

초등학교 고학년 아동의 성폭력 인식에 관한 연구

장희정* · 박경민**

I. 서론

1. 연구의 필요성

성은 신체구조, 심리구조, 사회적 규범과 특정 사회조직들의 의해 지지되고 있는 복합적인 스펙트럼이며 가장 사적인 것 같으면서도 사실은 가장 공적이며, 가장 어렵고 예민하면서도 가장 폭력적일 수 있다(Our society study group, 1998)고 볼 때 성은 인간의 일생에 걸친 문제일 뿐만 아니라 사회적 문제이기도 하다(Ha, 2000). 또한 오늘날 통제되지 않는 성적 자극물 및 서구사회의 성개방 풍조는 우리나라 청소년 사회에 크게 영향을 끼쳐 그들의 성에 대한 가치관과 의식구조를 바랍직하지 못한 방향으로 변화시키고, 그 결과 청소년들의 성 탈선과 성범죄는 날로 증가되어 현재 심각한 사회적인 문제를 야기 시키고 있다(Ha, 1998).

1990년의 한국 형사정책연구원의 보고서에서는 성폭력의 신고율은 실제 발생건수의 2.2%에 불과하였는데 1996년에는 6.1%라고 발표하였다. 그리고 일반 여성들의 76.4%가 가벼운 성추행을 경험하고 있다고 보고하고 있다(Korean Institute of Criminology, 1996). 또한 한국 성폭력 상담소의 성폭력 상담 실적에서는 전체 피해자의 44.8%가 19세 이하였다고 보고하고 있고(Choi, 2001), 더욱이 주목할 만한 사실은 청소년에 의한 성폭력이 크게 문제가 되고 있다.

오늘날 급격한 경제발전으로 인한 생활의 개선, 영양상태의 호전, 과학기술의 발전, 개방적 서구문화의 유입, 매스컴의 영향 등으로 청소년들의 신체적·정신적 발달이 앞당겨 진행되고 있어 결과적으로 사춘기의 시작과 초경, 또는 몽정 연령이 빨라지고 있다(Ewha Womans University Human development center, 1983). 우리나라의 청소년들의 사춘기 시작이 종래의 13~14에서 10~11세로 앞당겨지고 있으며 제2차 성장에 대한 신체, 생리적 변화가 과거에 비하여 일찍 나타나고 있다고 하였다. 이러한 사춘기의 변화가 나타나는 연령이 점점 낮아지면서 초등학교 고학년 시기에 이미 사춘기를 경험하고 있는 아동들의 수가 늘어나고 있다(Lee, 2000). 그럼에도 불구하고 이러한 변화에 대한 준비와 지식이 제대로 전달되지 못한 까닭에 사춘기의 청소년들은 불안, 초조, 긴장, 당황 등의 심리적 부적응에 빠지는 경우가 있다고 보도되고 있다(Kim & Koh, 1999).

성폭력은 강간뿐 아니라 성희롱, 성추행, 성기노출, 음란전화 등 상대방이 원치 않고 거절하는 데도 불쾌한 성적 언어나 행동으로 상대방에게 굴욕적인 감정이나 신체적 손상, 정신적인 고통을 느끼게 하는 모든 행위이다(Lee, 1999). 어린이 성폭력은 0세에서부터 13세까지 모든 연령에서 나타나며, 성추행에서부터 강간에 이르기까지 모든 종류의 성폭력이 다양한 장소에서 일어난다. 특히 초기 아동기의 성폭력에 대한 피해는 청소년기와 성인기까지 그 후유증과 상처가 지속되어 신체

* 계명대학교 대학원 박사과정

** 계명대학교 간호대학 교수

적 건강은 물론 인간의 존엄성과 인격전체를 파괴한다 (Bae & Shon, 2001).

특히 대중 매체의 발달로 그릇된 성지식의 범람과 초등학교 여아의 성 피해 사건들로 보아 “유아에서 주부에 이르기까지” 성폭력 무방비 시대를 살아가고 있는 것은 주목할 만한 사실이다. 초등학교 고학년 아동 역시 증폭되고 폭주하는 우리 사회의 성담론에 영향을 받고 있으며, 중요한 성문제인 성폭력의 피해자 혹은 가해자가 되고 있다 (Lee, 2000). 또한 오늘날 계속 증가하고 있는 청소년의 성 문제를 해결하기 위해서는 청소년들이 올바른 성 가치관을 갖도록 학교, 가정, 사회가 공동으로 노력해야만 하며 (Cha, 1998) 어린이 성폭력에 대한 문제는 발생 후의 처리보다 예방이 필수적이다. 이를 위해서 초등학교 때부터 올바른 성교육을 실시하는 것이 필요하다.

지금까지 우리나라에서 실시되고 있는 교육 내용 중 성폭력 관련 내용은 거의 전무하다시피 하며 (Yom et al., 2001), 성교육 관련 연구에서 살펴보면 성교육 내용에서 성폭력에 대한 교육은 간과되고 있다 (Lee, 1990; Ha, 1998; Kye & Moon, 1999; Ha, 2000). 앞으로는 청소년기 아동의 성폭력 실태를 밝히고 이들을 위해 적절한 성폭력 예방 교육 프로그램, 성폭력 예방 프로그램을 개발 적용하는 연구가 활발하게 진행되어야 할 것이다. 이에 본 연구자는 초등학교 고학년 아동의 성지식 정도, 성폭력에 대한 잘못된 인식정도를 파악하고 관련 요인을 분석하여 향후 바람직한 성폭력 예방 프로그램을 마련하는데 기초 자료로 활용하고자 한다.

2. 연구 목적

- 1) 초등학교 고학년 아동의 성교육 정도, 성폭력 교육 정도를 파악한다.
- 2) 초등학교 고학년 아동의 성폭력 경험을 파악한다.
- 3) 초등학교 고학년 아동의 성지식과 성폭력에 관한 잘못된 인식 정도를 파악한다.
- 4) 초등학교 고학년 아동의 일반적 특성에 따른 성폭력에 관한 잘못된 인식 정도를 파악한다.
- 5) 초등학교 고학년 아동의 성교육과 성폭력에 관한 잘못된 인식간의 상관관계를 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 초등학교 고학년 아동들의 성폭력 인식 정도를 파악하기 위한 서술적 조사연구(survey)이다.

2. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구의 대상은 대구광역시 2개 초등학교, 경상북도 2개의 초등학교 선정하여 재학 중인 4, 5, 6학년 학생들 중에서 연구목적에 이해하고 참여를 수락한자를 대상으로 실시하였다.

자료수집방법은 양호교사의 동의를 받아 대구광역시에 사는 연구자가 직접 학교를 방문하여 연구목적에 설명하고 양호교사와 담임교사가 대상자들에게 설문지를 배포한 후 작성하게 하였고 경상북도에서는 양호교사에게 연구목적에 설명하고 설문지를 우송하여 양호교사가 대상자들에게 배포한 후 작성하게 하였으며, 설문지 작성시간은 30분 정도 소요되었다.

자료수집기간은 2001년 11월 26일부터 12월 1일까지였으며 400부의 설문지를 배부하여 383부가 회수되어 설문지 회수율은 95.8%였으며 그 중 기제가 미비하여 자료처리가 불가능한 8부를 제외한 375부를 분석하였다.

3. 연구 도구

1) 성지식 측정도구

성지식 측정도구는 Han(1997), Ha(1998)의 측정도구는 Ha(2000)가 수정 보완한 도구를 사용하였다. 20문항으로 정답 1점, 오답 및 모른다 0점으로 처리하였으며 최저 0점에서 최고 20점으로 점수가 높을수록 성에 대한 지식이 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.83이었으며 문항개발이론에 따라 도구의 적절성을 분석한 결과, 전체 문항의 변별도 평균이 1.229로 적절하였고 (Seong, 2001), 난이도에서는 매우 쉬운 문항 1문항(2번), 쉬운 문항 3문항(1번, 15번, 16번), 중간문항 9문항(3번, 4번, 5번, 6번, 11번, 12번, 13번, 17번, 19번), 어려운 문항 5문항(7번, 8번, 10번, 14번, 20번), 매우 어려운 문항 2문항(9번, 18번)으로 골고루 분포되어 있어서 적절한 지식 측정도구에 속하였다.

2) 성폭력에 관한 잘못된 인식 측정도구

성폭력에 관한 잘못된 인식 측정도구는 Yom(2001) 등의 연구도구를 지역사회간호학 교수 1인, 모성간호학

교수 1인, 초등학교 양호교사 2인의 자문을 받아 수정 보완하여 사용하였다. Likert식 5점 척도로 점수가 높을수록 성폭력에 관한 잘못된 인식이 높은 것을 의미한다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS-WIN 10.0을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적인 특성은 실수와 백분율을 구하고, 성지식 정도와 성폭력에 대한 잘못된 인식정도는 평균과 표준편차를 산출하였다. 일반적인 특성, 성교육 경험, 성폭력 교육경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 인식의 차이는 t-test, ANOVA를 이용하였으며, 사후검정으로는 Duncan test를 실시하였다. 성지식정도와 성폭력에 관한 잘못된 인식의 상관관계를 보기 위해 Pearson correlation coefficient를 산출하였다. 성지식측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 를 구하였으며, 변별도와 난이도 측정을 위해 BayesiAN Program을 사용하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 대상자의 일반적인 특성

대상자는 학년은 4학년 35.7%, 5학년 31.2%, 6학년 33.1%로 4학년이 가장 많았고, 성별은 남학생 57.9%, 여학생 42.1%로 남학생이 많았다. 종교는 기독교 22.1%, 가톨릭 12.8%, 불교 37.9%, 무교 27.2%로 불교가 가장 많았고, 대상자가 지각하고 있는 주관적인 건강상태는 건강하지 못하다 5.1%, 보통이다 33.9%, 건강하다 60.8%로 나타났다. 거주지역은 도시 69.6%, 농촌지역이 30.4%로 나타났다. 집안분위기는 보수적이다 6.2%, 보통이다 34.0%, 개방적이다 51.1%로 나타났고 양친이 다 살아 계신 경우가 96.5%, 아버지만 계신 경우 1.3%, 어머니만 계신 경우 1.6%, 양친 모두 안 계신 경우가 0.5%였다. 아버지의 교육정도는 전문대학졸업 34.9%로 가장 많았고 어머니의 교육정도는 고졸이 41.3%로 가장 많았으며 가족의 경제적 상태는 보통이다 65.6%로 가장 많았다(Table 1).

2. 대상자의 성교육, 성폭력 교육관련 특성

대상자들이 성교육을 받은 경험은 78.4%가 성교육을 받은 것으로 나타났으며 성교육 지식을 얻는 경로는 선

<table1> General characteristics (N=375)

Characteristics	Categories	N	%
Grade	4	134	35.7
	5	117	31.2
	6	124	33.1
Gender	Male	217	57.9
	Female	158	42.1
Religion	Protestant	83	22.1
	Catholicism	48	12.8
	Buddhism	142	37.9
	Atheist	102	27.2
Subjective health status	I am unhealthy	19	5.1
	Moderate	127	33.9
	I am health	228	60.8
	No answer	1	0.3
Region	Urban	261	69.6
	Rural	114	30.4
Family atmosphere	Conservative	23	6.2
	Moderate	158	42.7
	Open	189	51.1
Existence of parent	Both alive	360	96.5
	Father only	5	1.3
	Mother only	6	1.6
	None	2	0.5
Father's education level	Less than middle school	28	7.5
	High school	104	27.7
	College	131	34.9
	Graduate school	46	12.3
	Others	54	14.4
	No answer	12	3.2
Mother's education level	Less than middle school	34	9.1
	High school	155	41.3
	College	96	25.6
	Graduate school	33	8.8
	Others	48	12.8
	No answer	9	2.4
Perception of family economic state	Poor	16	4.3
	Average	246	65.6
	Rich	101	26.9
	No answer	12	3.2

생님 49.6%, 부모님 24.0%로 선생님과 부모님으로부터 많이 교육을 받는 것으로 나타났다. 성교육을 받기

(Table 2) Related content of education for sex-related knowledge and sexual violences (N=375)

Characteristics	Categories	N	%
Experience of education for sex-related knowledge	Yes	294	78.4
	No	77	20.5
	No answer	4	1.1
Source of knowledge for sex-related knowledge	Teacher	186	49.6
	Parent	90	24.0
	Friend	21	5.6
	Book	20	5.3
	Mass media	8	2.1
	Computer	6	1.6
	Others	29	7.7
	No answer	15	4.0
Appropriate period for sex-related knowledge	Kindergarten	38	10.1
	1-3Grades of elementary school	55	14.7
	4-6Grades of elementary school	173	46.1
	Middle school	61	16.3
	High school	29	7.7
	Others	19	5.1
Experience of education for sexual violence	Yes	191	50.9
	No	176	46.9
	No answer	8	2.1
Source of knowledge for sexual violence	Teacher	148	39.5
	Parent	42	11.2
	Friend	42	11.2
	Book	13	3.5
	Mass media	39	10.4
	Computer	10	2.7
	Others	64	17.1
	No answer	17	4.5
Appropriate period for sexual violence education	Kindergarten	44	11.7
	1-3Grades of elementary school	58	15.5
	4-6Grades of elementary school	136	36.3
	Middle school	71	18.9
	High school	51	13.6
	Others	15	4.1
What is sexual violence	Sexual harassment	27	7.2
	Severe sexual harassment (Forced kiss or Physical contact)	93	24.8
	Rape	94	25.1
	More than everything	109	29.1
	Do not know	52	13.9

적당한 시기는 초등학교 4~6학년이 46.1%로 가장 높게 나타났다.

대상자들이 성폭력 교육을 받은 경험은 50.9%가 성폭력 교육을 받은 것으로 나타났으며 성폭력 관련 지식을 얻는 경로는 선생님 39.5%, 부모님 11.2%, 친구 11.2%로 나타났다. 성폭력 교육을 받기 적당한 시기는 초등학교 4~6학년이 36.3%로 가장 높게 나타났다.

대상자들이 성폭력이라고 생각하는 것은 성희롱 7.2%, 강제키스나 신체접촉 등의 성추행이 24.8%, 강간 25.1%라고 했으며 성희롱, 성추행, 강간 모두가 성폭력이라고 한 경우가 29.1%로 가장 높게 나타났으며 잘 모르겠다고 답한 경우도 13.9%였다(Table 2).

3. 대상자의 성폭력 경험

대상자들의 성희롱 경험은 18.4%가 성희롱을 당한 경험이 있는 것으로 나타났고 성추행 경험은 8.8%가 성추행을 당한 경험이 있었고, 강간경험은 2.1%에서 강간을 당한 경험이 있는 것으로 나타났다(Table 3).

(Table 3) Experience of sexual violences (N=375)

Characteristics	Categories	N	%
Committed sexual harassment	Yes	69	18.4
	No	303	80.8
	No answer	3	0.8
Committed severe sexual harassment (Forced kiss or Physical contact)	Yes	33	8.8
	No	339	90.4
	No answer	3	0.8
Committed rape	Yes	8	2.1
	No	359	95.8
	No answer	8	2.1

4. 대상자의 성지식과 성폭력에 관한 잘못된 인식정도

성지식 정도는 평균 8.93점으로 중간정도 이하의 지식정도를 나타냈으며 성폭력에 대한 잘못된 통념에 관한

(Table 4) Descriptive statics for sex-related knowledge scale and sexual violence scale (N=375)

Scale	Min	Max	Mean	SD
Sex-related knowledge	0	20	8.93	4.41
Misconception about Sexual violence	1.25	4.50	2.30	0.57

〈Table 5〉 Items of misconception about sexual violence

(N=375)

Item	Mean	SD
1. Mostly sexual harassment is happened in the dark and remote areas	3.92	1.11
2. A person who commits sexual harassment is not normal.	3.81	1.32
3. Mostly sexual violence was happened by strangers.	3.54	1.25
4. Mostly young women was harassed sexually.	3.40	1.29
5. We have a sexual violence only a life (Next, do not permit absolutely if such case occurs again.)	3.14	1.46
6. A person who was harassed sexually also has responsibility about sexual harassment.	2.44	1.31
7. A victim gives up easily rather than resist under the circumstance of sexual violence	1.88	1.22
8. We can forget easily the shock if sexual violence.	1.87	1.18

지식은 평균 2.30점으로 나타났다(Table 4).

성폭력에 대한 잘못된 인식정도를 하부분항별로 분석해보면 '성폭력은 주로 낯선 곳이나 인적이 드문 장소에서 일어난다'가 3.92점으로 가장 높았고 그 다음으로는 '성폭력을 하는 사람(가해자)은 정상인이 아니다'가 3.81점, '성폭력은 주로 낯선 사람에게 의해서 일어난다' 3.54점, '성폭력 피해는 젊은 여자에게서 주로 일어난다' 3.40점, '성폭력 피해는 단 한번에 그친다(다음에 그런 경우가 또 생기면 절대로 허용하지 않는다)' 3.14점, '성폭력 피해를 당한 사람에게도 책임이 있다' 2.44점, '성폭력 상황에서는 거부나 저항하기보다는 쉽게 포기하거나 체념하게 된다' 1.88점, '성폭력으로 인한 충격은 시간이 지나면 쉽게 잊혀질 것이다' 1.87점 순으로 나타났다(Table 5).

5. 일반적 특성과 성폭력에 관한 잘못된 인식과의 관계

성폭력에 관한 잘못된 인식은 일반적인 특성 중 학년, 성별, 거주지역, 아버지의 교육정도, 어머니의 교육정도, 가족수입정도에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

학년별 성폭력에 관한 잘못된 인식 정도는 4학년이 평균 3.13점, 5학년이 2.96점, 6학년이 2.90점 순으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($F=4.788$, $p=0.009$), 이것을 Duncan검증 한 결과 4학년이 5학년, 6학년에 비해서 성폭력에 대한 잘못된 인식 점수가 높은 것으로 나타났다. 성별은 남학생이 평균 3.06점 여학생이 2.89점으로 여학생에 비해 남학생이 성폭력에 관한 잘못된 인식점수가 높은 것으로 나타났다($t=2.971$, $p=0.003$). 거주지역은 도시지역 학생은 3.07점, 농촌지역 학생은 2.83점으로 도시지역 학

생들이 성폭력에 관한 잘못된 인식 점수가 높은 것으로 나타났다($t=3.614$, $p=0.000$). 아버지의 교육정도는 중학교 이하 2.70점, 기타 2.90점, 고등학교 졸업 2.99점, 대학졸업 3.08점, 대학원이상 3.10점 순으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($F=3.170$, $p=0.014$), 이것을 Duncan검증 한 결과 아버지의 교육정도가 중학교 이하에서 성폭력에 관한 잘못된 인식 점수가 낮게 나타났다. 어머니의 교육정도는 중학교 이하에서 2.73점, 고등학교 졸업과 기타 3.00점, 대학원이상 3.07점, 대학졸업 3.08순으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며($F=2.528$, $p=0.041$), 이것을 Duncan검증 한 결과 어머니의 교육정도가 중학교 이하에서 성폭력에 관한 잘못된 인식 점수가 낮게 나타났다. 가족수입정도는 가난하다, 보통이다에서 2.93점보다 풍족하다에서는 3.16점으로 높게 나타나 통계적 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=5.577$, $p=0.004$)(Table 6).

6. 성교육과 성폭력에 관한 잘못된 인식과의 관계

성교육 경험과 성폭력 교육 경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 인식의 차이를 검증한 결과 성교육을 받은 경험이 있는 대상자가 2.96점으로 성교육을 받지 못한 대상자 3.12점보다 낮게 나타나 성폭력에 관한 잘못된 인식을 적게 갖고 있는 것으로 나타났다($t=-2.035$, $p=0.043$). 성폭력에 관한 교육을 받은 경험이 있는 대상자는 2.89점, 성폭력 교육을 받지 못한 대상자는 3.13점으로 성폭력 교육을 받는 대상자가 성폭력에 관한 잘못된 인식을 적게 갖고 있는 것으로 나타났다($t=-3.908$, $p=0.000$)(Table 7).

<Table 6> Group differences of misconception about sexual violence according demographic characteristics

<N=375>

Characteristics	Categories	Misconception about sexual violence			
		M(SD)	t/F	p	Duncan
Grade	1. 4	3.13(0.56)			
	2. 5	2.96(0.60)	4.788	0.009	1)2,3
	3. 6	2.90(0.53)			
Gender	1. Male	3.06(0.54)	2.971	0.003	
	2. Female	2.89(0.59)			
Religion	1. Protestant	2.95(0.57)	0.472	0.702	
	2. Catholicism	2.98(0.45)			
	3. Buddhism	3.04(0.61)			
	4. Atheist	2.98(0.56)			
Subjective health status	1. I am unhealthy	2.92(0.49)	0.170	0.844	
	2. Moderate	3.01(0.59)			
	3. I am health	3.00(0.57)			
Region	1. Urban	3.07(0.50)	3.614	0.000	
	2. Rural	2.83(0.65)			
Family atmosphere	1. Conservative	3.09(0.42)	0.266	0.767	
	2. Moderate	3.00(0.63)			
	3. Open	2.99(0.54)			
Existence of parent	1. Both alive	3.00(0.56)	0.963	0.410	
	2. Father only	3.16(0.81)			
	3. Mother only	2.63(0.66)			
	4. None	3.00(0.56)			
Father's education level	1. Less than middle school	2.70(0.75)	3.170	0.014	2,3,4,5)1
	2. High school	2.99(0.54)			
	3. College	3.08(0.50)			
	4. Graduate school	3.10(0.41)			
	5. Others	2.90(0.70)			
Mother's education level	1. Less than middle school	2.73(0.64)	2.528	0.041	2,3,4,5)1
	2. High school	3.00(0.56)			
	3. College	3.08(0.47)			
	4. Graduate school	3.07(0.39)			
	5. Others	3.00(0.72)			
Perception of family economic state	1. Poor	2.93(0.68)	5.577	0.004	3)1,2
	2. Average	2.93(0.57)			
	3. Rich	3.16(0.52)			

<Table 7> Group differences of misconception about sexual violence according sexual education

<N=375>

Characteristics	Categories	Misconception about sexual violence		
		M(SD)	t	p
Experience of education for sex-related knowledge	Yes	2.96(0.57)	-2.035	0.043
	No	3.12(0.54)		
Experience of education for sexual violence	Yes	2.89(0.62)	-3.908	0.000
	No	3.13(0.47)		

7. 성지식정도와 성폭력에 관한 잘못된 인식의 상관관계

성지식정도와 성폭력에 관한 잘못된 인식의 상관관계는 음의 상관관계가 있는 것으로 나타나($r=-.211$, $p=0.000$) 성지식 정도가 높을수록 성폭력에 관한 잘못된 인식도 적게하는 것으로 나타났다(Table 8).

(Table 8) Correlation between sex-related knowledge and misconception about sexual violence (N=375)

	Sex-related knowledge	p
Misconception about sexual violence	-0.221	0.000

IV. 논 의

본 연구대상자들은 78.4%에서 성교육을 받은 경험이 있는 것으로 나타났다. 초등학교 고학년 아동을 대상으로 한 Ha(2000)의 연구에서 45.6%, 중학생을 대상으로 연구한 Park과 Han(1997)의 연구에서 71.4%보다 많이 받은 것으로 나타났으나, Ha(1998)의 연구에서 91.4%와 Kye와 Moon(1999)의 연구에서 89.9%보다는 낮게 나타났다. 성지식정도는 20점 만점에 8.93점으로 정답률이 50%이하로 낮게 나타났다. 2001년 교육인적자원부에서 발행한 “함께 풀어나가는 성”이 각급 학교에 배부되는 등 성교육에 관한 자료들이 많이 나오고, 성교육에 대한 필요성을 많이 대두되고 있으나 학교 현장에는 성교육이 필수 교과목이 아닌 이유로 성교육 시간이 고정적으로 확보되지 않아 전체 학생들이 성교육을 받지 못하고 있고, 체계적인 성교육이 이루어지기 어려운 실정이므로 성교육이 필수 교과목으로 고정적인 교육시간이 확보되어 체계적인 성교육이 이루어져야 할 것이다.

성폭력 교육은 50.9%가 받은 것으로 나타났다. 중학생을 대상으로 연구한 Cha(1998)의 연구에서 남자 중학생 82.1%, 여자중학생이 94.6%, Yom등(2001)의 연구에서 62.8%보다 낮게 나타났다. 성폭력 교육을 받은 경우에 성폭력에 관한 잘못된 인식이 낮게 나타나 Yom등(2001)의 연구결과와 일치하였다. Cha(1998)의 연구에서는 여중학생이 가장 배우고 싶어 하는 성교육 내용이 성폭력 예방 방법이라고 했고 Kim과 Koh(1999)의 연구에서도 초등학교 학생이 가장 알고 싶어 하는 성교육 요구 내용과 학부모들이 자녀에게 가장 필

요하다고 생각하는 성교육 내용이 성폭력 예방법이라고 나타났으며 Kye와 Moon(1999)의 연구에서도 대상자가 알고 싶어 하는 성에 대한 내용에 성폭력이라고 나타나 성폭력에 대한 교육요구도가 높게 나타났으나 Lim등(2001)의 연구에서 성폭력 교육이 부족하다고 나타나 성교육 내용에 성폭력 예방법을 포함시켜야 할 것으로 사료된다.

가장 적절한 성교육과 성폭력 교육 시기는 초등학교 고학년인 4~6학년 때가 바람직하다고 응답한 학생이 가장 많아 이는 Lee(1990), Ha(1998), Yom(2001)등의 연구 결과와 일치하였는데 이는 사춘기의 시작인 초등학교 4~6학년에서 성교육의 필요성 지각 및 초기 성교육의 필요성이 강조된 연구 결과가 하겠다. 성폭력 피해자가 어린이들에게도 확대되고 있고 가해자 연령도 낮아지고 있다는 점, 그리고 인식과 태도 교육은 어릴 때부터 실시해야 효과적임을 고려할 때 어린 시절부터 자연스럽게 올바르게 성을 인식할 수 있도록 체계적인 교육 프로그램이 운영되어야 할 것이다.

여학생이 성지식 점수가 높고 성폭력에 관한 잘못된 인식도 적게 하는 것으로 나타나 남학생보다 여학생이 더 정확한 성 지식을 가졌다고 보고한 Lee와 Yoon(1998), Cha(1998), Nam(1999), Han 과 Ham(2000), Yom 등(2001)의 연구결과와 일치하였다. 1999년 한국성상담소 성폭력 상담 실적통계를 살펴보면 성폭력 피해자의 97.5%가 여성이라고 보고하고 있고(Choi, 2001), 본 연구결과에서도 성지식이 높을수록 성폭력에 관한 잘못된 인식을 적게 하는 것으로 나타나 남학생이 가해자가 되지 않고 여학생이 피해자가 되지 않도록 앞으로의 성교육은 성에 대한 올바른 가치관 정립과 함께 평등한 가치관과 행동을 통해 상대방을 존중하고, 남녀 모두 인간으로서의 다양한 권리와 책임의 주체라는 것을 이해하도록 도와야 할 것이다. 또한 성폭력 예방교육을 여학생 뿐 아니라 남학생에게도 확대하고 성문제에서 자신을 보호할 수 있는 정확한 지식을 가르치는 방향에서 이루어져야 할 것이다.

본 연구대상자들이 18.4%가 성희롱을 당한 경험을 있고 8.8%는 강제키스나 신체접촉의 성추행 경험을 가지고 있고 2.1%의 학생이 강간경험을 가지고 있는 것으로 나타났다. 중, 고등학생을 대상으로 연구한 Kim 등(2001)의 연구에서도 성희롱 경험이 24.2%가 경험한 것으로 나타났으며 주로 동급생끼리 성희롱이 가장 높게 나타나 학교 내에서 성폭력 예방 프로그램, 성폭력 조기

발견, 성폭력 후의 치유 프로그램의 필요성이 있다. Cha(1998)의 연구에서 성추행을 했을 때 반응으로 "여학생의 경우 무서워서 만지도록 하고 가만히 있었다"고 대답한 경우도 있어 학생들이 성폭력 위협에 항상 노출되어 있음을 인식하고 이를 예방하고 발견하고 보호해 주고자 하는 학교, 가정, 사회의 적극적인 관심이 요구된다.

성폭력 교육을 받았던 대상자들이 성폭력 교육경험이 없는 대상자보다 성폭력에 대해 올바르게 알고 있는 것으로 나타나 Yom 등(2001)의 연구와 일치하였으며 성지식이 높을수록 성폭력에 대해 올바르게 인식하고 있는 것으로 나타나 교육의 중요성을 다시 한번 확인시켜 주었으며 미래의 희망인 어린이들이 성폭력의 위협에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 무엇보다도 성폭력에 대한 예방과 적절한 대처를 할 수 있는 예방교육이 반드시 필요하다.

이상의 연구결과를 요약하면 초등학교 고학년 아동은 성지식 교육이나 성폭력 교육을 받은 학생이 성폭력에 대한 잘못된 인식도 적게 하는 것으로 나타났다. 성폭력이 급증하고 있는 우리나라 실정에서 성폭력으로부터 미래의 희망인 어린이를 안전하게 보호하고 건전한 성 가치관과 윤리의식을 갖게 함으로 건강하고 밝은 가정과 사회를 이루어 나가도록 체계적인 성폭력 예방 프로그램 개발이 요구된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 고학년 아동의 성교육 정도, 성폭력 교육 정도를 파악하고 성폭력 경험, 성지식, 성폭력에 관한 잘못된 인식 정도를 파악하고 관련요인을 분석하여, 향후 바람직한 성폭력 예방프로그램을 마련하는데 기초 자료를 제공하기 위하여 실시하였다.

연구대상자는 대구광역시 2개 초등학교, 경상북도의 2개의 초등학교에서 4학년~6학년 학생 375명을 편의 표집 하였으며 2001년 11월 26일부터 12월 1일까지 자료수집을 실시하였다. 연구도구는 Ha(2000)의 성지식 측정도구와 Yom 등(2001)의 성폭력에 관한 잘못된 인식 도구를 사용하였고 수집된 자료는 대상자의 일반적인 특성은 실수와 백분율을 구하고, 성지식 정도와 성폭력에 대한 잘못된 인식정도는 평균과 표준편차를 산출하였다. 일반적인 특성, 성교육경험, 성폭력 교육경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 인식의 차이는 t-test, ANOVA를 이용하였으며, 사후검정으로는 Duncan test

를 실시하였다. 성지식정도와 성폭력에 관한 잘못된 인식정도의 상관관계를 보기 위해 Pearson correlation coefficient로 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 대상자들이 78.4%가 성교육을 받은 것으로 나타났으며 성관련 지식은 주로 선생님과 부모님으로부터 얻고 있었으며 성교육을 받기 적당한 시기는 초등학교 4~6학년이라고 한 경우가 46.1%로 가장 많았다.
2. 대상자들이 50.9%가 성폭력 교육을 받은 것으로 나타났으며 성폭력관련지식은 선생님, 부모님, 친구로부터 얻고 있었으며 성폭력 교육을 받기 적당한 시기는 초등학교 4~6학년이라고 한 경우가 36.3%로 가장 많았다.
3. 대상자들이 성폭력이라고 생각하는 것은 성희롱 7.2%, 강제키스나 신체접촉 등의 성추행 24.8%, 강간 25.1%, 성희롱, 성추행, 강간 모두가 성폭력이라고 한 경우가 29.1%, 잘 모르겠다는 경우가 13.9%였다.
4. 성희롱 경험은 18.4%가 있다고 했으며 성추행 경험은 8.8%, 강간경험은 2.1%가 당한 경험이 있었다.
5. 성지식 정도는 평균 8.93점(20점 만점)으로 중간이하의 지식을 가지고 있었고 성폭력에 관한 잘못된 인식 정도는 평균 2.30점이었다.
6. 성폭력에 관한 잘못된 인식은 일반적 특성 중에서 학년($F=4.788$, $p=0.009$), 성별($t=2.971$, $p=0.003$), 거주지역($t=3.614$, $p=0.000$), 아버지의 교육정도($F=3.170$, $p=0.014$), 어머니의 교육정도($F=2.528$, $p=0.041$), 가족수입정도와 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=5.577$, $p=0.004$). 4학년 학생이 성폭력에 관한 잘못된 인식을 가장 많이 갖고 있는 것으로 나타났으며, 남학생이 여학생보다 잘못된 통념을 많이 가지고 있었으며 농촌거주 학생에 비해 도시거주학생이 성폭력에 관한 잘못된 인식을 많이 가지고 있었다.
7. 성교육 경험이 없을수록 성폭력에 관한 잘못된 인식을 많이 가지고 있었으며 ($t=-2.035$, $p=0.014$), 성폭력 교육 경험이 없을수록 성폭력에 관한 잘못된 인식을 많이 가지고 있었다($t=-3.908$, $p=0.000$).
8. 성지식 정도와 성폭력에 관한 잘못된 인식의 상관관계는 음의 상관관계가 있어($r=-0.211$, $p=0.014$) 성지식 정도가 높을수록 성폭력에 관한 잘못된 인식을 적게 하는 것으로 나타났다.

본 연구결과를 바탕으로 초등학교 고학년 아동들의 성 지식을 높이고 성폭력을 예방할 수 있는 체계적이고 구체적인 성교육 프로그램을 정규교과과정에 포함시켜야 하고, 성폭력을 예방하기 위해서 성폭력 예방 교육 프로그램 개발 적용할 것을 제언한다.

References

- Our society study group (1998). *Sex and Modern society*. Parannala: Seoul
- Bae, J. Y., & Shon, K. H. (2001). The effect of education on the knowledge and attitude toward child sexual abuse in school nurse in korea. *Korean Journal of Psychiatric Nursing*, 10(4), 714-724.
- Cha, E. S. (1998). *A study on knowledge, attitude and behavior to sexuality in middle school students*. Unpublished Master's dissertation, The Seoul National University of Korea, seoul.
- Choi, Y. A. (1997). Analysis of sexual domestic violence. *Research on Mental Health*, 13, 1-20.
- Choi, Y. A. (2001). *Sexual violence sufferer support system*. Sex education and sex counselling specialist training course.
- Ewha Womans University Human development center (1983). *Sexual education for middle, high school students*. Education Publish ; Seoul.
- Ha, S. Y. (1998). *Effects of sex education on sex-related knowledge and attitudes of middle school Girls*. Unpublished Master's dissertation, The Keimyung University of Korea, Daegu.
- Ha, Y. H. (2000). *The effect of sex education programs on knowledge and attitude related sex of elementary school high grade students*. Unpublished Master's dissertation, The Kwandong University of Korea, Gangneung.
- Han, K. S., & Ham M. Y. (2000). A study on knowledge, attitude and experience of college students toward sexual behavior. *Korean Academic Society of Nursing Education*, 6(1), 115-131.
- Kim, J. W., & Koh, H. J. (1999). A study on the sexual attitudes and the need for sex education in primary school students and their parents. *Journal of the Korean Society of Material and Child Health*, 3(2), 197-208.
- Korean Institute of Criminology (1996). The white paper on crime.
- Kye, S. Y., & Moon, I. O. (1999). The study on change on sex-related knowledge and attitude through sex education. *Journal of Korean Society for Education and Promotion*, 16(2), 137-155.
- Lee, E. J. (1990). *A study on the sexual knowledge, attitude and need for sex education of high school students and their parents*. Unpublished Master's dissertation, The Seoul National University of Korea, seoul.
- Lee, E. J. (1999). Needs for sex knowledge in adolescents. *The Korea Journal of Child Health and Nursing*, 5(2), 211-234.
- Lee, E. J. (2000). The needs for sex knowledge in the late schooler. *The Korea Journal of Child Health and Nursing*, 6(2), 167-185.
- Lee, K. E., & Yoon, Y. S. (1998). A comparative study of the awareness of sexual violence between male and female college student. *The Journal of Korean Community Nursing*, 9(2). 425-440.
- Lim, M. L., & Yang, S. O., Lee, K. O. (2001). A research study on the sexual awareness of teenagers, their parents and teachers in an urban area. *The Journal of Korean Community Nursing*, 12(3). 755-772.
- Mam, M. H. (1999). A study on sexual knowledge, attitude and experience in college student. *The Journal of Korean Community Nursing*, 10(1). 239-251.
- Park, C. S., & Han, Y. J. (1997). A study of sexual knowledge, attitude of adolescents-

junior high school 1 grade students in Chun-Nam area-. *The Korea Journal of Child Health and Nursing*, 3(1), 71-82.

Seong, T. J. (2001). *Adaptation and understanding of item response theory*. Education Science Company: Seoul

Yom, Y. H., Yoon, Y. S., Lee, K. E., & Chung, H. S. (2001). Middle school students' perceptions of sexual violence. *The Journal of Korean Community Nursing*, 12(1). 92-104.

Youngskin E. Q., & Davis M. S. (1994). *Women's Health Connecticut*. Appleton & Lange.

- Abstract -

Elementary School High Grade Students' Perceptions of Sexual Violence

Jang, Hee Jung · Park, Kyung Min***

Purpose: The purpose of this study is to identify sexual violence, sexual knowledge of elementary school high grade students and develop the sexual violence protect promotion program.

Method: The subjects of the study were 365 elementary school high-grade students in Daegu, Gyeongbook. The instruments used in this study were sexual violence(8items) by Yom et al.(2001) and sexual knowledge(20items) by Ha(2000). The data were collected between

November 26 and December 1, 2001 by using a self-administered questionnaire. Analysis of data was done by using descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, t-test, A-NOVA and Duncan test with SPSS program.

Result: 1) 78.4% of the subjects were educated for sexual knowledge. Source of knowledge for sex-related knowledge is the most teachers. 2) 50.9% of the subjects were educated for sexual violence. Source of knowledge for sexual violence is the most teachers. 3) 18.4% subjects experience sexual harassment. 8.8% of the subjects experienced serious sexual contact and 2.1% of the subjects were raped. 4) The average score of sex related knowledge was 8.93. The average score of misconception related sexual violence was 2.30. 5) Misconception of sexual violence was correlated with such demographic variables as grade($F=4.788$, $p=0.009$), sex($t=2.971$ $p=0.003$), region($t=3.614$, $p=0.000$), father's education level($F=3.170$, $p=0.014$), mother's education level($F=2.528$, $p=0.041$), family income($F=5.577$ $p=0.004$). 6) In the correlation between the scores of sex-related knowledge, misconception related sexual violence was a negative correlation.

Conclusion: According to this study, it is needed to develop the program about sexual violence education for elementary school high-grade students.

Key words: Sexual violence, Sexual knowledge, Elementary school high-grade students

* Doctoral Student, College of Nursing, Keimyung University
 ** Professor, College of Nursing, Keimyung University