나라 학교도서관의 열람 좌석수 보유율 9%, 교육 현장에서 가장 선호하는 재학생의 20%를 기준으로 하여 그 중간치 15%로 하였고, 면적에 대한 부분 역시 가장 선호하고 있는 1.65m²(0.5평)와 2m²(0.6평)를 적용하였다. 또한 외국의 기준 분석이 최저 2m²에서 최대 3.7m²(1.12평-미국)로 조사되어 우리나라의 교육 현실을 반영하여 2m²를 적정 기준으로 하었다고 한다.¹⁵⁾

3.2 초등학교도서관의 설치 현황

우리나라 초등학교도서관의 설치 현황을 살펴보면 독립된 형태의 도서관을 보유하고 있는 경우는 거의 없으며, 기존 교실의 이용 또는 교실을 개조한 경우가 대부분으로 학습-교수 활동의 중추적 역할을 담당할 수 있는 완벽한 시설, 인적자원, 자료 등을 갖추지 못하고 학생들의 독서실이나 학급문고, 공부방의 수준의 경우가 대부분을 차지하고 있는 실정이다.

학교도서관 부재의 가장 큰 원인은 설치 기준의 미비에도 있으나 무엇보다 학교도서관의 중요성을 인식하지 못하는 데 있다. 따라서 법적 기준 마련이 선행되어야 하며 초등학교도서관에 대한 패러다임의 전환이 요구되고 있다.

표 6. 초등학교의 도서관과 도서실 현황

연도	학교수	명칭	설치수	설치율(%)	합계(%)
1989	6,396	도서관	51	0.8	46.6
		도서실	2,929	45.8	
1998	5,688	도서관	90	1.6	60.5
		도서실	3,351	58.9	
1999	5,544	도서관	23	0.4	62.6
		도서실	3,446	62.2	
2000	5,267	도서관	58	1.1	58
		도서실	2,998	56.9	

표 7. 초등학교도서관 현황¹⁶⁾

연도	설치수(개)	학생수(명)	좌석수(석)	실당좌석수(석)	좌석당학생수(명)
1989	2,980	4,894,261	150,354	50.5	32.5
1998	3,441	3,834,561	158,074	45.9	24.3
1999	3,469	3,935,537	164,926	47.5	23.9
2000	3,056	4,019,991	157,030	51.4	25.6

외국의 경우 1좌석당 적정 수용인원을 평균 5명으로 설정¹⁷⁾하고 있는 것에 비교해 보면 우리의 좌석수 규모는 매우 부족한 것을 알 수 있다.

3.3 사례조사 및 분석

현재 우리의 초등학교도서관은 정보화 시대의 요구에 적응해 나가는 초기 단계이다. 본격적인 운영사례는 거의 없었지만 1998년부터 설치·운영되고 있는 정책 연구·시범 초등학교에서는 「정보화 시대 초등학교도서관 만들기」를 위하여 예산·인원·시설 등이 부족한 가운데 각 학교의 특성에 맞게 다각적인 시험과 다양한 프로그램들을 운영하고 있었다.

13) 김용철, 학교도서관의 활성화 방안, 도서관문화, 제30권, 제4호, 1987. 7, p.17

14) 김정소, 한국도서관매체센터론, 계명대 출판부, 1993, pp.113-114

15) 전게서, p.66

16) 문교통계연보, 문교부, 19989

한국통계연감, 통계청, 1998

교육통계연보, 교육부·교육개발원, 2000

17) 문교부, 문교통계연보, 1989

표 8. 일반 현황

지정기관	대상학교	학급수(실)	학생수(명)	학급당 학생수(명)
교육부	경진초	20	798	39.9
	광영초	32	1,155	36.1
	남원주초	33	1,207	36.6
	봉서초	47	1,840	39.2
	북내초	7	242	34.6
	압구정초	29	1,027	35.4
	언양초	53	2,463	46.5
	정암초	52	2,418	46.5
도교육청	문의초	6	226	37.6

표 9. 초등학교도서관의 규모와 학생 1인당 면적

구분	규모(실)	이용면적(m ²)			1인당 면적(m ²)
		교실	복도	계	
경진초	2.5	165	45	210	0.26
광영초	2	132	22.5	154.5	0.13
남원주초	1.5	99	-	99	0.08
문의초	2	132	45	177	0.78
봉서초	3	198	45	242	0.13
북내초	1.5	99	33.75	132.75	0.55
압구정초	3	198	-	198	0.25
언양초	2	132	22.5	154.5	0.06
정암초	1.5	99	99	198	0.08

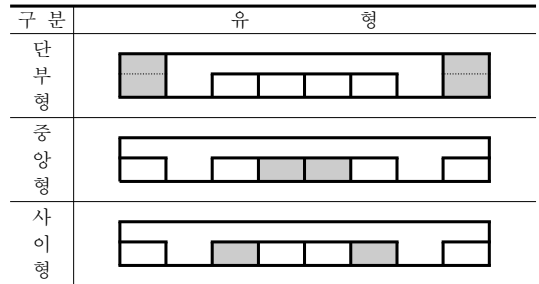
초등학교도서관의 규모는 대부분 각 초등학교가 보유하고 있는 교실 사정에 따라 1.5실에서 3실 정도의 규모를 사용하고 있는 것으로 조사되었다. 학급당 학생수가 40명이 넘는 고밀도 초등학교는 교실수의 부족으로 총재학생수 대비 이용면적이 적었고, 저밀도 학교의 경우는 상대적으로 넓은 규모를 사용하고 있다. 문의초와 북내초를 제외하고는 우선적인 면적 확보가 요구되고 있다. 앞서 살펴본 기준과 관계없이 학생 1인당 면적¹⁸⁾은 8학급 이하는 0.79m², 9학급 이상은 0.56m²의 기준과 비교하여 북내초와 문의초를 제외하면 크게 미달하고 있는 실정이다. 따라서 학교 규모에 따른 정보화 시대 초등학교도서관의 규모에 대한 기준 마련이 매우 시급한 상황이다.

18) 이광노 외, 건축계획, 문운당, 2000, p.321

표 10. 초등학교도서관의 설치 규모와 운영

구분	규모	명칭
경진초	2실	열린도서관
	0.5실	정보검색실-별실설치
광영초	1실	문헌정보실1(저학년용)
	1실	문헌정보실2(고학년용)
남원주초	1.5실	독서·교육정보센터
	1실	정보도서관(5·6학년)
봉서초	1실	교과도서관(3·4학년)
	1실	즐거움도서관(1.2학년)
북내초	1.5실	독서정보자료실
압구정초	2실	도서관
	1실	전자도서관(비도서자료이용)
언양초	2실	정보자료실
	1.5실	문헌정보실
정암초	1.5실	책사랑컴터(로비이용)
	1.5실	책사랑컴터(로비이용)
문의초	2실	학습정보센터

표 11. 평면 배치 유형



대상 초등학교도서관의 평면 배치 유형은 교사의 좌·우측의 끝 부분에 설치된 단부 배치 유형과 중앙부에 설치된 중앙부 배치 유형, 단부와 중앙부 사이에 위치하고 있는 단부 중앙부 사이 배치 유형으로 구분할 수 있다.

단부형은 복도 부분의 면적을 도서관의 면적으로 사용할 수 있는 장점이 있는 배치 유형이다. 복도와 접한 벽을 개방하여 도서관을 보다 넓게 사용할 수 있으며, 벽을 그대로 이용하는 경우에는 복도 부분에 열람실, 정보검색실, 서고, 컨트롤 데스크, 멀티미디어코너 등을 설치하거나 음수대, 신발장, 수납장, 소파 등의 비품을 둘 수 있다. 그러나 평면별·층별 동선이 가장 긴 단점이 있으나 기존 교사에 새로운 도서관을 설치·운영하려고 할 경우에 교실간의 이동이 용이함으로써 조사대상 초등학교에 가장 많이 나타나고 있다.

교사의 중앙 현관측을 중심으로 도서관을 배치

한 중앙형은 이용자의 접근성이 용이하고 관리·운영상 가장 이상적인 배치 유형이나 복도의 혼잡도나 소음 그리고 미래에 지역사회 개방함에 있어서 관리·통제에 있어 많은 연구가 필요하다.

사이형은 도서실의 한 쪽 또는 양 쪽에 계단이나 부통로가 설치되어 있는 경우이거나 경진초등학교처럼 원래 단부에 도서실이 위치하고 있었으나 교사의 증축으로 인하여 중앙부와 단부 사이에 위치하게 되는 경우의 배치 유형이다. 접근성이 가장 용이하며 도서실을 통과하는 이동동선이 없을 경우에는 복도를 모두 이용하여 넓게 사용할 수 있는 장점이 있다.

초등학교도서실의 층별 배치 유형을 살펴보면 각 학교별로 다양한 배치 유형을 보이고 있다. 1층 배치 유형은 1층에 교무실이나 행정실이 있는 경우에 주로 나타나는 유형으로 이용자 특히 저학년 및 외부에서의 접근이 편리하다. 2층 배치 유형은 4층의 교사동일 경우에 2층이 교사의 중심부로 인식하여 층별 접근성을 강조하거나, 복내초나 문의초와 같이 특별 교실이 2층에 위치하고 있는 경우에 나타난다. 학교 규모에 비하여 일반 교실이 부족한 경우 부득이하게 3층에 설치한 경우가 대부분이나 봉서초등학교와 같이 층별 학년 분포에 따라 3층에 설치된 경우도 있다. 또한 봉서초의 고학년용 도서실이 4층에 설치되어 있는 것은 4층의 고학년을 대상으로 하였기 때문이다.

층별 배치는 교사의 층별 학년 분포를 고려하는 것이 원칙이나 대부분의 학교가 교실 수가 부족하여 학년 분포와는 관계없이 여유 교실이 있는 층에 도서관을 설치·운영하는 경우가 많이 나타나고 있다.



그림 1. 경진초 - 열린어린이도서실



그림 2. 광명초 - 문헌정보실1·2



그림 3. 남원주초 - 독서·교육정보센터



그림 4. 봉서초 - 즐거운도서실·교과도서실·정보도서실



그림 5. 안주정초 - 도서실·전자도서실



그림 6. 복내초 - 독서정보자료실



그림 7. 언양초 - 정보자료실



그림 8. 정암초 - 문헌정보실



그림 9. 문의초 - 학습정보센터

조사 대상 초등학교도서관의 평면별·층별 배치 유형은 대부분 교사의 단부 그리고 1층이나 2층에 설치·운영되고 있다.

표 12. 평면별·층별 배치 유형

구 분	동별 층별	1교사동			2교사동	
		단부	중앙	사이	단부	중앙
경진초	2층			●	-	-
	4층				-	-
광영초	1층	●				●
	3층	-	-	-		
남원주초	3층	●			-	-
	4층				-	-
문의초	2층			●	-	-
	3층				●	
봉서초	3층		●			
	4층	●				
북내초	2층				●	
	1층			●	-	-
압구정초	2층	●			-	-
	4층				-	-
언양초	4층				●	
	2층		●			
정암초	2층		●			
	4층					

구분	평면배치유형			층별배치유형			
	단부	중앙	사이	1층	2층	3층	4층
계	7	3	3	3	6	3	1

4. 결 론

지금까지 초등학교도서관 특성과 유형 분석을 통하여 정보화 시대에 대처할 수 있는 초등학교도서관에 대해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

우선 초등학교도서관에 대한 시설 및 규모의 구체적인 법적 기준을 마련하여 도서관의 존재당

위성을 새롭게 인식시켜 정보화 사회에 철저히 대비하며 평생 교육의 기초를 마련해야 한다.

독립된 학교도서관을 계획하는 것이 가장 이상적인 방법이나 우선 교사의 일부를 이용하여 초등학교도서관을 만드는 것이 더욱 중요하다. 초등학교도서관의 계획에 있어서 가장 중요한 것은 평면별 배치와 층별 배치를 동시에 고려하여야 한다. 평면 배치는 우선 학교의 규모와 이용자 분포도를 고려한다. 규모의 면에서는 복도 부분을 활용할 수 있는 단부 배치 유형이 가장 유리하나 동선이 길어지는 단점이 있기 때문에 해당 학교의 도서관 정책 및 이용자·관리자 등의 접근의 용이성을 고려하여 중앙부 배치 유형이나 단부 중앙부 사이 배치 유형을 적용할 수 있다. 층별 배치 역시 수평 동선과 수직 동선을 면밀히 분석하여 단독 교사동은 각 층과 외부로부터의 이용자나 운영·관리자들의 접근 용이를 위하여 저층부에 설치하는 것이 바람직하다. 여러 교사동인 경우에는 중심이 되는 교사동의 저층부에 설치하여 분산된 이용자들의 접근이 용이한 곳을 우선적으로 선정하여 배치하여야 한다. 아울러 장래 지역사회개방에 대비하여 통제 및 관리의 효율성을 고려한 평면별·층별 배치의 방법도 요구된다.

참고문헌

1. 김정소, 학교도서관매체센터론, 계명대학교출판부, 1993.
2. 노중호, 21세기 정보화와 인공지식시스템, 도서출판 한울, 2000.
3. 허병두, 정보화시대의 학교도서관 만들기, 푸른나무, 1999.
4. 고영진, 교육시설 발전모형 탐색 연구, 동아대박사, 1996.
5. 박영숙, 류호섭, 박철희, 초·중등학교 시설·설비 기준개정에 관한 연구, 한국교육개발원, 1996.
6. 학교도서관 활용 우수사례, 교육인적자원부, 2002.