

영어어문교육 8권 2호 2002년 겨울

유아 영어의 통합적 교수요목 모형 개발*

정동빈
(중앙대)

Jeong, Dong-Bin (2002). The development of an integrated English language syllabus model for kindergarteners. *English Language & Literature Teaching*, 8(2). 219-243.

The purpose of the present study was to develop a new English language model of an integrated syllabus for kindergarteners, in order to teach and learn English. An English syllabus is a tool for realizing the goals of a curriculum, in the planning of language teaching that is primarily concerned with content and method components. Thus appropriate syllabus design can play an important role on the whole effectiveness of early English education, because it presents selection and grading of content and method for English textbooks. The basic principle of the present syllabus is based on the national curriculum of kindergartens. Developing an English syllabus model for kindergarteners could suggest standards and directions for teaching and writing adequate English textbooks for kindergarteners. The syllabus model integrates competence in communication using a proportional approach and focussing on the characteristics of kindergarteners. This study presented an integrated English syllabus for kindergarteners at the ages of five, six, and seven.

I. 머리말

최근 무역협회 무역연구소 (2002.10.3 조선일보, 한겨레신문)에 의하면, 우리나라는 초고속 인터넷 가입자는 세계 1위, 명목국내 총생산 세계 13위, 사교육비 세계 1위, 선박세계수주 2위, 자동차 생산 세계5위, 조강생산량은 세계6위이지만, 유독 토플점수는 세계 155개국 중 119위이다. 이 자료를 보면, 유아들은 21세기의 정보화와 세계화시대에 책임을 질 역군이기 때문에 우리나라 미래의 외국어 경쟁력을 강화를 위해서 그들

* 이 논문은 2002학년도 중앙대학교 학술연구비 지원에 의한 것임.

에게 외국어 교육의 기회를 조기에 주어야 할 시점에 와 있다.

물론 초등영어교육이 1997년부터 도입됨에 따라서 취학 전 유아의 조기영어교육에 대한 사회적 분위기 향상되고 있다. 더불어 유아 교육 기관, 사설기관과 학부모 모두에게 긍정적 인식과 함께 그 필요성과 요구를 증가시켜 상당수의 유아들이 어떤 형태로든 교육을 받게 되었다. 이런 사회적 분위기는 유아의 모국어 습득과 인지 발달의 적기(critical period)를 잘 활용하자는 긍정적 신호로 보기 때문에 저자는 유아영어 교육에 크게 영향을 주고 있다고 보고, 앞으로 영어교육 학계는 유아영어 교수요목 개발과 연구를 시작 할 필요가 있다고 확신한다.

지금까지의 유치원이나 사설기관의 유아에 대한 조기영어교육은 국가적 차원에서의 교육과정이 없으므로 자연스럽게 초등영어교육의 목표를 구현하기 위한 예비단계로서만 인식되었다. 그러나 유아의 조기영어교육은 장기적이고 연속적인 전체 영어 교육과정에 있어서 의사 소통 능력의 개발이라는 목표를 구현하는 출발점이 되는 시기이면서 동시에 이 시기가 유아의 언어 습득 및 인지 발달에 중요한 단계임을 인식하여 유아 교육의 목표의 틀 안에서 새롭게 설정해야 한다. 교수요목은 이렇게 설정된 목표를 실제 교육현장에서 구현하기 위해 내용 및 교수방법을 세부적으로 계획한 것이며 이것은 교재 작성 및 교수 방법, 그리고 실제 학습과정의 중요한 틀이 되는 것이다. 이는 곧 취학 전 유아 영어교육과정에 따른 교수요목이 이 시기의 영어교육에 대한 성패를 좌우할 수 있는 결정적인 역할을 담당하므로 이에 대한 연구와 개발이 무엇보다도 절실히 요구되는 상황이다.

유아영어교육의 가장 큰 문제점 중에 하나로 인식되는 것이 우리의 교육환경에 맞고 이 시기의 유아의 발달 단계와 수준에 맞는 적절한 교재 선택의 어려움을 꼽는데, 이는 바로 유아교수요목의 내용과 방법에 일맞은 모형이 개발되어있지 않은 문제점과 무관하지 않다고 하겠다. 영어 교수요목은 가르칠 내용을 학습 목표에 맞추어 선정하고 배열하고 그 방법적 측면까지 포함한 것이고 그것을 실제 교실환경에서 사용할 수 있게 재현한 것이 영어교재이기 때문이다. 그럼에도 불구하고 유아의 영어 교재에 대한 분석과 개발은 제대로 이루어지지 않는 실정일 뿐만 아니라, 교재에 포함된 내용과 방법인 교수요목에 대한 연구와 개발은 거의 전무한 상황이다. 결국 유아들을 위한 바람직한 영어 교수요목 모형과 수업 모형의 연구는 유아의 발달 단계와 수준에 맞는 적절한 교재를 만드는 내용의 선정과 배열, 방법의 개발을 하게 하고 있다. 본 연구는 유아의 실제 수준에 맞는 학습 환경을 제공하여 서로 상호작용 하는 다양한 언어 사용 활동을 경험하고 습득할 수 있도록 하여 취학 전 유아 영어 교육과정 전체의 발달과 개선에 영향을 주는데 있다.

따라서 본 연구의 목적은 유아의 인지, 행동, 언어 발달 단계와 수준에 맞는 유아의 영어 교육목표를 바탕으로 유아 학습자의 필요와 흥미도를 파악하여 기존 교수요목 유형의 장점을 기초로 유아의 통합적인 영어 교수요목 모형을 개발하는데 있다. 이런 목적을 위해서 저자는 실제 유아 영어학습과정에서 효과적으로 구현할 수 있는 교재 모

형을 제시하여 새로운 유아영어교육의 기저를 우리나라 실정에 알맞게 제공하는데 의의가 있다고 본다.

II. 영어 교수요목 개발의 이론적 배경

1. 영어과 교수요목의 정의와 기저

외국어 학습에 있어서 교육과정(curriculum)과 교수요목(syllabus)이란 외국어 학습의 모든 내용과 활동을 의미하는 교육의 중요한 요소이며 교수 학습 활동 도구이다. 그러나 교육과정과 교수요목에 대한 정의는 학자마다 견해가 다르고, 교육과정과 교수요목은 거의 같은 뜻으로 사용되기도 하고, 구별되어 사용되기도 한다.

Candlin (1987)에 의하면, 교육과정이란 일반적인 서술이며 교수요목이란 수업 내에서의 실제적인 학습 활동을 의미한다. 즉 교육과정은 언어학습, 학습목표와 경험, 평가, 교사와 학습자의 역할 등에 대한 일반적인 진술이며, 또한 학습내용과 이를 수업 내에서 어떻게 지도해야 할지를 제시해주는 것을 포함한다. 교육과정은 목표(objective), 내용(content), 방법(method), 그리고 평가 절차(evaluation procedure)등이 모두 포함되고 교육목표 속에서 서로 상호연관성이 있다. 반면에 교수요목은 교육과정 중에서 평가를 제외한 내용과 방법적인 요소에 대한 구체적인 학습과정이고 계획이다. 이러한 교수요목은 실제 수업현장에서 교사와 유아사이의 교수-학습과정에 대한 구체적인 설명과 기록을 바탕으로 차고, 이런 설명과 기록은 다시 다음의 교육과정에 반영되고 결국은 교수요목 자체의 수정과 조정을 가져오게 할 수 있다.

Allen (1984)에 의하면, 교육과정이란 교육 프로그램의 계획에 반영되는 철학적, 사회적, 행정적인 요소들에 대한 전체적인 통합을 고려하는 매우 광범위한 개념이다. 반대로, 교수요목이란 교육과정의 하위개념으로서 교수내용에 대한 방법론적인 문제를 다루기보다는 가르칠 내용의 단위체계에 대한 상세화를 의미한다.

Anthony (1963)는 영어교수에 있어서 방법을 접근법(approach), 설계(design), 절차(procedure)라는 유사한 세 부분의 구분을 시도했고, 그 이후 Richards와 Rodgers (1982)가 Anthony (1963)의 방법을 체계적인 기술과 검토를 통하여 이에 대한 유용한 틀을 마련했다. 그들은 영어교수학습방법을 세 단계로 나누어 정의하고 있는데, 이것을 White (1988)가 그 정의를 재인용하여 소개시키고 발전시켜왔다.

Richards와 Rodgers (1982)에 의하면, 언어 교수 접근법이란 언어 및 언어교육의 이론을 말한다. 언어 교수 설계란 가르치고자 하는 언어 내용의 정의, 내용의 선정 및 조직의 상세화, 그리고 교사, 학습자 및 수업 자료의 역할에 대한 설명을 가리킨다. 마지막으로 교수 절차란 수업 체계에서의 기술과 실제를 나타내는 수업 진행 단계를 의미한다. 이들 세 요소의 관계를 도식화하면 다음 그림 1과 같다.

그림 1
접근법(approach), 설계(design), 절차(procedure)

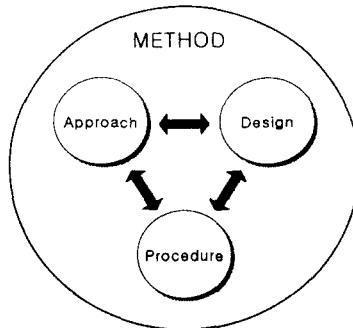


그림 1의 요소들 중에서 White (1988)는 두 번째 요소에 (즉 설계의 단계에) 교수요목을 포함시키고 있다. 하지만, 그는 이들 세 요소가 상호 보완성을 가지고 서로 연관된다고 말하고 있다. Brumfit (1984)¹¹⁾은 교수요목에 대하여 일반적인 정의를 내리면서 내용의 선정에 초점을 두고 있으나, 교수 방법론이나 범위 그리고 평가에 대한 내용은 포함하지 않고 있다. Finocchiaro와 Brumfit (1983)은 학습을 촉진하기 위해 계획된 학급 내외의 과제와 활동을 습득해야 할 지식, 기능, 통찰력을 설명하며, 다양한 측정도구에 의해서 학습자들이 수행할 정도를 명시하는 것이 교육과정이라고 하며 목표, 내용, 교수법, 평가 등을 모두 포함하고 있다. 반면에 그들은 교수요목에 대하여 가르칠 내용의 목록을 열거해 놓았으나, 교수 방법이나 활동, 평가 도구 등을 그 정의에서 제외하고 있다. Widdowson (1987)에 의하면, 교수요목은 특정 집단이나 학습자들의 특정 과목에 대한 교수 프로그램이나 교육적 계획을 설명해 놓은 것이다. 이런 교수요목에는 내용에 대한 진술과 교육적 지식과 행동에 대한 형식을 나타낼 뿐만 아니라, 각 단계마다 협의의 목표가 연결되도록 내용을 구체적으로 배열한다.

이상의 교육과정과 교수요목에 대한 다양한 정의를 종합해 보면, White (1988)도 지적했듯이, 교육과정은 철학과 가치 체계 하에 목표, 내용, 방법, 평가 그리고 교육과정이 발달되고, 실행되고, 평가되는 과정들의 모든 요소들이 종합적으로 포함하는 것이다. 교수요목은 교육과정에서 제시된 목표와 내용을 구현하기 위해 실제적으로 무엇을 어떤 순서로 어떻게 가르칠 것인가를 세부적으로 계획하는 것을 포함한다. 비록 교수요목이 교육과정과 비슷한 개념으로 사용되기도 하지만, 교수요목은 교수방법과 수업

1) White (1988:3), *The ELT curriculum*, Blackwell Publishers에서 재인용

이전에 계획을 세우기 위해 필요하고 교육과정의 개발과 수정에 영향을 주므로 교수요목과 교육과정의 관계는 상호 보완적 개념이라 할 수 있다(배두본, 1990). 따라서 본 연구에서는 교수요목을 평가를 제외한 목표, 내용, 방법을 포함하는 학습과정을 위한 전체적인 계획으로서, 교육과정의 하위개념으로서 사용하고자 한다.

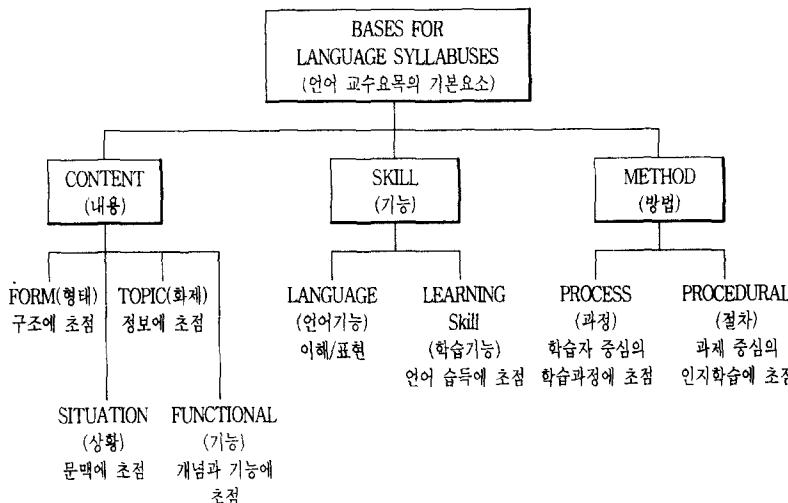
2. 영어과 교수요목의 유형과 통합적 교수요목 개발 기저

교수요목이란 가르칠 학습내용을 선정하고 등급화하는 것에 초점을 둘 뿐만 아니라, 학습내용의 구성요소를 세분화하여 학습자에 필요에 따른 모형을 제시하는 학습과정을 위한 전체적인 계획이고 교수 절차이다. 이런 교수요목의 특성은 교육과정의 변천과 직접적으로 연계되어 우리나라에서는 일곱번의 변천을 통하여 공교육의 교수요목이 발전되어 왔다. 이런 변천과정에서 과거에 우리나라의 영어교육에 크게 영향을 준 인상적인 영어교수요목은 역시 문법중심, 음절법중심, 절충식, 의사소통의 과제학습중심의 교수요목들이다.

전통적인 우리나라의 외국어 교육은 1945년 해방후 교수요목기부터, 제 1 차 개정, 제 3 차 개정까지 문법이나 문장 구조 그 자체의 중요성을 지나치게 강조한 문법중심 교수요목이었다. 과거의 지나친 문법 만을 위한 문법지도를 지양하고, 최근에는 언어는 규칙체계라는 전제와 언어 습득도 규칙체계의 터득과정임을 고려해서 기본적인 단어의 연결과 연결에 필요한 규칙체계의 형성을 도와주는 도구로서 기본 문장 구조의 지도를 조심스럽게 검토되고 있다. 이런 장조 중에 하나는 제 6 차 교육과정에서 의사소통 기능만 강조하는 교수요목에서 제 7 차 교육과정에서 의사소통기능의 교수요목의 단점을 보안하기 위해 37 언어형식을 도입하여 문장 구조지도와 의사소통 요목의 접목을 조심스럽게 제시하고 있다. 의사소통 기능과 절차를 강조하는 과제중심의 교수요목과 극단적인 결과만을 중시하는 문법중심의 교수요목 사이에는 거리가 있지만, 각 교수요목의 장점을 잘 활용하여 적용한 새로운 형태의 절충적이고 통합적인 교수요목은 새로운 한국형 영어교수요목이 될 수 있다고 저자는 본다.

이런 우리나라의 영어 교육과정의 변천은 서구의 외국어 교육 발전과 긴밀한 연관이 있다. 1970년대의 유럽교육회(the Council of Europe)는 상황적 교수요목이 고안되어 활용하였는데, 우리나라에서도 1980년대에 언어를 사용하는 상황에 따른 의미와 기능을 중요시하는 개념-기능 교수요목을 적용하게 되었다. 1990년대에 의사소통 위주의 영어교육이 강조되면서 2000년대에는 과제(task)를 바탕으로 하는 절차 중심 교수요목에 까지 이르며 교수요목은 변화와 발달을 계속해 왔다. 각 교수요목은 영어교육의 목표에 따라 다양하게 제시될 수 있으며, 각각의 교수요목은 특징과 장단점을 가지고 있다.

표 1
언어 교수요목 설계의 기저 (Bases for language syllabus design)²⁾



교수요목 설계에 기본이 되는 요소는 내용(content)과 방법(method) 그리고 기능(skill)이 있는데, 이런 세 가지 요소를 바탕으로 교수요목이 고안되어야 한다. 첫째로, 교수 설계는 내용에 따라 기본적인 최소의 기본적인 단어 형성과 연계만을 강조하는 새로운 문장 구조 형성과정을 중시하는 문장구조 교수요목(structural syllabus)을 고려하고, 학습자의 학습 환경을 고려한 상황 중심 교수요목(situational syllabus)을 바탕으로, 학습자가 흥미를 보일 수 있는 화제 중심 교수요목(topic-based syllabus)과, 학습자의 언어학적 발달 요소를 고려한 의미-기능 중심 교수요목(notional-functional syllabus)으로 계획하는 것이 바람직하다. 둘째로, 교수 설계는 언어 활용의 기능에 기본을 둔 기능 중심 교수요목(skill-based syllabus)을 계획하는 것이 의사소통 교수 학습에 바람직하다. 셋째로, 이런 위의 두 가지 영역을 구현하기 위해서 학습자의 학습 방법 중심인 과정 중심 교수요목(process syllabus)과 학습자의 과제 중심에 초점을 둔 절차 중심 교수요목(procedural syllabus)으로 나누어 교수요목을 계획 할 수 있다. 이를 모형으로 제시하면 표 1과 같다.

White (1988)에 의하면, 교수요목은 크게 A형(Type A)와 B형(Type B)의 두 접근법을 이용해 구분될 수 있다. A형 교수요목은 배워질 학습 내용을 중심("What is to be learnt?")으로 학습 후에 얻어지는 결과를 진술하는 결과 지향적 교수요목(product-

2) White (1988: 46)에서 수정 인용.

oriented syllabus)으로서, 기본 문장 구조를 바탕으로한 최소한의 문법 중심 교수요목, 상황 중심 교수요목, 화제 중심 교수요목, 개념-기능 중심 교수요목 등이 이에 해당된다. 반면에 B형 교수요목은 내용보다는 학습 과정("How is it to be learnt?")을 중요시 하는 방법 중심 교수요목으로 과정 지향적 교수요목(process-oriented syllabus)이라 할 수 있다. 과정 중심 교수요목과 절차 중심 교수요목이 이에 해당된다.

A형 교수요목은 학습자 중심이 아니며 학습 내용은 전문가에 의해서 정해지며, 교사 중심의 수업으로 미리 선정된 학습 목표에 따른 학습내용이 강조되며 학습 성취도에 따라서 평가가 이루어진다. B형 교수요목은 학습자 중심이며, 학습과정은 교사와 학습 자간의 의견교환을 통해 결정되며, 학습 목표보다는 학습과정이 중요시되고, 평가는 학습자 자신의 기준에 의해 내려진다고 할 수 있다. 지금까지 살펴 본 A형과 B형 교수요목의 일반적인 특징은 표 2와 같이 요약될 수 있다. 이런 교수요목의 특성을 고려하여, 본 연구에서는 유아의 언어 발달과 인지 행동 발달에 알맞은 교수요목의 모형 개발에 적절히 활용하고자 한다.

표 2
A형과 B형 교수요목의 특징 (Allen(1984))³⁾

Type A What is to be learnt? (product-oriented syllabus) (A형 교수요목-결과 지향적 교수요목)	Type B How is it to be learnt? (process-oriented syllabus) (B형 교수요목-과정 지향적 교수요목)
학습목표의 내용을 미리 상세화 (Interventionist)	학습목표와 내용의 사전 선정과 배열을 거부 (Non-interventionist)
학습자에게 외재적 목표달성	학습자에게 내재적 목표달성
외적인 성취도	내적인 성취도
권위에 의해 학습내용 결정	교사와 학습자간의 상호협의에 의해 학습내용 결정
모든 학습과정의 결정권자로서의 교사	모든 학습과정의 상호 결정권자로서의 교사와 학습자
내용-전문가에게 어떤 의미이며, 교사와 전문가가 학습자에게 주는 것	내용-학습자에게 어떤 의미이며, 학습자가 도입하고 원하는 것
미리 선정된 목표	학습 후 기술된 목표
내용 강조	과정 강조
학습 성취도에 따라 평가	학습자 자신의 기준에 따른 평가
학습자에게 내용을 전달하는 것(교사 중심)	학습자를 위해 학습자와 함께하는 것(학습자 중심)
교수요목 유형: 문법 중심, 상황 중심, 화제 중심, 개념-기능 중심, 기능 중심 교수요목	교수요목 유형: 과정 중심, 절차 중심 교수요목

3) White (1988: 44~45)의 내용에 교수요목 유형을 첨가하여 수정 인용.

White (1988)는 서로 다른 교수 학습 원리와 학습과정을 가진 기능주심의 교수요목과 구조중심의 교수요목의 접목 가능성을 제안하고 있다. 이런 제안을 보면 의사소통 기능과 구조는 같은 맥락에서 보완적으로 활용하는 방안을 제시하고 있다. 예를 들어, 의사소통 기능 중 ‘좋아하는 표현’을 ‘I like + Noun Phrase/ Pronoun’라는 것을 구조와 함께 지도하도록 제안하고 있다. Yalden (1983)의 제안을 기초로 White (1988)는 의사소통 기능 중심의 교수요목과 구조 중심의 교수요목의 결합하는 방안을 모형 A -F까지 6가지 제안하고 있다. 표 3에서 제시된 것을 보면, White (1988)은 이론적으로 의사소통 기능 (*표)과 문장 구조 (+표)가 모형 A, B, D처럼 독자적으로 교수요목 속에 구현될 수도 있고, 모형 C, E, F처럼 교수요목이 서로 복합적으로 다양하게 결합하여 교수요목이 형성될 수 있다는 가능성을 시사하고 있다. Yalden (1983)은 균형적인 교수요목 (proportional syllabus)을 주장하면서, 언어학적인 문장구조 형태와 의사소통 기능과 대화체의 형태를 조화있게 구성하는 것이 바람직한 통합적인 교수요목이 형성될 수 있다고 보고 있다.

표 3
의사소통기능과 문장구조의 결합의 통합적 교수요목 유형 (White, 1988)

Type	A	B	C	D	E	F
++++++	*****	++++*	++	+*+*	*+++	
++++++	*****	++++*	++	+**+	*++*	
*****	+++++	++++*	***	+**+	*++*	
*****	+++++	++++*	***	*++*	000000	
++++++	*****	++++*	++	+**+	000000	
+++++	*****	++++*	++	*++*	*++*	
*****	+++++	++++*	***	+**+	*++*	
*****	+++++	++++*	***	*++*	*++*	

Key ** = Functional (기능적), ++ = Structural (구조적), oo = free, unspecified (기타)

Allen (1984)은 표 2처럼, 이 두 가지 A형과 B형 교수요목의 차이점을 말하면서, A형은 학습자들이 배워야 할 언어내용과 학습 목표 및 언어기술을 미리 상세화시키는 접근을 의미하며, B형은 학습 할 언어 항목들에 대한 사전 선정과 배열을 하지 않고 학습자들을 실제 현실 상황에 노출시켜 언어사용을 경험하고 자연적으로 언어를 학습 할 수 있도록 한다고 했다. 표 2처럼, 이런 이질적인 특성을 고려하여, 절차중심의 교수요목을 중시하면서, 결과중심의 장점을 잘 살려서 새로운 절충적인 통합적 모형을 제안하는 것도 바람직한 교수 학습 모형이 될 수 있다고 본다. 표 3에서 의사소통 기능과 기본적인 문장 구조를 다양하게 결합하여 통합적인 교수요목을 설계 할 수 있는 이론적 근거를 제시하고 있다. 그래서 본 저자는 표 2와 표 3의 이론적 기저를 바탕으로

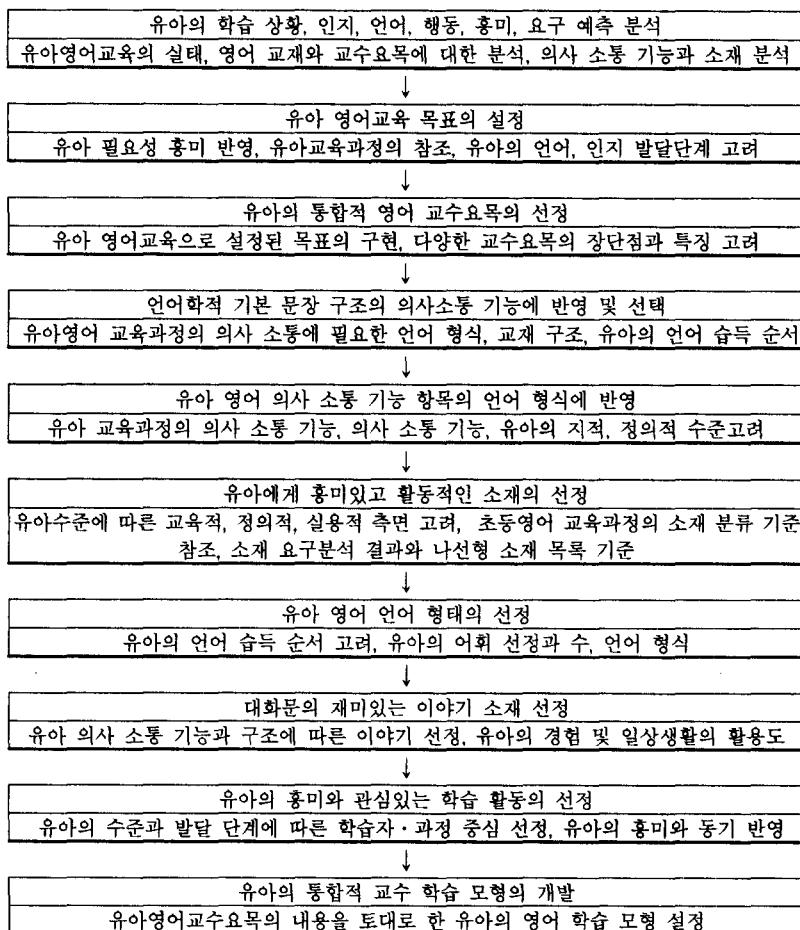
유아 영어의 통합적인 교수요목을 설계하고자 한다.

III. 유아 영어의 통합적 교수요목 모형 개발

1. 유아 영어의 통합적 교수요목의 설계 절차

표 4

유아 영어의 통합적 교수요목 설계 절차



본 연구의 통합적 교수요목은 Yalden (1983, 1999)의 균형적 교육과정 설계 단계를 참고로 하여 교수요목 설계 절차를 구성하고자 한다. 본 유아 영어의 통합적 교수요목의 설계 단계를 도식화하면 다음 표 4와 같다.

2. 유아 영어교육 목표

유아조기영어교육은 전체 영어 교육과정의 첫걸음이 되는 중요한 시기이고, 더불어 초등영어 교육의 준비단계라고 할 수 있다. 영어 교육과정은 장기적·연계적인 과정이므로, 유아의 영어교육은 전체 영어 교육과정의 목표를 구현하는 시작과 함께 이 시기가 유아의 언어 습득 및 인지 발달에 중요한 단계임을 인식하여 교육의 목표를 세워야 한다. 이렇게 볼 때 유아를 위한 본 교수요목은 초등영어 교육의 목표를 바탕으로 하여 이 시기의 유아의 발달 단계 및 수준을 고려하여 영어에 대한 흥미와 관심을 통해 자신감을 가지게 하며, 자연스런 습득 과정을 통해 일상생활에서 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사 소통 능력을 기르게 하는데 중점을 두고, 유아의 인지적 발달을 도모하고자 한다. 본 연구에서 유아 영어의 통합적 교수요목 목표를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 영어에 대해 유아에게 친밀감과 자신감을 갖고 기본적으로 듣고 말하게 하는 능력을 기르게 한다.
- 2) 일상생활에서 유아에게 흥미있는 활동을 바탕으로 자연스럽게 영어를 사용하여 의사 소통을 할 수 있는 내용과 기회를 제공한다.
- 3) 유아영어학습활동을 통한 인지적, 정의적, 감성적 발달을 함께 기른다.
- 4) 유아의 인지, 행동, 언어 발달 단계와 수준을 고려하여 유아의 호기심과 동기를 유발할 수 있는 다양한 활동을 부여하여 자연스런 언어 습득과정이 되도록 한다.
- 5) 다양한 외국 생활 문화를 적절히 활용하여 영어를 익히게 하고, 더불어 우리 전통 문화를 잊지 않고 조화롭게 터득 할 수 있게 한다.

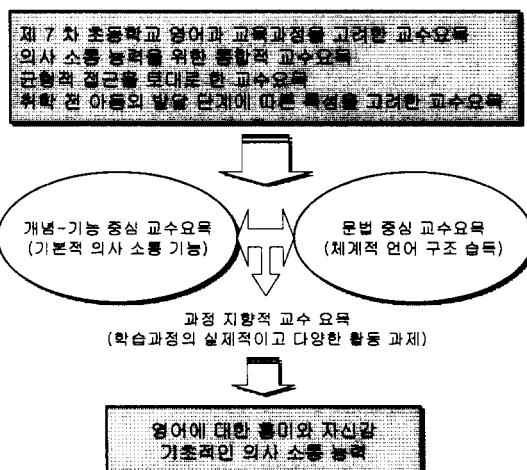
3. 유아 영어를 위한 바람직한 통합적 교수요목

유아 영어 교육과정의 목표를 바탕으로 하여 이를 구체적으로 실현할 수 있는 내용을 선정, 조직, 배열하는 교수요목을 설계해야 하는데, 본 유아 영어의 통합적인 교수요목은 앞서 구성의 기본 방향에서도 명시한바처럼 기획되어야한다. 교사가 유아에게 영어에 대한 흥미와 관심을 통한 친숙감과 자신감 그리고 기초적인 의사 소통 능력 개발이라는 목표를 위해서 기본적인 단어와 문장 구조를 유아 학습자의 상황을 고려하여 프로그램을 제시해주면, 유아가 스스로 언어습득장치를 활용하여 언어 개념-기능을 형성하고, 교수요목은 학습 과정에서 절차 중심 교수요목이 될 수 있게 상호보완적인 관계 속에서 통합하도록 설계하는 것이 바람직하다.

앞으로 우리나라 영어교육의 통합적 교수요목은 이런 문장 구조 지도 그 자체에만 강조하지 않고, 유아의 언어 발달의 기본 단어와 문장 구조를 고려하여 언어 사용의 문맥적 상황을 강조한 상황 중심 교수요목을 설정하여 실제 생활의 의사 소통 능력을 충족시키게 해야 한다. 또한 구조와 상황적 개념을 포함하여 의사소통을 강조한 개념-기능 중심 교수요목은 선정된 언어 기능에 필요한 언어 형태를 학습자의 능력에 따라 체계적·논리적 순서로 제시하도록 배려해야 한다. 과거 결과 지향적 교수요목 만으로는 학습자의 필요와 흥미를 이끌어 내어 자연스럽고 유의미한 상황 속에서 언어 사용을 경험하고 습득하기가 힘들다. 따라서 교사는 유아영어 지도 시 활동중심의 과정 지향적 교수요목으로 여러 가지 방법적 특징들을 고려하여 지도해야 한다.

결국 본 연구의 통합적인 유아영어 교수요목은 의사 소통 목적에 따른 기능과 의미에 중점을 둔 개념-기능 중심 교수요목과 그 의미의 형태적 규칙인 기본적인 문장 구조에 대한 체계적인 습득을 동시에 이를 수 있는 최소의 기초 문장구조 교수요목을 고려하여 유아의 수준에 맞게 균형적으로 통합하여 제시하고자 한다. 더불어 실제 교실 활동을 위한 구체적인 진행과정에서 유아에게 영어에 흥미와 관심을 갖고 즐겁고 유의미한 상황 속에서 자신의 경험과 동기를 의사 소통 활동으로 표현할 수 있는 활동과 과제를 부여할 수 있는 학습자 중심의 과정 지향적 교수요목의 여러 방법적 특징들을 선택적으로 도입하여 효과적인 언어 사용을 할 수 있게 한다. 다음과 같이 본 유아 영어의 통합적 교수요목을 도표화 할 수 있다.

표 5
유아 영어의 통합적 교수요목의 성격과 배경



4. 유아 영어의 통합적 교수요목의 구성 체계 및 조직

본 유아 영어 교수요목은 유아의 영어 수업연령 연구결과를 바탕으로 하여 가장 많은 비율을 차지한 5세, 6세, 7세를 선정하여 3단계로 나누어 구성하고자 한다. 단계 연령별 단원의 수는 유치원의 매 학년 수업일수(180일 이상 6개월)⁴⁾를 고려하여 매주 1 단원의 소단원을 중심으로 하여 모두 24단원으로 동일하게 구성하고, 3-5단원의 간격으로 복습단원을 6개로 분배하여 총 30단원으로 구성하고자 한다. 각각의 단원은 매주 2차시로 구성하고자 한다. 영어 교육의 구성원리의 핵심은 이 시기의 유아의 발달 단계 및 수준을 고려해 영어라는 외국어에 대한 흥미와 자신감을 갖게 하여서 의사 소통의 동기를 충분히 제공할 수 있게 매우 기본적이고 기초적인 의사 소통 기능을 선정하고, 그 기능들을 사용하는데 필요한 최소한의 문법을 제시하면서 그 내용들을 실제 언어 환경에서 다양한 활동과 놀이를 통해 즐거움을 갖고 흥미와 관심을 지속적으로 유지시키는데 중점을 두고 있다.

본 유아 영어의 통합적 교수요목은 재미있는 대화 소재를 중심으로 단원이 전개되며, 그 내용 구성체계는 다음과 같다.

- 1) 각 단원은 영어 의사 소통 목적에 따른 언어 행위인 의사 소통 기능을 중심으로 구성하고, 그 기능이 단원의 핵심목표가 된다.
- 2) 영어 지도는 듣기·말하기의 음성 언어를 중심으로 하면서, 말하기 지도를 할 때 알파벳의 소리와 철자와의 관계를 익히는 첫 발음 지도 단계 기법을 활용하여 알파벳을 식별하여 말한다. (이때 파닉스 교수 지도 기법의 장점을 살려서 활용하고 유아가 영어 단어의 첫소리로 내는 자음 소리를 같은 각운(rhyme)이 되게 친숙한 최소 두 단어를 제시하여 첼트나 노래와 놀이 학습에 즐거움과 효과를 더하게 한다.)
- 3) 영어 구조는 단어와 단어들의 규칙적으로 결합하는 관계를 통하여 생각을 표현하고, 의사 소통에 필요한 기초 언어 형식을 결정하는 도구로 활용한다.
- 4) 소재는 유아 영어 화자들이 말하고 있는 주제를 동화식으로 말하며 의사 소통 기능을 배양시켜주는 중요한 요소로 활용한다.
- 5) 대화문은 각 단원의 기능을 구조와 어휘를 통해 실제 환경에서 사용 할 수 있게 하여 의사 소통 기능을 기르도록 활동한다.
- 6) 어휘는 각 단원의 소재를 구현하는 도구로 활용하고, 단원의 내용을 효과적으로 전달할 수 있게 유아의 발달 단계를 고려하여 선정한다.

본 유아 영어의 통합적 교수요목은 이와 같은 구성체계를 기본으로 하여 사회 문화적 소재와 구조적 개념 범주, 그리고 의사 소통 기능이 논리적 순서대로 연계되어 학습의 수준과 단계에 맞춰 새로운 학습 내용을 상기하며, 복습되고, 통합되는 나선형 접근

4) 유치원 교육 과정 해설 (1998), 교육부. 유치원 교육 과정의 관련 법규에 보면 동법 시행령 제 15조에서는 께 하나이 스어이스는 190일 이상이다.

방식으로 표 6과 같이 구성하고자 한다.

표 6
유아 영어의 통합적 교수요목 구성 체계(5~7세)

	5세	6세	7세
단원 각 연령별로 총 30단원(24개의 개별단원과 6개의 복습단원)으로 구성			
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> 관습적 관용어구 표현을 이해하고 말하기(인사하기, 감사하기 등) 개인, 학교, 가정 생활과 관련된 쉽고 간단한 대화를 듣고 말하기 주변의 친숙한 대상의 이름을 이해하고 말하기 한 문장으로 된 간단한 지시, 명령, 묘사를 듣고 반응하기 알파벳 대문자를 식별하여 익히고 그에 따른 첫소리 단어를 이해하기 단어와 단어 연결을 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 관습적 관용어구 표현을 이해하고 말하기(날씨, 동정하기 등) 주변의 사물과 사람에 대해서 간단히 묘사하고 말하기 일상 생활에 관련된 쉽고 간단한 대화를 듣고 말하기 알파벳 소문자를 식별하여 익히고 그에 따른 첫소리 단어를 이해하기 알파벳 대·소문자를 식별하기 단어와 단어 연결을 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 일상 생활에 관련된 쉽고 간단한 대화를 듣고 말하기 주변의 사물과 사람에 대해 간단히 묘사하고 말하기 그림과 실물 등의 자료를 이용해 필요한 말을 이해하고 말하기 알파벳 자음 소리를 같은 각운(rhyme)을 가진 친숙한 두 단어를 통해 익히기 기본 문장 파악하기
언어 구조	음성 언어 중심 알파벳 대문자 식별을 통해 문자언어에 관심 갖기/ 단어와 단어 연결을 알기	음성 언어 중심 알파벳 소문자 식별을 통해 문자언어에 관심 갖기/ 단어와 단어 연결 규칙을 알기	음성 언어 중심 알파벳 자음소리를 통해 문자언어에 관심 갖기/ 언어 형식 알기
의사 소통 기능	<ul style="list-style-type: none"> 친교 활동: 인사, 소개, 감사, 주의 끌기, 칭찬, 축하 사실적 정보 교환: 사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사, 습관 지적 태도 표현: 동의나 반대, 제안, 가능, 불가능, 허락, 지시, 금지 감정 표현: 좋아함, 싫어함, 회로애락, 원하는 것, 동정 도덕적 태도 표현: 사과, 변명 설득과 권고: 요청, 경고 <p>* 제 7 차 초등 영어 교육과정의 의사 소통 기능의 분류를 기준으로 함 유아의 언어, 인지, 행동 발달을 고려하여 설정함</p>	<ul style="list-style-type: none"> 친교 활동: 인사, 소개, 감사, 주의 끌기, 칭찬, 축하 사실적 정보 교환: 사실적 정보, 사실 확인, 사실 묘사, 습관 지적 태도 표현: 동의나 반대, 제안, 가능, 불가능, 허락, 지시, 금지 감정 표현: 좋아함, 싫어함, 회로애락, 원하는 것, 동정 도덕적 태도 표현: 사과, 변명 설득과 권고: 요청, 경고 	
소재	총 8개의 소재 (교실, 교실 물건, 색깔, 수, 모양, 음식과 음료, 가족, 신체)	총 14개의 소재 (신 소재-가정, 안전, 감정, 생일, 장난감, 활동, 날씨, 건강, 일상생활, 의복, 애완동물)	총 15개의 소재 (신 소재-가족, 동물, 집, 교통수단, 장소, 직업, 건물, 요일, 시간, 생활 습관, 강각)
어휘	110개 단어	87개 단어	86개 단어
	전체 283개 단어, 13개의 외래어 단어 포함		
	* 각 단계의 단어 수는 신출단어를 의미함		
	* 5세 유아의 신출어휘 중 본문의 단어가 아닌 알파벳의 첫소리 단어 제시에 학습 용이도를 고려해 23개의 신출단어를 사용했기 때문에 상대적으로 단어의 수가 많음		
문장	<ul style="list-style-type: none"> 문장의 길이: 6 단어 이내 (가장 긴 문장의 단어 수-6 단어) 평균 단일 문장의 단어 수-3~4 단어 		
활동	<ul style="list-style-type: none"> 그리기, 색칠하기, 오리기, 불이기, 맞추기, 미로 찾기, 숫자 세기, 점 따라 그리기 등의 여러 교육과정 영역의 활동을 통한 언어 사용의 강화와 즐거움 TPR, 놀이, 게임, 역할 놀이, 노래, 챔트, 손유희, 동화와 같은 활동 과정을 통한 실제적 의사 소통과 적극적 학습 동기 유도 다양한 시청각 자료를 전체 활동, 그룹 활동, 조별 활동, 짹 활동, 개별 활동 등을 통해 효과적으로 이용해 적극적 학습 과정의 참여 		

5. 유아 영어의 통합적 교수요목 개발 제시

1) 5세 유아 영어의 통합적 교수요목 기저

본 유아 영어의 통합적 교수요목의 첫 단계인 5세 유아는 특히 영어에 대한 호기심과 흥미를 줄 수 있는 소재와 기능을 적절하게 배열해야 한다. 따라서 일선 유치원 현장에서 간단한 문답을 통한 예상되는 높은 호기심을 나타내었던 소재와 기능 중에서 이 시기 연령의 교육적인 면과 실용적 측면을 함께 고려하여 배열하고자 한다. 기능에 있어서는 호기심에 대한 면담 결과에서도 나타났듯이 유아들에게 즉각적 필요와 경험을 가능하게 하는 '인사하기'와 '감사 표현하기/답하기'와 같은 것을 우선적으로 선정하여 가장 기초적이면서도 계속적으로 쓸 수 있는 의사소통 기능을 강조하고자 한다. 또한 자기 중심적인 이 시기 유아의 의사를 직접적으로 표현할 수 있게 '좋아하는 것에 대해 말하기' 기능을 추가하고자 한다. 연구 분석결과에서는 그리 높은 요구도를 나타내지는 않았지만, 교실에서 영어학습을 할 때 가장 빈번하게 언어를 사용하게 되는 '사실적 정보를 확인하기와 답하기'를 교육적 측면을 고려해 선택하고자 한다.

대화 소재의 경우에는 아이의 흥미와 관심도에서 보듯이 나선형 소재 목록의 출발점인 아이의 주변세계 즉 자기 자신, 가족, 교실 환경을 축으로 하고, 이중에서도 유아들이 처음 영어를 접하는 교실과 교실 물건에 대한 내용을 먼저 다루어서 활용도를 높이는 것이 바람직하다. 그 다음에 인지·언어·사고 기능에 가장 기본이 될 수 있는 색깔, 수, 모양을 순차적으로 배열하여 내용상 색깔을 배워 수의 개념과 함께 사용하고 모양을 학습할 때 색깔과 수를 적용·확장시킬 수 있게 하고자 한다. 이런 소재를 유아들이 흥미있어 하는 동화나 이야기로 전개하므로서 영어에 관심을 갖게 하고 학습 효과를 올리는 주요한 요인이 될 수 있다.

이밖에 이 시기 유아의 교실생활 중 중요한 기초 교육영역인 '간식시간'을 '감사표현 기능과 음식 소재'를 함께 적용하여 그 사용과 기회를 충분히 주고자 한다. 영어학습에 두려움과 부담감을 최소화시키기 위해 간단한 지시, 명령을 듣고 반응하게 하는 이해 기능을 우선 시하고 서로 상호작용 하는 이원대화문만으로 구성하고자 한다. 알파벳 대문자를 처음 도입하여 소리와 철자에 관심을 갖도록 하면서, 그 첫소리 단어 선택에 있어서 이 시기 아이의 친숙도와 실용도를 우선 시하고자 한다.

주의할 점은 각 영역별 놀이 활동을 적용함에 있어서 아직은 소근육이 발달하지 못했으므로, 직접 가위로 자르고, 그리는 활동보다는 스티커를 붙이고, 따라 그리는 활동을 중심으로 구성하도록 배려해야 한다. 게임과 놀이활동에 있어서도 역할 놀이는 아직까지 첫 단계에서는 부담감을 줄 수 있으므로 그 빈도를 제한하여야 한다.

2) 6세 유아 영어의 통합적 교수요목 기저

두 번째 단계인 6세 유아는 좀 더 다양한 기능과 소재가 그 전 단계와 복습·확장될 수 있도록 구성한다. 연구결과에서도 알 수 있듯이 기능과 소재의 다양성을 반영하여 흥미와 동기를 계속적으로 유지시키는 동시에 의사소통 활동을 풍부하게 하는 환경을 제공하는 데에도 중점을 두어야 한다. 의사소통 기능은 5세 단계에서 주로 사용했던 개인적 관계에서 좀 더 확대되어 대인적 관계 속에서 언어사용을 할 수 있게 ‘축하하기’와 ‘답하기’, ‘사과하기’, ‘허락 요청하기’, ‘동정 표현하기’ 등을 포함하고자 한다. 또한 여러 가지 감정 표현들을 인식하며 자신의 감정을 표현하는 것뿐만 아니라 상대방의 감정도 물을 수 있게 배려하고자 한다. 이 시기는 주변의 사물과 사람에 대해서 묘사하고 간단히 말할 수 있게 하는 내용을 새로운 소재와 함께 다양한 상황 속에서 경험하게 한다.

유아들이 관심있어하는 것은 해당하는 대화 소재는 감정과 날씨 외에도 생활습관 등을 포함시켜 흥미를 충족시키고자 한다. 그밖에 전 단계와 중복되는 소재지만 교실 물건, 음식과 음료, 색깔은 그 어휘와 선정기준에서 사용빈도, 분포범위, 학습 용이도, 학습자의 필요를 모두 고려할 때 중요하므로 통합되어 학습하도록 한다. 문장구조 배열에서 ‘전치사’가 나오는데 이는 많은 학자들의 유아의 형태소 습득 순서에 관한 내용에서도 알 수 있듯이 학습부담감을 주지 않는다. 알파벳 소문자 식별에 있어서는 그 첫소리 단어를 거의 대부분 그 전 단계와 배우고 있는 본문 단어를 사용하고, 대문자와 함께 식별하여 복습하게 하고자 한다.

3) 7세 아이 영어의 통합적 교수요목 기저

유아영어의 통합적 교수요목의 마지막 단계로써, 새로운 의사 소통 기능을 많이 추가하기보다는 아이들이 기존 두 단계에서 배웠던 모든 기능들을 새로운 소재와 함께 다양한 상황과 내용에서 활동하게 하여 영어에 대한 자신감을 심어주는데 중점을 두고자 한다. 각 단원의 대화문에서 여러 의사 소통 기능들이 통합되어 제시됨으로써, 언어 사용의 동기와 경험을 더욱 풍부하게 하고자 한다. 대인적 관계를 유지시키는 기능인 ‘제안하기’와 그림과 실물 등의 자료를 통해 필요한 표현을 이해하고 말하게 하는 사실적 정보 교환에 관한 기능이 중심을 이루고자 한다.

대화 소재에 있어서는 시간과 요일, 교통수단에 관한 내용을 다루고, 이 역시 효용적인 측면에서 즉각적인 언어 사용에 도움이 될 수 있게 한다. 개인적 소재와 관계에 관한 기능들에서 주변 사회에 관심을 갖는 직업과 장소를 다루어서 이 시기 아이의 발달된 지적, 정의적 단계를 고려하고자 한다.

표 7

5세 유아 영어의 통합적 교수요목 내용 제시

Unit	Topic	1	Language Structure	Dialogue	Word	Phonics
		2	Communicative Function			Alphabet (A-Z)
1	Greetings	1	Hi! I'm (name). Hello, (name).	A: Hi! I'm Min-ji B: Hello, Min-ho	hi hello	A apple
		2	Greetings			
2	Greetings	1	(Good-bye)! (name). (Bye)! (name).	A: Good-bye! Min-ji. B: Bye! Min-ho.	good-bye bye	B balloon
		2	Farewells			
3	Classroom	1	Please, (stand up). (sit down).	A: Please, stand up. B: OK.	stand up sit down	C cat
		2	Classroom commands			
4	Classroom Objects	1	It's a (book). Touch the (book).	A: It's a book. B: Touch the book	book bag	D dog
		2	Identifying classroom objects(singular) Classroom commands			
5	Classroom Objects	1	What's this? It's a (crayon).	A: What's this? B: It's a crayon.	crayon table chair	E egg
		2	Asking about and identifying classroom objects(singular)			
6	Review	1	Hi!, Hello!, Good-bye!, Bye!, It's a (book), Touch the (book), What's this? It's a (crayon).	Hi! I'm Min-ji! Hello, Min-ho. It's a book. Touch the book. What's this? It's a crayon. Good-bye! Min-ji. Bye! Min-ho.	hi, hello, good-bye, bye, stand up, sit down, book, bag, crayon, table, chair	A-E
		2	Review the functions			
7	Colors	1	What color is this? It's (red).	A: What color is this? B: It's red.	red blue yellow	F fish
		2	Asking about and identifying colors			
8	Colors	1	It's a (crayon). It's (orange).	A: Look! It's a crayon. B: It's yellow.	green orange	G goat
		2	Identifying an object and its color			
9	Colors	1	I like (purple). Me, too.	A: I like purple. B: Me, too!	pink purple	Hh hat
		2	Expressing preference and agreement			
10	Review	1	What color is this? It's (red), It's a (crayon), I like (purple), Me, too.	What color is this? It's red. Look! It's a crayon. It's yellow. I like purple. Me, too!	red, blue, yellow, green, orange, pink, purple.	F-H
		2	Review the functions			
11	Numbers	1	Let's count! (1), (2), (3), (4), (5).	A: Let's count! B: Three.	one~five	I ice cream
		2	Suggesting Counting numbers			

Unit	Topic	1	Language Structure	Dialogue	Word	Phonics
		2	Communicative Function			Alphabet (A-Z)
12	Numbers	1	How many (crayons)? (6), (7), (8), (9), (10) (crayons).	A: How many crayons? B: Seven crayons.	six~ten	J juice
		2	Asking about and counting numbers			
13	Numbers	1	Count the (girls). (Nine) (girls). I can count.	A: Count the girls. B: Nine girls. I can count!	girl boy	K king
		2	Directing to count and counting numbers Expressing abilities			
14	Review	1	Let's count, (three). How many (crayons)? (seven crayons). Count the (girls). (Nine) (girls). I can count.	Let's count! Three. How many crayons? Seven crayons. Count the girls. Nine girls. I can count!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, boy, girl	I-K
		2	Review the functions			
15	Shapes	1	what shape is this? It's a (star). It's (yellow).	A: What shape is this? B: It's a star. It's yellow.	star heart	L lion
		2	Asking about and identifying shapes and their colors			
16	Shapes	1	How many (circles)? (Three) (circles).	A: How many circles? B: Three circles.	circle square triangle	M mouse
		2	Asking about and identifying numbers of shapes			
17	Shapes	1	Are they (the same)/ (different)? Yes/No.	A: Circle, circle. Are they the same? B: Yes.	same different	N nine
		2	Distinguishing shapes between the same and difference			
18	Review	1	What shape is this? It's a (circle). It's (green). How many (circles)? (Two) (circles). Are they (the same)/(different)? Yes/No.	What shape is this? It's a star. It's yellow. How many circles? Two circles. Circle, circle. Are they the same? Yes.	circle, star, square, heart triangle, same, different	L-N
		2	Review the functions			
19	Food and Drink	1	(Cookies), please. Here you are.	A: Snack time! cookies, please. B: Here you are.	cookie milk	O octopus
		2	Expressing wants politely and responding to wants			
20	Food and Drink	1	(Juice)! Thank you. You're welcome.	A: Juice! Thank you. B: You're welcome.	juice candy	P pizza
		2	Identifying food and drink Expressing and responding to appreciation			
22	Food and Drink	1	It's (chicken). I like (chicken).	A: It's chicken. B: I like chicken. It's good.	chicken ice cream	Q queen
		2	Identifying food and expressing likes			

Uni	Topic	1	Language Structure	Dialogue	Word	Phonics
		2	Communicative Function			Alphabet (A-Z)
22	Review	1	(Cookies), please, Here you are, (Juice)!, Thank you, You're welcome, It's (chicken). I like (chicken).	Snack time! cookies, please. Here you are. Juice! Thank you. You're welcome.	cookies, milk, juice, candy, chicken, ice cream	O-Q
		2	Review the functions	It's chicken. I like chicken. It's good.		
23	Family	1	Who's this? It's (the) (mom).	A: Who's this? B: It's the mom.	mom dad me	R rabbit
		2	Asking about and identifying family members			
24	Family	1	This is my (mom). Nice to meet you.	A: Min-su, this is my mom. B: Nice to meet you.	sister brother	S sun
		2	Introducing family members and responding to introduction			
25	Family	1	Who's she/he? She/He is my (grandma/grandpa).	A: Who's she? B: She's my grandma.	grandpa grandma	T turtle
		2	Asking about family members.			
26	Review	1	Who's this? It's (the) (mom). This is my (mom). Nice to meet you, Who's she/he? She/He is my (grandma/ grandpa).	Who's this? It's the mom. Hi, mom! I'm home. Min-su, this is my mom. Nice to meet you.	mom, dad, me, sister, brother, grandma, grandpa	R-T
		2	Review the functions	Who's she? She is my grandma.		
27	Body Parts	1	This is my (mouth). Touch your (mouth).	A: This is my mouth. B: Touch your mouth. Be quite!	mouth nose head	U umbrella V violin
		2	Identifying body parts(singular) Directing			
28	Body Parts	1	These are my (eyes). Open/Close/Touch your eyes.	A: These are my eyes. B: Open your eyes.	eye ear	W window X x-ray
		2	Identifying body parts(plural) Directing			

IV. 5세 유아영어의 통합적 교수요목 교재 단원 모형 제시

본 유아 영어의 통합적 교수요목은 유아의 발달 단계에 따른 영어에 대한 흥미와 자신감 그리고 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러주는 다양한 영어 학습 요소들을 반영하여 모형화 한 것이다. 이러한 통합적인 교수요

목의 내용을 실제 교실환경에서 직접적으로 교수·학습으로 구현한 것이 공교육에서는 영어 교과서이고, 일반적으로는 영어교재라고 한다. 즉 영어 교과서는 교과 내용과 방법을 제시한 통일성 있고 체계적인 수업 자료로서 수업 활동에 필요한 구성요소가 포함되어 있어야 한다. 따라서 본 연구에서는 교실 수업에서 직접적으로 사용하는 주교재인 영어 교과서로서의 영어교재를 5세 유아의 교수요목 중에서 한 단원을 선택하여 학습 모형과 영어교재를 실제로 구성해 제시하고자 한다.

1. 단원설정: 5세 유아 영어의 통합적 교수요목

표 8

5세 유아 영어의 통합적 교수요목 <Unit 16 Shapes>

Background 단원 설정 배경	영어를 처음 시작하는 5세 유아는 기본적인 인지 능력을 배우는 단계이다. 일상 생활에서 유아들이 접하는 많은 사물은 수와 모양의 개념으로 묻고 답할 수 있으며, 특히 모양의 종류를 인식하여 각각의 모양의 수를 묻고 답하는 활동은 이 시기 유아의 인지적 발달 측면 뿐 아니라 영어 사용에 있어서도 의사 소통 활동에 가장 기본이 되는 기능들을 통합적 표현을 할 수 있게 해준다.
Learning Goal 학습목표	<ol style="list-style-type: none"> 각각의 모양의 수를 묻고 답하는 말을 이해하고 말할 수 있다. 알파벳 대문자 'M'의 소리와 철자를 인식하고 그에 따른 첫소리 단어를 이해하고 말할 수 있다.
Topic 주제/소재	모양(shapes)를 이야기나 동화로 전개 활용한다.
Structure & Communicative Function	<ol style="list-style-type: none"> 언어 구조: How many (circles)? (Three circles). [How many + 사물명?]의 문장 기본 구조를 의사소통 기능에 접목시켜지도 한다. 의사 소통 기능: 사실적 정보 묻기와 사실 확인하기(Asking about and identifying numbers of shapes)
Dialogue 대화문	A: How many circles? B: Three circles. 의사소통의 대화 소재는 재미있게 이야기로 전개 한다.
Word 단어	circle, square, triangle
Phonics (Alphabet M)	M-Mouse

2. 통합적 교수요목의 유아 영어교재 한 단원 지도안 구성 모형

5세 유아의 통합적 교수요목 중에서 단원 16을 설정하여 기본 교수 학습 절차를 설

계한 다음에는 실제 교실환경에서 학습할 수 있는 교재의 단원 지도안을 구성하고자 한다. 본 단원 지도안의 모형은 총 2차시로 나누어 학습하도록 하며, 언어의 구조와 기능이 음성 언어 기능 중심으로 되면서도 무엇보다 언어 사용에 있어서 취학 전 유아의 흥미와 재미를 일으킬 수 있는 활동과 놀이를 실제 학습과정에서 조화롭게 사용할 수 있도록 통합적으로 구성하고자 한다. 본 영어교재 모형에 따른 단원 지도안의 구성은 다음과 같다.

표 9
5세 유아의 영어교재 한 단원 지도안

차시	교재 범위	학습 단계	학습 활동
1 차시	①~④	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Let's Look & Listen ◎ Let's Listen & Repeat ◎ New words ◎ Activity 1 ◎ Activity 2 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습할 대화문의 이야기를 보고 듣기 ◎ 학습할 대화문을 듣고 따라하기 ◎ 새로운 어휘를 익히기 ◎ 그리기, 색칠하기, 오리기, 붙이기, 맞추기, 미로 찾기, 숫자 세기, 점 따라 그리기, 따라 쓰기 등
2차시	⑤~⑨	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Let's Look & Say ◎ Let's Sing(Chant) ◎ Let's Play ◎ Let's Learn the Alphabet ◎ Fun & Extra Activity 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 그림을 보고 말하기 ◎ 학습한 구조를 이용한 노래하기(챈트하기) ◎ 학습한 내용을 통한 재미있는 놀이 활동하기 ◎ 알파벳 익히기 ◎ 재미있는 활동하기 &수업 후 활동 하기
지도상의 유의점		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 유아에게는 무엇보다도 영어에 대한 흥미와 즐거움을 주는 것이 중요하므로 유아들이 즐겨하고 꼭 배워야 할 기능과 활동을 중심으로 지도한다. ◎ 쉽게 피로해지고 집중할 수 있는 시간이 짧으므로 너무 많은 양을 한꺼번에 지도하지 않도록 하고, 다양한 활동을 반복적으로 지도한다. ◎ 학습 활동과 놀이에 분명하고 자세한 설명과 지시를 하여서 학습이 능동적이 되도록 한다. ◎ Fun & Extra Activity는 유아들이 수업시간 외에도 배운 내용에 관심을 갖고 활용해 볼 수 있는 분위기와 동기를 제공하지만, 결코 부담을 주는 활동을 제시하는 것은 피해야 한다. ◎ Let's Play에는 다양한 게임과 놀이, 역할극 그리고 놀이 활동을 포함하면서 단원의 성격과 연령에 따라 첨진적으로 늘려간다. 	

3. 차시별 지도안 작성 및 통합적인 교재모형 제시

1) 1차시

각 차시는 도입, 전개, 정리의 단계로 이루어지며 각 차시의 시간은 30분이다. 1차시에는 주로 각 단원의 주요 언어 구조와 기능을 간단한 대화문을 통해서 보고, 듣고 이해하며 따라하는 단계로서, 듣기 활동을 중심으로 유아가 말할 수 있는 충분한 흥미와 동기를 줄 수 있게 준비를 하도록 전개되어진다. 특히 1차시에는 유아에게 말하는 것에 대한 부담과 두려움을 주지 않도록 자연스럽게 지도해야한다. 그래서 실제 통합적 교수요목의 활동 영역에서 언어 사용과 관련된 다양한 놀이 활동을 포함시켜야 하는데, 그리기(drawing), 색칠하기(coloring), 오리기(cutting), 붙이기(gluing), 맞추기(matching), 따라 그리기(tracing), 점 따라 그리기(dot-to-dot), 미로 찾기(maze)등이 이에 해당한다. 이러한 놀이 활동을 통해 영어에 대한 흥미와 의사 소통 능력을 키워주고 배운 내용을 강화시킬 수 있다.

2) 2차시

2차시는 전 시간에 배운 의사 소통 기능과 의미 표현을 강화시키는 단계로서, 유아들이 실제 접할 수 있는 다양한 상황을 설정하여 서로 상호 작용하면서 능동적으로 대화에 참여하여 실제적인 의사 소통 기회와 자신감을 갖게 한다. 유아들은 이러한 유목적인 말하기 단계를 통해 영어에 대한 흥미를 갖고 자연스럽게 대화문을 연습한다. 말하기 단계에서는 전체활동, 그룹·조별 활동, 짹 활동, 개별 활동 등의 다양한 형태로 학습과정의 참여를 유도한다. 2차시에는 1차시에 배운 내용을 여러 가지 활동을 통해 실제적인 언어 사용의 경험에 중점을 둔다. 따라서 노래와 게임 및 놀이, 역할극을 통해 영어학습에 즐거움을 갖도록 지도한다. 유의할 점은 2차시에 너무 많은 활동을 제시하여 유아들에게 오히려 학습의 부담감을 주지 않도록 한다. 패닉스 학습을 통한 알파벳이 2차시에 도입되는데 알파벳의 철자와 단어를 시청각적으로 식별하고 그에 따른 첫 소리 단어를 이해한 후에 재미있는 놀이 활동을 통해 자연스럽게 습득한다.

3) 통합적 교수요목의 교재모형 제시

본 연구에서는 유치원 유아들을 위한 통합적 교수요목 교재의 쪽 구성 모형을 다음과 같이 제시하고자 한다. 유아의 교재 총 쪽수는 9쪽으로 구성하고, 그 1쪽에는 단원의 명칭과 그 단원의 입력이 되는 Look and Listen/ Listen and Repeat (그림을 보고 듣고, 그림을 보고 따라서 말하기)로 구성된다. 2쪽에서는 Catch Words (단어 챔트로 새 단어 익히기)가 있고, 3쪽에서는 Activity 1 (실제 활동 1)이 있는데, Trace and Color (단원의 새 단어와 표현을 활동 중심으로 구성하여 혼적을 따라서 색칠하기)를

할 수 있게 구성되어있다. 4쪽에서는 Activity 2(실제 대화 활동 2)가 있는데, Count and Circle (세보고 원그리기: 단원의 새 단어나 표현을 말하면서 행동하기)를 해보게 한다. 5쪽에서는 Look and Say(그림을 보고서 말하기)로 간단한 대화를 연습 할 수 있게 구성한다. 여기에서는 전체적인 연습, 소집단으로 나누어 연습, 잘하는 유아의 표현, 그리고 마지막에는 보통 유아 모두가 표현하게 한다. 6쪽에서는 Let's Sing (배운 내용을 노래로 부르기)으로 구성되어있다. 7쪽에서는 Let's Play (재미있는 놀이를 해보기)로 구성되어있다. 그리고 마지막 8쪽에서는 Let's Learn A,B,C,... (알파벳과 단어를 익히기)로 구성되어있다.

4) 통합적 교수요목의 교재모형 해설

이상에서와 같이 유아의 통합적인 영어 교수요목에 따른 교재모형을 5세 유아 중심으로 한 단원을 선정하여 실제 구성하여 제안하고자 한다. 본 교재모형에서는 유아들이 언어를 통해 말하고자 하는 목적을 갖게 하는 의사 소통 기능(How many?)과 의미(모양의 수를 묻고 답하기)를 최소한의 기본 문장구조와 어휘로 표현할 수 있게 하고 있다. 더불어 이런 학습내용을 익히고 활용하는 과정에 있어서 다양한 놀이 활동과 과제를 제공하는 것에 중점을 두고 있다.

유아는 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달이 함께 이루어져야 하는 중요한 시기이므로 각 교육영역에서 사용되는 많은 활동들을 적용하여 구성하고자 한다. 이러한 교재 모형은 한 단원 내에서 모든 내용과 활동이 유기적이고, 논리적 순서대로 제시되면서 학습 내용이 유도, 복습, 통합되는 나선형 접근 방식이 이루어지게 구성하고자 한다. 중요한 것은 이들 내용이 시각적으로도 이 시기의 유아의 흥미와 동기를 유발하는 다양한 그림과 풍부한 색채를 사용하여 교과서가 아닌 동화책처럼 재미있고 항상 볼 수 있는 친숙한 교재가 될 수 있는 모형을 구성하는데 중점을 두고자 한다.

V. 맷음말

본 연구의 목적은 유아의 발달 단계에 따른 영어에 대한 흥미와 동기, 친숙감 및 자신감 그리고 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러주는 통합적 교수요목 모형을 개발하고 그에 따른 학습 교재 모형을 제시하는데 있었다. 본 연구에서는 유아들을 위한 바람직한 교수요목란 의사 소통 목적에 따른 기능과 의미에 중점을 둔 개념-기능 중심 교수요목과 그 의미와 문장 구조를 체계적으로 습득 할 수 있는 기본적인 단어와 문장 구조 중심 교수요목을 유아의 수준에 맞게 통합하여 제시한 것이어야 한다는 것을 제안하였다. 또한 실제 교실활동을 위한 구체적인 학습지도 과정에서 유아에게 영어에 흥미와 관심을 갖고 즐겁고 유의미한 상황 속에서 자

신의 경험과 동기를 의사 소통 활동으로 표현할 수 있는 활동과 과제를 부여하도록 제시되어야 한다는 것을 파악하였다. 따라서 이런 통합적인 유아 영어 교수요목은 학습자 중심의 과정 지향적 교수요목의 방법적 특징들을 기본 틀로 하여 다양한 다른 요소의 장점을 첨가하여 통합적으로 영어 사용을 지도 할 수 있게 설계해야 한다.

본 연구에서 제시한 통합적인 교수요목은 현재 초등영어 교육과정에서 사용하고 추구하는 교수요목의 유형과 그리 차이가 나지 않는다. 이는 초등영어 교육과정과 취학 전 유아 영어 교육과정은 상호 연속성을 가지고 있고, 그 근본적 목표는 의사 소통 능력의 개발이기 때문이다. 그러나 본 연구는 이러한 통합적 교수요목의 내용 선정과 배열 및 방법에 있어서 유아의 발달 단계와 수준 및 학습 환경을 기초로 하고 이 시기 유아의 구체적인 영어교육목표를 담아서 구성함으로써 유아의 영어교재 개발에 방향을 제시하고자 하는데서 의의를 찾을 수 있다.

결론적으로 본 연구에서는 유아들을 위한 통합적인 교수요목 모형과 학습 교재 모형을 개발하여 총체적 영어 지도 과정을 제안하고, 이에 알맞은 교재의 개발에 대한 방향을 제시하여 앞으로 유아영어교육의 새로운 시도를 하였다고 사료된다. 하지만 유아 영어의 통합적인 교수요목 모형 개발에 따른 실험연구와 분석결과가 이루어지지 않아 그 효과를 입증하지는 못했다. 앞으로 유아영어교육학자들이 유아의 수준과 특성을 고려한 의사소통 기능과 문장 구조의 통합적인 교수요목의 개발과 이에 따른 교재개발이 이루어지고, 그 효과를 입증할 수 있는 실험연구가 뒤따르기를 저자는 바란다.

참 고 문 헌

- 교육부(1998). *유치원 교육과정 해설*.
- 김영숙·김은주·남지영외(1999). *영어과 교육론*. 서울: 한국문화사.
- 김진철(1998). *초등영어교재론*. 서울: 학문출판사.
- 무역협회 무역연구소(2002.10.3). *한국경제지표조사 조선일보*, 한겨레신문.
- 박덕재(1996). 영어교육과정의 개발. *영어교육*, 51(1), 23-37.
- 배두본(1990). *초등학교 영어교육: 이론과 적용*. 서울: 한국문화사.
- 임병빈(1993). 읽기속도숙달연습과 의미파악훈련을 통한 효율적인 영어독해력 학습방안. *영어교육* 46:67-104.
- 이혜란(1995). 영어조기교육 현황 조사 및 앞으로의 방향. *웅용영어학*, 8, 3-35.
- 이재희(1991). 균형있는 교수요목 개발. *영어교육*, 41(2), 81-101.
- 정동빈(2002). *유아영어의사소통교육론*. 서울: 한국문화사.
- 정동빈(2002). 누구나 영어영재의 부모가 될 수 있다. 서울: 아가월드.
- _____ (2002). *웅진 Kids' stroy 영어*. 서울: 웅진닷컴.
- _____ (1999). *조기영어교육론*. 서울: 한국문화사.

- _____. (1998). *웅진 초등학교 영어교과서*. 서울: 웅진닷컴.
- _____. (1997). *어린이 영어교육*. 서울: 흥익미디어.
- _____. (1995). *영어교육론*. 서울: 한신문화사.
- _____. (1995). *웅진 Think-Big 영어*. 서울: 웅진닷컴.
- 한국 교육 개발원(1997). 제 7차 영어과 교육과정 개발 연구.
- Allen, M. (1984). *Teaching English with video*. N. Y.: Pearson Education Ltd.
- Anthony, E. M. (1963). Approach, method and technique. *English Language Teaching*, 17, 63-7.
- Barbara, G. (1996). *Big preschool workbook*. School Zone Publishing Company.
- Breen, M. (1984). *Process in syllabus design and classroom learning*. British Council.
- Brown, G. (2001). *Elements of language curriculum*. N. Y.: Harper Hill.
- Brown, G. & Yule, G. (1983). *Discourse analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brumfit, C. J. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Candlin, C. (1987). *Language learning tasks*. N. J.: Prentice Hall.
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1986). *Course design: Developing programs and materials for language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fein, D. & Baldwin, R. (1986). Content-based curriculum design in advanced levels of an intensive ESL program. Newsletter English for foreign students in English-speaking countries interest section, *TESOL Quarterly*, 4(1), 1-3.
- Finocchiaro, M. & Brumfit, C. (1983). *The functional-notional approach from theory to practice*. N. Y.: Regents.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Essex: Longman.
- Lee, W. K. (1994). Approaches to language syllabus design and some implications for English language teaching in Korea. *Journal of the Applied Linguistics Association of Korea*, No.7.
- Long, M. & Crookes, G. (1992). Three approaches to task-based syllabus design. *TESOL Quarterly*, 26, 279-295.
- Longman English playbooks: Colors and shapes* (1996). Hong Kong: Longman Asia ELT
- Maclean, J. (2002). *How children learn language*. London: Blackwell.
- Richards, J. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. & Rodgers, T. (1982). Method: approach, design, procedure. *TESOL*

Quarterly, 16(2), 153-68

- Scott, W. & Yetreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. London: Longman.
- Susan J. & Schneck, B. A. (1995). *Step ahead: Preschool shapes & colors*. Gooden Books: Western Publishing Company.
- Van Ek, J. A. (1975). *The threshold level English*. Strasbourg: Council of Europe.
- Widdowson, H. G. (1987). Aspects of syllabus design in M. Tickoo (eds.): *Syllabus Design: The stage of the art*. Singapore: Regional English Language centre.
- White, R. V. (1988). *Notional syllabuses*. Oxford: Oxford University Press.
- White, R. V. (1988). *The ELT curriculum*. London: Blackwell Publishers.
- Wilkins, D. A. (1999). *The ELT curriculum*. London: Blackwell Publishers.
- Wilkins, D. A. (1994). Language acquisition and syllabus design: Some recent issues. *English Teaching*, 49, 41-56.
- Yalden, J. (1983, 1999). *The communicative syllabus: Evaluation, design and implementation*. Oxford: Pergamon.

정동빈

중앙대학교 외국어대학 영어학과

456-756 경기도 안성시 대덕면 내리 72-1

Tel & FAX: (031)670-3151

E-mail: dbjeong@cau.ac.kr

Received in October, 2002

Reviewed in November, 2002

Revised version received in December, 2002