

청년기 의생활 교육내용의 실천의식 조사

이 은 희[†]

전북대학교 생활과학대학 의류학전공

Research on Adolescents' Practical Awareness of Contents of Clothing and Textiles Education

Eun-Hee Lee[†]

Dept. of Clothing & Textiles, Chonbuk National University

Abstract

The purpose of this study was to research adolescents' practical awareness about the contents(classify them into four units, choice and dressing of clothes, textile and management of clothes, design and sewing of clothes, knitting and embroidery) clothing and textiles education in their real life. This is the investigation of which 730(middle school students 246, high school students 248, university students 236) girl students located in Junrabukdo and Choongchungnam. In this statistical analysis, SPSS 10.0 for Windows Program was utilized to calculate percentage, mean and standard deviation. Also, these materials were verified by t-test, One-way Anova.

The main results of obtained this study are as follows. Adolescents' practical awareness about the contents of clothing and textiles education in their real life appears to be low(only 8 items were over median point Of 3.0) There was a significant difference in practical awareness of contents of clothing and textiles education according to early · middle · latter adolescents and demographic variables differed significantly. These results should be provide fundamental information for improving students' critical practice in their real life. Since this study has touched only limited research on the topic of clothing and textiles education, it is essential that further research covering a wider array of themes be done in the future.

Key words : adolescents, contents of clothing and textiles education, practical awareness

[†] Corresponding author : Dept. of Clothing & Textiles, Chonbuk National University
664-14 Duokjin-dong, Duojin-gu, Jeonju, Chonbuk, 561-756, Korea
Tel : 042-284-7761
E-mail : leh1967@hanmail.net

1. 서론

현대와 같은 정보화 사회에서는 정보를 기억하고 재생하는 능력보다는 정보를 합리적으로 선택하고 새로운 정보를 창출하여 문제를 창의적이고 비판적으로 실천할 수 있는 능력을 요구한다. 또한 오늘날 가정학의 주된 관심은 기술적·이론적 질문의 차원을 넘어서, 가족의 행동을 도덕적으로 정당한 방향으로 결정할 수 있도록 도와주는 실천적 질문에 중점을 두고 있다(교육부, 1996). 여기서 실천은 이론과 대별된 개념으로 실제의 손으로 해보는 실습이나 실생활에의 활용, 유용성의 개념에 국한하지 않는 비판의식을 지닌 실천을 의미한다(한국교육과정평가원, 2001). 비판적이고 논리적인 실천은 실제적인 생활의 문제점을 검토하고 해결할 수 있을 것이며, 학습자는 문제해결에 필요한 도덕적이고 윤리적인 판단력을 갖게 하므로, 제 7차 가정과 교육과정에서는 가정과 교육내용에 대한 학습자의 실천적 경험을 중시하고 있다(교육부, 2000).

가정과 교육내용 중 인간의 가장 근접 환경으로 여러 가지 외적인 영향에 민감한 반응을 보이고 있는 의생활 교육은 생활에서 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공해 주어야 한다(박일록, 이은희, 2003). 또한 다양성의 사회에서 혼돈과 단절된 내용이 아닌 서로 연관성 있는 내용을 제시하여 좀더 상호관계적인 환경에서 미래를 내다볼 수 있는 안목을 지닌 교육내용이 제시되어야 한다. 따라서 의생활 교육내용이 학습자의 실생활에 활용되고 발전되어 앞으로의 생활에까지 적용될 수 있는 실천적인 내용으로 구성되어야 한다고 볼 때, 의생활 교육내용에 대한 학습자의 실천의식을 조사하는 것은 필요하다고 본다.

발달단계 중 청년기는 하나의 독립된 시기가 아닌 그 이전 단계로부터 독특한 영향을 받아 생성되며, 그 다음에 올 인생단계에 결정적인 영향을 주는 시기이다. 일반적으로 청년기는 중학교를 입학하여 대학을 졸업할 때까지의 기간을 의미하며, 중학교(12~15세) 시기를 청년초기, 고등학교(16~18세) 시기를 청년 중기, 대학교(19~22세) 시기를 청년 후기로 구분하고 있다(장휘숙, 1996; 김계한, 1998; Walker, Greere, 1986). 이 시기에 학습한 교육내용이 전 생애에 걸쳐 영향을 줄 수 있다는 점에서 청년기 교육에 대한 구체적이고

실질적인 연구가 필요하다고 본다. 특히 청년기 의생활 교육은 발달단계에 따라 특정 주제나 내용의 심층적 이해에 적합하고, 학습자의 능력을 신장시키는 데도 효과적으로 이용될 수 있다.

의생활 교육은 '학습자의 실천적 경험을 통하는 교육'이며, 실생활에서 의생활 교육내용을 실천하기 위한 가장 좋은 방법은 학생들로 하여금 배울 가치를 있음을 인식하게 하는 것이라고 생각된다. 하지만 이제까지 선행연구(고현숙, 김기남, 1989; 송명자, 임양순, 1991; 신현자, 1991; 신현자, 김기남, 1991; 이은정, 신상옥, 1992; 온성숙, 이진숙, 1992; 이준임, 1996; 최동숙, 1996; 신동순 외 4인, 1997)를 살펴보면, 의생활 교육내용에 대한 인식은 가정과 교육에서 차지하는 비중 에 비해 실생활에서 의생활 교육내용에 대한 관심도, 흥미도, 필요도, 활용도 등은 높지 않게 나타났다. 또한 다양한 내용이 제시되었음에도 불구하고 단편적이고 기능중심 위주로 인식하고 있었으며, 실천적으로 운영할 수 있는 교육환경이 제공되지 못하였다는 지적(강명희, 정영숙, 1990; 장전진, 윤인경, 1992; 강혜정, 김용숙, 1992; 장현숙, 조필교, 1995; 신동순외 4인, 1997; 이선자, 1997; 박일록, 이은희, 2001)도 있었다.

따라서 본 연구는 이와 같은 선행연구의 결과 분석을 바탕으로, 의생활 교육내용을 학습하고 있거나 학습한 경험이 있는 청년기 중·고등학교 여학생과 여대생을 대상으로 의생활 교육내용의 실천의식을 조사하는 데 목적을 두고자 한다. 이러한 조사를 토대로 의생활 교육내용의 교육적 효과를 검토함으로써 앞으로 의생활 교육과정 운영에 도움을 줄 수 있으리라고 본다.

II. 의생활 교육내용 관련 연구

의생활 교육내용에 대한 연구는 그리 많지 않으며, 가정과 교육 전반에 걸친 연구에 부분적으로 포함되어 수행되었다. 이제까지 발표된 의생활 교육내용 관련 선행연구를 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 가정과 교육 중 의생활 교육이 차지하는 비중 에 비해, 의생활 교육내용에 대한 관심도, 흥미도, 필요도, 활용도 등은 높지 않았다.

특히 의생활 교육내용 중 손으로 바느질하여 무언가를 만들어내는 기능습득에 대한 내용인식은 높지 않았다(강명희, 정영숙, 1990; 신동순 외 4인, 1997). 교육내용 수준의 적합성에서도 의복제작(재봉)이 가장 어려운 부분으로 나타났다(신동순 외 4인, 1997). 의복구성내용은 실생활에 활용되지 않는다는 연구(강혜정, 김용숙, 1992)도 있었다. 전체적으로 부족한 수업시간에 무언가를 만들어내야 하는 데에 부정적이었고, 우선적으로 눈에 보이는 결과에만 관심을 보였으며, 일차적으로 경험하고 있는 생활과 학습을 연결하여 실천 능력은 부족하였다.

이러한 결과의 근본적인 이유로 먼저 의생활 교육이 여성만을 대상으로 한다는 사회적 고정관념을 들 수 있다. 의생활 교육내용 중 의복제작 및 생활용품 만들기에서 남학생들이 바느질하는 것에 대해 거부감을 갖고 있었다(온성숙, 이진숙, 1992). 의생활 교육은 가정생활을 통해 배우는 과목이고, 앞으로도 생활속에서 배우는 기회가 점차 많아지므로 학교교육에서 강조할 필요는 없다는 인식이 높았다(이금남, 1993; 임애용, 1994; 임애용, 윤인경, 1994; 이금남, 김행자, 안영희, 이남기, 1996).

다음으로 의생활 교육내용을 보다 실천적으로 운영할 수 있는 교육환경이 제공되지 못하였다는 데에 그 원인을 들 수 있다.

교육과정 개정시마다 제기되었던 수업시수의 부족으로 실습이 가장 어려운 부분은 의생활 교육이었다(이선자, 1997). 수업시수의외 부족함 교육환경으로는, 실기가 많은 내용을 차지하고 있음에도 불구하고 교과서에 제시된 내용은 이해하기 어려우며, 재봉시설 및 설비가 거의 갖추어지지 못하였다(강혜정, 김용숙, 1992)는 점을 들 수 있다. 대전시내 중학교 가정과 교사를 대상으로 한 장정진과 윤인경(1992)의 연구에서는, 대부분 조리 실습실이 설치되어 있는데 비해 재봉틀은 5.6%에 불과하였고, 교사가 지도에 자신있는 분야도 조리, 자수, 재봉 순으로 나타났다. 의생활 교수·학습자료로는 패드, 사진 및 화보가 대부분 이었고, 학습효과가 높은 VTR, O·H·P, 슬라이드 등의 기자재는 불충분한 것으로 나타났다(장현숙, 조필교, 1995). 또한 의생활 수업매체로 컴퓨터의 활용에 대하여 교사들은 높은 인식을 나타냈으나, 실제 교육 환경적 측면과 활

용단계에서 아직도 미흡한 상태인 것으로 나타났다(박일록, 이은희, 2001). 이러한 열악한 교육환경은 교사들의 자신감마저 부족하게 만들었다. 또한 의생활 교육내용에 대한 학습자료 및 정보가 충분하게 제공되지 않았다(장현숙, 조필교, 1995).

둘째, 교육과정 초기단계에서 의생활 교육내용은 의복제작과 관련된 내용이 많은 부분을 차지하였다면, 현대생활에서는 의복의 선택과 착용에 관한 문제, 손질과 보관을 합리적으로 하기 위한 관리상의 문제 등 복잡하게 변화되고 있는 생활에 좀더 실천적으로 활용될 수 있는 내용에 관심을 기울이게 되었다. 따라서 1990년 이후의 선행연구를 살펴보면, 실생활에 가장 필요한 의생활 교육내용으로 '옷차림'을 들었다.

서울지역 중학생과 그들의 학부모를 대상으로 한 이은정과 신상옥(1992)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 '자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법'에 대한 필요도가 가장 높게 나타났다. 전북지역 중학생을 대상으로 한 온성숙과 이진숙(1992)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 실생활에 도움을 주고 배워야 필요성을 가장 느끼고 있는 내용으로 '옷차림'을 들었다. 김계순(1993)의 연구에서는 제 6차 교육과정 의생활 교육내용 중 '자신에 맞는 옷차림'에 대한 요구도가 가장 높았다. 전국 중·고등학교 학생, 가정과 교사, 의류학 담당 교수를 대상으로 한 성화경(1994)의 연구에서도 '자신에서 어울리는 옷차림'이 가장 높은 요구도를 나타냈다. 청주지역 20세 이상의 남녀를 대상으로 한 임애용과 윤인경(1994)의 연구에서는 남학생에게 가장 필요한 교육내용으로 의생활에서는 '한복, 양복 입는 법'이 가장 높았고, '동양자수와 서양자수의 기초'가 가장 낮았다. 대구지역 및 경상북도 중학교 가정과 교사를 대상으로 한 장현숙과 조필교(1995)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 '올바른 옷차림'이 학생의 학습발달 수준에 가장 적합한 내용으로 나타났으며, '재봉틀 사용법'이 가장 낮았다. 전북지역 중학생을 대상으로 한 박일록(1997)의 연구에서도 '기성복의 마름질 및 바느질 평가'가 가장 높게 나타났다. 충북 청주지역 중학생과 가정과 교사를 대상으로 한 최종명(1998)의 연구에서는 '나에게 어울리는 옷차림'에 대한 요구도가 가장 높게 나타났다. 김경숙과 박미금(1998)의 연구에서도 의생활 영역 중에서 '자신에 맞는 옷차림'이 다른

내용에 비해 가장 높았다.

이와 같은 의생활 교육내용에 대한 관련 선행연구의 고찰결과를 바탕으로, 의생활 교육내용을 학습하고 있거나 학습한 경험이 있는 청년기 중·고등학교 여학생과 여대생을 대상으로 의생활 교육내용의 실천의식에 대해 조사하고자 한다.

III. 연구 방법

1. 조사대상, 자료수집 및 자료 분석

본 연구의 예비조사는 중·고등학교 여학생과 여대생 각각 30명을 임의로 표집하여 실시한 후, 그 결과를 토대로 질문지를 수정·보완하여 적용하였다. 본 조사는 2002년 10월에서 11월중에 실시되었다. 조사대상은 전라북도와 충청남도 소재 중·고등학교와 대학교의 여학생 730명이었다. 구체적으로 청년초기에 해당되는 여중생 246명, 청년중기에 해당되는 여고생 248명, 청년후기에 해당되는 여대생 236명이었다. 질문지는 총 800부를 배부하였으며, 회수되지 않고 회수된 질문지 중 불성실한 것을 제외시켜 최종적으로 730부를 통계분석자료로 사용하였다.

본 연구의 자료분석을 위하여 SPSS 10.0 for Windows Program을 사용하여 전산처리 하였다. 먼저 연구대상자들의 일반적인 특성 알아보기 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였다. 또한 측정도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 값을 산출하였다. 인구통계적 특성에 따른 의생활 교육내용의 실천의식을 알아보기 위하여 t-검증, 일원변량분석, Duncan의 다중범위검증을 실시하였다.

2. 측정도구

본 연구는 조사연구방법으로 질문지법을 사용하였다.

의생활 교육내용의 실천의식을 알아보기 위해 제 7차 교육과정 고등학교 선택과목인 가정과학에 제시된 의생활 교육내용 즉, 의복의 선택과 착용, 의복의 재료와 관리, 의복의 디자인과 제작, 편물과 자수의 4개 영

역으로 구분하여 연구자가 개발한 문항으로 구성하였다.

의생활 교육내용의 실천의식은 4개 영역 중 의복의 선택과 착용, 그리고 의복의 재료와 관리영역은 각각 15문항, 의복의 디자인, 그리고 제작과 편물과 자수 영역은 각각 10문항씩 총 50문항을 조사하였고, 각 문항은 5점 Likert형 척도로서 '매우 그렇다'를 5점, '매우 그렇지 않다'를 1점으로 각각 점수를 부여하였다. 이 중 신뢰도가 낮은 문항을 제외한 42문항(의복의 선택과 착용 14문항, 의복의 재료와 관리 14문항, 의복의 디자인과 제작 9문항, 편물과 자수 5문항)을 분석하였다. 신뢰도는 Cronbach's의 α 계수로 산출한 결과, 각각 $\alpha=.94$, $\alpha=.93$, $\alpha=.93$, $\alpha=.94$ 이었다. 인구통계적 특성변인은 부모의 학력, 부모의 직업, 가정의 한달평균수입 수준으로 구분하여 조사하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 조사대상자의 인구통계적 특성

본 연구의 조사대상자의 인구통계적 특성은 <표 1>과 같다.

학교유형별로 볼 때, 청년초기에 해당되는 여중생이 246명(33.7%), 청년중기에 해당되는 여고생이 248명(34.0%), 청년후기에 해당되는 여대생이 236(32.3%)명이었다. 아버지 학력은 중졸이하가 20.1%, 고졸 46.7%, 전문대졸 이상이 33.2%이었다. 어머니 학력은 중졸이하가 28.4%, 고졸 56.8%, 전문대졸 이상이 14.8% 이었다. 아버지 직업으로는 농업, 생산직이 34.2%, 전문직, 행정관리직, 사무직이 35.9%, 기술직, 서비스직, 판매직이 29.9%로 나타났다. 어머니 직업은 취업주부가 47.5%, 전업주부가 52.5%로 나타났다. 가정의 한달 평균 수입은 100만원 미만이 17.5%, 100만원에서 200만원 미만이 32.20%, 200만원 이상이 50.3%이었다.

2. 의생활 교육내용에 대한 실천의식

고등학교의 의생활 교육내용의 영역별 실천의식은 <표 2~5>와 같다.

〈표 1〉 조사대상자의 인구통계적 특성

구분		n	%	
발달 단계	청년초기(여중생)	246	33.7	
	청년중기(여고생)	248	34.0	
	청년후기(여대생)	236	32.3	
부모 학력	부	중졸이하	147	20.1
		고졸	341	46.7
		전문대졸이상	242	33.2
	모	중졸이하	207	28.4
		고졸	415	56.8
		전문대졸이상	108	14.8
부모 직업	부	농업, 생산직	250	34.2
		전문직, 행정관리직, 사무직	262	35.9
		기술직, 서비스직, 판매직	218	29.9
	모	취업주부	347	47.5
		전업주부	383	52.5
		합계	730	100.0
가정의 한달 평균 수입	100만원 미만	128	17.5	
	100만원~200만원	235	32.2	
	200만원 이상	367	50.3	
합계		730	100.0	

청년기 의생활 교육내용의 영역별 실천의식은 전반적으로 낮았다. 총 42문항 중 평균점수가 5점 만점에 3.0을 넘은 문항은 8문항뿐이었다. 그 중에서 대부분의 의복의 선택과 착용 영역이 7문항, 의복의 재료와 관리 영역이 1문항이었다. 이와 같은 결과는 기존의 의생활 교육내용이 대부분 의복제작과 관련된 내용이었다면, 현대생활에서는 의복의 선택과 착용에 관한 문제, 손질과 보관을 합리적으로 하기 위한 관리상의 문제 등 복잡하게 변화되고 있는 생활에 좀더 실천적으로 활용될 수 있는 내용에 관심을 기울이게 된 데 원인이 있다고 본다. 또한 이제까지의 선행연구(이은정, 신상옥, 1992; 은성숙, 이진숙, 1992; 김계순, 1993; 성화경, 1994; 임애용, 윤인경, 1994; 장현숙, 조필교, 1995; 박일록, 1997; 최종명, 1998; 김경숙, 박미금, 1998)에서 실생활에 가장 필요한 의생활 교육내용으로 '옷차림'을 제시한 것과 같이, 학습자들도 '의복선택과 착용'에 대한 교육내용을 가장 많이 실천하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

1) 의생활 교육내용 의복의 선택과 착용 영역 실천의식

먼저 의복의 선택과 착용 영역의 실천의식은 〈표 2〉와 같다.

의복의 선택과 착용 영역에서는 '나의 얼굴과 체형에 맞는 의복 디자인을 주로 선택하여 구입한다.'(평균 3.10)의 실천의식이 가장 높게 나타났다. 평균 3점을 넘은 내용으로는 '유행이 옷차림에 영향을 준다고 인식하며, 최신 유행 옷차림은 무조건적으로 수용하기 보다는 먼저 잘 생각하고 판단한다.'(평균 3.07), '외모를 좋게 보이기 위해 의복을 최대한으로 활용한다.'(평균 3.06) '의복을 구입할 때 디자인과 색상을 평가하여 서로 잘 조화된 옷을 고르려고 노력한다.'(평균 3.05), '옷을 구입할 때, 언제, 어디서 입을 것인가를 먼저 평가하고 구입한다.'(평균 3.05), '예의에 어긋나지 않는 옷차림을 하려고 노력한다.'(평균 3.04), '될 수 있으면 단정한 옷차림을 한다.'(평균 3.04)로 나타났다.

선행연구를 보면, 외모에 대한 자신과 타인의 평가가 부정적일 때 개인은 사회적 미의 기준에 도달하기 위해 여러 가지 전략을 구상하게 되기 때문에 외모는 신체이미지와 착용하고 있는 의복의 특성에 의해 동시에 작용한다(심정은, 고애란, 2001; 이인자, 이경희, 신효정, 2001; 조선명, 고애란, 2001). 특히 청년기에는 용모에 관심이 많고 구체적이고 사실적인 의복과 외모로써 사회적 인정을 받으려 하며 자신의 외모를 사회와 연결시켜 객관적으로 비판하게 되며 타인의 인정과 호감을 얻기 위해 의복을 착용한다(조선명, 고애란, 2001). 따라서 외모와 관련된 의복착용의 실천의식이 높게 나타난 결과는 이러한 이론과 관련이 있다고 볼 수 있다.

반면에 '우리의 전통 한복에 관심이 많아서 혼자서도 바르게 입을 수 있다.'(평균 2.53)의 실천의식은 가장 낮게 나타나, 앞으로 우리 전통 한복에 대한 관심을 높일 수 있는 내용을 제시하여야 하겠다.

의생활 교육내용 중 '의복을 구입할 때 디자인과 색상을 평가하여 서로 잘 조화된 옷을 고르려고 노력한다.'(p<.001), '필요한 의복이 무엇인지 평가한 후 계획을 세워 필요한 의복만 구입한다.'(p<.001), '여러 의복을 비교 평가한 후 계획을 세워 필요한 의복만 구입한다.'(p<.01), '나의 얼굴과 체형에 맞는 의복 디자인을

<표 2> 청년기 의생활 교육내용 의복의 선택과 착용 영역 실천의식

M(SD)

교육내용 실천의식	청년초기 여중생 (N=246)	청년중기 여고생 (N=248)	청년후기 여대생 (N=236)	합계	F
나는 의복을 구입할 때 디자인과 색상을 평가하여 서로 잘 조화된 옷을 고르려고 노력한다.	2.89(1.03)	3.04(.94)	3.23(1.03)	3.05(1.01)	6.99***
나의 외모를 좋게 보이기 위해 의복을 최대한으로 활용한다.	3.00(.87)	3.06(.84)	3.11(.96)	3.06(.89)	0.87
나는 예의에 어긋나지 않는 옷차림을 하려고 노력한다.	3.14(.85)	2.94(.87)	3.05(.83)	3.04(.85)	3.39*
나는 유행이 옷차림에 영향을 준다고 인식하며, 최신 유행 옷차림은 무조건적으로 수용하기 보다는 먼저 잘 생각하고 판단한다.	3.01(1.00)	3.06(.97)	3.15(.89)	3.07(.95)	1.34
나는 필요한 의복이 무엇인지 평가한 후 계획을 세워 필요한 의복만 구입한다.	2.65(.89)	2.78(.76)	3.04(1.01)	2.82(.91)	12.09***
나는 여러 의복을 비교 평가한 후 될 수 있으면 실용적인 옷을 구입한다.	2.66(.70)	2.54(.82)	2.76(.83)	2.65(.79)	3.04**
나는 옷을 구입할 때 품질표시를 자세하게 살펴보고 구입한다.	2.58(.90)	2.64(.78)	2.69(.76)	2.63(.82)	1.01
나는 나의 얼굴과 체형에 맞는 의복 디자인을 주로 선택하여 구입한다.	2.99(.93)	3.13(.89)	3.18(.84)	3.10(.89)	2.91*
나는 지나치게 신체를 드러내는 옷은 나와 다른 사람에게 영향을 주므로 될 수 있으면 입지 않는다.	2.79(.85)	2.71(.85)	2.72(.91)	2.74(.87)	0.61
나는 다른 사람의 시선을 집중시켜 좋지 않은 영향을 주는 옷은 입지 않는다.	3.16(.79)	2.79(.81)	2.85(.76)	2.93(.80)	15.63***
나는 옷을 구입할 때 언제, 어디서 입을 것인가를 먼저 평가하고 구입한다.	3.00(.83)	3.05(.82)	3.11(.78)	3.05(.81)	0.95
나는 상표 이미지보다는 계절에 맞고 활동하기에 쾌적한 옷을 주로 착용한다.	3.13(.79)	2.83(.86)	2.88(.80)	2.95(.82)	9.65***
나는 될 수 있으면 단정한 옷차림을 한다.	3.03(.82)	3.02(.88)	3.06(.88)	3.04(.86)	0.08
나는 우리의 전통 한복에 관심이 많아서 혼자서도 바르게 입을 수 있다.	2.93(.74)	3.30(.76)	2.36(.73)	2.53(.80)	53.64***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

주로 선택하여 구입한다.’(p<.05)의 실천의식은 청년후기 여대생이 높게 나타나 차이를 보였으며, ‘다른 사람의 시선을 집중시켜 좋지 않은 영향을 주는 옷을 입지 않는다.’(p<.001), ‘상표 이미지보다는 계절에 맞고 활동하기에 쾌적한 옷을 주로 착용한다.’(p<.001), ‘우리의 전통 한복에 관심이 많아서 혼자서도 바르게 입을 수 있다.’(p<.001), ‘언제나 때와 장소에 맞아 예의에 어긋나지 않는 옷차림을 하려고 노력한다.’(p<.05)의 실천의식은 청년초기 여중생이 높게 나타나 차이를 보였다.

특히 ‘다른 사람의 시선을 집중시켜 좋지 않은 영향을 주는 옷을 입지 않는다.’의 실천의식은 청년중기 여고생이 가장 낮게 나타났다. 이와 같은 결과는 청년중기 고등학생 시기에 이성에 대한 관심이 증가하여 이성에게 좀 더 매력적으로 보이기를 원하고, 자신의 외모나 행동에 관해 관심이 많아 모든 사람들이 자신과 같은 정도로 자신의 외모나 행동을 인지하기 때문으로 해석할 수 있다. 그리고 이상희, 김현식, 손원교(1997)의 연구에서도 고등학생들은 외모에 영향을 미치는 자아개념 변인 중 신체적 자아개념이 높을수록 의복의

〈표 3〉 의생활 교육내용 의복의 재료와 관리 영역 실천의식

M(SD)

교육내용 실천의식	청년초기 여중생 (N=246)	청년중기 여고생 (N=248)	청년후기 여대생 (N=236)	합계	F
나의 외모를 돋보이게 하는 옷감 소재에 관심이 많다.	2.84(.74)	3.12(.75)	2.86(.77)	2.94(.76)	10.58***
나는 옷을 만져보면 어떤 옷감인지 대부분 인식하고 평가할 수 있다.	2.51(.78)	2.58(.78)	2.77(.81)	2.62(.80)	7.23***
나와 우리 가족의 건강에 도움이 되는 옷감의 신소재에 관심이 많다.	2.44(.66)	2.48(.67)	2.65(.69)	2.52(.68)	6.52**
나는 옷감이 만들어지는 과정을 직접 관찰한 경험이 있다.	2.44(.71)	2.47(.72)	2.62(.72)	2.51(.72)	4.64**
나는 상표나 디자인보다 옷감 소재를 먼저 인식하고 평가한다.	2.47(.74)	2.47(.74)	2.62(.72)	2.52(.75)	3.12*
나는 섬유의 혼용률, 조직, 가공방법에 대해 비교 평가한다.	2.67(.76)	2.72(.78)	2.90(.83)	2.76(.80)	6.12**
나는 즐겨 입는 옷감의 특성을 대부분 알고 있고, 단점은 개선하려고 한다.	2.51(.75)	2.55(.77)	2.67(.75)	2.58(.76)	3.23*
나는 내가 가지고 있는 옷의 세탁방법을 알고 세탁한다.	2.36(.93)	2.61(.98)	2.61(.95)	2.53(.96)	5.58**
나는 세탁방법이 간편한 옷이 생활에 편리하다고 인식한다.	2.66(1.00)	2.68(1.00)	2.86(.95)	2.73(.99)	3.20*
나는 옷에 얼룩이 지면 곧바로 원인을 찾아 손질한다.	2.75(.95)	2.78(.93)	2.85(.97)	2.79(.95)	.64
나는 옷장 정리를 직접하여 필요한 옷이 무엇인지 알고 있다.	2.67(1.02)	2.69(1.02)	2.96(1.02)	2.77(1.02)	6.48**
나는 입고 벗은 옷은 반드시 손질한 후 보관하는 것이 도움이 된다고 인식한다.	2.67(.98)	2.69(.99)	2.87(1.04)	2.74(1.00)	3.04*
나는 내 옷을 스스로 세탁한다.	2.83(.90)	2.78(.93)	2.87(1.02)	2.82(.95)	.52
나는 세제를 사용할 때 환경에 미치는 영향을 평가하고 사용한다.	2.94(1.07)	3.15(1.02)	3.24(1.01)	3.11(1.04)	5.31**

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

외모에 대한 관심이 높다는 결과와 같이, 이 시기는 눈에 보이거나 직접 느낄 수 있는 의복, 신체적 외모, 혹은 매너로써 집단의 인정을 받으려 하며, 이러한 요인이 의복에 대한 관심을 어느 시기보다 증가하게 된다.

2) 의생활 교육내용 의복의 재료와 관리 영역 실천의식

의복의 재료와 관리 영역의 실천의식은 〈표 3〉과 같다.

의복의 재료와 관리 영역에서는 '세제를 사용할 때 환경에 미치는 영향을 평가하고 사용한다.'(평균 3.11)

가 높게 나타났으며, 나머지 내용은 평균점수가 3점을 넘지 못해 실천의식이 전반적으로 낮다고 볼 수 있다. 의복의 재료 영역에서는 옷감에 대한 실천의식이 가장 낮았다. '옷감이 만들어지는 과정을 직접 관찰한 경험이 있다.'와 '우리 가족의 건강에 도움이 되는 옷감의 신소재에 관심이 많다.', '상표나 디자인보다 옷감 소재를 먼저 인식하고 평가한다.'의 실천의식이 낮았다. 의복의 관리 영역에서는 '옷의 세탁방법을 알고 세탁한다.'의 실천의식이 가장 낮아 대부분 세탁방법을 모르고 세탁하고 있음을 알 수 있었다.

청년기 발달단계에 따라서는 '옷에 얼룩이 지면 곧바로 원인을 찾아 손질한다.'와 '내 옷은 스스로 세탁한

다.'의 실천의식을 제외하고는 유의한 차이를 보였다. 이를 구체적으로 살펴보면, 의복의 재료 영역에서는 '옷을 만져보면 어떤 옷감인지 대부분 인식하고 평가할 수 있다.'($p<.001$), '나와 우리 가족의 건강에 도움이 되는 옷감의 신소재에 관심이 많다.'($p<.01$), '옷감이 만들어지는 과정에 대해 관심이 있어 직접 관찰한 경험도 있다.'($p<.01$), '섬유의 혼용률, 조직, 가공방법에 대해 비교, 평가한다.'($p<.01$), '상표나 디자인보다 옷감 소재를 먼저 인식하고 평가한다.'($p<.05$)의 실천의식은 청년후기 여대생이 높게 나타나 유의한 차이를 보였다.

의복의 관리 영역에서는 '즐거 입는 옷감의 특성을 대부분 알고 있고, 단점은 개선하려고 한다.'($p<.05$), '내가 가지고 있는 옷의 세탁방법을 알고 세탁한다.'($p<.01$), '옷장 정리를 직접하여 필요한 옷이 무엇인지 알다.'($p<.01$), '세제를 사용할 때 환경에 미치는 영향을 평가하고 사용한다.'($p<.01$), '세탁방법이 간편한 옷이 생활에 편리하다고 인식한다.'($p<.05$), '입고 벗은 옷은 반드시 손질한 후 보관하는 것이 도움이 된다고 인식한다.'($p<.05$)는 청년후기 여대생의 실천의식이 높게 나타나 차이를 보였다.

의생활 교육내용 중 '외모를 돋보이게 하는 옷감 소재에 관심이 많다.'의 실천의식은 청년중기 여고생이 가장 높게 나타나 $p<.001$ 수준에서 아주 유의한 차이를 보였다. 이와 같은 현상은 청년기에서도 특히 고등학생시기에 매스미디어에 가장 영향을 받았고, 매스미디어에 나타나는 이상적인 외모를 통해 사회적 외모기준을 내면화하고 자신의 외모의 중요성을 인식하게 되며 이러한 태도는 고등학생 시기에 가장 두드러지게 나타났다는 기존의 연구(이상희, 김현식, 손원교, 1997: 조선명, 고애란, 2001)와 일치한다고 볼 수 있다. 조선명과 고애란(2001)의 연구에서도 우리나라 여고생들은 매스미디어에 비추어지는 이상적인 외모와 사회적 비교를 하며 심각한 불만족을 느끼고 있다고 하였다. 결과적으로 이와 같은 청년중기 행동특성이 의생활 교육내용의 실천의식에 반영된 것으로 해석할 수 있다.

3) 의생활 교육내용 의복의 디자인과 제작 영역 실천의식

의복의 디자인과 제작 영역의 실천의식은 <표 4>와

같다.

전체적으로 평균 3점을 넘지 못하였으나, 그 중 의복 디자인과 제작 영역은 '더불어 사는 환경을 고려하여 입지 않는 옷은 재활용한다.'(평균 2.94)의 실천의식은 높게 나타나 환경에 대한 실천의식이 높은 것을 알 수 있었다. 의생활 교육내용에서 환경교육은 의복의 재활용의 활성화 등으로 환경문제의 실천적 해결방법을 통한 환경보전의 생활화에 중점을 두어야 한다. 더불어 함께 사는 사회로 이끌어가는 노력이 필요하다. 즉, 시민적 지적 능력을 향상시켜서 자신의 행동이 다른 사람에게 어떤 의미로 받아들여지는지에 대한 사실을 파악하는 것이 중요하다.

'기회가 있으면 직접 내 옷을 만들어 기성복과 비교, 평가하고 싶다.', '손바느질보다는 재봉틀로 바느질하는 것이 편리하다고 평가한다.', '도움이 되는 옷을 만들어 본 경험이 있다.' 등이 낮게 나타나 재봉, 의복제작에 대한 실천의식은 전반적으로 낮은 것으로 해석할 수 있다. 심지어는 '단추가 떨어지면 직접 단추를 달아서 입는다.'에 대한 실천의식도 낮았다. 이것은 앞에서 제시한 것과 같이 이제까지 선행연구에서 의생활 교육내용이 다양한 내용으로 제시되었음에도 불구하고 단편적이고 기능중심 위주로 인식하고 있었다는 것, 그리고 바느질로 무언가를 만들어내는 의생활 교육내용에 대한 인식이 낮았다는 것과 어느정도 일치한다고 본다.

'의복 디자인의 원리를 알아 나와 타인의 의복 디자인을 평가할 수 있다.'와 '생활에 필요한 생활용품이 있을 때는 바느질하여 만든 경험이 있다.'의 실천의식을 제외하고는 대부분 발달단계에 따라서는 청년후기 여대생의 실천의식이 높게 나타나 $p<.05$, $p<.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 이와 같은 결과에서 의복의 디자인과 제작 영역은 낮은 실천의식에 불구하고 학습경험이 많은 여대생의 실천의식이 높게 나타났음을 알 수 있었다.

4) 의생활 교육내용 편물과 자수 영역 실천의식

의생활 교육내용 중 편물과 자수 영역의 실천의식은 <표 5>와 같다.

편물과 자수 영역에서는 의복의 디자인과 제작 영역에서와 같이 전체적으로 평균 3점을 넘지 못하였다. 그 중 '앞으로 의생활 관련 직업에 종사하고 싶어 준

〈표 4〉 의생활 교육내용 의복의 디자인과 제작 영역 실천의식 M(SD)

교육내용 실천의식	청년초기 여중생 (N=246)	청년중기 여고생 (N=248)	청년후기 여대생 (N=236)	합계	F
나는 의복 디자인의 원리를 알아 나와 타인의 의복 디자인을 평가할 수 있다.	2.69(.78)	2.69(.97)	2.75(.96)	2.71(.91)	.34
나는 도움이 되는 옷을 만들어 본 경험이 있다.	1.97(.82)	2.05(.83)	2.71(.97)	2.24(.94)	52.27***
나는 기회가 있으면 직접 내 옷을 만들어 기성복과 비교 평가하고 싶다.	2.12(.74)	2.06(.73)	2.24(.80)	2.14(.76)	3.60*
나는 단추가 떨어지면 손수 단추를 달아서 입는다.	2.18(.75)	2.26(.74)	2.30(.79)	2.25(.76)	1.56
나는 입고 있는 옷의 바느질이 튼튼한가를 주의하여 살펴본다.	2.17(.77)	2.23(.77)	2.62(.81)	2.34(.81)	23.97***
나는 생활에 필요한 생활용품이 있을 때는 바느질하여 만든 경험이 있다.	2.40(.81)	2.50(.83)	2.50(.85)	2.46(.83)	1.32
나는 손바느질보다는 재봉틀로 바느질하는 것이 편리하다고 평가한다.	2.08(.83)	2.11(.84)	2.37(.82)	2.18(.84)	9.02***
나는 더불어 사는 환경을 고려하여 입지 않는 옷은 재활용한다.	2.64(1.01)	3.05(.81)	3.12(.79)	2.94(.90)	21.29***
나는 바느질 용구의 사용법을 알고 있으며, 간단한 용구는 가지고 다닌다.	2.51(.73)	2.61(.73)	3.11(.81)	2.75(.80)	45.05***

*p<.05, ***p<.001

〈표 5〉 의생활 교육내용 편물과 자수 영역 실천의식 M(SD)

교육내용 실천의식	청년초기 여중생 (N=246)	청년중기 여고생 (N=248)	청년후기 여대생 (N=236)	합계	F
나는 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 소중한 사람에게 선물해 본 경험이 있다.	2.23(.71)	2.32(.72)	2.68(.72)	2.41(.73)	28.25***
나는 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만든 것이 기계로 하는 것보다 가치가 있다고 평가한다.	2.30(.71)	2.19(.75)	2.60(.67)	2.36(.73)	21.21***
나는 생활에 필요한 생활용품을 직접 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만들고 싶다.	2.23(.78)	2.33(.74)	2.61(.69)	2.39(.75)	17.89***
나는 의생활 관련이 경제에 미치는 영향에 대해 비교, 평가한다.	2.23(.77)	2.32(.74)	2.61(.72)	2.39(.76)	17.07***
나는 앞으로 의생활 관련 직업에 종사하고 싶어 준비하고 있다.	2.78(.88)	3.00(.95)	3.03(.96)	2.94(.94)	5.20**

p<.01, *p<.001

비하고 있다.(평균 2.94)가 실천의식이 높게 나타나, 앞으로 고등학생의 능력과 적성에 맞는 진로를 바르게 선택할 수 있도록 의생활 교육이 적극적인 직업탐색 준비교육으로서의 역할을 담당해야 한다고 본다. 다음으로 '손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만든 것이 기계로 하는 것보다 가치가 있다고 평가한다.', '생활에 필요한

생활용품을 직접 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만들고 싶다.', '의생활 관련이 경제에 미치는 영향에 대해 비교, 평가한다.', '손으로 뜨개질이나 수를 놓아 소중한 사람에게 선물해 본 경험이 있다.' 순으로 나타났다. 이것은 결과는 의생활 교육내용에 대한 인식이 높지 않은 수준에서 머물러 있기 때문에 비판적인 실천의식도

낮게 나타난 것으로 해석하고자 한다. 대부분 발달단계에 따라서는 청년후기 여대생의 실천의식이 높게 나타나 $p<.01$, $p<.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 이것은 의복의 디자인과 제작 영역과 같이, 낮은 실천의식에 불구하고 학습한 경험이 많은 여대생의 실천의식이 높게 나타난 것을 알 수 있었다.

이와 같은 결과를 토대로 볼 때 앞으로는 자신의 의복에만 관심과 초점이 맞추어지기 보다는 타인이 착용한 의복을 주의깊게 관찰함으로써 다른 형태의 의복구성에도 관심을 가지게 해주는 의생활 교육내용이 앞으로 필요할 것으로 본다. 또한 하나의 사실을 응용, 발전시키는 창의적인 능력을 갖출 수 있도록 해주는 내용이 제시되어야 하겠다.

3. 인구통계적 특성별 의생활 교육내용의 실천의식

의생활 교육내용의 영역별 실천의식을 인구통계적 특성에 따라 살펴본 결과는 <표 6>과 같다.

부모의 학력에 따라서는 의생활 교육내용 4개 영역 모두 전문대졸 이상의 학력을 가진 경우가 실천의식이 높게 나타나 $p<.01$, $p<.001$ 수준에서 아주 유의한 차이를 보였다. 이와 같은 결과는, 부모의 학력이 높을수록 의생활 교육내용에 대한 필요도가 낮게 나타난 황선화와 정영숙(1995), 김경숙과 박미금(1998)의 연구와는 차이를 보였다. 하지만 고등학생의 의생활 교육내용의 실천의식이 부모의 학력이 높을수록 높게 나타난 박일록과 이은희(2003)의 연구와 일치하였다.

아버지 직업에 따라서는 의복의 선택과 착용, 의복의 디자인과 제작, 편물과 자수 영역은 서비스직, 판매직, 기술직의 직업을 가진 경우가 실천의식이 높아 $p<.001$ 수준에서 아주 유의한 차이를 보였다. 또한 의복의 재료와 관리영역의 실천의식은 아버지의 직업이

<표 6> 인구통계적 특성 변인에 따른 의생활 교육내용 영역별 인식 M(SD)

구분	의복의 선택과 착용	의복의 재료와 관리	의복의 디자인과 제작	편물과 자수	
부학력	중졸이하(n=147)	2.75(.61) ^c	2.57(.66) ^b	2.34(.64) ^b	2.33(.64) ^b
	고졸(n=341)	2.88(.62) ^b	2.68(.64) ^b	2.39(.67) ^b	2.48(.68) ^a
	전문대졸이상(n=242)	3.02(.66) ^a	2.83(.70) ^a	2.58(.72) ^a	2.61(.72) ^a
	F	8.39***	7.40***	7.20***	7.88***
모학력	중졸이하(n=207)	2.74(.61) ^b	2.57(.66) ^b	2.33(.66) ^b	2.33(.65) ^b
	고졸(n=415)	2.94(.62) ^a	2.74(.65) ^a	2.46(.70) ^{ab}	2.55(.70) ^a
	전문대졸이상(n=108)	3.04(.67) ^a	2.85(.70) ^a	2.57(.69) ^a	2.59(.69) ^a
	F	10.05***	7.38***	4.65**	8.59***
부직업	농업, 생산직(n=250)	2.77(.60) ^b	2.57(.64) ^b	2.29(.63) ^b	2.36(.62) ^b
	전문직, 행정관리직, 사무직(n=262)	2.92(.63) ^a	2.81(.69) ^a	2.46(.67) ^a	2.51(.66) ^a
	서비스직, 판매직, 기술직(n=218)	3.01(.66) ^a	2.73(.65) ^a	2.57(.73) ^a	2.60(.77) ^a
	F	9.60***	8.23***	10.48***	7.78***
모직업	취업주부(n=347)	2.74(.59)	2.85(.67)	2.27(.64)	2.37(.68)
	전업주부(n=383)	3.04(.64)	2.55(.64)	2.59(.70)	2.61(.68)
	t	6.47***	6.17***	6.36***	4.77***
가정의 한달평균 수입	100만원 미만(n=128)	2.77(.61) ^b	2.55(.61) ^b	2.25(.62) ^b	2.30(.61) ^b
	100만원~200만원(n=235)	2.91(.63) ^a	2.70(.66) ^a	2.46(.65) ^a	2.50(.67) ^a
	200만원이상(n=367)	2.95(.65) ^a	2.79(.70) ^a	2.52(.76) ^a	2.58(.75) ^a
	F	3.34*	5.39**	3.07**	6.89***

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$ 문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증($p<.05$)

전문직, 행정관리직, 사무직인 경우가 높게 나타나 아주 유의한 차이를 보였다($p < .001$).

어머니 직업에 따라서는 어머니가 전업주부인 경우 의복의 선택과 착용, 의복의 디자인과 제작, 그리고 편물과 자수 영역은 서비스직, 판매직, 기술직의 직업을 가진 경우가 실천의식이 높았으며($p < .001$), 어머니가 취업주부인 경우는 의복의 재료와 관리영역의 실천의식이 높았다($p < .001$).

가정의 한달 평균 수입에 따라서는 의생활 교육내용의 4개 영역 모두 가정의 한달 평균 수입이 많을수록 실천의식이 높아 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 이와 같은 결과는 가정의 한달 평균 수입이 많을수록 의생활 교육내용의 4개 영역 모두 실천의식이 높게 나타난 박일록과 이은희(2003)의 연구와 일치하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 의생활 교육내용을 학습하고 있거나 학습한 경험이 있는 청년기 중·고등학교 여학생과 여대생을 대상으로 의생활 교육내용의 실천의식을 조사하고 연구하여, 효율적인 의생활 교육과정 운영에 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다.

본 연구결과를 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 고등학생의 의생활 교육내용의 영역별 실천의식은 전반적으로 낮았다(표 2~5). 이제까지의 선행연구에서 의생활 교육내용에 대한 인식이 높지 않았고 따라서 실천의식도 낮게 나타난 것으로 본다. 또한 청년후기로 갈수록 의생활 교육내용의 실천의식이 높게 나타나 유의한 차이를 보였다. 영역별로는 의복의 선택과 착용에서 '다른 사람의 시선을 집중시켜 좋지 않은 영향을 주는 옷을 입지 않는다.'의 실천의식이 청년중기 여고생이 가장 낮게 나타났으며, 의복의 재료와 관리 영역에서 '외모를 좋게 하는 옷감 소재에 관심이 많다.'의 실천의식은 청년중기 여고생이 가장 높게 나타났다. 이것은 외모를 중시하는 청년중기 여고생의 의복행동이 의생활 교육내용의 실천의식에 반영된 것으로 해석할 수 있다. 의복의 디자인과 제작 영역과 편물과 자수 영역에서는 청년후기 여대생의 실천의식

이 높게 나타나 유의한 차이를 보였다. 결과적으로 실생활에서 의생활 교육내용의 낮은 실천의식에도 불구하고 학습경험이 많은 여대생의 실천의식이 높게 나타났다는 것을 알 수 있었다.

둘째, 의생활 교육내용의 실천의식을 인구통계적 특성에 따라 살펴본 결과, 부모의 학력에 따라서는 의생활 교육내용 4개 영역 모두 전문대졸 이상의 학력을 가진 경우 실천의식이 높게 나타났다($p < .01$, $p < .001$). 아버지 직업에 따라서는 의복의 선택과 착용, 의복의 디자인과 제작 영역이, 그리고 편물과 자수 영역은 서비스직, 판매직, 기술직의 직업을 가진 경우가 실천의식이 높았으며($p < .001$), 의복의 재료와 관리영역의 실천의식은 아버지의 직업이 전문직, 행정관리직, 사무직인 경우가 높게 나타났다($p < .001$). 어머니 직업에 따라서는 어머니가 전업주부인 경우 의복의 선택과 착용, 의복의 디자인과 제작, 그리고 편물과 자수 영역은 서비스직, 판매직, 기술직의 직업을 가진 경우가 실천의식이 높았으며($p < .001$), 어머니가 취업주부인 경우는 의복의 재료와 관리영역의 실천의식이 높았다($p < .001$). 가정의 한달 평균 수입에 따라서는 의생활 교육내용의 4개 영역 모두 가정의 한달 평균 수입이 많을수록 실천의식이 높았다($p < .05$, $p < .01$, $p < .001$).

이와 같은 결과를 바탕으로 제언하면 다음과 같다.

의생활 교육이 실생활의 문제점을 해결하고 보다 실천적인 의생활 교육내용이 모색되기 위해서는 과거 여자에게만 해당된다는 식의 편협한 시각에서 벗어나야 하고, 교육환경의 개선 등 다각적인 노력이 선행되어야 할 것이다. 또한 실생활에서 학습자가 실천할 수 있도록 도움을 주는 교육내용을 찾아내어 제시한다면 보다 바람직한 의생활 교육이 될 수 있을 것으로 사료된다.

■ 투고일 : 2003년 7월 31일

참 고 문 헌

- 고현숙, 김기남 (1989). 여고생의 가정교과에 대한 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사연구. **한국가정교육학회지**, 1(1), 19-31.
- 강명희, 정영숙 (1990). 가정과 교육내용에 대한 한

- 내용의 적정성에 관한 조사연구. **한국가정과교육학회지**, 4(1), 77~86.
- 조선명, 고애란 (2001). 외모에 대한 사회·문화적 태도와 신체이미지가 의복추구행태에 미치는 영향 -청소년기 여학생의 연령 집단별 차이 비교 -. **한국의류학회지**, 25(7), 1227-1238.
- 황선화, 정영숙 (1995). 중학교 가정과 학습내용에 대한 예비 중학생과 학부모 인식. **한국가정과교육학회지**, 7(2), 35-50.
- 최동숙 (1996). 중·고등학생의 가정생활 참여도 및 관련변인에 관한 연구 -남·여학생 비교를 중심으로-. **한국가정과교육학회지**, 8(2), 15-28.
- 최종명 (1998). 중학교 가정교과목 의생활 영역에 대한 교육내용 요구도 분석 -충북지역 교사와 중학생을 중심으로-. **교육발전**, 17(1), 서원대학교, 1-11.
- 한국교육과정평가원 (2001). 실과(기술·가정) 교육 목표 및 내용체계연구(I).
- Walker, L. S. & Greere, J. W. (1986). The social context of adolescent self-esteem. *Journal of Youth and Adolescent*, 15, pp.315-322.