

## 대학생의 장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인

강현숙<sup>1)</sup> · 조결자<sup>2)</sup> · 지은선<sup>2)</sup> · 장미희<sup>2)</sup> · 이경혜<sup>2)</sup> · 최은영<sup>2)</sup>  
송영아<sup>2)</sup> · 장정미<sup>2)</sup> · 이경재<sup>3)</sup> · 김소영<sup>3)</sup> · 유경희<sup>3)</sup>

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

2000년도 장애인 실태조사에 의하면 한국의 장애인은 전 국민의 3.09%로 145만 여명이 있고(한국보건사회연구원, 2001), 2002년 6월 당시 등록 장애인도 121만 여명으로 보고되었으며(보건복지부, 2001), 이 수치는 1995년도 조사 당시의 2.35%(105만 여명)에 비해 0.74%(40만명)가 증가한 상태이다. 이러한 증가에는 법정장애영역을 확대하여 포함된 장애인의 증가도 있지만 산업재해, 교통사고, 질환 등에 의한 장애의 발생증가가 더 큰 비중을 차지하고 있다. 또한 보건복지부는 2003년 10월 입법예고로 장애의 인정 범위를 확대하여 기존 10종의 장애(지체장애, 시각장애, 청각장애, 언어장애, 정신지체, 정신장애, 만성 중증 신장장애, 심장장애, 자폐증, 뇌병변 장애)외에 호흡기, 간, 안면변형, 장루, 간질장애를 추가하기로 하므로써, 장애인의 수는 더욱 증가할 것이다.

한편 장애의 원인을 분석한 결과에 의하면 전체 장애 원인 중 89.4%가 예방 가능한 각종 질환 및 사고 등 후천적인 것으로 나타나(한국보건사회연구원, 2001) 건강할 비장애인도 누구나 장애를 입게 될 가능성을 안은

채 살고 있다고 할 수 있다.

따라서 건강관리 및 간호측면에서 보면 각종 사고와 만성질환의 증가로 인해 재활간호를 받아야할 대상자가 증가한다고 볼 수 있으며, 간호의 궁극적 목적인 전인간호의 목표를 달성하기 위해 장애를 가진 대상자들의 사회적 통합까지 성취하기 위해선 재활간호의 중요성이 강조되어야 한다. 또한 재활간호의 목적은 환자에게 더 이상의 장애를 예방하고 현재의 능력을 유지하며, 기능을 최대한 회복하도록 환자와 가족을 지지하여 그들의 안녕과 삶의 질을 높일 수 있어야 한다(Association of Rehabilitation Nurses, 2000).

그러나, 장애인의 재활에 있어서 의료적 치료와 교육적 재활을 제공받아 사회적응을 한다 하더라도 궁극적으로는 함께 더불어 살아야하는 비장애인들이 장애인을 어떤 태도로 대하는가에 따라 그들의 삶의 질이 달라질 수 있다(김영희, 2002). 우리나라에는 아직도 장애인에 대한 인식 부족과 편견으로 인해 무시와 차별이 뿌리깊게 자리잡고 있는 상태로 장애인에 대한 이러한 편견 및 인식의 전환이 이루어지지 않고는 장애인 복지의 최종 목적인 사회통합은 불가능하다. 이러한 사회전반의 인식을 개선하기 위한 노력들은 여러 기관에서 실시되고 있으나 아직도 인식 부족으로 인한 편견은 여전히 추세이다(이진숙, 2002). 보건복지부는 현재 2003년 6월에 참여정

1) 경희대학교 간호과학대학 교수  
2) 경희대 대학원 간호학 박사과정  
3) 경희대 대학원 간호학 석사과정

부의 증점 국정과제인 '사회적 차별금지법 및 시행에 관한 특별법'제정과 관련하여 '장애인차별금지법'에 대한 법제정을 추진하고 있다. 장애인을 위한 법률의 제·개정 및 제도적 기틀을 마련하는 일도 중요하지만 무엇보다도 비장애인들의 장애인에 대한 편견과 차별이 장애인들의 사회통합에 가장 걸림돌이 되고 있기 때문에 장애인에 대한 올바른 이해와 올바른 인식 및 태도를 갖추는 것이 우선되어야 할 과제이다.

국내에서 연구된 장애인에 대한 인식 및 태도 조사에서의 대상자들을 보면, 아동(곽지영, 1993; 하승연, 1996; 홍중미, 1997), 청소년(서동명, 1999; 이진숙, 2002; 김정임; 2003), 대학생(김인호, 2002), 일반인(이종남, 1993; 장애인먼저실천중앙협의회, 1997; 정재권·김동연, 1998), 장애 자녀를 둔 부모와 가족(이준상, 1988), 교사(윤혜경, 1990)등 이었으며, 대학생을 대상으로 한 연구는 미흡하였다. 외국 문헌을 보면, 특히 앞으로 장애를 안고 사는 대상자를 간호하게 될 간호학생의 장애인에 대한 태도를 조사한 연구들도 다수 있었다(Biordi & Oermann, 1993; Lindgren & Oermann, 1993; Thompson, Emrich & Moore, 2003).

장애인에 대한 사회인식과 지식은 장애인을 연구하고 돕는 전문인에 의해서 제시 될 수 있고 현 사회의 엘리트들이 장애를 어떻게 보느냐 하는 것이 중요하기 때문에, 미래의 이 사회를 이끌 주역이며 장애인을 돌보는 주체가 될 대학생들의 인식과 태도를 확인하는 것이 중요하다라고 본다.

따라서 본 연구는 대학생의 장애인에 대한 태도를 파악하고, 장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 분석해 봄으로써, 대학생의 장애인에 대한 태도를 변화시킬 방안을 모색하기 위함이다.

## 2. 연구목적

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 장애인에 대한 태도와 관련 제 변수들의 평균정도를 파악한다.
- 2) 장애인에 대한 태도와 관련 제 변수간의 상관관계를 분석한다.
- 3) 장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 분석한다.

## 3. 용어의 정의

### 1) 장애인에 대한 태도

우리나라 장애인 복지법(2001)에 의하면 장애인이란 신체적, 정신적 장애로 인하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 자를 말한다. 또한 태도는 주어진 대상에 대해 일관적으로 호의적이거나 비호의적인 방식으로 반응하려는 학습된 기질을 말한다(Fishbein & Ajzen, 1994)

본 연구에서는 장애인에 대한 지식이나 철학 없이 장애인 분리교육이나 지역사회에서 분리를 바라며 장애인의 사회통합을 반대하는 태도인 무조건적인 거부(generalized rejection), 장애와 죄를 동일시하는 태도인 왜곡된 동일시(distressed identification), 장애인은 심리적으로 왜곡된 특성을 가지고 있다는 태도인 추론된 정서장애(inferred emotional consequence), 부분적 장애가 장애인의 기능전반에 영향을 준다고 믿는 태도인 전이된 기능적 제한(imputed functional limitation), 장애인의 편에 서서 장애인을 옹호하는 태도인 권위주의적 태도(authoritarian virtuousness), 장애인과의 가까운 관계 특히 친족관계를 거부하는 태도인 친교의 거부(rejection of intimacy), 장애인과 접촉할 때 불안, 긴장 또는 창피한 감정을 느끼는 태도인 접촉시 긴장(interaction strain)의 7가지 측면의 태도를 의미한다.

### 2) 장애인에 대한 간접경험

사회학습이론에 의하면 학습은 직접적 경험 뿐 아니라 다른 사람의 행동을 관찰하고 모방한 결과 일어나며(이인정과 최해경, 2001), 편견 또한 학습된다. 그러므로 간접경험이란 언어나 문자 등을 매개로 하는 경험을 말한다(Cyber 백과사전).

본 연구에서는 대학생들이 장애인에 관해 부모, 교사, 대중매체를 통해 학습된 경험을 의미한다.

### 3) 장애인에 대한 고정관념

고정관념은 특정집단이나 사회적 범주의 사람들이 함께 갖고 있는 개인적 속성들에 대한 신념, 즉 특정 개인이나 집단의 특성들에 대해 갖고 있는 고정된 신념을 말한다.(김정임, 2003).

본 연구에서는 고정관념을 편견에 영향을 미치는 근원으로 보고, 장애인에 대한 부정적인 태도, 즉 편견을 의미한다.

## II. 연구 방법

## 1. 연구설계

본 연구는 장애인에 대한 대학생의 태도와 이에 영향을 주는 요인을 파악하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

## 2. 연구 대상

연구의 대상은 1개 시와 2개 도에 소재한 3년제 대학 2개교와 4년제 대학 2개교에 재학중인 대학생으로 본 연구의 목적에 동의하고 참여를 허락한 448명을 편의표집하였다.

## 3. 연구도구

### 1) 장애인에 대한 태도

장애인에 대한 태도를 조사하기 위해서 Siller가 개발하고 이종남(1993)이 번역하여 사용한 장애태도요인 분석척도(Disability Factor Scale)를 사용하였다. 이 도구는 장애인에 대한 7가지 측면의 태도 즉, 무조건적인 거부 7문항, 왜곡된 동일시 5문항, 추론된 정서장애 8문항, 전이된 기능적 제한 6문항, 권위주의적 태도 4문항, 친교의 거부 6문항, 접촉 시 긴장 7문항 총 43문항의 6점 척도로 구성되어 있다. 본 도구는 점수가 높을수록 장애인에 대한 태도가 부정적인 것을 의미한다. 김정임(2003)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .88이었으며, 본 연구에서는 .84였다.

### 2) 장애인에 대한 부정적 경험

본 연구에서는 박종영(1995)의 연구결과를 기초로 김정임(2003)이 개발한 도구를 사용하였다. 이 도구는 장애인과의 부정적 경험을 묻는 5문항의 4점 척도로 점수가 높을수록 장애인과의 경험이 부정적임을 나타낸다. 김정임(2003)의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .73이었으며, 본 연구에서는 .76였다.

### 3) 장애인에 대한 고정관념

이종삼(1993)의 그릇된 정보와 인식에 따른 태도연구 결과에 따라 김정임(2003)이 개발한 장애인에 대한 고정관념 도구를 사용하였다. 이 도구는 10문항의 4점 척도로 점수가 높을수록 장애인에 대한 고정관념이 심함을 나타낸다. 김정임(2003)의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .73이었으며, 본 연구에서도 .73이었다.

### 4) 장애인에 대한 간접경험

본 연구에서는 태도의 차이는 외부자극에 의한 직접경험 뿐 아니라 관찰이나 모방을 통한 학습, 즉 간접경험을 통해서도 일어난다는 사회학습이론에 의하여 김정임(2003)이 개발한 도구를 사용하였다. 이 도구는 장애인에 관한 정보 또는 사실을 제공하거나 모델이 되게 하는 학습제공자별로 부모의 영향 6문항, 교사의 영향 6문항, 대중매체의 영향 9문항으로 구성되어 있으며, 4점 척도로 점수가 높을수록 장애인에 대한 인식이 긍정적임을 나타낸다. 김정임(2003)의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 값은 부모의 영향 .54, 교사의 영향 .77, 대중매체의 영향 .78이었으며, 본 연구에서의 Cronbach's  $\alpha$ 값은 부모의 영향 .57, 교사의 영향 .81, 대중매체의 영향 .51로 나타났다.

## 4. 자료수집방법

본 연구의 자료수집은 2003년 5월부터 1개월 동안 진행되었고, 연구참여에 동의한 대학생 470명을 대상으로 구조화된 질문지에 자가 기술하게 하여 수집하였다. 수집된 자료 중 자료가 불충분한 32부를 제외한 448부가 최종 분석에 사용되었다.

## 5. 자료분석방법

자료분석은 SPSS PC+ 11.0을 이용하여, 연구목적과 변수의 특성에 따라 백분율과 평균 및 표준편차, t-test, ANOVA, Stepwise multiple regression 으로 분석하였다.

## Ⅲ. 연구 결과

### 1. 대상자의 일반적 특성

총 448명의 대상자 중 여학생이 81.9%였고, 남학생 18.1%으로 평균연령은 21세였으며, 간호학 전공자가 67.2%이었다. 종교는 63.6%이 갖고 있었다. 장애인 문제에 대해 관심이 있는 학생은 37.3%, 장애인 접촉경험이 있는 학생은 18.1%, 장애인 자원봉사 경험이 있는 학생은 16.1%, 장애인 체험교육 경험이 있는 학생은 6.5%로 대다수의 대학생이 장애인과의 접촉정도가 적은 것으로 나타났다(표 1).

〈표 1〉 General characteristics

(N=448)

variables		No.	%
sex	male	81	18.1
	female	367	81.9
age	≥20	224	50.0
	≤21	224	50.0
major	nursing	301	67.2
	non-nursing	147	32.8
religion	have	285	63.6
	none	163	36.4
concern	yes	167	37.3
	no	281	62.7
contact experience	yes	81	18.1
	no	367	81.9
voluntary work experience	yes	72	16.1
	no	376	83.9
disability experience	yes	29	6.5
education	no	419	93.5

## 2. 대학생의 장애인에 대한 태도 및 변수별 평균

각 연구변수들의 평균은 〈표 2〉와 같다. 대학생들의 장애인에 대한 태도는 전체 평균이 3.76점(6점만점)으로 부정적인 편이었다. 이것을 하부요인별로 분석해 보면 접촉시 긴장이 4.002점으로 가장 높았고, 전이된 기능적 제한이 3.83점, 친교의 거부가 3.80점의 순으로 높았으며, 왜곡된 동일시가 3.69점, 추론된 정서장애가 3.69점으로 낮았다.

과거의 경험이 2.12점(4점만점)으로 약간 부정적이었고, 장애인에 대하여 2.26점의 고정관념을 갖고있었다.

장애인에 대한 간접경험으로 부모의 영향은 2.46점, 교사의 영향은 2.63점, 대중매체의 영향은 2.61점이었다.

## 3. 장애인에 대한 태도와 관련된 제 변수간의 상관관계

본 연구에서 다루어진 변인들간의 상관성을 검증한 결과는 〈표 3〉과 같다. 장애인에 대한 부정적인 경험( $r=-.144, p=.00$ ), 고정관념( $r=-.333, p=.00$ ), 부모의 영향( $r=.178, p=.00$ ), \* 교사의 영향( $r=.129, p=.00$ ) 및 대중매체의 영향( $r=.279, p=.00$ )이 모두 장애인에 대한 태도와 유의한 상관이 있었다. 즉 장애인에 대한 부정적인 경험이 적을수록, 고정관념이 낮을수록,

〈표 2〉 Descriptive Statistics for Variables

variables	Mean	SD
attitudes toward disability	3.76	.016
generalized rejection	3.78	.034
distressed identification	3.69	.032
inferred emotional consequence	3.69	.023
imputed functional limitation	3.83	.028
authoritarian virtuousness	3.74	.030
rejection of intimacy	3.80	.028
interaction strain	4.00	.027
negative experience toward disability	2.12	.024
stereotype of disability	2.26	.017
learning disability through parents	2.46	.020
learning disability through teachers	2.63	.027
learning disability through mass media	2.61	.015

〈표 3〉 Correlations among variables

Variable	X1	X2	X3	X4	X5	X6
negative experience (X1)	1.000					
stereotype of disability (X2)	.418*	1.000				
learning disability through parents (X3)	.130*	-.061	1.000			
learning disability through teacher (X4)	.059	.146*	.116	1.000		
learning disability through mass media (X5)	-.092	-.103*	.220*	.269*	1.000	
attitudes toward disability (X6)	-.144*	-.333*	.178*	.129*	.279*	1.000

\* p<.05

〈표 4〉 Stepwise Multiple Regression for Attitudes Toward the disabled

	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	F	P
stereotype	.333(a)	.111	.109	55.78	.000*
contact experience	.465(b)	.212	.207	39.90	.000*
concern	.479(c)	.229	.222	32.90	.000*
voluntary work experience	.489(d)	.239	.230	27.26	.000*

\* p<.05

부모, 교사, 대중매체의 영향이 클수록 장애인에 대한 태도가 긍정적인 것으로 나타났다.

장애인에 대한 부정적인 경험은 고정관념( $r=.418$ ,  $p=.00$ ), 부모의 영향( $r=.130$ ,  $p=.00$ )과 유의한 결과를 보여주었고, 장애인에 대한 고정관념은 교사의 영향( $r=.146$ ,  $p=.00$ )과 대중매체의 영향( $r=-.103$ ,  $p=.02$ )과도 유의한 결과를 보여주었다.

#### 4. 장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인

장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 규명하기 위하여 단계적 다중회귀분석을 한 결과 장애인에 대한 고정관념과 장애인 접촉경험, 장애인에 대한 관심, 장애인 자원봉사 경험이 장애인에 대한 태도를 결정하는 주요변인으로 확인되었으며 이들 4변인에 의한 장애인에 대한 태도의 총 설명 변량은 23.9%이었다. 이 중 장애인에 대한 고정관념이 장애인에 대한 태도를 결정하는 변량은 11.1%로 가장 설명력이 큰 변수로 확인되었다.

### IV. 논 의

Covey(1989)는 태도란 사람들이 사물을 보는 방법으로서, 그들을 생각하고 행동하게 만들어 준다고 하였다. 즉, 태도는 행동에 영향을 미친다는 것이다. 장애(disability)를 가진 사람들에 대한 부정적인 태도는 장애인들이 그들의 능력을 발휘하여 사회에서 적절한 역할을 하도록 도와주는데 근본적인 걸림돌이 된다(White

& Olson, 1988에 인용).

태도에 관한 선행연구들은 연령에 따라서는 젊은 층(Billings, 1963; Popp et al., 1981), 성별에 따라서는 여성(박성애, 1983; Yuker, 1988), 학력에 따라서는 고 학력자(Lee et al., 1994; Paris, 1995)가 장애인에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 특히 접촉에 따라 긍정적인 태도로 변한다는 연구결과들이 있다. 본 연구에서는 연구대상자를 대학생으로 국한하고 있기 때문에 성별, 나이, 학력에 따른 태도의 차이를 나타내지는 않았지만, 장애인과의 접촉경험의 유무는 태도에 차이를 나타내는 유의한 결과를 나타내고 있으며, 긍정적인 영향을 준다는 기존 연구들(박성애, 1983; 이청자 1981; 김일명, 1988, 이계운, 1992; 류수경, 1991)과 일치하였다. 그러나, 기존 연구에서 보면 장애인과의 접촉이 반드시 긍정적인 영향을 주는 것은 아니라는 연구도 있고(이종남, 1993; Biord & Oermann, 1993), Furnham와 Gibbs(1984) 및 Miller와 Monte(1996)의 연구에서는 접촉빈도와 접촉의 강도 모두 장애인에 대한 우호적인 태도와는 상관이 없는 것으로 보고되기도 했다. 이런 접촉의 효과에 대한 상반된 결과들은 단순 접촉 외의 다른 요인들이 고려되지 않았기 때문이라 생각되며, 추후 접촉의 내용이나 질을 포함한 연구가 이뤄져야 할 것으로 본다.

장애체험교육이나 장애인 자원봉사 경험이 있는 대학생이 그렇지 않은 대학생들과 그 태도에 차이를 나타냈는데 기존의 연구들(김미혜, 2001; 김종삼, 1993; 임태민, 1996; 송수영, 2001; Goddard & Jordan,

1998)과 일치하였다.

본 연구에서 간호학 전공자와 비간호학 전공자간의 장애인에 대한 태도에 유의한 차이를 나타내지는 않았는데 이는 현재 간호학 교육내용이 장애인에 대한 인식 및 태도 변화에 별다른 영향을 주지 않고 있다고 여겨진다. 따라서 장애 문제를 가진 대상자를 간호하게 될 간호대학생들의 장애에 대한 인식 과 태도를 변화시키기 위한 교과·실무교육의 내용이나 전략이 요구된다고 본다. 본 연구에서 나타난 대학생의 장애인에 대한 태도는 전체 평균이 6점 만점에 3.762로 장애인에 대해 약간 부정적인 태도를 나타냈으며, 김정임(2003)의 장애인에 대한 청소년의 태도에서 보인 전체 평균 3.787과 비슷하였다. 태도의 7가지 하부요인 중 접촉시 긴장이 평균 4.002로 가장 높게 나타난 것은 장애인과 접촉할 때 불안, 긴장, 창피한 감정을 느끼는 부정적 태도가 높았다는 것으로 장애인에 대한 접촉 경험이 적은 것과 장애인에 대한 이해부족의 결과로 보여진다. 장애인에 대한 과거의 경험은 평균 2.12로 약간의 부정적이었으며, 이런 부정적 경험이 더욱 부정적 태도를 갖게 된다(Johnson & Wilson; 김정임, 2003 재인용). 장애인에 대한 대학생의 고정관념은 평균 2.26로 약간의 고정관념을 갖고 있는 것으로 보여졌는데 이런 고정관념이 형성되면 주의깊게 생각하지 않고 모든 경우에 정신적인 지름길을 사용하여 적용하게 되고(이광자외, 2002), 대상에 대한 평가와 태도에 영향을 주게 되며, 부정적 내용의 고정관념은 편견의 원천이 된다(이춘구, 1995). 부모와 함께 교사 및 대중매체는 학습을 통한 편견의 습득 또는 감소에 영향을 미치는 중요한 학습매체이다(김정임, 2003). 본 연구에서는 부모, 교사, 대중매체의 영향이 긍정적인 태도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

부정적 경험은 부적절한 사회적 행동을 하는 장애인과 접촉경험이 있는 경우 더욱 부정적인 태도를 갖게 된다는 연구결과(이종삼, 1993)와 마찬가지로 부적 상관관계를 보였다. 따라서 태도 전반에 상당한 부적 상관관계를 보이며, 왜곡된 동일시를 제외한 모든 하위요인과도 유의미한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 과거에 장애인과의 부정적 경험이 많을수록 장애인에 대한 태도에 부정적이며 특히 접촉시에 그러한 부정적인 이미지가 작용하여 보다 더 긴장하게 된다고 해석할 수 있다. 이러한 결과는 김정임(2003)의 연구와도 일치하였다.

고정관념은 본 연구의 모든 독립변수 중 가장 강력한 부적 상관관계를 보이는 변수로 나타나 김정임(2003)의

연구 결과와도 일치하였다. 즉 장애인에 대한 고정관념이 부정적일수록 장애인에 대한 태도가 비우호적인 것이다. 특히 하위요인에 있어서 장애인은 심리적으로 왜곡된 특성을 지니고 있을 것이라는 추론된 정서적 장애와 손상을 입지 않은 타기능에도 전이되어 전체적으로 기능적 장애를 갖고 있을 것이라는 항목, 그리고 장애인과 접촉할 때 불안, 긴장을 느끼는 태도에서 강한 부적 상관관계가 있음을 보여주고 있다.

간접경험인 학습요인에 있어서는 부모, 교사, 대중매체 모두 태도와 상관관계가 있으며 특히 대중매체가 강한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 본 연구에서 사용된 설문지의 신뢰도가 낮아 이를 측정하는 도구에 문제가 있었다고 판단되기는 하지만, 교사의 영향보다는 부모의 영향이 큰 것으로 나타났다. 청소년을 대상으로 한 김정임(2003)의 연구에서도 대중매체의 영향이 가장 크게 나타났으나 교사는 거의 영향을 미치지 않게 나왔다.

본 연구에서 장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인을 규명하기 위해 단계적 다중 회귀분석을 실시한 바, 장애인에 대한 고정관념과 장애인 접촉경험, 장애인 문제에 대한 관심, 장애인 자원봉사 경험이 장애인에 대한 태도를 결정하는 주요 변인으로 확인되었다. 이들 4 변인에 의한 장애인에 대한 태도의 총 설명 변량은 23.9%이다. 이 중 특히, 고정관념이 장애인에 대한 태도를 결정하는데 부정적 영향력을 끼치고 있었고 설명 변량은 11.1%로 확인되었다. 이는 청소년을 대상으로 한 김정임(2003)의 연구에서 장애인에 대한 태도에 고정관념이 가장 강력한 영향 변인으로 나타난 연구결과와도 일치한다.

따라서 본 연구와 김정임(2003)의 연구에서 장애인에 대한 태도에 부정적으로 영향을 미치는 강한 변인이 고정관념으로 나타난바, 대학생의 장애인에 대한 고정관념을 변화시키는 것이 장애인의 태도에 크게 영향할 것으로 여겨지며 이를 위한 교육적 전략이 요구된다 하겠다. 이런 전략들로서 장애인과의 접촉을 늘리는 방안(Packer et al., 2000), 장애인 체험학습(김미혜, 2001, Goddard & Jordan, 1988) 및 장애인에 대한 교육 프로그램 및 세미나(Lindgren & Oermann, 1993)가 효과적일 것으로 본다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 장애인에 대한 대학생의 태도와 이에 영향을 주는 요인을 파악하기 위한 서술적 상관관계 연구이

다. 본 연구를 위한 자료수집은 1개시와 2개도에 소재한 3년제 대학 2개교와 4년제 대학 2개교에 재학중인 학생으로 연구의 목적에 동의하고 참여를 허락한 448명의 대상자를 편의 표집하였다. 본 내용에 사용된 연구도구로 장애인에 대한 태도는 Siller가 개발하고 이종남(1993)이 번역하여 사용한 장애태도요인 분석척도(Disability Factor Scale)와 김정임(2003)이 개발한 장애인에 대한 부정적 경험과 고정관념 및 간접경험 척도를 사용하였다. 자료분석은 SPSS PC+ 11.0을 이용하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

- 1) 대학생의 장애인에 대한 태도는 평균이 3.76로 약간 부정적인 것으로 나타났고 하부요인별로는 접촉시 긴장이 평균 4.00로 높았다.
- 2) 일반적 특성에 따른 장애인에 대한 대학생의 태도를 분석한 결과, 장애인 문제에 대한 관심, 장애인 접촉 경험, 장애인 자원봉사 경험, 장애체험교육 경험에서 통계적으로 유의한 차이를 보여 그렇지 않은 대학생보다 태도에서 긍정적으로 나타났다.
- 3) 장애인에 대한 부정적 경험이 낮을수록, 고정관념이 낮을수록, 부모·교사·대중매체의 영향이 클수록 장애인에 대한 태도가 긍정적인 것으로 나타났다.
- 4) 장애인에 대한 태도를 결정하는 주요 변인으로는 장애인에 대한 고정관념과 장애인 접촉 경험, 장애인 문제에 대한 관심, 장애인 자원봉사 경험으로 나타났으며 이중 고정관념이 장애인에 대한 부정적인 태도에 가장 영향력이 큰 것으로 나타났다.

본 연구결과에 근거하여 다음과 같이 제언한다

- 1) 장애인에 대한 태도를 측정하는 도구가 외국의 것을 번안한 것으로 주로 부정적인 내용을 담고 있는데 우리 문화와 정서에 맞는 도구를 개발하여 정확한 태도를 측정할 필요가 있고, 일부 신뢰도가 낮은 도구로 인해 정확한 태도를 확인하지 못한 제한점이 있어 신뢰도가 높은 도구 개발이 필요하다.
- 2) 본 연구에서는 간호대학생을 다 수 포함한 기타 대학생을 대상으로 하였는데, 앞으로 장애를 가진 대상자를 간호하며 대상자들의 재활 결과에 중요한 역할을 하게 될 간호대학생 만을 대상으로 한 장애인에 대한 인식 및 태도에 관한 연구가 필요하다.

- 3) 장애인에 대한 대학생의 태도 변화를 가져올 수 있는 적절한 교육적 중재안 및 전략 개발이 필요하며 향후 장애인에 대한 인식 및 태도 변화를 확인하는 실험연구가 필요하다.

## 참 고 문 헌

- Available at: <http://dic.naver.com> Accessed September 3, 2003.
- Association of Rehabilitation Nurses. (2000). *Standards and scope of rehabilitation nursing practice*. Glenview, IL: Association of Rehabilitation Nurses.
- Biord, B., & Oermann, M. H. (1993). The effect of prior experience in a rehabilitation setting on student's attitudes toward the disabled. *Rehabil Nurs*, 18(2), 95-98.
- Ha, S. Y. (1996). *Effect of attitude promotion program toward the Handicapped child*. Unpublished Master Dissertation, Sookmyung woman university of Korea, Seoul.
- Hong, J. M. (1997). *A Survey of the Attitudes of Nonhandicapped child toward the Handicapped child*. Unpublished Master Dissertation, Dankook University of Korea, Seoul.
- Jang, J. G. · Kim, D. Y. (1998). *Research about Korean's disabled person consciousness. Journal of Special procurements pedagogy research*, 1, Woosuk university education for the handicapped research institute, 13-14.
- Kim, I. H. (2002). *A Study on College Students' Awareness of the Disabled*. Unpublished Master Dissertation, Department of Social Welfare, Daegu Catholic University of Korea, Kyungpook.
- Kim, I. M.(1988). *A study on the cognition of General student's about mentallyhandicapped child*. Unpublished Master Dissertation, Daegu University of Korea, Kyungpook.

- Kim, J. Y. (2003). *Factors Affecting Teenagers' Attitudes toward the Hanicapped-Focused on Middle and High School students in the city of Seoul-*. Unpublished Master Dissertation, Department of Social Welfare, Seoul National University of Korea, Seoul.
- Kim, Y. H. (2002). A Study on Attitude college student's comprehension of the Disabled. *J of Korea Physical Therapy*, 9(1), 95-102.
- Korea Institute for Health and Social Affairs (2001). *In 2000 disabled persons research on actual state*.
- Lee, J. N. (1993). *A Study On The Attitudes of Persons Toward the disables*. Unpublished Master Dissertation, Department of Social Work, Catholic University of Korea, Seoul.
- Lee, J. S. (2002). *An Investigation on the Teenagers' Cognizance about the Disabled*. Unpublished Master Dissertation, Department of Social Welfare, Public Administration Wonkwang University of Korea, Iksan.
- Lee, T., Paterson, J., & Chan, C. (1994). The effect of occupational therapy education on students' perceived attitudes toward persons with disabilities. *America Journal of Occupational Therapists*, 48, 635-638.
- Lee, Y. J. · Choi, H. J. (2000). *Human move and society environment*. Seoul : Nanam publication .
- Lindgren, C. L., & Oermann, M. H. (1993). Effects of an educational intervention on students' attitudes toward the disabled. *J Nurs Educ*, 32(3), 121-126.
- Paris, M. J.( 1995). Attitudes of medical students and health-care professionals toward people with disabilities. *Archives of physical Medicine and rehabilitation*, 74, 818-825.
- Park, J. Y. (1995). *Social Psychology*. Seoul : Daewang com.
- Park, S. A. (1983). *Modifying the attitudes of Nonhandicapped child's toward the Physical Disabled*. Unpublished Master Dissertation, Sookmyung Womens' University of Korea, Seoul.
- Popp, P. A., Fu, V. R., & Warrel, S. E. (1981). Preschool children's recognition and acceptance of three physical disability. *Child Study J*, 11.
- Seo, D. M. (1999). *Modifying The Attitudes of Nonhandicapped Youth toward the Persons with Disabilities through Integration Experiences*. Unpublished Master Dissertation, Department of Social Welfare, Seoul National University of Korea, Seoul.
- Thomson, T. L., Emrich, K., & Moore G.(2003). The effect of curriculum on the attitudes of nursing students toward disability. *Rehabil Nurs*, 28(1), 27-35.
- White, M. J., & Olson, R. S. (1998). Attitudes toward people with disability: A comparison of rehabilitation nurses, occupational therapists, and physical therapists. *Rehabil Nurs*, 23(3), 126-130.



- Abstract -

Key concept : Attitudes toward the disabled,

## Factors Affecting College Students' Attitudes Toward the Disabled

*Kang, Hyun-Sook\* · Cho, Kyoul-Ja\**  
*Ji, Eun-Sun\*\* · Jang, Mee-Hee\*\**  
*Lee, Kyung-Hye\*\* · Choi, Eun-Young\*\**  
*Song, Young-A\*\* · Chang, Jung-Mee\*\**  
*Lee, Kyoung-Jae\*\*\* · Kim, So-Young\*\*\**  
*Yu, Kyung-Hui\*\*\**

**Purpose:** The purpose of this study is to analyze college students' attitudes toward people with disabilities, and factors affecting the attitudes, and further to examine possible ways to improve the attitudes, and to furnish guideline of curriculum and practice in rehabilitation nursing on the basis of this analysis. **Method:** A descriptive, relational study design was used. The subjects of this study were 448 college students. A convenient sampling is used. Data were collected through 4 types of previous questionnaires used to examine attitude from May 1 to May 30, 2003. **Result:** 1. The attitude toward people with disabilities whose mean is 3.762 was responded somewhat negatively. Especially, a contact tension whose mean was 4.00 is high. 2. As a result of analyzing the attitudes of college students toward people with disabilities, some factors

were statistically significant. They were experience of contact with the disabled, concern toward the disabled, voluntary work related to the disabled, and disability experience education. 3. The more negative experience of people with disabilities and the lower stereotype of disability and the higher effects of parents, teachers, and mass media, then the more positive response of peoples attitude with disabilities. 4. The main factors of determining the attitude of people with disabilities were the stereotype of disability, contact experience, concern about disability, voluntary work experience. **Conclusion :** These results suggested that an appropriate educational intervention and strategy is needed in order to change the attitudes of college students toward people with disabilities. Also experimental researches are needed to do it.

---

\* Professor, College of Nursing Science, Kyung Hee University

\*\* Doctoral course, The Graduate School of Nursing, Kyung Hee University

\*\*\* Masters course, The Graduate School of Nursing, Kyung Hee University