

자기주도 학습을 위한 학교도서관 이용교육의 개선 방안

Improvement Plans in School Library Use Education for Self-Directed Learning

송 기 호(Gi-Ho Song)*

초 록

평생학습 사회에서의 학교도서관은 교육이 추구하고 있는 자기주도 학습능력을 증진시키는데 있어서 교육적 역할을 수행하여야 한다. 본 연구는 우선 자기주도 학습능력의 계발이 학교도서관 이용교육의 주된 목적임을 밝히고자 한다. 다음으로 학교도서관의 중요한 교육적 역할인 이용교육의 실태를 분석하고자 한다. 끝으로, 이용교육의 개선 방안을 다음과 같이 제안하고자 한다.

1. 학교도서관의 연합운영체계 구축
2. 정보교육의 문화교육 차원에서 재정립
3. 교육과정 기반 협동수업을 통한 이용교육 전개

ABSTRACT

In the society of lifelong learning, a school library has to play an important educational role in improving self-directed learning ability that school education is seeking. First of all, This study makes it clear that the goal of school library use education is to develop self-directed learning ability. It carries out a research into the present condition of school library use education which is an important educational role of a school library. Finally this study proposes some improvement plans in school library use education, as mentioned below :

1. Building an administration system of school library media center.
2. Re-establishing information literacy as culture education
3. Team teaching by a curriculum based approach

키워드: 이용교육, 학교도서관, 자기주도학습, 정보교육, 문화교육

Use Education, School Library, Self-Directed Learning, Information Literacy, Culture Education

* 영신고등학교 사서교사, 연세대학교 박사과정(giho7@dreamwiz.com)
논문접수일자 2003년 11월 26일
게재확정일자 2003년 12월 20일

1. 서론

조직의 운영 목표는 사회가 그 조직에 기대하는 역할이다. 따라서 학교도서관의 운영 목표도 학교가 학교도서관에 기대하는 역할을 벗어날 수 없다. 지식기반사회, 평생학습사회가 학교에 기대하는 역할은 '자기주도적인 학습능력을 갖춘 창의적인 인간 육성'이다. 자기주도 학습은 본질적으로 학생의 다양성과 창의성을 인정한 학생 중심의 교육활동을 의미하며, 교육내용과 방법 측면에서 학교도서관의 교육적 역할에 크게 의존하고 있다.

일반적으로 학교도서관과 교육의 관계는 '학교도서관에 대한 교육'과 '학교도서관을 활용한 교육'으로 나눌 수 있다. 학교도서관에 대한 교육은 '학교도서관 이용교육(School Library Use Education)'¹⁾에서 '정보교육(Information Literacy)'으로, 학교도서관을 활용한 교육은 '학교도서관 활용수업(School Library Assisted Instruction)'의 방법으로 실현되고 있다.

본 연구의 목적은 정보교육 차원에서 이루어지고 있는 학교도서관 이용교육의 문제점을 분석하고 그 개선 방안을 제시하는데 있다. 이를 위해서 본고에서는 우선 자기주도 학습과 도서관 이용교육의 의의와 목적에 대한 선행 연구를 분석하여 양자의 관계를 분명히 하고자 한다. 그리고 학교도서관 이용교육과 미디어교육에 대한 국내 선행 연구와 학교도서관 활성화 정책을 종합적으로 비교하여 학교도서관 이용교육이 내

용과 운영 방법 측면에서 미디어센터의 위상에 적절한지 여부를 분석하고자 한다. 그리고 분석을 통해서 나타난 문제점에 대한 개선 방안을 제시하고자 한다.

2. 자기주도 학습과 이용교육의 관계

2.1 자기주도 학습의 의미와 본질

자기주도 학습(self-directed learning)은 학생이 타인에 의해 미리 계획된 교육과정에 따라 수동적으로 학습활동에 참여하기보다는 자신의 관심과 흥미·적성에 따라서 교육의 전 과정을 스스로 형성해 가는 학습활동이다. 자기주도 학습을 위해서는 자기주도 학습능력(자기 학습능력)이 요구된다. 자기주도 학습능력이란 학습의 의의와 가치를 이해하고 스스로의 목표와 과제를 설정하고, 그 목표와 과제를 스스로의 방법에 의하여 추구하고 해결할 수 있는 힘과 스스로 해보고자하는 태도·습관의 총체이다(이화진 2001, 109).

따라서 자기주도 학습능력은 문제해결능력이라고도 할 수 있다. 문제해결능력은 학생 스스로 학습할 내용 즉 학습과제가 무엇인가를 인식하고, 그 내용(학습과제, 문제, 제재)을 학습해나가는 방법(학습방법)을 터득함으로써 얻을 수 있기 때문이다. 이것은 또한 정보활용능력이라고 할 수 있다. 주어진 문제를 해결하기 위해서는 다양하고 적합한 정보를 찾아서 적용할 수

1) 현재 이와 관련된 명칭으로는 '도서관 이용안내(Library Orientation)', '도서관 이용교육(Library Use Education)', '도서관 이용자 교육(Library User Education)', '도서관 자료 이용교육', '처지교육(Bibliography Instruction)' 등이 있으나, 여기서는 지도 대상의 수준을 고려하여 '도서관 이용교육'을 대표용어로 채택하였다.

있어야 하기 때문이다. 그림 1은 자기주도 학습 능력이 본질적으로 문제해결능력이며, 문제해결 능력이란 학습하는 방법을 아는 것임을 잘 보여 주고 있다.

2.2 학교도서관 이용교육의 의의와 목적

도서관 이용교육은 도서관 자체의 근본적인 목표 수행을 위해 실시하는 것으로서 교육 대상인 이용자의 수준에 따라서 도서관 이용지도, 도서관 이용교육, 서지교육의 형태로 나눌 수 있다(한국도서관협회 1994, 207-217). 도서관 이용지도는 비행식적 교육과정을 통한 도서관 이용안내와 자료에 대한 접근 능력을 길러주기 위한 활동이다.

반면에 이용교육은 지식기반사회의 학교 교육에서 학생들에게 길러주고자 하는 정보능력을 하나의 독립적인 학습 내용으로 파악하고 이를 형식적인 교육과정으로 담아냄으로써, 정보교육으로 발전하였다. 학교도서관 이용교육의 목적

은 자율적인 학습과 주체적인 학습활동에 필요한 능력을 교육하는 것이다. 그리고 단순한 문제 해결이나 조사·연구의 분야에 그치지 않고 일상생활 등에도 적용하고, 학생 각자의 평생학습 과정에서 자료와 정보를 활용하는 능력과 습관을 형성하는 데 필요한 지식·기능·태도를 교육하기 위한 것이다(김정소 1993, 155-156). 표 1에서 보는 바와 같이 도서관 이용교육의 주된 기능적인 목적은 학생의 자기주도적 학습능력과 문제해결능력 및 사고력을 길러주기 위한 것이다.

2.3 자기주도 학습과 이용교육의 관계

교육인적자원부는 『학교도서관 운영 편람』(2003, 5)에서 학교도서관과 자기주도 학습의 관계를 다음과 같이 밝히고 있다.

‘학습자 스스로 타고난 소질과 적성을 마음껏 개발하고 지적 능력과 창의력 그리고 문제해결 능력을 극대화시킬 수 있도록 하기 위한 자기주

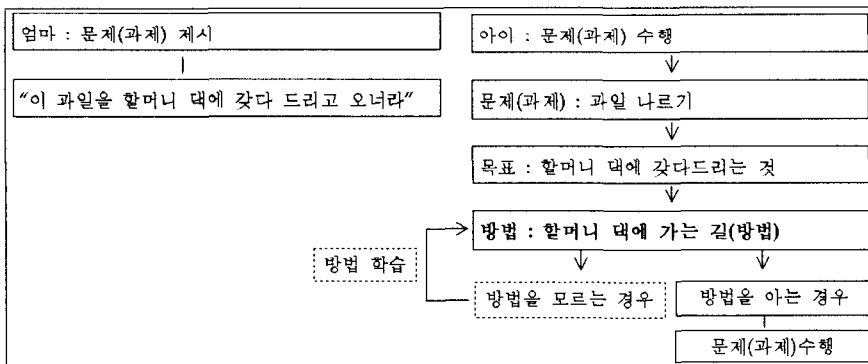


그림 1. 학습방법의 예²⁾

2) 김대수. 2000. 열린 수업의 탐구방법 전개. 『교육연구』, 20(3): 50-54의 내용을 정리하여 도표화 한 것임.

표 1. 학교도서관 이용교육의 목적

구분	목적
지식	· 학교도서관의 교육적 기능과 역할을 이해하고 활용할 수 있다 · 학교도서관이 제공하는 자료에 대한 탐색·분석 방법을 습득한다.
기능	· 도서관이 소장하고 있는 다양한 자료의 종류와 이용 방법을 습득하여 이를 정보 과제 해결에 활용함으로써 자기주도적인 학습능력을 기른다. · 다양하고 체계적인 독서 활동을 통하여 문제해결능력과 사고력을 기른다. · 자신의 발달 단계와 수준에 맞는 도서관 자료를 활용함으로써 매체를 비판적으로 수용할 수 있다.
태도	· 도서관의 역할을 이해함으로써 친근감을 느끼고 도서관 이용을 생활화한다. · 공공시설인 도서관 및 도서관 자료를 이용하는 경험을 통하여 민주시민으로서 가져야 할 시민성, 사회성, 공공심을 갖도록 한다.

도적 학습은 교실과 교과서 위주로 진행되던 과거의 교육과는 다른 교육환경을 필요로 한다. 즉 모든 학습자가 자신에게 적합한 방법으로 자신이 원하는 학습을 언제 어디서나 할 수 있도록 풍부한 정보자료와 기술의 지원이 이루어져야 하며 이러한 환경은 학교도서관을 통해서 이루어질 수 있다.’

이상의 논의를 바탕으로 자기주도 학습과 도서관 이용교육의 관계를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학교도서관은 자기주도 학습을 위한 중요한 교육환경이다.

학생의 자기주도 학습을 위해서는 스스로 학습과제 해결에 필요한 자료를 발견하고 탐구할 수 있는 학습자료센터로서의 학교도서관이 꼭 필요하다.

둘째, 자기주도 학습의 기초능력인 자기주도 학습능력은 학교도서관 이용교육이 추구하는 교육목적과 동일하다.

자기주도 학습능력은 문제해결능력이며, 학교도서관 이용교육의 목적은 자료가 담고 있는 정보의 활용능력이다. 문제해결에 필요한 정보를 담고있는 것이 학습자료이므로 문제해결능력은 곧 정보활용능력이라고 할 수 있다. 따라서 이용교육은 자기주도 학습능력을 길러줄 수 있는 교육과정이다.

결론적으로 자기주도 학습과 학교도서관 이용교육은 다음 그림 2에서와 같이 학습자료를 매개로 연계되어 있으며, 자료활용이라는 교육 방법을 통해서 각각 자기주도 학습능력과 정보 활용능력을 길러주기 위한 교육형태이다.

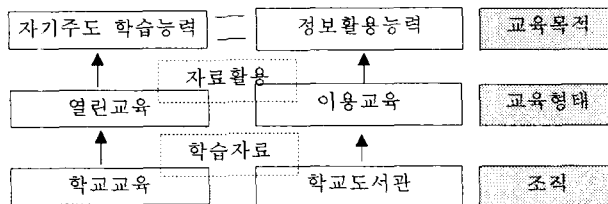


그림 2. 자기주도학습과 이용교육과의 상관관계

3. 학교도서관 이용교육의 현황과 반성

3.1 학교도서관 이용교육의 현황

학교도서관이 교수-학습자료 센터화되면서 전통적인 교육활동이었던 독서교육과 도서관 이용지도는 정보교육으로 통합·발전하였다. 특히 『정보와 매체』에 이어 『정보와 도서관』이라는 교과서가 개발·운영됨으로써, 도서관 이용교육의 운영 방법은 교육과정 형태(curriculum type)를 띠게되었다.

그림 3은 정보교육과정으로 개발된 『정보와 도서관』이 도서관 이용지도와 독서교육 등 이용

교육의 내용을 포함하고 있으며, 궁극적으로 자기주도 학습의 기초인 정보활용능력을 길러주는 것이 목표임을 보여준다.

이용지도와 『정보와 도서관』을 중심으로 학교도서관 이용교육의 운영 실태를 살펴보면 다음과 같다.

3.1.1 이용지도의 내용과 방법

도서관 이용지도의 전통적인 내용은 다음 표 2에서와 같이 크게 자료에 관한 것과 도서관에 관한 것으로 나누어 볼 수 있다. 전통적인 도서관 이용지도의 내용상 특징은 인쇄매체 특히 도서 자료의 수용능력인 독서에 중점을 두고 있다는

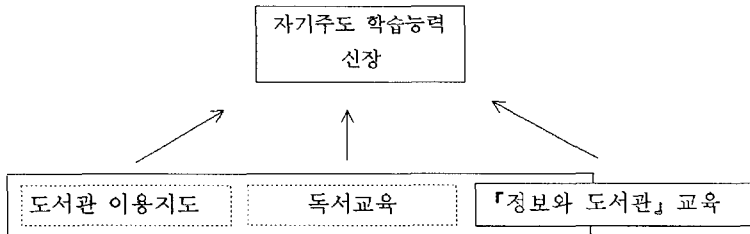


그림 3. 학교도서관 이용교육의 내용과 목표

표 2. 도서관 이용지도의 내용³⁾

영역 \ 내용	이해	기능	태도
도서에 관한 것	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 종류 • 자료별 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 도서자료의 이용 • 시청각 자료의 이용 • 독서법 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 선택 • 자료의 취급 • 독서 위생
도서관에 관한 것	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관의 의의 • 도서관의 역할 • 도서관의 시설 • 도서관의 자료 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 검색법 • 자료의 대출 • 자료의 열람 • 분류·목록 이용법 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 태도 • 도서관의 애호 • 도서관의 이용태도 • 도서관의 규칙

3) 이만수, 한성택. 1989. 『도서관 교육론』. 서울 : 구미무역: 12-14의 내용을 정리하여 도표화 함.

것이다. 이러한 내용은 미디어센터로서의 학교 도서관 위상에는 부적합하다고 볼 수 있다.

『학교도서관 운영 편람』(교육인적자원부 2003, 109-110)에서 제시한 연간 학교도서관 이용지도 내용은 다음 표 3에서와 같이 도서자료 이외에 시청각 자료와 전자 자료 등에 대한 지도내용을 담고 있다. 이것은 미디어센터화된 학교도서관의 교육적 역할이 독서지도 중심에서 벗어나 도서관에 소장된 다양한 학습자료의 이용지도로

확대되었음을 의미하는 것이다. 또한 학교도서관을 활용한 과제해결중심의 교과수업 활성화와 관련이 있다.

학교도서관 이용지도는 주로 비행식적 교육 과정을 통해서 이루어져 왔으며, 표 4에서와 같이 국어, 사회, 도덕 등 각 교과 교육과정 운영에 '도서 및 도서관 이용지도'의 내용을 학년별로 접목한 방안이 제시되기도 했다(교대도서관 학연구회 1994, 259-262). 이것은 도서관 이용

표 3. 연간 학교도서관 이용지도 내용의 예

주 제	소주제
Ⅰ. 도서관과 학교 생활	1. 도서관 바로 알기
	2. 도서관 이용하기
Ⅱ. 학교도서관과 독서생활	1. 도서자료의 선택과 독서 계획 세우기
	2. 독서 위생과 올바른 독서법
	3. 여러 가지 독후 감상표현법
Ⅲ. 학습자료의 활용	1. 참고도서의 활용
	2. 시청각 자료의 활용
	3. 전자 자료의 이용
Ⅳ. 지적재산의 보호와 보고서 작성	1. 지적재산의 보호
	2. 보고서 작성하기

표 4. 도서 및 도서관 이용지도 교육과정의 예

국어			
교육과정		이용지도과정(가설)	
단원	목표	단원	목표
1학년			
추석	그림을 보고 이야기 할 수 있도록 한다.	그림책	그림을 보고 이야기하며 즐길 수 있도록 한다. 똑똑한 발음으로 읽을 수 있도록 한다.
... 중략 ...			
2학년			
그림 일기	간단한 문장을 끝까지 읽을 수 있도록 한다.	그림파일	간단한 문장을 끝까지 읽을 수 있도록 한다. 조그마한 소리라도 읽을 줄 알게 한다.
... 중략 ...			

지도 시간이 별도로 확보되지 않음으로써 학교 도서관과 사서교사 주도의 체계적인 교육이 이루어지지 못했음을 보여주는 것이다.

3.1.2 『정보와 도서관』 교육의 내용과 방법

정보교육 차원에서 개발된 초·중·고등학교 『정보와 도서관』은 다양한 학습자료의 비판적 수용능력을 바탕으로 다양한 문제를 해결하고 표현할 수 있는 정보활용능력과 ICT(Information & Communication Technology) 활용능력 신장에 초점이 맞추어져 있다. 중학교용 『정보와 도서관』 교과서의 내용 체계를 예로 살펴보면 다음 표 5와 같다(김용철 외 2001). 표 5에서와 같이 『정보와 도서관』 교과서의 내용 체계상의 특징은 학생들의 과제(학습과제, 생활과제, 정보과제)해결을 '정보과제 정하기·정보요구 파악하기·정보 찾아 이해하기·정보종합하고 표현하

기·정보이용과정 되돌아보기' 등 몇 개의 단계로 구분하고, 각 단계별로 도서관의 다양한 학습자료를 활용하도록 짜여져 있다는 것이다.

또한 『정보와 도서관』의 내용 구성상의 특징은 표 6에서와 같이 일상생활 속에서 학생들이 접하는 주제를 중심으로 정보를 이용한 문제해결에 중점을 두는 실습위주의 교과라는 것이다. 특히 다른 과목에 나오는 학습문제를 학교도서관의 다양한 자료와 정보를 이용하여 해결할 수 있도록 구성되어 있어서 교과교사와의 협동수업이 손쉽다는 특징을 갖고 있다(함명식 2003, 430). 중학교 『정보와 도서관』(김용철 외, 2001) 교과서의 단원별 내용을 간단히 살펴보면 다음 표 6과 같다.

단위 학교에서 『정보와 도서관』을 효과적으로 실시하기 위해서는 교육시간의 확보가 무엇보다도 중요한 일이다. 교육인적자원부가 발행한 『학교도서관 편람』(2003, 112-117)에서는 학교

표 5. 중학교 『정보와 도서관』의 내용 체계

영역	내용	
도서관과 생활	• 정보와 일상 생활 • 여러 가지 정보와 도서관 • 독서와 시청 • 정보와 문제해결 • 저작권	
정보과제 정하기	• 독서 • 도서관 영역 • 교과학습 연계영역(자기주도적 학습 영역) • 일상생활 연계영역	
정보요구 파악하기	• 정보요구의 영역 • 정보요구의 순서	
정보 찾아 이해하기	문헌정보	• 도서 • 신문 • 잡지 • 참고도서 • 기타 자료
	영상정보	• 비디오 • 텔레비전 • 유선 방송과 위성 방송 • 영화 • 새로운 매체
	전자통신정보	• 전자 자료 • PC 통신 • 인터넷 • 통합 매체 • 새로운 매체
	문헌정보와 독서	• 독서의 의미 • 여러 가지 독서 정보 • 독서의 방법
	영상정보와 시청	• 시청의 의미 • 여러 가지 시청 정보 • 시청의 방법
정보 종합하고 표현하기	감상의 표현	• 독후 감상의 표현 • 시청 후 감상의 표현
	정보의 표현	• 정보 종합하기 • 글로 표현하기 • 컴퓨터로 정보 표현하기
정보이용과정 되돌아보기	• 효과성 • 효율성	

표 6. 중학교『정보와 도서관』의 단원별 내용(발췌)

단원	단원명	도서관 이용지도 및 정보교육 내용	관련교과
생략			
3	외래어 조사	<ul style="list-style-type: none"> •인적 정보원의 활용 •문서처리 프로그램의 활용(블록설정, 셀 모양) 	국어
생략			
9	여행을 떠나요	<ul style="list-style-type: none"> •독서 방법 익히기 •인터넷 검색 기법, 그림 편집 	사회
10	대중 음악 이야기	<ul style="list-style-type: none"> •뉴 미디어의 특징 •인터넷을 이용한 녹음 자료 만들기 	음악
11	독서 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> •컴퓨터 통신 활용하기 •문서 처리 프로그램 활용하기(다단 편집, 글상자) 	
12	세계의 인물	<ul style="list-style-type: none"> •보고서 작성 •문서 처리 프로그램 활용하기(글맵시) 	도덕
13	나의 뿌리를 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> •인쇄 매체의 선택 기준 •프레젠테이션 프로그램 활용하기(텍스트 상자, 그리기 도구) 	
14	우리 학교 특별활동	<ul style="list-style-type: none"> •문헌정보의 평가 방법 •그래픽 프로그램 활용하기 	
15	피카소, 그를 찾아 떠나는 여행	<ul style="list-style-type: none"> •발표의 요령 •인터넷 검색 기능 	미술
16	우리 교장의 자랑	<ul style="list-style-type: none"> •시디롬의 활용 •논술의 방법 •하이퍼링크 	
생략			

도서관을 운영하는 사서교사의 부족으로 학교도서관 이용교육이 실질적으로 활성화되기 어려운 현실을 감안하여, 창의적 재량활동 시간을 활용하는 방안, 교양선택과목으로 채택하는 방안과 함께 국민공통기본교과의 일부를 활용하는 방안, 도서관 활용 교과수업 시간을 활용하는 방안, 특별활동 시간을 활용하는 방안 등을 제시하고 있다.

학교도서관 이용교육이 자기주도 학습능력을 길러주기 위한 범교과 성격의 중요한 교육이라면, 『정보와 도서관』과 같은 독립교육과정을 창의적 재량활동이나 교양선택과목으로 편성하여 체계적으로 지도하는 것이 바람직하다. 그러나

학교도서관 이용교육의 유형과 교육시간 편성은 지도교사의 전문성과 도서관 활성화 정도, 학교도서관에 대한 인식 정도 등에 따라서 달라질 수 밖에 없는 실정이다. 제7차 교육과정에서 학교도서관 이용교육을 위한 시간 편성은 다음 표 7에서 보는 바와 같이 창의적 재량활동, 교과재량활동, 선택과목과 같은 정규교육과정을 통한 방법과 특기적성교육과 같은 비정규교육과정을 통한 방법으로 크게 나누어 볼 수 있다.

3.2 학교도서관 이용교육의 반성

학교도서관의 미디어센터화, 이용교육을 위한

표 7. 학교도서관 이용교육의 학교 급별 시간 편성 방법

학교도서관 이용교육의 유형	시간편성 방법		
	초등학교	중학교	고등학교
도서관 이용지도	• 창의적재량활동	• 창의적재량활동	• 창의적재량활동
독서교육	• 창의적재량활동	• 창의적재량활동	• 창의적 재량활동
『정보와 도서관』 교육	• 재량활동시간 -교과재량활동 -창의적재량활동 • 특기적성교육	• 창의적 재량활동 • 교과재량활동시간의 기타선택과목 • 특기적성교육	• 1학년 : 창의적재량활동 • 2,3학년 : 교양일반선택과목 • 특기적성교육

- ※ 고등학교의 경우 보통교과의 심화선택과목으로 『독서』 과목이 독립교과로 존재한다.
- ※ 고등학교 『정보와 도서관』은 정보소양 인증 과목이다.
- ※ 고등학교 선택과목의 경우 수업량은 4단위로써, 1학기(17주)를 기준으로 4학기 동안 이루어지게 된다. 만약 1주일에 2시간씩 시간 편성이 된다면 2학기(1년 동안)에 걸쳐서 가르치게되며, 1주일에 1시간씩 시간이 편성된다면 4학기(2년)에 걸쳐서 가르치게 된다.

교육과정 개발, 학교 형편에 맞는 이용교육 유형과 시수 확보 방안의 제시에도 불구하고, 자기주도 학습능력을 길러주기 위한 이용교육이 활성화되고 있다고 보기는 어려운 실정이다. 실제로 2002년에 자기주도 학습의 중요한 교육 환경인 학교도서관의 교육적 역할을 분석하고자 실시한 부산지역 고등학교도서관의 매체이용교육 실태는 다음과 같다.

‘조사 대상 학교도서관의 76%가 매체이용교육을 실시하고 있지 않으며, 그 방법도 신입생 오리엔테이션 수준이다. 또한 매체이용교육이 현실적으로 어려운 이유는 학교도서관에 교육할 매체가 부족하고, 기본 업무 때문에 학교도서관을 교무 분장의 업무로서 맡고 있는 교과교사들로서는 이용교육을 할 시간이 없다(장은숙, 김영귀 2002, 262-286).’

또한 한국교육학술정보원이 학교도서관에 디지털 자료실을 설치한 학교를 대상으로 그 교육적 활용 실태와 개선 방안을 조사 발표한 연구에서는 이용교육의 문제점을 다음과 같이 지적

하고 있다.

‘학교도서관에 디지털 자료실이 설치 운영되고 있는 경우에도 전문사서교사가 배치되어 있지 않은 학교는 학교도서관의 교육적 역할 수행에 한계가 있을 뿐만 아니라, 형식적인 도서관 이용교육으로 교육과정과 분리된 도서관 운영이 나타나고 있다(변우열, 한상완, 이병기 2002, 242-243).’

이러한 연구 결과는 학습자료센터로서의 학교도서관이 그 위상에 맞는 도서관 이용교육을 실시하고 있지 못함을 보여주는 것이다. 이러한 현상은 우리나라 학교도서관이 미디어센터화되면서 안고 있는 형식과 내용의 불일치, 인력에 대한 무관심 등에서 그 구조적인 원인을 찾을 수 있다.

3.2.1 학교도서관 미디어 센터화의 한계

학교도서관 미디어 센터화란 학교도서관 중심의 교수-학습 자료 통합 운영 내지는 연합 운영을 의미하는 것이다. 그러나 단위 학교에서

교수-학습 자료와 기기를 소장하고 있는 컴퓨터 실, 각 교과교실, 시청각실, 어학실 등 기존의 특별실과 학교도서관은 여전히 자료의 운영 면에서 대립하고 있으며, 공간과 설비 운영 측면에서도 중복 투자 시비가 끊이지 않고 있다. 교사 또는 교과 중심의 자료 운영은 결국 학생의 개인차와 다양한 요구를 반영한 자료 구성과 교육 봉사를 통해서 다양하고 개별화된 수업을 지원하고자 도입된 미디어센터의 본연의 역할을 제한할 수밖에 없다.

3.2.2 운영 인력에 대한 무관심

학교도서관이 평생학습사회가 요구하는 자기 주도 학습능력을 길러주기 위한 기본 시설로서의 기능을 수행하기 위해서는, 적절한 자료 운영과 이용교육을 담당할 전문운영인력에 대한 양성과 배치에도 당연히 관심을 가져야만 한다. 그러나 학교도서관 활성화를 위한 선결 요건으로 제시된 전문운영인력 확보에 대한 교육 당국의 중장기 대책은 찾아 볼 수 없다. 다만 담당 교사, 계약제 사서, 순회사서, 도우미 활용 등 임시방편적인 인력 운영에만 초점이 맞추어져 있다. 이것은 학교도서관 활성화를 저해하는 제1순위가 사서교사 부재라고 지적한 교육 현장의 목소리(이희수 2002, 35-36)를 무시한 것이다.

결국, 학교도서관 전문운영인력에 대한 당국의 무관심은 학교도서관이 자력에 의해서 지속적으로 발전할 수 있는 원동력을 차단하는 것이다. 또한 도서관 이용교육의 주체에 대한 모호성을 야기함으로써, 미디어센터라고 하는 형식

에 맞는 교육적 기능을 기대할 수 없도록 하고 있는 것이다.

3.2.3 기능 중심의 이용교육 내용

학교도서관 이용교육은 내용 면에서는 이용 지도와 독서교육을 아우르는 정보교육 차원으로 발전하였으며, 형식면에서는 독립된 교육과정 운영이 가능하도록 발전하였다. 그러나 내용 측면에서 학습 자료(매체)의 문제해결에 대한 적용 능력 측면(기능적 측면)을 지나치게 강조함으로써 정보능력을 구성하고 있는 정보의식과 문화의식 등 정보활용의 사회적 책임감(정의적 측면)이 상대적으로 소홀히 다루어지고 있다. 이러한 현상은 컴퓨터 통신기술의 발달과 교육 정보화 그리고 ICT 활용교육의 활성화로 정보능력을 컴퓨터 활용능력으로 정보교육을 곧 컴퓨터교육으로 한정하는 현상과 맞물려 더욱 심화된 측면이 있다.

그러나 정보능력은 정보활용능력(information literacy)과 독립학습(independent learning) 그리고 사회적 책임감(social responsibility)을 아우르는 개념이며, 정보이용의 사회적 책임감으로는 민주시민의식, 정보윤리, 정보를 통한 사회적 기여 등이 포함된다(AASL & AECT 1998, 8-9). 또한 TV, 영화 등 개별 매체의 비판적 수용능력을 길러주기 위한 매체이용교육 프로그램을 개발해온 교육공학 분야에서도 정보(매체)이용의 윤리적 사회적 책임감을 강조한 학교 급별 교재가 개발되었다.⁴⁾ 그리고 교육청 차원에서도 학생들을 사이버 폭력,

4) 이러한 교재로는 한국언론재단에서 2002년에 개발한 다음과 같은 것이 있다. 『초등학교 저학년 학생을 위한 미디어교육 길잡이』, 『초등학교 고학년 학생을 위한 미디어교육 길잡이』, 『중학생을 위한 미디어교육 길잡이』, 『고등학생을 위한 미디어교육 길잡이』.

언어파괴, 음란물로부터 보호할 목적으로 건전한 정보통신 윤리의식을 길러주기 위한 교사용 지도서를 발간하였다(서울특별시교육청 2001).

따라서 특정 매체의 이용능력을 지나치게 강조하는 정보교육보다는 지식·기능·태도의 이용교육 내용을 보다 포괄적으로 담아낼 수 있는 새로운 개념으로 이용교육을 구성할 필요가 있다.

3.2.4 교육의 연속성 결여와 교육 수혜 학생의 제한

학교도서관 이용교육은 기초 학습능력임에도 불구하고 학생들이 필수적으로 이수해야 할 교과목은 아니기 때문에 학교장과 사서교사의 관심과 역량, 교사 수급 문제와 학생들의 요구 등을 반영한 학교 교육과정 편성 여부에 따라서 그 운영 형태나 교육내용이 다양할 수밖에 없다.

따라서 학생들에게 초·중·고등학교에 걸쳐서 지속적이고 체계적인 이용교육을 실시함으로써 자기주도 학습능력을 길러주기란 사실상 불가능한 실정이다. 또한 단위 학교에서도 이용교육을 받는 학년이나 학급의 학생에게만 교육의 수혜가 돌아가는 교육 불균형 현상이 나타나고 있다.

4. 학교도서관 이용교육의 개선 방안

앞서 살펴본 문제점을 극복하고 학교도서관 이용교육이 보다 활성화되기 위해서는 학교도서관의 실질적인 미디어센터화를 위한 운영 체제 구축, 이용교육에 대한 새로운 시각 접목, 전문

인력의 부재를 극복할 수 있는 교육방법 도입 등이 필요하다.

4.1 학교도서관 연합운영체제 구축

학교도서관 운영 측면에서 나타나는 자료의 분산 관리와 담당 인력의 부재라는 두 가지 문제점을 해결하기 위해서는 교수·학습 관련 시설 및 담당 인력의 연합운영체제를 구축하여야 한다. 특히 사서교사 1인이 미디어센터를 전적으로 운영하면서 교육봉사를 병행한다는 것이 한계가 있고, 어학실이나 컴퓨터실과 같이 사서교사가 관여하기 어려운 독립 교육과정에 필요한 시설·설비도 있다는 점, 특별실의 통합이나 운영에는 각 부서의 이해관계가 있을 수 있다는 점 등을 고려할 때 교수·학습 관련 시설 및 담당 인력의 연합운영체제 구축은 더욱 절실한 문제가 아닐 수 없다(송기호 2000, 49).

연합 운영 체제는 우선 독립 건물이나 근접 공간에 각 실을 통합하거나 근접배치하고, 각 실의 담당교사들을 (가칭)교수·학습지원부와 같은 하나의 독립 부서로 묶는 것이다.⁵⁾ 부(部)의 설치와 함께 학년이나 교과를 대표하는 교사들이 참여하는 '학교도서관 운영위원회'를 구성하는 것도 고려해 볼만하다.

이와 같은 연합운영체제 구축을 통해서 기대되는 효과는 다음과 같다.

- ① 실의 재배치 및 운영위원회 설치 등은 교육 시설 및 학교 운영상의 문제이므로 법적, 제도적 정비 없이 학교 자체적으로 실시할 수 있다.

5) 충남 서산의 서령고등학교의 경우, 「학습지원부」를 두어 학교도서관 중심의 교수·학습 지원 활동을 체계적으로 실시하고 있다.

- ② 미디어센터가 요구하는 다양한 인적 자원의 확보 문제와 공간, 예산 부족 등의 문제를 해결할 수 있다.
- ③ 사서교사와 교과교사의 협력을 통해서 미디어센터의 연합 운영이 가능하다.
- ④ 교수 매체의 통합 관리와 체계적인 관리 이용으로 상시 교수·학습 활동 지원 체계를 구축할 수 있다.
- ⑤ 도서관 활용 프로그램을 학교 교육 차원에서 계획하고 추진하기가 용이하다.

4.2 문화교육으로의 이용교육 재정립

문화란 모든 사회적 구성원들의 창의성을 촉진함으로써 그 사회의 복지수준과 번영의 토대가 될 뿐만 아니라 개개인들에게 스스로의 자주성 확보를 통해서 지속적인 자기발전을 이루게 하는 원동력이다(고영만 2001, 90). 따라서 학생들이 이용하는 매체(학습자료)와 그것이 포함하고 있는 정보의 총체로서 문화에 대한 이해와 교육이 강조되는 것은 당연한 일이다.

문화교육은 특정한 방식의 지식정보교육에 반대하고, 학생 개개인이 잠재적으로 지닌 다양한 지적·정서적·정의적·신체적 능력들을 최대한 계발하기 위한 교육이념이다(문화연대 문화교육위원회 2003, 478). 따라서 기능중심교육으로 오해될 소지가 많은 정보교육에 비해서 학교 교육이 궁극적으로 추구하는 전인적 인간상에 적합할 뿐만 아니라, 미디어센터화된 학교 도서관의 교육적 역할인 학교도서관 이용교육을 보다 적절하게 담아낼 수 있는 개념이다. 이미 교육공학 영역에서는 매체교육을 정보교육 차원에 한정하지 않고 영상문화교육 차원에서 접근

하고 있으며, 독립교육과정 개발과 전문인력 문제 등 제도화를 위한 연구가 진행중이다(문화연대 문화교육위원회 2003, 487-583).

4.3 교육과정을 기반으로 한 이용교육의 실시

학교 교육은 다양한 교육과정을 통해서 이루어지므로 학교도서관 이용교육도 교육과정을 기반으로 운영되는 것이 바람직하다. 그러나 학교도서관 운영의 제도적 체계 미비와 인력의 부족 및 전문성 결여 등을 고려할 때, 독립 교육과정 형태의 이용교육을 강조한다는 것은 교육 주체에 게 이용교육을 과중한 업무로 인식하게 함으로써, 학교도서관 운영의 부실을 가져올 수 있다.

따라서 『정보와 도서관』의 내용 구성의 유연성 측면 즉 학생들의 생활문제·정보문제·학습문제를 교육내용에 담을 수 있다는 특징을 활용하여, 교과교사들의 도서관 활용수업과 이용교육을 쉽게 연계할 수 있는 현실적인 방안을 강구하지 않을 수 없다. 이러한 현실적인 방안이 교육과정 기반 접근법(curriculum based approach : CA)으로 불리는 사서교사와 교과교사간의 협동수업이다.

CA를 통한 협동수업은 『정보와 도서관』을 이용한 이용교육시간에는 사서교사가 주도적으로 정보활용교육을 담당하고, 협동수업 교과교사는 보조적인 역할을 담당한다. 반면에 협동수업 교과시간에는 교사가 교과내용에 대한 수업을 주도적으로 담당하고, 사서교사는 보조적인 역할을 맡는 형태로 운영됨으로써 서로 주도적인 역할과 보조적인 역할을 한번씩 맡게된다(함명식 2003, 470-471). CA를 통한 협동수업은 전문운영인력 부족으로 인한 이용교육의 제한을

극복할 수 있으며, 지속적이고 체계적인 도서관 이용교육을 위한 가장 현실적인 대안이다.

5. 결론

학교도서관의 오랜 침체의 이면에는 학교 교육과의 단절이라는 아픈 역사가 숨어있다. 교육 환경의 변화가 몰고 온 학교 교육의 변화와 학교 교육이 학교도서관에 거는 교육적 역할에 대한 기대는 아픈 역사의 교훈으로 볼 때, 학교도서관의 위상을 정립하고 발전의 토대를 마련할 수 있는 계기임에 틀림없다. 그리고 이러한 교육적 역할은 공간과 자료의 단순한 지킴이로서의 사서교사를 요구하는 것이 아니라, 학교 교육이 추구하는 자기주도적이고 창의적인 인간을 양성하는데 보다 적극적으로 기여해야함을 의미한다.

현재 학교도서관의 이용교육은 내용 면에서는 정보교육 차원에서 그리고 형식적인 면에서는 교육과정을 기반으로 이루어질 수 있는 토대가 마련되었다. 그러나 미디어센터화의 시설상의 제약과 운영의 비연속성, 전문운영인력에 대한 당국의 무관심과 전문성 결여, 기능중심의 교육 내용, 이용교육의 체계성과 지속성 결여 등의 문제점은 학교도서관의 교육적 역할과 사서교사의 도서관 이용교육을 크게 위축시키고 있다.

따라서 학교도서관 이용교육이 자기주도 학습능력 신장이라는 교육적 역할에 제대로 부응하기 위해서는 다음과 같은 몇 가지 측면에서 개선되어야 한다.

첫째, 학교도서관의 연합운영체계를 구축한다.

학습자료 운영과 관련된 교사들을 하나의 독립된 부서에 배치하고, 매체 관련 특별실의 근

접 배치와 기능을 통폐합함으로써 학교도서관을 미디어센터화 한다.

둘째, 정보교육을 문화교육의 차원에서 재정립한다.

문화공간으로서의 미디어센터는 학교도서관의 세 가지 교육적 의의 즉, 교육활동의 중심지, 정보이용의 중심지, 정서함양의 중심지와도 상통한다. 특히 다양하게 보고, 듣고, 만지고 느낄 수 있는 전인적 활동의 장인 미디어 센터는 단순한 정보활용 공간이 아니라 문화를 향유하는 공간이어야 한다.

셋째, 교육과정을 기반으로 한 협동수업을 통해서 이용교육을 전개한다.

이용교육을 위한 『정보와 도서관』과 같은 교육과정을 개별 교과의 교육과정과 연계하여 사서교사와 교과교사간의 협력수업 형태로 실시한다.

학교도서관의 이용교육 활성화를 위한 노력은 사서교사나 기타 도서관 담당자 개인의 책임과 역량의 문제만은 아니다. 보다 근원적인 문제는 학교도서관에 대한 기대를 실천할 수 있도록 제도과 정책이 뒷받침되어야 한다는 것이다. 이런 측면에서 볼 때, 사서교사에 대한 양성과 배치에 대한 교육 당국의 무관심은 학교도서관의 교육적 역할 회복과 활성화에 큰 걸림돌이다. 교육 당국은 지금이라도 전문운영인력 양성과 배치에 대한 분명하고 체계적인 대책을 강구하여야 할 것이다.

아울러 학계에서는 현장 사서교사들을 중심으로 개발된 이용교육용 교과서인 『정보와 도서관』이외에 학생들의 수준과 요구를 반영하고 건전한 문화의식과 자기주도 학습능력을 길러줄 수 있는 다양한 교육과정 개발에 관심을 갖고 좋은 성과를 내놓을 때이다.

참 고 문 헌

- 강승구, 이은택, 김진환. 1999. 『미디어 비평과 미디어 윤리』. 서울: 한나래.
- 고영만. 2001. 정보교육의 문화적 담론. 『한국 문헌정보학회지』, 35(3): 79-92.
- 교대도서관학연구회 편. 1994. 『학교도서관』. 서울: 박문사.
- 교육인적자원부, 서울특별시교육청. 2003. 『학교도서관 운영 편람』.
- 김대수. 2003. 열린 수업의 탐구방법 전개. 『교육연구』, 20(3): 50-58.
- 김용철 외. 2001. 『중학교 정보와 도서관』. 대한교과서.
- 문화연대 문화교육위원회. 『2003 문화교육 운동 총서』.
- 변우열, 한상완, 이병기. 2002. 『학교도서관 디지털자료실 운영실태 조사 및 개선 방안 연구』. 서울: 한국교육학술정보원.
- 송기호. 2000. 『학교도서관 운영의 실제』. 서울: 한국도서관협회.
- 스미스, 제인 밴디. 1993. 『열린교육과 미디어 봉사』. 이현영 옮김. 서울: 구미무역.
- 안정임, 전경란. 1999. 『미디어 교육의 이해』. 서울: 한나래.
- 이만수, 한성택. 1989. 『도서관교육론』. 서울: 구미무역(주)출판부.
- 이희수. 2002. 우리나라 학교도서관의 실태 및 외국의 정책 방향. 『학교도서관 활성화 종합 대책 수립을 위한 공청회』. 한국교육개발원.
- 장은숙, 김영귀. 2002. 학교도서관의 매체이용 교육에 대한 연구 - 부산지역 고등학교를 중심으로 『교육과학연구』. N.7 : 243-274. (신라대학교교육과학연구소 발행)
- 정성무. 2002. ICT활용 교수·학습 전략. 『서울교육』, 168: 43-50.
- 추병완. 2001. 『정보윤리 교육론』. 서울: 울력.
- 한국도서관협회. 1994. 『정보관리편람』. 서울: 협회.
- 한국청소년개발원. 2002. 『청소년 정보화 실태 조사 연구』.
- 한국청소년개발원. 1999. 『청소년 정보화 실태와 새로운 정책의 방향』.
- 한상완 외. 2001. 『지식기반사회의 학교도서관 정책 방향』 교육인적자원부.
- 함명식. 2003. 『문헌정보교육학개론』. 대구: 태일사.
- AASL & AECT. 1998. *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago: ALA.
- Buckland, Michael. 1992. *Redesigning Library Services: A Manifesto*. Chicago: ALA.
- Eisenberg, Michael B. 1990. *Information Problem-Solving: The Big Six Skills Approach to Library & Information Skills Instruction*. Norwood: Ablex Publishing Corporation.