

# 유아교육 관련 인터넷 사이트의 종류별 서비스 정보의 분석

## Analysis of Served Information by the Categories of Internet Sites Related to Early Childhood Education

고신대학교 생활과학부 아동학과  
교수 천희영

Dept. of Child Studies, Kosin University  
Professor : Chun, Hui-Young

### ◁ 목 차 ▷

I. 서론	IV. 요약 및 논의
II. 연구방법	참고문헌
III. 연구결과	부록

### < Abstract >

The purpose of this study was to give early childhood educators information for differentiating internet information services related to early childhood education, and for making more positive educational effects with web information services. The main questions were there were any differences in the levels of information characteristics and the information contents according to the categories of those sites.

The subjects were 47 internet sites frequently used by teachers and trained assistants rated them with rating scale. One way ANOVA and t-test were used for data analysis.

The results showed that the levels of information characteristics dimensions had differences among the categories of sites. In addition to that the contents quality of Portal sites were higher than those of other categories for children users, those of Portal sites and Daum Cafes were higher than corresponding quality of other sites for teachers.

**주제어(Key Words):** 인터넷 사이트(internet sites), 정보서비스(information services), 유아컴퓨터교육 (computer education with young children)

## I. 서론

21세기 정보화 사회에서 인터넷은 정보 교류 활성화를 가능하게 해 줌으로써 없어서는 안될 중요한 매체로 자리잡아 가고 있다(이대균, 2000). 또 교육의 질적인 향상에 기여하는 인터넷은 기존 교육 매체의 모든 장점을 실현시킬 수 있을 것으로 전망될 만큼 유아교육 분야에서의 역할 또한 증대되고 있다(백영균, 설양환, 최명숙, 2000). 유치원 교육과정의 기본 방향도 '21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성'으로 설정되어 있어(교육부, 1998), 유아교육기관에서는 정보화 시대에 대응하는 환경, 기반 여건을 조성하고 교수-학습 방법으로서 인터넷이라는 새로운 정보 매체를 적극 활용하는 것이 필수적으로 요청되고 있다.

인터넷을 교육에 활용할 때, 인터넷은 학습자에게 열린 학습 공간과 다양한 물질·인적자원간 상호작용을 할 수 있도록 지원하는 공간을 제공하며 구성주의를 실현하는 도구가 된다는 점에서 교육적 효과를 얻게 된다(허은나, 1997; 황보영, 2000). 같은 맥락에서 인터넷을 이용한 유아교육기관에서의 정보화 교육의 효과는 다음과 같이 제시된다. 인터넷을 통해 정보를 필요로 하는 사람들이 정보를 공유함으로써 정보가치를 무한히 확장할 수 있으며, 교사와 교사간 및 교사와 학부모간의 통신을 쉽게 이용할 수 있게 한다. 그리고 교사는 교육에 필요한 자료를 손쉽게 구할 수 있고, 아동은 학습하는 방법의 학습이 가능하게 하며, 부모는 유아교육 기관의 교육에 대한 이해를 높일 수 있다는 점에서 정보화 교육은 효과적이라 할 수 있다(이대균, 2000). 나아가 박희석과 김숙희(2000)는 인터넷의 활용을 통해 아동이 얻게되는 교육적 효과로서, 첫째 교실 공간을 뛰어넘어 다양한 사람들과 의견 교환을 함으로써 세계 문화와 역사지식을 얻게 되며, 둘째 스스로의 학습 기회를 갖게 되며, 셋째 놀이를 통한 배움으로 성취욕구가 강해진다는 것을 들었다.

한편, 인터넷에 의한 정보서비스는 정보의 전달 속도와 광역성을 고려할 때 정보 이용자 즉 정보소비자에 대한 영향력이 크기 때문에(이심열, 김지혜,

백희영, 지근억, 피재은, 황윤경, 김수희, 2001), 소비자학 분야에서는 소비자의 입장에서 정보 소비자들의 알 권리를 충분히 반영할 수 있도록 인터넷 상의 정보에 대한 실증적인 분석을 시도하고 있다(박기영, 이승신, 2001). 경영학 분야에서는 정보를 서비스하는 주체의 입장에서 체계적인 정보서비스 개선 체계의 구축을 위해 정보서비스의 속성에 대한 분석을 하고 있다(박기남, 김기운, 2001; 박상준, 2001).

1990년대 후반부터 유아컴퓨터 교육의 발달 적합성과 교육적 효과를 높이기 위한 양질의 소프트웨어 선별의 중요성이 대두된 이후(전미영, 2001; 한정선, 이경우, 이은미, 1999; 황보영, 2000) 주로 CD-ROM 타이틀의 평가준거 연구를 중심으로 이루어지던 유아교육 분야에서의 소프트웨어 선별·평가 연구는 유아교육 현장에 인터넷 사이트를 활용한 다양한 교육 활동이 도입되는 추세에 따라 유아교육 관련 인터넷 정보서비스의 분석 연구로 이어졌다. 인터넷은 정보의 원천으로서 그 가치가 지대하지만 그 정보의 방대함이 오히려 많은 교사들에게 제한이 되기도 한다. 따라서 현장의 교사들이 교육 활동을 준비하는데 있어 적절하고 유용한 정보를 효율적으로 선별하여 추출하는 능력을 길러주며, 한편으로 이를 도울 수 있는 프로그램을 개발하는 것은 인터넷의 교육정보화 활용에 중요한 일 중의 하나이다(황해익, 제경숙, 서현아, 천희영, 최미현, 강신영, 김혜림, 2001).

유아교육 분야에서의 인터넷 정보서비스를 분석한 연구들의 경향을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 인터넷 사이트 평가 준거 자체의 개발을 목적으로 강신영(2000)의 연구에서는 평가준거의 영역을 정보 관련 영역, 기술적 영역, 심미적 영역으로 나누고 유아교사·학부모·유아교육 전공자가 인터넷 사이트를 평가하게 하였다. 그러나 평가 대상 사이트의 모집단을 검색 엔진을 통해 '유아교육'이라는 검색어로 검색되는 모든 사이트로 규정함으로써 유아교육 현장에서 교사들이 실제로 빈번하게 사용되지 않는 사이트를 포함해 평가하도록 했으며, 평가자는 유아교육관련자로서 학부모까지 포함함으로써 정보의 실제 사용자인 교사의 시각에서 사이트의

정보서비스를 분석하는 것과는 차이가 있을 수 있다고 생각되었다. 황보영(2000) 역시 만 3세에서 9세까지의 어린이를 통한 정보와 활동을 제공하는 사이트의 현황 분석을 위해 국내외의 어린이용 사이트를 검색을 통해 표집하여 분석하였으므로 대상 사이트의 선정 면에서 강신영(2000)의 연구와 같은 문제를 갖는다고 볼 수 있었다. 아울러 두 연구는 공통적으로 평가 준거로서 선정된 항목 또는 영역이 포괄적이지 않다는 점을 발견할 수 있었다. 강신영(2000)의 평가 준거 문항은 영역의 포괄성을 갖지만 정보 관련 영역에서 다양한 정보 특성을 단일 문항으로 평가하거나, 교육적 내용을 표면적으로 평가하는 문항(예: “유아교육과정의 내용을 지원하는가?”)이 발견되었다. 황보영(2000)은 운영실태로서 ‘안전성과 책임성’의 정보특성만을 평가한 것으로 나타났다.

둘째, 유아교육에 관련된 인터넷 사이트를 분석하되 특정 내용을 서비스하거나 특정 부류의 사이트만을 대상으로 평가한 연구들이 많았다. 유아교육기관의 홈페이지(박선수, 2001; 이대균, 1999a), 보육정보센터 홈페이지(이대균, 1999b)를 대상으로 분석한 연구들은 활용실태에 비중을 두고 기본적인 서비스 정보 내용의 분석만을 시도한 연구들이라는 한계가 있었다.

셋째, 인터넷 사이트에서 제공되는 정보의 내용을 분석한 연구의 경우, 인터넷을 교육 정보원으로서(황보영, 2000) 또는 교육적 차원에서(유정은, 2000) 분석한 연구들이 발견되었다. 그러나 유아교육 현장에서 정보 사용자인 교사와 아동이 요구하는 또는 그들에게 필요한 정보 내용을 구체적으로 목록화하여 정보 내용의 질을 평가하지 못했다고 볼 수 있었다.

한편, 인터넷 사이트에서 제공하는 정보의 개발과 사용이 활성화되려면 정보의 특성과 정보의 내용을 객관적으로 평가하는 것이 실제로 요구된다. 이와 관련하여 한국교육학술정보원에서는 1998년부터 민간이 개발한 Off-line 콘텐츠를 대상으로 소프트웨어 품질인증제를 실시하고 있으며, On-line 콘텐츠에 대해서는 2002년 7월 이후 평가가 중단되었다가 11월 1일부터 다시 품질인증 대상에 포함시켜 양질의 컨

텐츠 보급에 노력하고 있다(교육용 소프트웨어 품질인증, 2002). 그러나 품질인증제에 의한 평가 역시 ‘각급 학교에서 활용 또는 보급하는 것을 목적으로 제작된 각종 교육용 콘텐츠(S/W) 및 학사업무지원용 S/W’를 대상으로 분석이 이루어짐으로써, 유아교사가 유아교육 관련 정보를 얻을 수 있는 다양한 사이트의 평가는 이루어지지 않을 가능성이 높다.

이상에서 살펴본 바와 같은 유아교육관련 인터넷 사이트에 의해 서비스되는 정보를 분석한 연구들의 경향과 정보 서비스의 객관적 평가가 부족한 현실에 비추어 본 연구에서는 다음과 같은 연구의 방향을 설정하였다. 첫째, 유아교육현장에서 인터넷을 활용하여 교육함에 있어 정보서비스의 주 사용자가 우선적으로 교사라는 점, 실제로 유아교사들이 자주 접속하는 사이트들을 대상으로 평가하는 것이 교사들에게 유용한 정보제공을 가능하게 할 것이라는 점에서 본 연구의 분석 대상 사이트는 교사가 빈번하게 사용하는 인터넷 사이트로 한다. 둘째, 선행연구들이 정보의 특성이나 정보의 내용을 평가 준거로 하되 정보특성의 다양성이나 정보 내용의 질을 심도 있게 분석하지 않았다는 점을 고려하여, 관련 선행연구들에서 다루어진 정보특성의 다양한 차원과 정보내용의 질 평가를 위한 구체적인 문항들을 추가하여 깊이 있는 분석을 하도록 한다. 특히 인터넷 사이트의 종류에 따른 정보서비스의 차이가 있는가를 분석하는 것은 교사에게 각자가 빈번히 사용하는 사이트의 정보서비스 장단점을 반영하여 서비스되는 정보의 교육적 활용 효과를 높이는 데 기여하게 될 것이다.

이와 같은 연구의 방향에 따라 본 연구는 유아교육 관련 인터넷 사이트를 정보특성과 정보내용의 측면으로 나누어 분석함으로써 정보의 소비자인 유아교사의 교육적 활용을 위한 인터넷 사이트의 선별 능력과 교육적 효과를 증진시키기 위한 기본 자료를 제공하는데 목적을 두었다. 나아가 유아교육 관련 사이트를 제작하여 운영하는 측에서 인터넷 정보서비스를 개선하기 위한 참고자료를 제공하는 데 부수적인 목적을 두었다.

본 연구의 목적에 따른 연구 문제를 구체적으로

서술하면 다음과 같다.

1. 유아교육 관련 인터넷 사이트의 종류별 정보특성의 수준은 차이가 있는가?
2. 유아교육 관련 인터넷 사이트의 종류별 정보내용의 질은 차이가 있는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 유아교육 관련 인터넷 사이트 47개였다. 이는 예비교사를 통해 부산시내 유치원 및 어린이집 교사들이 자주 접속하여 사용한다고 응답한 65개의 사이트 중 기관회원에 의한 유료 접근만이 가능한 사이트, 검색엔진 사이트들을 제외하고 선정된 것이었다.

47개의 사이트는 다음과 같이 4가지 종류로 구분될 수 있었다. 다양한 사용자를 대상으로 광범위한 자료를 제시하는 포털사이트, 동화·동요와 같은 특정 정보를 제공하는 동화·동요사이트, 교사들의 정보공유를 위한 다음 카페, 그리고 유치원과 어린이 집에서 운영하는 유아교육기관 홈페이지 등이었다. 사이트의 종류별로 구체적으로 표집된 사이트의 목록은 <부록>에 제시되어 있다.

### 2. 연구도구

#### 1) 정보특성의 수준 분석

인터넷 사이트를 통해 서비스되는 정보특성의 수준을 분석하기 위한 도구는 선행연구를 기초로 작성된 정보특성 차원 및 해당 문항들로 구성된 것이었다. 정보특성 차원은 유아교육 분야에서의 선행연구들(강신영, 2000; 황보영, 2000), 식생활 정보제공 사이트를 평가하는 준거(이심열 외 5인, 2001), Alexander & Tate(1999), Ambre, Guard, Perveiler, Renner & Rippen(1997), 그리고 Harris(2000)가 제시한 웹사이트의 정보평가를 위한 준거, 박기남과 김기운(2001), 박상준(2001) 및 Meadow & Yuan

(1997)에 의한 상업적 정보서비스의 평가 준거, 공공기관의 웹사이트 평가 준거(홍성걸, 2001) 등에서 공통적으로 제시되는 6가지가 선정되었다. 즉 신뢰성, 객관성, 최신성, 광위성, 안전성과 책임, 고유성, 그리고 특수성 등이었다. 특히 제 6차 유치원 교육과정에서 교육과정 편성과 운영에 있어서의 현장 자율성을 확대한다는 구성방침(교육부, 1998: 37-38)을 제시함에 따라 지역 특성에 적합한 유치원 교육과정의 편성과 운영을 위해 '특수성'이라는 정보특성 차원을 포함하였다.

그러나 선행연구들을 통해 제시된 정보특성 차원 중 본 연구에서는 제외된 차원이 기술성 차원 및 안전성과 책임의 두 차원이었다. 기술성 차원은 인터넷이라는 기술을 통하여 정보의 획득이 구현되므로 기술적으로 정보 획득이 용이하도록 배려하는 차원이다(황해익 외 6인, 2001: 85). 그럼에도 불구하고 사이트가 포함한 정보의 질적 문제만이 중요시되고 사이트 자체의 기술적 우수성이나 신기술의 도입은 사이트의 수준을 평가하는 기준으로 중요하게 인식되지 않는다는 연구결과(강신영, 2000)에 비추어 정보특성의 기술성 차원을 제외하였다. 또한 '안전성과 책임' 차원의 경우, 공공기관 홈페이지에서 제공되는 정보의 특성 분석에서는 중요한 의미가 있으며(홍성걸, 2001) 유아교육 관련 사이트의 경우 소비자를 위한 제작자의 책임성을 평가하는 문항에 의한 사이트 평가가 이루어진 바 있으나(강신영, 2000), 유아교육 관련 인터넷 사이트에서의 중요성은 상대적으로 낮다고 볼 수 있어 본 연구에서의 분석 차원에서는 제외하였다.

따라서 정보의 특성 분석을 위한 평가도구는 <표 1>에 제시된 바와 같이 총 6개의 정보특성 차원에 따른 18개의 문항들로 구성되었으며, Likert식 4점 평정척도로 평가하도록 되어 있었다. 평가 목적인 정보특성의 수준 분석에 부합하는 내용으로 정보특성 차원과 해당문항이 구성되었는지를 알기 위해 유아교육과 아동학을 전공한 교수 3인으로부터 내용타당도를 검토 받았다. 정보특성의 차원별 문항의 신뢰도는 신뢰성 .72, 객관성 .70, 최신성 .80, 광위성 .82, 안전성과 책임, 고유성 .79, 그리고 특수성 .93으

〈표 1〉 정보특성의 수준 분석을 위한 정보특성의 차원 및 해당 문항

평가항목	세부 문항
신뢰성	1. 사이트 운영자는 자질과 자격을 갖추고 있는가? (1. 박사·연구원, 2. 학부전공, 업적, 3. 이름만, 4. 제시없음) 2. 정보는 검토과정을 거쳐 제시되고 있는가? (편집 또는 자문위원 제시여부 등)
객관성	1. 사이트의 목표가 제시되어 있는가? 2. 과장된 내용을 포함하는가? (위협적, 확대 해석) 3. 한쪽으로 치우친 내용을 포함하는가? (특정 종교, 개인적 의견, 편견, 감정)
최신성	1. 자료를 게시한 날짜를 제시하고 있는가? 2. 정보를 갱신하고 있는가? (새로운 내용 표시 또는 추가 표시가 있을 경우, Q&A에서 성실한 답변을 주거나 게시판에 운영자가 관련 글을 올릴 경우 업그레이드로 간주) 3. 갱신 시점을 명기하고 있는가?
광위성	1. 각 하위메뉴는 목적에 부합하는 다양한 내용을 제공하는가? 2. 자료는 포괄적으로 제시되어 있는가? (폭넓은 제시) 3. 내용에 대한 설명은 풍부한가? (깊이에 따라) 4. 정보는 사이트의 종류이나 목적에 부합하는가?
고유성	1. 유사한 종류의 정보 제공 시에 독특한 정보가 포함되어 있는가? 2. 다른 사이트와 차별적인 고유한 내용을 포함하고 있는가?
특수성	1. 지역관련 메뉴가 얼마나 있는가? (다양성) 2. 지역관련 내용이 얼마나 있는가? (지역정보의 양) 3. 지역 특성을 반영한 고유한 내용이 있는가? (독특성) 4. 지역에 관련된 관련사이트들을 얼마나 소개하고 있는가?

로 나타났다.

2) 정보내용의 질 분석

본 연구에서는 유아교육현장에서의 인터넷 주 사용자인 아동과 교사를 대상으로 제공되는 정보내용의 질을 분석하므로, 사용자별 정보내용의 질 평가를 위한 문항들을 설정하였다. 먼저 교수-학습 과정에 기초하여(교육부, 2000; 유정은, 2000; 황해익 외 6인, 2001) 학습자인 아동에게 필요한 정보내용은 학습내용에 관련된 지식적 정보와 교육활동 정보를 포함하도록 했다. 정보내용의 질 평가는 Likert식 4점 척도 형식의 5개 문항으로 이루어졌다.

교사에게 제공되어야 할 정보에는 교수-학습 과정에 관련된 지식적·교육활동 정보(교육부, 2000; 유정은, 2000; 황해익 외 6인, 2001) 및 유아교육기관의 운영관리를 위해 알아야 할 정보(이대균, 송정원, 1998)가 포함되어야 한다. 이러한 교사를 위한 정보

의 내용의 질은 Likert식 4점 척도 형식의 5개 문항으로써 평가되었다.

아동과 교사를 위한 정보내용의 질 평가 문항의 내용 타당성 역시 유아교육과 아동학을 전공한 교수 3인에 의해 검토되었으며, 각각의 문항 신뢰도  $\alpha$  값은 .89와 .88로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구의 예비조사는 연구대상인 인터넷 사이트의 표집을 목적으로 이루어졌다. 2002년 9월 부산광역시 소재한 국공립 유치원 4기관, 사립유치원 4기관, 국공립어린이집 4기관, 민간어린이집 5기관 등 17개 기관의 교사 100명을 대상으로 교사가 자주 접속하여 정보서비스를 이용하는 유아교육관련 인터넷 사이트의 주소 또는 사이트의 이름 3가지를 조사했다. 그 결과 얻어진 65개의 사이트 목록을 근거

로 본 조사 대상 사이트 47개를 선정하였다.

2002년 10월 연구도구에 의한 사이트 정보의 특성과 내용의 평가 작업으로써 본 조사가 실시되었다. 사이트의 평가자는 아동학을 전공하는 학부학생 4명이었다. 이들은 평가척도의 문항별 평정기준을 숙지하고 평가자간 일치도를 높이기 위해 사전 훈련을 받았다. 그러나 평가의 신뢰도를 높이기 위해 컴퓨터 실습실에서 4명이 47개 사이트마다 동시 접속한 상태에서 평가하되 문항별 평가가 일치되지 나오지 않으면 토의를 거쳐 평정하도록 했다.

#### 4. 자료의 처리 및 분석

인터넷 사이트에서 제공하는 정보특성의 6개 차원별 총점을 산출하고, 차원간의 총점비교를 위해 표준점수인 T로 환산하였다. 정보의 사용자별로 해당 정보내용의 질을 평가하는 문항 점수의 총점을 산출하였다.

인터넷 사이트의 종류에 따라 정보특성의 수준과 정보내용의 질에 차이가 있는지를 알기 위해, 먼저 정보특성의 차원별 총점 T점수의 평균과 표준편차, 정보내용의 사용자별 총점의 평균과 표준편차를 산출하였다. 산출된 평균점수 각각을 종속변인으로 일원변량 분석을 하되 인터넷 사이트의 성격별 사례수에 차이가 있다는 점을 고려하여 Levene 통계치를 구하여 변량의 동질성을 검증하였으며, 변량이 동질적이지 않은 지역성의 경우는 두 가지 사이트 종류간 t검증을 하였다. 사후검증으로는 Tukey검증을 실시하였다.

### III. 연구결과

#### 1. 인터넷 사이트의 종류별 정보특성의 수준

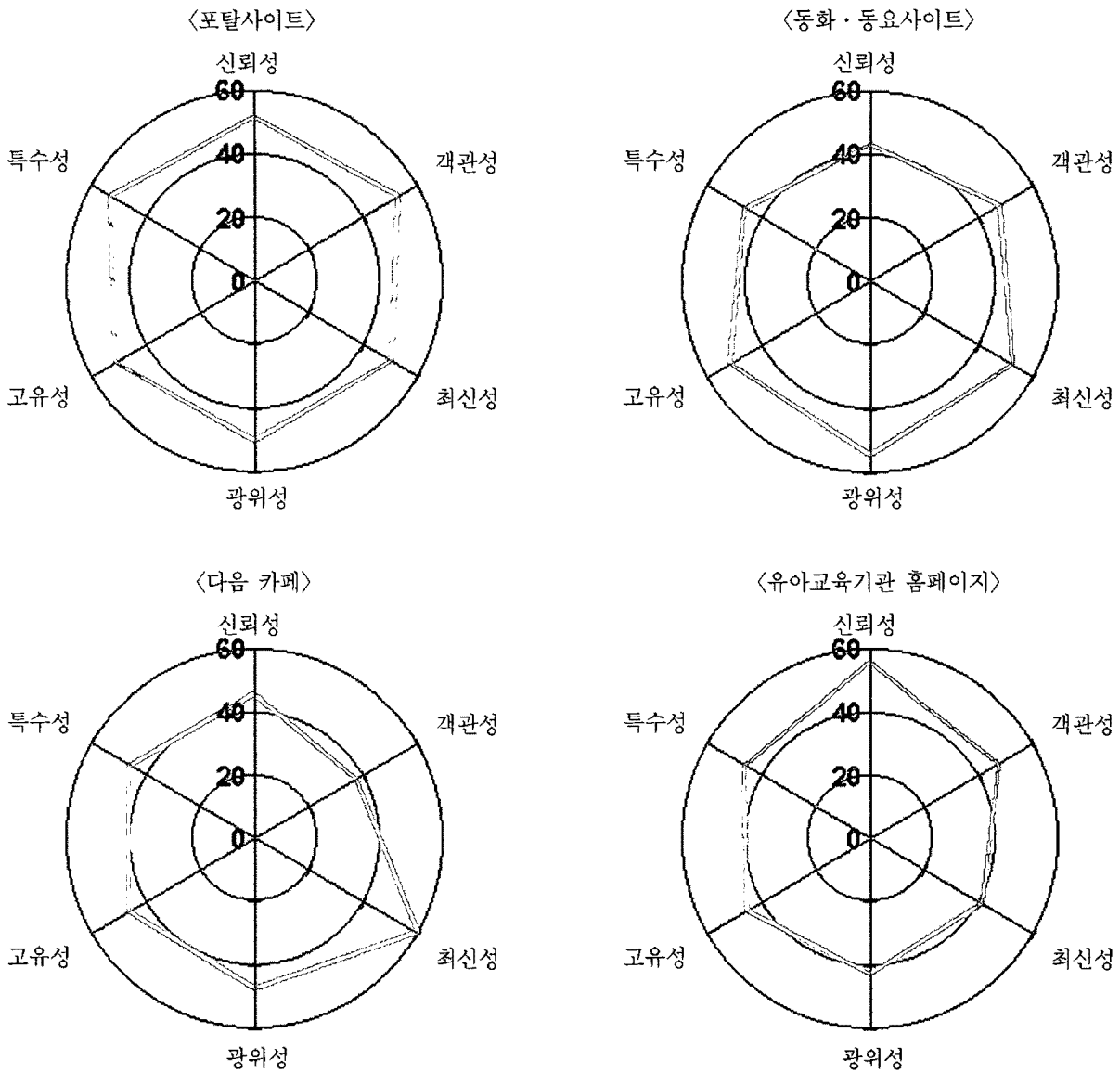
인터넷 사이트의 4가지 종류별로 7개 차원으로 구성되는 정보특성의 수준에 차이가 있는지는 알기 위해 먼저 사이트의 종류별·정보특성 차원별 정보특성 T점수의 평균과 표준편차를 산출한 결과는 <표 2>에 제시된 바와 같다. 그리고 <표 2>의 평균으로써, 인터넷 사이트의 종류별 7개 정보특성 차원의 특성수준을 그림으로 나타내면 <그림 1>과 같았다.

<그림 1>에서 보듯이, 인터넷 사이트의 종류별·정보특성 차원별 점수는 상이한 수준을 보였다. 즉 포털사이트는 6개 정보특성 차원의 점수가 최소 50.04, 최대 52.77로 나타나 특성간 수준 차이가 크지 않으나, 나머지 3가지 종류의 사이트는 수준 차이가 표준편차 1이상이었다. 동화·동요 사이트는 최신성, 광위성, 고유성이 다른 정보특성 차원들에 비해 상대적으로 높았다. 다음 카페의 경우는 객관성의 점수가 최신성의 점수와 표준편차 2 이상으로 가장 큰 차이를 보였다. 따라서 최신성의 수준이 가장 높고, 객관성의 수준이 가장 낮지만 나머지 차원들의 수준은 45점~47점대로 유사하게 나타났다. 유아교육기관 홈페이지는 신뢰성이 가장 높지만 최신성과 광위성 및 다른 차원들의 수준이 상대적으로 낮은 것으로 나타났다.

아울러 사이트의 종류별 정보특성 차원 점수의 표준편차를 보면, 포털사이트의 경우는 특수성, 동화·동요사이트의 경우는 객관성, 유아교육기관 홈

<표 2> 인터넷 사이트의 종류별·정보특성 차원별 정보특성 T점수의 평균과 표준편차

정보 특성 차원	인터넷 사이트의 종류											
	포털사이트			동요·동화사이트			다음 카페			유아교육기관 홈페이지		
	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n
신뢰성	51.67	11.25	28	42.98	5.37	10	45.75	5.52	3	55.87	2.26	6
객관성	52.77	9.51		47.76	12.29		37.31	0.00		47.26	0.00	
최신성	50.04	9.37		52.27	9.46		59.71	4.44		41.12	10.81	
광위성	50.20	10.40		54.52	3.76		47.54	5.50		42.78	13.69	
고유성	51.13	10.60		51.17	8.47		45.91	0.00		44.93	11.35	
특수성	52.77	12.27		45.92	0.00		45.92	0.00		45.92	0.00	



〈그림 1〉 인터넷 사이트의 종류별·정보특성 차원별 특성의 수준 도식

페이지의 경우는 광위성 차원에서 표준편차가 커서 연구대상 사이트간 수준의 차이가 상대적으로 크다는 것을 알 수 있었다. 반면 다음 카페의 경우는 표준편차가 0으로 나타난 차원이 객관성, 고유성, 특수성의 3개 차원으로 이들 정보특성 차원에서의 사이트간 차이가 있는 것으로 나타났다.

한편 〈표 2〉에서 정보특성 차원을 중심으로 평균 점수를 볼 때, 신뢰성은 포탈사이트와 유아교육기관 홈페이지가, 객관성은 포탈사이트가 다른 종류에 비

해 상대적으로 높았다. 이에 비해 최신성과 광위성은 유아교육기관 홈페이지에서 상대적으로 낮았다. 고유성은 포탈사이트와 동화·동요사이트가 상대적으로 높지만, 특수성은 포탈사이트(M=52.77)를 제외하고 나머지 사이트들은 같은 수준(M=45.92)으로 상대적으로 낮다는 것을 알 수 있었다.

이상과 같은 인터넷 사이트의 종류별 정보특성의 수준 차이가 유의한 것인지를 알기 위해 일원변량 분석한 결과는 〈표 3〉과 같다. 〈표 3〉에서 제시하

〈표 3〉 인터넷 사이트의 종류에 따른 정보특성 차원별 점수의 변량분석 결과

정보특성 차원	변량분석 결과				
	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
신뢰성	집단간	831.33	3	277.11	3.17*
	집단내	3760.28	4	87.45	
	전 체	4591.60	46		
객관성	집단간	793.01	3	264.34	2.99*
	집단내	3801.36	43	88.40	
	전 체	4594.37	46		
최신성	집단간	807.73	3	269.25	3.05*
	집단내	3796.95	43	88.30	
	전 체	4604.68	46		
광위성	집단간	536.94	3	178.98	1.90
	집단내	4042.6	43	94.01	
	전 체	4579.53	46		
고유성	집단간	253.68	3	84.56	.84
	집단내	4323.11	43	100.54	
	전 체	4576.79	46		
특수성	집단간	530.22	3	176.74	1.87
	집단내	4066.63	43	94.57	
	전 체	4596.85	46		

\*  $p < .05$ 

고 있듯이, 신뢰성 점수는 인터넷 사이트의 종류에 따라 유의하게 차이가 있었다. 즉, 신뢰성 수준이 가장 높은 유아교육기관 홈페이지, 포탈사이트, 다음 카페, 동화·동요사이트간 신뢰성 수준은 유의한 차이가 있었다. 그러나 사후검증 결과 특정 사이트 종류간의 차이는 유의하지 않았다. 객관성 점수 역시 사이트의 종류간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검증 결과 다음 카페(M=37.31)와 포탈사이트(M=52.77)간 차이가 유의하며 이에 변량분석 결과가 유의하게 나타났다. 사이트의 종류에 따른 최신성 점수의 유의성( $F=3.05$ ,  $p<.05$ )은 Tukey검증 결과 유아교육기관 홈페이지(M=41.12)와 다음 카페(M=59.71)간의 차이에 의한 것임을 알 수 있었다. 그러나 〈표 3〉에 제시된 바와 같이 광위성, 고유성은 사이트의 종류에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 사이트의 종류에 따라 신뢰성의 수준은 차이가 있으나 광위성과 고유성은 차이가 없다는 것, 다음 카페는 최신성

의 수준은 가장 높지만 객관성의 수준은 가장 낮은 점, 포탈사이트는 객관성이 가장 높으며 유아교육기관 홈페이지는 신뢰성은 가장 높으나 최신성이 가장 낮다는 것을 알 수 있었다.

특수성 차원의 경우 Levene 통계치가 유의하게 나타나(Levene의 통계치=7.45,  $p<.001$ ), 일원변량분석 대신 포탈사이트와 나머지 3가지 종류의 사이트간 t검증을 실시하였다. 3회의 t검증에서도 특수성 점수의 변량 동질성이 가정되지 않는 것으로 나타나 동질성이 가정되지 않을 때의 t값을 근거로 유의성을 확인하였다. 그 결과, 포탈사이트와 동화·동요사이트간, 포탈사이트와 다음 카페간, 포탈사이트와 유아교육기관 홈페이지간에 특수성 점수가 유의하게 차이 있는 것으로 밝혀졌다( $t=2.95$ ,

- 1) 제시된 5개의 차원 모두 변량의 동질성 검증에서 Levene의 통계치가 유의하지 않게 나타나 변량이 동질적이라는 영가설이 긍정됨을 알 수 있었다.



〈표 4〉 정보의 사용자별·인터넷 사이트의 종류별 정보 내용의 질 점수 평균과 표준편차

정보 사용자	인터넷 사이트의 성격											
	포털사이트			동요·동화사이트			다음 카페			유아교육기관 홈페이지		
	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD	n
아동	17.25	2.84	16	12.70	1.89	10	*			*		
교사	11.00	5.37	28	7.30	2.45	10	10.67	2.52	3	5.00	.00	6

\*아동을 대상으로 한 정보가 서비스되지 않음.

〈표 5〉 정보사용자별 인터넷 사이트의 종류에 따른 정보내용의 질 점수의 일원변량 분석 결과

정보 사용자	변량분석 결과				
	변량원	자승화	자유도	평균자승화	F
아 동	집단간	127.40	1	127.40	19.97***
	집단내	153.10	24	6.38	
	전 체	280.50	25		
교 사	집단간	236.72	3	78.91	4.01**
	집단내	846.77	43	19.69	
	전 체	1083.49	46		

\*\* p<.01, \*\*\* p<.001

p<.01)<sup>2)</sup>. 즉 포털사이트는 다른 종류의 사이트보다 특수성의 수준이 유의하게 높았다.

한편 유아교육 관련 인터넷 사이트의 종류별로 서비스하는 정보 내용의 질에 차이가 있는지를 분석하기에 앞서 정보의 사용자를 아동과 교사로 구분하여 정보 내용의 질 점수 평균과 표준편차를 산출한 결과를 제시하면 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉에서 알 수 있듯이, 본 연구의 분석대상 사이트 즉 유아교육을 담당하는 교사가 빈번히 사용하는 인터넷 사이트 중 아동을 대상으로 하여 정보 서비스를 제공하는 사이트는 전체 47개 중 26개로 55.3%에 불과한 것으로 나타났다. 동화·동요사이트는 표집된 10개 중 10개 모두가, 포털사이트는 28개 중 16개인 57.1%가 아동을 서비스 대상으로 하는 정보 내용을 포함하고 있으나 다음 카페나 유아교육기관 홈페이지는 관련 정보내용이 서비스되지 않는다는 것을 알 수 있었다. 〈표 4〉에 제시된 인터넷 사이트의 종류별 정보 내용의 질 점수의 차이가 유의한지를 알기 위해 일원변량 분석 한 결과는 〈표 5〉와 같았다.

〈표 5〉에 나타난 바와 같이 아동을 대상으로 서비스되는 정보내용의 질은 포털사이트와 동화·동요사이트 간에 유의한 차이가 있으며, 구체적으로는 포털사이트에서 제공하는 정보내용의 질이 동화·동요사이트에서 제공하는 것보다 높다고 해석할 수 있었다. 교사를 대상으로 한 정보내용의 질 역시 유의한 차이가 있으나 사후검증 결과 사이트의 특정 종류간 유의한 차이는 없었다. 이에 교사를 정보 사용자로 했을 때 인터넷 사이트에서 제공되는 정보내용의 질은 포털사이트, 다음 카페, 동화·동요사이트, 유아교육기관 홈페이지의 순으로 유의하게 높다고 볼 수 있었다.

#### IV. 요약 및 논의

본 연구는 유치원과 어린이집에서 근무하는 교사

2) 변량의 동질성이 가정되지 않아 3회의 t검증에서의 t값과 자유도, 유의확률은 동일하였다.

들이 자주 정보서비스를 이용하는 유아교육 관련 인터넷 사이트를 대상으로 사이트의 종류별 서비스 정보특성의 수준과 정보내용의 질에 차이가 있는지를 분석하는데 목적을 두고 행해졌다. 연구의 결과를 요약하며 논의하면 다음과 같다.

유아교육 관련 인터넷 사이트의 종류에 따라 제공되는 정보특성의 수준에 차이가 있는지를 살펴본 결과, 신뢰성은 사이트의 종류에 따라 차이가 있어 유아교육기관 홈페이지, 포탈사이트, 다음 카페, 동화·동요사이트의 순으로 신뢰성의 수준이 높게 나타났다. 객관성은 다음 카페와 포탈사이트 간 차이에 의해, 최신성은 유아교육기관 홈페이지와 다음 카페간 차이에 의해 사이트 종류에 따른 수준 차이가 유의하게 나타난 것으로 밝혀졌다. 반면 광위성과 고유성의 수준은 비록 사이트의 종류에 따라 유의한 차이는 없으나 포탈사이트와 동화·동요 사이트에서의 수준이 다음 카페나 유아교육기관 홈페이지에서의 수준보다 상대적으로 높다는 것을 알 수 있었다. 또 특수성 정보는 포탈사이트에서 다른 종류의 사이트들보다 유의하게 높은 수준으로 제공되는 것으로 나타났다.

이와 같은 사이트의 종류별 정보특성 차원들의 수준 차이에 관한 결과들을 근거로 사이트의 종류별로 서비스되는 정보특성에 관해 다음과 같이 논의할 수 있다. 포탈사이트는 6개 정보특성 차원간 수준차가 크지 않고 다른 종류의 사이트들에 비해 객관성·특수성 수준이 유의하게 높으며 신뢰성과 최신성 역시 비교적 높은 수준으로 반영되고 있다고 평가할 수 있었다. 이에 포탈사이트가 다양한 서비스와 콘텐츠를 종합적으로 제공하는 사이트라는 정의(강명재, 권재운, 이상미, 영진정보연구소, 1999)에 충실하게 정보서비스를 하고 있다고 볼 수 있었다. 그리고 인터넷 상에서 제공되는 정보서비스에 대한 전반적인 만족도가 정보의 다양성과 깊이, 신뢰성 등에 의해 영향 받는다는 연구결과(박상준, 2001)에 비추어 볼 때 포탈사이트에 대한 사용자의 만족도 또한 높은 것으로 예측할 수 있었다.

동화·동요 사이트는 최신성과 광위성, 그리고 고유성이 높게 나타났다. 이는 특정 내용 즉 동화나 동

요에 관한 정보를 집중적으로 다룸으로써 정보의 깊이와 독창적인 정보의 제공 수준이 높을 것이라는 점에서 예상 가능한 결과였다. 다음 카페는 교사간의 정보교환을 목적으로 운영되므로 교사간 최신의 정보를 공유할 수 있는 사이트라는 점에서 최신성이 높으며, 유아교육기관 홈페이지는 교직원과 학부모가 주 정보 사용자이므로 사용자간 신뢰성이 높은 정보서비스를 제공하는 것이 중요시되는 사이트라는 점에서 신뢰성이 높다는 결과를 수용할 수 있었다.

물론 이 같은 결과는 동종의 사이트 내에서도 특정 사이트에 따라 다른 양상을 띠 수 있다. 예를 들어, 포탈사이트 '에듀넷'은 포탈사이트의 정보특성 수준이 정보특성의 차원에 따른 큰 차이 없이 높다는 본 연구와 결과와 같은 정보특성을 보였으며, 이런 점에서 예비조사에서 교사들이 가장 빈번하게 사용하는 인터넷 사이트로 조사된 것은 바람직한 현상으로 간주될 수 있었다. 그러나 빈번히 사용되는 사이트로서 3순위로 선정된 '한국어린이육영회 홈페이지'는 특수성이 낮게 평가되어 특정 정보특성 차원의 수준이 낮아 포탈사이트로는 부족한 점을 드러내었다. 나아가 사이트의 종류별로 정보특성 차원의 수준에 차이가 있을 수 있다는 점을 기억할 필요가 있다. 동화·동요 사이트는 신뢰성이 가장 낮으며, 다음 카페는 최신성은 높지만 객관성이 가장 낮고, 유아교육기관 홈페이지는 신뢰성은 높지만 최신성이 가장 낮다는 점이다.

이러한 결과에서 시사하는 바는 첫째, 교사가 정보서비스를 사용하고자 할 때 정보특성의 차원별 수준 차이를 고려하여 여러 종류의 사이트를 상호 보완적으로 사용할 필요가 있다는 것이었다. 포탈사이트를 주로 사용하는 교사에게는 최신의 정보를 얻을 수 있는 다음 카페의 사용을 제안할 수 있을 것이다. 둘째, 사이트의 종류별 표집 크기가 작다는 점에서 일반화에 한계가 있을지라도, 적어도 본 연구의 결과에 근거하여 각 종류의 사이트 운영자는 사이트가 제공하는 특정 차원의 정보특성 수준을 제고할 필요가 있다는 것이었다. 예로서, 본 연구에서 표집된 유아교육기관 홈페이지는 유아교육과가 있는 대학의 부속 유치원 또는 부설 어린이집, 유아

교육 전문 연구기관의 부속 유치원, 부산지역에서 시범적으로 홈페이지를 운영하는 독립유치원 홈페이지들로서 일반적인 유치원 홈페이지와는 차별적으로 운영되어야 한다고 볼 수 있었다. 그럼에도 불구하고 최신성이 부족하다는 점에서 서비스 정보의 업그레이드 필요성을 지적할 수 있었다.

한편 유아교육 관련 인터넷 사이트의 종류별 아동이 사용할 수 있는 또는 아동에게 필요한 정보내용을 직접 제공하는 사이트는 전체 연구대상 사이트의 과반수를 겨우 넘고, 포털사이트와 동화·동요 사이트에서만 관련 정보가 발견되는 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 국내 유아교육용 인터넷 사이트의 내용에서 유아용 자료가 부족하다는 교사의 인식 조사 결과(유정은, 2000)와도 상통하는 것이었다. 정보 사용자인 아동을 대상으로 포털사이트는 정보사이트, 의사소통사이트, 상호작용사이트로서(Haugland, 2000) 다양한 웹사이트 교재 역할을 하며, 동화·동요사이트는 동화교재 및 동요 정보교재로서(황해익 외 6인, 2001) 역할을 한다. 그러나 동화교재에 있어 '상호작용 동화'가 제공되는 국내 사이트가 흔하지 않다는 점(한정선 외 2인, 1999), 포털사이트에 비해 동화·동요 사이트는 적어도 아동을 위해 제공되는 지식적 정보와 교육활동의 다양성이 부족할 것이라는 점에 비추어 포털사이트의 아동을 위한 정보내용의 질이 높다고 해석할 수 있었다.

본 연구에서 교사를 사용자로 하였을 때 인터넷 정보서비스에서 제공되어야 할 정보내용은 교사들이 실제로 인터넷을 통해 얻을 수 있는 가장 중요한 자료로 생각하는 내용(유정은, 2000)과 일치되는 것이었다. 그리고 이러한 정보내용을 제공하는데 있어 포털사이트와 다음 카페가 중요 역할을 한다는 것을 확인할 수 있었다. 왜냐하면 포털사이트는 교사가 교수-학습활동을 위한 정보와 자료를 제공하는 웹 자원 교재의 역할을 하며, 다음 카페는 교사간 수업 정보를 교환할 수 있는 정보공유 교재의 역할을 하기 때문이었다(황해익 외 6인, 2001). 또한 유아교육 기관 홈페이지의 경우, 교육적·홍보적·행적적 기능을 하지만(이대균, 1999a) 실제로는 홍보에 치중되어 있어(박선수, 2001) 교사에게 필요한 정보내용의

질은 상대적으로 높지 않다고 생각되었기 때문이다.

본 연구는 부산지역 유아교육기관 교사들을 대상으로 그들의 사용빈도가 높은 인터넷 사이트를 표집하여 분석하였으며 표집의 크기가 충분히 크지 않다는 점에서 연구결과의 일반화에 한계가 있다. 또한 서비스되는 정보의 특성 차원으로서 기술적 차원을 포함하지 않아 정보특성의 분석이 포괄적으로 이루어지지 않았다. 특히 '안정성과 책임' 차원의 경우, 웹 상에서 부모와 교사, 교사와 전문가간 상담이 이루어질 때는 비밀이 보장될 필요가 있다는 점에서 추후 관련 연구에서는 정보특성 평가의 차원으로 기술적 차원과 함께 포함될 필요가 있을 것이다. 나아가 인터넷 사이트를 통해 제공되는 정보특성의 분석을 위한 출발은 타당한 평가척도를 개발하는 것이라 할 수 있다. 이에 추후연구에서는 정보특성 차원을 포괄적으로 고려한 척도 문항 및 본 연구에 사용된 척도의 신뢰도를 보완한 신뢰로운 문항을 개발하고, 평가의 용이성과 변별도를 향상시키기 위한 척도의 도입 시도(강신영, 2000)가 요청된다.

이상과 같이 고려해 볼 수 있는 한계점에도 불구하고 본 연구는 검색엔진을 통해 표집된 인터넷 사이트들을 분석하기(예를 들면, 유승은, 2000) 보다 실제 교사들이 빈번히 사용하는 사이트들을 표집하여 분석하였으며, 또한 서비스되는 정보의 특성뿐 아니라 아동과 교사를 대상으로 한 서비스 정보내용의 질을 함께 분석함으로써 교사들에게 교육현장에서 인터넷을 이용한 교육계획을 하는데 유용한 실제적인 정보를 제공하였다. 구체적으로는, 사이트의 종류에 따른 정보특성과 내용에서의 차이를 인식하여 인터넷 사이트를 선별적으로 사용하는데 의미 있는 정보를 제공했다는 점에서 의미가 있다. 앞으로 사이트의 운영자 측에서도 정보특성 수준과 정보내용의 질 개선을 위한 기준 마련에 도움이 될 수 있도록 제안된 추후 연구들이 이루어지길 기대한다.

## ■ 참고문헌

강명재, 권재운, 이상미, 영진정보연구소(1999). 워드 프로세서 2급 필기 특별대비. 서울: (주)영진출

- 관사.
- 강신영(2000). 유아교육 관련 인터넷 사이트의 평가 기준 개발을 위한 기초연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육부(1998). 유아교육과정 해설집. 교육부.
- 교육부(2000). 유치원 교육 활동 지도 자료, 1. 총론. 교육부.
- 교육용 소프트웨어 품질인(2002). <http://www2.edu.net4u.net/quality/>.
- 박기남, 김기운(2001). 지각된 웹 서비스품질이 기업 이미지 구축 및 구매의도에 미치는 영향에 관한 연구. *소비자학연구*, 12(3), 1-27.
- 박기영, 이승신(2001). 인터넷상의 소비자정보 만족도 -가전제품정보를 중심으로-. *대한가정학회지*, 39(8), 155-173.
- 박상준(2001). 인터넷상에서 제공되는 정보서비스 평가를 위한 평가 속성 규명에 관한 탐색적 연구. *소비문화연구*, 4(1), 147-158.
- 박선수(2001). 유치원에서의 인터넷 홈페이지 활용을 위한 기초연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박희석, 김숙희(2000). *엄마, 아빠 인터넷으로 공부할래요*. 서울: 도서출판 길벗.
- 백영균, 설양환, 최명숙(2000). *교육@인터넷*. 서울: 양서원.
- 유정은(2000). 국내 유아교육용 인터넷 사이트의 내용 분석 및 활용현황. 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이대균(1999a). 유아교육기관 홈페이지 활용에 대한 실태 조사. *유아교육연구*, 19(2), 77-93.
- 이대균(1999b). 중앙 및 광역시 보육정보센터의 운영실태. *한국영유아보육학*, 18, 325-346.
- 이대균(2000). 유아교육기관 정보화 교육의 이론과 실제. 서울: 양서원.
- 이두희, 전기홍, 임승희(2001). 인터넷 이용 동기에 관한 동태적 연구. *소비문화연구*, 4(1), 185-201.
- 이심열, 김지혜, 백희영, 지근역, 피재은, 황윤경, 김수희(2001). 인터넷 식생활 정보 사이의 질적 평가기준 개발 연구. *대한가정학회지*, 39(12), 51-63.
- 전미영(2001). Haugland/Shade 유아용 소프트웨어 평가기준의 타당화 연구. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성국(2001). 정보사회에서의 인터넷을 활용한 교육과정 운영에 관한 연구. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한정선, 이경우, 임은미(1999). 유아를 위한 멀티미디어 콘텐츠의 설계 전략. *유아교육연구*, 19(1), 79-93.
- 홍성걸(2001). 공공부문 웹사이트 평가의 비교사례 연구. *정보화 정책*, 8(3), [www.nca.or.kr/main/nca\\_main.htm](http://www.nca.or.kr/main/nca_main.htm).
- 황미현, 이승신(2002). 인터넷 소비자정보사이트의 분류 및 기술적 수준 실태분석. *대한가정학회지*, 40(5), 147-158.
- 황보영(2000). 국내외 어린이 인터넷 사이트의 현황 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 황혜익, 제경숙, 서현아, 천희영, 최미현, 강신영, 김혜림(2001). *인터넷과 유아교육*. 서울: 창지사.
- 허운나(1997). 인터넷의 교육적 활용 방식 -선진 사례를 중심으로-. *정보화정책*, 4(1), [www.nca.or.kr/main/zanca\\_main.htm](http://www.nca.or.kr/main/zanca_main.htm).
- Alexander, J. E., & Tate, M. A. (1999). *Web wisdom: How to evaluate and create information quality on the web*. NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Amebre, J., Guard, R., Perveiler, F. M., Renner, J., & Rippen, H. (1997). Criteria for assessing the quality of health information on the internet. <http://hitiweb.mitretetek.org/docs/criteria.html>.
- Harris, E. (2000). Evaluating internet research sources. <http://www.vertualsalt.com/ecalu8it.htm>.
- Haugland, S. W. (2000). Early childhood classrooms in the 21st century: Using computers to maximize learning. *Young Children*, 55(1), 12-18.
- Meadow, C. T., & Yuan W. (1997). Measuring the impact of Information: Defining the concept. *Information Processing & Management*, 33(6), 697-714.

(2002년 12월 5일 접수, 2003년 3월 17일 채택)

<부 록> 사이트의 종류별 분석대상 사이트의 목록

종 류	사이트 명	주 소	
포탈 사이트	에듀넷	http://www.edunet4u.net	
	에드피아	http://www.edpia.com	
	육영회 홈페이지	http://www.yukyong.or.kr	
	키드세븐	http://www.kid7.com	
	부산광역시 교육청 홈페이지	http://www.pen.go.kr/neo/moonwj/intro.htm	
	키즈	http://www.kids.co.kr	
	키즈 한미르	http://www.kids.hanmir.com	
	에듀피아	http://www.edupia.com	
	중앙보육정보센터	http://www.educare.or.kr	
	꼬망세	http://www.edupre.co.kr	
	부산광역시 보육정보센터	http://www.bs-care.or.kr	
	고가네	http://www.gogane.com	
	인터넷 멀티스쿨	http://www.imss.co.kr/index.asp	
	키드니드	http://www.kidneed.com	
	부산시 서부 교육청 홈페이지	http://sobu.pen.go	
	광주보육 정보센터	http://www.kjedu.or.kr	
	키즈아이	http://www.kidsi.net	
	재미나라	http://www.jaeminara.co.kr	
	지니키즈	http://www.genikids.com	
	아이키키	http://www.ikiky.net	
	한글 마스타	http://www.hangulmaster.com	
	에듀팜	http://www.edufarm.com	
	누키클럽	http://www.ebs-nuki.com	
	아툰즈 넷	http://www.atoonz.net	
	키즈빌	http://www.kidsvil.com	
	에든조이	http://www.ednjoy.com	
	한국의 유아교육	http://webzkwangu	
	키즈아이	http://www.kidseyes.co.kr	
	동화·동요 사이트	동화나라	http://www.donhwanara.com
		아름다운 어린이	http://www.kidnmusic.com
LG 전래동화		http://story.lg.co.kr	
유리누리		http://www.yurinuri.com	
동화사랑 연구소		http://www.donghwasarang.com	
동요나라		http://www.dongyo.co.kr	
세마치 동요동산		http://semachi.ms98.net	
동사모		http://www.dangsamo.co.kr	
쥬이북		http://www.jybook.com	
키즈토피아	http://kidstopia.kidstopia.com		
다음 카페	다음카페 유아교육	http://cafe.daum.net/dkdlnamu	
	다음카페 아이나라	http://cafe.daum.net/OochildloveoO	
	다음카페 유아동산	http://cafe.daum.net/uya2000	
유아교육기관 홈페이지	영일 유치원	http://www.yeong-ilkg.kr	
	부산여자대학교 부속 유치원	http://kids.pwc.ac.kr/internet-frame.htm	
	이화여자 대학교 부속 이화유치원	http://home.ewha.ac.kr/~kinder/korean.html	
	부산대학교 부설 어린이집	http://www.house4i.com	
	덕성여자 대학교 부설 어린이집	http://www.duksung.ac.kr/~ecek	
한국어린이 육영회 부설 유치원	http://www.kispia.or.kr		