

의생활 교육내용의 필요도와 실천도 조사 연구¹⁾*

박 일 록* · 이 은 희**

원광대학교 사범대학 가정교육과 교수* · 원광대학교 사범대학 가정교육과 강사**

A Study on Research of Necessity and Practice of Contents of Clothing and Textiles Education

Pak, Il-Rock* · Lee Eun-Hee**

*Professor, Dept. of Home Economics Education, WonKwang University**
*Lecture, Dept. of Home Economics Education, WonKwang University***

Abstract

The purpose of this study was to investigate to relation of necessity and practice of contents of clothing and textiles education(classify them into four units, choice and dressing of clothes, textile and management of clothes, design and sewing of clothes, knitting and embroidery). Method of posing a questionnaire is adopted to obtain stochastic data required for pertinent analysis. This is the investigation of which 400 (high school students 204, university students 196) girl students located in Choongnam and Junrabookdo province. In this statistical analysis, SPSS 10.0 for Windows Program was utilized to calculate percentage, mean and standard deviation. Also, these materials were verified by t-test, One-way Anova, Pearson's correlation coefficient.

The results of this research were as follows.

First, girl students' necessity mean point were higher than practice mean point about the contents of clothing and textiles education. And necessity had a positive relationship with practices of contents of clothing and textiles education.

Second, there was a significant difference in necessity and practice of contents of clothing and textiles education according to demographic variables.

These results should be provide fundamental information for improving students' critical practice in their real life. Since this study has touched only limited research on the topic of clothing and textiles education, it is essential that further research covering a wider array of themes be done in the future.

주제어(Key Words) : 의생활 교육(Clothing and Textiles Education), 의생활 교육내용의 필요도와 실천도(Necessity and Practice of Contents of Clothing and Textiles Education)

1) 교신저자: 박일록(irpak@wonkwang.ac.kr)

* 본 연구는 2003년도 원광대학교 교내 연구비에 의해 시행되었음.

I. 서 론

정보화 사회로의 진입은 과거 농경사회나 산업사회에 비해 새로운 삶의 가치와 방식을 요구하고 있다. 이것은 정보를 기억하고 재생하는 능력보다는 정보를 합리적으로 선택하고 새로운 정보를 창출하여 문제를 창의적이고 비판적으로 해결할 수 있는 능력과 함께 다양한 규범들 속에서 일관된 행위기준들을 발견함으로써 올바르게 판단하고 실천하는 자질이 요구된다는 것을 의미한다.

이러한 사회적 배경 하에서 실시된 제7차 교육과정에서 가정과 교육의 모든 영역을 체계적이고 통합적으로 실시될 수 있는 기획은 고등학교 심화선택과목인 가정과학에서만 주어지고 있다. 사실상 가정교과는 국민공통기본 교과 중 기술·가정의 교과체제로 되어 있어 체계적이고 통합적인 교육과정 운영을 기대하기는 힘들다고 본다. 제7차 국민공통기본 교육과정에서 교육내용은 그 조직이나 편성에 있어서 연속성의 보장을 제도화할 수 있다는 특징을 지니고 있다(김정자, 1998; 허경철, 2000). 하지만 교육내용은 실제적으로 다르게 구성되었다. 특히 의생활 교육내용은 일부 학년에 국한되어 제시되고 있거나, 내용구조도 체계화되어 있지 않다(박일록, 이은희, 2002). 결과적으로 학생들 스스로 가정과 교육내용간의 연계성을 찾아내고 나아가서 학교 밖의 생활에 이를 적용하는데 현행 교육과정 체제만으로는 적지 않은 문제점을 지니고 있다. 이와 같은 현실 속에서 보다 체계적인 교육내용의 구성을 위해서는 의생활 교육내용에 영향을 미치는 관련 변수에 관한 연구가 필요하다고 본다.

일반적으로 효과적인 학습을 위한 교육내용은 학습자의 개인적인 필요나 목적과 의미있는 관련성이 있어야 한다. 다시 말해서 교육내용이 학습자의 경험에 대한 일치감을 갖고 있거나, 학습하고 싶은 필요성을 지니고 있을 때 진정한 학습이 이루어질 수 있다. 가정과 교육에 있어서 실천적 학습은 교과의 특성상 필수적인 것이며, 실천에서 가장 중요한 것은 이론으로 습득한 지식들을 일상생활에 적용시켜 생활의 향상을 위해 활용하는 것이다. 학습자의 사고나 경험에 의하여 얻어진 이러한 이론들을 가정생활을 포함한 실생활에서 실천할 수 있도록 지도한다면 생활의 질을 더

욱 더 향상시킬 수 있게 될 것이다(정정희, 이송자, 유태명, 1998).

가정과 교육내용 중 인간의 가장 근접 환경으로 여러 가지 외적인 영향에 민감한 반응을 보이고 있는 의생활 교육은 이를 학습한 후 학생들이 실생활에서 교과내용을 얼마나 잘 실천하고 있는지는 중요하다. 또한 의생활 교육내용은 다양성의 사회에서 혼돈과 단절된 내용이 아닌 서로 연관성 있는 내용을 제시하여 좀더 상호관계적인 환경에서 미래를 내다볼 수 있는 안목을 지니고 있어야 한다. 따라서 의생활 교육내용은 현실생활을 반영하여야 하며, 학습자의 실생활에 활용되고 발전되어 앞으로의 생활에까지 적용될 수 있는 보다 실천적인 내용으로 구성되어야 한다.

하지만 이제까지 선행연구를 살펴보면, 의생활 교육내용은 다양한 내용이 제시되었음에도 불구하고 단편적이고 기능중심 위주로 인식하고 있었으며, 실천적으로 운영할 수 있는 교육환경이 제공되지 못하였다(박일록, 이은희, 2003).

따라서 본 연구는 의생활 교육내용을 학습하고 있거나 학습한 경험이 있는 일부지역 여고생과 여대생을 중심으로 의생활 교육내용에 대한 필요도와 실천도에 관하여 조사해봄으로써, 의생활 교육내용에 영향을 미치는 관련 변수에 대한 기초자료를 제공하는데 목적을 두고자 한다.

이러한 목적에 입각한 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도의 평균점수와 상관관계는 어떠한가?

둘째, 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 차이가 있는가?

II. 선행연구고찰

의생활 교육내용에 대한 연구는 그리 많지 않으며, 가정과 교육 전반에 걸친 연구에 부분적으로 포함되어 수행되었다. 이제까지 발표된 실생활과 관련된 의생활 교육내용에 대한 연구결과를 요약하여 제시하면 다음과 같다.

1. 의생활 교육내용의 활용도와 요구도

가정교과가 생활에 도움을 주고 있는가에 대한 선행연구에서 대부분 도움이 되고 있다고 인식하고 있었지만, 의생활 교육내용의 가정과 교육에서 차지하는 비중에 비해 실생활에서 의생활 교육내용에 대한 관심도, 흥미도, 필요도, 활용도 등은 높지 않게 나타났다(고현숙, 1989; 신현자, 1991; 온성숙, 이전숙, 1992; 임애용, 윤인경, 1994; 황선화와 정영숙, 1995; 오현주, 홍성야, 1997; 김경숙, 박미금, 1998a, b).

의생활 교육내용 중 특히 손으로 바느질하여 무언가를 만들어내는 기능습득에 대한 내용인식은 높지 않았다(강명희, 정영숙, 1990; 신동순 외 4인, 1997). 교육내용 수준의 적합성에서 의복제작(재봉)이 가장 어려운 부분으로 나타났으나, 실생활에의 활용도는 오히려 높게 나타났다(신동순 외 4인, 1997). 또한 의복구성은 기본적으로 알아야 하기 때문에 필요하지만, 실생활에 활용되지 않아 필요하지 않다는 상반된 인식도 있었다(강혜정, 김용숙, 1992). 전체적으로 부족한 수업시간에 무언가를 만들어내야 하는데 부정적이었고, 우선적으로 눈에 보이는 결과에만 관심을 보였으며, 일차적으로 경험하고 있는 생활과 학습을 연결하여 실천하는 능력은 부족하였다. 이러한 문제점으로 인해 의복디자인 및 제작 등의 내용은 축소되어 간단한 의복 수선 정도의 내용을 다루며, 의복의 선택과 관리, 의복차림을 더 인식하는 연구(전현주, 윤인경, 1991; 성화경, 1994)도 제시되었다.

따라서 실생활에 가장 필요한 의생활 교육내용은 '옷차림'으로 나타났다.

서울지역 중학생과 그들의 학부모를 대상으로 한 이은정과 신상옥(1992)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 '자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법'에 대한 필요도가 가장 높게 나타났다. 또한 '섬유, 옷감의 종류와 특성'의 필요도가 가장 낮게 나타났다. 전북지역 중학생을 대상으로 한 온성숙과 이전숙(1992)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 실생활에 도움을 주고 배워야 필요성을 가장 느끼고 있는 내용으로 '옷차림'을 들었다. 김계순(1993)의 연구에서는 6차 교육과정 의생활 교육내용 중 '자신에 맞는 옷차림'에 대한 요구도가 가장 높았다. 전국 중·고등학교 학생, 가정과 교사, 의류학 담당 교수를 대상으로 한 성화경(1994)의 연구에서도 '자신에서 어울리는 옷차림'이 가장 높은 요구도를 나타내는데 비해 '한복 만들기'가 가장 낮은 요구도를 나타냈다. 청주지역 20세 이상의 남녀를 대상으로 한 임애용과 윤인경(1994)의 연구에서는 남학생에게 가장 필요한 교육내용으로 의생활에서는 '한복, 양복 입는 법'이 가장 높았고, '동양자수와 서양자수의 기초'가 가장 낮았다. 대구지역 및 경상북도 중학교 가정과 교사를 대상으로 한 장현숙과 조필교(1995)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 '올바른 옷차림'이 학생의 학습발달 수준에 가장 적합한 내용으로 나타났으며, '재봉틀 사용법'이 가장 낮았다. 전북지역 중학생을 대상으로 한 박일록(1997)의 연구에서도 '기성복의 마름질 및 바느질 평가'가 가장 높게 나타났다. 충북 청주지역 중학생과 가정과 교사를 대상으로 한 최종명(1998)의 연구에서는 '나에게 어울리는 옷차림'에 대한 요구도가 가장 높게 나타났다. 김경숙과 박미금(1998a, b)의 연구에서도 의생활 영역 중에서 '자신에 맞는 옷차림'이 다른 내용에 비해 가장 높았다. 일본 전 지역의 초·중·고등학교 교사를 대상으로 한 武井(1974)의 연구에서는 의복의 着裝에 대한 필요도가 가장 높게 나타났고, 衣服製作의 필요도가 가장 낮았다. Garner(1989)는 변화된 현대사회에 부합되는 가정과 교육내용은 학생들의 필요와 흥미에 적합하여야 한다고 강조하면서, 의복구성 실습에 대한 학생들의 흥미가 점점 잃어가고 있으므로 의류시장에서 기성복 선택을 올바르게 할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다고 하였다.

림'이 가장 높은 요구도를 나타내는데 비해 '한복 만들기'가 가장 낮은 요구도를 나타냈다. 청주지역 20세 이상의 남녀를 대상으로 한 임애용과 윤인경(1994)의 연구에서는 남학생에게 가장 필요한 교육내용으로 의생활에서는 '한복, 양복 입는 법'이 가장 높았고, '동양자수와 서양자수의 기초'가 가장 낮았다. 대구지역 및 경상북도 중학교 가정과 교사를 대상으로 한 장현숙과 조필교(1995)의 연구에서는 의생활 교육내용 중 '올바른 옷차림'이 학생의 학습발달 수준에 가장 적합한 내용으로 나타났으며, '재봉틀 사용법'이 가장 낮았다. 전북지역 중학생을 대상으로 한 박일록(1997)의 연구에서도 '기성복의 마름질 및 바느질 평가'가 가장 높게 나타났다. 충북 청주지역 중학생과 가정과 교사를 대상으로 한 최종명(1998)의 연구에서는 '나에게 어울리는 옷차림'에 대한 요구도가 가장 높게 나타났다. 김경숙과 박미금(1998a, b)의 연구에서도 의생활 영역 중에서 '자신에 맞는 옷차림'이 다른 내용에 비해 가장 높았다. 일본 전 지역의 초·중·고등학교 교사를 대상으로 한 武井(1974)의 연구에서는 의복의 着裝에 대한 필요도가 가장 높게 나타났고, 衣服製作의 필요도가 가장 낮았다. Garner(1989)는 변화된 현대사회에 부합되는 가정과 교육내용은 학생들의 필요와 흥미에 적합하여야 한다고 강조하면서, 의복구성 실습에 대한 학생들의 흥미가 점점 잃어가고 있으므로 의류시장에서 기성복 선택을 올바르게 할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다고 하였다.

2. 실생활과 의생활 교육내용과의 관련성

선행연구에서 제시한 실생활과 의생활 교육내용의 관련성에 영향을 미치는 변수를 살펴보면 다음과 같다.

김경숙과 박미금(1998b)의 연구에서는 가정과 교육에 대한 필요도가 높을수록 의생활 영역에 대한 학습요구도가 높은 것으로 나타났다. 또한 의생활 영역의 학습요구도가 높을수록 가정생활 참여도가 높게 나타났다.

실생활과 의생활 교육내용의 관련성에 영향을 미치는 변수로는 먼저 교육 환경적 변수를 들 수 있다. 경남지역 중학생을 대상으로 한 연구(신동순 외 4인, 1997)에서는 가정생활에 필요한 간단한 기능습득 중 '재봉틀의 구조와 사용법'에 관한 내용은 학습시 어려웠고 필요없다고 인식하였다. 가장 재미있었던 내용

으로는 '소품 만들기'를 들었고, 더 깊이 배우고 싶은 내용으로는 '의복의 기능과 여러 종류의 의복'을 들고 있다. 이와 같은 결과에 대해 실제 생활에 활용되지 못하는 현실에 기인된 것으로 해석하였다. 또한 '소품 만들기' 대한 높은 활용도를 고려할 때, 재봉틀을 제대로 갖추어진 실습실에서 '재봉틀의 구조와 사용법'을 학습하였다면 그 결과는 상당히 다르게 나타날 수 있었을 것으로 예측하였다. 전라북도 고등학교 가정과 교사를 대상으로 한 강혜정과 김용숙의 연구(1992)에서는 서양의복구성의 교육내용이 어렵고 학교실정에 맞지 않는다고 하였다. 그 이유로 의복구성실의 시설 및 설비를 제대로 갖추지 못한 것을 들고 있다. 의생활 단원 내용과 남녀 중학생의 공통이수 적합성 인식에 대한 장현숙과 조필교(1995)의 연구에서는 남녀공학에 근무하는 교사일수록 청소년기 의생활 및 의복의 선택의 적합성을 더 높게 인식하였고, 교육경력 8년 미만인 교사일수록 의복 디자인의 요소 및 원리 이해, 의복과 개인과의 관계의 적합성을 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

3. 의생활 교육내용과 인구통계학적 변인과의 관련성

전체적으로 남학생보다는 여학생이, 고등학생보다는 중학생이 의생활 교육내용에 대한 필요성을 높게 인식하거나 실생활에 도움이 된다고 하였다(武井, 1974; 이은정, 신상욱, 1992; 운성숙, 이진숙, 1992; 이준임, 1996; 최동숙, 1996; 신동순 외 4인, 1997). 한국과 일본의 중·고등학교 여학생을 대상으로 의생활 교육내용 중 의복구성 분야의 학습관심도에 관한 강명희와 정영숙(1990)의 연구에서 한국은 학년이 올라갈수록 의복구성(손바느질과 재봉틀바느질)의 관심도가 현저히 감소하는 반면, 일본은 반대의 현상을 나타냈다. 부산지역 예비 중학생과 학부모를 대상으로 한 황선화와 정영숙(1995)의 연구에서는 부모의 학력이 증줄수록 의생활 교육내용에 대한 필요도가 높았다. 강릉지역 중학생을 대상으로 하여 가정교과 활용도를 살펴본 김경숙과 박미금의 연구(1998a, b)에서는 아버지의 연령이 많고, 학력이 낮으며, 직업이 전문 관리직일수록, 어머니가 취업했을 경우에 의생활 영역의 활용도가 높게 나타났다.

이와 같이 선행연구에서 구체적인 교육내용의 실천에 대해서는 제시되지 않았다. 또한 연구대상으로는

대부분 중·고등학생을 대상으로 하였으며, 대학생을 대상으로 한 연구는 거의 없었다. 의생활 교육을 학습한 후의 교육적 효과를 조사하는 것도 앞으로의 교육과정 운영에 도움을 줄 수 있으리라고 본다.

III. 연구 방법

1. 조사대상, 자료수집 및 자료 분석

본 연구의 조사대상은 충청남도의 Y와 J고등학교 1, 2학년 여학생과 K대학교의 1, 2학년 여자 대학생, 그리고 전라북도의 I와 M고등학교의 1, 2학년 여학생과 W대학교의 1, 2학년 여자대학생을 임의로 추출하였다(충청남도 217명, 전라북도 183명). 예비 조사는 여고생과 여대생 각각 30명을 임의로 표집하여 실시한 후, 그 결과를 토대로 질문지를 수정·보완하여 적용하였다. 조사 시기는 2002년 10월에서 11월중에 실시되었다. 배부된 총 500부의 설문지 중 회수되지 않고 불완전한 응답을 제외한 400부를 통계분석자료로 사용하였다.

본 연구의 자료 분석을 위하여 SPSS 10.0 for Windows Program을 사용하여 전산처리 하였다. 조사대상자들의 일반적인 특성 알아보기 위해 빈도, 백분율을 산출하였고, 측정도구의 신뢰도를 검증 위해 Cronbach's의 α 값을 산출하였다. 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도를 알아보기 위해 평균과 표준편차를 구하였다. 인구통계적 특성 변인에 따른 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도를 알아보기 위하여 t-검증, 일원변량분석, Duncan의 다중범위검증을 실시하였다. 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도와 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관관계를 산출하였다.

2. 측정도구

본 연구는 조사연구방법으로 질문지법을 사용하였다. 의생활 교육내용의 필요도와 실천도를 알아보기 위해, 제 7차 교육과정 해설서(교육부, 2000)에서 제시한 고등학교 '가정과학' 의생활 영역 즉, 의복의 선택과 착용(의복의 선택과 구입, 의복의 착용 방법), 의복의 재료와 관리(옷감의 특성을 나타내는 요인, 의복의 세탁과 보관), 의복의 디자인과 제작(의복 디자인 원리, 한국 의복, 서양 의복), 편물과 자수

(수편물, 손자수, 의생활 관련 산업과 직업)의 4개 영역으로 구분하여 연구자가 개발한 문항으로 구성하였다. 각 문항은 5점 Likert형 척도로서 '매우 그렇다'를 5점, '매우 그렇지 않다'를 1점으로 각각 점수를 부여하였다. 의생활 교육내용의 필요도는 먼저 의복의 선택과 착용, 의복의 재료와 관리, 의복의 디자인과 제작, 편물과 자수의 4개 영역에서 각각 10문항씩 총 40문항을 조사하였다. 이 중 신뢰도가 낮은 문항을 제외한 23문항(의복의 선택과 착용 7문항, 의복의 재료와 관리 6문항, 의복의 디자인과 제작·편물과 자수 각각 5문항)을 분석하였다. 신뢰도를 Cronbach's의 α 계수로 산출한 결과, 각각 $\alpha = .82$, $\alpha = .83$, $\alpha = .84$, $\alpha = .82$ 이었다.

의생활 교육내용의 실천도는 4개 영역 중 의복의 선택과 착용, 그리고 의복의 재료와 관리영역은 각각 15문항, 의복의 디자인과 제작·편물과 자수 영역은

각각 10문항씩 총 50문항을 조사하였다. 이 중 신뢰도가 낮은 문항을 제외한 41문항(의복의 선택과 착용 14문항, 의복의 재료와 관리 13문항, 의복의 디자인과 제작 9문항, 편물과 자수 5문항)을 분석하였다. 신뢰도를 Cronbach's의 α 계수로 산출한 결과, 각각 $\alpha = .89$, $\alpha = .87$, $\alpha = .82$, $\alpha = .83$ 이었다. 인구통계적 특성 변인은 학교유형별, 부모의 학력, 부모의 직업, 가정의 한달평균수입으로 구분하여 조사하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 조사대상자의 인구통계적 특성

본 연구의 조사대상자의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 조사대상자의 인구통계적 특성

구분		n	%	
학교 유형	고등학교	204	51.0	
	대학교	196	49.0	
	합계	400	100.0	
부모 학력	부	중졸이하	118	29.5
		고졸	177	44.3
		전문대졸이상	105	26.3
	합계		400	100.0
	모	중졸이하	118	29.5
		고졸	188	47.0
		전문대졸이상	94	23.5
합계		400	100.0	
부모 직업	부	농업, 생산직	137	34.3
		전문직, 기술직	131	32.8
		행정관리직, 사무직, 서비스직, 판매직	132	33.0
	합계		400	100.0
부모 직업	모	취업주부	204	51.0
		전업주부	196	49.0
	합계		400	100.0
가정의 한달평균 수입	100만원 미만		74	18.5
	100만원 ~ 200만원		199	49.8
	200만원 이상		127	31.8
	합계		400	100.0

본 연구의 조사대상자는 여고생이 204명으로 51.0%, 여대생이 196명으로 49.0%이었다. 부모의 학력은 고졸인 경우가 각각 44.3%, 47.0%로 가장 많았다. 아버지의 직업은 농업 및 생산직이 137명(34.3%), 행정관리직·사무직·서비스직·판매직이 132명(33.0%), 전문직·기술직이 131명(32.8%)으로 나타났다. 어머니의 직업은 취업주부가 204명(51.0%)으로 전업주부 196명(49.0%)보다 조금 많았다. 가정의 월평균 수입은 100만원에서 200만원 미만이 49.8%, 200만원 이상이 31.8%, 100만원 미만이 18.5%로 나타났다.

2. 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도

의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도를 조사하기 위해 평균과 표준편차, 그리고 같은 영역내 순위를 알아본 결과는 <표 2>, <표 3>과 같다.

다음으로 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도의 상관관계를 알아본 결과는 <표 4>와 같다.

1) 의생활 교육내용의 영역별 필요도

먼저 의생활 교육내용의 영역별 필요도는 의복의 선택과 착용(평균 3.46), 의복의 재료와 관리(평균 3.24), 편물과 자수(평균 3.17), 의복의 디자인과 제작(평균 2.88) 순으로 나타났다. 전체 23개 항목 중에서 대부분 평균점수가 5점 만점에 3점을 넘었으나, 의복의 디자인과 제작 영역에서는 1문항을 제외하고 모두 평균점수가 3점을 넘지 못하여 다른 영역에 비해 필요도는 낮음을 알 수 있었다.

의복의 선택과 착용 영역의 필요도에서는 '옷차림과 관련된 갈등이 발생하였을 때 이를 해결해주고 나의 개성과 체형에 맞는 옷차림이 될 수 있도록 해주는 내용'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높게 나타났다. '나와 다른 사람의 옷차림이 때와 장소에 맞는지 평가하기 위한 내용', '전반적인 의생활의 경향을 분석하고 이에 부합되는 의복을 구입하기 위한 구체적인 정보를 제공하는 내용', '의복의 품질표시를 이해하고 평가하여 합리적으로 의복을 선택하는데 도움을 주는 내용', '생활 주기별로 계획적인 의생활을 할 수 있도록 도움을 주는 내용', '기성복의 생산과 유통과정의 이해도를 높여주는 내용' 순으로 나타났다. '의복의 기능과 착용목적의 이해도를 높여주는 내용'의 평균점수는 같은 영역내에서 가장 낮았다. 이와

같은 결과에서, 의복의 선택과 착용 영역에서는 의복의 기능과 착용목적과 같은 원론적인 내용의 이해보다는 배운 내용을 실생활에서 실천할 수 있는 내용에 대한 학생들의 필요도는 높게 나타났음을 알 수 있었다.

의복의 재료와 관리 영역의 필요도는 의복의 재료에 관한 내용보다 의복의 관리에 대한 내용의 평균값이 같은 영역내에서 비교해볼 때 높았다. '세제와 환경오염의 관련성에 관한 이해도를 높여주는 내용', '옷을 세탁할 때 섬유에 맞는 세제를 올바르게 선택하기 위한 내용' 순으로 평균점수가 높게 나타나 세탁시 특히 세제에 관한 내용의 필요도는 같은 영역내에서 높게 나타남을 알 수 있었다. 다음으로 '어떤 세탁방법을 선택할지 갈등을 할 때 도움이 되는 내용', '섬유의 종류, 실의 형태, 옷감의 구성방법과 염색 및 가공에 관한 문제가 발생하였을 때 해결에 도움을 줄 수 있는 내용', '나와 가족의 옷을 올바르게 보관할 수 있는 방법에 대한 내용' 순으로 평균점수가 나타났다. '섬유, 실, 옷감의 구성원리를 기본적으로 이해하기 위한 내용'이 평균점수가 같은 영역내에서 가장 낮게 나타나 온성숙과 이진숙(1992)의 연구와 비슷한 결과는 보였다. 이와 같은 결과가 나타난 것은 섬유와 옷감의 관한 교육내용은 이론적이어서 학생들의 이해도가 낮고, 실생활에 실천하기에 현실감이 부족하기 때문인 것으로 해석할 수 있다. 따라서 앞으로는 이와 같은 문제점을 보완하여 섬유와 옷감에 관한 내용을 보다 실천적인 내용으로 구성하여야 할 것으로 본다.

의복의 디자인과 제작 영역의 필요도에서는 '체형에 맞는 의복을 디자인할 수 있도록 도움을 주는 내용'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높게 나타났다. 다음으로 '의복디자인의 요소와 원리를 이해하고 다른 사람에게 정보를 제공할 수 있게 해주는 내용'으로 나타났다. 이것은 외모에 관심이 많은 청년기의 특성을 반영한 결과로 해석할 수 있다. 학생들은 의생활 교육을 통해 자신 및 가족의 외모에 자신감을 가질 수 있고, 현재 가지고 있는 옷을 잘 조화시켜 선택할 수 있으며, 자신을 가장 돋보이게 하는 스타일을 선택할 수 있기를 원하고 있다고 한 Kohlmann(1975)의 연구와 일치하고 있다. '한복과 양복의 구성원리에 관해 기본적으로 이해하기 위한 내용', '자신에게 어울리는 옷을 직접 만들 수 있도록 해주는 내용', '생활에 필요한 한복을 만들 수 있도록 도움을 주는 내용' 순으로 평균점수가 나타나 이제까지 선행

〈표 2〉 의생활 교육내용의 영역별 필요도

영역	교육내용 필요도	M(SD)	순위
의복의 선택과 착용	나와 다른 사람의 옷차림이 때와 장소에 맞는지 평가하기 위한 내용	3.59(.75)	2
	생활 주기별로 계획적인 의생활을 할 수 있도록 도움을 주는 내용	3.32(.94)	5
	의복의 품질표시를 이해하고 평가하여 합리적으로 의복을 선택하는데 도움을 주는 내용	3.41(.81)	4
	옷차림과 관련된 갈등이 발생하였을 때 이를 해결해주고 나의 개성과 체형에 맞는 옷차림이 될 수 있도록 해주는 내용	3.83(.78)	1
	기성복의 생산과 유통과정의 이해도를 높여주는 내용	3.32(.97)	5
	전반적인 의생활의 경향을 분석하고 이에 부합되는 의복을 구입하기 위한 구체적인 정보를 제공하는 내용	3.52(.97)	3
	의복의 기능과 착용목적의 이해도를 높여주는 내용	3.23(.96)	7
	합계	3.46(.88)	
의복의 재료와 관리	섬유, 실, 옷감의 구성원리를 기본적으로 이해하기 위한 내용	3.04(.87)	6
	섬유의 종류, 실의 형태, 옷감의 구성방법과 염색 및 가공에 관한 문제가 발생하였을 때 해결에 도움을 줄 수 있는 내용	3.12(.98)	4
	어떤 세탁방법을 선택할지 감등을 할 때 도움이 되는 내용	3.31(.93)	3
	옷을 세탁할 때 섬유에 맞는 세제를 올바르게 선택하기 위한 내용	3.43(1.07)	2
	나와 가족의 옷을 올바르게 보관할 수 있는 방법에 대한 내용	3.08(1.03)	5
	세제와 환경오염의 관련성에 관한 이해도를 높여주는 내용	3.46(.77)	1
	합계	3.24(.94)	
의복의 디자인과 제작	의복디자인의 요소와 원리를 이해하고 다른 사람에게 정보를 제공할 수 있게 해주는 내용	2.95(.82)	3
	체형에 맞는 의복을 디자인할 수 있도록 도움을 주는 내용	3.11(1.02)	1
	자신에게 어울리는 옷을 직접 만들 수 있도록 해주는 내용	2.69(.86)	4
	한복과 양복의 구성원리에 관해 기본적으로 이해하기 위한 내용	2.98(1.05)	2
	생활에 필요한 한복을 만들 수 있도록 도움을 주는 내용	2.67(1.06)	5
	합계	2.88(.96)	
편물과 자수	손뜨개와 손자수에 필요한 재료와 용구의 선택에 도움을 주는 내용	3.16(.84)	4
	대바늘뜨기로 생활에 필요한 것을 만들어 내기 위한 내용	3.13(.98)	5
	코바늘뜨기로 생활에 필요한 것을 만들어 내기 위한 내용	3.09(.98)	6
	자수에 관한 기본원리를 이해하고 손자수로 간단한 작품을 제작하기 위한 내용	3.27(1.09)	1
	의생활 관련 산업과 직업의 세계를 이해하기 위한 내용	3.20(.80)	2
	합계	3.17(.93)	3

연구와 같이 의복제작과 관련된 내용에 대한 필요도가 낮게 나타났음을 알 수 있었다. 이와 같은 결과는 의생활 교육내용 중 특히 의복제작과 관련된 교육내용을 보다 실천적으로 운영할 수 있는 교육환경이 제공되지 못한데 그 원인이 있다고 본다.

편물과 자수 영역의 필요도에서는 '자수에 관한 기본원리를 이해하고 손자수로 간단한 작품을 제작하기 위한 내용'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높았

다. 이것은 요즘 학생들에게 십자수와 같은 손자수에 관심이 많아진데 기인한 것으로 추측할 수 있다. 다음으로 '의생활 관련 산업과 직업의 세계를 이해하기 위한 내용'으로 나타나 의생활 관련 직업의 세계에 대한 호기심이 반영된 결과로 해석할 수 있다. '손뜨개와 손자수에 필요한 재료와 용구의 선택에 도움을 주는 내용', '대바늘뜨기로 생활에 필요한 것을 만들어 내기 위한 내용', '코바늘뜨기로 생활에 필요한 것

을 만들어 내기 위한 내용' 순으로 평균점수가 나타났다. 이와 같은 결과를 고려해 볼 때, 앞으로 학습자의 흥미와 관심이 반영된 의생활 교육내용이 제시되어야 한다고 본다.

2) 의생활 교육내용의 영역별 실천도

의생활 교육내용의 영역별 실천도를 조사한 결과, 전반적으로 평균점수가 낮았다. 영역별 평균점수는 필요도에서 나타난 결과와 같이, 의복의 선택과 착용(평균 2.85), 의복의 재료와 관리(평균 2.69), 편물과 자수(평균 2.45), 의복의 디자인과 제작(평균 2.40) 순으로 나타났다. 의생활 교육내용에 대한 필요도는 의복의 디자인과 제작 영역을 제외하고는 모두 평균 3점을 넘는데 비해, 실천도에서는 평균점수가 3점을 넘은 항목이 의복의 선택과 착용에서 6항

목, 의복의 재료와 관리·의복의 디자인과 제작·편물과 자수 영역 각각 1개 항목으로 총 9항목으로 나타났다.

영역별로 구체적으로 살펴보면, 의복의 선택과 착용 영역의 필요도에서는 '외모에 대해 바르게 인식하고 외모를 좋게 보이기 위해 의복을 최대한으로 활용한다.'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높게 나타났다. 외모에 대한 자신과 타인의 평가가 부정적일 때 개개인은 사회적 미의 기준에 도달하기 위해 여러 가지 전략을 구상하게 되기 때문에 외모는 신체이미지와 착용하고 있는 의복의 특성에 의해 동시에 작용한다(Hurlock, 1978; Horn & Gural, 1981; 심정은, 고애란, 1997, Lennon, Rudd, Sloan & Kim, 1999). 특히 청년기에는 용모에 관심이 많고 구체적이고 사실적인 의복과 외모로써 사회적 인정을

<표 3> 의생활 교육내용의 영역별 실천도

영역	교육내용 실천도	M(SD)	순위
의복의 선택과 착용	나는 의복을 구입할 때 디자인과 색상을 평가하여 서로 잘 조화된 옷을 고르려고 노력한다.	2.96(1.01)	7
	나의 외모에 대해 바르게 인식하고 외모를 좋게 보이기 위해 의복을 최대한으로 활용한다.	3.14(.89)	1
	나는 언제나 때와 장소에 맞아 예의에 어긋나지 않는 옷차림을 하려고 노력한다.	3.00(.85)	6
	나는 최신 유행 옷차림은 무조건적으로 수용하기 보다는 먼저 잘 생각하고 판단한다.	3.07(.86)	3
	나는 필요한 의복이 무엇인지 평가한 후 계획을 세워 필요한 의복만 구입한다.	2.69(.88)	11
	나는 여러 의복을 비교 평가한 후 될 수 있으면 실용적인 옷을 구입한다.	2.57(.79)	13
	나는 옷을 구입할 때 품질표시를 자세하게 살펴보고 구입한다.	2.60(.87)	12
	나는 나의 얼굴과 체형에 맞는 의복 디자인을 주로 선택하여 구입한다.	3.04(1.00)	5
	나는 지나치게 신체를 드러내는 옷은 될 수 있으면 입지 않는다.	2.75(.91)	10
	나는 다른 사람의 시선을 집중시켜 좋지 않은 영향을 주는 옷은 입지 않는다.	2.83(.80)	9
	나는 옷을 구입할 때 언제, 어디서 입을 것인가를 먼저 평가하고 구입한다.	3.09(.81)	2
	나는 상표 이미지보다는 계절에 맞고 활동하기에 쾌적한 옷을 주로 착용한다.	2.85(.85)	8
	나는 어떤 옷차림이 나은지 평가해보고 될 수 있으면 단정한 옷차림을 한다.	3.06(.87)	4
	나는 우리의 전통 한복에 관심이 많아서 혼자서도 바르게 입을 수 있다.	2.36(.73)	14
합계	2.85(.65)		
의복의 재료와 관리	나의 신체적 결점을 보완해 외모를 좋게 하는 옷감 소재에 관심이 많다.	3.22(1.01)	1
	나는 옷을 만져보면 어떤 옷감인지 대부분 인식하고 평가할 수 있다.	2.58(.79)	9
	나와 우리 가족의 건강에 도움이 되는 옷감의 신소재에 관심이 많다.	2.69(1.00)	7
	나는 옷감이 만들어지는 과정에 대해 관심이 있어 직접 관찰한 경험도 있다.	2.47(.72)	13
	나는 상표나 디자인보다 옷감 소재를 먼저 인식하고 평가한다.	2.49(.75)	11
	나는 섬유의 혼용률, 조직, 가공방법에 대해 비교, 평가한다.	2.49(.68)	11
	나는 즐겨 입는 옷감의 특성을 대부분 알고 있고, 단점은 개선하려고 한다.	2.54(.76)	10
	나는 내가 가지고 있는 옷의 세탁방법을 알고 세탁한다.	2.65(.96)	8
	나는 세탁방법이 간편한 옷이 생활에 편리하다고 인식한다.	2.81(.93)	3
	나는 옷에 얼룩이 지면 곧바로 원인을 찾아 손질한다.	2.73(1.02)	4
	나는 직접 옷장 정리를 한 후 어떤 옷이 필요한지 평가하여 본다.	2.71(.99)	5
나는 내 옷은 스스로 세탁하는 것이 가족에게 불편을 주지 않는다고 인식한다.	2.71(.78)	5	
나는 세제를 사용할 때 환경에 미치는 영향을 평가하고 사용한다.	2.89(.77)	2	
합계	2.69(.50)		

영역	교육내용 실천의식	M(SD)	순위
의복의 디자인과 제작	나는 의복 디자인의 원리를 알아 나와 타인의 의복 디자인을 평가할 수 있다.	3.13(.80)	1
	나는 도움이 되는 옷을 만들어 본 경험이 있다.	2.03(.83)	9
	나는 기회가 있으면 직접 내 옷을 만들어 기성복과 비교, 평가하고 싶다.	2.10(.74)	8
	나는 옷에서 생활에 불편한 부분이 있으면 직접 수선하여 입는다.	2.23(.77)	5
	나는 단추가 떨어지면 여러 가지 면에서 불편하다고 인식하여 손수 달아서 입는다.	2.49(.82)	4
	나는 입고 있는 옷의 바느질이 튼튼한가를 주의하여 살펴본다.	2.22(.78)	6
	나는 생활에 필요한 생활용품이 있을 때는 바느질하여 만든 경험이 있다.	2.12(.85)	7
	나는 손바느질보다는 재봉틀로 바느질하는 것이 편리하다고 평가한다.	2.58(.74)	3
	나는 더불어 사는 환경을 고려하여 입지 않는 옷은 재활용한다.	2.74(.96)	2
	합계	2.40(.68)	
편물과 자수	나는 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 소중한 사람에게 선물해 본 경험이 있다.	2.31(.70)	4
	나는 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만든 것이 기계로 하는 것보다 가치가 있다고 평가한다.	2.28(.74)	5
	나는 생활에 필요한 생활용품을 직접 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만들고 싶다.	2.32(.77)	3
	나는 의생활 관련이 경제에 미치는 영향에 대해 비교, 평가한다.	2.33(.76)	2
	나는 앞으로 의생활 관련 직업에 종사하고 싶어 준비하고 있다.	3.04(.85)	1
합계	2.45(.70)		

받으려 하며 자신의 외모를 사회와 연결시켜 객관적으로 비판하게 되며 타인의 인정과 호감을 얻기 위해 의복을 착용한다(Ryan, 1966; 조선명, 고애란 1999). 따라서 외모와 관련된 의복착용의 실천도가 높게 나타난 결과는 이러한 이론과 관련이 있다고 볼 수 있다.

다음으로 평균점수가 3점을 넘은 내용으로는 '옷을 구입할 때 언제, 어디서 입을 것인가를 먼저 평가하고 구입한다.', '유행이 옷차림에 영향을 준다고 인식하며, 최신 유행 옷차림은 무조건적으로 수용하기 보다는 먼저 잘 생각하고 판단한다.', '어떤 옷차림이 나은지 평가해보고 될 수 있으면 단정한 옷차림을 한다.', '얼굴과 체형에 맞는 의복디자인을 주로 선택하여 구입한다.', '언제나 때와 장소에 맞아 예의에 어긋나지 않는 옷차림을 하려고 노력한다' 순으로 나타났다. '여러 의복을 비교 평가한 후 될 수 있으면 실용적인 옷을 구입한다.'의 평균점수는 같은 영역내에서 가장 낮게 나타나 학생들이 의복 구입시 여러 의복을 비교 평가하여 구입하는 것과 실용적인 옷을 구입하는데 관심이 적으로 것을 알 수 있었다. 정보화 사회에서 가정과 교육은 좀더 비판적이고 영향력을 미칠 수 있는 창조적인 생각이 필요하다(Wogensen, 1989). 따라서 이를 고려하여 앞으로는 보다 학습자들이 실생활에 비판, 실천할 수 있는 의생활 교육내용이 제시되어야 할 것으로 본다.

의복의 재료와 관리 영역의 필요도에서는 '신체적 결점을 보완해 외모를 좋게 하는 옷감 소재에 관심이 많다.'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높게 나타

났다. 박일록과 이은희(2003)의 연구에서는 남녀 고등학생들이 '세제를 사용할 때 환경에 미치는 영향을 평가하고 사용한다.'에 높게 나타난 것과는 차이를 보였다. 대부분 평균점수가 3점을 넘지 못해 실천도는 전반적으로 낮은 것을 알 수 있었다. 의복의 관리 영역보다는 의복의 재료, 특히 옷감의 특성에 대한 교육내용의 평균점수가 낮았다.

다음으로 의복의 디자인과 제작 영역의 실천도는 '의복 디자인의 원리를 알아 나와 타인의 의복 디자인을 평가할 수 있다.'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높게 나타났다. 의복의 디자인 영역보다는 의복의 제작과 관련된 교육내용의 평균점수가 낮았다. '더불어 사는 환경을 고려하여 입지 않는 옷을 재활용한다.'의 평균점수는 같은 영역내에서 낮게 나타나 박일록과 이은희(2003)의 연구와 차이를 보였다. 의생활 교육내용에서 환경교육은 의복의 재활용의 활성화 등으로 환경문제의 실천적 해결방법을 통한 환경보전의 생활화에 중점을 두어야 하므로 앞으로 이에 대한 교육이 필요함을 알 수 있었다. '도움이 되는 옷을 만들어 본 경험이 있다.' '기회가 있으면 직접 내 옷을 만들어 기성복과 비교, 평가하고 싶다.' 등의 평균점수는 낮게 나타나 재봉, 의복제작에 대한 실천도는 전반적으로 낮은 것을 알 수 있었다. 이것은 이제까지 선행연구에서 의생활 교육내용이 다양한 내용으로 제시되었음에도 불구하고 단편적이고 기능중심 위주로 인식하고 있었다는 것, 그리고 바느질로 무언가를 만들어내는 의생활 교육내용에 대한 인식이 낮았다는

〈표 4〉 의생활 교육내용의 필요도와 실천도의 상관관계

구분		실천도			
		의복의 선택과 착용	의복의 재료와 관리	의복의 디자인과 제작	편물과 자수
필요도	의복의 선택과 착용	.185**	.187**	.181**	.273**
	의복의 재료와 관리	.169**	.146**	.162**	.179**
	의복의 디자인과 제작	.136**	.141**	.139**	.143**
	편물과 자수	.221**	.231**	.222**	.275**

**p<.01

것과 어느 정도 일치한다고 본다.

편물과 자수 영역의 실천도에서는 '앞으로 의생활 관련 직업에 종사하고 싶어 준비하고 있다.'의 평균점수가 같은 영역내에서 가장 높게 나타났다. 앞으로 능력과 적성에 맞는 진로를 바르게 선택할 수 있도록 의생활 교육이 적극적인 직업탐색 준비교육으로서의 역할을 담당해야 한다고 본다. 나머지 '생활에 필요한 생활용품을 직접 손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만들고 싶다.', '의생활 관련이 경제에 미치는 영향에 대해 비교, 평가한다.', '손으로 뜨개질이나 수를 놓아 소중한 사람에게 선물해 본 경험이 있다.', '손으로 뜨개질이나 수를 놓아 만든 것이 기계로 하는 것보다 가치가 있다고 평가한다.'는 비슷한 점수를 보이고 있었으나, 전반적으로 평균점수는 낮았다. 이것은 의생활 교육내용에 대한 필요도가 높지 않은 수준에서 머물러 있기 때문에 실천도도 낮게 나타난 것으로 해석할 수 있다.

3) 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도의 상관관계

의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도의 상관관계를 알아본 결과는 〈표 4〉와 같다.

의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 각각 $p<.01$ 수준에서 서로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도 사이에는 모두 정적인 상관관계가 성립하는 것으로 나타났다. 이것은 의생활 교육내용의 영역별 필요도가 높을수록 의생활 교육내용의 영역별 실천도도 높은 것으로 해석할 수 있다.

따라서 앞으로 학습자가 생활에 필요성을 보다 인식할 수 있는 의생활 교육내용을 제시함으로써, 실생

활에 실천도를 높일 수 있는 의생활 교육내용을 제시하여야 할 것으로 사료된다.

3. 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육 내용의 영역별 필요도와 실천도

인구통계적 특성 변인에 따른 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도를 조사한 결과는 〈표 5〉, 〈표 6〉과 같다.

1) 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 영역별 필요도

전체적으로 의복의 디자인과 제작 영역에 대한 필요도는 다른 영역에 비해 낮게 나타났다. 이와 같은 결과는 부족한 수업시간에 무언가를 만들어내야 하는데 실증을 내었고, 우선적으로 눈에 보이는 결과에만 관심을 보이는 요즈음의 세태를 반영하고 있다고 본다. 또한 의생활 교육이 교양교육 차원의 기초적이고 실용성 있는 내용을 중시하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

먼저 학교유형에 따른 차이에서는 4개 영역 모두 여고생보다 여대생의 필요의식이 높게 나타나, 의복의 디자인과 제작 영역은 $p<.05$, 나머지 세 영역은 $p<.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 이와 같이 의생활 교육내용의 학습경험이 있는 대학생이 학습중에 있는 고등학생 보다 높게 나타난 것은, 학습한 경험이 많을수록 의생활 교육내용의 필요도가 높은 것으로 해석할 수 있다.

아버지의 학력에 따라서는 4개 영역 모두 고졸이거나 전문대졸 이상의 학력을 가진 경우 비슷한 점수로 실천의식이 높게 나타나 $p<.01$, $p<.001$ 수준에

〈표 5〉 인구통계적 특성 변인에 따른 의생활 교육내용 영역별 필요도

M(SD)

구 분	의복의 선택과 착용	의복의 재료와 관리	의복의 디자인과 제작	편물과 자수	
학교유형	고등학교(n=204)	3.21(.62)	3.00(.70)	2.81(.87)	2.94(.68)
	대학교(n=196)	3.72(.59)	3.49(.56)	2.96(.56)	3.41(.70)
	t	8.40***	7.66***	1.95*	6.80***
부학력	중졸이하(n=118)	3.11(.65) ^b	2.98(.61) ^b	2.70(.83) ^b	2.92(.75) ^b
	고졸(n=177)	3.60(.59) ^a	3.37(.70) ^a	2.96(.67) ^a	3.28(.67) ^a
	전문대졸이상(n=105)	3.60(.65) ^a	3.34(.63) ^a	2.97(.70) ^a	3.27(.74) ^a
	F	25.23***	13.60***	5.37**	10.16***
모학력	중졸이하(n=118)	3.08(.61) ^c	2.94(.64) ^c	2.53(.73) ^c	2.83(.63) ^c
	고졸(n=188)	3.47(.58) ^b	3.23(.68) ^b	2.87(.68) ^b	3.14(.69) ^b
	전문대졸이상(n=94)	3.92(.57) ^a	3.64(.49) ^a	3.36(.61) ^a	3.66(.67) ^a
	F	51.76***	31.39***	38.45***	40.12***
부직업	농업, 생산직(n=137)	3.32(.60) ^b	3.02(.71) ^b	2.83(.79) ^b	3.06(.67)
	전문직, 기술직(n=131)	3.65(.63) ^a	3.40(.65) ^a	3.01(.64) ^a	3.23(.75)
	행정관리직, 사무직, 서비스직, 판매직(n=132)	3.42(.71) ^b	3.32(.60) ^a	2.81(.76) ^b	3.24(.75)
	F	9.28***	12.39***	3.12*	2.63
모직업	취업주부(n=204)	3.53(.61)	3.27(.70)	2.90(.79)	3.17(.74)
	전업주부(n=196)	3.38(.70)	3.22(.65)	2.86(.68)	3.18(.72)
	t	2.25*	.77	.53	-.08
가정의 한달평균 수입	100만원 미만(n=74)	3.12(.72) ^b	2.95(.67) ^b	2.88(.68)	2.94(.72) ^b
	100만원~200만원 (n=199)	3.67(.66) ^a	3.33(.64) ^a	2.92(.66)	3.19(.77) ^a
	200만원 이상(n=127)	3.49(.59) ^a	3.30(.67) ^a	2.86(.81)	3.25(.69) ^a
	F	14.26***	9.04***	.25	4.88**

*p<.05, **p<.01, ***p<.001 문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증(p<.05)

서 유의한 차이를 보였다. 어머니의 학력이 전문대졸 이상의 학력을 가진 경우에 필요의식이 높게 나타났다. 전체적으로 부모의 학력이 높을수록 의생활 교육내용의 필요의식이 높은 것을 알 수 있었다. 이와 같은 결과는 부모의 학력이 높을수록 의생활 교육내용에 대한 필요도가 낮게 나타난 황선화와 정영숙(1995), 김경숙과 박미금(1998a, b)의 연구와는 차이를 보였다.

아버지의 직업에 따라서는 편물과 자수 영역을 제외하고 전문직과 기술직의 직업을 가진 경우가 필요의식이 높아 p<.05, p<.001 수준에서 유의한 차이를 보였다. 부의 직업이 농업과 생산직에 있는 학생들의 필요의식은 모두 낮았다. 어머니의 직업에 따라서는

의복의 선택과 착용 영역에서만 p<.05 수준에서 유의한 차이를 보였다. 편물과 자수 영역을 제외하고 어머니가 취업한 경우의 필요의식이 높았다.

가정의 한달 평균 수입에 따라서는 편물과 자수 영역을 제외한 영역에서 100만원에서 200만원 미만인 경우가 필요의식이 높게 나타났다. 의복의 디자인과 제작영역을 제외한 영역에서 p<.01, p<.001 수준에서의 유의한 차이를 보였다.

이와 같은 결과를 토대로 볼 때, 의생활 교육내용의 영역별 필요도에 인구통계적 특성 변인이 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

2) 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내

〈표 6〉 인구통계적 특성 변인에 따른 의생활 교육내용 영역별 실천의식

M(SD)

구 분		의복의 선택과 착용	의복의 재료와 관리	의복의 디자인과 제작	편물과 자수
학교유형	고등학교(n=204)	2.72(.66)	2.50(.53)	2.17(.60)	2.19(.60)
	대학교(n=196)	2.98(.57)	2.88(.52)	2.63(.69)	2.74(.68)
	t	4.16***	7.36***	7.12***	8.89***
부학력	중졸이하(n=118)	2.71(.58) ^b	2.54(.57) ^b	2.29(.59) ^b	2.27(.58) ^c
	고졸(n=177)	2.86(.66) ^{ab}	2.70(.71) ^b	2.40(.69) ^b	2.47(.72) ^b
	전문대졸이상(n=105)	2.97(.67) ^a	2.89(.67) ^a	2.59(.73) ^a	2.68(.70) ^a
	F	4.83**	7.95***	5.74**	9.83***
모학력	중졸이하(n=118)	2.73(.62) ^b	2.57(.62) ^b	2.32(.58) ^b	2.34(.63) ^b
	고졸(n=188)	2.81(.66) ^b	2.65(.67) ^b	2.36(.71) ^b	2.43(.72) ^b
	전문대졸이상(n=94)	3.06(.61) ^a	2.96(.66) ^a	2.66(.68) ^a	2.71(.67) ^a
	F	7.49***	9.76***	8.06***	7.94***
부직업	농업, 생산직(n=137)	2.75(.60)	2.59(.59) ^b	2.30(.59) ^b	2.34(.61) ^b
	전문직, 기술직(n=131)	2.88(.68)	2.74(.68) ^b	2.42(.70) ^b	2.51(.67) ^a
	행정관리직, 사무직, 서비스직, 판매직(n=132)	2.90(.66)	2.78(.73) ^a	2.54(.73) ^a	2.56(.78) ^a
	F	2.04	3.07*	4.15**	3.92*
모직업	취업주부(n=204)	2.79(.64)	2.65(.64)	2.35(.64)	2.41(.68)
	전업주부(n=196)	2.90(.66)	2.76(.70)	2.49(.72)	2.53(.70)
	t	1.60	1.66	2.08*	1.76
가정의 한달평균 수입	100만원 미만(n=74)	2.69(.63) ^b	2.53(.57) ^b	2.22(.60)	2.29(.58) ^b
	100만원~200만원 (n=199)	2.86(.64) ^a	2.69(.65) ^a	2.42(.64)	2.45(.67) ^a
	200만원 이상(n=127)	2.91(.66) ^a	2.82(.72) ^a	2.52(.77)	2.60(.76) ^a
	F	2.67*	4.56**	4.55**	5.04**

*p<.05, **p<.01, ***p<.001 문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증(p<.05)

용의 영역별 실천도

인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 실천도를 살펴본 결과는 〈표 6〉과 같다.

먼저 학교유형에 따른 차이에서는 4개 영역 모두 여고생보다는 여대생의 실천의식이 높게 나타나 p<.001 수준에서 아주 유의한 차이를 보였다. 앞서 의생활 교육내용의 필요의식이 여고생보다는 여대생이 높게 나타난 것으로 볼 때, 교육내용에 대한 필요의식이 높을수록, 실생활에 경험이 많아질수록 실천의식도 높게 나타남을 알 수 있었다.

부모의 학력에 따라서는 의생활 교육내용 4개 영역 모두 전문대졸 이상의 학력을 가진 경우가 실천의식이 높게 나타나 p<.01, p<.001 수준에서 유의한

차이를 보였다. 앞서 부모의 학력이 높을수록 의생활 교육내용의 필요의식이 높게 나타나 부모 학력이 의생활 교육내용의 필요의식과 실천의식의 관련변수인 것으로 해석할 수 있다.

아버지의 직업에 따라서는 의생활 교육내용 4개 영역 모두 행정관리직, 사무직, 서비스직, 판매직의 직업을 가진 경우가 실천의식이 높았으며, 부의 직업이 농업과 생산직의 경우 학생들의 실천의식은 낮았다. 의복의 선택과 착용 영역을 제외하고 p<.05, p<.01 수준에서 유의한 차이를 보였다. 어머니의 직업에 따라서는 의복의 디자인과 제작 영역에서 전업주부의 직업을 가진 경우가 실천의식이 높게 나타나 (p<.05), 편물과 자수 영역을 제외하고 어머니가 취

업한 경우 교육내용의 필요의식이 높게 나타난 것과는 차이를 보였다.

가정의 한달 평균 수입에 따라서는 의생활 교육내용의 4개 영역 모두 가정의 한달 평균 수입이 많을수록 실천의식이 높아 $p < .05$, $p < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 편물과 자수 영역을 제외하고 가정의 한달 평균 수입이 100만원에서 200만원 미만의 경우 의생활 교육내용의 필요의식이 높게 나타나 것과는 차이를 보였다.

앞서 제시한 의생활 교육내용의 영역별 필요도에 인구통계적 특성 변인이 영향을 미치는 것과 같이, 의생활 교육내용의 영역별 실천도 역시 인구통계적 특성 변인에 영향을 받는 것으로 나타났다. 따라서 앞으로 의생활 교육내용 구성시 학습자의 인구통계학적 특성 변인 즉, 가정생활 환경변인을 고려한 교육내용이 제시되어야 할 것으로 본다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 의생활 교육내용을 학습하고 있거나 학습한 경험이 있는 일부지역 여고생과 여대생을 중심으로 의생활 교육내용에 대한 필요도와 실천도에 관하여 조사해봄으로써, 의생활 교육내용에 영향을 미치는 관련 변수에 대한 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다.

이와 같은 연구목적하에 2002년 10월에서 11월 중에 충청남도의 Y와 J고등학교 1, 2학년 여학생과 K대학교의 1, 2학년 여자 대학생, 그리고 전라북도의 I와 M고등학교의 1, 2학년 여학생과 W대학교의 1, 2학년 여자대학생 총 400명을 대상으로 설문지법으로 조사하였다. 본 연구의 자료분석은 SPSS 10.0 for Windows Program을 사용하여 전산처리 하였으며, 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, Cronbach's 신뢰도 검증, t-검증, 일원변량분석, Duncan의 다중범위검증, Pearson의 적률상관관계를 산출하였다.

본 연구결과를 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 의생활 교육내용의 영역별 필요도의 평균점수는 의복의 선택과 착용, 의복의 재료와 관리, 편물과 자수, 의복의 디자인과 제작 순으로 나타났다. 전체적으로 의복의 디자인과 제작 영역에 대한 필요도가 다른 영역에 비해 평균점수가 낮았다. 의복의 선택과 착용과 의복의 디자인과 제작 영역에서는 외모를 향상시킬 수 있는 옷차림과 관련된 내용이, 의복

의 재료와 관리 영역에서는 의복의 재료에 관한 내용보다는 의복의 관리, 특히 세탁시 세제에 관한 내용이, 편물과 자수영역에서는 손자수에 관한 내용의 평균점수가 높았다.

의생활 교육내용의 영역별 실천도의 평균점수는 전반적으로 낮았다. 의생활 교육내용 영역별 필요도와 같이 의복의 선택과 착용, 의복의 재료와 관리, 편물과 자수, 의복의 디자인과 제작 순으로 나타났다. 의복의 선택과 착용 영역과 의복의 재료와 관리 영역의 실천도는 외모를 향상시킬 수 있는 내용의 평균점수가 가장 높았다. 의복의 디자인과 제작 영역은 의복 디자인의 평가에 관한 내용이, 편물과 자수 영역에서는 의생활 관련 직업에 대한 내용의 실천도가 높게 나타났다.

의생활 교육내용의 필요도와 실천도는 모두 정적 상관관계를 나타내 의생활 교육내용의 필요도가 높을수록 실천도도 높은 것으로 나타났다.

둘째, 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 차이에서는 먼저, 여고생보다 여대생이, 부모의 학력이 높을수록 실생활에서 의생활 교육내용의 필요도가 높았다. 인구통계적 특성에 따른 의생활 교육내용의 영역별 실천도는 여고생보다는 여대생이, 부모의 학력이 높을수록 높게 나타났다. 아버지 직업에 따라서는 행정관리직, 사무직, 서비스직, 판매직의 직업을 가진 경우가, 어머니 직업에 따라서는 의복의 디자인과 제작 영역에서 전업주부의 직업을 가진 경우가, 가정의 한달 평균 수입에 따라서는 의생활 교육내용의 4개 영역 모두 가정의 한달 평균 수입이 많을수록 실천의식이 높게 나타나 필요의식과 차이를 보였다.

결론적으로 의생활 교육내용의 영역별 필요도가 실천도 보다 조금 높게 나타났지만 전체적으로 평균점수가 낮았다는 것과, 의생활 교육내용에 대한 필요도가 높을수록 실천도도 높아진다는 것을 알 수 있었다. 또한 학습자의 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 인구통계적 특성 변인이 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과를 바탕으로 제언하면 다음과 같다. 의생활 교육이 학생들에게 실생활의 문제점을 해결하고 미래사회에 적응해 나가는 데 도움을 주기 위해서는 실생활에서 의생활 교육내용의 높은 필요도가 요

구된다. 의생활 교육내용에 대한 필요도가 높을 때 다양한 측면에서 학습자의 실천도도 증가할 것이다. 학습자로 하여금 의생활 교육내용이 생활에 필요하다고 인식하고, 이를 실천함으로써 실생활에서 야기될 수 있는 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있는 교육내용으로 가능한 범위내에서 점진적인 개선을 한다면 보다 바람직한 의생활 교육을 달성할 수 있을 것으로 사료된다.

□ 접수일 : 2003년 7월 28일

□ 심사종료일 : 2003년 9월 15일

참 고 문 헌

- 강명희, 정영숙 (1990). 가정과 교육내용에 대한 한국과 일본 여 중고생의 학습관심도에 관한 연구 -의생활 내용 중 의복구성분야를 중심으로-. *한국가정과교육학회지*, 2(1), 1-13.
- 고현숙 (1989). 가정과 교육에 대한 여고생의 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사 연구. *충북대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 교육부 (2000). *고등학교 교육과정 해설*, 서울: 대한교과서주식회사, 175-203.
- 김경숙·박미금 (1998a). 중학교 학생의 가정교과 활용도와 관련 변수에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 10(1), 95-106.
- 김경숙·박미금 (1998b). 중학생의 가정과교육 학습요구도 및 가정생활관여에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 10(2), 67-78.
- 김계순 (1993). 제6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 남·녀 중학생의 학습 요구도 분석. *고려대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김정자 (1998). 제7차 실과(기술·가정) 교육과정. *한국가정과교육학회지*, 학술대회자료집.
- 박일록 (1997). 중학교 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구 -전북지역을 중심으로-. *한국가정과교육학회지*, 9(2), 69-85.
- 박일록, 이은희 (2002). 의생활 교육내용의 계열화에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 14(1), 39-54.
- 박일록, 이은희 (2003). 의생활 교육내용에 대한 고등학생의 실천 의식 조사. *한국가정과교육학회지*, 15(1), 57-68.
- 성화경 (1994). 중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구 -학생, 교사, 전공 교수의 요구도 분석-. *한국가정과교육학회지*, 6(1), 61-72.
- 신동순, 김상희, 오화자, 정효숙, 정혜경 (1997). 중학교 남녀학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습효과 -경남지역을 중심으로-. *한국가정과교육학회지*, 9(1), 71-82.
- 신현자 (1991). 가정학습을 통한 남중생의 가정생활에 대한 인식 및 태도에 관한 조사연구. *충북대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 심정은, 고애란(1997). 청소년기의 자의식 및 체중조절 행동과 의복행동과의 관련 연구. *한국의류학회지*, 21(8), 1334-1345.
- 오현주·홍성야 (1997). 인천시내 남녀 중학생의 가정교과에 대한 인식 및 학습효과에 대한 연구. *한국가정과교육학회지*, 9(1), 19-37.
- 온성숙, 이진숙 (1992). 중학교 남학생에 대한 가정과 교육이 가정생활에 미치는 영향. *한국가정과교육학회지*, 4(1), 31-41.
- 이은정, 신상옥 (1992). 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과영역별 필요도에 관한 조사연구 -서울시내 중학교 학생과 학부모를 중심으로-. *한국가정과교육학회지*, 4(1), 17-30.
- 이준임 (1996). 제6차 가정과 교육과정에 대한 남녀 중학생의 학습내용 흥미도와 실생활 적용도. *고려대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 임애용, 윤인경 (1994). 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육의 필요도에 관한 조사연구. *한국가정과교육학회지*, 6(1), 73-92.
- 장현숙, 조필교 (1995). 중학교 가정교과서 식생활 및 의생활 단원에 대한 교사의 인식 및 활용. *한국가정과교육학회지*, 7(2), 113-123.
- 전현주, 윤인경 (1991). 중학교 '기술·가정' 교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 3(1), 95-112.
- 정정희, 이송자, 유태명 (1998). 중학교 가정교과와 다른 교과와의 교육내용 관련성 분석. *한국가정과교육학회지*, 10(1), 77-93.
- 조선명, 고애란(2001). 외모에 대한 사회·문화적 태도와 신체이미지가 의복추구태에 미치는 영향 -청소년기 여학생의 연령 집단별 차이 비교-. *한국의류학회지*, 25(7), 1227-1238.
- 최동숙 (1996). 중·고등학생의 가정생활 참여도 및 관

- 련변인에 관한 연구 -남·여학생 비교를 중심으로-. 한국가정교과교육학회지, 8(2), 15-28.
- 최종명 (1998). 중학교 가정교과목 의생활 영역에 대한 교육내용 요구도 분석 -충북지역 교사와 중학생을 중심으로-. 교육발전, 17(1), 서원대학교, 1-11.
- 황선화, 정영숙 (1995). 중학교 가정과 학습내용에 대한 예비 중학생과 학부모 인식. 한국가정교과교육학회지, 7(2), 35-50.
- 허경철 (2000). 제7차 교육과정에서 기술·가정 교과 설정의 배경. 한국가정교과교육학회, 동계학술대회자료집, 9-10.
- 武井洋子 (1974). 家庭科の指導内容に關する意識調査. 第1報 日本家庭科教育學會誌, 17, 25-31.
- Garner, M. B. (1989). Clothing without Construction: A Curriculum Alternative. *Illinois Teacher*, 18(5), 91.
- Horn, M. J. & Gural, L. M.(1981). *The second skin: An interdisciplinary study of clothing* (3rd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Hurlock, E. B.(1978). *Developmental Psychology* (4th ed.). New Delhi, Tata. McGrawhill, Book Co., Ltd.
- Kohlmann, E. L. (1975). Helping Young Men Prepaere for Changing Roles. *Illinois Teacher*, 32(4), 152-154.
- Lennon, S. J., Rudd, N. A., Sloan, B., & Kim, J. S.(1999). Attitudes toward gender roles, self-esteem, and body image: Application of a model. *Clothing and Textile Research Journal*, 17(4), 191-202.
- Wogensen, C. (1989). Teaching Home Economics in an Age of Transition. *Illinois Teacher*, 32(3), 103-104.
- Ryan, M. S.(1966). *Clothing: A study in human behavior*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.

〈국문요약〉

본 연구는 의생활 교육내용을 학습하고 있거나 학습한 경험이 있는 충청남도와 전라북도의 1, 2학년 여고생과 여대생 총 400명을 대상으로 의생활 교육내용에 대한 필요도와 실천도에 관하여 조사해봄으로써, 의생활 교육내용에 영향을 미치는 관련 변수에 대한 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다. 본 연구의 자료분석은 SPSS 10.0 for Windows Program을 사용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, Cronbach's 신뢰도 검증, t-검증, 일원변량분석, Duncan의 다중범위검증, Pearson의 적률상관관계를 산출하였다.

본 연구결과를 요약하여 제시하면 다음과 같다. 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 의복의 선택과 착용, 의복의 재료와 관리, 편물과 자수, 의복의 디자인과 제작 순으로 나타났다. 전체적으로 의복의 디자인과 제작 영역에 대한 필요도와 실천도가 다른 영역에 비해 낮았다. 의생활 교육내용의 필요도와 실천도는 모두 정적 상관관계를 나타내 의생활 교육내용의 필요도가 높을수록 실천도도 높은 것으로 나타났다. 다음으로 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 차이가 있었다. 여고생보다 여대생이, 부모의 학력이 높을수록 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도가 높게 나타났다.

결론적으로 의생활 교육내용의 영역별 필요도가 실천도 보다 조금 높게 나타났지만 전체적으로 평균점수가 낮았다는 것과, 의생활 교육내용에 대한 필요도가 높을수록 실천도도 높아진다는 것을 알 수 있었다. 또한 학습자의 인구통계적 특성 변인에 따라 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도는 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 인구통계적 특성 변인이 의생활 교육내용의 영역별 필요도와 실천도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과를 바탕으로 제언하면 다음과 같다. 의생활 교육이 학생들에게 실생활의 문제점을 해결하고 미래사회에 적응해 나가는 데 도움을 주기 위해서는 실생활에서 의생활 교육내용의 높은 필요도가 요구된다. 의생활 교육내용에 대한 필요도가 높을 때 다양한 측면에서 학습자의 실천도도 증가할 것이다. 학습자로 하여금 의생활 교육내용이 생활에 필요하다고 인식하고, 이를 실천함으로써 실생활에서 야기될 수 있는 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있는 교육내용으로 가능한 범위내에서 점진적인 개선을 한다면 보다 바람직한 의생활 교육을 달성할 수 있을 것으로 사료된다.