

성교육 프로그램개발을 위한 남자중학생의 성 지식, 태도, 경험에 관한 조사연구

임 미 영* · 문 영 희**

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

급속한 사회변화에 따라 인간의 의식구조는 많은 변화를 초래하게 되었다. 전통적인 가치체계는 붕괴되고 새로운 행동양식과 가치체계의 다원화가 나타났으며, 그 중 가장 많은 변화를 초래한 것으로 성적행동을 들 수 있다. 정부는 청소년을 위하여 성교육이 필요하다는 견해에 따라 2001년부터 각급 학교에서 의무적으로 연 10 시간씩 학생들에게 실시하도록 하고 있다. 이러한 정부의 방침은 이제 성교육은 유아기 때부터 가정과 사회에서 제공되어야 할 인간교육이라는 사회적 합의를 표현하고 있다고 볼 수 있다.

그러나 여전히 성교육의 목표와 이를 뒷받침할 교육방법에 대하여는 사회, 문화, 종교적 신념에 따라 상이함을 보이고 있다. 또한 성에 대한 공식적인 언급을 금기시하며 남성위주의 성과 여성에게만 순결을 강조해 왔던 우리의 문화적 배경을 벗어나 성에 대한 가치관을 새로이 정립해야하는 시점에 놓여 있다(Lim, Yang and Lee, 2001).

더욱이 정보화사회에 접어들면서 청소년들은 텔레비전이나 잡지뿐 아니라 영화, 비디오, 인터넷 등의 다양한 매스미디어 매체를 통해 폭력적이고 불평등한 우리의 성문화가 양산해내는 음란하고 과장된 성의 상품들로부터 스스로를 보호할 능력을 갖추지 못한 채 무차별적으로

성에 대한 정보를 접하고 있으며 그 연령은 점점 낮아지고 있다. 이와 더불어 신체적·정신적으로 급격한 성장과 변화를 함께 겪고 있는 청소년들은 영양, 보건상태가 현저히 향상되어 신체적으로 그 성장지수가 날이 갈수록 높아지고 있으며, 그들의 성적성숙도 또한 현저하게 빨라져 여자의 경우 10세 이전에 초경이 시작되기도 하고 남자는 11세 전후에 몽정을 경험하는 것으로 보고되고 있다(Im, 1998).

그러나 이와 같은 신체적·성적 성숙도가 빨라지는데 비해 청소년들의 정신적 발달은 상대적으로 지체되어 있고 다양한 매체를 통한 정보의 홍수 속에서 습득한 무분별한 성지식으로 인해 성에 대한 올바른 가치관을 형성하기 어려워 다양한 성문제와 성적갈등을 경험하게 된다. 이 같은 성적 부적응현상은 왜곡된 성의 정체감뿐 아니라 학업성적의 부진으로 연결되고 나아가 학창시절을 좌절감과 무력감에 젖어들게 함으로써 급기야 퇴폐적·범죄적 충동을 끌어내는 결과를 초래하기도 한다(Kim, 1998). 또한 이 같은 성적 부적응현상은 청소년기뿐 아니라 이후 성인기의 생활태도에도 커다란 영향을 미쳐 결혼과 가정생활 및 사회생활에 부적응을 초래하는 중요한 요인으로 작용하기 때문에, 청소년기에 있어서 올바른 성지식 및 성태도 형성과 관련된 적절한 성교육은 학교뿐 아니라 사회적인 과제라 할 수 있다.

바람직한 성교육은 정확한 성지식의 제시와 함께 올바른 성태도 형성에 도움을 주어야 하며 인간의 성이 인간관계적 성을 근본으로 하므로 친교와 사랑의 분야가

* 서울대학교 간호과 교수(교신저자 E-mail: imlydia@seoul.ac.kr)

** 군산간호대학 교수

적절히 발달 성숙될 수 있도록 해야 한다(Lee, 1997).

그러나 현재 이루어지고 있는 성교육의 내용은 피교육자인 청소년 대상자들의 요구나 성적 성숙상태 및 성 지식의 인지상태를 거의 고려하지 않은 채 여전히 성에 대한 보수주의적 입장에 머물러 단지 해부학적 구조나 생물학적 지식에 치중되고 있다(Kim, 1998).

이에 본 연구는 남자중학생을 대상으로 성 지식, 태도 및 경험에 대한 실태를 조사 연구하여 정보화사회에 진입한 우리나라 남자중학생에게 적합한 성교육 프로그램을 개발하는데 기초적인 자료로 활용하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 성교육자료를 개발하기 위한 기초자료를 확보하고자 중학교 남학생들의 성 지식, 태도 및 경험실태를 조사하기 위함이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 중학교 남학생의 성 지식, 태도 및 경험에 관한 실태를 조사한다.
- 2) 중학교 남학생의 성 지식과 성 태도의 관계를 파악한다.
- 3) 중학교 남학생들의 성교육 실태 및 요구를 조사한다.

II. 연구 방법

1. 연구설계 및 연구대상

본 연구는 질문지를 이용한 조사연구로 연구대상은 서울 시내 소재 일개 중학교를 편의추출하였다. 추출된 학생 수는 중학교 남학생 246명이었다.

2. 자료수집 방법 및 절차

본 연구의 자료수집 기간은 2001년 6월 4일부터 6월 30일까지이며, 자료수집 방법은 자가보고식 설문방식으로 설문지를 배부하고 기록하게 한 뒤 회수하였다. 총 282명에게 설문지를 배부하여 265부가 회수되었으며(회수율 94%), 이 중 불완전한 질문지 19부를 제외하고 총 246부가 분석자료로 이용되었다.

3. 조사도구

1) 성 지식

성 지식을 측정하기 위한 도구는 선행연구들의 설문내

용, 성에 관한 상담사례, 문교부 성교육 자료, 성교육에 관한 이론들을 참고로 중학생이면 숙지하고 있어야 하는 성 관련 지식으로 연구자가 개발하였다. 도구는 총 18문항으로 생식생리, 자위행위, 성관계, 임신, 출산, 피임, 성병에 관한 내용으로 구성되어 있으며 정답일 경우 1점, 오답일 경우 0점으로 처리하여 최저 0점에서 최고 18점으로 점수가 높을수록 올바른 성 지식을 가지고 있으며 도구의 신뢰도 cronbach's α 는 .56으로 나타났다.

2) 성 태도

성 태도를 측정하는 도구는 김미숙(1998), 이은영(1997), Lief & Payne(1975)이 개발한 Sex Knowledge and Attitude Test를 윤선규(1989)가 번안한 내용과 중등학생을 위한 한국교육개발원과 서울시 교육청이 제작한 성교육 자료 등의 선행연구에 사용된 도구와 문헌을 토대로 남자중학생에게 적합한 수준으로 연구자가 재구성하였다. 총 28문항으로 심리적 변화, 신체적 변화, 이성교제, 성 윤리, 임신, 월경, 성행위에 관한 내용으로 구성되었다. 도구는 5점 척도로 성에 관한 부정적 태도는 1점, 긍정적 태도는 5점으로 처리하였으며 부정문항은 역으로 환산하였으며 도구의 신뢰도 cronbach's α 는 .66로 나타났다.

3) 성 경험

성 경험에 관한 측정은 음란물 접촉실태, 몽정, 자위행위, 키스 또는 포옹, 애무행위와 성관계 경험 유무에 관한 6개 문항으로 구성되어 있으며 도구의 신뢰도 cronbach's α 는 .70으로 나타났다.

4) 대상자의 성교육 실태 및 요구

대상자들이 받았던 기존의 성교육에 대한 전반적 실태와 학생들의 요구를 알아보기 위하여 성교육 경험여부, 만족도, 성 지식 습득경로, 성교육의 필요성 및 적절한 성교육 시작시기 및 받고싶은 성교육내용을 조사하였다.

4. 자료처리 및 분석 방법

자료처리는 SAS(V8.1) program을 이용하여 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성과 성 교육실태는 실수와 백분율로 성 지식, 태도, 경험에 관련된 내용은 평균과 표준편차를 구하였다.

2) 학년별 성 지식, 태도, 경험의 차이를 검증하기 위하여 ANOVA test를 하였고 사후검정으로 Tukey test를 하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자의 일반적 특성은 다음과 같다 (Table 1).

연구 대상자는 일 중학교 남학생 총 246명으로 연령 분포는 12-16세이며, 평균 13.6세였다. 학년은 고른 분포를 보이고 있으나 1학년이 85명(34.5%)으로 가장 많았다. 학생들의 종교는 기독교가 113명, 46.5%로 가장 많았으며 다음으로 불교 31명, 12.8%, 천주교가 30명, 12.3%로 나타났으며, 종교가 없다고 대답한 경우가 69명으로 28.4%를 차지하였다. 학생들의 양친부모 모두 생존하고 있는 경우가 233명으로 95.1%로 나타났다.

<Table 1> Characteristics of subjects(N=246)

Characteristics Class	Frequency	Percent(%)
Age(years)		
- 12	26	10.6
13	81	32.9
14	89	36.2
15	47	19.1
16	3	1.2
m±sd	13.6 ± .95	
Grade		
First	85	34.6
Second	84	34.1
Third	77	31.3
Religion		
Protestant	113	46.5
Buddism	31	12.8
Catholic	30	12.3
None	69	28.4
Existence of Parent		
Both alive	233	95.1
Mother only	10	4.1
Father only	2	0.8

2. 학년별 성 지식, 태도, 경험

1) 성 지식

학생전체의 성 지식 평균점수는 18점 만점 중 12.89점으로 71.6%의 정답률을 보이고 있었으며 학년별 평균은 1학년 12.61, 2학년 12.51, 3학년 13.62점으로 학년별 차이는 통계적으로 유의하였으며($f=5.01$, $p=.0074$), Tukey 분석방법에 의한 사후 검정결과 1, 2학년보다 3학년이 성 지식을 더 많이 가지고 있는 것으로 나타났다(Table 2).

2) 성 태도

성 태도에 관한 문항의 평균점수는 5점 만점 중 전체 평균은 3.69점으로 긍정적으로 나타났으며 학년별 평균은 1학년 3.67, 2학년 3.64, 3학년 3.78점으로 학년별 차이는 통계적으로 유의하였으며($f=3.06$, $p=.0386$), Tukey 분석방법에 의한 사후 검정결과 2학년보다 3학년이 긍정적인 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다(Table 2).

<Table 2> Knowledge and Attitude of Sexual behavior by the grade (N=246)

ANOVA test	Mean±S.D	Knowledge	Attitude
F(P-value)		5.01(.0074)	3.06(.0386)
First		12.61±2.77	3.67±0.37
Second		12.51±2.21	3.64±0.36
Third		13.62±2.29	3.78±0.36
Total		12.89±2.48	3.69±0.37
Tukey's test			
First		1st<3rd	
Second		2nd<3rd	2nd<3rd
Third			

3) 성 지식과 성 태도의 관계

대상자의 성 지식과 성 태도와의 관계는 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.2290$, $p=0003$). 즉 대상자의 성 지식이 높을수록 성 태도는 긍정적이라 할 수 있다(Table 3).

<Table 3> The Correlation between Knowledge and Attitude of Sexual behavior (N=246)

	Knowledge
Attitude	.2290 ¹⁾ (.0003 ²⁾)

¹⁾ : Pearson Correlation Coefficients

²⁾ : p-value

4) 성 경험

<Table 4> Experiences of Sexual behavior by the grade

(N=246)

ANOVA test	Pornography(%)	Night Pollution(%)	Masturbation(%)
F(P-value)	11.93(<.0001)	18.57(<.0001)	86.40(<.0001)
First	55(64.7)	15(17.6)	3(3.5)
Second	67(79.7)	29(34.5)	17(20.2)
Third	73(94.8)	47(61.0)	58(75.3)
Total	195(80.2)*	91(37.9)*	78(32.2)*
Tukey's test			
First	1st<2nd	1st<2nd	1st<2nd
Second		2nd<3rd	2nd<3rd
Third	1st<3rd	3rd>1st	3rd>1st
ANOVA test	Kiss(%)	Pet(%)	Coitus(%)
F(P-value)	9.14(.0002)	5.64(.0040)	2.76(.0655)
First	8(9.4)	2(2.3)	0(0.0)
Second	12(14.2)	6(7.1)	3(3.5)
Third	26(33.7)	13(16.8)	5(6.5)
Total	46(19.1)*	21(8.7)*	8(3.2)*
Tukey's test			
First	1st<3rd	1st<3rd	
Second	2nd<3rd		
Third			

* : missing cases are excepted

성 경험은 음란물 접촉, 195명 80.2%, 몽정, 91명 37.9%, 자위, 78명 32.2%, 키스 또는 포옹, 46명 19.1%, 애무, 21명 8.7%, 성관계 경험이 8명 3.2%로 나타났다. 각 항목의 학년별 차이검정 결과에 따른 통계량(f)과 통계적 유의성(p)을 살펴보면 음란물 접촉, $f=11.93$, $p<.0001$, 몽정, $f=18.57$, $p<.0001$, 자위, $f=86.40$, $p<.0001$, 키스 또는 포옹, $f=9.14$, $p=.0002$, 애무, $f=5.64$, $p=.0040$, 성관계 경험이 $f=2.76$, $p=.0655$ 로 나타나 성관계 경험을 제외한 모든 영역에서 학년별 차이는 매우 유의하였으며 학년이 올라갈수록 성 경험은 매우 큰 폭으로 증가하고 있었다 <Table 4>.

3. 대상자의 성교육 실태 및 요구

학생들의 성교육 실태를 살펴보면 성교육을 받은 경험이 있다고 응답한 학생이 231명으로 94.7%였으며, 성교육을 받은 학생 중 기존의 성교육이 만족스러웠다고 응답한 경우가 137명, 59.3%, 불만족스러웠다고 응답한 경우가 94명, 40.7%로 나타났다. 현재 자신에게 성교육이 필요하다고 응답한 학생이 134명, 55.1%로 과반수를 넘고 있었다. 성지식의 습득경로는 선생님을 통

한 성교육이 가장 많아 94명, 39.5%이며, 다음으로 Computer 85명, 35.7%로 나타났으며 Video 9명, 3.8%, Television 7명, 2.9%였으며 부모님과 형제자매가 각 1명씩, 0.4%로 나타났다.

가장 적절한 성교육 시작시기가 초등학교라고 응답한 경우가 114명(46.3%)으로 가장 많았으며 다음으로 중학교 86명(35.0%)으로 나타났으며 태어날 때부터 시작해야 한다는 의견이 15명(6.1%), 취학전 13명(5.3%), 고등학교가 10명(4.1%)으로 나타났다. 학생들이 받고 싶어하는 성 교육내용의 영역을 살펴보면 이성교제 110명 51.9%로 가장 많은 관심을 나타냈으며 다음으로 성교행위 26명 12.3%, 성충동 16명, 7.5%, 남녀생식기의 구조 15명, 7.1%, 생식생리 11명, 5.2%, 자위행위 10명, 4.7%로 나타났으며 이외에도 임신과 출산, 유산 등이 있었다 <Table 5>.

IV. 논 의

성교육 프로그램 개발은 무엇보다 대상자에 대한 정확한 이해와 대상자의 교육요구를 파악하는 것이 중요한데 이에 대한 본 연구의 결과를 중심으로 고찰해보면 다음과 같다.

〈Table 5〉 Experiences and Needs on the Sexual Education

(N=246)

Characteristics	Class	Frequency	Percent(%)
Experience of Sexual Education	No	13	5.3
	Yes	231	94.7
Satisfaction of Sexual Education	Satisfied	137	59.3
	Unsatisfied	94	40.7
Need for Sexual Education	No	109	44.9
	Yes	134	55.1
Source of Sexual Knowledge	Teacher(Education)	94	39.6
	Computer	85	35.7
	Video	9	3.8
	Television	7	2.9
	Magazine	2	0.8
	Sibling	2	0.8
	Parent	1	0.4
	No response	38	16.0
Appropriate Start Period for Sexual Education	New born	15	6.1
	Preschool	13	5.3
	Primary school	114	46.3
	Middle school	86	35.0
	High school	10	4.1
	Marriage and Others	8	3.2
Appropriate Sub-domain in Sexual Education	Dating	110	51.9
	Coitus	26	12.3
	Sexual impulse	16	7.5
	Anatomy	15	7.1
	Physiology	11	5.2
	Masturbation	10	4.7
	Abortion	10	4.7
	Pregnancy & Delivery	4	1.9
	Contraception	3	1.4
	Others	7	3.3

본 연구의 대상인 256명 남자중학생의 성 지식은 평균 12.89점으로 71.6%의 정답률을 보이고 있었으며 1, 2학년보다 3학년이 더 많은 성 지식을 가지고 있으며 통계상으로 유의하게 나타났으나 학년별 차이는 1점 정도의 범위에내였다. 본 연구의 성 지식 측정도구가 중학생이 숙지하고 있어야 하는 성관련 지식임을 감안한다면 대상자의 성 지식정도는 매우 낮거나 부족하며 더욱이 2학년의 성 지식은 1학년과 차이가 없으며 3학년이 되어야 비로소 1점 증가하고 있었다. 이러한 결과는 중학생을 대상으로 한 Yang(2000)의 연구에서도 성 지식은 100점 중 평균 31점으로 더욱 낮게 나타났으며, 선행연구에서도 일관된 양상을 보이고 있다(Kim et al., 1999). 성 지식 관련 다른 연구를 살펴보면 일반적으로 여자중학생이 남자중학생보다 성 지식점수가 높으며(Oh et al., 1998), 더 정확한 성 지식을 가졌다고 보고되고

있다(Cha, 1998). 성폭력에 대한 연구에서도 남자중학생이 잘못된 통념을 더욱 많이 가지고 있으며(Yom et al., 2001) 이러한 사실은 대학생들 대상으로 한 Lee & Yun(1998)의 연구에서도 여대생이 성폭력에 관한 지식을 더 많이 가지고 있는 것으로 나타났다.

대상자의 성 태도 평균점수는 5점 만점 중 3.69점으로 다소 긍정적으로 나타났으며 학년별 차이는 0.12범위였으며 2학년보다 3학년에서 긍정적인 태도가 증가한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 Yang(2000)의 연구에서는 100점 만점 중 평균 62.0점으로 성 태도는 비교적 긍정적이었으며 선행연구에서도 같은 양상을 보이고 있다(Kim et al., 1999).

즉, 학년이 올라감에 따라 성 지식의 증가에 따른 성에 대한 태도의 긍정적변화는 매우 중요한데 특히 2학년에서 3학년으로의 변화가 더욱 두드러지게 나타났으며

두 요인간의 상관관계는 유의한 것으로 나타났으며 기존의 연구결과(Cha, 1998; Kim, 1998; Kim, 2000; Yang, 2000)와도 일치하고 있다. 즉 대상자의 성 지식이 높을수록 성 태도는 긍정적으로 변화하므로 대상자의 성 지식을 높임으로써 긍정적인 성 태도를 형성하도록 체계적이고 효과적인 성교육이 이루어져야 한다.

대상자의 성경험을 살펴보면 80.2%의 대상자가 음란물 접촉경험이 있으며 몽정 37.9%, 자위 32.2%, 키스 또는 포옹 19.1%, 애무 8.7%, 성관계 경험이 3.2%로 나타났으며 성관계 경험을 제외한 모든 영역에서 학년이 올라갈수록 성 경험은 매우 큰 폭으로 증가하고 있었다. 음란물 접촉경험에 관한 선행연구를 살펴보면 초등학교 고학년의 음란물 접촉경험이 20.3%였으며, 친구와 관련된 접촉동기가 46.6%로 가장 많았고, 처음 접촉하는 시기는 초등학교 4학년이 40.5%, 5학년이 39.2%로 초등학교 6학년이 되기 전 이미 94.6%의 학생이 음란물에 노출되어 있으며, 성별에 따른 음란물 접촉경험은 남학생이 31.8%, 여학생이 5.7%로 큰 차이가 있었다(Hong, 1999; Kim & Woo, 2001). 접촉 후 태도를 보면 쾌락을 느끼는 경우가 42.5%, 따라하고 싶다 75.3%, 공부시간에 많이 연상된다 67.1%이며 성 지식에 도움이 된다 68.5%, 도덕심을 타락시킨다, 8.6%, 성범죄를 유발시킨다는 경우가 11.7%로 청소년의 모방심리와 함께 부정적인 반응이 주를 이루고 있으며 태도 면에서 성별 차이는 거의 없었다(Kim & Woo, 2001). 이러한 결과는 김혜옥(1998)의 남자중학생을 대상으로 한 71.9%가 음란물 접촉경험이 있다고 하였으며, 청소년의 경우 처음 접하게 된 동기는 박용천(1996)은 50%, 김혜옥(1998)은 92.0%가 친구를 통하여 접하게 된다고 보고한 결과와 일치한다. 즉 최초의 음란물접촉은 85%이상이 초등학교 시기였으며 처음 접하게 된 경로는 친구나 PC방이 가장 많은 것으로 압축할 수 있다(Park, 1996; Kim, 1998; Yom et al., 2002). 이러한 음란물은 '순수한 능동적 원칙'을 부추겨 성 폭력과 반사회적 행동을 유발시킨다. 즉 음란물에서 전개되는 성의 방식과 묘사방법은 성충동으로 연결되고 모방심리를 유발시키므로 청소년들이 접하고 있는 곳에서는 항상 성비행이 도사리고 있다고 보아야 할 것이다(Choi, 1998).

본 연구의 대상자가 경험한 성행위 중 몽정은 37.9%, 자위 32.2%로 나타나 성적성숙이 현저히 나타나기 시작하는 것을 알 수 있다. 최근 우리나라 청소년

의 사춘기는 13-14세에서 더욱 하향되는 경향이 있으며 여학생의 경우 초등학교 졸업이전에 과반수가 초경을 경험하고 있다(Kim, 2000). 남성의 성적성숙은 개인차가 심하지만 발달순서는 일정하여 음경의 성장은 11-14세, 음모는 12-15세, 겨드랑이와 얼굴의 수염은 14세경 그리고 가슴의 털은 가장 늦게 나타난다. 사정의 경험은 10-13세 전후하여 사춘기 중반에 경험하게 된다(Kim, 2000; Yang, 2000). 또한 한 해 동안 청소년 상담기관에 의뢰해 온 상담내용 중 가장 많은 갈등과 고민을 나타내는 것으로는 자위행위 내용이었으며 한국 여성개발원의 자료(1994)에서도 자위행위에 대한 교육이 필요한 것으로 나타났다. 즉 본 연구의 대상자인 중학생들의 연령이 12-16세임을 감안한다면 성적성숙의 빠른 변화와 함께 성관련 경험에 가장 왕성하게 노출되기 시작하는 시기라는 것을 알 수 있다.

인간의 행동과 가치는 밀접하게 관련이 있다. 동일한 행동이 반복되면서 가치가 형성되기도 하고 또한 가치에 따라 행동하게도 된다. 성적 음란물은 성비행, 왜곡된 성적관념을 강화함으로써 바람직하지 않은 이성관계의 발전을 저해하고 성비행을 노출시킨다(No, 1992).

학생들의 성교육 실태를 살펴보면 성교육을 받은 경험이 있다고 응답한 학생이 94.7%였으며, 이들 중 기존의 성교육이 만족스럽지 못하다고 응답한 경우가 40.7%로 나타났다. 대상자의 과반수(55.1%)를 넘는 학생이 성교육이 필요하다고 하였으며 성 지식 습득경로는 선생님을 통한 성교육이 39.5%, Computer 35.7%로 나타났으며 부모님과 형제자매가 가장 낮아 0.4%로 나타났다. 가장 적절한 성교육 시작시기가 초등학교라고 응답한 경우가 46.3%로 가장 많았으며 다음으로 중학교 35.0%, 태어날 때부터, 취학전, 고등학교 순으로 나타났다. 학생들이 받고 싶어하는 성교육내용을 살펴보면 이성교제가 51.9%로 가장 많은 관심을 나타냈으며 다음으로 성교행위, 성충동, 남녀생식기의 구조, 생식생리, 자위행위, 임신과 출산, 유산 등이 있었다(Table 4).

이러한 결과는 기존의 연구와 일치하는 결과를 보이고 있는데, 고등학생의 경우 지난 1년간 성교육을 받지 못한 경우가 전체의 32.5%였으며, 남학생이 39.9%로 여학생 25.1%보다 월등히 높았으며 이는 선행연구(Park, 1996)와도 일치된 결과로 여학생의 경우 교련, 가정과 같은 교과에서 성교육을 받을 기회가 남학생에 비해 많기 때문으로 보여진다. 또한 여학생의 성교육 요구 내용은 도움구하기, 성폭력, 인공유산, 성역할, 신체상 등이

남학생에 비해 높았다. 성폭력과 인공유산은 주로 여성에게 많은 피해를 주는 성관련 문제들로 여학생의 성교육 요구가 높을 수 밖에 있었다(Lee, 2001; Park, 1996).

가장 적절한 성교육 시작시기가 초등학교라고 응답한 경우가 46.3%로 가장 많았는데 이는 기존연구(Park, 1996)와 일치하며 구체적으로 성교육을 받은 50% 이상이 다 아는 뻔한 내용으로 성교육 내용에 불만을 표시함으로써 현재 실시되고 있는 성교육들이 소극적일 뿐 아니라 그 내용 또한 단편적이어서 학생들의 요구수준에 부합되지 못한 것으로 나타났다. 또한 교과서를 통한 강의식보다는 텔레비전, 그림, 소리, 비디오나 Overhead Project, Slide Project, VCR을 이용하는 교육프로그램이나 더 나아가 컴퓨터를 통한 CD-ROM, CAI (computer Assistance Instruction) 방식 등의 현대적인 멀티미디어 도구를 사용한 교육방식에서 더 큰 효과를 거두고 있는 것으로 나타났다(Back, 2000).

부모님이나 형제자매의 성교육은 거의 없는 것으로 나타났다. 우리나라의 경우 가정에서 성 교육에 대한 필요성을 제대로 인식하지 못하고 혹은 필요성에 대하여 인정하더라도 방법을 잘 알지 못하기 때문에 제대로 된 성교육이 이루어지지 않고 있다. 이러한 사정은 학교도 마찬가지라서 입시위주와 지식위주의 교육이 성행하고 있어 성교육은 뒷전으로 밀려나 있으며 사회 역시 성교육을 무시하고 형식적이며 오히려 잘못된 성을 이용한 돈벌이에 급급한 실정이다.

이상의 결과를 종합해보면 남자중학생의 경우 초등학교 고학년에 이미 음란물을 접촉한 상태이며 몽정과 자위행위 등의 성적발달이 빠르게 진행되고 있고 학년이 올라갈수록 성 지식은 증가양상을 보이고 있으나 전반적 성 지식수준은 낮게 나타났으며, 성 태도는 다소 긍정적으로 변화하였으며 성 지식이 증가할수록 성 태도는 긍정적이었다. 또한 학년이 올라갈수록 성 지식과 성 태도의 긍정적 변화폭에 비해 성관련 경험은 폭발적으로 증가하고 있었으며 기존의 성교육은 그 내용면이나 방법면에서 대부분이 만족스럽지 못한 것으로 나타났으며 성교육 요구는 성별에 따라 연령에 따라 그 내용과 우선순위가 매우 다르게 나타났다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중학생용 성교육 프로그램 개발을 위하여

중학교 남학생을 대상으로 성 지식, 태도 및 경험과 이에 따른 성교육 실태 및 요구를 조사하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 연구 대상자는 일 중학교 남학생 총 246명으로 12-16세이며, 평균 13.6세였으며 학년은 고른 분포를 보이니 1학년이 34.5%로 가장 많았다. 종교는 기독교가 46.5%로 가장 많았으며 다음으로 불교, 천주교로 나타났으며, 종교가 없는 경우도 28.4%를 차지하였다.
2. 성 지식 평균점수는 18점 만점 중 12.89점으로 71.6%의 정답률을 보이고 있었으며 학년별 평균은 1학년부터 12.61, 12.51, 13.62점으로 학년별 차이는 유의하였으며($f=5.01$, $p=.0074$), Tukey 분석방법에 의한 사후 검정결과 1, 2학년보다 3학년이 성 지식을 더 많이 가지고 있는 것으로 나타났다.
3. 성 태도의 평균점수는 5점 만점 중 전체평균은 3.69점으로 긍정적으로 나타났으며 학년별 평균은 1학년부터 3.67, 3.64, 3.78점으로 학년별 차이는 유의하였으며($f=3.06$, $p=.0386$), 사후 검정결과 2학년보다 3학년이 긍정적인 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다.
4. 대상자의 성 지식이 높을수록 성 태도는 긍정적이며 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.2290$, $p=0003$).
5. 80.2%의 대상자가 음란물 접촉경험이 있으며 몽정 37.9%, 자위 32.2%, 키스 또는 포옹 19.1%, 애무 8.7%, 성관계 경험이 3.2%로 나타났으며 성관계 경험을 제외한 모든 영역에서 학년이 올라갈수록 성 경험은 매우 큰 폭으로 증가하고 있었다.
6. 성교육 실태는 성교육을 받은 경험이 94.7%였으며, 이들 중 기존의 성교육이 불만족스러웠다고 응답한 경우가 40.7%로 나타났다. 성교육이 필요하다고 응답한 학생이 55.1%로 과반수를 넘고 있었으며 성 지식 습득경로는 선생님을 통한 성교육이 가장 많아 39.5%이며 다음으로 Computer 35.7%로 나타났으며 부모님과 형제자매가 각 1명씩, 0.4%로 나타났다.
7. 가장 적절한 성교육 시작시기가 초등학교라고 응답한 경우가 46.3%로 가장 많았으며 다음으로 중학교 35.0%, 태어날 때부터 6.1%, 취학전 5.3%, 고등학교가 4.1%로 나타났다. 성 교육요구의 영역을 살펴보면 이성교제 51.9%로 가장 많은 관심을 나타냈으며 다음으로 성교행위 12.3%, 성충동 7.5%, 남

녀생식기의 구조 7.1%, 생식생리 5.2%, 자위행위 4.7%로 나타났으며 이외에도 임신과 출산, 유산 등이 있었다.

바람직한 성교육은 정확한 성 지식의 제시와 함께 올바른 성태도 형성에 도움을 주어야 하며 인간의 성이 인간 관계적 성을 근본으로 하므로 친교와 사랑의 분야가 적절히 발달 성숙될 수 있도록 하여야 한다. 따라서 성교육이란 성 생리 즉 기술적인 면의 교육이 아니라 이성에 대하여 어떻게 보는가에 대하여 가르쳐주는 것이다. 인간교육이며, 사랑을 가르치는 것이다. 그러므로 성교육을 통해 청소년들이 갖추어야 할 올바른 성에 대한 지식, 태도, 가치관을 길러주어 그들이 성장하여 남녀가 제각기 지니고 있는 특징을 이해하고 장차 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육적인 노력으로 성교육이 필요할 것이다(Park & Park, 2002). 이상과 같은 결과에 따라 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 성교육의 시작시기는 이룰수록 성에 관한 올바른 개념이 형성되고 성에 대한 긍정적 태도를 지니게 된다.
2. 음란물 접촉시기와 성경험 연령은 더욱 낮아지므로 이에 대한 구체적이고 실질적인 선도대책이 필요하다.
3. 학습자의 발달특성 뿐 아니라 성별에 따른 대상자의 요구에 맞는 특성화된 성교육 프로그램이 다양하게 개발되어야 할 것이다.
4. 종래의 소극적인 방법보다는 적극적이고 다양한 방법으로 강의 방식또한 멀티미디어 등을 이용한 프로그램이 더욱 효과적일 것이다.
5. 음란물을 자주 접촉하거나 혹은 모방행동을 하는 청소년을 위한 성범죄 예방차원의 치료프로그램을 개발이 이루어져야 할 것이다.

References

Cha, E. S. (1998). A study on knowledge, Attitude, and behavior to sexuality in middle school students. *Graduate School of Public Health, Seoul national University*.

Choi, Y. M. et al., (1998). The psychology the present time in a adolescent. Hakmun publishing co.

Kim, J. N. & Woo, H. J. (2001). A cross sectional study on Elementary Students'

Assess to Computer Online Pornography. *The J. of Korean Community Nursing, 12(1), 150-167.*

Kim, M. Suk. (1998). The effect of Sex Education Program for Middle school Girls upon their Attitudes, toward Sex. *Graduate School of Education Keimyung University.*

Kim, Y. H. (2000). A study of the effects on the Korean Adolescent' Sexual role Identity and Attitudes by the Audio-Visual Program for Sexual Education. *The J. of Korean Academy of Nursing, 30(6), 1556-1568.*

Lee, K. E., & Yun, Y. S. (1998). A comparative study of the awareness of sexual violence between male and female college student. *The J. of Korean Community Nursing, 9(2), 425-440.*

Lim, M. L., Yang, S. O., and Lee, K. O. (2001). A research Study on the Sexual Awareness of Teenagers, Their Parents and Teachers in an Urban Area. *The J. of Korean Community Nursing, 12(3), 755-771.*

No, S. H. (1992). A study on Korean juvenile delinquency. *Graduate School of Korea University, submitted for doctor's degree.*

Oh, Y. J., Kim, C. N., & Ha, S. Y. (1998). A survey of sexual knowledge, Attitude, and the need for sex education in middle school students. *The J. of Korean Community Nursing, 9(2), 467-481.*

Park, C. H., and Park, G. J. (2002). Need for Sex Education in Middle School Students. *The J. of Korean Woman Health Nursing, 8(1), 124-137.*

Yang, S. O., Kim, S. S., Jeong, G. H., & Kim, S. J. (2000). Sexual knowledge and Attitude in middle school students. *The J. of Korean Community Nursing, 11(2), 591-605.*

Yom, Y. H., Yoon, Y. S., Lee, K. E. & Chung, H. S. (2001). Middle School Students' Perceptions of Sexual Violence. *The J. of Korean Community Nursing, 12(1), 92-104.*

- Yom, Y. H., Yoon, Y. S., Lee, K. E., & Chung, H. S. (2002). Exposure of Middle School Students to *The J. of Korean Community Nursing*, 13(1), 137-146.
- Hong, S. M. (1999). Investigation of the Needs of Teachers and Students on the Contents of Sex Education in Elementary School. *J. of Korean Community Nursing*, 10(2), 494-507.
- Lee, J. K., Kim, E. J., & Yom, Y. H. (2001). The Needs of Sexuality Education in High School Students. *The J. of Korean Community Nursing*, 12(1), 71-80.

- Abstract -

A study on Knowledge, Attitude and Experience of Middle School Boys Toward Sexual Behavior

Im, Mee Young* · Mun, Young Hee**

The purpose of this study was to analyze the knowledge, attitude and experience of middle school boys toward Sexual Behavior. Data were collected by questionnaires from 246 middle school students in Korea, from June 4 to 30, 2000. The reliabilities of instruments were adequate(Cronbach's alpha = .56-.70). Data were analyzed by frequency, percentage, and ANOVA test using SAS V8 program.

The results are as follows:

1. The mean score of knowledge of sexual behavior was 12.89 ± 2.48 and showed significant differences by the grade($f=5.01$, $p=.0074$).
2. The mean score of attitude of sexual behavior was 3.69 ± 0.37 and showed significant differences by the grade($f=3.06$, $p=.0386$).
3. The correlation between knowledge and attitude is significant($r=.2290$, $p=0003$).
4. The subjects experienced sexual behaviors such as, pornography(80%), night pollution(37.9%), masturbation(32.2%), Kiss(19.1%), Pet(8.7%), Coitus(3.2%).
5. The subjects being received sexual education were 94.7%, these former sexual educations is unsatisfied(40.7%).
6. The subjects who need sexual educations was 55.1%. The needs of sexual educations was high in the connection on with the other sex(51.9%), coitus(12.3%), sexual impulse(7.5%), sex organs(7.1%), sexual physiology(5.2%), masturbation(4.7%).

In conclusion, subjects necessary to give sexual educations are suitable to the subjects's needs, grades and teaching methods such as multimedia program.

key words : Sexual Knowledge, Sexual Attitude, Sexual Experience, Middle school boys

* Professor, Department of Nursing, Seoul College(corresponding author)

** Professor, Kunsan College of Nursing