

# 청소년을 위한 교육 프로그램 개발·실시 및 평가에 관한 연구

## A Study on Development, Enforcement and Evaluation of the Education Program for Adolescents

숙명여자대학교 가정·아동복지학부 가족자원경영학전공

교수 계선자·이정우·김명자·박미석

박사 후 연구원 송 말 희

연구원 유을용·김경아·정진희

Major in Family Resource Management Sookmyung Women's University

Professor : Sun-Ja Kye · Jeong-Woo Lee · Myung-Cha Kim · Mee-Sok Park

Post-doc. : Mal-Hee Song

Researcher : Eul-Yong Yoo · Kyung-Ah Kim · Jin-Hee Jeong

### ◀ 목 차 ▶

I. 서론

II. 이론적 배경

III. 연구방법

IV. 프로그램 개발·실시·평가

V. 결론 및 제언

참고문헌

### < Abstract >

The main goal of this program is to build a healthy adolescent culture by broadening the understanding of adolescents and recognition of the environment as well through the development of educational programs centering on the domains of peer relationships, intimacy in dating relationships and sex, leisure activities, and consumption life of adolescents.

The program was carried out to 10 young boys and girls for two days/one night and the major findings of the effects of the program through a qualitative evaluation were as follows:

First, the program provided adolescents with a proper opportunity to promote a sense of self-confidence through the self-reevaluation process. Secondly, the program provided adolescents with a chance to firmly recognize to become good friends with others through the enhancement of self-esteem, which helped them to build a healthy peer relationship. Thirdly, adolescents were able to promote their views on sex and sexual

Corresponding Author: Eul-Yong Yoo, Major in Family Resource Management Sookmyung Women's University, ChungPa-Dong, YongSan-Gu, 140-742 Seoul, Korea Tel: 82-2-710-9185 E-mail: jsyu7@chollian.net

decision-making by acquiring a proper knowledge

of intimacy in dating relationships and of sex, and by candidly expressing their own opinions on sex with instructors. Fourthly, the program provided adolescents with an opportunity to look back on their leisure life with family members which had been neglected thus far and to renew their recognition of active leisure activities. Fifthly, the program provided adolescents with a chance to reflect on their unplanned consumption life and to be firmly determined to refrain from impulsive purchasing and extravagance.

**주제어(Key Words):** 청소년(adolescent), 교육 프로그램(education program)

## I. 서론

청소년기는 아동에서 성인으로 전환하는 과도기적인 상태로 여러 가지 발달적 변화를 경험하는 시기라고 할 수 있다. 이시기에 청소년은 사춘기의 신체, 생리적 변화를 경험할 뿐 아니라 인지적 발달 및 학교생활의 변화, 학업, 사회성 등의 영역에서 수행압력이 증가되고 자아정체감을 형성해야 하는 등 중요한 변화에 직면하게 된다(Harter, 1990).

신체적, 정신적, 사회적으로 아동기에서 성인기로 이행하는 과도기인 청소년기 자체의 특성은 청소년들에게 다양한 어려움을 야기 시키는데 이 시기는 신체적, 사회적, 심리적으로 다양한 변화를 경험하는 시기이며, 동시에 자신의 정체성을 찾으려는 혼란의 시기로 청소년들로 하여금 많은 양의 스트레스를 경험하게 한다. 이러한 청소년기의 정상적인 발달과정에서 겪게 되는 스트레스 이외에도 우리나라 청소년들은 특히 대학입시로 인한 스트레스가 가중되어 그 정도가 더욱 심각하다(김명자, 1994; 한국청소년학회 편, 1999)고 하겠다. 그리하여 다양한 스트레스에 적절하게 대처하지 못하게 되면 심리적 장애가 유발되거나, 발달과정에 장애를 일으키게 되며, 심한 경우 사회적 이탈행동을 일으키게 된다(한국가족복지학회, 1999; 전귀연, 1998; 조선일보, 1999, 9, 6; 한국청소년학회 편, 1999).

이렇듯 청소년 개개인의 심리적 부적응과 발달과업 성취의 어려움, 청소년 문제의 다양화와 심각화는 이들이 미래 우리사회의 주역이라는 점에서 우리사회 전반에 중적, 획적인 파급효과를 미치게 된다. 이와같은 관점에서 청소년기의 다양한 특성과 발달과업에 대한 이해를 증진시킴으로써 혼란과 격

동의 시기인 청소년기를 적응의 시기로 지낼 수 있도록 도움을 줄 수 있는 교육 프로그램의 개발과 실시가 필요하다 할 수 있다.

한편 청소년기의 발달과업으로는 사회적 역할취득과 관련하여 이성·동성친구와 새롭고 성숙한 교우관계 맺기, 윤리적 체계획득을 위해서는 사회적으로 책임질 수 있는 행동을 바라고 성취하기, 행동지침이 되는 가치관이나 윤리적 체계를 획득하는 과업, 그리고 독립을 위한 구체적인 과업으로 적성에 맞는 진로를 준비하고 결혼과 가족생활을 준비하기 등이 있다(김중서 외, 1992; 유영주 외, 1995; Havighurst, 장휘숙, 1996에서 재인용). 이와 더불어 청소년기의 핵심적인 발달과업으로 많은 연구들은 자아의 완성을 의미하는 자아정체감의 확립을 들고 있다(김애순·윤진, 1997; 유영주 외, 1995; 이춘재 외, 1997; Simons, et al, 1994; Sussman, 1999; 등).

이와같은 정체감확립과 자율감 구축을 위해 자기 스스로 자신의 문제를 해결하는데 필요한 자기결정의 공간과 시간활용의 능력을 길러줄 수 있는 장을 마련해주어야 하며, 특히 자기를 있는 그대로 수용하며 스스로를 가치 있게 느끼는 자아존중감은 청소년의 다양한 부적응을 예방하는데 결정적인 역할을 하는 것으로 밝혀졌으므로 자신의 능력에 대한 새로운 인식과 자신에 대한 올바른 이해를 통해 자아존중감과 자기성취감을 경험할 수 있는 구체적이고 현실적인 프로그램을 제공해주어야 한다(한국청소년연구원, 1992; Walker & Townsend, 1998).

또한 미래생활을 위한 진로를 결정해야하고 또래 집단에 의해 강력한 영향을 받게되는 십대 청소년기는 학업성적, 진학문제, 여가생활, 또래관계 등에 의해 스트레스적 생활사건이 발생하는 단계이다(신

효식·이경주, 1997; 전귀연 1998; Walker & Townsend, 1998). 특히 대학입시로 인해 성적제일주의를 지향하는 우리의 학교교육은 청소년 스트레스의 가장 주요한 원인으로 작용하고 있다(김명자, 1994). 생애주기의 모든 시기에서 스트레스를 경험하지만 특히 십대가 경험하는 스트레스는 그 어느 시기보다도 부정적인 영향을 지속적으로 미치게 되므로 청소년들에게는 스트레스에 효율적으로 대처할 수 있는 기술이나 능력이 절대적으로 필요하다(신효식·이경주, 1997). 따라서 청소년들이 자신의 정서적 스트레스에 효과적으로 대처할 수 있도록 대처능력을 강화시키는 교육 및 상담프로그램과, 부정적 정서를 사회에서 인정할 수 있는 방식으로 표현하는 정서표현훈련이 활성화되어야 한다(한국청소년학회, 1999; 현은민, 2000; Walker & Townsend, 1998).

따라서 미래의 국가장래를 책임지고 나갈 청소년들에게 발달과업 성취를 도와 건전한 성인으로서의 성장과 함께 청소년문제를 예방·해결할 수 있는 다양한 교육 프로그램의 개발과 실시가 시급히 요구된다. 지금까지 문화체육부와 한국청소년개발원, 한국청소년상담원 등에서 청소년들을 위해 많은 프로그램을 개발하였으나, 프로그램들이 유사성과 단순성을 벗어나지 못하고 있으며(권이중 외, 1998), 대부분의 프로그램들이 행사위주, 강의위주, 경직적이라는 문제점을 안고 있다(한국청소년연구원, 1992). 또한 입시위주의 학업을 보완하는데 중점을 두어 청소년들의 건전한 발달을 도와주어야 하는 본래의 기능을 충실히 이행하지 못하여(한국청소년학회, 1999), 청소년들의 삶의 질을 향상시키거나 전인적인 발달을 위한 토양을 제공하는데는 미흡한 실정이다. 청소년에 대한 규제나 감시보다는 그들이 나아갈 바람직한 방향을 제시하고 지도·육성하는 프로그램의 개발과 실시는, 청소년들의 힘과 용기를 북돋아주고 자질과 능력을 향상시켜주며 그들이 겪는 다양한 스트레스를 건전하게 해소하여 심신의 건강을 도모하며, 나아가 민주사회의 성숙한 시민으로서 조화로운 인간관계를 영위하는데 이바지 할 것이다. 또한 이와 같은 청소년을 위한 교육 프로그램

은 청소년 문제의 예방 및 치료를 포함하여 건전한 청소년 문화창조와 사회전체의 건전화와 안녕에 이바지 할 것으로 사료된다.

## II. 이론적 배경

### 1. 청소년 프로그램 대한 요구도

본 연구에 앞서서 프로그램 개발을 위한 예비연구로 전국의 고등학생 1, 2학년(대상으로 청소년의 발달과업을 중심으로 프로그램에 대한 요구도)을 분석한 결과는 <표 1>, <표 2>와 같다. <표 1>은 청소년의 평균값에 의한 요구도 우선순위이며, <표 2>는 청소년에게는 가장 참가하고 싶은 교육내용을 한가지 기입하게 한 결과로 나타난 상위 3위의 교육내용이다.

<표 1>, <표 2>에서 알 수 있듯이 청소년들은 본인의 적성에 알맞은 진로선택에 대해 가장 높은 요구도를 나타내 청소년의 적성에 적절한 진로를 모

<표 1> 평균에 의한 청소년의 프로그램 요구도 우선순위

	청소년	M	SD
1위	적성에 알맞은 진로(진학)선택	4.22	.88
2위	친밀한 친구관계 맺기	3.92	.96
3위	자신에게 알맞은 여가활동개발	3.88	.93
4위	자신에 대한 올바른 이해와 자신감 구축	3.85	.94
5위	스트레스의 건전한 해소방법	3.81	.96

<표 2> 청소년이 참석하고 싶은 프로그램 요구도 우선순위

	청소년	%
1위	적성에 알맞은 진로(진학)선택	36.1
2위	스트레스의 건전한 해소방법	7.8
3위	친밀한 친구관계 맺기	7.1

1) '청소년의 발달과업 성취를 위한 프로그램 요구도 분석'은 1999년도에 전국 총 19개 고등학교 1, 2학년 청소년들을 대상으로 연구되었음을 밝힌다.

색하여 대비할 수 있는 프로그램 개발이 시급하다고 할 수 있다.(동아일보, 1999, 11, 16). 이와 더불어 청소년기 또래관계의 중요성을 반영하듯 조사대상 청소년들의 그들이 교우관계향상을 위한 교육을 원하는 것으로 나타났다. 이는 계선자 등(2002)에 의하면 조사대상의 45%에 해당하는 청소년들이 친구를 따돌려본 경험이 있는 것으로 나타난 결과를 뒷받침하는 결과라 할 수 있다. 따라서 교우관계를 향상시킬 수 있는 관련 프로그램의 개발이 현실적에서 필요하다. 또한 학업 및 입시로 인한 스트레스, 친구관계로 인한 스트레스 등을 해소할 수 있는 건전한 여가생활교육을 원하는 것으로 나타나 이와 관련된 교육 프로그램의 개발 및 실시도 현 상황에서 절실히 요구되는 바이다.

한편 요구도 조사에서 청소년은 자신에 대한 올바른 이해와 자신감 구축에 대해 높은 관심을 보였고 청소년기는 혼란과 변화를 경험하는 시기이므로 성숙한 인간으로서의 정체감 확립과 자아의식을 재검토할 필요가 있어 자기탐색과 자기이해를 통해 자아존중감을 구축하는 내용을 기초교육으로 포함시켰다.

이상의 연구결과를 토대로 본 프로그램에서는 청소년을 대상으로 한 프로그램을 다음과 같은 하위 교육 내용으로 구성하였다. 첫째, 친구와의 관계 증진을 위한 내용과 그리고 건전한 여가생활을 구축하기 위한 내용을 다루고자 한다. 둘째, 사춘기의 청소년들의 관심이 크다고 할 수 있는 성, 이성교제 내용을 포함시킴으로써 긍정적이고 건전한 성의식을 확립하여 앞으로 건전한 이성교제를 할 수 있도록 돕고자 하였으며 셋째, 청소년들의 건전 소비생활을 구축할 수 있도록 소비생활교육을 포함하였다.<sup>2)</sup>

이상 교육 프로그램의 하위 영역은 고등학교 1, 2 학년을 대상으로 청소년의 발달과업을 중심으로 프로그램에 대한 요구도를 분석한 결과를 토대로 선정되었으며 상기 교육 프로그램의 개발 및 실시는 청소년들의 삶의 질을 보다 증진시킬 것으로 사료되어 포함하였음을 밝힌다.

## 2. 청소년 프로그램 영역

### 1) 청소년의 또래관계

아동기에서 청년기로 넘어오면서 가장 크게 변화하는 것은 또래관계의 확장이다. 청소년기동안 친구를 사귀고 또래집단의 일원이 되어 사회적 관계를 발달시키고 효과적인 사회적 상호작용을 경험하는 것은 독립적이며 사회적으로 유능한 사람으로 성장하는데 꼭 필요하다고 할 수 있다. 또래관계의 중요한 특성은 개인의 자기존중감과 자기 가치감에 중요한 영향을 준다는 것이다. 지지적이고 친밀한 친구관계를 형성할 수 있는 청소년들은 대체로 심리적으로, 사회적으로, 그리고 학업에서 그 성취도가 높아 긍정적인 자존감과 가치감을 갖게되며 인간관계에서도 상대의 감정을 잘 이해하고 고독감을 덜 느낀다고 보고되고 있다(McGuire & Weisz, 1982). 이와 반대로 친구관계가 원만하지 못하고 갈등적이거나 적절한 관계형성 능력이 결여되고 소외된 청소년들의 경우에는 따돌림을 당하거나 우울이나 불안감을 경험하고 심지어 비행이나 정신질환에 이룰 수도 있다고 밝혀지고 있다(문형춘, 1999). 한국교원단체총연합회(1998)의 조사에 의하면 우리나라 학생들은 대체적으로 자신이 사귀고 있는 친구에 대해 만족하고 있었으며(76.5%), 인문계 고등학생이 실업계 고등학생에 비해 만족도가 높은 것으로 나타났다. 같은 맥락으로 이희연(1994)의 연구에서도 대부분의 청소년들은 친구에 대한 높은 친밀도와 신뢰도를 갖고 있는 것으로 조사되었다. 이와 같은 전반적인 친구관계 및 친밀도는 청소년의 자존감과 유의한 상관관계를 보여 백경임과 서동인(1993)은 친구관계가 사회·심리적 적응에 미치는 중요한 기능적 요소가 된다고 주장하였다.

특히 청소년기는 친구관계에 집중하게 되는 시기

2) 그 외 높은 요구도를 나타내었던 진로교육 내용 등은 청소년자녀와 어머니를 대상으로 한 프로그램에서 개발하여 실시하였음을 밝힌다.

\*김명자 외(2003). 청소년 자녀와 어머니를 위한 세대간 이해증진 프로그램 개발 및 실시. 대한가정학회지, 41(1), pp69-76.

로 또래집단 속에서 많은 스트레스를 겪게되며, 친구집단 비행성향이 청소년의 문제행동에 가장 큰 영향을 미치는 변인으로 밝혀졌듯이, 인간관계훈련 등 관계 맺기에 대한 교육 통해 청소년들이 그들과 타인의 정서를 인식할 수 있는 공감능력을 발달시키고, 건전한 교우관계를 형성하는데 도움을 주어야 할 것이다. 따라서 청소년기 건전한 교우관계 형성을 위한 교육 프로그램은 그들의 인격적, 사회적 성장에 긍정적인 효과를 미칠 수 있으리라 기대된다.

## 2) 청소년의 성과 이성교제

청소년기는 성적 잠재기인 아동기로부터 벗어나 제2차 성징이 발현되는 시기로 이때부터 급격한 심신의 변화를 경험하게 되고 이성애에 대해 강렬한 호기심을 갖는 것과 동시에 이성교제를 원하게 되고 성충동과 성적 갈등으로 고민하게 된다. 서울특별시 교육연구원(1983)은 청소년들의 이성교제에 대해서 인간적인 사قم을 통해 이성을 존중할 줄 아는 자질을 터득하게 되고 이성의식을 이해하여 이성을 사랑하는 맑은 감성을 알게 하며 남자로서 또는 여자로서의 역할과 기능이 서로 다름을 이해하여 상호 보완 협력하는 관계를 배우고 남녀관계의 필연성과 사قم의 방법을 터득하는 기회를 얻게 된다고 하였다. 반면 최신태(1983)은 결혼전의 성행위 통제 문제, 학업 지장의 문제, 그리고 이성교제에서는 경쟁적 요소가 강조되기 때문에 개인에 따라서는 불안정감이나 열등감을 가질 수 있는 문제 등 청소년기 이성교제에 수반되는 문제점을 지적하였다. 서울 및 수도권지역의 중·고등학생을 대상으로 한 김영희(1992)의 연구에 의하면 이성친구가 있는 경우가 전체적으로 45.5%이고 남학생이 여학생보다 많은 것으로 나타났다. 인문고생과 실업고생의 이성교제 비율을 비교해 보면(한국교원단체총연합회, 1998) 인문고생은 40.3%, 실업고생은 53.5%로 나타나 실업계고등학생들의 비율이 다소 높은 것으로 밝혀졌다.

이와같은 상황에서 청소년들에게 적절한 성교육이 제대로 이루어지고 있지 못하며 성충동을 자극하는 입시 스트레스의 증가와 성적 음란물의 접촉 기회 증가 현상 및 성적 욕구와 충동을 건전하게 해

소할 수 있는 다양한 취미활동 및 스포츠 활동의 시간과 기회부족 등은 오늘날 청소년들의 건강하고 생산적인 성문화의 조성을 어렵게 하고 있다. 따라서 청소년들에게 적절하고 체계적인 성교육을 실시하는 것이 절대적으로 필요하다.

## 3) 청소년의 여가생활

현재 청소년의 여가생활을 진단할 수 있는 선행연구들을 토대로 청소년 여가생활의 현황을 파악해 보면 다음과 같다. 첫째, 가정내 부모의 여가관 및 여가활동은 청소년기 여가행태에 역할모델로 작용한다(Hultsman, 1993). 그러나 우리나라 대부분의 부모들은 여가관의 부재, 공부만을 강요하는 사회적 풍토 속에서 청소년 여가를 왜곡함으로써 건전한 가족여가문화가 형성되어 있지 못하고 있다. 둘째, 한국과 미국의 청소년들을 비교한 결과, 한국 청소년들은 미국 청소년들에 비해 학업에 많은 시간을 보내며 여가시간이 상대적으로 부족함을 보고하고 있으며(Larson & Verma, 1999) 여가활동 내용도 대부분 정적인 여가가 중심이 된 취약한 경향을 보이고 있다. 셋째, 학교 및 사회의 여가교육의 부재이다. 우선 학교에서 이루어지는 여가교육은 대부분 홈룸활동, 학생회활동 등의 특별활동과 과외활동 등에서 다루어지고 있으나 학업이나 취업우선주의, 재정적 이유 등으로 참다운 여가교육의 목표를 달성하는데 얼마나 기여하고 있는지에 대한 효과가 증명되고 있지 못하다. 또한 학교의 한계를 벗어나고자 이루어지는 수련활동이나 청소년 복지관 등에서도 그 이용률이 저조할 뿐 아니라 청소년들을 교육시킬 적절한 프로그램의 개발 및 청소년 여가를 담당할 전문적인 지도요원의 양성도 미비한 실정이다. 넷째, 청소년들이 실제적으로 다양하고 건설적인 여가생활을 향유할 수 있는 여가공간이 절대적으로 부족한 실정이다(윤영선, 1997). 최근 청소년보호법(1997)의 실효와 함께 청소년 유해환경에 대한 법적인 규제가 시작되었으나 정작 청소년들이 자유롭게 건전하게 여가활동을 전개할 만한 'Green Zone'을 제공해 주지 않은 상태에서 법적인 규제장치만을 강화하고 있는 실정이다(박미석 외, 2001에서 재인용). 몇몇 연구조사에

의하면 한국청소년들의 평균 여가시간이 평일 2시간 내외, 주말과 휴일에는 4시간 내외 정도인 것으로 나타나고 있는데 여가시간 중 TV시청시간이 점유하는 비율이 50% 이상을 차지하고 있는 것으로 나타나고 있다(이용교, 1992). TV시청이외에 청소년들이 수행하는 여가활동의 내용을 보면 '별로 하는 일 없이 지낸다'거나 '친구를 만난다', '독서', '운동 스포츠 관람' 등 소극적인 활동이 대부분이다(한국청소년학회, 1999에서 재인용). 이와같은 맥락에서 청소년들의 여가 생활을 진단 해보고 그들의 여가활동의 범위를 확장시켜줌과 동시에 여가에 대한 진정한 인식을 재고시켜줄 수 있는 여가활동 교육 프로그램의 제시가 절실히 필요하다.

#### 4) 청소년의 소비생활

청소년기의 발달 특징의 하나로 이들은 개성을 표현하려는 욕구가 있다. 자기만의 모습, 자기만의 공간에서 새로움을 추구하려는 청소년은 외모에 관심이 많고, 외부의 타인에게서 받을 평가에 민감하다. 자기평가와 소비생활과의 관계를 밝힌 연구에서는 자기평가, 자아개념, 자아존중이 낮을 때, 이에 대한 보상으로서 물품의 소유나 소비를 이용하여 보상하려는 경향이 있다고 보고하였다(김철민·이영철, 1997; 구정화, 1997). 따라서 자신의 능력에 대한 새로운 인식과 자신에 대한 올바른 이해를 통해 자아존중감과 자기성취감을 경험할 수 있는 소비생활이 요구된다고 하겠다(Bohning et al., 1998; Wilson, 1998). 청소년기의 중요한 사회적지지 기반은 또래집단이며, 이들은 청소년의 소비에 중요한 영향력을 행사한다. YWCA 유해환경감시단(1997)의 보고에 의하면, 청소년의 48.1%가 주변 친구들을 따라가기 위해 유행을 추구하며, 19.3%는 좋아하는 스타의 모습을 모방하고 싶어한다. 또한 청소년의 현시적 소비를 분석한 구정화(1997)의 연구에 의하면, 친구집단의 영향력이 높을수록 현시적 소비성향이 높으며, 특히 유행에 민감한 소비 및 구매를 한다고 보고하였다. 그리고 소비자문제에 관한 친구와의 대화는 물질적 태도와 소비의 사회적 동기간에 정적인 관계가 있다고 하였다.

한편 청소년은 직접 상품을 고르며, 탐색하며, 선택할 기회가 많고, 새로운 유행을 따라하는 경향을 나타내고 있어 개인의 욕구가 반영된 개성 있는 소비 행태를 보인다. 그리고 청소년은 유행에 민감한 소비행동을 보여, 청소년의 다수는 주변 친구들이 유행하는 상품을 가지고 있으면 사고 싶고, 이 제품을 따라 구매한다고 하였다.

또한 청소년은 상표를 중시하고, 옷을 입는 스타일에 있어서도 상표를 드러내는 방식으로 옷을 입을 정도로 상표에 민감하다(구정화, 1997). Ritson 등의 연구에 의하면 청소년의 4명 중 1명은 '유명상표의 옷을 입어야 만 자신감이 생긴다'라고 응답하여 청소년의 상표에 대한 집착을 보고하였다. 이는 특정 제품의 소비가 청소년 집단의 규범적 표준으로 여겨져, 소비가 사회적 관계를 규정하는 사회문화의 현상이 반영된 것으로 여겨진다(손상희, 1997; Zollo, 1995).

이와같이 생산이나 저축으로부터 멀어지고 있는 소비중심의 청소년 가치관은 이것을 부추 키는 매체의 상업주의적 영향과 올바른 경제관념이나 생활습관을 습득할 수 있는 경험과 기회의 부족으로부터 비롯되고 있다고 볼 수 있다. 따라서 청소년들의 올바른 소비의식과 금전관리와 관련된 적절한 교육은 그 어느 시기보다 절실하다 하겠다.

### III. 연구방법

본 프로그램은 청소년의 생활실태와 교육프로그램 요구도 및 질적 연구결과<sup>3)</sup>를 토대로 개발되었다. 본 프로그램의 구성은 청소년 자신에 대한 인식, 교우관계, 이성교제 및 성에 대한 이해, 여가생활, 소비생활 등 총 5단계로 설정되었으며 프로그램의 시작과 끝에 각각 전체적인 오리엔테이션과 롤링 페

3) 본 프로그램은 1999년도 두뇌한국 21사업 1차연도 연구인 '청소년의 생활실태 분석 및 프로그램 요구도' 조사와 2차연도 연구인 질적연구의 결과를 토대로 구성되었음을 밝힌다.

이퍼 및 질적 면접이 이루어졌다. 첫 번째 모임은 '내 인생 내 맘대로?'의 주제 하에 청소년들이 자기 이해 및 자기개방이 활동들을 통해 긍정적인 자아개념을 발전시킬 수 있도록 구성되었다. 두 번째 모임은 '내 친구 내 맘대로?'의 주제 하에 청소년들이 친구의 장점 찾기와 친구관계 속에서 나를 파악할 수 있는 활동들을 통해 건전한 또래관계를 형성할 수 있는 단계이다. 세 번째 모임은 '내 시간 내 맘대로?'의 주제 하에 청소년들이 자신의 여가활동점검과 다양한 여가활동 유형들을 통해 바람직한 여가전략을 구축할 수 있도록 구성되었다. 네 번째 모임은 '내 몸 내 맘대로?'의 주제 하에 청소년들이 올바른 성지식 탐색 및 성적 자기 의사결정을 높일 수 있는 활동들을 통해 바람직한 여가활동을 구축할 수 있도록 구성되었다. 다섯 번째 모임은 '내 돈 내 맘대로?'의 주제 하에 청소년들이 자신의 소비수준 점검 및 현명한 소비자가 될 수 있는 활동들을 통해 건전한 소비생활을 영위할 수 있도록 구성되었다.

한편 본 프로그램은 전공학과 교수 및 연구원들이 공동으로 프로그램의 목표와 내용을 정하고, 각 단계의 순서를 정한 후에, 각 단계는 그 분야의 전공자들이 개발을 담당하였다. 1단계와 2단계는 인간관계 훈련의 강사로 활동하고 있는 연구원이 개발

하였으며, 청소년 성교육 강사로 활동하고 있는 연구원이 3단계를, 시간관리에 대한 전공자가 4단계를, 소비자학을 전공하고 다양한 소비생활교육프로그램에 대한 교육을 실시한 경험이 있는 연구원이 5단계를 개발하였다. 모든 단계의 내용은 전공학과 교수 4인을 포함하여 박사과정 대학원생 5인의 안면타당도를 통해 검증하였음을 밝힌다. 또한 프로그램 전체의 내용이 구성된 후에 교수 및 연구원들 모두의 토론을 거쳐 각 단계의 내용을 검토하였으며 수정이 필요한 부분은 내용을 수정하였다.

## VI. 프로그램 개발·실시·평가

### 1. 프로그램 개발

#### 1) 프로그램의 목표

본 프로그램은 고등학생을 대상으로 자신에 대한 이해와 청소년기에 중요한 또래집단과의 친밀한 관계형성에 도움을 주며, 건전한 여가활동과 소비생활을 지향하도록 하는데 목적이 있다. 본 프로그램의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 1) 청소년의 자아재평가를 통해 자기자신에 대한 이해를 높이고 자아존중감 및 자신감을 향상하

<표 3> 프로그램의 개요

단 계	내 용
1	자아존중감의 증진 "내 인생 내 맘대로?" 현재 자신의 모습을 되돌아봄으로서 좀 더 발전적인 자아상을 구축한다.
2	친구와의 관계 증진 "내 친구 내 맘대로?" 청소년기 친구의 중요성을 인식시킴으로써 건전한 교우관계를 형성하도록 한다.
3	올바른 성지식, 건전한 이성교제 "내 몸 내 맘대로?" 성에 대한 정확한 지식을 습득하고, 이성교제 시 성적 자기결정의 과정을 증진시킨다.
4	건전한 여가활동의 정립 "내 시간 내 맘대로?" 나의 여가현황 및 이의 장단점을 파악하여 바람직한 여가전략을 구축한다.
5	건전 소비생활의 구축 "내 돈 내 맘대로?" 소비생활에 있어서의 중요한 점을 인식시켜 건전한 소비문화를 정립하도록 한다.
종 결	* 서로의 장점에 대한 롤링 페이퍼 작성 * 서로에게 감사의 인사 나누기 * 프로그램 전체에 대한 질적 인터뷰

도록 한다.

- 2) 자이즌중감 향상을 통해 건전한 또래관계를 형성하도록 돕는다.
- 3) 청소년들이 성의 자연스러움과 다양성을 인식하고 자신의 몸을 사랑하는 방법을 습득하여 건전한 이성교제를 맺도록 돕는다.
- 4) 청소년의 사회생활영역인 여가 및 소비분야를 진단함으로써 건전한 청소년 사회문화를 정착시킨다.

## 2) 프로그램의 개요(표 3 참조)

## 2. 프로그램 실시

### 1) 프로그램 실시대상

프로그램의 실시를 알리는 홍보자료를 청소년관련 인터넷 사이트에 올리고, 서울시와 경지지역의 10개 고등학교에 홍보자료와 함께 교사에게 정보를 제공하여 자원자들을 모집하였다. 여학생과 남학생이 함께 참여하여야 청소년들의 다양한 의견개진이 있을 수 있다고 생각되어 여고와 남고 각각 8개교씩 선정하여 홍보자료를 발송하였다. 그 결과 10명이 교육을 원하여, 이들을 대상으로 프로그램을 실시하였으며, 프로그램 참여자의 일반적 사항은 <표 4>와 같다.

<표 4> 프로그램 참여자의 일반적 사항

참가자	성별	학년	계열	거주지역
1	남	1	실업계	경기도
2	남	1	인문계	서울시
3	여	2	인문계	인천시
4	여	1	인문계	서울시
5	여	2	인문계	인천시
6	여	2	인문계	서울시
7	여	2	인문계	서울시
8	여	1	인문계	서울시
9	남	1	인문계	서울시
10	남	2	실업계	경기도

### 2) 프로그램 실시방법

본 프로그램은 숙명여대 가정경영실습관인 숙인당에서 2002년 2월 22일부터 2월 23일까지 1박 2일 동안 진행하였다.

상호학습의 원리와 참여교육의 원리를 반영하여 소집단을 대상으로 프로그램을 실시함으로써 자발적이고 자기 주도적인 학습이 되도록 하였으며, 교육자에 의한 강의중심보다는 참석자들의 토론과 활동중심으로 단계를 이끌어 갔다.

프로그램의 각 단계는 도입, 활동·강의, 그리고 종결단계로 구성되었고, 각 단계는 1시간 30분~2시간 가량 소요되었으며, 전체 프로그램의 강의내용과 활동으로 이루어진 교재를 제공하였다.

각 단계를 개발한 연구원이 각 단계의 교육자가 되었으며, 참가자들의 특성과 수업분위기를 파악하여 다음 단계를 효율적으로 이끌어가기 위하여 다음 단계의 교육자가 각 단계의 보조자로 참석하였다.

### 3) 프로그램 실시

프로그램은 1박 2일 동안 <표 5>의 일정으로 실시되었으며, 각 단계별 실시내용은 <표 6>~<표 10>과 같다.

<표 5> 프로그램 실시일정

	오전 9시-10시	모임의 시간, 자기소개
첫 째 날	10시-12시	1단계 실시
	오후 12시-2시	점심식사 및 휴식
	2시-4시	2단계 실시
	4시-6시	3단계 실시
	6시-8시	저녁식사 및 휴식
	8시-10시	4단계 실시
	10시-12시	오락 및 장기자랑
둘 째 날	오전 8시-10시	기상 및 아침식사
	10시-12시	5단계 실시
	오후 12시-1시 30분	프로그램에 대한 질적·양적 평가



<표 6> 1단계: 자아존중감 구축 - '내 인생 내 맘대로'

<p>목표 : 1. 자신에 대해 구체적으로 생각해 볼 수 있는 기회를 통해 청소년의 발달과업인 자아정체감을 확립하도록 한다. 2. 자기개방과 자기이해를 통해 긍정적인 자아개념을 발전시킬 수 있도록 도와준다.</p>	
강 의	활 동
<p>도입 : Spot 기법을 통해 서로간의 친밀감과 신뢰감을 형성할 수 있도록 한다. 자기이해와 자기개방의 중요성을 설명한다.</p>	<p>자신을 가장 정확하게 표현할 수 있는 단어를 골라 '이름표 작성'을 한다.</p>
<p>1. 자아존중감의 의미 2. 자아존중감 확립을 위한 자기성장의 과정 1) 자기탐색 2) 자기이해</p>	<p>1. 나는 누구인가? 활동지를 나누어주고 나와 어울리는 형용사를 골라 기재한다. 왜 이런 성향이 되었는지에 대한 원인과 함께 그 결과를 소개한다. 보다 나은 나를 기억하며 지우고 싶은 나의 성향을 풍선에 매직으로 적고 터트린다.</p>
<p>3) 자기수용 4) 자기개방</p>	<p>2. 나는 이런 사람이예요. 두 명씩 짝을 이루어 전지에 서로의 모습을 본 떠주고, 여기에 자신의 모습을 원하는 대로 꾸미면서 신체 각 부위별(눈, 입, 귀 등)로 알맞는 문장을 적어 넣는다. 한 사람씩 발표를 통해 자신을 다른 사람에게 개방적으로 표현한다.</p>
<p>중결 : 1. 모든 인간관계의 핵심은 진정한 자기이해에서 비롯되므로, 자신의 장점과 단점까지도 수용할 수 있는 마음가짐을 가져야 함을 강조한다. 2. 자기이해, 자기수용, 자기개방을 통해 자신을 사랑할 수 있는 긍정적인 자아개념의 중요성을 강조한다.</p>	
<p>준비물 : 이름표, 활동지, 풍선, 전지, 필기도구</p>	

<표 7> 2단계: 친구와의 관계증진 - '내 친구 내 맘대로'

<p>목표 : 1. 친구의 특성 및 역할에 대하여 구체적인 인식을 하도록 한다. 2. 청소년기 친구의 중요성을 인식시킴으로써 건전한 또래관계를 형성하도록 한다. 3. 좋은 친구가 되기 위해 내가 해야 할 일은 무엇인지 검토한다.</p>	
강 의	활 동
<p>도입 : '친구' 하면 떠오르는 것과 그 이유에 대하여 서로 이야기 해봄으로써 친구에 대해 함께 생각해 보는 시간을 갖는다.</p>	<p>친구에 대해 생각해 보도록 한다.</p>
<p>1. 불만족한 친구의 장점 찾기 1) 친구의 의미 2) 진정한 친구란?</p>	<p>1. "아~! 그 친구에게는 이러한 장점이 있었구나!" 4단계로 분류된 활동지 중 1단계로 주변의 많은 친구들 중 내 마음에 들지 않는 친구는 누구인지 그 친구의 이름을 적도록 하고 그 친구가 자신의 마음에 왜 안 드는지, 그 이유는 무엇인지 있는 대로 작성한다. 그 다음 자신이 보았을 때 그 친구가 고쳐야 할 점에 대하여 활동지에 적도록 한 뒤 자신이 싫어하는 그 친구에게는 과연 좋은점은 없는지 곰곰이 생각한 후 작성하도록 한다. 내가 생각하기에 그 친구는 불만족한 면이 더 많지만 반면에 좋은 점도 있다는 것을 인정하도록 한다.</p>
<p>2. 좋은 친구가 되기 위한 조건은 무엇인가? 1) 친구에게서 받은 긍정적 스트로크</p>	<p>2. "좋은 친구가 되기 위해서는... 이렇게 해야하는구나!" 활동지를 참가자들에게 나누어주고 자신이 이제까지 친구에게 받은 인상적인 칭찬과 비난의 경험을 적도록 한다. 친구들에게 기억에 남는 칭찬과 비난을 받았을 때 그때의 느낌은 어떠하였으며 그 이후, 나에게 어떤 영향을 미쳤는지에 대해서 서로 이야기 해 본다.</p>

〈표 7〉 2단계: 친구와의 관계증진- '내 친구 내 맘대로' (계속)

2) 친구에게서 받은 부정적 스트로크	서로가 좋은 친구가 되기 위하여 내가 할 수 있는 것에 대해 직접 마인드 맵을 작성한 뒤 참가자 한사람씩 좋은 친구가 되기 위하여 내가 노력해야 하는 부분에 대하여 발표하도록 한다. 그럼으로써 무심코 한 나의 말과 행동이 내 주위의 친구들에게 커다란 힘이 될 수도 상처가 될 수도 있다는 것을 깨닫게 하는 동시에 좋은 친구가 되기 위하여 노력해야 할 부분에 대해서 알게 한다.
<p>중결 : 1. 청소년기 또래관계를 형성, 유지함에 있어서 중요한 것은 서로의 장점은 물론 단점도 포용해야 한다는 것을 강조한다.</p> <p>2. 진정한 친구를 갖기를 원한다면 스스로 좋은 친구가 되도록 노력해야 한다는 것을 강조한다.</p>	
준비물: 이름표, 활동지, 필기도구.	

〈표 8〉 3단계 :올바른 성지식, 건전한 이성교제- '내 몸 내 맘대로'

<p>목표 : 1. 공적인 영역에서 이야기하기 힘들었던 자신의 성에 대한 생각, 느낌 등을 솔직하게 드러나게 하여, 성에 대해 자연스럽게 이야기 할 수 있는 분위기를 조성한다.</p> <p>2. 성이란 자연스러운 것이고 나와 남은 얼마든지 다를 수 있음을 인식하게 하여 생각의 폭을 넓히고, 앞으로 우리 사회에서 요구하는 양성적인 인간상에 대해 알아본다.</p> <p>3. 청소년기의 바람직한 이성교제를 알아보고 이성친구와의 관계에서 성적 자기결정을 어떻게 해나가야 하는지 알아본다.</p>	
강 의	활 동
<p>도입 : 이번 시간에 성에 대한 프로그램을 하는 이유를 설명하고 각자가 이 프로그램을 통해 얻고자하는 바램을 이야기한다.</p>	<p>현재 우리가 느끼고 있는 성에 대한 잘못된 생각들과 행동들에 대해 이야기한다.</p> <p>우리가 이 시간에 특히 주의할 사항에 대해 그 의미를 새긴다.</p>
<p>1. 성에 대해 우리가 느끼는 고정관념</p> <p>1) 성은 자연스러운 것이 아니다.</p> <p>2) 아직 우리 시기에는 제대로 몰라도 되고 친구들이나 주변 이야기들이 다 맞는 것 같다.</p> <p>3) 성별에 따라 성을 다르게 생각하는 것이 옳다.</p> <p>4) 성을 이야기할때는 정식용어보다 은어로 말하는 것이 더 어울리는데 그것은 성은 은밀하고 더럽기 때문이다.</p>	<p>1. '성이란... 음... 난 이렇게 생각해!'</p> <p>색색의 작은 활동지를 나누어주고, 성하면 떠오르는 것을 적게 한후 준비된 판의 각 영역에(좋은 느낌/나쁜 느낌/그저 그런느낌)자신의 쪽지를 붙인다.</p> <p>조별로 어떠한 점이 같고 다른지 살펴보면서 자신과 타인의 성에 대한 인식차이를 알게되고 자연스럽게 자신의 성에 대한 가치관을 정리해 볼 수 있도록 한다.</p>
<p>2. 이성교제와 성적의사결정</p> <p>1) 이성교제와 성</p> <p>2) 성적 의사결정에 대한 교육</p> <p>(1) 알고 있는 지식과 실제 행동으로 옮기는 과정에서 결정의 순간에 가장 바람직한 선택은 무엇인가?</p> <p>(2) 어떤 행동이 나에게 가장 편안함을 주는가?</p> <p>(3) 선택의 결과에 잇따르는 상황을 나는 책임질 수 있을 것인가?</p>	<p>2. "우리 이럴 땐 이렇게 해요."</p> <p>제시된 상황을 참가자들과 같이 읽어보고 내가 만일 이 상황에 처한 주인공이라면 난 어떻게 할 수 있을지 생각해 본다.</p> <p>모둠을 구성하여 각기 선호하는 방법(만화, 글, 풀리쥬, 역할극 등)으로 자신의 의견을 표현하게 한다. 각각의 의견 발표후 참가자들의 느낌을 묻고 서로 이야기를 나눈다. 다음으로 우리가 꼭 알아야 하는 성 관련 정보인 피임에 대해 실제적이고 구체적인 이야기를 진행한다.</p>
<p>중결 : 오늘 이 시간을 마감하면서 우리가 꼭 알아야하고 실천해야 하는 성관련 지식이나 행동 중 중요한 것들을 스스로 뽑아 적어보게 하고 그것을 선택한 이유를 이야기하면서 각자 느낌을 나누고 마무리 한다.</p>	
준비물 : 이름표, 활동지, 준비판, 색상지, 필기도구, 전지, 피임도구	

<표 9> 4단계 : 건전한 여가활동의 정립 - '내 시간 내 맘대로?'

<p>목표 : 1. 자신의 여가실태와 여가장애를 비교분석해 봄으로써 나에게 적합한 여가활동 전략을 구축한다. 2. 다양한 여가활동을 찾아봄으로써 자신의 여가패턴을 점검하고 가족과 공감할 수 있는 여가활동을 모색해 본다.</p>	
강 의	활 동
<p>도입 : 여가활동이 주는 다양한 이점을 통해 여가생활의 중요성을 인식하고, 정보화 사회 속에서의 여가환경과 여가욕구의 차이를 살펴본다.</p>	<p>현대 여가문화에 대해 생각해 본다.</p>
<p>1. 여가의 개념전환 2. 청소년 여가의 의미 3. 청소년 여가문화의 현황</p>	<p>1. 여가목록 작성하기 활동지를 나누어주고 현재 나의 여가활동의 장단점을 점검해 본 후, 앞으로의 여가활동 계약서를 작성해 본다. 2. 여가열매 달기 혼자서, 친구와, 가족과 함께 할 수 있는 다양한 여가활동을 토의하여 포스트-잇에 기입한다. 여가열매에 해당하는 항목에 여가활동들을 붙이고 탐색한 여가활동들의 분포도를 보고 토의한다.</p>
<p>종결 : 1. 현재의 여가활동이 평생의 여가자원이 될 수 있음을 강조한다. 2. 자신이 작성한 '여가활동 계약서'를 소개하고 Sign한다. 구체적인 실천의 중요성을 강조한다.</p>	
<p>준비물 : 활동지, 필기도구, 여가열매 게시판, 포스트-잇</p>	

<표 10> 5단계 : 건전한 소비생활의 구축 - '내 돈 내 맘대로?'

<p>목표 : 1. 청소년들의 소비생활에 있어 구매결정과정의 중요성을 인식하도록 한다. 2. 자신이 소유하고 있는 물건에 대한 소중함을 일깨워 절약을 생활화하도록 한다. 3. 청소년기 소비문화를 진단함으로써 바람직한 소비문화의 방향을 제시한다.</p>	
강 의	활 동
<p>도입 : 청소년기 용돈관리 및 소비행태의 중요성에 대하여 설명한다.</p>	<p>평상시 참가자들 자신의 용돈관리 및 소비행태에 대하여 생각해 보도록 한다.</p>
<p>1. 구매의사결정과정의 단계 1) 충동구매 2) 과사구매</p>	<p>1. "내가 원하는 그것을 사기 위해서는?" 참가자들에게 활동지를 나누어주고, 지금 갖고 싶지만 구입하기 어려운 물건이 무엇인지 잠시 생각하게 한 뒤 그 물건이 자신에게 필요한 3가지 이유에 대하여 적도록 한다. 그다음 실제 그 물건을 구입하기 전에 거쳐야 할 과정에 대해서 생각한 뒤 활동지에 기입하도록 한다. 무심코 지나칠 수 있는 구매결정의 과정을 구체적으로 살펴봄으로써 충동구매의 성향을 지양하도록 한다.</p>
<p>2. 물건의 소중함에 대하여 1) 물건의 소중함 2) 적당한 사용방법</p>	<p>2. "소중한 나의 물건.. 그러나!!" 눈을 감고 자신이 소유하고 있는 물건 중에서 소중하지만 합부로 다루고 있는 물건이 어떤 것이 있는지 잠시 생각하게 한다. 목에 걸 수 있는 커다란 도화지를 참가자들에게 나누어 주고 자신의 물건을 그림으로 그리도록 한 뒤 한사람씩 앞으로 나오게 하여 물건의 입장에서 물건을 다루는 나에게 하고 싶은 이야기하도록 한다. 참가자들이 자유롭게 질문과 답변을 하면서 물건 다루기에 있어서의 주의할 점에 대해 스스로 생각을 정리하도록 한다. 나와 물건의 역할을 바꾸어서 생각해 보는 시간을 가짐으로써 평소 소홀히 다루고 있는 물건의 소중함을 알게 하여 절약을 생활화하도록 한다.</p>
<p>종결 : 1. 현명한 소비자가 되기 위해서는 합리적인 구매결정과정을 거쳐 구매하는 습관을 갖도록 할 것을 강조한다. 2. 내가 소유하고 있는 모든 물건을 다룸에 있어 항상 소중히 하고 절약하는 자세를 갖도록 노력할 것을 다짐한다.</p>	
<p>준비물 : 이름표, 활동지, 색상지, 필기도구.</p>	

### 3. 프로그램의 평가

#### 1) 프로그램 평가방법

본 프로그램의 실시에 대한 평가는 프로그램의 효과를 양적으로 측정하기에는 한계가 있으므로 질적 평가를 실시하여, 양적 평가로는 밝힐 수 없는 참석자들의 다양한 경험을 밝히고 프로그램의 미비점을 보완하고자 하였다.

질적 평가를 통해서, 가장 유익했고 인상 깊었던 단계나 활동, 프로그램을 통해 얻은 점, 프로그램 참석을 통해 자신에 대해 새롭게 깨닫거나 느낀 점, 프로그램의 미비점과 앞으로의 청소년 프로그램에 대한 바람 등에 대해 중점적으로 질문하였다. 이와 함께 설문지를 구성하여 교육전체에 대한 만족도 정도를 100점 기준 시 몇 점인지를 기입하도록 하였으며, 또한 매우 만족에서 매우 불만까지의 5점 리커트 척도로 교육내용과 교육시간, 교육자, 교육시설, 교육자료 등 5영역에 대한 만족도 정도를 측정하였고, 보충되기를 바라는 교육내용과 개선되었으면 하는 점, 교육자에게 바라는 점등을 기입하도록 하였다.

#### 2) 평가결과

##### (1) 프로그램에 대한 전반적인 만족도

청소년 프로그램에 대한 100점 만점에 대한 평가 결과는 평균 90점으로 나타났다. 또한 5점 척도를 통한 프로그램 내용에 대한 평가결과에서도 10명의 참가자들 모두가 5점을 주어 매우 만족하는 것으로 나타났다. 그 외의 교육자, 교육시설, 교육자료 등에 대해서도 참가자 모두가 5점을 주어 매우 만족한다고 응답하였으나, 교육시간 면에서는 평균 3.3점을 나타내 시간이 부족했음을 나타냈는데, 이는 질적 인터뷰를 통해서 확인할 수 있었다.

또한 프로그램이 끝난 후의 질적 인터뷰에서 청소년들 모두 프로그램이 또 다시 실시되면 참석하리라는 반응을 보여 청소년들에게 프로그램이 매우 만족스럽고 유익하였음을 알 수 있었다.

“이성문제에 대해서나 가족 간의 문제가 많은 청소년들을 위해 이런 교육 프로그램이 더욱 활성화되

있으면 좋겠어요” (사례 3)

“내 자신과 주위환경에 대해서 보통 때는 바빠서 생각하지 못했던 것을 진지하게 생각할 수 있어서 좋았어요. 교육을 받지 않은 다른 친구들에게 자랑하고 싶어요.” (사례4)

“학교에서보다 자유롭게 이야기할 수 있어서 좋았구. 나 말고 다른 친구들의 생각을 알 수 있어서 너무 좋았어요” (사례 8)

##### (2) 프로그램의 유익했던 단계나 활동

교육에 참가했던 청소년들은 대부분의 모든 단계가 유익했지만, 5명은 ‘내 몸 내 맘대로’ 단계를, 3명은 ‘내 친구 내 맘대로’ 단계를, 그리고 2명은 ‘내 인생 내 맘대로’ 단계를 가장 유익했다고 응답했다.

이와같은 결과로 청소년들은 자신들의 성 문제에 가장 큰 관심을 가지고 있는 것으로 생각되며 친구와의 관계에도 많은 고민과 갈등을 갖고 있음으로써 관심이 큰 것으로 여겨진다.

“흔히들 알고 있을 거라고 생각했던 성 지식을 내가 잘 모르고 있었다는 것에 놀랐고 학교에서의 성교육은 너무 형식적이었던 것 같아요. 이번 활동을 하면서 정확하게 알았고 눈으로 확인할 수 있어서 좋았어요” (사례 2)

“교우관계 프로그램을 통해서 친구는 꼭 필요한 존재구. 내가 잘났다구 혼자사는 거 아니구 서로 이해해 주는 마음이 커야겠다는 생각을 했어요.” (사례 1)

##### (3) 프로그램의 목표와 관련된 교육적 효과

###### ① 청소년의 자아존중감 향상

청소년들은 자기 자신에 대해 자신감을 갖게 되었다는 의견을 제시함으로써, 본 프로그램이 자기 자신에 대한 자신감과 확신을 바탕으로 청소년들이 책임감 있고 활기찬 생활을 하는데 기폭제가 되리라 생각된다.

“나 자신의 소중함을 알게 됐어요” (사례2)

“제자신의 장점이나 단점을 그냥 무심결에 넘겼었는데.. 제 장점을 새롭게 알게되어 자신감이 생겼어요” (사례6)

“실생활을 하는데 나름대로 내가 어떻게 하면 되는지 알게 되었어요” (사례8)

나아가 청소년들은 자기 자신에 대해 보다 자신감을 갖고 행동하리라는 다짐을 함으로써, 본 프로그램의 목표였던 ‘자아존중감의 증진’이 이루어졌다고 여겨져, 따라서 프로그램이 그 교육적 효과를 거두었다고 생각된다

② 건전한 또래관계 형성

대부분의 많은 청소년들은 자신이 싫어하는 친구에 대해서는 마음을 전혀 열지 않고 자신과 친한 몇몇의 친구들하고만 어울리는 경향이 있었다. 그러나 본 프로그램의 교육을 받고 난 후 자신이 싫어하는 친구에게도 많은 장점이 있다는 것을 깨닫는 계기가 됨으로써 교우관계에 있어 벽을 허물 수 있는 동기가 되었다. 이와 더불어 좋은 친구를 사귀기 보다는 자신이 우선 좋은 친구가 되어야 하겠다는 다짐을 하는 것으로 나타났다.

“이번 교육에서요.. 자기가 싫어하는 친구가 바로 자기 자신의 모습에 가장 가깝다는 이야기를 들었어요.. 저도 제가 싫어하는 애랑 성격이 비슷할 지도 모른다고 생각이 들어요. 저 자신을 돌아봐야 할 것 같아요” (사례9)

“싫어하는 친구도 좋은점이 있으니 좋은점에 대하여 생각해 보는 시간이 있었잖아요.. 그래서 생각해 보니까 사람은 누구나 다 장점이 있잖아요.. 근에 그런거 모르구 싫어한다고 무작정 싫어하기만 했는데 이제부터는 사람을 싫어한다구 하지만 말구 나름대로 좋은 점도 보구 사람을 좋아하려고 노력해야겠어요” (사례10)

“나 자신부터 좋은 친구가 되어야겠다고 생각했어요. 친구들한테 많이 배려를 해야 되겠다고 생각했어요” (사례3)

“곧 새 학년으로 올라가거든요. 새로운 친구를 사귀어야 하는데 이번 기회에 새로운 좋은 친구를 사귄 수 있는 그런 자신감이 생겼어요” (사례4)

이상과 같은 결과로 또래와의 관계에서 좋은 친구를 사귀기 위해서는 자신부터 좋은 친구가 되려고 노력해야 한다는 결론을 제시함으로써 바람직한 교우의 상을 새롭게 구축하였음을 알 수 있다.

③ 성에 대한 건전한 가치관 정립

청소년들은 기존의 형식적인 성교육의 형태에서 탈피한 본 성교육 프로그램에 대하여 매우 긍정적인 반응을 보였다. 교육자와의 허심탄회한 대화와 함께 피임기구 등의 실물과 함께 한 교육으로 성에 대한 이해를 증진시킬 수 있었다.

“성에 대해 잘 모르고 있었는데 피임기구와 같은 것을 실제 눈으로 확인하면서 교육을 받으니까 더욱 확실히 알게 되었어요” (사례5)

“성에 대한 얘기는 무조건 기피하였는데 성에 대한 친구들의 생각을 들을 수 있어서 좋았어요. 그리고 내가 갖고 있던 성에 대한 고민을 풀 수 있었어요” (사례7)

“성에 대하여 참 많은 고정관념과 상식을 가지고 있었던 것 같아요. 저의 고정관념을 바로 잡을 수 있었구요. 선생님과 너무나 자유로운 분위기에서 친구와 같이 허심탄회하게 이야기 할 수 있어서 좋았어요” (사례1)

따라서 청소년들이 갈등을 많이 겪는 이성교제와 성에 대해 올바른 지식을 습득하고 서로가 솔직한 의견을 제시함으로써 성에 대한 가치관과 성적의 사결정을 증진시킬 수 있었다는 점에 대하여 긍정적인 평가를 내릴 수 있을 것으로 판단된다.

④ 건전한 여가활동의 정립

청소년들은 자신들의 현재 여가활동을 점검하면서 혼자 혹은 친구와의 여가만 생각했는지 가족과 함께 할 수 있는 여가가 생각보다 많다는 것에 적지 않은 놀라움을 갖는 것으로 나타났다. 또한 휴대폰 문자 보내기나 컴퓨터를 이용한 여가이외에도 다양한 형태의 여가활동이 있다는 것을 새삼 깨닫게 되는 계기가 되었다.

“시간을 좀 더 잘 이용해야겠다는 생각을 했구요. 내가 생각했던 것보다 더욱 다양한 여가활동이 있다는 것을 알았어요. 컴퓨터만이 아니라 스포츠 같은 것도 다양하게 시도해 보는 것도 괜찮을 것 같아요” (사례3)

“저는요.. 여가생활이라고 하면요. 단순히 막 노는 것으로만 생각했는데 이 교육을 받으니까요 ... 음, 여가생활은 친구들이랑만 하는 것만 생각했는데 가

족들이랑 보내면 좀 더 재미있을 수도 있을 것이라는 생각을 했어요... 그래서 좀더 가족과 함께 할 수 있는 시간을 생각해 보려고요” (사례4)

“제 여가활동에는 부모님과 여가활동이 별로 없었거든요. 부모님과 집에서 할 수 있는 여가를 생각해 보아야겠어요” (사례8)

“저는 여가시간으로 컴퓨터를 많이 했는데요. 컴퓨터는 몇 시간씩 하면서 가족하루는 시간이 없어서 못한다 그렇게 얘기를 많이 했거든요. 이제는 가족과 같이 시간을 좀더 보내야 된다고 생각했어요.” (사례10)

따라서 청소년들은 이제까지 소원했던 가족들과의 여가생활을 되돌아볼 수 있는 중요한 기회가 되었으며 이와 더불어 잊고 지내던 활동적인 여가활동에 대한 인식을 새롭게 할 수 있는 장이 되었음을 알 수 있다.

#### ⑤ 건전한 소비생활 구축

대부분의 청소년들은 부모님께 받는 용돈의 소중함을 인식하지 못하며 생활한 것으로 나타났다. 계획적이지 못한 생활로 말미암아 낭비가 심하고 항상 용돈은 부족하였다. 이와 더불어 충동구매 성향이 매우 짙음이 밝혀졌다.

“저는 돈 같은 거 부모님한테 받으면 며칠 못 가져요. 이번 교육을 통해서 좀더 계획적인 생활을 해야겠다는 생각을 했어요. 용돈 기입장 같은 것도 한번 만들어 보구요.”(사례6)

“저는요 충동구매가 무척 심해서요. 주머니에 닥 얼마 들구 나가면 10원도 안남기도 다 쓰고 들어오거든요. 근에 이제부터는 돈을 아끼는 생활을 해야겠어요. 용돈 계획장을 당장 만들려고요” (사례 8)

“저 역시 충동구매를 많이 했거든요. 근데 그거에 대해서 지금 후회를 해요. 앞으로는 이게 나한테 꼭 필요한가 다시 한번 생각해보고 물건을 사야겠어요” (사례5)

본 프로그램을 통하여 청소년들은 자신들의 계획적이지 못한 금전관리에 대하여 후회하는 태도를 보였으며 앞으로는 계획적이고 절제된 금전관리 생활을 해야겠다고 다짐을 하였다. 이와 더불어 충동구매성향을 지향하고 항상 물건을 소중히 하고 계

획된 구매만을 하겠다는 견해를 밝혔다.

#### ⑥ 프로그램에 대한 바람과 제언

청소년들 모두 시간이 짧았던 것에 아쉬움을 표하면서, 시간을 연장하여 자신의 미래에 대한 교육 등 좀 더 다양한 영역을 다루었으면 하였다.

“저희들 대부분은 곧 고3이 되거든요. 청소년들의 미래에 대한 것, 자신의 진로에 대한 것에 대한 교육이 보충되었으면 더욱 좋을 것 같아요” (사례5)

“프로그램이요. 일박이일에 하기에는 벅찼어요. 그리고 실내에서 하는 학습도 좋지만 야외에서 하는 활동을 좀더 늘리면 더욱 좋았을 것 같아요” (사례4)

또한 청소년들은 참가자들끼리 충분한 레포형성이 된 후에는 첫 단계로 ‘자아존중감’ 실시해도 무방하겠지만 그렇지 못할 때는 ‘자아존중감’ 단계가 어렵고 심각한 부분이므로 단계의 수정이 필요함을 지적하였다. 따라서 차후에 본 프로그램을 실시할 때는 레포형성을 위해 충분히 시간을 분배하거나, 참가자들의 분위기를 고려하여 단계를 수정해서 실시하는 융통성을 발휘해야 할 것으로 생각된다.

“여기에 와서 대부분 친구들을 알게되었는데요. 첫 시간의 내용이 좀 무거웠어요. 서로들 친한 상태도 아닌데 갑자기 교육활동으로 들어가 좀 어색했어요.” (사례10)

“중이에 쓰는 활동보다 저희한테 주제를 제시해준 다음 저희끼리 서로 얘기하고 깊이 토론하는 시간이 좀더 주어졌으면 좋겠어요”(사례 5)

## V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년기의 발달과업을 중심으로 실시한 프로그램에 대한 요구도 조사결과와 청소년을 대상으로 한 기존의 프로그램에 대한 선행연구들을 기초로 하여 5단계로 프로그램을 구성하였다. 1단계에서는 자신에 대해 구체적으로 생각해 볼 수 있는 기회를 통해 자아존중감을 구축하는데 도움을 주고자 하였으며 2단계에서는 친구의 장점 찾기 및 좋은 친구가 되기 위한 조건 등에 대해 개방적인 토

론의 장을 마련하였고 3단계에서는 청소년기 많은 갈등을 겪게되는 성, 이성교제에 대한 교육 및 자유로운 토론으로 성에 대한 고정관념을 바로 잡을 수 있었으며 이와 더불어 성적 의사결정도를 증진시킬 수 있었다. 4단계에서는 자신의 여가활동을 점검함으로써 보다 나은 앞으로의 여가생활을 계획할 수 있는 시간이 되도록 하였다. 5단계에서는 청소년기 대표적인 소비성향이라고 할 수 있는 충동구매 및 과시구매의 성향을 체크하고 이의 성향을 지양할 수 있는 교육을 통하여 건전한 소비생활을 영위할 수 있는데 도움을 주고자 하였다.

10명의 청소년들을 대상으로 1박 2일 동안 프로그램을 실시하고 질적 평가를 통해 프로그램에 대한 효과를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 청소년의 자아재평가를 통해 자기 자신에 대해 자신감을 향상시킬 수 있었다는 의견을 제시함으로써 청소년들이 책임감 있고 활기찬 생활을 하는데 적절한 기회가 되었다. 둘째, 자아존중감 향상을 통해 자신부터 좋은 친구가 되어야겠다는 확고한 인식을 할 수 있는 계기가 되어 이는 그들의 건전한 또래관계를 형성하도록 도울 수 있는 장이 되었다고 사료된다. 또한 자신이 싫어하는 친구에게도 많은 장점이 있다는 것을 깨닫는 계기가 됨으로써 교우관계에 있어 벽을 허물 수 있는 동기가 되었으며 이와 더불어 좋은 친구를 사귀기 위해서는 자신부터 좋은 친구가 되려고 노력해야 한다는 결론을 제시하였음을 알 수 있었다. 따라서 바람직한 교우의 상을 새롭게 구축할 수 있었다. 셋째, 청소년들은 기존의 형식적인 성교육의 형태에서 탈피한 본 성교육 프로그램에 대하여 매우 긍정적인 반응을 보였으며 교육자와의 허심탄회한 대화와 함께 피임기구 등의 실물과 함께 한 교육으로 성에 대한 이해를 증진시킬 수 있었다. 이와 더불어 청소년들이 갈등을 많이 겪는 이성교제와 성에 대해 올바른 지식을 습득하고 서로가 솔직한 의견을 제시함으로써 성에 대한 가치관과 성적 의사결정을 증진시킬 수 있었다는 점에 대하여 긍정적인 평가를 내릴 수 있다. 결과적으로 청소년들이 성의 자연스러움과 다양성을 인식하고 자신의 몸을 사랑하는 방법을 습

득하여 건전한 이성교제 및 성적 의사결정도를 높일 수 있었다. 넷째, 청소년들은 자신들의 현재 여가활동을 점검하면서 혼자 혹은 친구와의 여가만 생각했었지 가족과 함께 할 수 있는 여가가 생각보다 많다는 것에 적지 않은 놀라움을 갖는 것으로 나타났다. 또한 휴대폰 문자 교환이나 컴퓨터를 이용한 여가이외에도 다양한 형태의 여가활동이 있다는 것을 새삼 깨닫게 되는 계기가 되었다. 따라서 청소년들은 이제까지 소원했던 가족들과의 여가생활을 되돌아볼 수 있는 중요한 기회가 되었으며 이와 더불어 잊고 지내던 활동적인 여가활동에 대한 인식을 새롭게 할 수 있는 장이 되었음을 알 수 있다. 다섯째, 대부분의 청소년들은 부모님께 받는 용돈의 소중함을 인식하지 못하며 생활한 것으로 나타났으며 계획적이지 못한 생활로 말미암아 낭비가 심하고 항상 용돈은 부족하였다. 이와 더불어 충동구매 성향이 매우 짙음이 밝혀졌다. 그러나 본 교육 프로그램을 통하여 청소년들은 자신들의 계획적이지 못한 금전관리에 대하여 후회하는 태도를 보였으며 앞으로는 계획적이고 절제된 금전관리 생활을 해야겠다고 다짐을 하는 것으로 나타났으며 이와 더불어 충동구매성향을 지양하고 항상 물건을 소중히 하고 계획된 구매만을 하겠다는 견해를 밝혔다.

이상의 평가결과를 통해 본 프로그램의 목표를 달성한 것으로 여겨진다. 그러나 본 연구는 추후면접을 통해 교육적 효과가 어느 정도 지속되었는지 밝히지 못한 점과 양적 평가를 통해 교육전과 교육후의 프로그램 효과를 구체적으로 밝히지 못한 점 등의 제한점을 갖는다.

이러한 제한점과 연구결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 청소년을 대상으로 한 다양한 프로그램이 개발된다 하더라도 그 필요성을 인식하여 참여하지 않는 한 프로그램은 실시될 수 없으므로 정부차원에서 매스컴을 통하여 청소년 교육의 필요성에 대한 홍보를 적극적으로 실시하여야 할 것이다.

둘째, 청소년을 위해 개발된 프로그램들을 학교의 특별활동시간이나 정규교과과정과 연계시킴으로서 프로그램의 활용성을 높여야 할 것이며 이를 위해

서는 정부차원에서 다양한 지원과 인식전환이 있어야 할 것이다.

## ■ 참고문헌

- 계선자 외(2001). 청소년의 학교생활실태 및 학교생활만족도. *대한가정학회지*, 39(2), 57-72.
- \_\_\_\_\_, 이미선(1997). 청소년문화와 가정교육. *숙대 건강·생활과학연구소 학술대회 발표 논문집*.
- 구정화(1997). 청소년 소비문화 연구. *한국청소년개발원*.
- 권이중 외 5인(1998). *청소년교육론*. 양서원.
- 김명자(1994). 대입 수험생 가족의 전반적 현황 및 문제. *한국가족학연구회편. 자녀교육열과 대학입시*. 하우. 85-122.
- \_\_\_\_\_, 외(2000). 새밀레니엄에서의 청소년문화창조를 위한 생태학적 지원체계(I)- 청소년의 발달과업 성취를 위한 프로그램 요구도 분석. *대한가정학회지*, 38(8), 125-140.
- 김애순, 윤진(1997) *청년기 갈등과 자기이해*. 중앙적성출판사.
- 김영호(1998). 청소년의 여가성향과 여가실태에 관한 연구. *경희대 석사학위논문*.
- 김영희(1992). 청소년의 성실태에 관한 조사연구. *이화여대 대학원 석사학위논문*.
- 김중서, 남정걸, 정지웅, 이용환(1982). 평생교육의 체제와 사회교육의 실태. *연구 논총*, 82-7. 한국정신문화연구원.
- 김철민, 이영철(1997). 가치체계에 따른 소비자유행화. *광고연구*, 36, 39-66.
- 동아일보. 1999. 11. 16일자
- 문형춘(1999). 청소년의 인간관계와 정신건강. *서울 청소년상담연구*, 1(1), 41-50.
- 박미석 외(2001). 새밀레니엄에서의 청소년문화창조를 위한 생태학적 지원체계 (VII)-청소년의 공간 및 정보환경에 대한 생태학적 접근-. *대한가정학회지*, 39(9), 103-120.
- 백경임, 서동인(1993). 성별과 학년에 따른 청소년의 친구관계. *한국청소년연구*, 15, 45-63.
- 서울특별시교육연구원(1983). *성교육자료*. 서울: 농원문화사.
- 서울YWCA유해환경감시단(1997). *대중매체의 청소년유행만들기*. 서울: 서울 YWCA유해환경감시단.
- 손상희(1997). 소비사회와 청소년 소비문화. *한국가정관리학회지*, 15(4).
- 신효식, 이경주(1997). 심대자녀가 지각한 일상적 스트레스와 부적응. *대한가정학회지*, 35(5), 131-140.
- 유영주, 이순형, 홍숙자(1995). *가족발달학*. 교문사.
- 윤영선(1997). 청소년집단에 따른 여가행태 및 공간적 특성에 관한 연구. *연대 박사학위논문*.
- 이용교(1996). 새로운 청소년육성운동의 모색. *청소년육성 어떻게 할 것인가*. 2. 한국청소년단체협의회.
- 이춘재 외 8인(1997). *청년심리학*. 중앙적성출판사.
- 이희연(1994). *청소년 또래문화 조사연구*. *한국청소년연구*, 17, 155-173.
- 장휘숙(1996). *청년심리학*. 장승.
- 전귀연(1998). 가족구조환경. 물질주의 및 청소년비행간의 관계. *대한가정학회지*, 36(3), 87-103.
- 정유미, 김득성(1998). 청소년의 환경적 변인 및 부모와의 의사소통이 문제행동에 미치는 영향-부산 시내 실업계 여고생을 중심으로-. *대한가정학회지*, 36(3), 31-45.
- 최신덕(1983). *결혼과 가족*. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 한국교원단체총연합회(1998). *학생 생활·의식 실태조사*.
- 현은민(2000). 청소년의 가출: 가족적, 개인적 요인 및 대처행동의 영향. *대한가정학회지*, 38(2), 41-55.
- 한국청소년연구원(1992). *청소년지도론*. 서원.
- 한국청소년학회 편(1999). *청소년학총론*. 양서원.
- Bohning, G., Hodgson, A., Foote, T., McGee, C., & Young, B. (1998), Identifying and examining adolescents' moral values, *Urban Education; Thousand Oaks*, 33(2).



- Bodnar, J. & Stover, S. (1998). Hand a teenager a credit card?. *Kiplinger's Personal Finance Magazine*, Feb. 52(2), 131-134.
- Larson, R. W. & Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the world: Work, play, and developmental opportunities. *Psychol, Bull* 125, 701-736.
- McGuire, K. D., & Weisz, J. R (1982). Social cognition and behavior correlates of preadolescent chumship. *Journal of Child Development*, 53, 1478-1484.
- Simons, J. A., S. Kalichman & Santrock, J. W. (1994), Human adjustment, Wm. C. Brown Communication, Inc.
- Sussman, M. B., Steinmetz, S. K. & Peterson. G. W. (1999), Handbook of Marriage and the Family 2th ed, Plenum Press, New York and London.
- Harter, S. (1990). Self and identity development. In S. Feldman & G. Elliot(Eds.), *At the threshold: The developing adolescent*. 352-387. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hultsman, W. Z (1993), The influence of others as a barrier to recreation participation among early adolescents. *Journal of Leisure Research*, 25, 150-64.
- Walker, Z., & Joy Townsend (1998), Promoting adolescent mental health in primary care: A review of literature. *J of Adolescence*, 21, 621-634.
- Wilson, J. D (1998). Self-perceived influences of family, friends and media on adolescent clothing choice : Family and Consumer Science Research.
- Zollo, P. (1995). Talking to teens. *American Demographics*. Nov, 17(11), 22-29.

(2003년 4월 28일 접수, 2003년 7월 18일 채택)