

# 대학생들을 위한 효과적인 어휘지도법 연구 : 어형성 과정을 이용한 어휘지도법, 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법, 문맥을 이용한 어휘지도법

편 무 태  
(용인송담대학)

Pyun, Moo-Tae. 2003. A Study of the Effective Methods of Vocabulary Teaching: The Methods of Teaching Vocabulary Through the Process of Word Formation, Meaningful Words and Context. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 3-4, 611-635. The main purpose of this study is to find out what teaching method is more effective than others through experiments for college students. Therefore, this study aims to review various effective methods of vocabulary teaching. According to the results of the experiments, the methods of teaching vocabulary through the process of word formation and meaningful words led to the high scores at the posttest regardless of the scores gained by the individual subjects at the pretest. However, the method of teaching vocabulary through context showed that the improved scores at the posttest generally reflected the individual differences of the scores at the pretest. That is, in the latter, it is recognizable that the subjects who achieved the high scores at the pretest did very well at the posttest as well. In conclusion, judging from the mean rate of improvement, the method of teaching vocabulary through word formation seems to be more effective than that of teaching vocabulary through meaningful words and context.

**Key Words:** teaching methods, word formation, meaningful context

## 1. 서론

### 1.1. 연구의 필요성 및 목적

외국인과의 접촉이 드물었던 과거에는 영어의 네 가지 기능인 듣

기, 말하기, 읽기, 쓰기를 강조하여 문법, 번역식 수업을 많이 하였다. 이것은 당시 외국 서적을 통하여 그들의 지식을 얻고자 하는 교육 목표에서 크게 벗어나는 것이 아니라고 할 수 있다. 그러나 이러한 방식은 근래 들어 점점 더 외국인과의 직접적인 의사소통의 기회가 늘어남에 따라 의사소통 능력을 배양한다는 새로운 목표 아래 듣기, 말하기 교육에 그 자리를 내 주었다.

21세기를 특징짓는 정보화를 상징하는 인터넷의 내용이 80% 이상 영어로 쓰여 있다는 사실에 비추어 볼 때 읽기 교육도 말하기 못지 않게 중요함을 알 수 있다. 사실 듣기, 말하기 교육이 읽기, 쓰기 교육과 완전히 분리된 것은 아니다. 그들은 밀접한 관련이 있고 서로 상호 보완적인 것이라 할 수 있다. 의사소통 능력을 기르는 것이 초·중·고의 영어 교과목의 목표라고 한다면 대학에 와서는 보다 수준 높은 의사소통 능력을 기르고 전공 서적을 읽을 수 있는 읽기 능력을 길러야 할 것이다.

어휘지식이 풍부하면 할수록 더욱 더 많은 내용의 정보를 읽기를 통하여 쉽게 그리고 신속, 정확하게 습득할 수 있다. 이와 같은 맥락에서 볼 때, 어휘지식은 읽기 수준이 향상되면 될수록 읽기에서 차지하는 비중이 점점 더 커진다. 따라서 본 논문의 목적은 어형성 과정을 이용한 어휘지도법, 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법, 그리고 문맥을 이용한 어휘지도법과 같은 세 가지 유형의 어휘지도법을 연구실험을 통하여 어떠한 어휘지도법이 학습자들에게 효율적인가를 파악함으로써 효과적인 어휘지도법을 얻는 것이다.

## 1.2. 연구의 범위와 방법

연구의 대상은 용인지역에 위치한 대학의 실무영어과 1학년 75명과 2학년 65명의 영어를 전공으로 하는 EFL 환경에 있는 학습자들이다. 또한 이들은 실무영어를 전공하고 있으므로 영어를 항상 가까이 하고 있으며 타 학과에 비해서 비교적 영어에 대한 관심도와 영어 능숙도가 높은 것으로 추정된다.<sup>1)</sup> 그러나 끊임없는 영어학습

<sup>1)</sup> 이와 같은 추정을 뒷받침하는 자료로서 2003년 4월에 실시된 이 대학의 해외연수를 위한 선발시험 결과를 들 수 있다. 1,2학년 5,500 여명의 전교생을 대상으로 실시한 선발시험에서 상위 30명을 선발한 결과 응시인원 300명 가운데 실무영어과 88명의 학생들의 평균은 392/990을 나타냈으며, 나머지 학과 212명의 학생들의 평균은 305/990을 보였다(실험대학 학사운영

을 위한 노력에도 불구하고 이들은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력이 크게 향상되지 않는다. 따라서 이 대학의 실무영어과 학생들을 연구 대상으로 정하고 그들의 영어학습에 도움을 주기 위한 일환으로 여러 가지 다양한 효과적인 어휘지도 방법을 연구하고자 한다. 연구방법으로는 첫째, 이 대학의 실무영어과 학생들을 대상으로 효과적인 어휘지도법을 통해 교육받기 이전에 사전 테스트를 실시하여 기초 자료를 마련하고, 그 자료를 바탕으로 학생들의 부족한 부분이 무엇인가 파악하여 학습자들에게 실질적으로 도움을 줄 수 있는 토대를 마련한다. 둘째, 실험으로 들어가기 전에 몇 가지 효과적인 어휘지도법을 이용하여 학습자들을 지도한다. 셋째, 위에서 실시한 실험결과를 통해 얻은 유형별 단어습득율을 SPSS통계프로그램을 이용하여 자료 분석방법에 따라 분석한 다음, 어떤 어휘지도법이 가장 효과적인 결과를 나타내는지 알아본다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1. 어휘학습의 목표

어떤 언어를 습득하고자 목표를 세울 때 우리가 원하는 대로 그 언어를 사용하기 위해서는 학습목표를 정하는 것이 유용하다. 장기적인 목표를 세우고 외국어를 학습할 때 세 가지 정보를 염두에 두면 그 언어 습득에 필요한 어휘의 수를 결정하는데 도움이 된다. 즉, 습득하고자 하는 언어의 어휘 수, 원어민들이 알고 있는 어휘 수, 그 언어를 사용하기 위해 필요한 어휘 수를 의미한다.

오늘날 세계적으로 공용어처럼 사용되고 있는 영어의 어휘 수는 얼마나 되는가? 이 것은 무엇을 한 단어로 계산할 것인가에 대한 명쾌한 정의를 내리기 어렵기 때문에 결코 답변하기 쉬운 질문은 아니다. 즉, *apple*과 *apples*를 같은 단어로 볼 것인가 아니면 별개의 단어로 볼 것인가에 따라서 어휘의 수가 달라지며, 형용사의 *fair*와 명사의 *fair*에서도 같은 문제가 발생한다. 게다가 사람이나 지명과 같은 고유명사와 *Coke*, *Ford*, *Chevrolet*같은 상표에서도 같은 문제가 발생한다. Goulden, Nation과 Read (1990)의 조사에 의하면 *Webster's Third New International Dictionary*에는 고유명사를 제외하

---

처 통계자료, 2003).

고 약 114,000개의 어군(word families)이 수록되어있다고 한다.

## 2.2. 사전연구

어휘지도 방안에 대한 사전연구가 수없이 많이 실시되었다. 외국의 학자들 사이에서는 이미 어휘지도법에 대한 연구가 매우 활발히 이루어지고 있으며, 그들의 어휘지도법에 대한 기존의 주장을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, O'Dell (1997)은 접사, 어근 등과 같은 어형성 과정을 통해 어휘를 쉽게 지도할 수 있다고 주장하였으며, 둘째, Gairns와 Redman (1986)은 함축적 의미(connotation)와 명시적 의미(denotation)를 통해서 어떤 단어와 동일하거나 비슷한 대상을 연상시키는 의미 있는 단어를 통해서 어휘를 지도할 수 있다고 주장하였다. 셋째, Coady (1997)는 L2 어휘지도법을 다루는 다양한 저서에서 직접적인 어휘 교수는 필요 없다는 입장으로서, 학습자는 필요한 모든 어휘들을 광범위하게 읽음으로서 문맥을 통해 익힐 수 있다고 주장하였다. 넷째, 특정한 방법론적 접근법이 있는 것은 아니며 교실에서의 학습활동을 강조하는 입장으로서, 그림을 이용한 어휘지도법, 게임을 통한 어휘지도법, 간단한 수필을 이용한 어휘지도법, 사전을 통한 방법, 번역을 통한 어휘지도법 등을 그 예로 들 수 있다.

### 2.2.1. 어형성과정을 이용한 어휘지도법

어휘음운론에 의하면, 기존의 우리가 알고 있는 어휘들은 어간과 접사로 분리되어 굴절이나 파생이나에 따라 서로 다른 층위에서 발생하고, 또 같은 파생이라 하여도 접사의 성격에 따라 서로 다른 층에서 단어 형성을 한다. 어휘음운론은 기존의 단어 구조를 잘 보여주기는 하지만 새로운 어휘가 형성되는 과정에 대해서는 거의 언급하지 않고 있다. 이는 어휘부가 언어를 사용하는 인간들의 내재된 지식의 일부라는 것을 반영한 것이라 볼 수 있다. 그러나 새로운 어휘가 발생하는 과정도 결국은 인간들의 언어지식에 근거하는 것이고 그 과정을 자세히 살펴보면 어휘부에 존재하는 단어형성 규칙을 따르고 있음을 알 수 있다. 즉, 언어습득 과정을 통해 이미 모국어 화자에게 알려져 있는 단어 구조를 근거로 새로운 단어를 형성한다는 것이다(강용순, 2002).

복합어 형성의 가능성은 거의 무제한 적이다. 가장 흔한 방법은 두 개의 명사를 결합시키는 것이며 첫 번째 구성요소가 두 번째 구성성분에 자격을 부여한다(Gaeng, 1971). *bookcase, notebook, keyhole, suntan, windmill, weekend, baseball, snowflake* 등등 그 외 셀 수 없이 많은 예가 있다. 이와 같은 종류의 복합어는 영어에 매우 풍부하게 나타나고 있으며 아마도 가장 전형적인 예일 것이다.

복합어외에 기존의 어휘에 접두사 혹은 접미사를 첨가하여 새로운 어휘를 만들어 내는 파생이 있으며 접사 또한 게르만어에 고유한 것으로 고대영어에서부터 존재하는 접사와, 불어, 라틴어, 희랍어 등과 같은 외국어에서 도입된 접사로 구분할 수 있다.

### 2.2.2. 연상 작용을 이용한 어휘지도법

아마도 연상 연구에서 가장 유명한 연구결과를 든다면, 한 인간의 언어가 성숙해감에 따라 응답들이 주로 통어론에서 어형 변화적으로 변하는 경향이 있다는 사실일 것이다. 역으로, 유음 연상은 나이가 들면서 감소한다. 아주 어릴 때부터 계속해서 L1을 사용하는 어린이들은 어른과 다른 연상어들을 갖게 되는 것으로 입증되었다(Woodrow 와 Lowell, 1916). 후에 Ervin (1961)은 유치원생, 1학년, 3학년, 6학년 학생들로부터 연상어들을 유도하여 학생들의 연령이 올라감에 따라 어형 변화적 대답 역시 향상된다는 사실을 발견하게 된다. 이와 같이 통어론에서 어형변화적인 변화로 이동하는 현상은 영어에만 있는 것은 아니다. Sharp와 Cole (1972)은 대부분의 유럽어와 구조적으로 다른 아프리카어 중의 하나인 크펠어(Kpelle)를 사용하는 사람들을 대상으로 연구했는데 같은 변화를 발견했다.

이러한 연상 연구로부터 어휘구조에 대하여 다음과 같이 추론할 수 있다. 시간이 지남에 따른 어휘 조직의 변화를 보면, 유음 연상이 일어나면 어휘 형태의 유사성이 L1을 사용하는 어린이의 초기 어휘 체계에 어떤 영향을 미치고 있다는 사실을 알 수 있다. 그러나 형태의 유사성은 학습자가 성숙함에 따라 유음 연상이 빠르게 사라짐으로서 입증되듯이 선호할 수 있는 어휘 체계조직 방법은 아니다. 여기서 언어의 특징이 인접성을 시사하듯이 어린 학습자들은 통어론적 관계에 집중하게 된다. 후에 학습자가 단어 종류와 그 단어의 의미 관계를 분류함에 따라 그러한 연상들은 보다 의미론적이

고 어형변화적으로 된다. 모든 단어가 다 이렇게 진행되는 것이 아니라 접미어 강조되어야 하고 어린이도 어휘가 유창해지면 아마도 유음 연상은 아예 없어질 것이다. 오히려 이러한 진척은 학습자의 언어가 성숙해지면 어휘 체계 패턴이 보편적으로 발전한다는 표시가 될 것이다.

### 2.2.3. 문맥을 이용한 어휘지도법

L2 학습자들이 어휘를 습득할 때 문맥은 얼마나 많은 역할을 하는가? L2 학습자의 어휘력 향상에서 문맥의 역할은 비교적 덜 중요하고, 정의를 통해 어휘를 지도하는 것과 같은 명백한 교수(instruction)방법은 상대적으로 보다 중요한 역할을 한다는 주장에 대한 다양한 근거를 찾을 수 있다. 그중 하나는, L2 학습자들은 그들의 L2 실력이 상당히 우수해질 때까지는, 문맥을 사용하는데 있어서 모국어 사용자들보다 능력이 떨어진다는 것이다(Cziko, 1978). L2 학습자들은, 그들이 모국어를 습득했던 자연스런 속도 보다 더 빨리 L2를 습득해야 한다. 게다가 L2 습득의 초기 단계에서는 빈도수가 높은 어휘수가 비교적 적기 때문에 교육에서 얻는 효과가 상대적으로 큰 것이다.

그러나 L2 학습자들 또한 문맥을 사용해야 할 필요성을 더 많이 느낄 수 있다. 그들은 모국어 학습자들보다 생소한 어휘도 더 많이 접하게 되며, 따라서 어휘의 생소한 의미에 더욱 더 자주 노출된다. L2 학습자들이 문맥으로부터 어휘를 습득할 수 있다는 것은 분명하다. Elley (1991)의 '책의 홍수(book flood)'에 관한 연구 조사에서는 이에 대한 상당히 확실한 증거를 제시하였으며, 이 연구에서는 독서량이 증가할 때 L2 학습자들이 모국어 학습자들보다 훨씬 더 많은 혜택을 볼 수 있다는 사실을 보여주었다.

### 2.2.4. 기억전략을 이용한 어휘지도법

키워드 방법의 효과에 대한 연구는 Atkinson (1975)에 의해 처음으로 행해졌다. 키워드연구는 Pressley, Levin과 McDaniel (1987)의 많은 연구를 통해 알려지게 되었다. Cohen (1987)과 McLaughlin Cook (1989)은 키워드방법에 대해 비판적이지만 대부분 긍정적인 평가와 몇 가지 해결해야 할 의문점을 제시하였다. 대체적인 시각

과 언어상의 기억술(mnemonic techniques)에 대한 논문들을 검토한 그는 기억술이 아이들과 정신적 장애인들에게는 적합하지 않다는 것을 지적하였다. 그들이 자연스럽게 독립적으로 기억술을 적용할 수 있다는 것이 충분히 입증되지 않았다. 그는 또한 언어상의 기억술이 이미지 기억술보다 효과가 덜하다는 증거가 거의 없다고 결론지었다.

Cohen (1987, 57-58)은 키워드 논문을 철저히 검토하고 수많은 논란 점을 검토하였다. 몇 가지 의문점은 더 연구가 되어야겠지만 키워드 방법에 대한 그의 평결은 다음과 같이 대체로 긍정적이었다.

① 구두로 대화하는 중에 시간제약이 있는 상태에서 학습자들은 기억술을 사용하는 것이 어떻게 가능할 수 있을까?

② 기억술을 사용할 때 시간이 지체되는 것은 아마도 화자가 기억술을 이용하여 단어를 기억해 내기 위해서는 청자가 기다려 줄 수 있는 시간보다 더 많은 시간을 필요로 하기 때문일 것이다.

③ 기억술이 실제 일상에서 할 수 있는 역할에 초점을 맞추어 더 오랜 기간동안에 걸친 연구가 필요하다.

④ 그러한 연상을 만들어내는 효과적인 방법에 대해 더 많은 것을 배우려는 의도로 직접 만드는 연상 작용의 시행착오에 대한 설명이 필요하다.

### 3. 실험연구

#### 3.1. 연구가설

어형성과정을 통해 어휘를 지도한다면 문맥을 이용한 어휘지도법 뿐만 아니라 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법보다 단기간 내에 어휘를 쉽게 효과적으로 기억시킬 수 있을 것으로 예견된다.

#### 3.2. 실험대상

경기도 용인지역에 위치한 대학의 실무영어과 1학년 3개 학급 75명을 실험대상으로 정하고, 동일 대학의 실무영어과 2학년 3개 학급 65명의 학생들을 대조그룹으로 한다. 실험대상으로 삼은 1학년 학생들을 학급별로 A그룹, B그룹, C그룹과 같이 3개의 그룹으로 나

누었다. A그룹은 12명의 학생으로 구성되어 있으며, B그룹은 29명, 그리고 C그룹은 34명으로 구성되었다. 똑 같은 방법으로, 대조그룹으로 삼은 2학년 학생들을 학급별로 A'그룹, B'그룹, C'그룹과 같이 3개의 그룹으로 나누었다. A'그룹은 18명, B'그룹은 25명, 그리고 C'그룹은 22명으로 구성되었다.

### 3.3. 연구 설계 및 검사도구

연구방법으로 실험대상자를 실험그룹과 대조그룹으로 나누고, 실험그룹을 다시 A, B, C 3개의 그룹으로 나누고, 대조그룹을 A', B', C' 3개의 그룹으로 나눈다. 그리고 나서 이들의 기본 어휘실력을 사전측정하기 위한 목적으로 '(1) 어형성과정을 이용한 어휘지도법', '(2) 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법', '(3) 문맥을 이용한 어휘지도법' 등과 같이 3개의 사전/사후 테스트용 세트를 만든다. 3개의 사전/사후 테스트용 세트를 만들 때, 모든 실험대상자들에게 공정을 기하기 위해 모든 세트에 동일단어만을 사용하여 각각의 세트를 만든다. 표1은 사전/사후 테스트에 사용된 학습유형별 공통 어휘이다.

표1. 사전/사후 테스트에 사용된 학습유형별 공통 어휘

분야	학습유형별 공통으로 사용된 어휘(25 단어)	비 고
사회	benefactor, emigrate, democratic	3문항 (12%)
예술	pantomime, upgrade, uproot	3문항 (12%)
여행	intrastate, procrastinate, inaccessible	3문항 (12%)
과학	astronaut, thermometer, biennial	3문항 (12%)
교육	illegible, obliterate, extracurricular	3문항 (12%)
운동	contravene, immature, collaborate	3문항 (12%)
의학	orthodontist, panacea, semiconscious, antidote	4문항 (16%)
정치	autocracy, demagogue, expel	3문항 (12%)

사전/사후 테스트용 세트로서 작성된 문제의 적절성과 실험분석시



의 신뢰도를 높이기 위해 문제 구성부터 제작에 이르기까지 동료 교수들의 자문을 구하였다. 사전/사후 테스트용 세트를 만들 때 사용한 어휘들의 출처는 지난 수십 년 동안 대학생들이 어휘력 향상을 위해 참고서로 활용해온 Harold Levine이 저술한 *Vocabulary 22000*과 Peter Fisher가 저술한 *NTC Vocabulary Builders series*이다. *NTC Vocabulary Builders series*는 미국의 중·고등학생들이 SAT 어휘 부분 준비에 필요한 참고서 시리즈이다. 특히 이와 같은 시리즈는 미국의 중·고등학교 과정의 필수어휘를 다루고 있으며, 우리와 같이 EFL 환경에 있는 학습자들이 전공지식을 습득하고자 할 때 익힐 필요가 있는 중요 학술어를 담고 있다. 따라서 위에서 언급한 어휘 참고서는 사전/사후 테스트용 세트 제작에 다소 도움이 될 것으로 추정된다.

### 3.4. 실험절차

사전 테스트가 끝나고 실험그룹의 A, B, C의 그룹을 대상으로 사전테스트에서 풀었던 동일한 문제의 어휘들을 각각의 그룹별로 해당되는 어휘지도법을 이용하여 하루 3시간 동안 어휘를 지도한다. 즉, A그룹에게는 접사와 어근을 지도하는 어형성과정을 통한 어휘지도법을 이용하여 25개의 단어의 의미를 파악하게 한다. B그룹에게는 어떤 단어의 뜻을 쉽고 빠르게 연상시킬 수 있는 의미 있는 단어를 통한 어휘지도법을 통해 A그룹이 익힌 것과 동일한 25개의 단어의 뜻을 지도한다. C그룹에게도 A그룹과 B그룹이 습득한 것과 동일한 25개의 어휘들을 문맥을 이용해서 단어의 뜻을 파악할 수 있는 어휘지도법을 이용하여 25개의 단어의 의미를 파악하게 한다. 반면에 실험그룹과의 각각의 유형별 어휘지도법의 결과를 비교하기 위해 대조그룹 A', B', C' 그룹을 정하고 실험그룹과 동일한 문제로 사전테스트를 치르고, 그로부터 4주후에 어떠한 어휘 지도도 하지 않고 동일한 시험을 다시 치를 것이라고 예고한 뒤 각자 알아서 공부할 것을 당부하고 사후테스트를 시행한다.

### 3.5. 어휘지도 방법

(1) 어형성과정을 이용한 어휘지도법: O'Dell (1997)은 어형성과정 중에서도 접두사와 접미사와 같은 접사와 어근 등을 통해 어휘를

쉽게 지도할 수 있다고 주장하였다. 접사와 어근에 대한 지식은 영어 학습자들에게 두 가지 면에서 중요하다. 첫째, 익숙하지 않은 어휘를 알고 있는 어휘 혹은 알고 있는 접두사와 접미사와 연결시킴으로서 학습할 수 있다는 점이 중요하다. 둘째, 문맥으로부터 익숙하지 않은 어휘의 의미를 성공적으로 파악했는지에 대한 확인이 가능하다는 점에서 중요하다. 이와 같은 관점에 착안하여 A그룹의 실험대상자들에게 하루 3시간 동안 연속적으로 사전 테스트에 출제되었던 25개의 단어를 어형성과정 중의 일부분인 접두사와 접미사, 그리고 어근을 이용하여 각 단어의 뜻과 어원을 다음과 같이 지도하였다.

※ 다음 단어들의 뜻과 어원을 밝히시오.

- ① **benefactor** = 자선사업가  $\frac{\text{bene}}{\text{good}} + \frac{\text{fact}}{\text{do}} + \frac{\text{or}}{\text{people}}$
- ② **emigrate** = 이민가다  $\frac{\text{e}}{\text{out}} + \frac{\text{migr}}{\text{move}} + \frac{\text{ate}}{\text{동사어미}}$
- ③ **democratic** = 민주적인  $\frac{\text{demo}}{\text{people}} + \frac{\text{crat}}{\text{govern}} + \frac{\text{ic}}{\text{형용사어미}}$

위와 같은 방법으로 각 단어의 뜻과 어원을 지도한 후에 개별적으로 학습할 것을 지시한 뒤, 학생들에게 4주 후에 동일한 문제를 이용해서 사후 테스트를 실시하겠다고 예고하였다.

(2) 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법: 어휘는 여러 면에서 상호 관련성이 있다. 첫째, 단어의 의미는 흔히 의미 관계(sense relations)를 통해, 다른 유사 어휘들과의 관계에 어느 정도 의존하게 되며 둘째, 동일한 어족의 어휘들은 공통적인 기본형을 갖지만 서로 다른 굴절·파생 접사를 지니면서 상호 연관성을 갖는다는 것이다. 심리학 분야에서 가장 잘 알려진 연상 방법론에서는 자극어(stimulus word)를 실험대상자에게 주고 생각나는 첫 단어나 단어들을 대답하게 한다. 바늘이라는 자극어에 대한 대답은 실, 핀, 뽕족하다와 바느질하다가 될 것이다. 이 가설은 말을 하면서 생각해 본 적이 없는 무의식적인 대답들이 실험대상자의 어휘목록에 있는 자극어와 밀접한 관계가 있는 단어들로 이루어진다는 점이다. 그러므로 우리는 자극어 바늘과 무관한 하늘이나 공부와 같은 대답을 기대하지 않으며 실제로도 그런 답을 얻지 못한다. 이와 같은 이론

에 착안하여 실험그룹 B그룹에 의미 있는 어휘지도법을 이용하여 어형성과정을 이용한 어휘지도법에서 지도했던 동일한 어휘 25개를 실험대상자들에게 하루 3시간에 걸쳐 연속적으로 다음과 같이 지도하였다.

※ 다음을 읽고 연상되는 알맞은 단어를 영어로 쓰시오.

- ① 고아원이나 양로원과 같은 사회복지시설을 돕기 위해 기부금을 내는 사람을 생각나게 하는 명사를 영어로 쓰시오.

정답: **benefactor** = 자선사업가

- ② 우리나라에 살기 싫어서 외국으로 떠나고 싶을 때 생각나는 동사를 영어로 쓰시오.

정답: **emigrate** = 이민 가다

- ③ 미국의 정치체제를 연상시키는 형용사를 영어로 쓰시오.

정답: **democratic** = 민주적인

위와 같은 방법으로 각 단어를 의미와 연결시켜 지도한 후에 개별적으로 학습할 것을 지시한 뒤, 학생들에게 4주 후에 동일한 문제를 이용해서 사후 테스트를 실시하겠다고 예고하였다.

(3) 문맥을 이용한 어휘지도법: 어휘는 문맥에 따라 의미가 달라지는 속성이 있다(Labov, 1973). 또한, 교습에 의해서든 읽기 혹은 듣기 과정에서든, 한 단어를 한 번만 보아서도 깊이 있는 어휘지식을 얻을 수 없다. 아무리 우수한 어휘 교육 프로그램일지라도 어떤 어휘를 완전히 파악하기 위해서는 그 단어를 7회 이상 대해야 한다(McKeown, Beck, Omanson과 Pople, 1985). 그러나 중요한 것은 어느 경우일지라도 어떤 어휘를 문맥에서 반복하여 대할 때에야 비로소 대부분의 어휘가 습득되는 것이다. 이와 같은 이론에 착안하여 실험그룹 C그룹에 문맥을 이용한 어휘지도법을 이용하여 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘지도법에서 지도했던 동일한 25개의 어휘들을 실험대상자들에게 하루 3시간에 걸쳐 연속적으로 지도하였다.

※ 다음 글을 읽고 이탤릭체 단어의 뜻을 쓰시오.

- ① The Museum could not have been built without the gift of a million dollars by a wealthy *benefactor*.

정답: *benefactor* = 자선사업가

- ② In 1889, Charles Steinmetz, an engineer, *emigrated* from Germany.

정답: *emigrate* = 이민 가다

- ③ A nation cannot be considered *democratic* unless its leaders are chosen by the people in free election.

정답: *democratic* = 민주적인

위와 같은 방법으로 각 단어를 문맥과 연결시켜 빈칸에 알맞은 단어가 무엇인지 추정할 수 있도록 지도한 후에 개별적으로 학습할 것을 지시한 뒤, 학생들에게 4주 후에 동일한 문제를 이용해서 사후 테스트를 실시하겠다고 예고하였다.

### 3.6. 결과분석 및 논의

어휘학습유형별 실험결과를 SPSS 통계프로그램을 이용해 분석해 보면 다음 도표들과 같다. 신뢰도가 1에 가까울수록 신뢰도가 높은 것으로 분석된다. 표2에서 나타나는 바와 같이 차이값과 사후 테스트 사이의 신뢰도는 .9545로 나타나므로 신뢰도가 매우 높은 것으로 분석되며, 그룹과 사후 테스트 사이의 신뢰도는 .7766으로서 신뢰도가 높은 것으로 나타나며, 그룹과 차이값 사이의 신뢰도 역시 .8170으로 매우 높은 것으로 분석된다. 5항목간의 상호 신뢰도 Alpha 값이 .6539로서 전체적으로 보았을 때 비교적 신뢰도가 높은 것으로 나타난다. 표2는 신뢰도 분석내용을 나타낸다.

표2. 신뢰도 분석

	사전 테스트	사후 테스트	유형	차이값	그룹
사전 테스트	1.0000				
사후 테스트	.3147	1.0000			
유형	.1690	.0435	1.0000		
차이값	.0175	.9545	-.0073	1.0000	
그룹	.0033	.7766	.0857	.8170	1.0000

Reliability Coefficients 5 items, Alpha = .6539

표3은 어형성과정을 이용한 어휘지도법의 대조그룹에 대한 실험을 분석한 결과이다.

표3. 어형성과정을 이용한 어휘지도법에 대한 대조그룹 T-test 분석

대조그룹								
사전 테스트			사후 테스트					
수	평균	표준편차	수	평균	표준편차	t	자유도	p
18	1.06/25	1.392	18	2.72/25	2.740	-3.896	17	.001

p < .05

사전 테스트에서는 25문항 중에서 정답의 평균이 1.056으로 나타났으나, 사후 테스트에서는 평균이 2.722로 나타나서 사후 테스트에서 평균 1.666점이 향상되었다. t-test 결과 유의도는 .001(p<.05)로 나타나서 통계적으로 유의미한 차이를 보인다.

표4는 어형성과정을 이용한 어휘지도법의 실험그룹에 대한 실험을 분석한 결과이다.

표4. 어형성과정을 이용한 어휘지도법에 대한 실험그룹 T-test 분석

실험그룹								
사전 테스트			사후 테스트					
수	평균	표준편차	수	평균	표준편차	t	자유도	p
12	1.75/25	2.340	12	22/25	6.120	-11.459	11	.001

p < .05

사전 테스트에서는 25문항 중에서 정답의 평균이 1.750으로 나타났으나, 사후 테스트에서는 평균이 22로 나타나서 사후 테스트에서 평균 20.25점이 향상되었다. 실험그룹의 t-test 결과 유의도는 .001(p<.05)로 나타나서 통계적으로 유의미한 차이를 보인다. 실험그룹과 대조그룹의 어형성과정을 이용한 어휘지도법에 대한 실험결과를 비교해보면, 사전 테스트에서는 실험그룹과 대조그룹간의 평균차이가 .694로서 비교적 미미하지만, 사후 테스트에서는 두 그룹간의 평균차이가 19.278로서 현저하게 차이가 난다. 따라서 사후 테스트에서의 실험그룹과 대조그룹간의 평균향상율의 차이를 비교해보면 실

험그룹에 상당한 학습효과가 있는 것으로 보인다.

표5는 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법의 대조그룹에 대한 실험을 분석한 결과이다.

표5. 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법에 대한 대조그룹 T-test 분석

대조그룹								
사전 테스트			사후 테스트					
수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	t	자유도	p
25	1/25	1.323	25	1.6/25	1.323	-2.683	24	.013

$p < .05$

사전 테스트에서는 25문항 중에서 정답의 평균이 1.0으로 나타났으나, 사후 테스트에서는 평균이 1.6으로 나타나서 사전 테스트보다 사후 테스트에서 평균 .6점 향상되었다. t-test 결과 유의도는 .013( $p < .05$ )으로 나타나서 통계적으로 유의미한 차이를 보인다.

표6은 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법의 실험그룹에 대한 실험을 분석한 결과이다.

표6. 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법에 대한 실험그룹 T-test 분석

실험그룹								
사전 테스트			사후 테스트					
수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	t	자유도	p
29	1.24/25	2.573	29	17.52/25	6.440	-13.312	28	.001

$p < .05$

사전 테스트에서는 25문항 중에서 정답의 평균이 1.241로 나타났으나, 사후 테스트에서는 평균이 17.517로 나타나서 사후 테스트에서 평균 16.276점이 향상되었다. 실험그룹의 t-test 결과 유의도는 .001( $p < .05$ )로 나타나서 통계적으로 유의미한 차이를 보인다. 실험그룹과 대조그룹의 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법에 대한 실험 결과를 비교해보면, 사전 테스트에서는 실험그룹과 대조그룹 간의

평균차이가 .241로서 비교적 미미하지만, 사후 테스트에서는 두 그룹간의 평균차이가 15.917로서 현저하게 차이가 난다. 따라서 사후 테스트에서의 실험그룹과 대조그룹간의 평균향상율의 차이를 비교해보면 어형성과정을 이용한 어휘지도법에서의 평균향상율의 차이 19.278보다는 덜하지만, 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법에서도 실험그룹에서 상당한 학습효과가 있는 것으로 보인다.

표7은 문맥을 이용한 어휘지도법의 대조그룹에 대한 실험을 분석한 결과이다.

표7. 문맥을 이용한 어휘지도법에 대한 대조그룹 T-test 분석

대조그룹								
사전 테스트			사후 테스트					
수	평균	표준편차	수	평균	표준편차	t	자유도	p
22	3.32/25	3.708	22	6.18/25	5.151	-5.386	21	.001

p < .05

사전 테스트에서는 25문항 중에서 정답의 평균이 3.318로 어형성과정을 이용한 어휘지도법이나 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법보다 현저하게 평균이 높게 나타났으며, 사후 테스트에서도 평균이 6.182로 나타나서 사전 테스트보다 사후 테스트에서 평균 2.864점이 향상되었다. 이것은 문맥을 이용한 어휘지도법이 어떠한 학습도 일어나지 않았을 때에는 어형성과정을 이용한 어휘지도법이나 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법보다 학습효과가 두드러지게 나타남을 의미한다. t-test 결과 유의도는 .001(p<.05)로 나타나서 통계적으로 유의미한 차이를 보인다.

표8은 문맥을 이용한 어휘지도법의 실험그룹에 대한 실험을 분석한 결과이다.

표8. 문맥을 이용한 어휘지도법에 대한 실험그룹 T-test 분석

실험그룹								
사전 테스트			사후 테스트					
수	평균	표준편차	수	평균	표준편차	t	자유도	p
34	3.85/25	2.787	34	20.15/25	4.251	-23.774	33	.001

p < .05

사전 테스트에서는 25문항 중에서 정답의 평균이 3.583으로 어형성 과정을 이용한 어휘지도법이나 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법보다 현저하게 평균이 높게 나타났으며, 사후 테스트에서는 평균이 20.147로 나타나서 사후 테스트에서 평균 16.564점이 향상되었다. 실험그룹의 t-test 결과 유의도는 .001( $p < .05$ )로 나타나서 통계적으로 유의미한 차이를 보인다. 실험그룹과 대조그룹의 문맥을 이용한 어휘지도법에 대한 실험결과를 비교해보면, 사전 테스트에서는 실험그룹과 대조그룹간의 평균차이가 .535로서 비교적 미미하지만, 사후 테스트에서는 두 그룹간의 평균차이가 13.965로서 현저하게 차이가 난다. 따라서 문맥을 이용한 어휘지도법의 사후 테스트에서의 실험그룹과 대조그룹간의 평균향상율의 차이를 비교해보면, 예상과는 달리 어형성과정을 이용한 어휘지도법에서의 평균향상율의 차이 19.278과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법에서의 평균향상율의 차이 15.917보다 문맥을 이용한 어휘지도법의 평균향상율이 13.965로서 가장 낮은 것으로 보인다.

표9는 어휘지도법 유형별 상관관계를 나타낸다.

표9. 어휘지도법 유형별 상관관계

방법	그룹	테스트	수	상관관계	유의도
어형성과정	대조	사전과 사후	18	.806	.000
	실험	사전과 사후	12	.190	.553
의미 있는 어휘	대조	사전과 사후	25	.643	.001
	실험	사전과 사후	29	.143	.459
문맥	대조	사전과 사후	22	.892	.000
	실험	사전과 사후	34	.416	.014

$p < .05$

모든 집단의 사전, 사후 테스트간의 상관계수를 살펴봄으로써, 사전



테스트에서 높은 점수를 보인 학생이 사후 테스트에서도 역시 높은 점수를 보이고 있는지를 알아볼 수 있다. 그 결과, 각각의 지도방법에서, 대조그룹은 모두 사전, 사후 테스트 점수에서 높은 상관관계를 보였고 이에 따라, 상관계수의 유의도도 매우 높게 나타났다. 이것은, 특정한 어휘지도가 주어지지 않았던 경우, 사후 테스트 점수가 사전 테스트 점수와 밀접하게 상관되어 있다는 것을 보여주는 것으로, 자연스럽게 예상되는 결과이다. 그러나 실험그룹의 경우, 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법은 상관계수가 낮고(.190, .143) 이에 따라, 유의도도 낮았는데 반하여, 문맥을 이용한 어휘지도법은 .416으로 상관계수가 높았으며, 통계적으로 유의한 상관계수였다. 이러한 차이는 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법이 사전 테스트 점수에서 나타난 학생들의 개인차와 상관없이 사후테스트에서 높은 점수를 이끌어 낸 것에 반하여, 문맥을 이용한 어휘지도법은 사후 테스트 점수에서의 상승이 사전 테스트 점수 개인차를 대체로 반영하여, 사전 테스트에서 높은 점수를 받은 학생이 사후 테스트에서도 좋은 점수를 받았음을 나타낸다. 즉, 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법은 학생들의 최초의 해당어휘능력을 무색하도록 그것을 능가하는 교수법의 영향력을 가진 반면에, 문맥을 이용한 어휘지도법은 최초로 잘한 학생이 더 잘할 수 있도록 도와주는 교수법이라는 것이다. 이러한 점에서, 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법이 보다 강력한 영향력을 가진 교수법이라는 것을 알 수 있다.

일반적으로 예상했던 것처럼, 대조그룹에서는 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법, 그리고 문맥을 이용한 어휘지도법 중에서, 사전 테스트가 실시되기 전에는 문맥을 이용한 어휘지도법이 학습효과가 가장 효과적일 것으로 추정되었다. 실제로 사전 테스트와 사후 테스트를 실시한 이후 대조그룹의 실험결과를 분석해보면 세 가지 어휘지도법 중에서 평균향상율에 의한 학습효과 순위면에서 살펴보면, 예상했던 대로 문맥을 이용한 어휘지도법이 가장 앞서는 것으로 나타났으며, 나머지 다른 어휘지도법의 결과는 다음과 같이 나타났다. 표10은 대조그룹에서

의 어휘지도유형별 평균향상율에 의한 순위를 나타낸다.

표10. 어휘지도유형별 평균향상율에 의한 순위 : 대조 그룹(n=65)

유형	실험자 수		평균		표준편차		평균 정답율 (%)		평균 향상율 (%)	비고 순위
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후		
어형성 과정	18	18	1.06/25	2.72/25	1.39	2.74	4.2	10.9	6.7	2
의미 있는 어휘	25	25	1/25	1.6/25	1.32	1.32	4.0	6.4	2.4	3
문맥	22	22	3.32/25	6.18/25	3.70	5.15	13.5	24.7	11.2	1

문맥을 이용한 어휘지도법의 평균이 사전 테스트에서 3.318이었으나 사후 테스트에서 6.182를 보임으로서 평균 2.864가 향상되었으며, 평균향상율이 11.2%에 달해 학습효과가 가장 우수한 것으로 나타났다. 어형성과정을 이용한 어휘지도법의 평균은 사전 테스트에서 1.056이었으나 사후 테스트에서 2.722를 보임으로서 평균 1.666이 향상되었으며, 평균향상율이 6.7%로 나타나서 2위를 기록했다. 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법의 평균은 사전 테스트에서 1.0이었으나 사후 테스트에서 1.6을 보임으로서 평균 0.6이 향상되었으며, 평균향상율이 2.4%로 미미하게 나타나서 세 가지 어휘지도법 중에서 효과가 가장 적은 것으로 기록되었다. 어형성과정을 이용한 어휘지도법과 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법의 평균이 상대적으로 낮게 나타나는 이유는 문맥을 이용한 어휘지도법과는 달리 단어의 의미를 추정할 수 있는 근거를 전혀 찾을 수 없고 단지 단어의 형태만을 가지고 뜻을 추정해야하기 때문에 어휘를 효과적으로 익히기 위한 학습이나 훈련을 받지 않은 상태에서는 새로운 어휘의 의미를 알기가 거의 불가능하기 때문이다.

표11은 실험 그룹에서의 어휘지도유형별 평균향상율에 의한 순위를 나타낸다.

표11. 어휘지도유형별 평균향상율에 의한 순위 : 실험 그룹 (n=75)

유형	수		평균		표준편차		평균 정답율 (%)		평균 향상율 (%)	비고
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후		순위
어형성 과정	12	12	1.8/25	22/25	2.34	6.12	7	88	81	1
의미 있는 어휘	29	29	1.2/25	17.5/25	2.57	6.44	5	70	65.1	3
문맥	34	34	3.9/25	20.2/25	2.79	4.25	15.4	81	65.8	2

실험그룹에서는 어형성과정을 이용한 어휘지도법의 평균이 사전 테스트에서 1.75이었으나 사후 테스트에서 22를 보임으로서 평균 20.25가 향상되었으며, 평균향상율이 81%에 달해 학습효과가 현저하게 우수한 것으로 나타났다. 문맥을 이용한 어휘지도법의 평균은 사전 테스트에서 3.853이었으나 사후 테스트에서 20.147을 보임으로서 평균 16.617이 향상되었으며, 평균향상율이 65.8%에 달해 학습효과가 그 다음으로 우수한 것으로 나타났다. 반면에 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법의 평균은 사전 테스트에서 1.241이었으나 사후 테스트에서 17.517을 보임으로써 평균 16.276이 향상되었으며, 평균향상율이 65.1%로 나타나서 세 가지 어휘지도법 중에서 효과가 가장 적은 것으로 기록되었다.

#### 4. 결론 및 제언

본 연구에서는 어형성과정을 이용한 어휘지도법, 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법, 문맥을 이용한 어휘지도법, 등과 같이 세 가지 어휘지도법을 실험그룹과 대조그룹으로 나누어서 사전 테스트와 사후 테스트를 통해 어떤 어휘지도법이 가장 효과적인 것인가를 알아보았다.

대조그룹의 실험 결과를 살펴보면 문맥을 이용한 어휘지도법에서

사전 테스트(평균3.318, 표준편차3.708)와 사후 테스트(평균6.182, 표준편차5.151),  $t$ 값 -5.386을 나타내고 있으며, 평균향상율이 11.2%로 다른 2개의 어휘지도법보다 가장 효과적인 것으로 나타났다. 반면에 실험그룹의 실험결과에서는 어형성과정을 이용한 어휘지도법이 사전 테스트(평균1.750, 표준편차2.34)와 사후 테스트(평균22, 표준편차6.12),  $t$ 값 -11.459를 나타내고 있으며, 평균향상율이 81%로 나타남으로써, 실험그룹의 실험결과에서는 문맥을 이용한 어휘지도법보다 어형성과정을 이용한 어휘지도법이 효과적인 것으로 나타났다. 이것은 문맥을 이용한 어휘지도법은 맥락을 통한 추측을 통해서 단어의 의미를 추정하는 것으로서 일정한 규칙이 있는 것이 아닌 반면에, 어형성과정을 이용한 어휘지도법은 접사와 어근의 의미를 알 수 있는 정해진 규칙이 있기 때문에 대학생과 같은 성인들이 받아들이기 좋았던 것으로 추정된다.

본 연구의 가장 큰 문제는 방법론에 있다. 우선 실험시간이 3시간에 불과하고, 또 학생들에게 4주후에 똑 같은 단어에 대해 시험을 볼 것이라고 예고하였다. 학생들이 4주 동안에 이 단어를 시험을 위해 그냥 외웠을 가능성도 배제할 수 없으며, 특정 어휘학습법을 다시 활용하여 그 단어들을 공부했다고 믿을 만한 근거도 희박하다. 다시 말해, 순수한 어휘학습의 효과를 측정하고자 했다면, 그 학습효과를 가릴 수 있는 변수들을 모두 통제했어야 했다. 또 다른 문제점은 실험하고자 하는 세 가지 어휘지도법의 조건을 모두 충족시키는 단어를 찾는 것이 쉽지 않음으로 많은 어휘를 실험하지는 못했으며, 각각의 어휘지도유형별 실험그룹과 대조그룹의 실험대상자 수를 동일하게 할 수 없었다는 것이다. 또한 어휘지도유형별 테스트가 모두 다르기 때문에 각각의 유형별 어휘지도법이 나름대로 효과를 보인 것일 뿐이며, 어휘를 습득한 것으로 간주할 수는 없다는 점도 간과할 수 없다. 이후의 또 다른 어휘지도법 연구 기회가 주어진다면 이 번 연구에서 미진했던 부분을 참고하여 보다 나은 어휘지도법에 관한 연구가 이루어지기를 기대한다.

#### 참고문헌

강명윤. 1998. 『츄스키 언어학 사전』. 서울: 한신문화사.

- 강용순. 2002. 어휘부에서의 영어단어형성. 《영어영문학》 48, 417-430.
- Atkinson, R. C. 1975. Mnemonics in second-language learning. *American Psychologist* 30, 821-828.
- Coady, J. 1997. L2 vocabulary acquisition: A synthesis of the research. In J. Coady and T. Huckin, eds., *Second Language Vocabulary Acquisition*, 273-290. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, A. D. 1987. The use of verbal imagery mnemonics in second-language vocabulary learning. *Studies in Second Language Acquisition* 9, 43-61.
- Cziko, G. A. 1978. Differences in first- and second-language reading: The use of syntactic, semantic and discourse constraints. *Canadian Modern Languages Review* 34, 473-489.
- Elley, W. 1991. Acquiring literacy in a second language: The effect of book based programs. *Language Learning* 41, 375-411.
- Ervin, S. M. 1961. Changes with age in the verbal determinants of word association. *American Journal of Psychology* 74, 361-372.
- Fisher, P. 1992. *NTC Vocabulary Builders*. Chicago: National Textbook Co.
- Gaeng, P. A. 1971. *Introduction to the Principles of Language*. New York: Harper & Row.
- Gairns R. and S. Redman. 1986. *Working with Words*. New York: Cambridge University Press.
- Goulden, R., P. Nation, and J. Read. 1990. How large can a receptive vocabulary be? *Applied Linguistics* 11, 341-363.
- Labov, W. 1973. The boundaries of words and their meanings. In C. J. Bailey and R. Shuy, eds., *New Ways of Analyzing Variation in English*, 340-373. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Levin, H. 1974. *Vocabulary 20000*. New York: Amsco School Publications.
- McKeown, M. G., I. L. Beck, R. C. Omanson, and M. T. Pople. 1985. Some effects of the nature and frequency of vocabulary instruction on the knowledge and use of words. *Reading Research Quarterly* 20, 522-535.
- McLaughlin C. N. 1989. The applicability of verbal mnemonics for different populations: A review. *Applied Cognitive Psychology* 3, 3-22.
- Nation, P. and H. Newton. 1997. Teaching vocabulary. In J. Coady and T. Huckin, eds., *Second Language Vocabulary Acquisition*, 273-290. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Dell, F. 1997. Incorporating vocabulary into the syllabus. In N. Schmitt and M. McCarthy, eds., *Vocabulary, Description, Acquisition and Pedagogy*. New York: Cambridge University Press.
- Pressley, M., J. R. Levin, and M. A. McDaniel. 1987. Remembering versus inferring what a word means: Mnemonic and contextual approaches. In M. G. McKeown and M. E. Curtis, eds., *The*

*Nature of Vocabulary Acquisition*, 107-127. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Sharp, D. and M. Cole. 1972. Patterns of responding in the word associations of west African children. *Child Development* 43, 55-65.

Woodrow, H. and F. Lowell. 1916. Children's association frequency tables. *Psychology Monographs* 22, No. 97.

편무태

경기도 용인시 마평동 571-1번지

용인송담대학 영어과

우편번호: 449-710

전화번호: 031) 330-9375

E-mail: mtpyun@ysec.ac.kr

접수일자: 2003. 4. 16.

게재결정: 2003. 11. 26.

**부록: I. 어형성과정을 이용한 어휘지도법(사전/사후 테스트)**

※ 다음 단어들의 뜻과 어원을 밝히시오

- |                  |                  |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. benefactor    | 2. emigrate      | 3. democratic       |
| 4. pantomime     | 5. upgrade       | 6. uproot           |
| 7. intrastate    | 8. procrastinate | 9. inaccessible     |
| 10. astronaut    | 11. thermometer  | 12. biennial        |
| 13. illegible    | 14. obliterate   | 15. extracurricular |
| 16. contravene   | 17. immature     | 18. collaborate     |
| 19. orthodontist | 20. panacea      | 21. semiconscious   |
| 22. antidote     | 23. autocracy    | 24. demagogue       |
| 25. expel        |                  |                     |

**부록: II. 의미 있는 어휘를 이용한 어휘지도법(사전/사후 테스트)**

※ 다음을 읽고 연상되는 알맞은 단어를 영어로 쓰시오.

- 고아원이나 양로원과 같은 사회보호시설을 돕기 위해 기부금을 내는 사람을 생각나게 하는 명사를 영어로 쓰시오.
- 우리나라에 살기 싫어서 외국으로 떠나고 싶을 때 생각나는 동사를 영어로 쓰시오.
- 미국의 정치체제를 연상시키는 형용사를 영어로 쓰시오.
- Charlie Chaplin과 연상되는 연극의 한 장르를 영어로 쓰시오.
- 486 컴퓨터를 586 컴퓨터로 성능을 향상시킬 때 사용하는 동사를 영어로 쓰시오.
- 무좀, 사회악, 부정부패를 완전히 없애기 위해 공통적으로 필요한 동사를 영어로 쓰시오.
- 미국 내의 어느 주를 여행할 때 그 주의 법규를 위반하면 그 주 내의 법에 저축을 받게 된다. 이때 '주내의' 라는 뜻을 나타내는 형용사를 영어로 쓰시오.
- 폭풍우로 인해서 수학여행을 가지 못하게 되어 다음으로 미루게 될 때 필요한 동사를 영어로 쓰시오.
- 인터넷을 이용해서 외국의 어떤 회원 사이트에 들어갈 때 비밀 번호를 잘못입력하면 화면에 나타나는 형용사를 영어로 쓰시오.
- Apollo 11호의 Neil Armstrong이 연상시키는 직업을 영어로 쓰시오.
- 온도를 측정하는 기구를 나타내는 명사를 영어로 쓰시오.
- 2년생 식물을 표현할 때 필요한 형용사를 영어로 쓰시오.
- 악필, 필기체, 흘러 쓴 글씨, 물에 젖은 편지의 글씨를 읽을 때 연상되는 형용사를 영어로 쓰시오.
- 일제 강점기에 일본인들이 한글에 취한 행동을 나타내는 동사를 영어로 쓰시오.

15. 동아리활동, 신문방송사, 영어회화 동아리 등과 같은 교과과정 이외의 활동을 의미하는 형용사를 영어로 쓰시오.
16. 축구에서 공격수가 상대방의 최종 수비수보다 먼저 들어가서 offside 반칙을 하거나, 농구에서 공을 지니고 세 발짝 이상을 움직이는 행동과 같이 규칙을 어기는 것을 표현할 때 필요한 동사를 영어로 쓰시오.
17. 야구에서 초보투수이므로 실수가 많으며, 공 처리 능력이 서투른 투수를 표현할 때 떠오르는 형용사를 영어로 쓰시오.
18. 한·일 월드컵을 성공적으로 치르기 위해 한국과 일본이 상호 취해야 할 행동을 나타내는 동사를 영어로 쓰시오.
19. 치열이 고르지 못하거나 잘못 된 사람을 교정해 주는 직업을 나타내는 명사를 영어로 쓰시오.
20. 돌팔이 약장사들이 판매하는 약의 효능으로 가장 널리 쓰이는 명사를 영어로 쓰시오.
21. 수술 후 마취에서 깨어나 의식이 들었다 나갔다는 반무의식적인 상태를 나타내는 형용사를 영어로 쓰시오.
22. 독극물을 마셨거나 독화살에 맞았을 때 필요한 약품을 나타내는 명사를 영어로 쓰시오.
23. Adolf Hitler치하의 독일, 혹은 북한의 일인지배체재를 나타내는 명사를 영어로 쓰시오.
24. 부패한 국가와 타락한 국가에서 자신이 대통령으로 선출되기 위해 대중을 선동하는 정치인을 뜻하는 명사를 영어로 쓰시오.
25. 불법체류자들을 자국으로 강제로 몰아내는 행위를 나타내는 동사를 영어로 쓰시오.

### 부록: III. 문맥을 이용한 어휘지도법(사전/사후 테스트)

※ 다음 글을 읽고 이탤릭체 단어의 뜻을 쓰시오.

1. The Museum could not have been built without the gift of a million dollars by a wealthy *benefactor*.
2. In 1889, Charles Steinmetz, an engineer, *emigrated* from Germany.
3. A nation cannot be considered *democratic* unless its leaders are chosen by the people in free election.
4. Not until THE GREAT DICTATOR did Charlie Chaplin play a speaking part. All his previous roles were in *pantomime*.
5. To qualify for better jobs, many employees attend evening courses where they can *upgrade* their skills.
6. The love of liberty is so firmly embedded in men's hearts that no tyrant can hope to *uproot* it.
7. If you violate a traffic law, while driving in California, you



will be punished by the *intrastate* law rather than the federal law.

8. The downpour prevented us from going on a picnic last Saturday. Thus, we had to *procrastinate* it.
9. For most of the year, the Eskimo settlements in northern Quebec are *inaccessible*, except by air.
10. On July 20, 1969, at 10:56 p.m. EDT, American *astronaut* Neil Armstrong, gave a brief statement before stepping onto the moon.
11. During the hot spell, the *thermometer* reached 100 degrees on six days in a row.
12. *Biennial* plants need two growing seasons : they make and store food in the first one and flower and die during the second one.
13. The patient went to his doctor for a checkup, and the doctor wrote out a prescription for him in his usual *illegible* writing.
14. The Japanese government tried to *obliterate* the Korean language under the rule of Japanese imperialism.
15. Why don't you join an *extracurricular* activity, such as a club, the school newspaper, or a team?
16. The soccer player *contravened* the rule by tackling the other team's player behind him.
17. When Chanho Park was a rookie, he seemed to be an *immature* pitcher. Therefore he had lots of difficulties in getting accustomed to the rules of the American baseball.
18. Korea should *collaborate* with Japan to hold the 2002 Korea Japan World Cup Game successfully in many ways.
19. A student who wears braces on his teeth is obviously under the care of an *orthodontist*.
20. A two-week vacations is wonderful for fatigue, but will not cure baldness or improve vision. It is no *panacea*.
21. In the morning, as you begin to awaken, you are in a *semiconscious* state.
22. By telephone, the physician prescribed the exact *antidote* to be given immediately to the poison victim.
23. Germany under Adolf Hitler was an *autocracy*.
24. No responsible reader, only a *demagogue*, would tell the people that, if elected, he will solve all their problems.
25. *Expelled* from their home along the Snake River, these native inhabitants sought the safety of Canada.