

아동실의 물리적인 환경이 아동정서에 미치는 영향에 관한 연구

A Study on the Effect of Physical Environment of Childroom on Children's Emotion

황연숙* 이연숙**
Hwang, Yeon-Sook Lee, Yeun-Sook

Abstract

The purpose of this research is to find out environmental characteristics of elementary school children's room, and determine the relationship between children's room environment and their emotional characteristics. For the research, used were a developed measurement instrument for environmental characteristics of children's room as well as the emotion measurement instrument published by Korean Testing Co. and developed by Dr. Lee Jong-seung for elementary school children in their higher year grades. The results showed that environmental characteristics of children's room has relationship with children's emotional characteristics. The order of environmental characteristics had a direct and high relationship with children's emotional characteristics, while originality had indirect relationship with children's emotional characteristics through intervening variables. The human relationship of children's emotional characteristics was the most influenced by children's room environmental characteristics.

Keywords : children's room environment, housing environment, emotional development

주요어 : 주거환경, 아동실, 정서, 정서발달

1. 서론

아동의 정서는 태어나면서부터 아동의 제반행동에 작용하며 일생동안 모든 행동에 기초가 되는 역할을 할뿐 만 아니라 아동의 인생관에까지 영향을 미친다.

아동이 성장하면서 겪었던 호기심, 공포, 애정, 만족 등의 정서적 경험은 아동이 자라면서 일상생활에서의 자신의 역할과 사회집단에서의 자기 위치를 파악하는데 영향을 주며(이현섭 외, 1999) 자신과 타인의 정서를 이해하는데 도움을 준다.(정옥분, 2002). 또한 아동의 정서발달은 아동이 다른 아동 및 성인과의 관계를 맺으면서 중요한 규칙과 능력을 경험해 나가고 그러한 과정을 통해서 적절히 감정을 조절하고 충동을 억제하며 갈등을 조절하는 능력이 발전될

때 이루어진다.

한편 주택은 다양한 실내요소에 의해서 공간이 형성되며 이렇게 형성된 공간의 특성은 그 속에서 생활하는 사람의 특성과 상호작용하게 된다. 주거 내에서 생활하는 사람은 모두 주거환경의 영향을 받지만 주거 내에서 머무르는 시기와 개인적 감수성에 따라 그 영향 정도는 달라진다. 특히 아동은 주거환경 속에서 중요한 정서적 경험을 하게 되며 이러한 정서적 경험은 성인이 되어서도 주거환경 경험에 밀접한 영향력을 미친다(문은미, 2000; 정준현, 2000; 김원필, 2002; 장운정, 이연숙 2003). 또한 주거환경 중에서도 아동실은 아동이 공부, 독서, 놀이를 하는 주된 공간이므로 다른 공간보다도 아동의 정서발달과 가장 밀접한 공간이라고 할 수 있다.

따라서 아동의 행동을 적절하게 지원해 줄 수 있는 바람직한 아동실의 환경특성은 아동의 정서발달에 도움을 주며, 성장기 아동에게 올바른 정서적 특

*정회원, 한양대학교 생활과학대학 실내환경디자인학과 부교수

**정회원, 연세대학교 생활과학대학 주거환경학과 교수

성과 소양을 키울 수 있는 환경적 역할을 수행한다.

주거환경과 아동정서와의 관련성을 연구한 선행연구들을 살펴보면 일반적으로 주거환경과 아동인성(송순, 1986; 김영애, 1999; 김재은, 1980), 주거환경과 사회성(이윤희, 1996), 주거환경과 제반발달특성(장영애, 1986; 조성연, 1990)들이 있으나 이들 선행연구들은 아동학적 관점에서 진행되었으므로 물리적인 주거환경 변인으로서 주거유형, 주거소유형태와 같이 제한적인 환경변인을 사용하였다. 또한 주거환경의 경험(장윤정, 이연숙, 2003; 김원필, 2002), 주거밀도(Wohlwill & Heft, 1987), 주거환경의 질(Evans, 2001), 소음(Dejoy, 1983; Parke, 1978; Wohlwill & Heft, 1987), 조정(Evans, 2003; Taylor, 1998)과 같이 환경적 측면을 다룬 연구들도 있으나 이들 연구들은 주거 전체를 다루었거나 단일의 환경특성을 다루었다. 따라서 본 연구와 같이 아동실에 내재된 전반적인 실내환경적 특성과 아동의 정서를 다룬 연구는 없는 실정이다.

그러므로 본 연구는 아동실의 물리적 환경이 지니고 있는 다양한 특성을 중점으로 하여 초등학교의 아동실에 내재된 실내환경적 특성을 분석하며, 아동실의 제반 환경적 특성이 아동정서와 상관성이 있는지를 규명하는 것을 목적으로 하였다.

II. 아동발달과 주거환경에 관련된 선행연구

주거는 인간이 성숙된 인간으로 완성될 수 있는 상호성숙적이며 자아확장적인 의미를 지닌 정신적인 공간으로 작용한다(Cooper, 1974). 특히 아동은 주거내에서 자신들의 공간사용 행동과 다른 사람들의 공간사용 행동을 통해 적절하고 합리적 행동을 배운다. 따라서 주거는 아동의 잠재적인 능력을 발달시키고 타인과의 사회적 유대관계를 도와주고 전통적인 문화와 상호작용하는 역할을 한다(Dovey, 1985).

물리적인 공간의 크기는 아동의 주생활 행동에 영향을 주는 것으로 나타났는데, 방의 수가 적은 주택의 아동은 거실에서의 활동 빈도가 높았고 넓은 아동실에 거주하는 아동일수록 아동실의 사용빈도가 더 높게 나타났다. 또한 아동의 취학을 기점으로 하여 안방과 거실의 사용보다는 자녀실의 사용이 높아지면서 자녀실이 독립적인 실로 사용되기 시작하였다

(박용환외, 2001). 그러나 아동실의 실태조사연구에 의하면 아동실 공간이 협소하고 수납공간 및 놀이공간의 부족에 대한 지적과 함께, 다른 가족이나 손님이 아동실을 간혹 사용한다거나 또는 그들의 물품이 아동실에 배치됨으로서 아동실의 프라이버시를 침해하는 것으로 조사되었다(김순경외, 1993). 또한 아동실의 주된 활동으로는 공부, 독서, 놀이 순으로 조사되었고 성별에 따라 다른 활동의 차이를 보였다(임미숙, 1990).

주거환경의 질과 아동의 정서를 연구한 Evans(2001)의 연구결과에 의하면 주거환경의 질이 좋지 않은 곳에서 생활하는 고학년 아동들은 좋은 환경에서 생활하는 아동들에 비해 보다 심리적인 문제를 보이고 집중하지 못하는 것으로 조사되었다. 또한 김중희(1986)의 연구에 의하면 주거의 소유형태가 아동의 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 높은 주거 밀도와 실내·외 소음은 아동의 인지발달에 부정적인 영향을 주며(Dejoy, 1983; Parke, 1978; Wohlwill & Heft, 1987), 특히 높은 주거 밀도는 아동의 정서발달에도 부정적인 영향을 미쳐서 공격성, 성냄, 과격한 행동과 관련이 있다(Wohlwill & Heft, 1987)고 보고하고 있다.

현상학적 관점에서 아동기 주거환경의 정서적 의미를 다룬 연구들을 보면, 개인의 방이나 마당과 같은 환경이 아동기의 주택에 대한 정서적 의미로서 역할을 하고 있으며(장윤정, 이연숙 2003; 문은미, 2000), 어린시절 주거환경의 공간 장식의 회상적 경험이 성인의 거주공간 및 개인공간 경험에 밀접한 관계가 있는 것으로 나타났다(김원필, 2002).

자연환경은 아동정서와 관련이 있는 것으로 연구되었는데, 주택 내에서 창문을 통해 자연환경을 보는 것은 아동의 스트레스를 감소시키며 아동의 자아존중감(Feeling of Self-Worth)을 향상시킨다(Evans, 2003). 또한 주택의 뒷마당이나 포치와 같은 자연공간 속에서 행해지는 놀이활동을 통해 아동은 화와 다툼을 조절하는 사회적 기술을 실행할 수 있는 기회가 늘어나고 이에 따라 아동의 사회발달에 직접적인 영향을 미치기도 한다(Taylor, 1998).

위의 선행연구들을 살펴보면 아동은 그들이 속해 있는 주택의 내·외부 환경 속에서 가족 및 타인과 관계를 맺으면서 내재된 능력을 경험해 나가고, 그

러한 과정을 통해서 환경과 상호 관련을 맺으면서 발달한다는 것을 알 수 있다. 또한 주거환경은 아동의 정서발달과 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났으나 이에 대한 연구가 활발히 이루어져 있지 않으며 특히 아동실 환경과 정서발달을 연구한 논문은 거의 없으므로 이에 대한 연구가 필요하다고 하겠다.

Ⅲ. 연구범위 및 방법

1. 연구 범위

본 연구는 서울시에 소재한 2개 초등학교에 재학 중인 4-6학년생 633명을 대상으로 설문지 조사방법을 실시하였다. 조사기간은 2002년 4월에서 5월에 이루어졌다. 설문지는 아동실 환경특성에 대한 설문지와 아동의 정서에 대한 설문지로 구성되었다. 선생님들에게 설문내용을 숙지시키고 학생들에게 이틀에 걸쳐 아동실 환경특성에 관한 설문지와 아동의 정서에 관한 설문지를 응답하게 하였다. 아동이 응답하기 어려운 부모의 사회인구학적인 특성 및 주거 특성들은 부모가 응답하도록 하였다.

2. 연구 문제

현재 초등학교 고학년 아동이 사용하고 있는 아동실의 제반 환경적 특성이 아동의 행동을 적절히 지원하고 있는 지 살펴보고자 하였다. 또한 아동실의 물리적 환경이 아동의 발달학적 특성과 어떤 상관성이 있는 지를 규명하고자 하였다. 이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제1> 아동실의 제반 환경적 특성이 아동의 행동을 적절히 지원하고 있는가?

- 1) 환경행태학적 관점에서 본 아동실의 환경특성은 어떠한가?
- 2) 학년에 따라 아동실의 환경특성은 유의미한 차이를 보이는가?
- 3) 아동실 면적에 따라 아동실의 환경특성은 유의미한 차이를 보이는가?

<연구문제2> 아동실의 환경특성은 아동의 정서와 상관성이 있는가?

3. 조사도구

1) 아동실 환경특성

아동실의 물리적이고 심리적인 제반환경의 특성을 의미하는 것으로서 본 연구에서는 연구자가 머사 앤 리의 사용자 이득 기준¹⁾을 상위개념으로 하여 아동실 환경에서 요구되는 행태특성을 하위개념으로 선정하고, 여러 문헌(Kostelnik, 1997; 이연숙, 1997; Sanoff, 1995; Null, 1996; Osmon, 1973; Shea & Inman, 1997; Faulkner, 1983; Moore, 1987; WHO, 2001; Evans et al, 1991)에서 편리성, 접근성, 질서성, 안전성, 쾌적성, 표현가능성, 독창성, 프라이버시, 영역성, 상호작용 등의 10가지 특성을 추출하였다. 여러 선행연구자들이 언급한 다양한 디자인 개념 중에서 몇 가지만을 간략히 소개하면 다음과 같다. 이연숙(1997)은 ‘어린이와 환경’에서 어린이집 환경 계획시 고려되어야 할 행태 특성으로서 안전, 건강, 편안함, 융통성, 움직임, 도전, 자존감, 통제, 부드러움, 질서, 프라이버시 등 11개 사항으로 분류하였다. Sanoff(1995)는 보육실 환경의 특성으로 융통성, 표면, 프라이버시, 시각적 연결 등 4가지로 분류하였고, Kostelnik(1997)는 아동보육공간에서 요구되는 개념으로서 안전, 건강, 편안함, 아동의 신체크기, 융통성, 움직임, 선택 등 7가지로 분류하였다.

한편, 이외에도 Gaunt(1980)는 아동공간의 접근성을 설명하면서 아동이 사용하는 방과 그들 방에서 행해지는 활동을 관찰하여 주거 내에서의 아동의 접근성을 높여주어야 한다고 하였다.

Shea & Inman(1997)은 취학적 아동을 위한 공간 계획시에 작문, 귀중품과 취미활동을 위해 독창적이고 표현가능한 개인물품을 수납할 수 있는 공간의 중요성을 언급하였으며, 공간에 대한 소유감과 영역성이 아동 환경에서 중요한 디자인 기준이 된다(Webb, 1994; Lindberg, 1960; Proshansky, 1973; Shea & Inman; 1997)는 것을 지적하였다.

Olds(1989)는 아동의 자아존중감 고취를 위해 아

1) 머사 앤 리의 지원성 체계는 물리적 환경과 인간의 행태 사이의 관계를 포괄적으로 제시해 주는 이론적 틀로서 1984년 환경심리학에서 공식적으로 소개되었다. 국내에서는 이연숙(1993)의 연구에서 노인을 위한 환경에 적용하여 노인주택의 실내디자인 지침을 체계화시킨 바 있으며 아동을 위한 보육실 환경에 이 지침을 적용하였다.

동이 원하는 활동이 보다 쉽게 이루어질 수 있도록 공간적인 측면에서 지원하여야 하며 아동 스케일을 배려하여 공간내에서 활동을 예측하게 할 뿐 만 아니라 아동이 자신의 프라이버시를 조절할 수 있도록 해야 한다고 하였다.

아동환경은 규칙적이며 질서있는 시간과 공간의 계획이 필요한데 공간적 질서는 예측가능성을 증진시키며 이 가능성은 장소에 대한 애착 및 친밀감, 소유감을 발달시킨다(Evans et al. 1991).

아동은 예측 및 조정이 가능하며 자신에게 알맞은 환경에서 안전함을 느끼게 된다. 그러나 안전을 위한 지나친 배려와 제한은 아동의 발달을 억제시키며, 바람직하지 못한 행태로 표출될 가능성을 내포하고 있기 때문에 도전적인 환경과 안전한 환경이라는 두 가지 대립되는 개념은 적절한 수준에서 절충되어야 한다(Greenman, 1988). 안전한 아동공간은 기구나 설비들이 안전해야 함과 동시에 그 공간의 상황에 맞게 적절한 공간 크기 및 영역면적과 수, 배치, 재료, 모서리 등의 세심한 처리를 배려하여야 한다.

선행연구들에서 연구자들은 아동환경에 대한 특성을 부분적으로 다르게 분류하였지만, 이러한 환경특성들이 아동을 건전하고 독립적인 성인으로 성장하는데 중요한 요인으로 작용한다는 결과에는 일치하고 있다.

본 연구에서는 선행연구자들이 언급한 아동환경에 대한 개념을 다음과 같이 정리하여 설문지를 구성하였다²⁾.

① 편리성

아동실에서의 편리성이란 아동의 제반활동을 쾌적하고 쉽게 수행할 수 있도록 공간 및 가구의 편리하고 편안한 기능과 융통적인 기능을 포함한다. 공간 및 가구의 적정 배치, 공간과 가구의 적정 크기 및 기능의 적정성에 대한 정도를 의미한다.

② 접근성

아동실에서의 접근성이란 아동의 제반활동을 지원하기 위해 가구 및 생활용품이 아동의 손에 닿을 수

있는 가까운 위치에 놓여있어 아동이 접근하기 용이한 정도를 의미한다.

③ 질서성

아동실에서의 질서성이란 아동 스스로가 남의 도움이 없이 자신의 물건을 정리하고 찾을 수 있도록 아동의 물건을 정리할 수 있는 충분한 수납가구의 보유상태, 정리정돈 상태를 의미한다.

④ 안전성

아동실에서의 안전성이란 가구의 마감형태 및 실내재료의 안전한 정도, 외부창문의 안전한 정도를 의미한다.

⑤ 쾌적성

아동실에서의 쾌적성이란 아동이 모든 활동을 수행하기에 쾌적하다고 지각하는 방의 온도, 공기, 조명, 소음자극의 적당성 정도를 의미한다.

⑥ 표현가능성

아동실에서의 표현가능성이란 아동의 생활용품 및 장식품을 전시할 수 있는 영역의 제공 및 보유정도를 의미한다.

⑦ 독창성

아동실에서의 독창성이란 아동이 자신의 공간을 장식하고 자부심을 느끼게 하는 생활재의 보유정도를 의미한다.

⑧ 프라이버시

아동실에서의 프라이버시란 아동이 취미, 공부, 공상을 추구하고 가족구성원이나 타인으로부터 시각적으로 방해되지 않고 자신의 고유영역으로 느낄 수 있는 정도를 의미한다.

⑨ 영역성

아동실에서의 영역성이란 아동이 자신의 공간이라고 느낄 수 있는 타인의 침범을 받지 않는 공간의 독립성과 생활용품에 대한 소유정도를 의미한다.

⑩ 상호작용

아동실에서의 상호작용은 가족구성원이나 친구와 같이 공부하거나 놀이활동을 할 수 있는 영역, 가구와 생활재의 소유상태 정도를 의미한다.

2) 아동실 환경과 아동 정서특성간의 매개변인

본 연구에서는 아동실의 물리적인 환경특성과 아동의 정서특성을 연결해 줄 수 있는 매개변인을 자아존중감, 정서적 애착감, 자아통제성을 구성하였다. 일반적으로 자아존중감, 정서적 애착감, 자아통제성

2) 아동실 환경특성의 개념정의는 여러 문헌에서 사용된 내용들을 참조하여 본 연구자가 재구성하였다. 이에 대한 자세한 내용은 황연숙, 이연숙(2003), 아동실의 물리적인 환경이 아동인성에 미치는 영향에 관한 연구. 한국주거학회지 14(2) 참조.

은 아동의 발달학적인 개념으로 정의되어지나, 본 연구에서는 물리적인 아동실 환경특성과 아동의 정서란 이질적인 두 개념을 서로 연결해 줄 수 있도록 공간적인 의미가 부여되어 구성되었다.

① 자아존중감

아동이 아동실에서 자신감을 느끼고 인격체로서 존중받는 느낌을 줄 수 있는 공간 및 생활재의 소유에 관한 태도를 의미한다.

② 정서적 애착감

아동실에서 과거의 즐거운 기억을 회상하거나 현재의 정서를 안정되게 할 수 있는 공간의 배려 또는 자기 물건에 대한 향수나 기억을 상기할 수 있는 생활재의 소유에 관한 태도를 의미한다.

③ 자아통제성

초등학교 시기의 아동은 점차 부모의 간섭을 벗어나기 시작하면서 아동 스스로가 아동실을 잘 규제하고 정리할 수 있는 공간 및 생활재의 소유에 관한 태도를 의미한다.

3) 아동의 정서특성

아동 개개인이 가지고 있는 사고와 태도 그리고 행동 특성을 의미하는 것으로서 코리안 테스트의 초등학교 고학년용 인성·정서테스트를 사용하였다. 이 검사는 크게 인성요인과 정서요인으로 나누어져 있고 피검사자가 얼마나 솔직하고 성실하게 질문에 응답하였는지를 알아보기 위한 타당성 요인이 추가되어 있다. 인성요인은 개인의 성격적 특성을 알아보기 위한 것으로 7개의 하위척도를 가지고 있으며 정서요인은 4개의 하위척도로 구성되어 있다. 아동의 정서요인으로는 정서인식, 정서표현, 정서조절, 대인관계 등 4개로 구성되어 있으며 총 60문항이다. 이 검사지의 정서요인에 대한 자세한 내용은 다음과 같다.

① 정서인식

자신의 감정을 객관적을 인식하고 그것이 발생한 이유를 이해하며, 감정과 행동간의 차이를 인식하는 능력, 그리고 다른 사람들의 감정 변화를 정확히 이해하고 빨리 알아차릴 수 있는 능력을 말한다. 타인의 감정을 그 사람의 입장에서 이해하여 자신의 것처럼 느끼고 반응하는 감정이입의 능력도 여기에 포함된다.

② 정서표현

자신의 느낌이나 감정상태, 기분 등을 적절한 말

로 표현하고, 상황에 알맞은 행동이나 표정을 나타낼 수 있으며, 다른 사람에 대한 자신의 감정을 적절하게 보여줄 수 있는 능력으로 자신의 정서표현과 타인의 정서표현을 측정요소로 한다. 상대방의 기분을 상하지 않게 하면서 자신의 감정을 표현하거나, 흥분하지 않고 담담하게 자신의 감정을 남에게 표현할 수 있는 것 등도 여기에 속한다.

③ 정서조절

자기 자신의 마음을 잘 다스리고 감정을 효과적으로 조절하는 능력으로서, 자신의 정서조절과 타인의 정서조절을 측정요소로 한다. 회로애락의 감정을 갖되 어느 한쪽으로 지나치게 치우치지 않고, 쉽게 흥분하거나 화를 내지 않고 침착하게 상황에 대처하는 능력이다. 걱정이나 우울함 혹은 짜증 등을 털어 버리는 능력도 여기에 속한다.

④ 대인관계

다른 사람들과 얼마나 좋은 인간관계를 맺고 있는가를 나타내는 능력이다. 여기에는 대인관계를 분석하고 이해하는 능력, 타인과 의견이 상충할 때 갈등을 조정하고 협상하는 능력, 좀더 능동적이고 적극적으로 의사소통하는 능력, 다른 사람들을 관용적으로 대하고 이해하는 능력, 민주적으로 일을 처리하는 능력 등을 포함한다.

IV. 분석결과 및 논의

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상 아동의 성별을 보면 남학생이 50.3%로서 여학생보다 약간 많았다. 학년별로 보면 5학년이 34.6%로서 가장 많았으며 6학년 34.3%, 4학년 31.1% 순으로 골고루 분포되어 있었다.

가족유형은 부모와 자녀 2인의 가족유형이 가장 많았고 가족의 수는 4명이 가장 많았다.

경제적인 특성을 월 평균생활비를 근거로 조사한 결과 200만원에서 400만원 미만의 경우가 58.4%로 가장 많았으며 400만원 이상이 23.3%이었다.

주택유형을 보면 아파트가 60.2%로 가장 많았으며 단독주택 18.4%, 빌라 14.2%, 연립주택 6.6% 순이었다. 주택의 크기를 보면 30평대의 주택에 살고 있는 아동이 43.5%로 가장 많았고 40평대 21.7%, 20평대 20.3%, 50평대 이상이 14.5%순으로 나타났다.

아동실의 크기는 3평대가 30.3%로 가장 많았으며 4평대가 26.6%였다. 아동실의 방향은 남향이 25.8%, 북향 16.7%, 동향 15.5%, 서향 13.4% 순으로 위치하고 있었다.

2. 아동실 환경특성 평가

1) 환경행태학적 관점에서 본 아동실 환경특성³⁾

환경행태학적 관점에서 아동실 환경을 평가하면, 아래의 <표 1>과 같다. 아동은 지각적 유지성을 제외한 3개 특성을 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 세부적인 환경특성으로는 안전성, 편리성, 접근성, 질서성, 쾌적성, 프라이버시 순으로 높게 평가하고 있으며, 독창성, 상호작용, 영역성, 표현가능성 순으로 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다.

따라서 초등학교 고학년이 생활하는 아동실 환경은 아동의 제반 활동을 기본적으로 지원해주고 있으나 아동의 개인적인 특성을 표현하거나 개인화된 공간영역 그리고 타인과의 사회적 관계를 지원하지 못하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 아동기에 경험한 주거공간의 장식성이 성인의 주거공간의 개인영역화에 큰 영향력을 미친다는 김원필(2002)의 연구결과를 볼 때 아동의 개성 및 개인적 영역을 표현

할 수 있도록 독창적이며 표현가능한 환경으로 보완되어야 한다.

2) 학년에 따른 아동실 환경특성

학년에 따라서 아동실 환경특성을 분석해보면<표 2 참조> 6학년이 사용하는 아동실은 안전성, 접근성, 편리성 순으로 높게 나타났으며 독창성, 상호작용, 영역성 순으로 낮게 나타났다. 5학년이 사용하는 아동실은 안전성, 편리성, 접근성 순으로 높게 나타났으며 독창성, 영역성, 상호작용 순으로 낮게 나타났다. 4학년이 사용하는 아동실은 안전성, 편리성, 질서성 순으로 높게 나타났으며 독창성, 표현가능성, 영역성과 상호작용 순으로 낮게 나타났다. 모든 학년이 공통적으로 안전성을 가장 높게 평가하였고 독창성을 가장 낮게 평가하였다.

학년별로 아동실 환경특성에 대한 유의적인 차이가 있는지를 살펴보기 위하여 F-test를 한 결과, 편리성, 접근성, 독창성이 유의적으로 나타났다.

접근성은 .001수준에서, 독창성은 .01수준에서, 편리성은 .05수준에서 유의적이었다. 아동실 환경특성 중에서 편리성은 5학년이 4학년과 차이가 있는 것으로 나타났으며, 접근성과 독창성은 4학년이 6학년 집단과 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 1. 아동실 환경특성

머사 & 리의 사용자 이득 기준	아동실의 환경 행태적 특성	빈도	평균	표준편차
	접근성	603	2.56	.31
	질서성	610	2.51	.40
	계	602	2.54	.29
생리적 유지성	안전성	624	2.71	.35
	쾌적성	625	2.35	.35
	계	625	2.53	.29
지각적 유지성	표현가능성	621	2.08	.51
	독창성	622	1.90	.55
	계	622	1.99	.47
사회적 용이성	프라이버시	595	2.30	.29
	영역성	624	2.03	.43
	상호작용	617	2.03	.51
	계	612	2.12	.27

표 2. 학년별 아동실 환경특성

아동실의 환경 특성	4학년			5학년			6학년			F값
	빈도	평균	편차	빈도	평균	편차	빈도	평균	편차	
편리성	167	2.56	.32	216	2.61	.34	210	2.51	.38	3.88 .
접근성	181	2.48	.33	212	2.59	.30	210	2.59	.30	7.97 ***
질서성	186	2.49	.39	214	2.54	.40	210	2.49	.41	1.14
안전성	192	2.69	.36	218	2.69	.36	213	2.75	.32	2.02
쾌적성	192	2.30	.34	216	2.38	.35	216	2.35	.35	2.16
표현가능성	191	2.03	.51	217	2.15	.51	214	2.06	.50	2.94
독창성	192	1.90	.55	214	1.98	.54	217	1.80	.53	5.74 **
프라이버시	178	2.30	.29	213	2.28	.30	204	2.33	.29	2.11
영역성	193	2.05	.41	217	2.01	.44	214	2.02	.43	0.34
상호작용	188	2.05	.50	217	2.07	.53	212	1.96	.50	2.16

3) 황연숙(2002). 환경행태학적 관점에서 본 아동실 환경특성평가, 한국주거학회 추계학술논문발표집.

종합해보면 저학년이 사용하는 아동실 환경은 고학년에 비해 환경적으로 접근하기 어렵고 편리하지 못한 것으로 나타났으며, 고학년이 사용하는 아동실 환경은 저학년에 비해 독창적인 환경이 부족하다고 나타났다.

3) 아동실 면적에 따른 아동실 환경특성

아동실 면적에 따라 아동실 환경특성을 분석해 보면<표 3 참조> 쾌적성, 독창성, 상호작용은 아동실 면적이 커질수록 높아지는 것으로 나타났으며, 프라이버시와 영역성은 아동실 면적이 커질수록 높아지지 않는 것으로 나타났다.

아동실 면적에 따라 아동실 환경특성에 대한 유의적인 차이가 있는 지를 살펴본 결과, 여러 환경적 특성들과 상관성이 있는 것으로 나타났다.

접근성, 질서성, 안전성, 상호작용적인 측면에서는 .001 수준으로 유의적 이었고 편리성은 .01수준에서, 쾌적성과 독창성은 .05수준에서 유의적이었다. 그러나 표현가능성, 프라이버시, 영역성은 유의적이지 않은 것으로 조사되었다. 따라서 전체적으로 살펴보면 아동실의 크기가 커질수록 아동실 환경행태 특성이 높아지는 것으로 나타나 아동실의 크기가 아동의 제반 행동을 지원해 줄 수 있는 중요한 변수임을 알 수 있었다.

표 3. 아동실 면적에 따른 아동실 환경특성

아동실 환경 특성	2평 이하		3평		4평		5평		계		F값
	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	빈도	평균	
편리성	53	2.58	132	2.49	120	2.6	143	2.6	448	2.58	4.48 **
접근성	55	2.54	140	2.48	122	2.57	142	2.65	459	2.56	7.38 ***
질서성	55	2.57	139	2.40	127	2.59	145	2.54	466	2.51	6.02 ***
안전성	57	2.71	144	2.68	128	2.69	147	2.75	476	2.71	8.28 ***
쾌적성	57	2.26	144	2.31	125	2.38	150	2.40	476	2.35	3.01*
표현 가능성	54	2.0	143	1.95	124	2.19	150	2.19	471	2.09	1.10
독창성	57	1.79	142	1.83	127	1.97	149	1.96	475	1.90	2.70*
프라이버시	55	2.33	133	2.32	116	2.29	148	2.32	452	2.31	0.27
영역성	57	2.05	142	2.04	127	2.01	149	2.05	475	2.04	0.17
상호작용	56	1.89	141	1.92	125	2.15	149	2.15	471	2.05	8.70 ***

3. 아동의 정서평가⁴⁾

아동의 정서를 평가한 결과<표 4 참조> 4개 특성의 T점수가 모두 50-60사이에 분포하고 있는 것으로 나타났다. 아동의 정서특성 중에서 정서표현이 가장 높은 것으로 나타났으며 정서조절, 대인관계, 정서인식 순으로 나타났다. 따라서 조사대상 아동의 정서표현은 약간 높은 편이며 나머지 정서특성은 보통의 수준에 속한 것으로 나타났다.

학년별에 따라 아동의 정서특성에 유의적인 차이가 있는 지를 조사한 결과 정서인식은 .001수준에서, 대인관계는 .01수준에서, 정서조절은 .05수준에서 유의적인 것으로 나타났다. 정서인식과 대인관계 측면에서는 4학년이 5학년과 차이가 있는 것으로 나타났고 정서조절 측면에서는 5학년이 다른 학년과 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 고학년일수록 저학년보다 자신의 정서를 객관적으로 인식하고 다른 친구를 이해하는 능력이 높은 것으로 나타났다.

4. 아동실 환경과 아동정서간의 관계

본 장에서는 아동실의 환경특성과 아동의 정서간에 직·간접적으로 어떤 상관성이 있는 지를 살펴보고자 하였다⁵⁾. 본 연구에서는 아동실 환경특성 10가지 중에서 아동의 정서에 높은 상관성을 보인 5개

표 4. 학년별 아동의 정서평가

정서 특성	4학년		5학년		6학년		계		F값
	평균	편차	평균	편차	평균	편차	평균	편차	
정서인식	45.8	16.9	51.8	16.0	51.5	14.8	49.8	16.1	9.17 ***
정서표현	58.4	11.6	60.5	12.1	60.4	11.7	59.8	11.9	2.07
정서조절	53.1	13.2	56.1	13.9	52.8	12.9	54.1	13.4	4.11 *
대인관계	49.3	15.7	54.1	14.4	52.0	14.1	51.8	14.8	5.67 **

4) 점수가 38 이하의 경우는 상당히 낮은 경우, 38-45의 경우는 약간 낮은 경우, 45-55의 경우는 보통이며, 55-62까지는 약간 높은 경우, 그이상의 경우는 상당히 높은 편에 속한다. 따라서 본 연구의 대상 아동은 보통에 속하는 분포도를 가지고 있다.

5) 먼저 아동실의 10개 환경특성과 아동의 정서간의 회귀분석을 한 결과 모든 특성이 .05수준으로 유의성이 있는 것으로 나타났으나, 그 중에서도 5개 특성이 p<.01, p<.001 수준으로 유의적인 것으로 나타났다.

환경특성을 독립변수로 사용하였고 아동의 정서특성을 종속변인으로 하여 다중 회귀분석을 실시하였다.

1) 아동실 환경과 아동의 정서인식간의 관계

아동의 정서인식과 직접적으로 유의적인 계수가 나타난 유일한 변인은 아동실의 환경특성 중 질서성이었다.

질서성의 계수는 .16이며 설명력(R²)은 9%였다. 독창성은 정서에착감을 통해 아동의 정서인식에 간접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다<그림 1 참조>.

이러한 결과는 정리정돈된 아동실의 공간적 질서성이 아동의 정신적인 질서와도 직접적인 상관성이 있다는 것을 의미한다. 또한 독창적인 환경 속에서 생활하는 아동은 자신의 공간이나 생활계에 정서적 애착감을 가지게 되고 궁극적으로 아동의 정서에도 영향을 미칠 것이다.

2) 아동실 환경과 아동의 정서표현간의 관계

아동의 정서표현과 아동실 환경특성간에는 질서성이 직·간접적으로 유의성이 있는 것으로 나타났다. 아동실의 환경특성과 아동의 정서표현간의 설명력(R²)은 15%였다<표 2 참조>. 이러한 결과는 아동실

환경의 질서성을 통해 아동은 자신의 환경을 통제하는 능력을 키우게 되며, 이러한 공간의 통제력은 아동의 정서에 간접적으로 영향을 미쳐서 아동이 자신의 감정을 적절하게 말이나 행동으로 표현하는 능력을 키울 수 있다는 것을 의미한다.

3) 아동실 환경과 아동의 정서조절간의 관계

아동의 정서조절과 아동실 환경특성간에는 직접적으로 유의성이 없는 것으로 나타났다. 그러나 질서성이 자아통제성에 영향을 주어서 정서조절과 간접적으로 상관성이 있는 것으로 나타났다. 아동실의 환경특성과 아동의 정서표현간의 설명력(R²)은 14%였다<그림 3 참조>.

이러한 결과는 공간 및 생활계의 정리정돈을 통해 아동이 공간을 통제하는 능력을 키우고, 자신의 정서까지도 효과적으로 조절할 수 있게 된다는 것을 의미한다. 잘 정리되고 생활계를 쉽게 찾을 수 있도록 디자인된 환경 속에서 아동은 자기 자신의 마음을 잘 다스리고 쉽게 흥분하거나 화를 내지 않고 침착하게 감정을 조절하는 능력을 키우게 될 것이다.

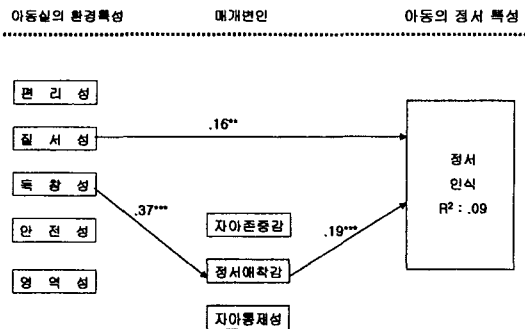


그림 1. 아동실 환경과 아동의 정서인식간의 관계

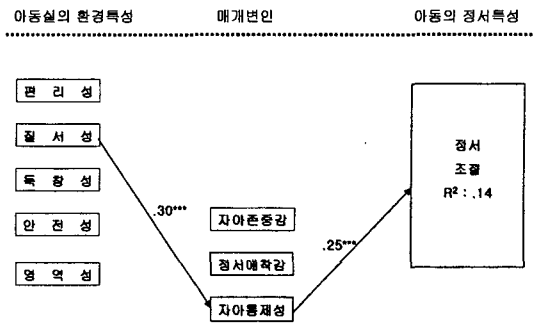


그림 3. 아동실 환경과 아동의 정서조절간의 관계

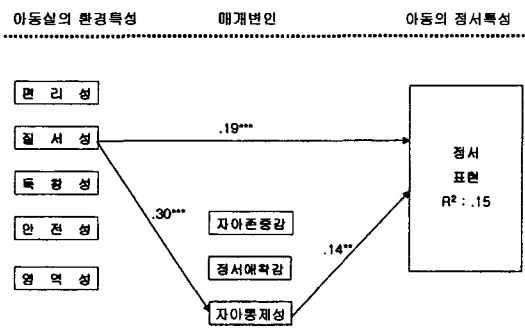


그림 2. 아동실 환경과 아동의 정서표현간의 관계

4) 아동실 환경과 아동의 대인관계간의 관계

아동의 대인관계와 직·간접적으로 유의적인 β 계수가 나타난 변인은 아동실의 환경특성 중 질서성이었다.

질서성의 β 계수는 .21이며 설명력(R²)은 19%였다 <그림 4 참조>. 또한 독창성은 간접적으로 대인관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

즉 공간을 깨끗하게 잘 정리할 수 있고 독창적인 환경속에서 아동 스스로가 자신의 공간에 애착을 가

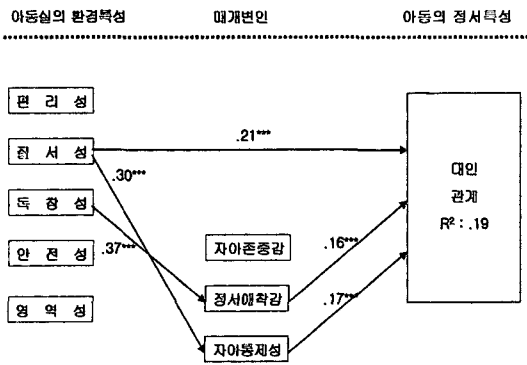


그림 4. 아동실 환경과 아동의 대인관계간의 관계

지고 잘 통제함으로써 사회관계에까지 확대될 수 있는 능력을 키우게 될 것이다.

또한 이러한 결과는 아동이 사회적 관계를 맺을 때 환경적 세팅의 영향을 받는다는 Wolfe (1978)의 연구결과와 부분적으로 일치하고 있다.

아동실 환경특성과 아동정서특성간의 상관성을 종합해보면 5개 환경특성 중에서 질서성이 아동의 정서특성에 가장 큰 영향을 주는 아동실 실내환경적 특성으로 규명되었다. 또한 아동의 정서특성중에서 대인관계(R²: .19)가 아동실의 환경특성에 의해 가장 큰 영향을 받는 특성으로 나타났으며 정서표현, 정서조절, 정서인식순으로 나타났다.

V. 결 론

본 연구는 초등학교생의 주거환경인 아동실의 제반 환경적 특성에 대한 평가를 통해 아동실 환경의 제반 적합성이 아동의 정서특성에 미치는 영향을 규명하고자 하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 요약하고 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 환경행태학적 관점에서 아동실 환경특성을 분석한 결과, 아동실 환경은 다른 지원적 특성보다는 지각적 유지성 측면이 약간 부족한 것으로 나타났다. 따라서 아동실은 아동의 무한한 가능성을 자극할 수 있도록 표현가능하고 아동의 독창성을 개발시킬 수 있는 환경으로 지원되어야 한다.

둘째, 아동의 학년은 아동실 환경특성과 정서특성에 대해 유의적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 학년별에 따라 아동실 환경특성 중에서 편리성, 집

근성, 독창성이 유의적으로 나타났으며 정서특성 중에서는 정서인식, 대인관계, 정서조절이 유의적인 것으로 나타났다.

셋째, 아동실의 면적은 아동실 환경특성에 대해 유의적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 환경특성 중에서도 집근성, 질서성, 안전성, 상호작용, 편리성, 쾌적성, 독창성이 아동의 면적에 따라 유의적인 것으로 나타났다.

넷째, 아동실의 10가지 환경특성 중에서 질서성과 독창성은 아동의 정서에 직·간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났다. 질서성은 아동의 정서특성에 직접적인 영향을 주는 변인으로 나타났으나, 독창성은 아동의 정서에 직접적인 영향을 미치지 않고 정서에 착감, 자아통제성을 통해 간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났다. 다섯째, 아동의 정서특성 중에서 아동실의 환경 특성에 영향을 가장 많이 받는 특성은 대인관계로 나타났으며 가장 적게 영향을 받는 특성은 정서인식으로 나타났다.

본 연구를 통해 아동실의 제반 특성이 아동의 정서에 영향을 준다는 것이 규명되었다. 이러한 사실은 중요한 발달시기에 있는 아동에게 아동실 환경은 아동의 정서형성에 까지 영향을 주는 중요한 개인적 공간임을 보여주는 것이다.

따라서 아동실 환경이 아동발달과 유의적인 상관성이 있음을 이해하고 아동의 성장발달이 촉진될 수 있는 환경으로 생각하는 인식의 전환이 필요하다.

본 연구는 아동실 환경특성과 아동의 발달학적 특성간의 상관성을 주요 관점으로 연구하였으나 학부모의 학력 및 직업, 경제적인 수준, 주거특성 등 아동실의 환경에 영향을 미칠 수 있는 다른 요인들을 배제하였다. 그러므로 향후에는 학부모의 사회인구학적 특성들과 주거특성과 같은 요인들이 아동실의 환경특성과 아동발달에 어떤 상관성이 있는 지에 관한 연구가 이루어져야 한다.

참 고 문 헌

1. 김순경(1993). 부모의 출입형태 면에서 본 주거유형별 자녀실의 프라이버시 특성. 대한건축학회 논문집 9권 10호.
2. 김영애(1999). 아동의 인성발달과 물리적·사회적 주거환경의 관계연구. 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원.
3. 김원필(2002). 아동기 주거환경의 정서적 경험이 현 거주공간의 개인영역화에 미치는 영향. 대한건축학회논문집 18

- 권 8호.
4. 김종희(1986). 주거환경과 아동의 교우관계. 석사 학위논문, 계명대학교 대학원.
 5. 김재은(1984). 유아의 발달심리. 서울 창지사.
 6. 장영애(1986). 아동의 가정환경과 발달특성간의 인과모형 분석. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
 7. 조성연(1990). 아동의 창의성 발달 및 이에 관련된 생태학적 변인에 관한 연구. 박사학위논문, 연세대학교.
 8. 문은미(2000). 유년기 회상기록분석을 통한 아동의 놀이장소 연구. 대한건축학회논문집, 14권 2호.
 9. 박현아·박용환(2001). 자녀의 성장과정에 따른 주거공간사용변화에 관한 연구. 한국주거학회지, 2001. 11.
 10. 송 순(1986). 아동의 주거환경과 인성에 관한 연구. 석사 학위논문, 원광대학교 대학원.
 11. 이윤희(1996). 주거형태에 따른 유아의 사회적 행동비교분석. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
 12. 이연숙 외 역(1999). 주택·주거·집. 태림문화사.
 13. 이현섭 외(1999). 아동발달심리. 학지사
 14. 오혜경(1994). 주택의 아동실 공간계획에 관한 연구. 대한건축학회논문집, 10권 7호.
 15. 이양자(1983). 주거형태에 따라 유아의 행동양식과 가족과의 관계. 석사학위논문, 이화여자대학교.
 16. 임미숙·이경희(1992). 주거유형에 따른 아동의 주공간 사용방식에 관한 연구. 대한건축학회지, 8(12).
 17. 임미숙·이경희(1990). 주택에서 아동들의 공간사용 행태에 관한 연구. 대한건축학회논문집, 10권 2호.
 18. 임미숙·이경희(1991). 건축 공간과 아동 형태. 대한건축학회논문집, 11권 2호.
 19. 장윤정·이연숙(2003). 주거환경의 경험적 측면에 대한 조사연구. 대한건축학회논문집 19권 3호.
 20. 정옥분(2002). 아동발달의 이해, 학지사.
 21. 정준현(2000). 유년기 주거환경의 정서적 영향과 그 의미에 관한 연구. 한국주거학회지, 11권 4호.17.
 22. 황연숙·이연숙(2002). 환경행태학적 관점에서 본 아동실 환경특성평가. 한국주거학회추계학술논문발표.
 23. 황연숙·이연숙(2003). 아동실의 물리적인 환경이 아동인성에 미치는 영향에 관한 연구. 한국주거학회지.
 24. 황연숙(2002).주택 아동실 환경특성과 아동인성간의 상관성 연구. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
 25. Altman, I. and Werner C.M.(1985). Home Environments. Plenum Press, New York. 26.Cooper, C. (1974). The house as Symbol of Self. In J. Lang, C. Burnette, W. Moloski, & D. Vachon (Eds.), Designing for Human Behavior: Architecture in Behavioral Sciences. Stroudsburg, Penn.:Dowden, Hutchinson, & Ross. Wilner, D.M.(1962). The Housing Environment and Family Life. The John Hopkins Press, Baltimore.
 27. Dovey, K.(1985). The Quest for Authenticity and the Replication of Environmental Meaning In D. Seamon & R. Mugerauer(eds.), Dwelling, Place and Environment. The Hague.
 28. Evans, G. W.(2001). Housing Quality and Children's Socioemotional Health. Environment and Behavior.
 29. Evans, G. W., Kliever, W., and Martin, J. (1991). The Role of the Physical Environment in the Health and Well-being of Children. In H.E. Schroeder(Ed.), New Directions in Health Psychology Assessment. N.Y Hemisphere Psychology. N.Y.; John Wiley & Sons.
 30. Moore, G.T.(1987). The Physical Environment and Cognitive Development in Child-Care Centers, In C. S. Weinstein and T.G .David(Eds.) Spaces for Children: The Built Environment and Child Development. N.Y.: Plenum Press.
 31. Olds, A.R.(1989). Psychological and Physiological Harmony in Child Care Center Design. Children's Environments Quarterly, 6(4).
 32. Osmon, F.L(1973). Patterns Designing Children's Centers. New York: Educational Facilities Laboratories.
 33. Parke, R.(1978). Children's Home Environment: Social and Cognitive Effects.In I.Altman & J. WohlWill (Eds.), Human Behavior and Environment. Vol. 3. Children and the Environment. New York: Plenum Press.
 34. Sanoff, H.(1995). Creating Environments for Young Children. Washington D.C.: Endowment of the Arts.
 35. Taylor, Andrea(1998). Growing Up in the Inner City: Green Spaces as Places to Grow, Environment and Behavior, Sage Publication.
 36. Wells, Nancy and Evans, Gary(2003). Nearby Nature; A Buffer of Life Stress Among Rural Children. Environment and Behavior, Sage Publication.
 37. Wohlwil, J. F. and Heft, H.(1987). The Physical Environment and the Development of the Child. in D. Stokols and I. Altman(Eds.), Handbook of Environmental Psychology. New York; John Wiley and Sons.
 38. Wolfe, M.(1978). Childhood and Privacy. In I. Altman & J. Wohlwill (eds.), Human Behavior and the Environment Vol. 3. Children and the Environment. New York: Plenum Press.