

독서자료 분석제공이 독서활동에 미치는 영향*

- 독서캠프 프로그램의 독서후 독서활동을 중심으로 -

A Study of the Effects of Reading Activity with Information Guide on the Analytical Reading Material

김 승 환(Seung-Hoan Kim)**

목 차

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. 서 론 | 3. 2 독서캠프와 독서활동 프로그램 |
| 2. 독서후 독서활동 프로그램 | 4. 분석식 독서자료의 활용과 분석 현황 |
| 2. 1 독서활동 프로그램 | 4. 1 과제도서와 분석식 독서자료 작성 |
| 2. 2 독서활동과 독서캠프 프로그램 | 4. 2 분석식 독서자료가 독서활동에 미치는 영향 |
| 3. 독서자료 활용과 독서활동 | 5. 결 론 |
| 3. 1 분석식 독서자료 연구 | |

초 록

독서후의 독서활동을 활성화하기 위하여 초등학교 5학년부터 중학교 2학년까지 4개 학년을 대상으로 과제도서를 각 학년별로 한 권씩 선정하여 읽히면서 독서활동을 전개하였다. 독서활동은 4박 5일 동안 독서캠프 활동을 할 때 과제도서에 대한 분석식 독서자료를 작성 제공하여 활용하는 독서활동 프로그램을 적용하였다. 독서감상문 쓰기, 독서발표, 독서토론, 독서감상 만화 그리기 4분야 영역의 결과는 독서감상문 쓰기가 가장 도움이 컸다는 결과가 나타났으며, 다음으로 독서토론 활동 분야가 높았다. 그리고 독서발표 분야에서 좋은 반응을 얻었으나, 독서감상 만화 그리기 분야는 크게 도움이 되지 않는 것으로 나타났다.

ABSTRACTS

Reading activities and after-reading-programs were applied to students of 4 school years from 2 to 5 school year who read subject books separately, in order to activate reading activities after reading. After-reading-programs make, supply and utilize analytical reading materials of subject books for 5 days of reading camp and that consist of composition of impressions of the book, presentation of that, reading discussion and a picture of impressions of the book. The results show that ,most of all, composition describing their impressions of the book contributes to activation of reading activities after reading very much among four types of after-readings. The next, reading discussion is effective and presentation is also good. But a picture of their impressions of the book does not yet promote activation of after reading activities.

키워드: 독서활동, 분석식 독서자료, 독서캠프, 독후감상화, 독서토론

Reading Activity, Analytical Reading Material, Reading Camp, After Reading Picture, Reading Discussion

- * 이 연구는 2003학년도 강남대학교 교내연구비 지원에 의한 연구임.
** 강남대학교 제1대학 인문학부 문헌정보학전공 교수
(• rrrcamp@chol.net • rrrcamp@kangnam.ac.kr • http://rrrcamp.org)
논문접수일자 2003년 11월 13일
게재확정일자 2003년 11월 26일

1. 서론

청소년들에게 독서동기를 유발하고 독서활동을 활성화하기 위한 방법으로 독서캠프를 그 동안 수십 차례 실시한 결과 독서캠프 프로그램 운영 중에서 가장 어려운 일이 독서후의 독서활동에 관한 지도였다.

독서캠프 활동 프로그램은 독서캠프에 참가한 학생들이 앞으로 독서활동을 스스로 전개할 수 있는 방법을 짧은 기간 동안에 터득하게 하는데 목적이 있기 때문에 독서활동을 가장 중요한 프로그램으로 운영해야 한다.

그 동안 독서캠프 프로그램은 독서활동을 전개하기 위하여 참가한 학생들에게 읽힐 도서를 선정할 때 독서활동 주제에 따라 각각 다른 책을 읽도록 선정하여 지도했는데 독서 지도자나 지도 받는 학생들에게 과제도서가 양적·질적으로 문제가 되었다. 독서캠프에 참가한 학생들은 각 학년별로 토론도서를 읽어야 하고 독서감상문 쓰기 대회에 제출할 주제도서는 따로 선정해서 읽고 써내도록 했다. 그리고 독서 발표 도서는 독서감상문 쓰기 대회에 제출한 도서를 중심으로 발표하거나 다른 책을 발표하도록 했으며, 독서감상 그리기도 자유롭게 그리도록 했다. 그리고 독서노트에는 캠프 기간 동안에 읽은 책은 모두 기록하도록 했다. 이러한 독서활동은 독서캠프에 참가한 학생들에게 책만 많이 읽도록 강요하는 결과가 되었다.

독서캠프 프로그램은 캠프기간 중의 독서활동은 물론 독서후의 독서활동에도 많은 영향을 주는데, 독서활동에 대한 효과가 기대에 미치지 못해 좀 더 효율적인 방법으로 활동하게 할 수 있는 프로그램이 필요하게 되었다.

본 연구에서는 독서캠프 기간동안 각 학년별로 과제도서 한 권씩을 선정하고 학생들이 이 과제도서를 읽기 전에 독서생활을 활성화할 분석식 독서자료를 작성하여 학생들에게 제공한다. 그리고 학생들이 이 분석식 독서자료를 먼저 읽고 나서 과제도서를 읽도록 하는 과정으로 독서활동을 실시한다. 학생들이 과제도서를 읽을 때 독서후에 실시하는 독서활동을 스스로 준비하는 방법에 대해 학습하고, 실제 책 읽는 시간에 독서지도 도우미가 직접 지도한다. 분석식 독서자료를 활용한 이러한 독서활동은 독서캠프 프로그램을 더욱 활성화하여 캠프에 참가하는 학생들이 독서활동 방법을 터득하도록 한다.

이러한 분석식 독서자료를 활용하여 독서활동을 전개하는 독서지도 방법은 독서캠프에 참가하는 학생들에게는 물론 독서캠프를 개최하는 기관에서도 독서활동을 활성화하는데 효과가 클 것이며, 참가한 학생들에게 독서활동을 전개하는 방법이 집중적이어서 참가학생은 물론 독서지도자 모두가 독서활동에 만족할 수 있는 효과를 얻을 수 있을 것이다.

2003년 여름방학에 실시한 독서캠프 프로그램에 참가한 학생들은 초등학교 5, 6학년과 중학교 1, 2학년 4개 학년 48명이 참가했는데 이 학생들을 대상으로 연구했다.

2. 독서후 독서활동 프로그램

2.1 독서활동 프로그램

독서활동은 독서행위를 하기 위해 진행되는

모든 활동을 독서활동이라고 할 수 있다. 즉 책을 읽기 위해 독서방법을 연구하거나 어떤 책을 읽을 것인가를 연구하는 일 등 독서와 관련되는 모든 책읽기 행위가 독서활동이라고 할 수 있다. 독서교육이나 독서지도를 하는 것도 독서활동이라고 할 수 있다. 독서활동을 위한 프로그램 그 자체도 독서활동이라고 할 수 있다.

독서활동의 이해로 공공도서관에서 독서활동을 전개하기 위해 프로그램을 계획한다거나, 학교도서관에서 학생들의 독서생활을 활성화하기 위해 독서활동 프로그램 계획을 수립한다고 할 때 무엇을 어떻게 해야 하는가를 생각하면 쉽게 이해할 수 있다.

그러나 보통 독서활동이라고 하면 책을 읽는 행위를 중심으로 읽기 전에 실시되는 독서생활에 대한 문제, 읽을 준비가 모두 갖추어져 책을 읽는 행위에 대한 문제, 책을 읽고 나서 정리하는 문제 등 독자가 효율적으로 적용하는 활동을 독서활동이라고 할 수 있다. 일반적으로 독서활동은 책 읽는 활동을 전개하는 독서프로그램을 독서활동으로 인식하고 있기 때문에 쉽게 이해 할 수 있어서 활발하게 전개하고 있다.

독서활동의 전개는 보통 책 읽는 활동에만 중점을 두고 독서활동을 전개하기 때문에 평범하게 생각하고 실시하여 결과를 얻으려고 하는데 문제가 있다. 독서활동의 좋은 효과를 얻기 위해서는 독서활동이 시작해서 마칠 때까지 세밀한 계획과 끊임없는 실행으로 실시되어야 한다. 특히 독서활동은 독서후의 활동에 대한 집중적인 연구와 관심이 있어야 하며, 어떠한 독

서활동이라도 독서후의 독서활동의 효과에 관심을 갖고 독서활동을 전개하여야 한다.

독서후의 주요 독서활동 프로그램으로는 독서기록 하기와 독서감상문 쓰기, 독서이야기 하기와 독서발표, 독서토론, 독서감상 그림이나 만화 그리기, 독서평가 방법 등이 있다. 이러한 독서활동을 전개하기 위해서는 책읽기 전부터 실시할 독서문제를 연구하고, 활동 계획을 세우는 것은 물론 읽힐 때 어떻게 읽힐 것인가에 대해서도 독서활동 계획을 먼저 수립하여야 한다. 특히 독서후의 독서활동을 활성화시키기 위해서는 책을 읽기 전 프로그램부터 준비를 해야 한다.

그러므로 독서의 효율을 높이기 위해서는 독서후의 활동을 통하여 얻어지는 결과가 무엇인가를 알 수 있는 방법을 연구하여 실행하는 것이 중요하다.

2. 2 독서활동과 독서캠프 프로그램

독서캠프는 독서활동 프로그램으로서 그 자체 모두가 독서활동이다. 일반적인 독서활동을 중심으로 실시하는 독서프로그램이지만 야영생활과 책 읽는 생활이 같이 이루어지는 프로그램이다. 독서캠프 프로그램은 학생들에게 독서활동을 적극적으로 유도하면서 짧은 시간에 집중적으로 독서지도를 할 수 있는 프로그램이다.

독서캠프 프로그램은 그 동안 보통 2박 3일간 실시하는 프로그램, 3박 4일간 실시하는 프로그램¹⁾과 4박 5일간 실시하는 프로그램²⁾을

1) 김승환, "독서캠프 프로그램을 통한 독서활동 전개에 관한 연구", 《한국도서관·정보학회지》 32권 2호 (2001.6), 249.

2) 상계서, 248.

실시했는데³⁾, 한국독서생활화연구회에서는 1984년부터 지금까지 4박 5일간 실시하는 프로그램만 적용해 왔으며⁴⁾, 본 연구에서도 4박 5일을 기준으로 한 프로그램에 의해 독서캠프를 실시했다.

독서캠프 프로그램에서는 캠프생활을 하면서 먼저 책을 읽고 독서활동을 전개할 수 있어야 하기 때문에 가능하면 캠프기간을 길게 활동할 수 있는 프로그램을 적용해야 한다. 독서캠프를 잘못 운영하면 참가하는 학생들에게 야영생활에 대한 흥미나 호기심, 또는 방학중에 여가활동으로만 보냈다는 결과를 가질 수 있기 때문에 프로그램 운영에 관한 세밀한 계획을 수립해야 한다. 참가한 학생들이 독서캠프 프로그램을 통하여 독서활동에 대한 효과를 얻기 위해서는 캠프활동 기간에 독서지도를 충분히 받을 수 있는 시간이 필요하다. 독서캠프 기간이 2주 정도라면 독서활동에 대한 전반적인 지도를 실시하여 일생동안 독서활동을 스스로 전개할 수 있는 방법을 터득할 수가 있다⁵⁾. 그런데 캠프활동은 집을 떠나 생활하기 때문에 시간적·경제적으로 많은 기간동안 활동할 수가 없다. 그러므로 여러 가지 사정에 의하여 짧은 시간에 독서활동의 기본이 되는 몇 가지 프로그램을 적용하여 최대의 효과를 얻어야 한다.

독서캠프 기간동안 실시하는 프로그램은 크게 세 개의 영역으로 구분하여 운영하고 있다. 독서활동에 직접적으로 영향을 주는 프로그램과 독서활동에 직접적인 영향은 주지 않지만 보조적인 역할을 하는 프로그램, 그리고 독서활동과 관계는 멀지만 캠프생활을 흥미 있고 지루하지 않게 이끌고 갈 수 있는 프로그램으로 구성되어 있다.

2. 2. 1 독서활동과 직접적인 관계가 되는 프로그램

독서캠프 기간동안 하루 4~5시간씩 읽을 수 있는 시간을 주어 독서후의 활동을 전개할 수 있는 자료를 준비하는 독서를 하도록 하는데, 독서캠프 첫날과 마지막 날은 독서할 시간이 없기 때문에 책 읽을 시간이 총 8시간⁶⁾ 정도이며, 4번의 독서활동에 대한 학습(강의)시간⁷⁾을 30분씩 배정했다. 매일 읽은 책은 내용을 중심으로 독서록에 정리하기, 독서감상문 쓰기 대회 작품 제출, 독서발표, 독서토론, 독서감화 그리기와 같은 활동으로 독서활동에 직접 영향을 주는 프로그램이 적용된다.

2. 2. 2 독서활동과 간접적인 관계가 되는 프로그램

캠프생활을 짜임새 있게 운영하기 위하여

- 3) 독서캠프는 캠프기간이 길수록 효과를 얻을 수 있지만 개최기관의 사정에 따라 캠프활동 기간을 조절하여 독서캠프를 운영하고 있다
- 4) 한국독서생활화연구회가 실시해온 독서캠프 기간은 4박 5일을 실시해 오면서 캠프기간에 대하여 참가학생들의 의견을 수렴해 온 결과 짧았다고 응답하고 있음.
- 5) 캠프 기간에 개인적으로 두 번씩 독서활동의 종합적인 활동이라고 할 수 있는 독서발표와 독서토론의 기회를 가질 수 있다면 독서생활은 더 좋은 효과를 올릴 수 있다
- 6) 4박 5일의 독서캠프 프로그램에 의한 독서시간은 최대 8시간을 줄 수밖에 없으므로 식사시간이나 쉬는 시간에 틈틈이 읽도록 책 읽는 시간을 늘리도록 지도해야 한다.
- 7) 강의 내용은 독서의 필요성, 독서기록 방법, 책 읽는 방법, 독서발표 방법, 독서토론 방법 등을 집중적으로 학습하도록 지도 한다.

반 구성을 통한 반별활동으로 반별발표, 반별 토론, 반별식사와 같은 프로그램은 독서활동과 연관 있는 주제를 설정하여 운영한다. 독서지도교사가 학생들과 만나 매일 실시하는 조례와 종례시간에 책 또는 독서이야기 해주기, 모범적인 캠프생활과 독서활동을 한 학생들을 선발하여 표창하는 독서 왕자와 공주 뽑기, 학생들의 독서력을 조사하여 독서생활을 반성하는 기회를 주고, 평가회를 통하여 캠프 기간동안의 독서활동에 대한 장·단점을 스스로 느끼게 하는 프로그램을 적용한다.

2.2.3 캠프생활의 보조활동이 되는 프로그램
 캠프에 참가한 학생들이 서로를 파악할 수 있게 하는 자기소개 시간을 친교시간으로 활용하도록 하여 빠른 시간에 친해질 수 있게 하는 프로그램이다. 그룹별로 이루어진 반원의 팀웍을 위한 담력훈련, 자연에 관한 관찰 활동, 우리들의 생각을 깊이 있게 전달할 수 있는 촛불의식, 즐겁고 맛있는 오락시간을 가질 수 있는 만찬회, 독서캠프 활동의 최고의 기쁜 시간과 모든 것을 정리하고 다음의 독서활동을 약속하는 캠프파이어 프로그램이 적용된다.

3. 독서자료 활용과 독서활동

3.1 분석식 독서자료 연구

독서캠프 기간 중에 읽어야 할 책은 캠프활동 주제에 따라 도서를 선정하여 읽힐 수 있

는데, 캠프의 주제에 따라 또는 캠프 목적에 따라 관계되는 책들을 집중적으로 읽히기 위하여 과제도서를 선택하여 독서활동을 할 수도 있다. 그 동안 독서캠프를 통하여 실시한 결과를 종합해 보면 집중적으로 읽힐 도서를 선정하여 지도하는 것이 여러 가지 면에서 좋은 결과로 나타나고 있다.

캠프기간 중에 읽어야 할 도서를 선정만 해주지 말고 선정된 책을 읽고 독서활동을 하는데 도움이 되도록 자료를 작성하여 제공한다면 더 활발한 독서활동은 물론 효과도 높게 나타난다. 자료 제공을 위해서는 집중적으로 읽힐 도서를 선정하여 독서자료를 제공하는 것이 좋다. 독서자료 제공은 ‘분석식 독서자료’⁸⁾를 작성하여 과제도서를 읽기 전에 나누어주어 읽도록 한다.

분석식 독서자료 작성은 학생들이 작성된 자료를 읽었을 때 그 책에 대한 내용은 알 수 없지만 왜 읽어야 하며, 읽을 때 어떻게 읽어야 한다는 것을 충분히 파악하도록 작성하여야 한다. 흔히 과제도서 안내를 할 때 그 책에 대하여 해설적으로 써서 안내하기 때문에 안내되는 해설을 읽고 나서 그 책을 읽지 않는 경우가 있다. 이러한 현상은 독서활동을 저해하고 있는 경우라고 볼 수 있다. 그러므로 다음과 같이 분석식 독서자료를 작성 제공하여 읽기 전에 독서자료를 읽고 나서 과제도서를 읽게 한다면 독서활동을 통하여 더 많은 것을 얻을 수 있다.

1) 저작자 연구

원저자와 역자에 대한 내용을 독서지도 대

8) 분석식 독서자료는 읽힐 책에 대해 길라잡이 역할을 하는 자료이다.

상자에게 제공해 과제도서와 그 저자에 관한 연관으로 작품을 이해할 수 있도록 한다.

2) 도서에 관한 이야기나 추측되는 문제점의 소개

독서지도 대상자에게 읽히려는 책에 관한 소개를 하고, 이 책이 읽는 사람에게 어떤 영향을 줄 것인가, 또는 사회에 미칠 영향에 대하여 소개한다.

3) 추천하는 이유

선정된 책이므로 왜 읽어야 하는가에 관한 이유나 읽었을 때 어떤 좋은 점이 있다든지 어떤 사람들이 읽어야 한다는 것을 강조한다.

4) 전개도서를 소개한다

선정된 책을 중심으로 더 찾아 읽어야 할 도서를 저자를 중심으로, 또는 내용을 중심으로 비슷한 책을 더 읽을 수 있도록 몇 권 선정해 준다.

5) 정보능력과 종합하는 능력을 기르도록 한다

독서활동을 위해 선정해 준 과제도서를 읽을 때, 찾으면서 읽을 수 있는 문제를 8~10 문제 정도 뽑아주고, 독서토론을 한다면 이러한 주제가 좋겠다는 주제를 5개정도 내주어 읽으면서 토론할 내용을 생각하게 하고, 책을 다 읽고 정리할 때 꼭 정리해야 하는 주제를 3개 정도 내 준다.

6) 자기 중심적인 생각 소개

읽은 책에 대하여 자기 자신이 생각한 것이나 생각하고 있는 것을 소개하여 읽는 사람이 먼저 자기의 생각과 비교할 수 있게 한다.

3. 2 독서캠프와 독서활동 프로그램

독서캠프 프로그램은 순수독서활동을 중심으로 한 프로그램과 독서생활을 보조할 프로그램, 캠프생활을 위한 프로그램으로 구성한다. 캠프 기간 중에 지정된 과제도서 읽기, 독사후의 활동을 위해 실시되는 독서활동들은 직접적으로 독서활동과 연관되어 독서활동의 효율을 높이는데 큰 역할을 하는 것은 당연하지만, 캠프생활을 위한 프로그램도 책읽기와 연결된 프로그램으로 구성하여 진행한다.

캠프생활이 흥미가 있고, 깊은 자극을 주어야 독서활동도 활발해 지기 때문에 캠프 프로그램 중에는 독서활동과 직접적인 관계가 없는 프로그램도 경우에 따라 진행할 수 있다. 그러나 이러한 프로그램도 독서활동과 연관지어 진행할 수 있어야 한다⁹⁾.

독서활동의 가장 중요한 활동 몇 가지를 집중적으로 실시하여 학생들이 캠프 후에도 캠프에서 경험한 독서활동을 스스로 전개할 수 있는 동기를 갖도록 하는데 독서캠프의 큰 의의가 있다. 그러므로 독서캠프의 프로그램 모두가 독서활동으로 전개 될 수 있는 프로그램으로 구성되어야 하지만 그 중에서도 독서후의 독서활동을 집중적으로 실시하여 전체의 프로

9) 예를 들면 독서캠프 프로그램 중에 담력훈련이 있는데 밤에 실시하는 담력훈련이라면 무서운 이야기를 해 주고 실시할 경우 탐정소설에 대한 이야기를 해주어 학생들이 담력훈련을 실감나게 할 수 있게 하고, 캠프가 끝나고 나면 그 탐정소설을 읽게 하는 독서활동을 전개할 수 있다.

그림과 연계할 수 있는 독서캠프를 운영해야 한다.

독서후의 주요 독서활동 프로그램으로 독서캠프를 통하여 실시하는 독서활동 프로그램은 독서감상문 쓰기, 독서발표, 독서토론, 독서감상 만화 그리기 등 이 4가지 독서활동을 집중적으로 실시한다. 이와 같은 4가지 독서활동은 모두 독서후에 실시하는 활동이다. 독서후에 독서활동을 전개하는 프로그램이지만 읽기 전부터 실시할 프로그램으로 분석식 독서자료의 연구 외에도 책을 읽으면서 독서노트에 독서기록을 하게 하는 프로그램이 적용된다.

독서후에 실시할 독서감상문 쓰기에 대한 독서활동은 독서후의 활동뿐만 아니라 감상문을 쓰기 위해서 책을 읽으면서 독서노트를 정리하는 독서활동을 유도할 수 있다. 독서발표 역시 책을 읽으면서 발표준비를 해야 하기 때문에 무슨 이야기를 해야하는가를 생각하게 하는 독서활동을 하게 할 수 있다. 독서토론은 다른 사람들의 생각을 이해하고, 자신의 의견을 주장할 때 논리적으로 주장하기 위하여 토론도서를 더 많이 읽거나 다른 자료를 찾아 준비하는 독서활동을 한다. 그리고 독서감상만화 그리기 역시 독서후에 읽은 책의 내용을 종합하여 만화로 그리게 한다면 책을 읽으면서 무엇을 그려야 하는가를 생각하게 하고 책 속의 삽화나 그림 사진 등을 관찰하는 독서활동을 전개하게 될 것이다.

이 4가지 독서활동 프로그램은 독서캠프 핵심 독서프로그램으로 독서캠프를 마치는 날

꼭 실행하고 평가하면서 캠프활동을 마치도록 한다.

4. 분석식 독서자료 활용과 분석 현황

4.1 과제도서와 분석식 독서자료 작성

독서캠프에 참가한 학생들의 독서활동을 돕기 위하여 분석식 독서자료를 작성했는데, 각 학년별로 선정한 과제도서를 중심으로 작성했다. 작성된 독서자료는 학생들이 각 학년별로 선정해준 책을 읽기 전에 먼저 읽도록 지도했다.

초등학교 5학년은 <마을에서 가장 소중한 곳>, 6학년에게는 <6학년 0반 아이들>, 중학교 1학년은 <눈속에서 삼개월>, 중학교 2학년은 <안네의 일기>¹⁰⁾ 선정하여 읽도록 하고 분석식 독서자료를 제공했다. 제공된 분석식 독서자료에 관한 내용은 다음과 같다.

4.1.1 초등학교 5학년 <분석식 독서자료>

- ▶ 도서명: 마을에서 가장 소중한 곳(The Most Important Building in Town)
- ▷ 저작사항: 게리 헐(Garry Hurl) 지음; 말리모아그림; 윤태영옮김, 93쪽.
- ▷ 출판사항: 서울: 새터, 2000

1) 저자에 대한 연구

저자 게리 헐은 호주에서 태어나 자신이 직

10) <안네의 일기>는 1998년부터 매년 중학교 2학년에게 분석식 독서자료를 제공하고 독서활동을 하도록하며 연구해 왔다. 초등학교 5,6학년, 중학교 1학년 과제도서에 대한 분석식 독서자료 제공은 금년이 처음 시작이다.

집 경영하는 김스랜드 농장에서 살고 있으면서 주옥같은 훌륭한 작품을 계속 써서 신문이나 잡지에 발표하고 있다. 그는 지금도 작품을 많이 쓰고 있는데 그가 쓴 작품들은 사회의 인정을 받아 상을 받은 작품들이 많다. 호주 작품세계의 평론가들은 게리 헐을 오스카 와일드와 버금가는 작가로 평을 하고 있다.

② 본 도서가 발행된 뒤, 읽는데 참고가 될 이야기

전파매체와 멀티미디어 자료가 어린이 세계에 깊이 전파되면서 어린이들이 책을 멀리하여 창의적인 생활보다는 단순 논리에 의하여 생활하는 습관이 형성되고 있는 오늘날, 우리 어린이들에게 도서관의 중요성과 책의 고마움을 느끼게 하는 자극을 주는 계기가 될 것으로 본다. 학교교육의 정상화를 위하여 학교도서관의 활성화와 독서생활의 향상을 위하여 노력하고 있는 교육 정책에는 많은 영향을 줄 것이며, 특히 정치인들이 이 책을 읽는다면 도서관의 활성화를 위하여 큰 계획을 세우는 생각을 하게 될 것으로 본다.

③ 본 도서를 읽고나서 생각해 보니까 [정독도서]로 적당하여, 다음과 같이 추천한다

어린이들의 도서관 문화와 독서문화를 향상시키기 위하여 동물들을 등장시켜 도서관의 이미지를 심어 주어 도서관과 사서의 위상을 높이는데 충분한 내용이다. 특히 어린이들에게 도서관의 이용으로 우리들이 할 수 없는 일을 할 수 있고, 2000년 전의 누구와도 이야기 할 수 있다는 것을 알기 쉽게 이야기 해

어린이들이 도서관을 이해하는데 크게 도움이 되기 때문에 어린이들이 꼭 읽어야 할 책으로 선정한다.

그리고 <마을에서 가장 소중한 곳>이란 책은 어린이들을 대상으로 한 내용이지만 도서관에서 근무하는 사서들이 그들의 임무가 얼마나 중요한가를 느낄 수 있게 하는 내용이기 때문에 사서들에게도 읽기를 권장한다. 도서를 선정하면서 어린이 책으로 인식하고 지나칠 것 같아 꼭 한 번 읽어보도록 하기 위해 사서들에게도 추천한다.

④ 본 도서와 내용과 주제가 비슷하거나 수준이 비슷한 책들

- ◇ 책 그림책 / 밀란 쿤데라 외
- ◇ 사람은 무엇으로 사는가 / 톨스토이

⑤ 본 도서를 통하여 정보능력과 관찰력을 기르고 종합하는 힘을 기르기 위해 읽으면서 다음과 같은 사항을 실천하도록 하자.

가. 본 도서를 읽으면서 생각하고 찾아 읽어야 할 내용이나 사건에 대한 문제들

- ① 민스미트는 무슨 새를 몇 마리 죽였는가
- ② 마을에서 가장 중요한 곳은 은행이라고 말한 비둘기는
- ③ 기적도 일어날 수 있다고 한 곳은 어떤 건물인가
- ④ 잿빛 산비둘기는 무엇이 날말로 되어 있다고 했는가
- ⑤ 고양이 친구들과 누구를 데리고 왔

는가

- ⑥ 여자 사서는 무엇 때문에 놀랐는가
- ⑦ 시장은 도서관의 예산을 어디에 쓸려고 했는가
- ⑧ 고대 그리스의 정치가는 도서관에 대해 무엇이라고 말했는가
- ⑨ 모로케티관은 어떻게 해서 생기게 되었는가
- ⑩ 여자사서는 잿빛 산 제비에게 어떤 회원 자격을 주었는가

나. 본 도서를 읽은 후 토의나 토론해야 할 문제들

- ① 우리 마을에서 가장 중요한 곳은 어느 곳이며 도서관은 있는가
- ② 도서관의 사서는 어떤 일을 해야 한다고 믿고 있는가
- ③ 학교도서관 외 다른 도서관에 가보았는가 무엇이 다른가
- ④ 책이 우리들에게 얼마나 중요하다고 보는가
- ⑤ 독서생활은 어떻게 하는 것이 가장 좋은 방법인가

다. 본 도서에 대하여 꼭 정리 기록해야 할 문제들

- ① 도서관의 중요성과 사서선생님의 역할에 대하여 정리하여 보자
- ② 책이 얼마나 중요한가에 대하여 자신의 경험을 중심으로 정리해 보자
- ③ 그 동안의 독서생활을 중심으로 이제부터 실천할 계획을 세워보자

⑥ 본 도서에 대하여 작성자 자신의 의견은 책의 주인공들을 동물들로 표현한 동화로서 우리 사회의 한 단면을 어린이들에게 강하게 어필해주는 책이다. 그러나 우리 나라에서는 생각할 수 없는 도서관을 소재로 하였기 때문에 어린이들이 이 책을 읽고 도서관이 자기 고장에서 가장 소중하다는 말에 동감하여 깊이 깨닫는 것이 있을까 걱정된다. 그렇지만 어린이들에게 권장하여 읽게 한다면 책을 통한 자기 자신의 발전을 가져온다는 것을 많이 느끼게 할 것이다. ▷ 2003.7.26 한국독서생활화 연구회 독서캠프 제공

4. 1. 2 초등학교 6학년 <분석식 독서자료>

- ▶ 도서명: 6학년 0반 아이들 ; 한국소년 소녀 명작 선집
- ▷ 저작사항: 오영민지음. 157쪽
- ▷ 출판사항: 서울, 법왕사, 1984

① 저자에 대한 연구

저자 오영민 선생님은 어린이들이 좋아하는 책을 많이 발행한 유명한 작가다. 선생님이 쓴 책들은 우리 나라 어린이들이 모두 읽어 베스트셀러가 되었다. 특히 30여년 전에는 우리나라 창작 작품이 많이 발행되지 않아 번역 작품이 주로 읽히고 있었는데, 오영민 선생님이 책을 많이 쓰셔서 소년소녀들에게 꿈과 희망을 주었으며, 명랑하고 사랑이 가득한 우정을 갖도록 하는 자극을 주신 작가다.

② 본 도서가 발행된 뒤, 읽는데 참고가 될 이야기

<6학년 0반 아이들>은 우리 나라 어린이들

에게 소설로서 꾸준히 읽히고 있는 스테디셀러라고 할 수 있는 책이다. 우리 나라 청소년들은 물론 30대부터 50대, 60대까지 <6학년 0반 아이들>이라고 하면 이 책을 모르는 사람이 없을 정도로 많이 읽힌 책이다.

특히 <6학년 0반 아이들>은 한국독서생활화연구회가 주최하는 독서캠프에서 5학년이나 6학년들에게 읽히는 정독도서로 선정된 도서이다. 한국독서생활화연구회에서는 캠프 기간 동안에 본 도서를 읽고 토론하는 도서로 활용하고 있는데 지금까지 15년간 계속 정독도서로 선정하여 지도하고 있다.

③ 본 도서를 읽고나서 생각해 보니까 [정독도서]로 적당하여, 다음과 같이 추천한다

6학년은 물론 5학년도 한 번은 꼭 읽어보아야 할 책이다. 왜냐하면 작가 오영민 선생은 어린이들의 심리와 생활을 전문적으로 파악하여 그들에게 알맞은 내용의 책을 썼기 때문이다. 특히 학생들이 하루의 생활 중 거의 전부가 학교에서 생활하는데, <6학년 0반 아이들>의 주제와 배경 및 내용이 학교생활 중심으로 써져 있기 때문이다.

④ 본 도서와 내용과 주제가 비슷하거나 수준이 비슷한 책들

- ◇ 알개전 / 조흔파
- ◇ 2미터 선생 / 오영민
- ◇ 쌍무지개 뜨는 언덕 / 김래성

⑤ 본 도서를 통하여 정보능력과 관찰력을 기르고 종합하는 힘을 기르기 위해 읽으

면서 다음과 같은 사항을 실천하도록 하자.

가. 본 도서를 읽으면서 생각하고 찾아 읽

- 어야 할 내용이나 사건에 대한 문제들
- ① 10반에 속하게 된 것을 탐탁하게 여기지 않는 이유
- ② 6학년 0반이 된 사연
- ③ 6학년 아이들이 소풍간 장소와 장기자랑에서 1등한 팀
- ④ 담임 선생님의 별명
- ⑤ 아이들이 군인 아저씨들에게 의의 있는 일을 하기 위해 한 행동
- ⑥ 아이들이 문제를 해결 해 가는 방법
- ⑦ 선생님께 상 받은 아이와 별받은 아이
- ⑧ 무슨 공연을 했는가

나. 본 도서를 읽은 후 토의나 토론해야 할 문제들

- ① 반에서 가장 문제를 일으키는 아이, 그렇게 생각하는 이유
- ② 자신이 의리 있다고 생각되는 일과 그 이유
- ③ 0반에서 아이들 문제에 대한 해결 방법의 장 단점
- ④ 선생님 지도 방법 중 장 단점에 대하여
- ⑤ 진정한 우정의 나눔에 대하여

다. 본 도서에 대하여 꼭 정리 기록해야 할 문제들

- ① 자신이 의리가 있다고 생각되는 아이들을 중심으로 자신의 의견을 정리하자

- ② 아직은 어린이지만 나름대로 “미래 자신의 꿈”에 대하여 생각한 것을 쓰자
- ③ “5학년은 6학년이 되면”, “6학년은 6학년을 마치며”란 주제로 정리해 보자

⑥ 본 도서에 대하여 작성자 자신의 의견은 오늘날 우리들이 전자오락이나 컴퓨터게임을 하고, 인터넷을 하면서 학교생활을 하고 있는데 본 도서에서는 그러한 이야기 하나도 없어서 시대 착오적인 인상을 주지만 우리보다 얼마 전에 독서생활을 한 청소년들의 학교생활을 실감 있게 느낄 수 있어서 좋았다. 우리들은 본 도서를 읽으면서 과거에 학교와 교실의 배경 그리고 학급생활에 대하여 많은 것을 알 수 있어서 이러한 문제들을 참고로 한다면 학교생활을 더 재미있게 할 수 있을 것으로 본다.

우리가 이 책을 책벌레독서캠프를 통하여 읽은 후에 토론하고, 발표하고, 독서감상문을 쓰고, 만화를 그리기 위하여 의무적으로 읽게 되지만 학교생활에 도움이 될 것으로 봅니다.
▷ 2003.7. 26 한국독서생활화연구회 독서캠프 제공

4. 1. 3 중학교 1학년 <분석식 독서자료>

- ▶ 도서명: 눈 속에서 삼개월
- ▷ 저작사항: J. 폴세지움, 구혜영옮김. 162쪽.
- ▷ 출판사항: 서울, 바오로 딸, 1973-초판, 1999-2판.

① 저자에 대한 연구

J. 폴세가 쓴 <눈속에서 삼개월>을 번역한

구혜영은 1931년 강원도 춘천에서 출생했으며, 숙명여자대학교 국어국문학과를 졸업했다. 구혜영 선생은 <안개는 걷히고>로 문단에 데뷔하여 <안개의 초상>, <길>, <유실의 계절>, <상록의 지층>, <불타는 실록>, <언덕에 부는 바람> 등의 작품이 있다. 선생님의 작품은 우리나라에서 어린이 잡지로 가장 오랫동안 발행되고 있는 [학원] 잡지에 연재되기도 했다.

② 본 도서가 발행된 뒤, 읽는데 참고가 될 이야기

<눈속에서 삼개월>은 한국독서생활화연구회가 주최하는 독서캠프에서 초등학교 고학년이나 중학교 1학년들에게 읽히는 정독도서로 지금까지 20년간 계속 정독도서로 활용하고 있다.

<눈속에서 삼개월>은 지금부터 약 30년 전인 1973년 처음 발행되었는데, 한국독서생활화연구회에서 1988년부터 독서캠프에서 토론도서로 지정된 뒤부터 많은 독자들이 관심을 갖게 되자 초판을 개정하여 2판을 발행하게 되었다. 현재는 스테디셀러가 되었다.

③ 본 도서를 읽고나서 생각해 보니까 [정독도서]로 적당하여, 다음과 같이 추천한다

책 속에서 할아버지를 통해 배우는 삶의 지혜와 할아버지를 사랑하는 손자의 모습에서 우린 잔잔한 따뜻함을 느낄 수 있다. 삶의 고통을 곳곳이 이겨내는 루이지의 모습은 삶에 대한 애착과 소중함을 깨닫게 해 준다. 또한 현대를 살아가는 어린이들의 나약함을 우리는 많이 느끼고 있는데, 이러한 어린이들의 생활

을 지적 해 주는 느낌이며, 자신의 삶을 어떻게 가꾸어야 할지 생각하게 해 주고 있기 때문이다.

4. 본 도서와 내용과 주제가 비슷하거나 수준이 비슷한 책들

- ◇ 로빈슨 크루소우 / 디포우
- ◇ 하얀 들팽이 일곱 개 / 표동자
- ◇ 플란더즈의 개 / 위더

5. 본 도서를 통하여 정보능력과 관찰력을 기르고 종합하는 힘을 기르기 위해 읽으면서 다음과 같은 사항을 실천하도록 하자.

가. 본 도서를 읽으면서 생각하고 찾아 읽어야 할 내용이나 사건에 대한 문제들

- ① 눈으로 둘러 쌓인 산 속의 오두막에 갇히게 된 경위는
- ② 산 속의 오두막에서 일기를 쓰게 된 동기는
- ③ 루이지가 발견한 책과 그 책을 통하여 얻게 된 것은
- ④ 할아버지가 죽음이 임박했을 때 손자를 위해 준비한 것은
- ⑤ 할아버지의 죽음을 받아들이는 루이지의 자세는
- ⑥ 루이지가 할아버지를 위해 한 일은
- ⑦ 루이지와 할아버지는 어떤 큰 죽음의 위기를 맞이하게 되는가
- ⑧ 오두막을 탈출하려는 순간에 누구를 만나는가

나. 본 도서를 읽은 후 토의나 토론해야 할 문제들

- ① 사회와 동떨어진 곳에서 인간의 삶은 가능한가
- ② 인간이 자연의 시련을 극복해 가는 방법들
- ③ 루이지를 통한 오늘날 가족들의 모습에 대하여
- ④ 인간의 삶에 있어서 신앙의 중요성
- ⑤ 한 인간이 성장하는데 가장 많은 영향을 받는 때는

다. 본 도서에 대하여 꼭 정리 기록해야 할 문제들

- ① 오두막에 갇혀 있는 동안 시련을 이겨내기 위해 루이지와 할아버지가 한 일들
- ② 할아버지의 삶의 지혜는 루이지에게 얼마만큼 훌륭한 정신적 재산이 되었는가
- ③ 우리가 위기에 처했을 때 어떠한 자세를 가져야 하며, 방법을 찾는 것에 대해

6. 본 도서에 대하여 작성자 자신의 의견은 어려운 난관을 신앙의 힘과 할아버지의 애정 어린 조언으로 극복해 나가는 어린 소년의 일기는 어떻게 그 고통을 이기고 한 사람의 인간으로 성장해 나가는 것인가를 보여준다. 할아버지가 훌륭한 삶의 지혜를 손자에게 전수해 주고, 아픈 할아버지를 보살피는 손자의 모습에서 가족의 사랑이 여실히 나타난다. 삶과 주위의 환경을 탓하고 어둠 속에서 고통으

로 잡겨 신음하는 사람들에게 모든 것에 감사하는 사랑의 힘을 느끼게 한다. ▷ 2003.7.26 한국독서생활화연구회 독서캠프 제공

4. 1. 4 중학교 2학년 <분석식 독서자료>

- ▶ 도서명: 안네의 일기(The Diary Of Anne Frank)
- ▷ 저작사항: 안네 프랑크(Frank Anne)
지음: 황명욱김, 220쪽.
- ▷ 출판사항: 서울, 예림당, 1987

① 저자에 대한 연구

안네 프랑크는 1929.6.12일 유대인 은행가의 딸로 독일 프랑크푸르트 암마인에서 태어났다. 안네는 나찌스의 유대인 학대 차별이 강화되자 독일을 떠나 네덜란드로 이민하여 몬테소리 학교에 재학하고 있을 때 제2차 세계대전이 발발하여 네덜란드가 점령당하게 되었다. 그래서 그들은 암스테르담의 브리센못이라 불리우는 운하를 향하고 있는 낡은 건물(사무실로 썼던) 한 모퉁이에서 2년간 숨어살았는데 그때 안네는 열 세살 이었다. 그런데 창고 관리자의 밀고로 발각되어 베르젠벨겐수용소 생활을 하던 중 1945년 3월 언니가 죽은 며칠 후에 티프스트로 병사했다.

② 본 도서가 발행된 뒤, 읽는데 참고가 될 이야기

<안네의 일기>는 1942.6.12부터 1944.8.1까지 한 가족에 대한 2년간의 은신처 생활을 쓴 것이다. 이 일기는 독일의 게슈타포가 은신처를 습격하여 피신처의 물건을 약탈해 간 후 안네의 가족을 도와주던 엘리와 미이프가 신

문지와 덩굴던 몇 권의 노트를 발견해 간직해 두었다.

그후 전쟁이 끝나고 강제수용소에서 안네의 가족 중 아버지만이 유일하게 살아서 돌아왔을 때 이 일기가 그에게 전해졌다. 이 책은 처음 1947년에 <헤트 아프텔 라이스>라는 제목으로 네덜란드에서 출판되었는데, 이 책이 출판되었을 때 많은 사람들이 전쟁의 참혹함을 절실히 느끼고, 히틀러의 잔인함을 더욱 규탄하게 되었다고 한다.

그런데 <안네의 일기>가 발행된 이후 이 일기를 안네가 쓴 것이 아니라 평소 글 솜씨가 좋았던 언니인 마르코트가 쓴 것이라는 이야기도 있으며, 2차 대전이 끝난 뒤 독일의 나찌스가 유대인들에게 저지른 잔혹하고 비인간적인 면을 세계인들에게 알리기 위해 써줬다고도 한다. 그러나 현재 네덜란드 암스르담에는 안네기념관이 있어 많은 관광객을 유치하고 있으며, <안네의 일기>는 더욱 많은 사람들에게 읽혀지고 있다. 우리 나라에서도 여러 번역가에 의해 소개되고 있는데 많은 출판사에서 발행된 종류가 많은 번역서이다.

③ 본 도서를 읽고나서 생각해 보니까 [정독도서]로 적당하여, 다음과 같이 추천한다

<안네의 일기>는 인간의 존엄성을 파괴한 전쟁에 대해 다시 한 번 생각해 보게 하는 내용으로 청소년시절에 특히 중학교 2학년들이 읽어야 할 [정독도서]목록으로 선정된 책이다. 제2차 세계대전을 통한 세계사의 한 장면을 깊이 생각하게 할 수 있는 자극을 주는 책으로 꼭 읽어야 할 도서이다.

우리 나라에서도 민족의 번영과 발전을 막았던 6.25사변이 있었는데, 50여 년이 지난 오늘날에도 조국은 남북으로 나누어져 통일을 이루지 못하고 있다. 통일은 물론 더 이상의 전쟁을 막기 위해 정독하기를 바란다. 그리고 이 책을 통해 자유에 대한 소중함과 세계 평화에 대한 올바른 가치관을 형성하는데 많은 도움이 될 것이다.

4. 본 도서와 내용과 주제가 비슷하거나 수준이 비슷한 책들

- ◇ 난중일기 / 이순신
- ◇ 북청에서 온 사자 / 강원희
- ◇ 아버지가 들려주는 세계사 이야기 / 헨드릭 W. 반 룬

5. 본 도서를 통하여 정보능력과 관찰력을 기르고 종합하는 힘을 기르기 위해 읽으면서 다음과 같은 사항을 실천하도록 하자.

가. 본 도서를 읽으면서 생각하고 찾아 읽어야 할 내용이나 사건에 대한 문제들

- ① 안네의 가족이 은신하는 곳에는 몇 명이 생활하고 있었는가
- ② 안네는 부모, 그리고 언니와의 관계는 어떠한가
- ③ 피신처 사람들의 생활 필수품은 어떻게 구해지는가
- ④ 게슈타프와 베스테르 브르크라는 대명사는 유대인들에게 어떻게 느껴지는가
- ⑤ 안네의 눈에 비친 피신처에서의 어른들의 성격과 태도에서 무엇을 발견하

는가

- ⑥ 안네는 이성을 그리워하게 되는데 그 대상은 누구에게로 옮겨지는가
- ⑦ 피신처에서 안네가 쓴 작품은 어떤 것들이 있는가
- ⑧ 안네의 표면적인 자화상 외에 또 다른 자화상에 대해 상세하게 표현한 부분은
- ⑨ 노르만디 상륙작전은 그들에게 희망을 주었는데, 최후의 날이 닥쳐오게 된 것은
- ⑩ 피신처 사람들을 돌보기 위해 자기 자신들의 생명도 아끼지 않았던 사람들은 누구인가

나. 본 도서를 읽은 후 토의나 토론해야 할 문제들

- ① 독일인들이 왜 유대인들을 잔인하게 취급했어야 했다고 생각되는가
- ② 안네의 일기 중 '종이는 사람보다 더 인내력이 있다' 라는 것에 대해
- ③ 안네의 부모님에 대한(특히 엄마) 예리하고 비판적인 묘사들을 어떻게 생각하는가
- ④ 피신처 사람들의 희생정신을 우리 자신에게 비교해 보자
- ⑤ 안네의 성격, 생각(사상)에 대해 이야기해 보자
- ⑥ 사춘기를 맞아 급속하게 성숙된 안네의 성장을 어떻게 보는가

다. 독자가 본 도서에 대하여 꼭 정리 기록해야 할 문제들

- ① 세계 제2차 전쟁중의 독일인과 유대인의 관계에 대해 정리해 보자.
- ② 안네가 겪어야 했던 짧은 인생에서 갑자기 어른이 되는 과정을 정리해 보자.
- ③ 안네의 그늘졌던 인생을 생각하며 자기 자신의 세계관을 정립해 보자

⑥ 본 도서에 대하여 작성자 자신의 의견은 사춘기 어린 소녀의 시각으로 세심하게 그려지는 전쟁, 정치, 좁은 공간 안에서의 나뉠대로 의미 있게 살아가는 사람들, 잃어 가는 자유에 대한 갈망들을 잘 표현했다. 그래서 지금 이 시대에 살고 있는 청소년들에게 자칫하면 느끼지 못할 자유에 대한 소중함과 평화에 대해 생각하게 될 것이다.

황명이 번역하고 예림당에서 발행한 이 <안네의 일기>는 청소년들을 위해 원본을 많이 삭제하고 출판된 책이므로 대학시절이나 성인이 되었을 때 원본을 구해 읽거나 완역판을 구해 읽기를 바랍니다. ▷ 1998.7.21 책벌레독서캠프 [정독도서] 선정위원회

4. 2 분석식 독서자료가 독서활동에 미치는 영향

4. 2. 1 독서캠프 참가자들의 독서활동 현황

독서후의 활동을 활성화하기 위하여 독서자료를 제공했을 때 얼마나 많은 영향을 주는가를 연구하기 위하여 독서캠프에 참가한 학생들의 평소 독서활동을 조사 분석한 결과는 다음과 같다. 한국독서생활화연구회가 2003학년도 하계독서캠프를 개최하기 위하여 모집한 독서활동 지도 대상자는 초등학교 5학년생부터 중학교 2학년까지 4개 학년에 모두 48명¹¹⁾이었다.

독서캠프에 참가한 학생들을 <표 1-1>에서 보면 초등학교 5학년이 20명으로 가장 많이 참가했으며, 초등학교 6학년은 10명, 중학교 1학년은 7명, 중학교 2학년이 11명 참가하였다. 초등학생이 30명, 중학생이 18명, 남녀의 구분은 남자가 29명, 여자가 19명으로 남학생이 여학생 보다 10명 더 많이 참가했다.

이번에 개최한 47번째 독서캠프에 참가한 학생들 중에는 독서캠프에 2번 이상 참가하는 학생들은 48명 중 14명으로 1/4이 넘었으며 중학생이 13명, 초등학교 6학년은 한 명이었다. 2번 이상 참가한 학생 중 중학교 2학년이 8명인데 이 중에는 초등학교 5학년부터 이번까지 4번이나 참가한 학생도 4명이나 되었다.

독서캠프에 참가한 학생들에 대한 지금까지의 독서생활은 <표 1-2>에서 보면 100권 이상 읽었다는 학생들이 83.3%으로 전국 독서실태 조사와 비슷하지만²⁾, 16.7% 8명은 독서활동을

<표 1-1> 제47회 책벌레독서캠프 참가자 현황

구분	초등 5학년		초등 6학년		중 1학년		중 2학년		계
	남	여	남	여	남	여	남	여	
소계	13	7	6	4	4	3	6	5	48
총계	20		10		7		11		48

11) 독서캠프 참가자 48명은 반으로 나누어 지도했는데, 8명씩 6개 반으로 구성하여 독서활동을 하도록 실시했다.

〈표 1-2〉 지금까지 읽은 독서량(만화 교과서 제외)

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	10권 이하	0	0	1	0	1/02.1
2	11~30권	2	0	0	0	2/04.2
3	31~50권	0	0	0	0	0/00.0
4	51~100권	2	1	0	2	5/10.4
5	100권 이상	16	9	6	9	40/83.3
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

거의 하지 않는 학생이며, 그 중 3명은 1년에 몇 권밖에 읽지 않아 전연 독서를 하지 않는 학생이 독서캠프에 참가한 것으로 나타났다.

독서캠프에 참가한 학생들은 본인의 뜻보다도 부모의 권유에 의하여 참가하는 학생들이 있는가 하면, 책을 많이 읽기 때문에 참가하는 경우가 있다. 독서캠프는 독서경력을 따지지 않고 희망하는 학생들을 선착순으로 접수하여 참가시키고 있으며 캠프 기간동안 개인지도가 필요한 학생에게는 개인 지도를 하였다.

〈표 1-3〉은 독서캠프에 참가한 학생들의 집에 본인이 읽을만한 책이 얼마나 있는가를 알아본 결과이다. 100권 이하의 장서를 보유하고 있는 학생이 25명(52.0%)이며, 150권 넘는 학생은 14명(29.2%)으로 집에 책을 많이

보유하고 있는 편은 아니었다.

독서지도나 독서교육을 받은 경험이 있는 학생들은 과거에 비해 많이 받는 것으로 나타났는데 〈표 1-4〉을 보면 24명(50.0%)이 여러 번 받아 본 경험이 있고, 한 두 번도 20명(41.7%)으로 나타나 이제는 학교교육에서도 독서지도 를 자주 받고 있다고 볼 수 있다. 그런데 한 번 도 받아본 적이 없다는 학생은 4명이나 되었다.

독서후의 활동으로 꼭 실시해야 하는 독서 발표에 대한 경험이 얼마나 있는가를 〈표 1-5〉에서 보면, 한 번 이상 경험을 해본 학생이 40명(83.3%)으로 많은 학생들이 독서발표의 기회를 갖고 있는데 5학년도 20명 중 17명(75.0%)이나 경험을 했다고 나타났다.

독서토론에 대한 경험은 캠프활동 중에 있

〈표 1-3〉 집에 본인의 수준에 맞는 장서량(만화 교과서 잡지 제외)

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	20권 이하	0	1	1	3	5/10.4
2	21~50권	7	1	1	3	12/25.0
3	51~100권	3	1	0	4	8/16.7
4	101~150권	2	5	2	0	9/18.8
5	150권 이상	8	2	3	1	14/29.2
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

12) 2002-1학기 동안의 전국 평균 독서량은 초등학교 5학년 19.0권, 6학년 19.5권, 중학교 1학년 8.4권, 2학년은 8.1권이다(문화관광부, 2002년 국민독서실태조사, 119).

〈표 1-4〉 독서지도나 독서교육을 받아 본 경험이 있습니까?

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	한 두 번 있다	9	4	2	5	20/41.7
2	여러 번 있다	9	5	5	5	24/50.0
3	한 번도 없다	2	1	0	1	4/8.3
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

〈표 1-5〉 지금까지 독서발표를 몇 번이나 해 보았습니까?

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	한 두 번 있다	10	3	4	6	23/47.9
2	여러 번 있다	7	4	3	3	17/35.4
3	한 번도 없다	3	3	0	2	8/16.7
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

었던 것은 제외했는데도 〈표 1-6〉에서 보면 한 두 번 경험이 있다는 학생이 15명(31.3%), 여러 번의 경험이 있다는 학생이 28명(58.3%)이나 되어 독서토론의 경험은 독서발표 보다도 더 많은 학생이 경험한 것으로 나타나고 있다.

독서후에 독서활동으로 독서감상화나 독후감 만화를 그려 본 경험이 있는 학생이 〈표 1-7〉에서 보면 가끔 그린다 학생이 29명(60.4%), 자주 그린다 13명(27.1%), 한번도 없다가 6명

(12.5%)으로 독서발표와 독서토론에 비해 가장 저조한 것으로 나타나고 있다.

독서록을 쓰기 위하여 독서노트를 정리한다는 것은 독서후의 활동으로 반드시 실행해야 하는데 〈표 1-8〉에서 보면 가끔 기록한다가 32명(66.6%)이며, 자주 기록한다는 8명, 독서록도 없다는 학생도 8명으로 각각 16.7%로 모두 16명 33.4%나 되었다.

〈표 1-9〉에서 보면 독서감상문 쓰기 대회에는

〈표 1-6〉 지금까지 독서토론을 몇 번이나 해 보았습니까?

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	한 두 번 있다	7	4	1	3	15/31.3
2	여러 번 있다	11	5	6	6	28/58.3
3	한 번도 없다	2	1	0	2	5/10.4
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

〈표 1-7〉 독서후에 감상화나 만화를 몇 번이나 그려보았습니까?

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	가끔 그린다	13	5	5	6	29/60.4
2	자주 그린다	5	3	2	3	13/27.1
3	한 번도 없다	2	2	0	2	6/12.5
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

〈표 1-8〉 독서후에 독서기록 노트에 기록을 합니까?

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	가끔 기록한다	11	8	6	7	32/66.6
2	자주 기록한다	7	0	0	1	8/16.7
3	기록노트 없다	2	2	1	3	8/16.7
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

〈표 1-9〉 독서감상문 쓰기 대회에 몇 번이나 참여했습니까?

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	1~2번 정도	6	4	2	2	14/29.2
2	3~5번 정도	10	4	4	6	24/50.0
3	없다	4	2	1	3	10/20.8
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

한 번 이상 경험이 있는 학생이 38명(79.2%)이 나 되어 많은 학생들이 독서감상문 쓰기 경험을 갖고 있지만 독서감상문 대회에 누구나 한 번은 응모를 할 수 있는 독서활동이라고 볼 수 있는데 한 번도 없다는 경우가 중학생 중에도 4명이나 되었다.

4. 2. 2 독서캠프 중 〈분석식 독서자료〉 활용 이 독서활동에 미치는 영향

분석식 독서자료를 각 학년별로 선정된 도서를 중심으로 작성하여 읽힌 다음 과제도서를 읽도록 하고, 캠프가 끝나는 전날 독서후의 독서활동을 실시했다. 독서후의 활동은 독서감상문 쓰기, 독서발표자료 준비 및 발표, 독서토론, 독서감상 만화 그리기 등 4가지 독서활동에 대해 질문지를 통하여 조사 분석했다.

학생들은 4박 5일의 독서캠프 기간 중 4일째 되는 날 오후에 그 동안 독서캠프 독서록

노트에 정리한 내용을 참고로 해 4가지 독서활동을 실행하도록 했다. 그리고 학생들이 분석식 독서자료를 활용하는 독서활동 그 과정이 독서후의 독서활동에 얼마나 도움이 되는가에 대한 효과를 알아보기 위해 질문지를 통하여 조사했다. 질문지 조사는 독서활동이 다 끝난 다음날인 독서캠프 마지막날 오전에 총평가 시간에 질문지를 배포하고 회수하였다

1) 독서감상문 쓰기에 미친 영향

독서후의 기록은 독서캠프가 시작되는 첫날 책을 읽기 시작하면서부터 정리하도록 지도하였다. 캠프기간 중에는 독서감상문 쓰는 것을 강조하지 않고 다만 읽은 책에 대하여 간단하게 기록으로 남기도록 했으며, 지정해 준 과제도서만은 독서후의 독서활동을 전개하기 위하여 독서캠프 독서록(독서록 제목: '책 속에서 나의 길을')¹³⁾에 상세히 기록하도록 지도

13) 독서록 내용은 독서활동을 하는데 참고가 될 내용과 강의할 때 정리할 수 있도록 되어 있으며, 캠프기간 동안 읽은 책에 대하여 간단하게 기록하고, 독서발표에 필요한 원고 작성과 독서토론을 준비하는데 필요한 내용의 정리와 독서감상문을 쓸 원고가 준비되어 있는 노트다.

했다.

독서감상문 쓰기는 그 동안 정리한 독서록을 참고로 하여 원고지에 써서 제출하도록 했다. 독서캠프에 참가한 학생들이 독서감상문을 쓰는 것에 대한 결과를 <표 2-1>에서 보면 다음과 같다.

독서캠프에 참가한 학생들이 분석식 독서자료를 읽어보고 과제독서를 읽은 결과 독서감상문을 쓰는데 크게 도움이 되었느냐는 질문에 35명(72.9%)이 긍정적인 반응으로 나타났다. 부정적인 경우는 2명인데 절대 아니라는 한 명도 없었다.

독서캠프에 참가한 학생들은 평소의 독서생활에서 독서록을 기록한다는 학생이 <표 1-8>에서 보면 40명 83.4%로 독서기록은 잘 하고 있는 편인데, 분석식 독서자료의 활용이 크게 도움이 되었다가 높게 나타나고 있다. 특히 초등학교보다도 중학생들에게서 더 높고 긍정적으로 나타났다.

그 동안 독서캠프 운영 주체자들은 독서캠프 프로그램의 독서활동 분야 활성화를 위하여 독서지도 교사들이 많은 노력을 하였지만 야외생활 때문인지 큰 성과를 거두지 못하고 독서에 대한 흥미를 유발시키는 것에 만족하곤 했었다. 그러나 이번 47번째 실시한 독서

캠프에서는 한 시간 동안에 써낸 독서감상문들은 아주 우수했었다. 짧은 시간에 충분한 자료도 없이 다만 과제독서만 읽고 썼다는 것에 더 만족할 수 있는 결과였다.

2) 독서발표 준비와 독서발표에 미친 영향

독서캠프에 참가한 학생들의 독서발표는 시간 관계로 48명 모두에게 발표의 기회를 주지 못했다. 그 동안 독서캠프의 한정된 프로그램과 시간 문제로 12명에게만 발표의 기회를 주어 약 한 시간 동안 진행해 왔다. 이번 발표에서도 12명만 선발했는데 각 반에서 2명씩 선발하여 발표를 하도록 했다. 질문지에서 질문을 '발표 준비에 크게 도움이 되었는가'로 질문한 결과 <표 2-2>에서 보면 다음과 같다.

긍정적인 반응이 28명(58.4%)으로 도움이 된 것으로 나타나고 있지만 독서캠프에 참가한 학생들 중 도움이 되었다고 생각되는 학생이 많은 것은 아닌 것으로 보인다. 그러나 전연 도움이 되지 않은 학생이 초등학교 5학년에서 1명으로 나타나고, 1/3이 보통이었다고 답변을 하고 있어 발표한 학생과 발표하지 않은 학생들의 답변에 혼란이 있는 것이 아닌가 판단된다.

이번에 독서감상문을 발표한 학생 12명 중

<표 2-1> 독서감상문을 쓰는데 크게 도움이 되었다

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	절대 아니다	0	0	0	0	0/00.0
2	아니다	2	0	0	0	2/04.2
3	보통이다	6	2	1	2	11/22.9
4	그렇다	5	6	4	4	19/39.6
5	정말 그렇다	7	2	2	5	16/33.3
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

〈표 2-2〉 독서발표 준비에 크게 도움이 되었다

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	절대 아니다	1	0	0	0	1/02.1
2	아니다	1	0	1	1	3/06.2
3	보통이다	9	4	1	2	16/33.3
4	그렇다	3	2	1	2	8/16.7
5	정말 그렇다	6	4	4	6	20/41.7
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

11명은 아주 잘한 편이었다. 매년 독서캠프가 개최될 때 독서후의 독서활동 프로그램으로 가장 진행하기 어려운 주제가 독서 발표였다. 독서발표는 발표자가 발표를 흥미가 있게 하지 못할 경우 학생들의 정신 집중이나 듣는 태도가 흩어져 독서활동에 아쉬움이 크게 남아 실망도 크기 때문이다. 그런데 이번에는 학생들의 듣는 태도나 질문도 신중하게 해 만족할 수 있는 진행이 되었다.

특히 발표자 12명의 개인별 인터뷰에서 분석식 독서자료를 활용해 과제독서를 읽으면서 독서록에 기록 정리할 때 많은 도움이 되었다고 했다. 〈표 1-5〉에서 보면 독서캠프에 참가하기 전에도 독서발표의 경험이 있는 학생들이 40명(83.3%)이나 한 번 이상 발표해 본 경험이 있는데, 이번에 분석식 독서자료를 활용하는 독서활동의 경험으로 독서발표를 준비하는 방법에 대해 많은 것을 터득했을 것으로 본다.

3) 독서토론 활용에 미친 영향

독서캠프 프로그램을 진행하면서 가장 많은 연구를 하고, 준비하고, 또 집중적으로 지도한 프로그램이 독서토론이다. 독서활동 중 다른 프로그램은 쉽게 그리고 스스로 아무 곳에서

나 경험할 수 있는 독서활동인데, 독서토론은 토론할 수 있는 인원이 구성되고 토론독서를 결정해야 하는 과정 등 여러 가지 여건이 필요하기 때문에 독서캠프 활동기간에 실행할 수 있는 좋은 기회다. 그러므로 독서캠프를 운영하면서 참가한 학생들이 독서토론을 훌륭하게 경험할 수 있도록 하는데 최선을 다해야 한다.

독서캠프 참가자들의 독서토론 진행은 학년별로 한 시간 정도 진행하였다. 독서토론 진행은 지도교사가 입회하고 학생들 스스로 진행하도록 했다. 학생들이 독서토론을 진행하기 위하여 분석식 독서자료를 읽고 독서토론을 준비하도록 한 결과를 보면 〈표 2-3〉과 같다.

독서토론을 하는데 분석식 독서자료 활용이 크게 도움이 되었다는 긍정적인 생각이 33명(68.7%)으로 높게 나타났으며, 아주 부정적인 경우는 없었다. 도움이 컸다는 긍정적인 생각은 독서토론을 심도 있게 실시하고 있는 중학생들이 초등학생들보다 더 높게 나타났다.

이번 독서캠프 프로그램을 통해 실시한 독서토론은 처음부터 시작하여 토론을 마칠 때까지 준비하고 실행한 경험은 앞으로 더 훌륭한 토론을 실시할 수 있는 기회로 삼을 것으로 본다. 왜냐하면 독서캠프에 참가한 학생들

〈표 2-3〉 독서토론을 하는데 크게 도움이 되었다

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	절대 아니다	0	0	0	0	0/00.0
2	아니다	4	1	0	2	7/14.6
3	보통이다	5	2	0	1	8/16.7
4	그렇다	3	3	2	2	10/20.8
5	정말 그렇다	8	4	5	6	23/47.9
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

이 평소에 독서토론을 경험 해 본 학생이 〈표 1-6〉에서 보면 43명(89.6%)으로 한 두 번 이상 경험을 했기 때문에 독서토론 준비에 대한 방법을 스스로 터득할 자극을 받았다고 보기 때문이다.

4) 독서감상 만화 그리기에 미친 영향

책을 읽고 느낀 것을 그림으로 그리게 하는 것은 읽은 내용을 종합적으로 표현하게 하는 좋은 독서지도 방법의 하나다. 그림으로 표현한 내용이 전체적인 것을 종합하여 표현했다면 이 이상 더 좋은 표현은 없다고 본다. 또 전체적인 표현이 아니고 한 단면을 그림으로 표현하였다고 해도 읽은 책의 어느 한 부분을 적극적으로 받아 들였다는 점에서 좋은 경향으로 보아야 한다. 그런데 이러한 감상을 만화로 4컷이나 6, 8컷으로 표현하게 한다면 내용

의 줄거리를 파악할 수 있어서 평가하는데 도움이 된다. 독서감상화의 목적은 읽은 내용이나 생각을 문뚱그리게 하는 힘을 기르는데 있기 때문에 그림을 그리도록 하는 것도 좋은 방법인데 야영생활에 의한 준비관계로 만화로 표현하게 했다.

독서캠프에 참가한 학생이 독서감상을 만화로 표현하는데 분석식 독서자료 활용이 얼마나 크게 도움이 되었는가에 대한 반응은 좋게 나타나지 않았다. 〈표 2-4〉에서 보면 22명(45.8%)만이 긍정적인 반응을 보였으며, 12명(25%) 1/4은 부정적인 반응으로 나타났다. 독서캠프에 참가한 학생들은 평소에는 독서후에 감상을 그림으로 표현해 보았다가 〈표 1-9〉에서 보면 35명(72.9%)이나 되었다. 독서캠프에 참가한 학생들은 독서후의 활동으로 독서감상 만화 그리기는 방법은 좋아하지만,

〈표 2-4〉 독서감상 만화 그리기에 크게 도움이 되었다

문항	내 용	초 5학년	초 6학년	중 1학년	중 2학년	계
1	절대 아니다	1	0	0	0	1/02.1
2	아니다	6	2	0	3	11/22.9
3	보통이다	6	4	2	2	14/29.2
4	그렇다	1	2	5	3	11/22.9
5	정말 그렇다	6	2	0	3	11/22.9
계		20명	10명	7명	11명	48명/100%

분석식 독서자료가 독서감상 만화 그리는데 크게 도움이 되지 않았다고 나타났다.

독서활동을 전개할 때 분석식 독서자료를 활용한 종합적인 결과를 보면 독서후의 4가지 활동 중 독서감상문 쓰기가 긍정적인 경우 72.9%, 부정적인 경우 4.2%로 가장 도움이 크다는 결과를 나타냈으며, 다음이 독서토론으로 긍정적인 경우 68.7%, 부정적인 경우 14.6%로 높았다. 그리고 독서발표에 대한 반응은 긍정적인 경우가 58.4%, 부정적인 경우가 8.3%로 저조한 반응이 나타났다. 이상과 같이 3가지 활동에서는 도움이 컸다는 긍정적인 반응이 나타났지만 독서감상 만화 그리기에서는 긍정적인 반응이 45.8%, 부정적인 면이 25.0%로 가장 낮게 나타나 크게 도움이 되지 않는 것으로 보아야 한다.

5. 결 론

독서후의 독서활동을 활성화하기 위한 방법으로 수년간 독서캠프를 실시한 결과 기대하는 만큼 독서활동 분야에서 효과를 얻어내지 못해 분석식 독서자료를 제공하여 책을 읽히는 독서캠프 프로그램을 개발하여 실시한 결과 캠프에 참가한 학생들과 독서지도교사들로부터 좋은 효과와 반응을 얻었다.

독서캠프 참가 학생들이 독서후의 독서활동을 전개하도록 하기 위하여 과제도서를 읽기 전에, 과제도서의 저자와 책에 관한 정보를 제공하고, 과제도서를 읽어야 하는 이유를 설명하고, 이 과제도서를 읽은 후에 더 읽을 수 있는 책을 선정해 주고, 과제도서를 읽을 때 찾

으면서 읽어야 하는 문제나 토론할 문제, 정리할 문제들을 조사 분석한 독서자료를 먼저 제공하고, 이 자료를 검토하면서 읽게 한 결과 독서활동에서 좋은 효과가 나타났다.

특히 독서캠프 프로그램의 실시에서 독서후의 독서활동을 활성화하기 위하여 각 주제에 따라 책을 읽도록 선정해 주어 2~3권의 책을 읽도록 했을 때와 금년처럼 독서캠프 프로그램에서 한 권을 선정하여 집중적으로 읽히면서 독서후의 독서활동을 전개했는데 아주 좋은 효과가 있었다. 독서노트 기록은 물론 독서후의 독서활동에서도 과거에 비해 만족할만한 느낌을 많이 받았다. 독서감상문 쓰기 대회에 제출할 작품도 모두가 제출했으며, 훌륭한 작품도 많았다. 독서발표를 한 학생들 역시 듣는 학생들에게 감동을 어느 때 보다도 더 많이 주었다. 독서토론도 중학생은 물론 저학년인 초등학교 5학년들도 서로 열띤 주장과 화기에 애한 분위기 속에서 훌륭하게 진행되었다. 그리고 독서감상 만화 그리기는 분석식 독서자료가 만화 그리는데 도움이 되지 않았다는 반응으로 가장 낮게 나타났지만, 개인적으로는 훌륭한 만화가 많았다.

독서활동을 전개할 때 분석식 독서자료를 활용한 결과를 보면 독서감상문 쓰기가 가장 도움이 크다는 결과를 나타냈으며, 다음이 독서토론이 높았다. 그리고 독서발표에 대한 반응도 좋은 편이었다. 그러나 독서감상 만화 그리기는 크게 도움이 되지 않는 것으로 나타났다.

독서캠프에 참가한 학생들의 독서활동 태도는 지금까지 실시했던 독서캠프 운영에서 느끼지 못했던 적극적이고 긍정적인 독서생활

태도를 느꼈으며, 캠프생활 태도 역시 적극적

인 활동을 보여 주었다.

참 고 문 헌

- 김용철 외. 2002. 『학교도서관과 독서교육』. 대구: 태일사.
- 윤천광. 2002. 『국민 독서실태 조사』. 서울: 문화관광부.
- 이기현. 2003. 『책을 베고 잠들다』. 서울: 인간과 자연사.
- 이명규. 2003. 『독서클럽 이야기』. 서울: 인간과 자연사.

- 애들, 모티머 J., 도런 C. 1995. 『독서의 기술』. 閔丙? ?, 서울: 汎友社.
- J. W. Irwin. 천연록, 이경화 역. 2003. 『독서지도론』. 서울: 박이정.
- Gorman, Michael. 2003. *Enduring Library*. Chicago: American Library Association.
- <http://rrrcamp.org>

<부 록>

독서활동을 위한 <분석식 독서자료> 활용에 관한 질문지	
독서캠프에 참여한 학생 여러분 안녕하십니까? 본 질문지는 청소년들의 독서활동을 연구하기 위한 질문지입니다. 이번 캠프활동 기간 동안 <분석식 독서자료> 활용으로 평소시의 독서활동과 어떤 연관을 갖고 있는가를 연구하기 위한 질문지입니다. 성심성의 것 답변해 주기 바랍니다. 2003.7.29	
남() 여()	초등학교 (5 ; 6)학년, 중학교 (1 ; 2)학년

1. 지금까지 읽은 책은 몇 권이나 됩니까(만화 잡지 교과서는 제외)?
①() 10권 이하 ②() 11~30권 ③() 31~50권 ④() 50~100권 ⑤() 100권 이상
2. 집에는 본인의 수준에 알맞은 책이 얼마나 있습니까(만화 잡지 교과서는 제외)?
①() 20권 이하 ②() 21~50권 ③() 51~100권 ④() 101~150권 ⑤() 150권 이상
3. 지금까지 독서지도나 독서교육을 받아 본 경험이 있습니까?
①() 한 두 번 받은 적이 있다 ②() 여러 번 받은 적이 있다 ③() 한번도 없다
4. 책을 읽은 후에 독서발표를 몇 번이나 해 보았습니까?
①() 한 두 번 한 경험이 있다 ②() 여러 번 해 보았다 ③() 한 번도 없다
5. 지금까지 독서토론을 몇 번 정도 해 보았습니까?
①() 한 두 번 한 경험이 있다 ②() 여러 번 해 보았다 ③() 한 번도 없다
6. 책을 읽은 후에 감상화나 만화를 몇 번이나 그려보았습니까?
①() 가끔 그린다 ②() 자주 그린다 ③() 한 번도 그려본 적이 없다
7. 책을 읽은 후에는 독서기록 노트에 기록을 합니까?
①() 가끔 기록한다 ②() 자주 기록한다 ③() 독서기록 노트가 없다
8. 독서감상문쓰기 대회에 지금까지 몇 번이나 참여했습니까?
①() 1~2번 정도 ②() 3~5번 정도 ③() 없다
9. 다음은 독서캠프 활동 중에 실시한 <분석식 독서자료> 활용 결과가 독서활동에 미치는 영향을 알아보기 위한 질문입니다. 숫자에 O표를 하기 바랍니다. 숫자가 높을수록 긍정적입니다.

순서	독서활동	절대아니다	아니다	보통이다	그렇다	정말그렇다
1	독서감상문 쓰기에 도움이 컸다	1	2	3	4	5
2	독서발표 준비에 도움이 컸다	1	2	3	4	5
3	독서토론을 하는데 도움이 컸다	1	2	3	4	5
4	독후 만화 그리기에 도움이 컸다	1	2	3	4	5