



여고생의 성적 자기주장 프로그램 참여 효과

장 순 복¹⁾ · 이 선 경²⁾ · 김 영 린³⁾

세 론

연구의 필요성 및 목적

인간을 자유의지를 가진 합리적 이기주의의 관점에서 본다면 성접촉은 일종의 인간행동으로서 인간의 자유의지에 의하여 행사되어야 한다. 그러나 전국의 십대 여성 12,731명을 대상으로 한 장순복, 김소야자, 한인영, 박영주(2000)의 연구에서 성접촉, 성교, 임신, 유산 등을 경험하는 여성들은 이러한 경험을 하지 않는 10대 여성보다 통계적으로 유의하게 성적자기주장 정도가 낮았다. 특히 이성교제를 하는 여학생들 중에 성접촉을 경험한 군의 성적자기주장정도가 성접촉을 경험하지 않은 군에 비하여 유의하게 낮았으며, 성접촉이 손잡기, 어깨동무, 가벼운 뽀뽀, 키스, 가슴만지기, 성기만지기, 성관계하기 등의 수준이 심화됨에 따라 성적 자기주장 정도는 더욱 유의하게 낮았다(Lee, S. K., 2001). 전국의 보호시설에 있었던 141명의 미혼모를 대상으로 분석한 결과에서도 미혼모들이 미혼모가 아닌 집단에 비하여 성적자기주장정도가 유의하게 낮았다(Chang, 2000). 이러한 결과로부터 우리의 문화권에서 자란 여성들은 성행동을 스스로 자율적으로 생각하고 판단하여 결정한 이후 자신의 감정에 대해 올바르게 의사소통하고 있는 것인가에 대한 의문이 제기된다. 이는 청소년기에 급격하게 변화되는 자신의 성적인 신체, 심리, 사회적인 변화에서 여학생들은 자신들의 성적인 감정이나 욕구를 표현하고 훈련

할 적절한 기회를 얻지 못하여 자신들의 몸이나 마음의 상태를 감지하거나 반응을 알아차리고 해석하도록 학습되거나 훈련되지 않았기 때문이라고 생각된다.

현재 교육현장에서는 1997년에 “성과 행복”이라는 제목의 중학교용 교과서와 1998년에 동일한 제목의 고등학생을 위한 성교육 교재가 개발되어 교육과정 속에 통합되어 가르치는 등 일련의 성교육과 제도적 차원의 노력이 구체화되고 있다. 그러나 중·고등학교 성교육교과서를 분석한 김미주(1997)의 보고에 의하면 교재내용 중에 대인관계, 성행동, 성 건강등의 주제가 있으나 구체적으로 성접촉의 상황별로 자기주장을 할 수 있도록 안내하는 의사소통 기법에 대한 내용은 부족하고, 일선 학교의 성교육 담당 교사들이 성교육을 할 수 있는 경험이나 기술이 없음(Bae, 1999)고 지적되고 있다. 김성애(2000)의 고등학교 성교육 프로그램 개발 후 효과검정 연구에서는 성교육 프로그램을 생리적 영역, 심리적 영역, 사회적 영역, 가치관 영역으로 분류하여 접근하였으나 행동적 영역은 제외되었다. 따라서 인지적인 수준의 성교육은 교육 후에 학생들의 불안을 오히려 증가시킨 것으로 나타나 실제로 여고생들의 행동적 측면의 능력이 교육을 통하여 획득되지 못했음을 설명하고 있다. 또한 사회운동기구인 YMCA, 내일여성센터, 아우성센터, 성폭력 상담소, 여성 민우회 등의 기관에서는 역할극, 마당극, 인형극, 모의법정, 미혼부 예방프로그램, 성폭력 사후 프로그램 등을 개발·적용하여 감정어입, 문제심각성의 인지, 정서적 정화를 도모하거나 사회적 호응도나

주요어 : 성적 자기주장, 프로그램, 여고생

* 본 연구는 학술진흥재단의 지원으로 이루어진 연구입니다.

이 논문은 2001년도 한국학술진흥재단의 지원에 의하여 연구되었음(KRF-2001-041 -F00262)

1) 연세대학교 간호대학 모성간호학, 가정간호호스피스연구소, 2) 연세대학교 간호대학 박사과정, 수원여자대학 시간강사, 교신저자

3) 청소년을 위한 내일 여성센터 부설 탁틴 성교육 센터 소장

투고일: 2003년 1월 28일 심사완료일: 2003년 5월 3일

참여도를 향상시키고 있으나 개인의 차원에서 참여 전후의 변화를 체계적으로 측정하여 평가되지는 못하고 있고 구체적이고 개인적인 성 접촉 예방 능력향상을 위한 프로그램은 개발되거나 시도되지 않은 상태이다.

자기주장이란 상대방의 권리를 침해하거나 불쾌하게 하지 않으면서 자신의 권리를 찾기 위하여 자신의 느낌이나 감정, 견해 등을 있는 그대로 표현하는 능력으로서 자기 주도적인 개념이다(Galassi, 1977). 그 중에서도 성적자기주장은 성적인 상황에서 여학생들이 자신의 몸을 주인의식을 갖고 자기감정의 균형, 자신의 이득, 자신의 자부심, 사회적으로 떳떳함을 추구할 수 있는 자율성을 행사할 수 있는 것으로 원치 않는 성접촉 상황에서 자신의 느낌을 표현할 수 있는 능력을 말한다(Lee, S. K., 2000). 의사소통 기술의 하나인 자기주장 훈련에 대하여 이승렬(1999)등은 우울이나 자살관념에 대한 효과 검정을 하였고, 가족계획협회(1996)는 청소년상담 활동 사례로서 제시하였으나 이는 인격 장애자들을 위한 시도로서 성 관련 상황이 아니었다. 김선옥(1998)은 성문제 예방을 위하여 "NO"라고 말할 수 있도록 지도해야 할 필요를 제시하고 있으나 이는 일탈자를 위한 접근이며 또한 상황별 대응능력을 고취시키는 수준이 아니고 지침을 제시하는 수준이었다. 그러나 성적자기주장은 효과적인 의사소통기술이며 여학생들이 이성교제상황에서 원치 않는 성접촉을 피할 수 있도록 상황적 분별력과 대응력을 발휘할 수 있는 능력을 배양하는 행동적 측면의 성교육의 한 부분이다. 자기주장 능력은 자기 자신을 높이 평가하는 자아 존중감과 연관되어 있으며(Lee, I. S., 1990) 자신에 대한 자기효능감이 향상되어야 하는데 성적자기주장능력은 자신의 성 건강을 돌보는 자율적인 건강행위로 보며(WHO, 1995) 이는 학습되고 훈련되는 것이라는 Bandura(1982)의 사회학습이론의 틀을 적용한 프로그램의 구성은 유용하리라고 본다.

본 연구에서는 여고생들이 경험하는 이성교제 상황에서 유용하게 사용할 수 있는 성 행동 관련 의사소통 기술획득을 위한 프로그램 개발의 필요성이 고찰된 바 여고생들의 의식이 자기중심적으로 바뀌고 자율성을 행사할 수 있도록 훈련되어 자신의 성 건강을 돌볼 수 있게 하는 성적 자기주장 훈련 프로그램의 개발과 그 효과평가를 하고자 한다.

연구 방법

연구설계

성적 자기주장 프로그램 제시를 위한 방법론적인 개발연구와 비 동등성 대조군 사전 사후 유사실험 설계를 병합하였다.

연구의 목적

본 연구의 목적은 여고생의 성접촉을 예방하기 위하여 정형화된 성적자기주장 프로그램을 개발하여 그 효과를 검증하여 보편적으로 적용할 수 있는 프로그램을 제시하기 위함이다.

구체적인 목표로는

- 성적자기주장 프로그램을 개발한다.
- 성적자기주장 프로그램의 효과를 검증한다.

용어정의

- 자기효능감 : 특정행위를 수행하기 위한 자신의 효율성과 능력에 대한 개인의 주관적인 평가로서 Shere, Maddux, Mercandate, Pretice, Jacobs & Rogers(1982)가 개발한 자기효능감 척도는 점수를 의미한다.
- 성적자기주장 : 상대방의 권리를 침해하거나 불쾌감을 주지 않는 범위에서 자신의 권리, 욕구, 의견, 생각, 느낌을 솔직하게 나타내는 행위로서 성적 의사결정 능력 점수(Korean Women Link, 2001)와 성적 자기주장(Chang, 2000)의 도구로서 점수를 의미한다
- 성적자기주장 프로그램 1 : 성적 자기주장 프로그램을 일선교사들이 보다 짧은 시간에 용이하게 적용할 수 있도록 3시간으로 압축하여 실시한 프로그램을 말한다.
- 성적자기주장 프로그램 2 : 성적 자기주장 프로그램을 6시간으로 실시한 프로그램으로 사례제시와 토론, 목상, 도입 단계를 충분히 가진 프로그램을 말한다.

연구대상

본 연구에서 개발된 프로그램의 효과를 평가하기 위한 대상으로 서울시내에 위치한 Y여고와 H여고의 1학년과 2학년 174명을 대상으로 하였다.

연구절차

- 성적자기주장 프로그램의 방법론적 연구

여고생의 성적 성적자기주장 프로그램 개발과정은 내용구성 단계, 내용 타당도 검증단계, 프로그램 완성단계를 거쳤는데 구체적인 연구절차는 다음과 같다.

- 내용구성의 단계

성적 성적자기주장 프로그램은 기존의 Rakos와 Schroeder(1979)의 프로그램을 근간으로 하여 다음과 같은 절차를 통하여 우리나라 여고생의 성교육에 맞는 형태로 수정 보완하였다.

- 문헌고찰 단계
국내외 문헌과 작업자료 등 포괄적인 문헌고찰을 통합하여 성적자기주장 내용을 수집하였다.

- 초점집단 토의 단계

▷ 이성교제하는 여고생 집단

이성교제중인 여고생 30명을 6명씩 5집단으로 나누어서 토의를 진행하며, 자기주장을 해야 하는 성접촉 사례상황과 접근방법을 토의한 후 그 내용을 통합하였다.

▷ 청소년 대상으로 일하는 성교육 전문가

직접적으로 성관련 문제를 상담지도하는 강사, 교사, 양호교사, 그리고 성건강 관련 연구 전문가 10명을 대상으로 5회의 패널 토의를 진행하여, 성접촉 관련 상황 사례와 성접촉 예방을 할 수 있는 자기주장 내용을 수집하였다.

- 내용완성의 단계

이상의 문헌고찰과 이성교제하는 남녀 청소년 집단과 성교육 전문가 집단 등의 토의과정에서 도출된 내용을 나열하고 범주화하여 단계별 요인별 내용을 구성함으로써, 성적 자기주장 프로그램의 내용과 구체적인 진행절차를 마련하였다. 자기주장 능력의 구성요소로 도출된 내용은 성접촉 사례상황에서 자신들의 성관련 심리적 반응 탐색, 상황인지와 해석능력, 성관련 지식수준의 확인, 의사소통법, 언어선택, 행동유형 등이었는데 이를 여고생의 감성적 수준에 맞추어 자기노출, 텅 규칙 1, 2, 키스의 생리적 반응 실험 비디오시청, 토의를 통한 행동결정으로 구성하였다.

• 성적 자기주장 프로그램의 타당도 검증단계

- 내용타당도 검증 단계

성교육 전문가 집단과 이성교제하는 여고생 집단으로부터 성접촉 상황, 관련 용어 선정 및 내용구성의 적절성과 자연스러움 정도에 대하여 3회의 안면 타당도를 검증받았다.

- 진행절차 타당도 검증 단계

성교육 전문가 집단, 이성교제하는 여고생 집단, 연구자들로부터 성적 자기주장 프로그램을 진행하는 순서와 절차의 적절성에 관한 논의를 거쳐 확인 받았다.

○ 자기주장 프로그램 효과 평가의 단계

• 연구설계

본 연구자가 개발한 성적 자기주장 프로그램 효과 평가의 연구설계는 비 동등성 대조군 사전 사후설계이다.

• 연구의 가설

- 성적자기주장 프로그램1에 참여한 여고생은 대조군 보다 자기효능감과 성적 자기주장의 점수가 높을 것이다.

- 성적자기주장 프로그램2에 참여한 여고생은 대조군 보다

자기효능감과 성적 자기주장 점수가 높을 것이다

- 성적자기주장 프로그램 1과 성적자기주장 프로그램 2에 각각 참여한 여고생의 자기효능감과 성적자기주장 점수의 차이가 있을 것이다.

• 참여대상 및 표집방법

연구대상 표집방법은 편의 표출로서 대조군의 경우 서울시내 H여고와 Y여고의 1학년 학생을 대상으로 성적 자기주장과는 관계없는 일반적인 성교육을 실시한 후 성적자기주장 능력과 자기효능감을 전후로 조사하였고, 실험군의 경우 서울시내 H여고와 Y여고의 1·2학년 학생을 대상으로 개발된 성적자기주장 프로그램을 적용한 군으로 3시간 프로그램과 6시간 프로그램으로 나누어 각각 성적자기주장 능력과 자기효능감을 사전 사후 조사하였다.

3시간 프로그램의 경우는 Y여고 양호교사의 성교육 수업시간을 이용하여 각각 50분씩 1주일 간격으로 3회 실시하였고 6시간 프로그램의 경우는 H여고 성교육 특별 활동반을 이용하여 2주 간격으로 100분씩 3회 실시하였다. 프로그램 운영자는 5년간의 성교육 경험이 있는 내일 여성센터 성교육 센터 소장과 성교육상담훈련, 성교육 강사훈련, 성폭력 전문상담훈련을 받고 석사 논문을 여고생의 이성교제시 자기주장 및 성접촉과의 관계에 대한 조사연구를 한 간호전공자가 2인이 실시하였다. 두 운영자 간의 교육 내용의 일치성을 위해서는 두 프로그램 운영자와 연구책임자가 수 차례의 회의를 통하여 내용구성에 대해 합의하였고 교육적 접근 방식, 운영방식의 일치성을 위해서는 연구 책임자 관찰 하에 각각 1시간씩의 축약된 프로그램 운영을 파일럿으로 실시한 후 토론을 통해 두 프로그램 운영자간의 차이를 최소화하였다. 측정 및 자료수집은 프로그램이 끝난 직후 질문지를 통해서 자가 보고법으로 하였다.

• 측정도구

- 자기효능감

특정행위를 수행하기 위한 자신의 효율성과 능력에 대한 개인의 주관적인 평가로서 Sherer et al.(1982)가 개발한 자기효능감 척도는 총 문항 23문항의 5점 척도로서 최저 23점에서 최고 115점의 가능한 점수에서 점수가 높을수록 자기효능감이 높다는 것을 의미한다. 김주현(1995)이 수정 보완한 도구로서 신뢰도 0.84이었다. 본 연구의 신뢰도는 0.74이다.

- 성적 자기주장

원치 않는 성접촉 상황에서 자신의 의견을 표현하는 능력으로 여성 민우희(2001)에서 개발한 성적 의사결정 능력 점수(Korean Women Link, 2001) 15문항과 장순복 외(2000)이 개발한 7문항을 본 연구자가 수정 보완한 22문항의 5점 척도로

연어진 점수의 합을 말하며 최저 22점에서 최고 110점으로 점수의 합이 높을수록 성적자기주장 정도가 높은 것을 의미한다. 본 연구의 신뢰도는 0.86이었다.

• 자료분석 방법

SPSS 10.0 Program을 이용하여 참여자의 일반적 특성은 서술적 통계를, 순수한 실험의 효과를 보기 위하여 사전 검사를 공변량으로 하는 ANCOVA 분석을, 두 실험처치의 차이를 보기 위한 Paired t-test와 Independent t-test를 사용하였다.

연구 결과

대상자의 일반적인 사항

성적자기주장 프로그램에 참여했던 실험군과 참여하지 않은 대조군의 동질성을 확인하기 위하여 일반적 특성인 학년, 남자친구, 이성교제 기간, 성교경험 유무, 데이트소요시간, 남자친구의 숫자 등은 유의한 차이가 없었으나 학년분포에 국한되어 차이가 있었고(p=0.000) 학년이외의 다른 요인의 차이는 없는 것으로 나타났다. 학년 분포에 따른 사전 자기효능감과 사전 성적 자기주장 정도는 유의한 차이가 없었다(자기효능감: t=-1.250, p=0.213, 성적 자기주장능력: t=-0.032, p=0.974).

성적 자기주장 프로그램 개발

본 프로그램은 일선 학교에서 수업시간 내에 활용하기 위한 프로그램으로 3시간짜리 교육프로그램이 개발되었고, 동아리 활동이나 특별활동의 시간을 활용하여 교육하기에 용이한

프로그램으로 6시간짜리 프로그램이 개발되었다. 이 두 프로그램의 교육목표와 내용은 같으나 6시간짜리 프로그램은 충분한 성찰의 시간과 명상 등 도입과정을 거친 후 전체 학생의 발표를 유도하기 위해 시간을 충분히 가진 프로그램이고 3시간짜리 프로그램은 충분한 토론과 모든 학생의 참여는 유도하지 못하고 부분학생의 발표만을 유도했으나 성적 자기주장을 위해 필요한 개념을 다루어서 일선 교사들이 교육현장에서 보다 쉽게 활용할 수 있게 만든 프로그램으로 개발되었다. 개발된 성적 자기주장 프로그램은 다음과 같다.

• 프로그램 개요

- 시간 : 3차시(50분×3회, 100분×3회)
- 가능한 학습자 : 전국의 여고생
- 가능한 프로그램 운영자 : 교사용 자기주장 훈련 프로그램 이수자
- 교육 방법 : 강의, 토론, 비디오 시청, 역할극
- 교육목표 : 여고생의 자기 효능감을 증진시키고, 성적 자기 주장능력을 향상시켜 이성교제 과정에서 원치않는 성접촉 상황에서 대처능력을 키워주어 궁극적으로 여고생들의 우발적인 성접촉을 감소시킨다.

• 1차시

- 교육목표 : 성과 관련된 생각과 개념을 객관적으로 이해한다.
자기감정의 적절한 표현방법을 습득한다.
자기주장적 의사표현 방법을 습득한다.
- 학습내용 : 성관련 자기 점검표 작성 후 토론, 감정표현 릴레이 게임, 무시하고 거절하기 게임, 부끄럼 털기 게

<Table 1> Differences between experimental group and control group

item criteria		exp.1 (n=61) n(%)	exp.2 (n=45) n(%)	cont. (n=68) n(%)	p
grade	10th	63(100%)	9(20 %)	68(100%)	0.00
	11th	0(0%)	36(80 %)	0(0%)	
having boy friend	yes	8(13.1%)	5(11.1%)	11(16.4%)	0.95
	no	26(42.6%)	18(40 %)	26(38.8%)	
	past	27(44.3%)	21(46.7%)	30(44.8%)	
duration of having boy friend	no	26(42.6%)	19(42.2%)	25(37.3%)	0.39
	within 1 m.	8(13.1%)	11(24.4%)	11(16.4%)	
	within one year	21(34.4%)	9(20 %)	24(35.8%)	
	longer than one year	5(8.2%)	4(8.9%)	5(7.5%)	
sexual intercourse experience	yes	1(1.6%)	3(6.7%)	1(1.5%)	0.21
	no	60(98.4%)	41(91.1%)	64(94.1%)	
hour of dating(M±SD)		4.00±2.22(hr)	3.71±1.85(hr)	4.1±1.68(hr)	0.78
no. of boy friend(M±SD)		4.41±4.34(person)	3.08±1.89(person)	3.37±2.15(person)	0.21

Exp 1 ; Experimental 1 group

Exp 2 ; Experimental 2 group

Cont ; Control group

- 임, 자기주장적 의사소통 바꿔해 시나리오 작성 및 발표
- 준비물 : 성관련 자기점검표, 시나리오 I II, 감정표현 얼굴표
- 평가 : 역할극 비평, 자기주장에 대한 생각 행동 기분측정, 자신의 의사소통 패턴 점검
- 2차시
 - 교육목표 : 이성교제의 의미와 상황을 객관적으로 파악한다.
남녀 이성의 성에 대한 심리 차이를 안다.
이성간의 신체적 접촉에 대한 자신의 태도를 정립한다.
 - 학습내용 : 성관련 경험유인물 작성 및 발표, 이성교제하는 이유, 이성교제하는 방식, 이성교제의 장점 단점 토론 및 기존 연구결과 강의, 이성교제 시 성접촉 상황 영상물 시청, 성관계 전의 자기점검, 성관계 후의 느낌 영상물 시청, 키스에 대한 남녀의 생리적 반응차이 영상물 시청.
 - 준비물 : 영상물 3가지, 유인물, 이성교제에 대한 일반적 연구물 요약 차트
 - 평가 : 이성교제에 대한 자신의 생각 정리, 남녀의 차이에 대한 토론
- 3차시
 - 교육목표 : 이성교제에서 신체적 접촉의 단계를 안다.
이성간의 성접촉 상황에서 자기주장적 의사소통을 할 수 있다.
 - 학습내용 : 자기주장의 필요성과 의미 강의, 원치 않는 성접촉 시나리오에서 자기주장 예문을 통한 행동주의적 연습, 느낌 토론, 역할극
 - 준비물 : 유인물
 - 평가 : 역할극 비평, 자기주장에 대한 생각 행동 기분측정, 자신의 성적자기주장 패턴 점검, 프로그램에 대한

소감 발표

실험군 1과 대조군의 성적 자기주장 프로그램 효과 검증

3시간 프로그램을 운영한 결과 자기 효능감은 대조군에 비하여 각각 유의한 차이로 증가하지 않았다(실험군 $p=0.121$, 대조군 $p=0.183$) 이를 순수한 프로그램의 효과만을 보기 위하여 ANCOVA를 통하여 분석한 결과 역시 의미있는 차이가 없었다($p=0.783$).

성적 자기주장 정도는 실험군 1이 대조군에 비하여 유의하게 증가하였다(실험군1 $p=0.000$, 대조군 $p=0.226$). 이를 다시 순수한 프로그램의 효과만을 보기 위하여 ANCOVA를 통하여 분석한 결과 역시 의미있는 차이가 있었다($p=0.000$).

실험군 2와 대조군의 성적 자기주장 프로그램 효과 검증

6시간을 가지고 프로그램을 운영한 실험군 2의 자기 효능감은 전후에 통계적으로 유의하게 증가되었고($t=3.089$, $p=0.003$), 대조군은 유의하지 않지만($p=0.183$) 약간 증가하였으므로 순수한 프로그램의 효과만을 보기 위하여 ANCOVA를 통하여 분석한 결과($p=0.058$) 약간의 경향성이 나타났다.

성적 자기주장 정도는 실험군이 대조군에 비하여 유의한 차이로 증가하였고($p=0.000$), 대조군이 미미하게 증가되었는데($p=0.226$) 이를 다시 순수한 프로그램의 효과만을 보기 위하여 ANCOVA를 통하여 분석한 결과 ANCOVA의 기본가정인 교호작용이 있는 것으로 나타나($p=0.002$) 단정할 수는 없으나 처리값이 매우 유의한 것으로 나타나($t=12.845$, $p=0.001$) 실험의 효과가 어느 정도 있다고 설명할 수 있다.

실험군 간의 효과검증

<Table 2> Differences on self efficacy and sexual assertiveness between experimental 1 and control group

Variables		Before Tx	After Tx	t w	p	F b	p
		Mean(SD)	Mean(SD)				
self efficacy	exp 1 (n=61)	73.60(9.29)	74.61(7.93)	-1.575	0.121		
	Cont (n=68)	70.75(8.46)	72.00(10.68)	-1.346	0.183	0.076	0.783
sexual assertiveness	exp 1 (n=61)	72.50(9.55)	75.99(10.30)	-6.03	0.000		
	Cont (n=68)	77.41(±7.08)	77.69(7.48)	-1.223	0.226	25.00	0.000

t w ; paired t-test within groups
exp 1 ; experimental 1 group
F b ; ANCOVA
cont ; control group

<Table 3> Differences on self efficacy and sexual assertiveness between experimental 2 and control group

Variables		Before Tx	After Tx	t w	p	Fb	p
		Mean(SD)	Mean(SD)				
self efficacy	exp. 2 (n=45)	72.79(7.16)	76.67(9.72)	-3.089	0.003		
	cont (n=68)	70.75(8.46)	72.00(10.68)	-1.346	0.183	3.661	0.058
sexual assertiveness	exp. 2 (n=45)	75.29(8.11)	79.28(8.07)	-4.41	0.000		
	cont (n=68)	77.41(±7.08)	77.69(7.48)	-1.223	0.226	interaction effect exisited(p=0.002) 12.845	0.001

t w ; paired t-test within groups Fb ; ANCOVA
exp 2 ; experimental 2 group cont ; control group

<Table 4> Effects on self efficacy and sexual assertiveness between two experimental groups

	post-pre		t	df	p
	exp1.m(SD)	exp2.m(SD)			
self efficacy	1.00(4.95)	3.88(7.98)	-2.269	102	0.025
sexual assertiveness	3.48(4.55)	4.00(6.08)	-0.502	105	0.617

실험군 1과 실험군 2와의 차이를 위한 검증으로 자기 효능감의 경우는 두 군의 증가분이 의미있는 차이가 있었고 (t=-2.269, p=0.025) 성적자기주장의 경우는 두 군의 증가분이 의미있는 차이가 없었다(t=-0.502, p=0.617)

논 의

본 프로그램은 여학생들이 이성교제 상황에서 원치 않는 신체접촉에 직면하였을 때에 이를 피할 수 있는 능력을 위하여 일반적 대인관계상황, 친구관계상황, 이성교제상황으로 단계화 하였다. 성적자기주장은 단순한 학습이나 반복적 훈련으로 획득되기보다는 이성교제과정에서 친밀성의 표현으로 추구하는 신체접촉의 심리정서적 욕구를 어떻게 이해하고 해석하며 대안적 환원을 할 수 있는가에 관한 자신의 내면세계를 발견하는 과정이 필수적이다. 따라서 바람직하기로는 캠프와 같은 긴 시간을 통하여 외부와 차단된 상태에서 한 주제에 대한 깊은 사고와 자신에 대한 성찰을 고무시키는 프로그램이 보다 효과적이라고 보았다. 그러나 성교육 교사들과 실질적인 논의를 거친 결과 현 교육 현장에서 학생들의 성교육 요구도, 교사의 능력 그 외에 시간과 공간상의 제반 여건이 이에 따라주지 못하는 상황에서 학교현장에서 학기 중에 학과시간을 이용하여 적용할 수 있는 프로그램으로 개발되어야 할 필요가 우선적으로 제기됨에 따라 현실적 타협에 대한 대안으로 시간과 공간 및 프로그램 운영자의 능력에 영향을 적게 받으면서 일선 교육현장에서 활용도가 높은 프로그램으로 본 프로그램이 개발되게 되었다. 따라서 본 프로그램은 시간

을 달리한 두 가지로 개발되었고 이에 따른 실험 효과를 검증하였다. 본 연구에서 실험 처치로 시도된 3시간짜리 제 1 실험과 6시간짜리 제 2 실험에 따른 자기효능감과 자기주장에 관하여 논의하고자 한다.

- 자기 효능감은 본 연구에서는 성적 자기주장을 할 수 있는 선행요인일 수 있다는 가정 하에 성적 자기주장 훈련 프로그램을 통하여 향상시킬 수 있다고 보았다. 그러나 3시간 짜리 제 1 실험의 결과에서는 증가하지 아니하였고, 6시간 짜리 제 2 실험군에서만 증가하였다. 자기 효능감은 구미옥, 양영희, 이은남, 박송자, 박영임, 서순림 등(1997)이 그 개념을 분석한 이래 건강증진을 위한 자기효능감 척도 개발을 Yokokwa, Yoshiharu, Kai, Ichiro, Nakamija, Tamie (1999)의 연구와 함께 이를 다양한 건강관리 상황에서 향상시키려는 시도가 있었다. 구체적으로 국내의 연구로는 운동훈련을 통하여 자기효능감을 증진시키어 신장이식환자의 불안, 우울, 삶의 질을 향상시켰고(Ahn, 2001), 8시간단위 임부교실에 참여시키어 분만자신감을 향상시키는 효과를 제시하였고(Chang, Kim, K. Y. & Kim, E. S., 2001), 시간의 명상을 통한 자기효능 증진의 효과(Kim & Lee, 2000), 시간단위의 간질프로그램을 통한 자기효능감의 변화(Park, 1999), 골다공증 환자 예방행위를 위한 류마치스 환자의 자기효능 증진 프로그램(Lee, E. N., 1998)이 개발되었다. 그러나 성행동 관련된 연구는 아니었다. 그러므로 성적자기주장을 할 수 있는 선행요인으로 자기효능감을 향상시키어 자기주장능력이 향상될 수 있으려면 본 연구에서 시도된 6시간 의 교육시간이 있어야 하는 것으로 나타나

보다 많은 교육시간이 요구되는 것으로 나타났다.

- 성적자기주장 정도는 대조군에 비하여 3시간 단위의 교육이나 6시간 단위의 교육이후에 모두 통계적으로 유의하게 증가하였다. 이는 3시간 단위 교육이후에 자기효능감은 증가되지 아니하고 성적자기주장 정도는 유의하게 증가된 것으로 보아 본 연구에 사용된 성적자기주장 프로그램은 보편적인 자기효능감을 증가시키기보다는 구체적으로 성적자기주장능력 증가에 집중된 프로그램이기 때문이라고 본다. 따라서 본 연구의 결과에 근거하여 적용된 프로그램이 학교의 성교육 여건상 6시간 단위의 프로그램을 적용할 수 없는 경우이라도 3시간 단위의 프로그램 적용의 타당성을 제시하는 결과라고 사료된다. 그러나 본 연구는 3시간 단위나 6시간 단위는 최소한의 자기주장능력을 증가시켰다고 말할 수 있지만 6시간 군의 자기주장 변화 차이가 3시간 군에 비하여 상대적으로 크지 않았다는 점은 설명되지 못하고 있다. 3시간짜리 교육프로그램의 경우는 1주 간격으로 실시되었으나 6시간짜리의 교육은 2주 간격으로 실시되었으며 중간고사 등 학교 행사관계로 실험처치의 간격이 멀어서 전 차시의 학습효과가 남아있지 않아 3시간짜리 프로그램에 비하여 상대적으로 낮지 않았나 사료된다.

그러나 이 연구 결과로는 일단 형성된 자기주장 능력이 얼마나 장기간 유지될 수 있는지에 대한 교육의 지속성에 대해서는 본 연구의 결과로는 설명되지 않는다. 따라서 후속연구를 통하여 교육효과의 지속성에 대한 연구와 강화를 위한 재교육의 시점을 찾는 것이 시급하다고 본다. 또한 본 연구를 통하여 청소년들이 사랑의 표현으로 여기고 환상적으로 갈구하는 키스에 대한 남녀간의 차이를 동영상으로 체험시키고 있지만 실험전에 이미 두 사람사이의 관계로부터 이미 형성된 친밀성으로 인하여 상호 접촉하려는 무의식적 본능적 욕구와 접촉시의 감정적 이완이나 흥분 등으로 초래되는 결과는 조절할 수는 없다고 보아진다.

그러므로 짧은 시간 단위의 프로그램 참여 전후에 일단 형성된 성적자기주장능력이 시간이 경과되어도 유지되는지 혹은 다양한 심리 관계적 역동 속에서도 작용되는지 등을 밝히는 연구와 함께 이러한 성적 자기주장 능력이 성접촉 감소효과 더 나아가 십대 성교, 임신, 낙태 등 궁극적으로 성건강을 저해시키는 요인들을 감소시키는지에 대한 실질적인 연구결과가 이어져야 할 것이다.

결론 및 제언

본 연구는 여고생들이 원치 않는 성접촉을 피할 수 있는 성적 자기주장 능력 훈련 프로그램을 개발하여 그 효과를 평가하는 방법론적 설계와 대조군 전후시차 유사실험 설계로 진행되었다.

프로그램 평가 연구의 대상은 편의 추출된 서울시내에 위치한 Y여고와 H여고의 1학년과 2학년 174명을 대상으로 하였는데, H여고와 Y여고의 1학년 학생을 대상으로 성적 자기주장과는 관계없는 일반적인 성교육을 실시한 후 성적자기주장 능력과 자기효능감을 전후로 조사하였고, 실험군의 경우 서울시내 H여고와 Y여고의 1·2 학년 학생을 대상으로 개발된 성적자기주장 프로그램을 적용한 군으로 3시간 프로그램과 6시간 프로그램으로 나누어 각각 성적자기주장 능력과 자기효능감을 사전 사후 조사하였다.

구조화된 질문지를 통해서 자가 보고법으로 프로그램 적용 전과 후에 두 차례에 걸쳐서 측정 및 자료수집을 하였다. 연구도구의 내적 일관성은 자기효능감 도구는 신뢰도 계수 0.74이고, 성적 자기주장 도구의 신뢰도 계수 0.86이었다.

자료분석 방법은 SPSS 10.0 Program을 이용하여 참여자의 일반적 특성은 서술적 통계를, 실험처치의 효과를 검정하기 위하여 사전 사후에 측정된 각각의 내용을 paired t-test와 Independent t-test, ANCOVA로 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

- 일반적인 사항은 성적자기주장 프로그램에 참여했던 실험군과 참여하지 않은 대조군의 동질성을 확인하기 위하여 일반적 특성인 학년, 남자친구, 이성교제 기간, 성교경험 유무, 데이트소요시간, 남자친구의 숫자 등은 유의한 차이가 없었으나 대조군의 학년분포가 1학년으로 국한되어 차이가 있었고 학년이외의 다른 요인의 차이는 없는 것으로 나타났다.
- 실험군 1과 대조군의 성적 자기주장 프로그램 효과 검증한 결과 실험군 1이 3시간을 가지고 프로그램을 운영한 결과 자기 효능감은 두 군 모두 증가하지 않았고, 성적 자기주장 정도는 실험군 1과 대조군이 각각 증가하였으나 ANCOVA로 순수한 변화 차이를 분석한 결과 실험군 1이 대조군에 비하여 유의한 차이로 증가하였다($t=25.000, p=.000$).
- 실험군 2와 대조군의 성적 자기주장 프로그램 효과 분석 결과 6시간을 가지고 프로그램을 운영한 실험군 2의 자기효능감은 전후에 통계적으로 유의하게 증가되었고($t=-3.089, p=0.003$), 대조군은 유의하지 않지만 약간 증가하였는데 ANCOVA를 통하여 분석한 결과 ($t=3.661, P=.058$) 약간의 경향성이 나타났다. 성적 자기주장 정도는 실험군이 전후에 유의한 차이로 증가하였고($t=-4.410, P=0.000$), 대조군이 미미하게 증가되었는데 이를 다시 ANCOVA를 통하여 분석한 결과 ANCOVA의 기본가정인 교호작용이 있는 것으로 나타나($p=0.002$) 단정할 수는 없으나 처리값

이 매우 유의한 것으로 나타나($t=12.845, p=0.001$) 실험의 효과가 어느 정도 있다고 설명할 수 있다.

- 실험군 1과 실험군 2와의 전후 변화의 차이를 비교한 결과 자기 효능감 정도는 실험군 2의 값이 실험군 1의 값보다 유의하게 큰 것으로 나타났으나($t=-2.269, p=0.025$), 성적자기주장 정도는 두 군간 변화의 차이가 없었다($t=-0.502, p=0.617$)

그러므로 본 연구를 통하여 현재 실험적으로 개발된 3시간 짜리나 6시간짜리는 프로그램은 각각 성적 자기주장 능력을 증가시키고 있지만 6시간짜리가 3시간짜리 보다 상대적으로 자기효능감을 높이는 것으로 나타났으므로, 일단 3시간짜리 프로그램을 일선 학교에 적용해 볼 수 있다고 결론지을 수 있다.

본 연구의 제한점으로는 현재 이성교제 하는 학생군만을 대상으로 하지 못한 점이다

후속연구를 위한 제안으로는 다음과 같다.

- 남학생의 성적 자기주장 프로그램을 개발한다.
- 남학생과 여학생을 비교 연구한다.
- 일선 교사를 위한 성교육 자기주장 훈련 프로그램으로 특성화 한다.
- 성적 자기주장능력 강화를 위한 성교육 재교육 시점 규명을 위해 후속연구가 진행되어야 한다.

References

- Ahn, J. H. (2001). The Effects of the Self Efficacy Promotion and Exercise Training Program on Anxiety, Depression and Quality of Life of Kidney Transplant Recipients, *J of Korean Acad Adult Nurs*, 13(2) 223-232.
- Bae, Y. H. (1999). *Content Analysis of Textbook for Sex education, Needs for Sex Education of High School Students*. Master thesis. Korea University.
- Bandura, A. A. (1982). *Social Foundations of thought and Action*. N. J. Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Chang, S. B., Kim, S. Y. J., Han, I. Y., Park, Y. J. (2000). *Pregnancy Rate, Prevention Strategy for Teenage Girls*. Seoul: The Commission of Youth Protection
- Chang, S. B., Kim, K. Y., Kim, E. S. (2001). Change of Maternal-fetal Attachment and Self Efficacy for Delivery after the Taekyo-perspective Prenatal Class. *J of Korean Acad of Women's Health Nurs*, 7(1), 7-17.
- Galassi, M. D., & Galassi, J. P. (1977). *Assert Yourself ! : How to be your own person*, New York: Human Sciences Press.
- Kim, M. J. (1997). *Content analysis of sex education: material for primary, secondary school*. master thesis. Seoul national University.
- Kim, S. A. (2000). *Program Development on Sex Education for high school students*. Master Thesis. Ewha Women's University. 40-53.
- Kim, S. J., Lee, J. S. (2000). The Effects of Meditation on Stress and Self Efficacy of College Students, *J of Chun Nam Univ. of Medicine*, 36(4), 403-414.
- Kim, S. O. (1998). Program of Group counselling for delinquent Adolescent, *Seminar of Program Development on Sex Education for Delinquent of Adolescent*. 55-64
- Korean Women link. (2001). *Assertive sexuality, safe sex, owned body, pleasant sex*. Seoul: Korean Women Link, Family and sex counselling of Korea.
- Ku, M. O., Yang, Y. H., Lee, E. N., Park, S. J., Park, Y. I., Seo, S. L. (1997). A Concept Analysis of Self Efficacy, *J of Korean Acad of Nursing*, 11(1), 106-118.
- Lee, S. K. (2001). *Relationship between the level of Sexual Contacts and Self-esteem, Self-Assertiveness of Teenage Girls who have or had boy friends*. Master thesis. Yonsei University.
- Lee, S. Y. (1999). *The Effect of Assertiveness Training of High School Students on Depression & Suicidal Idea*. Master Thesis. Kyung Nam University.
- Lee, E. N. (1998). The Effect of the Health Belief and Efficacy Expectation Promoting Program on Osteoporosis Preventive Health Behavior in Women with Rheumatoid Arthritis, *J of Rheumatology Health*, 5(2), 174-190.
- Lee, I. S. (1990). *The Effect of Assertiveness Training of Nursing Students on Assertive behavior, Self esteem & Interpersonal Relationship Stress*. Master Thesis. Chung Nam University.
- Park, Y. S. (1999). The Effects of a Epilepsy Education Program on Self Efficacy and Self Management in Patients with Epilepsy, *J of Korean Acad of Nursing*, 29(2), 405-417.
- Rakos, R. F., & Schroeder, H. E. (1979). Development and empirical evaluation of a self-administered assertiveness training program, *J of Counselling and Clinical Psychology*, 47(5), 991-993.
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandanye, B., Dunn, S. P., Jacobs, B., & Rogers, R. W. (1982). The self-efficacy scale: construction & validation, *Psychological Reports*, 51, 663-671.
- WHO (1995). Teaching Modules for Basic Education in Human Sexuality, HIV/AIDS reference library for nurses. *Regional office for the western pacific manila*. (7), 10.
- Korean Family Planning Association. (1999). *Self Assertiveness Training (Group counselling)*, Seoul: Korean Family Planning Association. 81-84.

Effects of a Sexual Assertiveness Training Program in High School Girls

Chang, Soon-Bok¹⁾ · Lee, Sun-Kyoung²⁾ · Kim, Young-Ran³⁾

1) Professor, Yonsei University, College of Nursing, Research Institute of Home Health/Hospice-Palliative Care

2) Doctoral candidate, Yonsei University, Graduate School, 3) The Naeil women's center for the news sexual education center Chief.

Purpose: This study was done to develop an applicable training program for high school girls on sexual assertiveness. **Method:** The design combined methodological study and non-synchronized quasi experimental study designs. The participants were 174 high school girls from two schools. Two questionnaires were used, one consisted of 23 questions on self efficacy and the other, of 22 items on sexual assertiveness. The SPSS 10.0 program was used for data analysis. Experimental group 1(3 hour program) and experimental group 2(6 hour program) were received on sexual assertiveness. The sexual assertiveness program was carried out by members of the research team. There were no differences in demographic characteristics between control group, experimental group 1, and experimental group 2. **Result:** There was no significant increase in self efficacy scores in experimental group 1 over the control group, but there was a significant increase in sexual assertiveness scores in the experimental group 1 over the control group. There was an increase in self efficacy scores in experimental group 2 over the control group, but it was not significant. There was a significant increase in sexual assertiveness scores in experimental group 2 over the control group. There was no significant increase in self efficacy scores in the experimental group 2 over the experimental group 1, and there was no significant increase in sexual assertiveness scores in experimental group 2 over the experimental group 1. **Conclusion:** The results show that a 3 hour program was as effective as a 6 hour program for sexual assertiveness. Therefore, it is advisable to use a 3 hour program for clinical convenience. But further study is needed to determine the lasting effect on sexual assertiveness.

Key words : High school girls, Sexual assertiveness, Program

* This work was supported by Korea Research Foundation Grant.(KRF-2001- 041- F00262)

• Address reprint requests to : Lee, Sun-Kyoung

Doctoral candidate, Yonsei University, Graduate School

103-1002, Dongbu Apartment, Nangchundong, Soedaemungu, Seoul 120-050, Korea

Tel: +82-2-6381-1002 E-mail: sexedu@netian.com