

멀티미디어 성교육 프로그램이 남자 중학생의 성 태도와 성 지식에 미치는 효과*

박 효 미·임 미 영¹⁾

서 론

연구의 필요성

최근 우리나라는 정보화 사회에 접어들면서 여러 가지 사회, 문화적 변화와 함께 성에 대한 태도의 변화도 요구받게 되었다. 이러한 변화 속에서 청소년 또한 텔레비전이나 잡지 뿐만 아니라 영화, 비디오, 인터넷 등의 다양한 대중매체를 통해 개방적이고 자극적인 성 정보의 영향으로 성에 대한 가치관과 의식 구조에 큰 변화를 가져오고 있다. 이와 더불어 개인의 삶의 질이 높아지면서 청소년들의 영양, 보건 상태가 현저히 향상되어 신체적으로 그 성장지수가 날이 갈수록 높아지고 있으며, 그들의 성적 성숙도 또한 현저하게 빨라져 여자의 경우 10세 이전에 초경이 시작되기도 하고 남자는 11세 전후에 몽정을 경험하는 것으로 보고되고 있다(임정아, 1998).

그러나 이와 같은 신체적·성적 성숙의 속도가 빨라지는데 비해 청소년들의 정신적 발달은 상대적으로 지체되어 있고 무분별한 정보의 홍수 속에서 습득한 다양한 성지식으로 인해 성에 대한 올바른 가치관 형성이 어려워, 청소년기에는 다양한 성문제와 성적 갈등을 경험하게 된다. 이같은 성적 부적응 현상은 왜곡된 성의 정체감뿐만 아니라 학업 성적 부진으로 연결되고 나아가 학창시절을 좌절감과 무력감에 젖어들게 함으로써 급기야 퇴폐적·범죄적 충동을 끌어내는 결과를 초래하기도 한다(김상원, 1998). 또한 이 같은 성적 부적응 현상은 청소년기뿐만 아니라 성인 후의 생활 태도에도 커다란 영

향을 미쳐 결혼과 가정생활 및 사회생활에 부적응을 초래하는 중요한 요인으로 작용되기 때문에 청소년기에 있어서 올바른 성지식 및 성태도 형성과 관련된 적절한 교육은 학교뿐 아니라 사회적인 과제라 할 수 있다.

우리나라에서도 1990년대 이후 청소년의 성교육 요구도 조사와 성교육 프로그램의 개발이 급증하였고 학교내에서의 성교육 실시도 활발해 졌으나 청소년을 대상으로 한 많은 성에 대한 실태조사연구에서 이전에 받은 성교육에 대한 만족도가 낮은 편이고 여전히 성교육이 필요하다는 의견이 지배적이다(박춘화, 박금자, 2002; 성문화연구소, 1996, 1997; 정혜순, 2000). 또한 장언효, 신중식과 신차균(1997)은 우리나라와 서구의 성교육 목표를 비교해 볼 때, 우리나라의 성교육 목표가 성에 관한 지식을 제공하고 바람직한 성문화를 조성하여 인간의 삶을 윤택하고 행복하게 하며 성에 관한 자신의 의사결정 능력을 키우는데 있는 반면 서구의 성교육 목표는 계획되지 않는 임신 및 성적 전염병의 감소와 예방할 수 있는 방안의 탐구와 이 방안의 효과 증진에 두고있어 성교육 목표를 보다 구체적으로 제시하고 있다고 하였다. 따라서 미국에서는 대부분의 학교 성교육 내용에 성행동 후 뒤따를 수 있는 위험들을 강조(Hagan, Coleman, Foy & Goldson)하고 있는 반면, 정혜순(2000)은 우리나라 교사가 성교육 내용 중 중요하다고 생각되는 분야는 성윤리와 도덕적 가치, 청소년의 성심리 및 성충동, 성역할의 이해, 성폭력과 성범죄의 예방 순으로 나타났으며 청소년들의 성행동에 뒤따를 수 있는 원치 않는 임신이나 성적 전염병의 예방에 대한 교육이 중요하다고 응답한

주요어 : 성교육, 성지식, 성태도

* 이 연구는 2001학년도 서울대학교 연구비 지원에 의해 수행되었음

1) 서울대학교 간호과(교신저자 박효미 E-mail: paulina@seoil.ac.kr)

투고일: 2003년 3월 13일 심사완료일: 2003년 4월 7일

교사는 거의 없다고 보고하고 있어 실제 학교교육 현장에서 이 분야에 대한 교육이 소홀하게 다루어질 우려가 있음을 시사했다. 그리고 우리나라 청소년의 성지식 정도를 살펴보면 다른 분야의 성지식에 비해 임신이나 피임 및 성적 전염병에 관한 지식이 현저히 낮은 것을 볼 수 있다(이구실, 2001; 정혜순, 2001). 또한 성교육 요구도 조사에서 조사방법을 설문이 아닌 심층면접을 실시한 경우에는 차이가 있었으며 심층면접에서 대상자들은 좀 더 솔직하고 직접적인 요구로 피임법, 성행위 후 따를 수 있는 위험에 대한 대처방안 등을 요구하였다(장언효 등, 1997).

따라서 본 연구는 청소년을 원치 않는 임신과 성적 전염병(HIV 감염 포함하는)의 예방과 감소에 중점으로 다루는 멀티미디어 성교육 프로그램을 시행하고 성교육 전·후의 청소년들의 성지식과 성태도 변화를 비교해 봄으로써 원치 않는 임신과 성적 전염병의 예방과 감소에 초점을 둔 멀티미디어 성교육 프로그램을 효과적인 성교육 자료로 활용하고자 시도하였다.

연구목적

본 연구의 목적은 성행동 후 뒤따를 수 있는 위험요인의 예방과 감소에 초점을 두고 멀티미디어를 활용한 성교육 프로그램이 청소년들의 성지식과 성태도에 미치는 효과를 규명하기 위함이다.

문헌 고찰

성 지식

우리나라는 여러가지 면에서 ‘아는 것이 힘이다’라고 하면서도 ‘성’에 대해서만은 ‘모르는 것이 약이다’라는 입장을 취하고 있었다(김미숙, 1999). 그러나 최근 서구 성개방 풍조의 유입, 성의 도구화와 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람, 대중매체의 노골화된 성적 표현 및 정보화 사회에서 다양한 통로를 통한 무차별한 성적 지식의 범람 등과 같은 사회적 변화는 성에 대한 지식 제공도 보다 더 분명하고 개방적으로 이루어지기를 필요로 한다(양옥순, 정금희 & 한영란, 2001).

김한경(이은영, 1997에 인용)은 청소년이 가질 수 있는 성문제로 자위행위나 성기 또는 유방의 크기에 대한 죄책감, 두려움, 부정적인 태도, 원치 않는 임신, 인공중절로 인한 부작용, 성교로 인한 감염 발생, 동성연애같은 사회의 통상적인 성관념과 자신의 성이 일치하지 않는 것, 피임에 대한 무지 및 강간과 근친상간 등을 들고 있다. 이 같은 성문제들은 대부분 구체적이고 정확한 성지식을 가지고 있을 때 예방되지

나 해결될 수 있는 것으로 점차 증가되는 성문제의 예방 및 해결을 위해 보다 구체적인 성지식의 제공이 필수적이다. 또한 성지식은 성에 관한 무지로 인한 문제를 예방하기 위해서 뿐만 아니라 건전한 성가치관의 형성에도 필수적인 요소가 된다.

성 태도

태도란 인지적, 감정적 및 행동적 요소를 포함하는 것으로 특정한 사물이나 사태에 대한 지속적이고 규칙성있는 행동경향성을 의미한다. 따라서 성태도란 성에 대해 비교적 지속적이고 규칙성있는 행동경향성을 의미하며, 성태도는 인지적 요소로서 성에 대한 지식과 감정적 요소로서 성에 대한 느낌이나 판단 및 행동적 요소로서 선택적 행위 등을 포함한다(김미숙, 1999). 보다 긍정적이고 바람직한 성태도로 변화시킬 수 있도록 실시된 성교육 프로그램을 살펴보면, 주로 사춘기의 2차 성징에 따른 신체변화에 대한 긍정적 수용, 성적 호기심과 욕구에 대한 이해와 수용 및 성을 얹으로 자기 자신뿐 아니라 타인 역시 소중한 인격체임을 알 수 있도록 하는 내용들을 포함하고 있다(강운진, 1995; 장경숙, 1996; 한경임, 1998). 따라서 계속 증가되는 청소년 성문제를 해결하기 위해서는 성교육을 통한 청소년의 성에 대한 긍정적인 태도 확립이 중요하며 이를 토대로 책임있는 성행동을 할 수 있도록 도와야 한다(김정은, 1999). 또한 청소년들의 성태도 및 행동에 영향을 미치는 요인으로는 성지식 뿐아니라 학업성적, 사회경제적 상태, 성정보의 입수경로, 음란물 접촉정도, 비행청소년과의 접촉정도 및 가족간의 의사소통의 양과 질 등이 있는 것으로 나타났다(김영혜, 2000). 그러므로 긍정적인 성태도 확립을 위해서는 성교육을 통한 올바른 성지식 제공 뿐만아니라 음란물 접촉의 통제나 가족간의 원활한 의사소통 체계 확립 등의 다양한 노력이 제공되어야 할 것이다.

연구 방법

본 연구는 멀티미디어 성교육 프로그램을 중재로 사용한 유사실험 연구로서 전후설계이다.

연구대상

본 연구는 성교육 요구가 중학교부터 급격히 증가하고 성지식의 남녀 비교에서 여학생에 비해 남학생이 현저히 낮은 편이며 성경험은 남학생이 현저히 높다는 선행연구(성문화연구소, 1996, 1997; 심순석, 1999; 이구실, 2001) 결과를 토대로 서울시내에 소재한 일개 남자 중학교 학생 282명을 대상으로

하였다.

연구도구

본 연구에서는 다음과 같은 도구를 사용하였다.

• 멀티미디어 성교육 프로그램

본 멀티미디어 성교육 프로그램은 성행동 후 유발될 수 있는 위험요인인 원치 않는 임신과 성 전과성 질환을 예방하고 감소시키기 위한 구체적인 교육목표 하에 기존의 성교육 자료들을 활용하거나 실제적인 사례의 사진 등을 토대로 개발하였다. 또한 본 프로그램에는 포괄적으로 성태도에 영향을 줄 수 있는 신체변화에 대한 긍정적 태도 형성, 성적 호기심과 욕구에 대한 수용적 태도 형성 및 성적 존재로서 자아존중감의 고취에 영향을 줄 수 있는 내용도 함께 선정하여 다른 간호학과 교수 2인과 양호교사 1인과 논의한 후 확정하였다. 수업방식은 청소년 성실태 조사 결과, 여전히 청소년들이 가장 선호하는 수업방식이 시청각 교재를 활용이라는 선행연구결과(장혜순, 2000)에 따라, 다양한 멀티미디어를 활용하여 시청각 자료들을 개발·활용하는 강의식 수업과 기존에 제작된 비디오 테이프 중 본 연구의 교육내용에 적합하다고 사료되는 '에이즈 수첩', '성병' 및 '침묵의 절규'를 선택하여 시청하도록 하였고 각 수업 후 정리단계에서는 퀴즈나 퍼즐 등을 이용한 질의 응답 시간을 가졌다.

본 성교육 프로그램에 포함된 구체적 교육내용은 (1) 남녀 생식구조의 차이와 기능, (2) 임신 및 태아의 발달과 출산, (3) 성 전과성 질환과 예방(HIV 감염 포함), (4) 피임의 방법 및 종류, (5) 낙태술의 방법과 합병증, (6) 성폭력의 피해와 예방이다 그러나 선행연구들과 본 연구를 위한 사전 조사에서 대부분의 학생들이 이전에 성교육을 받았었고 생식기 구조나 기능에 대한 지식은 비교적 높은 편으로 나타나 간략하게 다루었으며, 성폭력의 피해와 예방도 임신과 낙태, AIDS와 성병 등과 관련하여 비교적 간단히 다루었고 10대 임신과 낙태의 문제점과 예방, AIDS를 포함한 성전과성 질환과 예방 및 콘돔 사용법을 포함한 피임법에 초점을 두고 교육하였다.

• 성지식

본 연구에서 성지식을 측정하기 위한 도구는 교육인적 자원부 성교육 자료와 성교육에 관한 선행연구들을 토대로 연구자가 개발한 멀티미디어 성교육 프로그램에 포함되어있는 교육내용을 기초로 연구자가 작성하였으며 그 내용을 간호학 교수 2인과 양호교사 1인 및 연구자가 함께 내용 타당도를 검토하여 사용하였다. 성지식을 알아보는 문항은 총 19문항으로 일반 성지식 3문항, 생식기 구조 4문항, 임신과 출산 4문

항, 성병과 에이즈 3문항, 피임법 3문항 및 성폭력과 성충동 2문항이었다. 본 도구는 각 문항별로 '맞다'와 '틀리다'에 응답하도록 하였으며 정답을 맞추면 2점, 정답이 틀리면 1점을 주어 점수가 높을수록 성지식이 높은 것을 나타낸다. 본 도구의 신뢰도는 cronbach's $\alpha=0.64$ 로 나타났다.

• 성태도

본 연구에서 성태도를 측정하는 도구는 Payne(1975)이 개발한 Sex Knowledge and Attitude Test를 윤선규(1990)가 변안한 것을 수정·보완하여 남자 중학생에게 적합한 수준으로 연구자가 재구성하였다. 성태도를 알아보는 문항은 총 22문항으로 신체 변화 수용 3문항, 자위 2문항, 성행위 2문항, 사랑 2문항, 이성교제 3문항, 성충동 4문항, 임신 3문항 및 성폭행 3문항이었다. 본 도구는 5점 척도로 점수가 높을수록 태도가 좋은 것을 나타내며 역문항은 2, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 18, 19, 20이었다. 본 도구의 신뢰도는 cronbach's $\alpha=0.78$ 로 나타났다.

• 자료수집 및 연구 진행절차

본 연구의 자료수집 기간은 2001년 6월 4일부터 6월 30일까지이며, 성교육 실시 전·후 자가 보고식 설문지를 배부하고 기록하게 한 후 회수하였다. 총 282명에게 설문지를 배부하여 265부가 회수되었으며 이 중 불완전한 설문지 19부를 제외하고 총 246부가 분석자료로 이용되었다. 성교육은 2001년 6월 11일부터 6월 23일까지 대상 학교의 동의하에 각 반별로 시간표에 배정된 보건교육 시간을 활용하여 실시되었으며 각 반별로 각 3시간(1시간은 45분 수업으로 진행됨)씩 성교육이 실시되었다. 각 수업시간별 교육내용은 (1) 남녀 생식기와 성병 (2) 임신과 낙태 (3) AIDS와 피임법으로 구성하였으며 성교육의 실시는 연구자가 개발한 프로그램을 각 내용별로 각 3명의 연구보조자에게 교육한 후, 교육하도록 하였다.

자료분석방법

본 연구의 자료처리는 SAS program을 이용하여 기술적 통계와 멀티미디어 성교육 프로그램 실시 전·후의 성지식과 성태도에 대한 t-test를 실시하였다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 일 중학교 남학생 246명으로 평균 연령은 13.6세였다. 대상자들의 이전 성교육 경험 유무는 '있다'가 94.67%로 거의 대부분이 이었으며, 이전 성교육에 대한

만족도는 ‘만족’이 59.31%이며 ‘불만족’이 40.69%로 나타났다. 현재 본인에게 성교육이 필요한가에 대한 질문에는 55.14%가 필요하다고 대답했으며 성교육 실시가 가장 적절한 시기로는 초등학교 46.34%와 중학교 34.96% 순으로 나타났다.

<표 1> 대상자의 일반적 특성

특성	구분	빈도(%)	평균
나이			13.6세
성교육 경험	있다	231(94.67)	
	없다	13(5.33)	
이전 성교육에 대한 만족도	만족	137(59.31)	
	불만족	94(40.69)	
성교육의 필요성	필요	134(55.14)	
	불필요	109(44.86)	
성교육이 가장 필요한 시기	영유아기	28(11.38)	
	초등학생	114(46.34)	
	중학생	86(34.96)	
	고등학생	10(4.07)	
	결혼때	1(0.41)	
	기타	7(2.85)	

성교육 효과

• 성지식

남자 중학생들에게 멀티미디어 성교육을 실시하기 전 성지식의 평균점수는 1.66±0.10이었으며 교육실시 후 성지식 점수는 1.71±0.08로 증가되었으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=5.97, p=0.0001)

• 성태도

남자 중학생들에게 멀티미디어 성교육을 실시하기 전 성태도의 평균점수는 3.63±0.34이었으며 교육실시 후 성태도 점수는 3.72±0.42로 증가되었으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=2.63, p=0.0091).

논 의

한국 성문화 연구소(2002)와 청소년 보호위원회(2000)에 따르면 우리나라 청소년의 성관련 경험과 10 임신 경험은 계속 증가하는 것으로 나타났으며, HIV감염률 또한 매년 증가하고 있고 공식적인 통계상으로 10대의 HIV 감염자 수도 20명(남 17명, 여 3명; 2000년 9월 기준)으로 보고되고 있다(교육인적

자원부, 2002). 그러므로 이같은 보고들에 따르면 우리나라의 성교육 내용도 남녀의 신체적·심리적 특성과 사회적 역할 이해, 성에 대한 올바른 가치관 확립을 위한 포괄적인 성교육 내용 뿐만아니라 성경험 후 따를 수 있는 위험요소를 줄이고 예방할 수 있는 보다 구체적인 성교육프로그램의 시행이 요구되고 있다. 그러나 정금희, 양순옥과 백성희(2002)의 연구에 따르면 대부분의 학교들이 성교육 자료를 구비하고는 있으나 보유하고 있는 성교육 비디오자료를 분석하면 성에 대한 포괄적 주제 34.5%와 성폭력 21.4%로 대부분을 차지하고 있으며 임신과 피임은 14.3%, 에이즈와 성병은 8.3%에 그치고 있고, 교사들이 인지하는 성교육 내용 중요도에서도 각 성교육 내용 중 피임, 성병 및 AIDS의 내용이 중요하다고 대답한 대상자는 전체의 3.1%에 그치고 있어 우리나라에서도 성행동에 따르는 위험들은 점차 증가하는 반면 이에 대한 관심과 해결 방안 모색에는 아직 학교 성교육이 능동적으로 대처하지 못하고 있다고 사료된다.

또한 청소년 성교육에 대한 요구도 조사들을 살펴보면 조사대상 학생이나 교사들은 대부분 시청각 교재를 활용한 교육이 바람직하다고 대답하여(김미경, 1997; 문인자, 1997; 정혜순, 2000)멀티미디어를 활용한 보다 다양한 시청각 교재의 개발과 활용이 지속적으로 요구되고 있다. 따라서 본 연구는 신체적 성숙과 더불어 성교육의 요구가 급격히 증가하는 남자 중학생을 대상으로 성행동 후 유발될 수 있는 위험들의 예방과 감소에 중점을 둔 멀티미디어를 활용한 성교육 프로그램을 개발·적용해 봄으로써 대상자들의 성지식과 성태도에 대한 성교육의 효과를 검증하고자 하였다.

본 연구의 일반적 특성 조사에서 대상자들은 성교육이 가장 필요한 시기가 초등학교 시절이라고 대답하여 선행 연구들의 결과들(김미경, 1997; 김정은, 1999; 문인자, 1997)과는 차이가 있었다. 이는 개인별 차이는 있으나 식생활의 서구화로 학생들의 영양상태가 좋아지면서 신체적 성숙이 점차 빠르게 나타나고 있으므로 많은 대상자들이 이미 초등학교시절 급격히 변화하는 신체적 성숙을 경험하고 이를 수용하는데 어려움을 겪지 않았으나 사료된다. 이에 초등학생들을 위한 다양한 성교육 프로그램의 개발과 적용도 시급하다고 볼 수 있다.

구체적이고 정확한 성지식은 건강한 성가치관 형성과 불안 감소 및 성문제 발생 예방 등에 영향을 줄 수 있다(이은영, 1997). 본 연구에서 성지식은 멀티미디어 성교육 프로그램 실

<표 2> 성지식과 성태도에 대한 성교육의 효과

	전 평균±표준편차	후 평균±표준편차	차이	t	p
성지식	1.66±0.10	1.71±0.08	0.05±0.12	5.97	0.0001
성태도	3.63±0.34	3.72±0.42	0.09±0.47	2.63	0.0091

시 후 통계적으로 유의하게 증가하여 많은 선행연구들(김미숙, 1998; 김주연, 1998)과 일치된 결과를 나타냈다. 따라서 본 연구에서 실시한 멀티미디어 성교육 프로그램은 성지식 향상에 도움을 주며 대상 청소년들의 올바른 성가치관 형성과 바람직한 성행위 수행에 긍정적인 영향을 줄 것으로 사료된다. 또한 성태도도 멀티미디어 성교육프로그램 실시 후 통계적으로 유의하게 증가하여 선행연구들(김미숙, 1998; 김주연, 1998)과 일치된 결과를 보였다. 그러나 일부 연구(김진선, 1995)에서는 성교육이 성지식 향상에는 긍정적인 영향을 미쳤으나 성태도에는 유의한 영향을 미치지 못한 것으로 나타났다. 이는 성태도가 성에 대한 지식 뿐만 아니라 느낌이나 판단 및 그와 관련된 행위도 포함하는 보다 포괄적인 개념이고 개인이 가진 태도나 가치에 의해서도 영향을 받을 수 있는 것이므로 성지식은 단기간의 교육을 통해서 향상될 수 있는 반면 성태도의 변화를 위해서는 대상자의 수준에 맞는 체계적이고 구체적인 성교육의 장기적 실시가 보다 바람직할 것으로 사료된다.

본 연구에서도 Elwy, Hart, Hawkes & Petticrew(2002)의 연구에서 성 전파성 질환의 예방을 위해 중재를 적용한 연구들을 체계적으로 검토 본 결과 많은 선행연구들이 유의한 효과를 나타냈으나 이들 대부분의 연구가 성병 감염율과 같은 유행병을 종속변수로 측정하기 보다는 행위적·사회적·정신적 요소들을 측정하여 중재 효과로 검증했었다는 보고와 같이 포괄적인 성태도와 성지식을 종속변수로 측정하였다. 그러나 이는 교육목표에 따른 정확한 교육효과를 직접적으로 반영하였다고 보기 무리가 있으며 이에 보다 정확한 교육효과를 파악하기 위해서는 성교육 실시후 지속적으로 성행동시 콘돔사용 비율이나 성 전파성 질환의 감염율 등을 측정하는 종단적인 연구의 실시가 필요할 것으로 사료된다. 또한 Somers & Fahlman(2001)의 연구에서 10대 임신 예방 프로그램의 효과를 알아보기 위해서는 피임사용과 임신률 측정 뿐만 아니라 교육 대상자들의 심리적 변화를 질적으로 연구하는 것도 효과적일 것이라고 제안한 것처럼 성교육의 효과를 양적 방법을 통해서 검증하는데만 그치지 않고 성교육이 궁극적으로는 올바른 성태도의 확립을 갖도록하는 것이므로 성태도의 변화에 대한 심층적인 탐구도 필요로 될 것으로 사료된다.

결론 및 제언

본 연구는 중학교 남학생을 대상으로 멀티미디어 성교육이 성지식과 성태도에 미치는 효과를 확인하기 위해 시도되었다. 본 연구는 서울시에 소재한 일 중학교 남학생 282명을 대상으로 하여 성교육 실시전 대상자들의 성지식과 성태도를 조사하고 2주동안 각 반별로 3시간씩의 성교육을 실시한 후 성

교육 효과를 다시 측정하였다. 연구도구로 멀티미디어 성교육 프로그램은 성행동 후 뒤따를 수 있는 원치않는 임신이나 성 전파성 질환 등의 내용을 중점적으로 포함하여 기존의 시청각 자료를 활용하거나 필요한 실제 사진 등을 활용하여 구성하였다. 성지식과 성태도의 측정도구도 선행연구들을 토대로 연구자가 수정·보완하고 재구성하여 사용하였으며 각 도구의 신뢰도는 cronbach's α 0.64, 0.78이었다. 수집된 자료는 SAS program을 이용하여 멀티미디어 성교육 프로그램의 효과를 검증하기 위해 t-test를 실시하였다. 본 연구의 결과 멀티미디어 성교육 프로그램은 성지식 향상에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤으며($t=5.97, p=0.0001$), 성태도에도 통계적으로 유의한 영향을 준 것($t=2.63, p=0.0091$)으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해 보면 멀티미디어 성교육 프로그램의 활용이 청소년들의 성지식 향상과 바람직하고 긍정적인 성태도 형성에 많은 도움이 되리라 생각되며 이를 통해 점점 늘어나고 있는 청소년들의 성문제 예방에도 많은 도움이 되리라 사료된다.

이상과 같은 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 본 연구와 많은 선행연구들에서 성교육 프로그램이 성지식과 성태도 향상에 도움을 주는 것으로 보고되나 성교육이란 대상자의 요구와 수준 및 사회 환경 변화에 맞게 계속 개발되어야 하는 것으로 다양한 대상자들과 대상자들의 변화 요구에 맞는 다양한 교육 프로그램의 개발과 이에 대한 효과를 검증할 것을 제안한다.
- 성태도에서 행동의 변화는 성교육 실시후 일상생활 속에서 행해지는 성행동을 지속적으로 살펴보아야 하므로 종단적인 연구의 실시가 제안한다.
- 성교육의 궁극적 목표는 올바른 성태도의 확립이므로 성태도의 변화에 대한 심층적인 탐구를 할 수 있는 질적 연구의 실시도 제안한다.

References

- 교육인적자원부 (2002). 함께 풀어나가는 성이야기-중학교 교육인적자원부.
- 강운진 (1995). 국민학생의 건전한 성지식과 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김영혜 (2000). 한국청소년의 성교육을 위한 시청각프로그램이 성역할정체감 및 성태도에 미치는 효과. 대한간호학회지, 30(6), 1556-1567.
- 김미경 (1997). 중등학교 성교육 현황 및 성교육 담당교사들의 태도. 경북대학교 대학원 석사학위 논문.

- 김미숙 (1999). 여자 중학생을 위한 성교육 프로그램이 성 태도에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김상원 (1998). 21세기를 향한 바람직한 청소년 성문화 정착 방안. 대한 가족계획협회.
- 김정은 (1999). 대학생들의 성교육 경험에 관한 내용분석. 한국간호교육학회지, 5(2), 232-249.
- 김주연 (1998). 소그룹 토의학습을 중심으로 한 성교육 성교육 프로그램 효과에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김진선 (1995). 성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 문인자 (1997). 청소년의 성교육을 위한 기초 조사 연구. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박준화, 박금자 (2002). 중학생의 성교육 요구. 여성건강간호학회지, 8(1), 124-137.
- 심순석 (1999). 중학생의 성에 관한 지식, 행동 및 교사와 중학생의 성교육 요구도 분석. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 양옥순, 정금희, 한영란 (2001). 초등학교 고학년 학생의 성교육 요구 내용분석. 아동간호학회지, 7(1), 5-20.
- 윤선규 (1990). 성 상담원의 성에 대한 지식과 태도. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이구실 (2001). 남녀 중학생의 성지식 및 태도비교 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이은영 (1997). 성교육 프로그램이 비행청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이은주 (2000). 양호교사와 관련교사의 성교육 이행에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임정아 (1998). 성교육 프로그램이 여고생의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 한남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 성문화연구소 (1996). 남자고등학생의 성의식에 관한 조사연구. 대한가족보건복지협회부설 성문화연구소.
- 성문화연구소 (1997). 여자고등학생의 성의식에 관한 조사연구. 대한가족보건복지협회부설 성문화연구소.
- 성문화연구소 (2002). 보호시설 청소년을 위한 성건강 프로그램 개발. 대한가족보건복지협회부설 한국성문화연구소.
- 장경숙 (1996). 성교육 집단상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 미치는 효과. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 장언효, 신종식, 신차균 (1997). 청소년 성교육 프로그램 개발 및 활용에 관한 연구. 교육논집, 17(1), 323-462.
- 정금희, 양옥순, 백성희 (2002). 아동 및 청소년 성교육 자료의 활용 실태와 평가. 아동간호학회지, 8(3), 313-321.
- 정혜순 (2000). 중학교 성교육 실태에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 청소년보호위원회 (2000). 임상의사가 현장에서 인지하는 10대 임신현황 및 예방대책. 국무총리 청소년보호위원회.
- 한경임 (1998). 초등학생의 건전한 성태도 함양을 위한 성교육 프로그램 효과. 계명대학교 대학원 석사학위 논문.
- Elwy, R., Hart, G. J., Hawkes, S., Petticrew, M. (2002). Effectiveness of interventions to prevent sexually transmitted infections and human immunodeficiency virus in heterosexual men: A systematic review. *Archives of internal medicine*, 162, 1818-1830.
- Hagan, J. F., Coleman, W. L., Foy, J. M., Goldson, E. (2001). Sexuality education for children and adolescents. *Pediatrics*, 108, 498-502.
- Somers, C. L., Fahlman, M. M. (2001). Effectiveness of the "Baby Think it Over" Teen pregnancy prevention program. *The journal of School Health*, 71, 188-195.

The Effects of Sex Education Using Multimedia Program on Knowledge and Attitude about Sex of Middle School Boys

Park, Hyo-Mi-Im, Mee-Young¹⁾

0) Department of Nursing, Seoil College

Purpose: The purpose of this study was to identify the effects of sex education using multimedia program on knowledge and attitude about sex. **Method:** The subjects of this study were 282 middle school boys in Seoul. The data were collected from the 4th of Jun. to 30th of Jun. 2001. This program consisted of 6 subtopics and provided 3 sessions for each class. The pre-test was given before the therapy to measure variables and the post-test was

performed after intervention. The data were analyzed by the SAS program using t-test. **Result:** The results of this study are as follows. After intervention, the level of knowledge and attitude were increased significantly. **Conclusion:** The sex education using multimedia program is effective in helping middle school boys improve their healthy attitudes and thoughts toward sex.

Key words : Sex education, Sex knowledge, Sex attitude

- Address reprint requests to : Park, Hyo-Mi
Department of Nursing, Seoil College
49-3 Myoenmok-dong, Jungrang-gu, Seoul 131-702, Korea
Tel: +82-2-490-7515 Fax: +82-2-490-7225 E-mail: paulina@seoil.ac.kr