

중·고등학생의 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식¹⁾

김 경 애* · 정 난 희* · 신 부 용**

전남대학교 사범대학 가정교육과*, 삼계고등학교**

Recognition on the 7th Technology · Home Economics Curriculum of Middle and High School Students

Kim, Gyung-Ae* · Jung, Lan-Hee* · Shin, Bu-Yong**

*Dept. of Home Economics Education, Chonnam National University**
*Sam Gae High School***

Abstract

The purpose of this study was to investigate the recognition of middle and high school students on the 7th technology home economics curriculum. This study was carried out to understand the difference in the level of needs, interesting on the 7th technology · home economics curriculum and application on the life to maximize the effect of technology · home economics education by the socio-demographic factors.

For this purpose, survey was conducted 437 students in the middle school and high school in Gwangju city and Jeonnam province. The survey was consists of items related with socio-demographic factors in 9 questions. The curriculum of technology · home economic consist in the level of application and general tendency and level of needs in 47 different units.

The major findings of this study are as follows.

1. The understanding of internet application, me and family relation, nutrition of youth were showed high perception in order in the level of needs on the technology · home economics curriculum.

2. The internet application, home life practice and me and family relation showed high perception in order in the level of interesting.

3. The internet application, home life practice and me and family relation showed also high perception in order that helps living life. And the understanding of architectural principles and industry and characteristics of materials showed low perception.

주제어(Key Words) : 기술·가정(technology · home economics), 교육과정(curriculum), 인식(recognition)

1) 교신저자 : 김경애(kimka@chonnam.ac.kr)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

교육과정(Curriculum)은 학습자에게 교육적 성취를 의도하여 학교에서 유효할 수 있도록 지식, 사고의 양식, 경험 등 문화 내용을 재구성한 모든 수준의 계획이라 할 수 있다. 교육과정은 학교 교육에 역점을 두어 면밀하게 계획되고 강력한 실천력을 갖는다는 점에서 교육의 핵심적 위치를 차지한다고 할 수 있다(교육부, 1998).

우리나라의 교육과정은 1955년 8월 1일 문교부령 제 45호로 공포된 제 1차 교육과정부터 체제를 갖추기 시작하였는데, 그 후 변화하는 사회의 시대적 요청에 따라 교육과정이 개정되어 왔다. 제 4차 교육과정까지는 남학생은 기술, 여학생은 가정 과목을 이수하도록 교육과정이 편제되어 있었다. 제 5차 중학교 교육과정에 의하면 실업·가정 교과는 '기술', '가정' 과목 이외에 '기술·가정' 과목을 신설하여 남녀 구분 없이 3 과목 중 택일하도록 하였다. 이러한 기술·가정 과목은 학교나 교사의 상황 등에 의하여 주로 남녀 공학을 실시하는 학교에서 실시되는데, 이수 학교가 전국적으로 10% 정도에 지나지 않는 미미한 실정이었다.

1995년부터 시행된 제 6차 중학교 교육과정에서는 '가정'과 '기술·산업' 과목을 편성하고 이수 시간은 많이 축소되었으나, 중학교 1학년에서 3학년까지 남녀 모든 학생이 필수로 이수하게 하였다.

제 7차 교육과정에서는 학생의 이수 과목 수를 10개로 제한하고, 교육과정 평가 체계를 확립하여 교육과정에 대한 질적 관리를 강화한다는 기본 방침 아래 중학교는 2001년부터, 고등학교는 2002년부터 기술·산업과 가정 교과를 통합하여 「기술·가정」이라고 하여 필수로 이수하였다. 제 7차 교육과정에서 기술·가정 교과는 이수 시간은 축소되었지만 중학교 1학년에서 고등학교 1학년까지 남녀 학생에게 국민 공통 기본 교과목으로 이수하도록 되어 있고, 고등학교 2~3학년은 선택중심 교육과정으로 개정하고 있다. 제 7차 기술·가정 교과의 성격은 기술과 산업에 관한 기초 지식과 기능을 습득하게 하여 고도의 산업 사회에 적응할 수 있게 하고, 가정생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 습득하여 가정생활에 대한 이

해를 높여서 생활의 질을 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 길러 주는 것이다. 기술·가정은 실생활에 적용을 중시하는 실천 교과로서 체험 학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고 의사결정 능력, 문제 해결 능력, 창의력 등을 기르는데 도움을 주며, 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 건전한 태도를 가지게 한다. 따라서 기술·가정 교과는 21세기를 살아갈 능력을 가진 인간을 기르는데 필요한 직접적이고 실천적인 경험을 제공해주는 중요한 교과라고 할 수 있다(교육부, 1997).

기술·가정 교과를 효과적으로 운영하기 위해서는 기술·가정 교과의 교육과정 운영 방안이 면밀하게 검토되어야 하며, 체계적으로 재조직되어야 할 필요성이 있다. 기술교과와 가정교과가 병합된 제 7차 기술·가정 교육과정은 학습자 중심의 교육이 요구되므로, 교육의 대상인 학습자의 요구를 파악해서 교육내용을 결정한다면 학습자들은 학습할 내용에 흥미를 갖게 되어 학습의 효과를 높일 수가 있을 것이다. 그러므로 교육과정 내용을 효율적으로 운영하기 위해서 학습자들이 인지한 기술·가정 교과의 영역별 내용 요소의 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 정확히 파악하여, 기술·가정 교과 교육의 방향을 모색할 필요성이 요구된다. 그러나 기술·가정교과에 관한 연구는 중학교 기술·가정교과 교육 내용의 통합적 접근에 관한 연구(전현주, 1991)와 실과(기술·가정) 교육 목표 및 내용 체계 연구(한국교육과정평가원, 2001, 2002)만이 있을 뿐이다. 한국교육과정평가원(2001, 2002)의 보고서에 의하면 제 7차 기술·가정 교육과정에서 제시하고 있는 교과의 성격은 기술과는 71%, 가정과는 60%의 교사가 긍정적으로 기술과와 가정과의 본질적 특성을 잘 반영하고 있다고 하였고 이러한 결과는 교사들이 제 7차 교육과정이 중학교의 경우에는 기술산업과와 가정과를, 고등학교의 경우에는 기술과와 가정과를 통합함으로써 형태는 전혀 달라 보이지만 기존의 모 학문을 여전히 지니고 있음을 시사하였다고 하였다. 또 기술·가정과 교육과정이 기술과와 가정과가 통합되어 제시됨에 따라 교과의 정체성은 모호해졌다고 하였다.

따라서 본 연구는 기술 교과와 가정 교과가 병합된 제 7차 기술·가정 교육과정 내용을 교육의 대상자인 중·고등학교 학생들이 어떻게 인식하고 있는가를 조

사하여, 교과 과정의 내용이 학생들이 인지한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도를 사회인구학적 변인에 따라 차이가 있는지 파악함으로써, 미래사회를 위한 지식과 현상의 이해, 실천적 문제 해결 능력, 고등 사고 능력, 긍정적 태도와 가치관 개발 등 기술·가정교 교육의 효과를 극대화시킬 수 있는 방안을 모색하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적을 두었다.

2. 연구 문제

중·고등학교 학생들이 인지한 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 파악하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 규명하고자 하였다. 본 연구에서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

1. 중·고등학생들의 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식의 일반적인 경향은 어떠한가?
2. 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도는 사회인구학적인 변인에 따라 차이가 있는가?
3. 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 흥미도는 사회인구학적인 변인에 따라 차이가 있는가?
4. 제 7차 기술·가정 교과 내용이 실생활에 도움을 주는가에 대한 인식은 사회인구학적인 변인에 따라 차이가 있는가?

II. 관련문헌 고찰

1. 기술·가정 교과 내용의 성격 및 목적

기술·가정은 기술과 산업에 관한 기초 지식과 기능을 습득케 하여 고도의 산업 사회에 적응할 수 있게 하고, 가정생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 습득하여 가정생활에 대한 이해를 높여 생활의 질을 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 길러주는 교과이다.

기술·가정은 실생활에 적용을 중시하는 실천 교과로서 체험 학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력, 창의력 등을 기르는데 도움을 주며, 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 건전한 태도를 가지게 한다. 따라서 기술·가정 교과는 21세기를 살아갈 능력을 가진 인간을 기르는데 필요

한 직접적이고 실천적인 경험을 제공해 주는 중요한 교과이다.

교수·학습활동에 있어서는 교과 성격에 유의하여 단순한 지식과 기능의 습득보다는 이를 일상생활에 창의적으로 실천할 수 있으며, 원만한 인간관계를 수행할 수 있는 능력을 가지도록 하는데 중점을 두고 있다. 또, 실험 실습을 통한 체험적인 과정과 토의 학습, 사례조사, 견학 등 학생 중심의 수업을 강조하고 있다. 그리고 그 과정에서 창의력, 문제 해결 능력, 의사결정 능력, 의사소통 능력, 인간관계 기술, 협동심 등이 길러질 수 있도록 하며, 일에 대한 긍정적인 태도를 가지는 것을 중시한다.

이와 같이 기술·가정은 미래 사회를 살아가는데 필요한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 길러 줄 수 있는 중요한 교과로서, 궁극적으로는 개인과 가정생활의 질을 향상시키고 사회의 복지와 국가 발전에 기여할 수 있도록 하는데 목표를 두고 있다(교육부, 1997).

2. 기술·가정 교과 내용의 내용 체계

제 7차 기술·가정 교과 내용의 내용체계는 제 6차 교육과정에서 기술 교과 내용의 기술영역(제조 기술, 건설 기술, 에너지와 수송 기술, 정보 통신 기술), 산업 영역(기술과 산업, 직업과 진로)과 가정 교과 내용의 '가족과 일의 이해', '가정 자원의 관리와 소비생활', '식생활', '의생활', '주생활'의 5개 영역을 통합하여 '가족과 일의 이해', '생활 기술', '생활 자원과 환경의 관리'의 3개 영역으로 학년에 따라 연계성, 통합성을 갖도록 구성하였다.

'가족과 일의 이해' 영역은 '나와 가족의 이해', '산업과 진로', '가정생활의 설계' 단원이고, '생활 기술' 영역은 '청소년의 영양과 식사', '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '의복 마련과 관리', '기계와 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '가족의 식사 관리', '전기 전자 기술', '가정생활의 실제', '에너지와 수송 기술', '건설 기술의 기초' 단원이며, '생활 자원과 환경의 관리' 영역은 '자원의 관리와 환경', '가족생활과 주거' 단원으로 구성되어 있다. 각 영역에 따른 내용 요소는 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 제 7차 기술·가정교과 내용체계

영역	학년	7학년	8학년	9학년	10학년
가족과 일의 이해		<ul style="list-style-type: none"> ○나와 가족의 이해 · 청소년의 특성 · 성과 이성 교제 · 나와 가족 관계 		<ul style="list-style-type: none"> ○산업과 진로 · 산업의 이해 · 진로의 선택과 직업 윤리 · 산업 재해와 안전 	<ul style="list-style-type: none"> ○가정 생활의 설계 · 가정 생활 문화의 변화 · 가족 생활 주기와 생활 설계
	생활기술	<ul style="list-style-type: none"> ○청소년의 영양과 식사 · 청소년의 영양 · 청소년의 식사 · 조리 기초와 실제 ○미래의 기술 · 기술의 발달과 미래 · 생명 기술과 재배 ○제도의 기초 · 물체를 나타내는 방법 · 도면읽기와 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ○의복 마련과 관리 · 의복의 기능과 옷차림 · 의복 마련 계획과 구입 · 옷 만들기과 재활용 · 옷의 손질과 보관 ○기계의 이해 · 기계 요소 · 운동 물체 만들기 ○재료의 이용 · 재료의 특성 · 제품의 구상과 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ○가족의 식사 관리 · 식단과 식품의 선택 · 식사 준비와 평가 · 식사 예절 ○전기 전자 기술 · 전기 회로와 조명 · 가전 기기의 점검 · 전자 제품 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ○가정 생활의 실제 · 초대와 행사의 계획과 준비 · 직물을 이용한 생활 용품 만들기 · 나의 주거 공간 꾸미기 ○에너지와 수송 기술 · 에너지원의 이용 · 동력의 발생과 이용 · 자동차의 관리 ○건설 기술의 기초 · 건설 구조물의 시공 원리 · 건설 구조물 모형 만들기
		<ul style="list-style-type: none"> ○컴퓨터와 정보 처리 · 컴퓨터의 구조와 원리 · 정보의 생산, 저장과 분배 	<ul style="list-style-type: none"> ○컴퓨터와 생활 · 소프트웨어의 활용 · 인터넷의 활용 		
생활 자원과 환경의 관리			<ul style="list-style-type: none"> ○자원 관리와 환경 · 자원의 활용과 환경 · 청소년의 일과 시간 · 청소년과 소비 생활 	<ul style="list-style-type: none"> ○가족 생활과 주거 · 생활 공간의 활용 · 실내 환경과 설비 · 주택의 유지와 보수 	

3. 관련 연구 고찰

제 7차 기술·가정은 기술 교과와 가정 교과가 통합된 교과로서 제 6차 교육과정에서 기술교과는 기술 영역(제조 기술, 건설 기술, 에너지와 수송 기술, 정보 통신 기술), 산업 영역(기술과 산업, 직업과 진로)과, 가정 교과는 '인간 발달과 가족 관계', '가정 자원의 관리와 소비생활', '식생활', '의생활', '주생활'의 5개 영역으로 분류되었던 것이 '가족과 일의 이해', '생활 기술', '생활 자원과 환경의 관리'의 3개 영역으로 내용이 축소되고 기술·가정 교과로 명칭이 전환되었다. 그런데 제 7차 기술·가정 교육과정과 관련된 연구와 기술 영역에 관한 연구는 제 6차 교육과정의 가정 교과와 관련된 연구와 한국교육과정평가원(2001, 2002)의 실과(기술·가정) 교육 목표 및

내용 체계 연구가 있을 뿐 미약한 실정이다.

1) 필요도에 대한 인식

제 6차 교육과정에서 가정 교과의 내용 체계는 '인간 발달과 가족관계', '가정 자원의 관리와 소비 생활', '식생활', '의생활', '주생활' 영역으로 구성되어 있었다. 그 중 식생활 단원은 전통적으로 가정 교과의 비중 있는 영역으로서, 식생활 단원에 대한 필요도가 제일 높은 것으로 나타났다(김경애·최현덕, 1999). 김정숙·안옥희·한재숙(1996)도 중·고등학교 가정과 교육에 대한 가정과 교사의 인식조사에서 식생활 관리, 가족생활, 가정자원의 관리와 소비생활, 의생활, 주거의 계획과 관리 순으로 필요성을 인식하였고 하였고, 가정 기기의 구조와 정비, 주택설비 시설은 교사와 학생 모두 필요도를 낮게 인식했다. 이

은정·신상옥(1992)은 중학교 남녀 학생들이 식생활 내용 요소에서 가장 필요한 학습 요소는 조리실습이었고, 여학생이 남학생보다 더 필요하다고 하였으며, 여학생은 「식중독, 전염병의 예방법」, 「간단한 조리실습」, 「식품의 선택과 보관」 순으로 남학생은 「식중독, 전염병 예방」, 「올바른 식사예절」, 「우리나라의 전통 음식과 명절음식」 순으로 필요도를 높게 인식하는 것으로 나타났다. 류상희 등(1993)도 남녀 중학생의 가정과 교육내용에 대한 인식에서 남학생은 「식습관 개선하여 영양 고루 섭취 위해 노력」, 「영양과 건강에 관심」의 항목에 높은 점수를 보였고, 여학생은 「음식의 재료, 조리방법의 관심」, 「성분 제조 년 월 일」에 필요도가 높았다고 하였다. 홍은정·백희영(1996, 1997)은 중학교 가정과 교사와 학생의 식생활 단원 교육내용에 대한 요구도는 남녀 학생 모두 조리 실습과 관련되는 간단한 음식 만들기가 가장 높았다고 하였고, 여학생이 남학생보다 요구도가 높게 나타났다고 하였다. 또한 중학교 남녀 학생의 식생활 단원에 대한 긍정적이고 올바르게 인식하는 정도도 여학생이 남학생보다 높았다고 하였다. 오현주(1997)는 가정생활에서 여학생이 남학생보다 식생활을 중요하게 여기는 것으로 조사하였다. 식생활 단원에 대한 인식에서 여학생이 남학생보다 필요성을 높게 나타냈다고 하였다. 식생활 단원을 좋아하는 이유는 학생의 68.3%가 조리실습을 좋아하기 때문이었는데, 여학생은 조리실습, 식사예절을 배울 수 있어서, 남학생은 건강에 관한 지식을 얻을 수 있고 불규칙한 식생활과 편식을 고칠 수 있어서 좋아한다고 하였다. 신동순 등(1997)은 식생활 내용 요소 중 영양소의 역할 및 청소년기의 건강과 영양의 특징, 균형 있는 식생활과 기초 식품군, 간단한 음식 만들기, 식습관과 바른 생활에서 남학생이 여학생보다 필요 없다는 응답이 유의적으로 높게 나타났다고 보고하였다. 류상희 등(1993)은 식생활 내용 요소에 대한 인식이 서울지역보다 농촌지역 학생에게서 높게 나타났다고 하였으며, 식생활 내용 요소 중에서 「영양과 건강에 관심」, 「음식의 재료」, 「조리방법에 관심」에서 거주 지역간에 유의한 차이를 나타냈다고 하였다. 홍은정 등(1997)도 서울에서 거주하는 여학생이 타 지역에 거주하는 학생들보다 식생활 단원에 대한 필요도가 낮게 나타났고, 식생활 단원에 대하여 부정적으로 인식하는 경향을 나타내 거주 지역간에 유의한 차이가 있다고 하였다. 이은정 등(1992)은 중학교 1학년 남·

녀 학생의 가정 교과 내용 요소별 필요도가 의생활 내용 요소에서 여학생이 남학생보다 매우 높아 성별에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 여학생은 「자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법」이, 남학생은 「한복의 종류와 바로 입는 법」이 가장 필요하다고 하였다. 류상희 등(1993)은 중학생 의생활 내용 요소의 교육내용에 대한 인식이 「의복 보관법, 세탁법 알아두는 것 필요」와 「간단한 바느질」의 항목에서 여학생이 남학생보다 높았다고 하였다. 거주 지역에 따른 학습 요구도는 학교 소재에 따라 차이를 보였는데 서울지역의 학교에 다니는 학생들의 학습요구도가 지방 도시나, 군·읍면 지역의 학교에 다니는 학생들의 학습요구도 보다 낮게 나타났다고 하였다. 중학생들의 가족관계 내용 요소에 있어서는 바람직한 부모-자녀관계, 친밀하고 화목한 가정생활의 중요성, 가족문제의 대처와 해결 순으로 필요도가 높았고, 가정 관리 경제 내용 요소는 여학생이 남학생보다 필요도를 높게 인식하고 있었다고 하였다(이은정, 1992). 이연숙(1994)은 가정관리 단원에 대한 중학교 남녀 학생들의 학습요구도가 전반적으로 여학생들이 남학생보다 높게 나타났다고 하였다. 이은정 등(1992)은 인간발달과 양육의 내용 요소에서 여학생이 남학생보다 필요도가 높게 나타났다고 하였으며, 주생활 내용 요소에서 남학생이 「가정 전기의 안전한 사용법」, 「가정용 전기 기기의 선택」, 「주거 공간의 계획」 순으로 필요도를 높게 인식하고, 여학생은 「가정 기기의 안전한 사용법」, 「주택, 실내장식의 요령」, 「가정에서 화초와 채소를 가꾸는 방법」 순으로 필요하다고 하였다. 류상희 등(1993)은 주생활 내용 요소의 교육내용에 대한 인식에서 「가전제품의 사용법과 간단한 수리방법」, 「전기의 옥내 배선, 전등 점검」에는 성별에 따른 차이를 보이지 않았고 실내장식에서 여학생이 남학생보다 필요도를 높게 인식하여 유의한 차이가 있었다고 하였다. 이연숙(1995)은 가정과 교사의 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 수업 요구도 연구에서 고등학교 교사가 중학교 교사보다 가계관리, 구매 및 소비자보호, 의사결정, 가정관리의 의미와 과정, 가사 노동 관리 단원을 가르치고 싶은 요구도가 높게 나타났다고 하였다. 농촌 소재 학교의 교사들이 서울시 교사보다 여가 생활 관리, 의사소통 및 스트레스 관리 단원에서 수업요구도가 높았다고 하였다. 이정·김경애(1992)는 중학교 가정과 교육 과정 중 강화해야 할 내용 요소에 대한

교사의 인식은 성교육, 예절 교육, 환경 문제, 소비자 생활, 직업 및 컴퓨터 교육 순이었다고 하였다. 여자 고등학교 학생들을 대상으로 조사 한 김연숙(1994)은 가정 교과 학습내용의 활용도를 상업계와 농촌지역의 학생들이 인문계, 도시지역 학생들보다 가정과 교육의 필요성을 더 높게 인식하였다고 하였으며, 가정과 교육을 받은 후 가장 관심을 갖게 된 내용 요소는 인문계 학생은 의생활, 주생활이고, 상업계 학생은 식생활, 아동발달이었으며, 도시지역 학생은 주생활, 농촌지역 학생은 가정경영에 관심을 갖게 되었다고 하였다. 이금남(1996)은 부모됨의 의미, 가족계획과 인구문제, 임신과 분만, 아동발달과 특징에서 남학생이 여학생보다 필요도가 더 높았다고 하였다. 가정관리 경제 내용 요소에서 가정관리의 의의, 가정과 사회의 관계는 남학생이 필요도를 높게 나타냈고, 가정경제의 변동대체는 여학생이 높게 나타냈다고 하였으며, 고등학교 남녀학생 모두 소비자 교육이 일순위로 필요하다고 하였다. 주생활 내용 요소에서 주택의 설계, 주택의 설비와 시설은 남학생이 여학생보다 필요도가 높고 주택의 인테리어는 여학생이 남학생보다 높게 나타냈다고 하였다.

제 7차 교육과정에서 한국교육과정평가원(2001, 2002)의 보고서에 의하면 기술·가정 교과 내용의 필요성에 대해 중학생은 제도의 기초 단원은 '물체 나타내기'가 32%, '도면 읽기와 그리기'가 43%로 필요하다고 하였다. 기계의 이해 단원은 '기계 요소'가 36%, '운동 물체 만들기'가 40%, 재료의 이용 단원에서 '재료의 특성'이 43%, '제품의 구상과 만들기'가 48%가 필요하다고 하였다. 통신 영역의 하나인 컴퓨터와 정보처리 단원에서는 '컴퓨터의 구조와 원리의 이해'가 57%, '정보의 생산, 저장과 분배'가 68%로 필요하다고 하였다. 컴퓨터와 생활 단원에서 '소프트웨어의 활용'이 75%, '인터넷의 활용'이 86%, '통신 기술의 발달, 직업의 세계 탐색'이 58%로 필요하다고 하였다. 전기·전자 단원의 필요성은 '전기 회로와 조명'이 39%, '가전기기의 점검'이 64%, '전자제품 만들기'가 44%로 필요하다고 응답하여 상대적으로 낮은 지지율을 보였다. 생명기술과 진로에 대한 영역에서의 필요성은 '기술의 발달과정과 앞으로의 전망'이 43%, '생명기술의 기초지식과 생활에의 활용'이 54%, '재배기술의 기초지식과 생활에의 활용'이 47%로 필요하다고 하였다. 산업과 진로 단원에서는 '산업의 이해'가 44%, '진로의 탐색과 건전한 직업윤리'가

60%, '산업재해와 안전'이 55%로 필요하다고 하였다. 고등학생의 기술·가정 교과 내용의 필요성은 건설기술 단원은 '건설 구조물의 시공원리'가 32%, '건설 구조물 모형 만들기'가 41%, '건설 기술의 발달과정과 직업의 세계 탐색하기'가 55%로 필요성을 인지하였다. 에너지와 수송기술과 관련된 영역에서 '에너지원의 이용'이 55%, '동력의 발생과 이용'이 32%, '자동차의 관리'가 64%, '수송기술의 발달과 관련된 직업세계 탐색하기'가 53%로 필요하다고 응답하였다. 가족생활 영역 중 반드시 배워야 한다고 생각하는 내용으로 중학생은 '청소년의 특성'이 70%, '성과 이성교제가 75%', '나와 가족관계'가 76%로 필요하다고 응답하였다. 자원관리와 환경 영역 중 '자원의 활용과 환경보전'은 59%, '일과 시간의 관리'는 63%, '건전한 소비생활'은 66%로 필요하다고 응답하였다. 식생활 영역의 필요성은 '청소년의 영양과 식사'가 76%, '조리의 기초와 실제'가 80%, '식단작성과 식품 선택'이 62%, '식사 준비, 평가'가 55%, '식사 예절'이 55%로 필요성이 상대적으로 높았다. 의생활 영역의 필요성은 '의복의 기능과 의복계획'이 65%, '옷의 손질과 보관'이 67%, '옷 만들기'와 재활용'이 57%로 응답하였다. 주생활 영역의 필요성은 '생활공간의 활용'이 73%, '쾌적한 실내 환경'이 74%, '주택의 유지와 보수'가 58%로 응답하였다. 고등학교의 기술·가정 교과의 가정 영역의 필요성은 가정생활의 설계 단원은 '가정 생활 문화'가 60%, '생활 설계'가 71%, '결혼과 육아'가 76%로 필요하다고 응답하였고 가정생활의 실제 단원은 '초대와 행사의 계획'이 51%, '직물을 이용한 생활용품 만들기'가 43%, '나의 주거 공간 꾸미기'가 63%로 응답하였다.

2) 흥미도에 대한 인식

신동순 등(1997), 오현주 등(1997)은 중학교의 남녀 학생의 가정 교과에 대한 인식 조사에서 중학교 남녀 학생이 재미있었던 분야는 간단한 음식 만들기가 가장 높았고, 김경애 등(1999)은 중학생의 식생활 단원에 대한 흥미도를 조사한 결과 학년이 낮을수록 흥미도가 높았으며, 여학생이 남학생보다 흥미도가 높게 나타났다고 하였다. 조동춘(1988)은 여중생의 식생활 단원의 흥미수준을 연구한 결과 경기 파주 지역이 서울 강남지역 보다 높게 나타나 지역간의 차이를 나타냈다고 하였으며, 김경애 등(1999)은 부모의 교육수준에 따른 흥미도는 유의한 차이를 보이지

않았다고 하였다. 박일록(1998)은 중학교 남녀학생들이 가정 교과 내용 요소별에서 의생활을 가장 중요하게 여기며, 주생활, 식생활, 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활 순으로 중요하다고 하였다. 신동순 등(1997)은 여학생들은 의생활 내용 요소를 재미있다고 느낀 반면 남학생들은 흥미도가 낮아 남학생들을 위한 수업 방법의 개발이 요구된다고 하였고, 시간관리의 의미와 활용, 가사노동의 의미와 관리에서는 여학생이 남학생보다 높은 흥미도를 나타냈다고 하였다. 신용해 등(1999)은 남·여 고등학생의 47%가 가정 교과를 좋아하는 교과로 인식하고 있으며, 가정 교과 내용 요소 중 가장 좋아하는 단원은 식생활이며, 남학생은 가족생활 가정경영, 주생활 단원을 좋아하며, 여학생은 식생활, 아동발달 단원을 더 좋아한다고 하였다.

3) 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식

홍은정 등(1997)은 중학교 남녀학생들의 식생활 단원이 실제 생활에 도움이 되는 정도가 여학생이 남학생보다 가정 과목의 학습으로 실제 생활에 도움을 받는다는 응답이 높게 나타났다고 하였다. 그러나 오현주 등(1997)은 중학교 남학생은 식생활 단원이 실생활에 도움이 안 된다고 하였다. 신동순 등(1997)은 중학교 남녀 학생들의 가정 교과 학습효과 중 내용 요소별 활용도를 살펴본 결과 가장 긍정적인 내용 요소는 간단한 음식 만들기였으며 가장 부정적인 것은 재봉틀의 구조와 사용법이었다. 특히 전반적으로 식생활 내용 요소의 전 분야가 상당히 긍정적이었는데 이론면에서 내용이 어렵다고 하였지만 실생활에서는 유용하다고 느끼고 있는 것으로 조사되었다. 성별에 따른 인식은 의생활, 식생활에서 여학생이 남학생보다 실생활에 도움을 주는 정도가 높다고 인식하는 것으로 나타났다. 이는 의생활, 식생활의 학습내용은 학생들이 주체가 되어 활용할 수 있는 경우가 많은데 비하여, 다른 내용 요소는 활용되지 못하는 경우가 많고 학습내용이 이미 알고 있는 정도의 내용이기 때문이라고 하였다. 신용해 등(1999)은 실생활에 가장 많은 도움이 되는 단원은 식생활이었으며, 가족생활, 소비생활, 주생활, 아동발달, 가정경영, 의생활 순이었고, 남학생은 주생활, 가족생활, 소비생활 단원이 실생활에 도움이 많이 된다고 하였고, 여학생은 식생활, 아동발달이 실생활에 도움이 많이 된다고 하였다. 김연숙(1994)은 가정 교과 학습내용의 활

용정도가 아동발달, 식생활, 주생활, 의생활, 가정경영 순이며, 지역에 따른 학습내용의 활용정도는 가정경영 내용 요소에서 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 활용정도가 높게 나타났다고 하였다.

Ⅲ. 연구방법

1. 조사 대상 및 자료수집

본 연구는 광주광역시와 전남지역에 소재한 중·고등학교 5개교 남녀 학생을 조사대상으로 선정하여 2001년 6월 7일~12일까지 일주일간 전라남도 장성의 S 고등학교 1학년 남녀 학생 57명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 그 결과 보완이 필요한 문항을 수정하여 질문지를 작성한 후, 2001년 6월 20일~7월 18일까지 본 조사를 실시하였다. 조사는 광주광역시 G 중학교 140명, S 고등학교 120명, 전라남도 S 중학교 70명, Y 고등학교 90명, S 고등학교 80명을 대상으로 총 500부를 배부하였고 이 중 470부를 회수하여, 이들 중 불성실한 응답 자료를 제외한 남학생 166명, 여학생 271명 총 437부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

2. 조사 도구

본 연구에서 사용한 질문지는 사회인구학적인 변인으로 학교, 성별, 거주지역, 아버지 연령, 어머니 연령, 아버지 학력, 어머니 학력, 아버지의 직업, 어머니의 취업 유무 등 9문항으로 구성하였다. 기술·가정 교과 내용 요소는 <표 1>과 같이 나와 가족의 이해 3개 내용 요소, 청소년의 영양과 식사 3개 내용 요소, 미래의 기술 2개 내용 요소, 제도의 기초 2개 내용 요소, 컴퓨터와 정보처리 2개 내용 요소, 의복 마련과 관리 4개 내용 요소, 기계의 이해 2개 내용 요소, 재료의 이해 2개 내용 요소, 컴퓨터와 생활 2개 내용 요소, 자원의 관리와 환경 3개 내용 요소, 산업과 진로 3개 내용 요소, 가족의 식사관리 3개 내용 요소, 전기 기술 3개 내용 요소, 가정생활과 주거 3개 내용 요소, 가정생활의 설계 2개 내용 요소, 가정생활의 실제 3개 내용 요소, 에너지와 수송기술 3개 내용 요소, 건설 기술의 기초 2개 내용 요소로 총 47개 내용 요소에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식으로 구성하였다.

기술·가정 교과 내용 요소의 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식 정도는 5점 Likert 척도를 이용하였다. 매우 필요하다, 매우 흥미가 있다, 매우 도움이 된다에 5점, 전혀 필요하지 않다, 전혀 흥미가 없다, 전혀 도움이 안된다에 1점을 주어 점수가 높을수록 내용 요소에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높음을 의미하고, 점수가 낮을수록 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 낮은 것으로 분석하였다.

3. 자료 분석

본 조사의 자료는 SAS(Statistical Analysis System) program package를 사용하여 분석하였다. 자료의 분석 방법은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하였고 사회인구학적 변인에 따른 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도의 차이를 검증하기 위해 t-검증과 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 사후 검증으로 Duncan의 다중 범위 검증(Duncan's Multiple Range Test)을 실시하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 조사대상자의 일반적 특성

본 조사대상자의 일반적 특성은 <표 2>와 같다. 조사대상자는 중학생 45.5%, 고등학생 54.5%로 나타났다. 남학생 62.0%, 여학생 38.0%를 나타냈다. 거주지역은 도시지역 학생 56.0%, 농촌지역 학생 44.0%이었고, 부모의 연령은 만40~49세 이하가 각각 83.2, 74.9%로 가장 많았으며 만39세 이하 4.2%, 23.4%이었고, 50세 이상 12.6%, 1.7%로 나타났다. 부모의 학력은 부모 모두 고등학교 졸업이 각각 48.2, 52.6%로 가장 많았으며, 아버지는 대졸 이상 30.8%, 중졸 이하 21.0% 순 이었고, 어머니는 대졸 이상 16.6%, 중졸 이하 30.8%이었다. 부의 직업은 농·어·축·수산업이 22.2%로 가장 많았고 행정관리·전문직 20.0%, 기타 18.8%, 제조·생산·판매·서비스직 15.3%, 자영업 14.1%, 사무·전문기술직 9.6% 순으로 나타났다. 어머니의 취업 여부는 취업이 35.6%, 비 취업이 64.4%로 나타났다.

<표 2> 조사 대상자의 일반적 특성

N = 437

변인	구분	N(%)
학 교	중	199(45.5)
	고1	238(54.5)
성 별	남	271(62.0)
	여	166(38.0)
거주지역	도시	244(56.0)
	농촌	192(44.0)
부의 연령	만 39세 이하	18(4.2)
	만 40~49세	358(83.2)
	만 50~59세	54(12.6)
모의 연령	만 39세 이하	98(23.4)
	만 40~49세	314(74.9)
	만 50~59세	7(1.7)
부의 학력	초졸 이하	31(7.2)
	중졸	59(13.8)
	고졸	207(48.2)
	대졸 이상	132(30.8)
모의 학력	초졸 이하	42(9.8)
	중졸	90(21.0)
	고졸	226(52.6)
	대졸 이상	71(16.6)
부의 직업	농업, 임업, 축산업, 수산업	94(22.2)
	제조, 공업, 판매, 서비스직	65(15.3)
	사무직, 전문기술직	41(9.6)
	행정관리, 전문직(공무원 포함)	85(20.0)
	자영업	60(14.1)
	기타	80(18.8)
모의 취업	취업	153(35.6)
	비취업	277(64.4)

2. 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식의 일반적인 경향

기술·가정 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식은 <표 3>과 같다. 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도는 '인터넷의 활용'(4.33)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '나와 가족관계'(4.08), '청소년의 영양'(3.94), '진로의 선택과 직업윤리'(3.92), '청소년의 식사'(3.89), '소프트웨어의 활용'(3.89), '식사예절'(3.89), '주거 공간 꾸미기'(3.88) 순으로 필요도가 높게 나타났다. 반면에 '전설 구조물의 시공원리'(2.71), '전자 제품 만들기'(2.78), '전설 구조물 모형 만들기'(2.81), '전기 회로와 조명'(2.84), '운동 물체 만들기'(2.85) 등의 내용 요소 순으로 필요도가 낮게 나타났다.

〈표 3〉 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식
N=437

단 원	내 용 요 소	필요도		흥미도		실생활에 도움을 주는 정도	
		M	SD	M	SD	M	SD
나와 가족의 이해	청소년의 특성	3.60	0.83	3.15	0.96	3.20	1.06
	성과 이성 교체	3.64	0.88	3.56	0.99	3.53	1.07
	나와 가족 관계	4.08	0.87	3.63	0.94	3.69	1.02
청소년의 영양과 식사	청소년의 영양	3.94	0.88	3.43	0.93	3.64	1.00
	청소년의 식사	3.89	0.88	3.46	0.91	3.64	1.00
	조리의 기초와 실제	3.62	0.87	3.39	1.05	3.47	1.03
미래의 기술	기술의 발달과 미래	3.55	0.98	2.82	1.10	2.81	1.10
	생명 기술과 재배	3.41	0.99	2.77	1.11	2.76	1.08
제도의 기초	물체를 나타내는 방법	2.92	0.99	2.39	1.01	2.48	1.04
	도면 읽기와 그리기	2.86	1.02	2.43	1.10	2.55	1.09
컴퓨터와 정보처리	컴퓨터의 구조와 원리	3.81	1.04	3.28	1.20	3.36	1.19
	정보의 생산, 저장과 분배	3.48	1.05	2.97	1.23	3.04	1.23
의복마련과 관리	의복의 기능과 옷차림	3.42	0.91	3.35	1.12	3.30	1.03
	의복 마련 계획과 구입	3.41	0.90	3.33	1.12	3.35	1.05
	옷 만들기과 재활용	3.43	0.99	3.35	1.12	3.35	1.09
	옷의 손질과 보관	3.57	0.88	3.26	1.11	3.46	1.05
기계의 이해	기계 요소(자전거)	3.81	0.99	2.61	1.14	2.55	1.09
	운동 물체 만들기	2.85	1.02	2.54	1.14	2.45	1.08
재료의 이용	재료의 특성(목재, 플라스틱)	2.90	0.99	2.40	1.05	2.43	1.05
	제품의 구상과 만들기	2.98	1.00	2.62	1.18	2.61	1.12
컴퓨터와 생활	소프트웨어의 활용	3.89	0.95	3.61	1.17	3.64	1.14
	인터넷의 활용	4.33	0.80	4.31	0.85	4.18	0.99
자원의 관리와 환경	자원의 활용과 환경	3.52	0.99	2.93	1.05	2.88	1.09
	청소년의 일과 시간	3.43	0.97	3.11	1.00	3.06	1.10
	청소년과 소비 생활	3.53	0.93	3.15	1.05	3.09	1.11
산업과 진로	산업의 이해	2.91	0.91	2.22	0.95	2.38	1.03
	진로의 선택과 직업 윤리	3.92	0.91	3.23	1.19	3.33	1.17
	산업 재해와 안전	3.47	0.96	2.72	1.07	2.84	1.11
가족의 식사 관리	식단과 식품의 선택	3.60	0.86	3.19	1.00	3.25	1.04
	식사 준비와 평가	3.44	0.89	3.22	1.01	3.25	1.03
	식사 예절	3.89	0.91	3.34	1.03	3.54	1.07
전기전자 기술	전기 회로와 조명	2.84	0.99	2.41	1.10	2.48	1.09
	가전 기기의 점검	3.20	1.07	2.54	1.13	2.72	1.15
	전자 제품 만들기	2.78	1.09	2.61	1.21	2.52	1.14
가정생활과 주거	생활공간의 활용	3.65	0.94	3.25	1.11	3.31	1.09
	실내 환경과 설비	3.45	0.98	3.06	1.10	3.07	1.12
	주택의 유지와 보수	3.17	1.04	2.75	1.07	2.87	1.14
가정생활의 설계	가정생활 문화의 변화	3.26	0.96	2.75	1.05	2.76	1.03
	가족 생활 주기와 생활설계	3.25	0.98	2.86	1.05	2.89	1.04
가정생활의 실제	초대와 행사의 계획과 준비	3.27	0.97	3.12	1.12	3.07	1.13
	직물을 이용한 생활용품 만들기	3.30	1.02	3.18	1.17	3.09	1.15
	나의 주거 공간 꾸미기	3.88	0.91	3.81	1.11	3.72	1.11
에너지와 수송기술	에너지원의 이용	3.19	1.06	2.45	1.09	2.57	1.13
	동력의 발생과 이용	2.96	1.03	2.36	1.08	2.47	1.09
	자동차의 관리	3.07	1.13	2.58	1.22	2.68	1.17
건설기술의 기초	건설 구조물의 시공원리	2.71	1.09	2.37	1.14	2.37	1.10
	건설 구조물 모형 만들기	2.81	1.15	2.61	1.30	2.46	1.18

흥미도가 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용'(4.31), '나의 주거 공간 꾸미기'(3.81), '나와 가족 관계'(3.63), '소프트웨어 활용'(3.61), '성과 이성 교체'(3.56) 순이었고, '산업의 이해'(2.22), '동력의 발생과 이용'(2.36), '건설 구조물의 시공원리'(2.37), '물체를 나타내는 방법'(2.39), '재료의 특성'(2.40), '전기회로와 조명'(2.41), '도면 읽기와 그리기'(2.43) 순으로 흥미도 인식이 낮은 것으로 나타났다.

실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용'(4.18), '나의 주거 공간 꾸미기'(3.72), '나와 가족관계'(3.69), '청소년의 영양(3.64)', '청소년의 식사'(3.64), '소프트웨어의 활용'(3.64) 순이었고, '건설 구조물의 시공원리'(2.37), '산업의 이해'(2.38), '재료의 특성'(2.43), '운동 물체 만들기'(2.45) 순으로 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 낮은 것으로 나타났다.

'인터넷의 활용' 내용 요소는 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식에서 모두 높게 나타나 정보화 시대의 현실이 반영되었다고 생각된다. '나와 가족 관계', '청소년의 영양', '진로의 선택과 직업', '나의 주거 공간 꾸미기' 내용 요소 등에 대한

인식은 대체로 높게 나타났으며, '건설 구조물의 시공 원리', '산업의 이해', '재료의 특성', '전기회로와 조명', '도면 읽기와 그리기' 등의 내용 요소들에 대한 인식은 낮게 나타났다. 인식의 정도가 낮게 나타난 내용 요소에 대해서는 학습효과를 높일 수 있는 교수-학습 방안이 마련되어야 될 것이다.

3. 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도

사회 인구학적 변인은 학교, 성별, 거주지역, 아버지의 연령, 어머니의 연령, 아버지의 학력, 어머니의 학력, 아버지의 직업, 어머니의 취업 여부 등 9개의 변인이었으나, 아버지의 연령, 어머니의 연령, 아버지의 직업, 어머니의 취업 여부에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않아서 이들 변인을 제외한 5개의 변인(학교, 성별, 거주지역, 아버지의 교육수준, 어머니의 교육수준)만을 가지고 결과를 처리하였다.

사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도는 <표 4>와 같다. 학교급에 따라 중학생보다 고등학생이 필요도를 높게 인식한

<표 4> 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도

구분	N	나와 가족의 이해		청소년의 영양과 식사		미래의 기술		제도의 기초		컴퓨터와 정보처리		의복마련과 관리		기계의 이해		재료의 이용		컴퓨터와 생활		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
학교	중	199	3.73	0.59	3.75	0.72	3.26	0.97	2.68	1.00	3.57	1.04	3.35	0.79	2.58	1.01	2.73	1.02	4.05	0.83
	고	238	3.80	0.62	3.86	0.73	3.63	0.82	3.05	0.85	3.70	0.88	3.52	0.69	3.03	0.80	3.09	0.80	4.15	0.75
	t		1.14		1.49		4.19***		4.14***		1.47		2.33*		5.07***		4.00***		1.33	
성별	남	166	3.78	0.62	3.80	0.77	3.69	0.84	3.05	0.98	3.93	0.93	3.21	0.86	3.20	0.91	3.17	0.96	4.28	0.79
	녀	271	3.76	0.60	3.80	0.70	3.32	0.92	2.78	0.90	3.46	0.94	3.59	0.61	2.59	0.87	2.79	0.87	4.00	0.77
	t		0.35		0.03		4.27***		2.90**		5.11***		4.92***		6.91***		4.25***		3.74***	
거주지역	도시	244	3.75	0.64	3.70	0.75	3.23	0.93	2.74	0.95	3.48	1.00	3.40	0.77	2.66	0.94	2.78	0.93	4.01	0.86
	농촌	192	3.80	0.56	3.94	0.68	3.63	0.85	3.07	0.90	3.84	0.86	3.51	0.70	3.02	0.88	3.11	0.89	4.23	0.67
	t		0.84		3.40***		3.45***		3.62***		4.03***		1.52		4.13***		3.75***		2.94**	
부의 학력	초졸	31	3.93	0.39	4.05	0.58	3.85 ^a	0.73	3.24 ^a	0.78	3.92 ^a	0.84	3.52 ^a	0.68	3.29	0.66	3.27 ^a	0.76	4.37 ^a	0.68
	중졸	59	3.72	0.56	3.92	0.60	3.64 ^{ab}	0.74	3.19 ^a	0.83	3.82 ^a	0.95	3.54 ^a	0.67	2.99	0.68	3.15 ^a	0.81	4.08 ^b	0.70
	고졸	207	3.80	0.64	3.81	0.72	3.50 ^{bc}	0.90	2.91 ^{ab}	0.90	3.74 ^a	0.88	3.51 ^a	0.73	2.90	0.90	2.99 ^{ab}	0.92	4.16 ^{ab}	0.74
	대졸	132	3.70	0.61	3.72	0.81	3.23 ^c	0.98	2.63 ^b	1.01	3.36 ^b	1.04	3.27 ^b	0.79	2.52	1.03	2.68 ^b	0.95	3.98 ^b	0.90
	F값		1.69		2.26		5.97***		7.40***		6.37***		3.26*		8.98***		6.25***		2.71*	
모의 학력	초졸	42	3.88	0.46	3.87	0.54	3.75	0.78	3.29 ^a	0.77	3.83 ^a	0.85	3.57 ^a	0.52	3.18	0.69	3.30 ^a	0.76	4.23	0.68
	중졸	90	3.79	0.55	3.90	0.69	3.53	0.93	3.08 ^{ab}	0.92	3.74 ^a	0.90	3.55 ^a	0.65	2.98	0.84	3.12 ^{ab}	0.85	4.22	0.63
	고졸	226	3.77	0.62	3.78	0.75	3.40	0.89	2.82 ^{bc}	0.92	3.67 ^a	0.96	3.46 ^a	0.79	2.80	0.91	2.89 ^{bc}	0.94	4.08	0.79
	대졸	71	3.68	0.69	3.76	0.80	3.41	1.00	2.63 ^c	1.00	3.35 ^b	1.07	3.20 ^b	0.77	2.47	1.10	2.63 ^c	0.97	3.97	1.00
	F값		1.06		.74		1.95		6.03***		3.12*		3.65**		6.58***		6.33***		1.72	

구분	N	자원관리와 환경		산업과 진로		가족의 식사관리		전기전자 기술		가정 생활과 주거		가정생활의 설계		가정생활의 실제		에너지와 수송		건설기술의 기초		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
학교	중	199	3.40	0.85	3.28	0.81	3.61	0.80	2.69	0.95	3.24	0.94	3.14	0.96	3.43	0.84	2.82	0.96	2.46	1.06
	고	238	3.54	0.80	3.54	0.69	3.65	0.69	3.14	0.78	3.54	0.79	3.33	0.83	3.50	0.78	8.26	0.85	3.00	0.99
	t		1.82		3.60***		0.48		5.27***		3.51***		2.12*		0.98		4.98***		5.57***	
성별	남	166	3.50	0.87	3.49	0.75	3.55	0.80	3.20	0.87	3.37	0.87	3.18	0.91	3.28	0.87	3.41	0.90	2.98	1.09
	녀	271	3.46	0.80	3.38	0.76	3.68	0.69	2.77	0.86	3.42	0.87	3.28	0.89	3.59	0.74	2.84	0.88	2.61	1.01
	t		0.61		1.54		1.76		5.06***		0.61		1.15		3.84***		6.53***		3.60***	
거주 지역	도시	244	3.40	0.82	3.30	0.77	3.57	0.74	2.75	0.88	3.32	0.88	3.17	0.89	3.40	0.85	2.92	0.92	2.53	1.03
	농촌	192	3.57	0.83	3.57	0.72	3.70	0.73	3.17	0.85	3.50	0.86	3.34	0.90	3.56	0.74	3.24	0.92	3.05	1.02
	t		2.18*		3.69***		1.97*		5.03***		2.12*		2.01*		2.00*		3.52***		5.28***	
부의 학력	초졸	31	3.77 ^a	0.81	3.54 ^a	0.69	3.82	0.65	3.45 ^a	0.81	3.59 ^a	0.81	3.29	0.79	3.65	0.53	3.51 ^a	0.79	3.24 ^a	0.84
	중졸	59	3.57 ^{ab}	0.73	3.65 ^a	0.79	3.67	0.66	3.14 ^b	0.74	3.53 ^a	0.80	3.36	0.89	3.38	0.65	3.29 ^{ab}	0.89	2.92 ^{ab}	0.90
	고졸	207	3.51 ^{ab}	0.82	3.42 ^{ab}	0.74	3.66	0.77	2.99 ^b	0.89	3.47 ^{ab}	0.90	3.24	0.91	3.50	0.84	3.05 ^{bc}	0.91	2.76 ^b	1.07
	대졸	132	3.33 ^b	0.87	3.29 ^b	0.77	3.54	0.75	2.64 ^c	0.89	3.19 ^b	0.86	3.20	0.90	3.41	0.85	2.86 ^c	0.95	2.55 ^b	1.09
	F값		3.04*		3.35*		1.47		10.30***		3.81**		0.46		1.03		5.81***		4.42**	
모의 학력	초졸	42	3.53 ^a	0.69	3.58 ^{ab}	0.70	3.65	0.57	3.21 ^a	0.85	3.67 ^a	0.70	3.32	0.74	3.60	0.53	3.43 ^a	0.77	3.15 ^a	1.02
	중졸	90	3.66 ^a	0.77	3.60 ^a	0.78	3.70	0.72	3.16 ^a	0.86	3.53 ^a	0.86	3.41	0.93	3.44	0.78	3.24 ^{ab}	0.94	3.02 ^a	1.06
	고졸	226	3.47 ^{ab}	0.84	3.34 ^b	0.75	3.62	0.75	2.87 ^b	0.88	3.39 ^{ab}	0.88	3.20	0.89	3.45	0.85	2.95 ^b	0.93	2.63 ^b	1.03
	대졸	71	3.24 ^b	0.88	3.36 ^{ab}	0.76	3.58	0.81	2.67 ^b	0.92	3.14 ^a	0.93	3.20	0.96	3.49	0.87	2.98 ^b	0.96	2.58 ^b	1.10
	F값		3.53**		3.43*		0.39		5.79***		4.09**		1.34		0.50		4.66**		5.64***	

*p<.05, ** p<.01, ***p<.001

내용 요소는 '미래의 기술'(3.26, 3.63), '제도의 기초'(2.68, 3.05), '의복 마련과 관리'(3.35, 3.52), '기계의 이해'(2.58, 3.03), '재료의 이용'(2.73, 3.09), '산업과 진로'(3.28, 3.54), '전기 전자 기술'(2.69, 3.14), '가정생활과 주거'(3.24, 3.54), '가정생활의 설계'(3.14, 3.33), '에너지와 수송'(2.82, 3.26), '건설기술의 기초'(2.46, 3.00) 이었다. '컴퓨터와 생활' 내용 요소에서는 학교급에 따라 유의한 차이는 없었으나 중학생(4.05)과 고등학생(4.15) 모두 필요도를 높게 인식하였다. 중학생이 '건설기술의 기초'(2.46)에서 낮은 필요도를 나타냈는데, 이는 고등학교 1학년에서 배우는 내용이기 때문으로 기인된다.

성별 변인은 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.01), '컴퓨터와 정보처리'(p<.001), '의복 마련과 관리'(p<.05), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.001), '전기 전자 기술'(p<.001), '가정생활의 실제'(p<.001), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001) 내용 요소에서 유의한 차이를 나타내었다. 남학생이 여학생보다 필요도를 높게 인식한 내용 요소는 '미래의 기

술'(3.69, 3.32), '제도의 기초'(3.05, 2.78), '컴퓨터와 정보처리'(3.93, 3.46), '기계의 이해'(3.20, 2.59), '재료의 이용'(3.17, 2.79), '컴퓨터와 생활'(4.28, 4.00), '전기 전자 기술'(3.20, 2.77), '에너지와 수송'(3.41, 2.84), '건설기술의 기초'(2.98, 2.61) 이었다. 여학생이 남학생보다 필요도를 높게 나타낸 내용 요소는 '의복 마련과 관리'(3.21, 3.59), '가정생활의 설계'(3.18, 3.28), '가정생활의 실제'(3.28, 3.59)이었다. 이러한 결과는 이은정 등(1992)의 남학생이 여학생에 비해 가정 교과 내용에 대한 필요도를 비교적 낮게 인식하고 있다는 결과와 일치하였다(류상희 등, 1993). 의복 마련과 관리에서 여학생의 필요도가 높게 나타난 것은 임애용 등(1994)의 남학생에게 의생활 영역이 가장 필요하지 않다고 응답한 연구 결과와 일치하였으며, 여학생은 의모와 자신에게 어울리는 의복 등에 관심이 많기 때문인 것으로 해석된다. '가정생활의 실제' 내용 요소에서 여학생이 남학생보다 필요도를 높게 인식한 것은 아직까지도 가사 일은 여성의 일이라는 고정 관념과, 가정생활의 전반을 여성이 담당해야 한다는 생각

이 지배적이며 남녀 역할이 따로 있다는 의식 때문인 것으로 사료된다(이은정 등 1992, 류상희 1993, 홍은정 등 1997, 오현주 등 1997). '컴퓨터와 생활' 내용 요소는 남학생(4.28)과 여학생(4.00) 모두 4점 이상의 높은 필요도 인식을 나타냈다.

거주지역에 따라서는 '청소년의 영양과 식사'(p<.001), '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.001), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.01), '자원의 관리와 환경'(p<.05), '산업과 진로'(p<.001), '가족의 식사관리'(p<.05), '전기 전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.05), '가정생활의 설계'(p<.05), '가정생활의 실제'(p<.05), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001) 내용 요소에서 유의한 차이를 나타냈는데, 이들 내용 요소는 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 필요도가 높게 나타났다. 농촌지역 학생들이 도시지역 학생보다 '청소년의 영양과 식사'(3.70, 3.94), '가족의 식사관리'(3.57, 3.70), '가정생활의 실제'(3.40, 3.56) 내용 요소의 필요도를 높게 나타낸 것은 부모님을 대신하여 가정생활에 대한 참여가 높기 때문으로 생각되며, 류상희 등(1993), 홍은정 등(1997)의 연구 결과와도 일치하였다. 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 '컴퓨터와 정보처리', '컴퓨터와 생활' 내용 요소에 대한 필요도가 높게 나타난 것은, 농촌지역 학생의 각 가정에 컴퓨터 보급이 미흡하고 인터넷 설치에 많은 경비가 소요되어 인터넷을 충분히 이용하지 못하기 때문이라고 생각되었다.

아버지의 학력에 따라서는 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.001), '의복 마련과 관리'(p<.05), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.05), '자원의 관리와 환경'(p<.05), '산업과 진로'(p<.05), '전기 전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.01), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.01)에서 유의한 차이를 나타냈다. 이러한 내용 요소는 아버지의 학력이 낮은 집단이 필요도를 높게 인식하였는데, 이는 아버지로부터 컴퓨터와 관련된 지식을 제공받지 못하여 컴퓨터와 관련된 정보 습득의 욕구가 높기 때문인 것으로 생각된다. 고졸 이하가 대졸 학력보다 필요도를 높게 인식한 내용 요소는 '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '의복마련과 관리', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '자원의 관리와 환경', '산

업과 진로', '가정생활과 주거'이며, 학력이 낮은 집단이 필요도를 높게 인식한 내용 요소는 '미래의 기술', '기계의 이해', '전기 전자 기술', '에너지와 수송'이었다.

어머니의 학력에 따라서는 '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.05), '의복마련과 관리'(p<.01), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '자원의 관리와 환경'(p<.001), '산업과 진로'(p<.05), '전기 전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.01), '에너지와 수송'(p<.01), '건설기술의 기초'(p<.001)에서 유의한 차이를 나타냈는데, 이러한 내용 요소에 대해 어머니의 학력이 낮은 집단이 필요도를 높게 나타냈다.

4. 사회 인구학적인 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 흥미도

사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 흥미도는 <표 5>와 같다. 학교급별 변인에 따라 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '의복마련과 관리'(p<.001), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '산업과 진로'(p<.001), '가족의 식사관리'(p<.001), '전기 전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.05), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001)의 내용 요소에서 유의한 차이를 보였는데, 중학생이 고등학교생보다 '미래의 기술'(2.58, 2.97), '제도의 기초'(2.17, 2.59), '의복 마련과 관리'(3.13, 3.47), '기계의 이해'(2.30, 2.80), '재료의 이용'(2.23, 2.71), '산업과 진로'(2.49, 2.90), '가족의 식사관리'(3.13, 3.33), '전기 전자 기술'(2.25, 2.74), '가정생활과 주거'(2.90, 3.11), '에너지와 수송'(2.21, 2.65), '건설기술의 기초'(2.17, 2.75)의 내용 요소에서 흥미도가 낮게 나타남에 따라 교사가 기술·가정 교과의 지도시 흥미를 유발 할 수 있는 수업매체를 활용할 것을 시사해 주었다.

성별 변인에 따라서는 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.001), '의복마련과 관리'(p<.001), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.001), '산업과 진로'(p<.001), '가족의 식사관리'(p<.01) '전기 전자 기술'(p<.001), '가정생활의 실제'(p<.001), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001)의 내용 요소에서 유의한 차이가 나타났다. 남학생이 여

〈표 5〉 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 흥미도

구분	N	나와 가족의 이해		청소년의 영양과 식사		미래의 기술		제도의 기초		컴퓨터와 정보처리		의복마련과 관리		기계의 이해		재료의 이용		컴퓨터와 생활		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
학교	중	199	3.41	0.78	3.36	0.89	2.58	1.11	2.17	1.04	3.02	1.24	3.13	1.02	2.30	1.09	2.23	1.06	3.86	0.97
	고	238	3.46	0.76	3.46	0.76	2.97	0.92	2.59	0.93	3.19	1.04	3.47	0.85	2.80	0.96	2.71	0.98	3.99	0.84
	t		0.60		1.26		4.01***		4.47***		1.50		3.77***		5.08***		4.82***		1.45	
성별	남	166	3.43	0.88	3.35	0.92	3.20	1.00	2.72	1.05	3.74	1.03	2.94	1.05	3.08	1.05	2.89	1.08	4.23	0.92
	녀	271	3.44	0.69	3.46	0.76	2.54	0.96	2.21	0.92	2.73	1.03	3.55	0.80	2.26	0.92	2.24	0.94	3.75	0.85
	t		0.08		1.25		6.95***		5.17***		9.97***		6.45***		8.37***		6.41***		5.45***	
거주 지역	도시	244	3.45	0.79	3.33	0.83	2.61	1.07	2.21	1.00	3.01	1.17	3.27	0.94	2.40	1.04	2.30	1.34	3.85	0.98
	농촌	192	3.43	0.74	3.52	0.80	3.01	0.93	2.64	0.96	3.24	1.09	3.37	0.95	2.78	1.03	2.72	1.01	4.04	0.79
	t		0.25		2.39**		4.21***		4.56***		2.13*		1.04		3.73***		4.25***		2.33*	
부의 학력	초졸	31	3.59	0.69	3.68	0.79	3.45 ^a	0.69	2.92 ^a	0.84	3.61 ^a	0.96	3.19	0.97	3.13 ^a	0.85	3.15 ^a	0.91	4.32 ^a	0.63
	중졸	59	3.40	0.62	3.53	0.76	3.13 ^a	0.98	2.53 ^b	0.85	2.99 ^b	1.10	3.36	0.80	2.71 ^b	0.94	2.62 ^b	0.94	3.77 ^b	0.77
	고졸	207	3.43	0.80	3.41	0.78	2.76 ^b	0.98	2.43 ^b	0.98	3.24 ^{ab}	1.10	3.39	0.97	2.54 ^b	1.05	2.48 ^b	1.06	3.98 ^b	0.86
	대졸	132	3.43	0.79	3.33	0.89	2.50 ^b	1.06	2.19 ^b	1.09	2.88 ^b	1.20	3.22	0.95	2.45 ^b	1.11	2.33 ^b	1.04	3.86 ^b	1.04
	F값		0.49		1.94		10.76***		5.21***		4.99**		1.14		3.99**		5.56***		3.05*	
모의 학력	초졸	42	3.53	0.66	3.52	0.62	3.29 ^a	0.77	2.86 ^a	0.90	3.27	1.07	3.40	0.68	2.93 ^a	0.95	2.94 ^a	0.93	4.23	0.68
	중졸	90	3.35	0.79	3.43	0.87	2.78 ^b	1.17	2.40 ^b	1.17	3.03	1.17	3.34	0.94	2.62 ^{ab}	1.09	2.52 ^b	1.04	3.84	0.84
	고졸	226	3.45	0.77	3.38	0.81	2.74 ^b	1.00	2.40 ^b	0.98	3.17	1.09	3.35	1.00	2.56 ^b	1.04	2.48 ^b	1.06	3.95	0.89
	대졸	71	3.45	0.78	3.42	0.85	2.68 ^b	1.02	2.18 ^b	1.14	2.99	1.32	3.15	0.92	2.36 ^b	1.06	2.21 ^b	1.00	3.88	1.12
	F값		0.66		0.38		3.77**		4.05**		0.84		0.98		2.68*		4.42**		1.85	

구분	N	자원관리와 환경		산업과 진로		가족의 식사관리		전기전자 기술		가정 생활과 주거		가정생활의 설계		가정생활의 실제		에너지와 수송		건설기술의 기초		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
학교	중	199	2.97	0.96	2.49	0.99	3.13	0.96	2.25	1.09	2.90	1.02	2.77	1.12	3.28	1.02	2.21	1.06	2.17	1.15
	고	238	3.10	0.84	2.90	0.77	3.33	0.80	2.74	0.94	3.11	0.88	2.83	0.87	3.40	0.91	2.65	0.93	2.75	1.09
	t		1.41		4.66***		2.41*		4.94***		2.37*		0.65		1.32		4.59***		5.43***	
성별	남	166	3.11	0.95	2.89	0.91	3.09	0.92	3.02	1.07	2.99	0.96	2.70	1.07	3.00	0.95	2.94	1.03	2.85	1.18
	녀	271	3.00	0.86	2.61	0.88	3.33	0.84	2.22	0.90	3.03	0.95	2.87	0.94	3.56	0.91	2.15	0.88	2.27	1.09
	t		1.32		3.20***		2.75**		8.06***		0.43		1.72		6.19***		8.16***		5.25***	
거주 지역	도시	244	2.98	0.89	2.61	0.92	3.18	0.87	2.35	1.05	2.92	0.97	2.73	1.03	2.27	0.99	2.27	0.96	2.32	1.17
	농촌	192	3.11	0.91	2.84	0.86	3.32	0.89	2.73	1.00	3.13	0.92	2.91	0.94	3.45	0.92	2.68	1.03	2.69	1.11
	t		1.49		2.53**		1.67		3.87***		2.26*		1.89*		1.98*		4.24***		3.30***	
부의 학력	초졸	31	3.35	0.95	2.87 ^{ab}	0.59	3.44	0.99	3.03 ^a	0.96	3.19	0.89	3.03	0.89	3.56	0.81	3.02 ^a	1.03	3.16 ^a	1.11
	중졸	59	3.18	0.73	2.89 ^a	0.80	3.24	0.73	2.68 ^{ab}	0.90	3.06	0.84	2.72	0.78	3.20	0.86	2.55 ^b	0.95	2.53 ^b	1.00
	고졸	207	3.03	0.89	2.76 ^b	0.90	3.30	0.86	2.54 ^b	1.02	3.06	0.99	2.80	1.01	3.38	0.95	2.43 ^b	0.98	2.49 ^b	1.18
	대졸	132	2.93	0.96	2.55 ^b	0.99	3.12	0.94	2.33 ^b	1.11	2.89	0.96	2.82	1.08	3.35	1.04	2.33 ^b	1.06	2.33 ^b	1.17
	F값		2.43		2.81*		1.63		4.58**		1.31		0.69		1.02		4.26**		4.43**	
모의 학력	초졸	42	3.37	0.74	2.98	0.54	3.41	0.73	2.96 ^a	0.85	3.23	0.82	2.89	0.85	3.51	0.82	2.93 ^a	0.96	3.00 ^a	1.02
	중졸	90	3.05	0.87	2.78	0.86	3.24	0.82	2.60 ^b	1.01	2.97	0.98	2.81	0.94	3.17	0.98	2.36 ^b	1.04	2.51 ^b	1.27
	고졸	226	3.01	0.93	2.67	0.92	3.24	0.88	2.45 ^b	1.02	3.04	0.98	2.81	1.01	3.40	0.96	2.39 ^b	0.96	2.44 ^b	1.10
	대졸	71	2.96	0.90	2.64	1.05	3.14	0.98	2.39 ^b	1.22	2.87	0.93	2.79	1.08	3.34	0.99	2.48 ^b	1.12	2.30 ^b	1.22
	F값		2.22		1.72		0.85		3.37*		1.36		0.11		1.66		3.69**		3.58**	

*p<.05, ** p<.01, ***p<.001

학생보다 흥미도가 높은 내용 요소는 '미래의 기술'(3.20, 2.54), '제도의 기초'(2.72, 2.21), '컴퓨터와 정보처리'(3.74, 2.73), '기계의 이해'(3.08, 2.26), '재료의 이용'(2.89, 2.24), '컴퓨터와 생활'(4.23, 3.75), '산업과 진로'(2.89, 2.61), '전기전자 기술'(3.02, 2.22), '에너지와 수송'(2.94, 2.15), '건설기술의 기초'(2.85, 2.27)이었다. 여학생이 남학생보다 흥미도를 높게 인식한 내용 요소는 '의복마련과 관리'(2.94, 3.55), '가족의 식사관리'(3.09, 3.33), '가정생활의 실제'(3.00, 3.56)이었다. 이러한 결과는 필요도 인식 결과와 같이 여학생들이 외모에 관심을 많이 갖고 있기 때문이며, 신동순 등(1997), 신용혜 등(1999), 김경애 등(1999)의 결과와도 일치하였다. 따라서 남녀의 차이가 나지 않도록 기술·가정 교과 내용의 검토가 요구되었다.

거주지역 변인에 따라서는 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 흥미도를 높게 인식한 내용 요소는 '청소년의 영양과 식사'(3.33, 3.52), '미래의 기술'(2.61, 3.01), '제도의 기초'(2.212, 2.64), '컴퓨터와 정보처리'(3.01, 3.24), '기계의 이해'(2.40, 2.78), '재료의 이용'(2.30, 2.72), '컴퓨터와 생활'(3.85, 4.04), '산업과 진로'(2.61, 2.84), '전기전자 기술'(2.35, 2.73), '가정생활과 주거'(2.92, 3.13), '가정생활의 설계'(2.73, 2.91), '가정생활의 실제'(2.27, 3.45), '에너지와 수송'(2.27, 2.68), '건설기술의 기초'(2.32, 2.69)이다. 이는 조동춘(1998)이 보고한 여중생의 식생활 단원 흥미수준이 경기 지역에서 서울 강남 지역보다 높게 나타난 결과와 일치하는 경향을 나타냈다. 따라서 거주 지역간 교과 내용의 차별화 또는 효과적인 학습지도가 요구되었다.

아버지의 학력에 따라서는 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.01), '기계의 이해'(p<.01), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.05), '산업과 진로'(p<.05), '전기전자 기술'(p<.01), '에너지와 수송'(p<.01), '건설기술의 기초'(p<.01)의 내용 요소에서 유의한 차이를 나타냈으며, 아버지 학력이 낮은 집단이 흥미도가 높게 나타났다. 초졸 학력이 중졸 이상의 학력 집단보다 흥미도를 높게 인식한 내용 요소는 '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초'이었고, 중졸 이하의 학력 집단이 고졸 이상의 학력 집단보다

흥미도를 높게 인식한 내용 요소는 '미래의 기술', '산업과 진로', '전기 전자 기술'이었다.

어머니의 학력에 따라서는 '미래의 기술'(p<.01), '제도의 기초'(p<.01), '기계의 이해'(p<.05), '재료의 이용'(p<.01), '전기전자 기술'(p<.05), '에너지와 수송'(p<.01), '건설 기술의 기초'(p<.01)의 내용 요소에서 유의한 차이를 나타냈으며, 어머니 학력이 초졸인 집단이 흥미도가 높게 나타났다.

5. 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식

사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식은 <표 6>과 같다. 학교급별 변인은 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '의복마련과 관리'(p<.01), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '자원의 관리와 환경'(p<.05), '산업과 진로'(p<.001), '전기전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.05), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001)의 내용 요소에서 유의한 차이를 보였다. 중학생이 고등학생보다 '미래의 기술'(2.56, 2.95), '제도의 기초'(2.27, 2.72), '의복마련과 관리'(3.23, 3.46), '기계의 이해'(2.23, 2.71), '재료의 이용'(2.24, 2.73), '자원의 관리와 환경'(2.89, 3.09), '산업과 진로'(2.59, 3.04), '전기전자 기술'(2.25, 2.85), '가정생활과 주거'(2.96, 3.17), '에너지와 수송'(2.35, 2.74), '건설기술의 기초'(2.08, 2.70)의 내용 요소에서 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 낮게 나타났다. 따라서 중학교에서 보다 실생활에 활용할 수 있는 내용이 교육과정에 포함되었는지를 검토해야 할 것으로 생각되었다.

성별에 따라서는 '청소년의 영양과 식사'(p<.001), '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.001), '의복마련과 관리'(p<.001), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.001), '자원의 관리와 환경'(p<.01), '산업과 진로'(p<.001), '전기전자 기술'(p<.001), '가정생활의 실제'(p<.001), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001)의 내용 요소에서 유의한 차이가 나타났다. 남학생이 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '미래의 기

술'(3.03, 2.61), '제도의 기초'(2.73, 2.38), '컴퓨터와 정보처리'(3.58, 2.95), '기계의 이해'(2.95, 2.21), '재료의 이용'(2.85, 2.30), '컴퓨터와 생활'(4.05, 3.79), '자원의 관리와 환경'(3.12, 2.92), '산업과 진로'(3.01, 2.73), '전기전자 기술'(2.92, 2.36), '에너지와 수송'(2.96, 2.32), '건설기술의 기초'(2.73, 2.32)이었다. 여학생이 높게 인식한 내용 요소로는 '청소년의 영양과 식사'(3.45, 3.65), '의복마련과 관리'(3.08, 3.52), '가정생활의 실제'(3.01, 3.45)이었다. 이는 여학생은 남학생보다 가정·교과에 대한 흥미도, 실생활에 도움이 되는 정도, 가정생활 이해에 도움이 되는 정도에서 높게 인식하고 있어, 오현주 등(1997), 홍은정 등(1997), 신동순 등(1997)의 연구 결과와 일치하였다. 여학생은 '기계의 이해', '재료의 이용', '전기 전자 기술', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 내용 요소에서 낮은 인식을 나타냈으므로, 이에 대한 교수-학습 자료의 개발이 요구되었다.

거주지역 변인에 따라서는 '미래의 기술'(p<.001),

'제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.01), '기계의 이해'(p<.001), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.05), '자원의 관리와 환경'(p<.01), '산업과 진로'(p<.01), '가족의 식사관리'(p<.01), '전기전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.001), '가정생활의 실제'(p<.01), '가정생활의 실제'(p<.05), '에너지와 수송'(p<.001), '건설 기술의 기초'(p<.001)의 내용 요소에서 유의한 차이를 나타냈다. 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '미래의 기술'(2.59, 3.01) '제도의 기초'(2.34, 2.73), '컴퓨터와 정보처리'(3.05, 3.36), '기계의 이해'(2.31, 2.71), '재료의 이용'(2.31, 2.74), '컴퓨터와 생활'(3.80, 4.00), '자원의 관리와 환경'(2.89, 3.14), '산업과 진로'(3.01, 2.73), '가족의 식사관리'(3.25, 3.47), '전기전자 기술'(2.41, 2.79), '가정생활과 주거'(2.93, 3.26), '가정생활의 실제'(3.19, 3.40), '에너지와 수송'(2.37, 2.80), '건설의 기초'(2.19, 2.69)이었다. 농촌지역 학생이 '가족의 식사관리'의

〈표 6〉 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식

구분	N	나와 가족의 이해		청소년의 영양과 식사		미래의 기술		제도의 기초		컴퓨터와 정보처리		의복마련과 관리		기계의 이해		재료의 이용		컴퓨터와 생활		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
학교	중	199	3.46	0.86	3.54	0.94	2.56	1.12	2.27	1.07	3.08	1.23	3.23	0.97	2.23	1.02	2.24	1.04	3.88	1.02
	고	238	3.48	0.87	3.61	0.85	2.95	0.93	2.72	0.89	3.28	1.01	3.46	0.85	2.71	0.93	2.73	0.94	3.90	0.89
	t		0.20		0.75		3.99***		4.70***		1.91		2.61**		5.17***		5.21***		0.22	
성별	남	166	3.51	0.90	3.45	1.01	3.03	1.06	2.73	1.04	3.58	1.10	3.08	1.00	2.95	1.01	2.85	1.05	4.05	1.02
	녀	271	3.45	0.85	3.65	0.80	2.61	0.99	2.38	0.95	2.95	1.08	3.52	0.81	2.21	0.89	2.30	0.93	3.79	0.89
	t		0.66		2.14***		4.19***		3.62***		5.81***		4.75***		7.96***		5.67***		2.89**	
거주지역	도시	244	3.44	0.94	3.51	0.93	2.59	1.06	2.34	1.02	3.05	1.18	3.28	0.94	2.31	1.01	2.31	0.99	3.80	1.02
	농촌	192	3.51	0.77	3.66	0.83	3.01	0.96	2.73	0.94	3.36	1.01	3.45	0.87	2.71	0.95	2.74	0.99	4.00	0.84
	t		0.88		1.77		4.24***		4.15***		3.02**		1.87		4.16***		4.51***		2.30*	
부의 학력	초졸	31	3.71	0.57	3.61	0.83	3.13 ^a	0.85	2.90 ^a	0.97	3.58 ^a	0.88	3.49	0.70	2.90 ^a	1.03	3.02 ^a	1.00	4.40 ^a	0.61
	중졸	59	3.49	0.74	3.73	0.79	3.08 ^a	0.90	2.74 ^a	0.89	3.29 ^{ab}	1.04	3.42	0.86	2.63 ^{ab}	0.85	2.69 ^{ab}	0.84	3.72 ^b	0.95
	고졸	207	3.49	0.91	3.59	0.91	2.84 ^a	1.07	2.59 ^a	0.96	3.26 ^{ab}	1.12	3.43	0.89	2.51 ^b	1.01	2.55 ^{bc}	1.05	3.97 ^b	0.89
	대졸	132	3.39	0.90	3.47	0.92	2.45 ^a	1.02	2.19 ^b	1.06	2.96 ^b	1.19	3.19	1.00	2.31 ^b	1.03	2.27 ^c	0.97	3.74 ^b	1.07
	F값		1.23		1.25		7.82***		7.70***		3.54**		2.28		3.66**		5.99***		5.31***	
모의 학력	초졸	42	3.58	0.70	3.71	0.63	3.08 ^a	0.80	2.93 ^a	0.88	3.35	0.96	3.54	0.66	2.80	0.92	2.83 ^a	0.95	4.17 ^a	0.69
	중졸	90	3.49	0.94	3.52	0.90	2.90 ^{ab}	1.09	2.57 ^b	0.97	3.14	1.17	3.26	0.84	2.56	0.99	2.58 ^a	0.94	3.69 ^b	1.02
	고졸	226	3.47	0.83	3.59	0.90	2.73 ^{ab}	1.04	2.52 ^b	0.99	3.23	1.08	3.38	0.95	2.46	1.02	2.52 ^a	1.04	3.93 ^{ab}	0.91
	대졸	71	3.44	0.98	3.50	0.98	2.57 ^b	1.07	2.17 ^c	1.08	3.02	1.32	3.24	0.97	2.32	1.01	2.15 ^b	0.94	3.86 ^{ab}	1.10
	F값		0.26		0.65		2.72*		5.42***		0.95		1.34		2.27		4.62**		2.61*	

구분	N	자원의 관리와 환경		산업과 진로		가족의 식사관리		전기전자 기술		가정 생활과 주거		가정생활의 설계		가정생활의 실제		에너지와 수송		건설기술의 기초		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
학교	중	199	2.89	1.02	2.59	0.97	3.29	0.98	2.25	1.02	2.96	1.10	2.73	1.05	3.23	1.04	2.35	1.06	2.08	1.04
	고	238	3.09	0.91	3.04	0.84	3.39	0.81	2.85	0.89	3.17	0.88	2.89	0.90	3.33	0.85	2.74	0.95	2.70	1.04
	t		2.15**		5.12***		1.17		6.52***		2.22*		1.66		1.10		4.04***		6.21***	
성별	남	166	3.12	0.96	3.01	0.98	3.27	0.98	2.92	1.03	3.05	1.04	2.76	1.02	3.01	0.91	2.96	1.01	2.73	1.12
	녀	271	2.92	0.96	2.73	0.88	3.40	0.83	2.36	0.91	3.09	0.96	2.86	0.95	3.45	0.92	2.32	0.95	2.22	1.02
	t		2.18*		3.12***		1.51		5.89***		0.47		1.06		4.93***		6.65***		4.86***	
거주 지역	도시	244	2.89	0.97	2.72	0.95	3.25	0.93	2.41	0.98	2.93	0.97	2.71	0.99	3.19	0.97	2.37	0.99	2.19	1.03
	농촌	192	3.14	0.95	2.98	0.88	3.47	0.84	2.79	0.97	3.26	0.99	2.56	0.94	3.40	0.90	2.80	1.00	2.69	1.10
	t		2.72**		2.97**		2.49**		4.05***		3.47***		2.66**		2.27*		4.48***		4.84***	
부의 학력	초졸	31	3.35 ^a	0.85	3.01 ^a	0.87	3.53	0.76	3.09 ^a	0.97	3.52a	1.02	3.15	1.01	3.35	0.83	2.96 ^a	1.02	2.90 ^a	1.05
	중졸	59	3.18 ^{ab}	0.74	3.11 ^a	0.69	3.51	0.71	2.86 ^{ab}	0.86	3.14b	0.70	3.01	0.77	3.28	0.86	2.73 ^{ab}	0.87	2.58 ^{ab}	0.99
	고졸	207	3.00 ^b	0.98	2.89 ^{ab}	0.93	3.34	0.87	2.57 ^{bc}	0.96	3.12b	1.00	2.79	0.95	3.34	0.95	2.53 ^b	1.04	2.42 ^b	1.10
	대졸	132	2.86 ^b	1.03	2.61 ^b	0.99	3.26	1.02	2.35 ^c	1.06	2.90b	1.04	2.73	1.08	3.19	0.99	2.46 ^b	1.02	2.23 ^b	1.08
	F값		2.99*		5.03**		1.47		6.90***		3.78**		2.34		0.72		2.58*		3.94**	
모의 학력	초졸	42	4.17	0.84	3.16 ^a	0.73	3.64	0.65	3.04 ^a	0.81	3.44	0.80	3.11	0.76	3.40	0.75	2.91	0.86	2.90 ^a	1.05
	중졸	90	3.69	0.96	2.99 ^{ab}	0.85	3.31	0.86	2.67 ^b	0.97	3.11	0.94	2.94	0.92	3.18	0.99	2.55	1.11	2.47 ^b	1.10
	고졸	226	3.93	0.96	2.75 ^b	0.96	3.30	0.90	2.48 ^b	0.99	3.05	1.04	2.76	1.01	3.35	0.93	2.51	1.01	2.40 ^{bc}	1.08
	대졸	71	3.86	1.03	2.75 ^b	0.99	3.27	0.97	2.45 ^b	1.07	2.92	0.98	2.73	1.06	3.13	1.01	2.52	1.02	2.09 ^c	1.03
	F값		2.63*		3.36*		1.79		4.55**		2.59*		2.15		1.58		1.89		5.15**	

*p<.05, ** p<.01, ***p<.001

내용 요소에서 실생활에 도움을 주는 정도를 높게 인식한 것은 농촌 지역 특성상 일로 바쁜 부모님을 대신하여 자녀들이 가정생활에 참여하는 비중이 높기 때문인 것으로 사료되었다. 농촌지역 학생보다 도시 지역 학생이 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높게 한 내용 요소는 '가정생활의 설계'(2.71, 2.56)이었다. 이는 도시지역 학생이 의, 식, 주에 대한 문화적인 혜택을 많이 접할 수 있기 때문인 것으로 사료되었다.

아버지의 학력에 따라서는 '미래의 기술'(p<.001), '제도의 기초'(p<.001), '컴퓨터와 정보처리'(p<.01), '기계의 이해'(p<.01), '재료의 이용'(p<.001), '컴퓨터와 생활'(p<.001), '자원의 관리와 환경'(p<.05), '산업과 진로'(p<.01), '전기전자 기술'(p<.001), '가정생활과 주거'(p<.01), '에너지와 수송'(p<.001), '건설기술의 기초'(p<.001)의 내용 요소에서 유의한 차이가 나타났다. 고졸 이하의 학력 집단이 대졸 학력보다 실생활에 도움을 주는 정도를 높게 인식한 내용 요소로는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '산업과 진로'이며, 중졸 이하의 집단이 고졸 이상의 집단보다 실생활에 도움을 주는 정도에 대

한 인식을 높게 한 내용 요소는 '기계의 이해', '재료의 이용', '자원의 관리와 환경', '전기 전자 기술', '에너지와 수송' '건설 기술의 기초' 이었다. 초졸 학력이 중졸 이상의 학력 집단 보다 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높게 한 내용 요소는 '컴퓨터와 생활', '가정생활과 주거' 이었다.

어머니의 학력에 따라서는 '미래의 기술'(p<.05), '제도의 기초'(p<.001), '재료의 이용'(p<.01), '컴퓨터와 생활'(p<.05), '자원의 관리와 환경'(p<.05), '산업과 진로'(p<.05), '전기전자 기술'(p<.01), '가정생활과 주거'(p<.05), '건설 기술의 기초'(p<.001) 내용 요소에서 유의한 차이가 나타났다. 고졸 이하의 학력 집단이 대졸 이상의 학력 집단보다 실생활에 도움을 주는 정도를 높게 인식한 내용 요소로는 '미래의 기술', '재료의 이용'이며 중졸 이하의 집단이 고졸 이상의 집단보다 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높게 나타낸 내용 요소는 '제도의 기초', '건설 기술의 기초' '자원의 관리와 환경', '산업과 진로', '전기전자 기술'이다. 중졸 학력이 다른 학력의 집단보다 '컴퓨터와 생활' 내용 요소에서 실생활에 도움을 주는 정도를 높게 인식하였다.

V. 요약 및 제언

본 연구는 제 7차 기술·가정 교과 내용을 중·고등학교 학생들이 어떻게 인식하고 있는가를 알아보고, 사회인구학적 변인에 따라 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식에 차이가 있는가를 파악하여, 기술·가정 교육과정을 효율적으로 운영하고 교육의 효과를 극대화 할 수 있는 새로운 방향을 모색하는데 기초 자료를 제공하고자 하였다.

본 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다.

1. 기술·가정 교과 내용의 필요도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용', '나와 가족관계', '청소년의 영양'이었고, 인식이 낮은 내용 요소는 '건설 구조물의 시공원리', '전자 제품 만들기'이었다. 흥미도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족 관계'이었고, '산업의 이해', '동력의 발생과 이용'은 흥미도가 낮게 나타났다. 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족관계' 이었고 '건설 구조물의 시공원리', 산업의 이해 등은 낮게 나타났다. '인터넷의 활용' 내용 요소에 대해 학생들의 인식이 높게 나타난 것은 정보화 시대의 현실을 반영한 것으로 생각된다.

2. 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도는 고등학생이 중학생보다 '미래의 기술', '제도의 기초', '의복 마련과 관리', '기계의 이해', '재료의 이용', '산업과 진로', '전기 전자 기술', '가정생활과 주거', '가정생활의 설계', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초'의 내용 요소에서 높게 인식하고 있었다. 남학생이 필요도를 높게 인식한 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '재료의 이용', '기계의 이해', '컴퓨터와 생활', '전기 전자 기술', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초'이었고, 여학생이 필요도를 높게 나타낸 내용 요소는 '의복 마련과 관리', '가정생활의 실제' 이었다. 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 필요도를 높게 인식한 내용 요소는 '청소년의 영양과 식사', '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '자원의 관리와 환경', '가족의 식사관리', '전기전자기술', '가정생활과 주거', '가정생활의 설계', '가정생활의 실제', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 이었다. 부모의 학력이

낮은 집단이 필요도를 높게 인식한 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '의복 마련과 관리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '자원의 관리와 환경', '산업과 진로', '전기전자 기술', '가정생활과 주거', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 이었다.

3. 사회인구학적 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 흥미도는 고등학생이 중학생보다 '미래의 기술', '제도의 기초', '의복마련과 관리', '기계의 이해', '재료의 이용', '산업과 진로', '가족의 식사관리', '전기 전자기술', '가정생활과 주거', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 내용 요소에서 높게 나타났다. 남학생이 흥미도를 높게 나타낸 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '산업과 진로', '전기전자 기술', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 이었고, 여학생이 흥미도를 높게 나타낸 내용 요소는 '의복마련과 관리', '가족의 식사관리', '가정생활의 실제' 이었다. 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 흥미도를 높게 나타낸 내용 요소는 '청소년의 영양과 식사', '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '산업과 진로', '전기전자 기술', '가정생활과 주거', '가정생활의 실제', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 이었다. 부모의 학력이 낮은 집단이 흥미도를 높게 인식한 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '산업과 진로', '전기전자기술', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초'이었다.

4. 제 7차 기술·가정 교과내용에 대한 사회인구학적 변인에 따른 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식은 고등학생이 중학생보다 실생활에 도움을 주는 정도를 높게 인식한 내용 요소로 '미래의 기술', '제도의 기초', '의복마련과 관리', '기계의 이해', '재료의 이용', '자원의 관리와 환경', '산업과 진로', '전기전자 기술', '가정생활과 주거', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 이었다. 남학생이 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높게 나타낸 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '자원의 관리와 환경', '산업과 진로', '전기전자 기술', '에너지와 수송', '건설 기술의 기초' 이었고, 여학생이 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높게 나타낸 내용

요소는 '청소년의 영양과 식사', '의복마련과 관리', '가정생활의 실제' 이었다. 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높게 나타낸 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '기계의 이해', '재료의 이용', '컴퓨터와 생활', '자원의 관리와 환경', '산업과 진로', '가족의 식사관리', '전기전자 기술', '가정생활과 주거', '가정생활의 실제', '에너지와 수송', '건설의 기초' 이었고, 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높게 한 내용 요소는 '가정생활과 설계' 이었다. 부모의 학력이 낮은 집단이 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높게 한 내용 요소는 '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리', '컴퓨터와 생활', '가정생활과 주거', '산업과 진로', '기계의 이해', '재료의 이용', '자원의 관리와 환경', '전기전자 기술', '건설 기술의 기초' 이었다.

이상의 연구 결과를 통하여 다음과 같은 결론과 제언을 한다.

첫째, 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식의 일반적인 경향은 '인터넷 활용'의 내용 요소가 가장 높았으며, 이것은 정보화 시대의 현실을 반영한 것이며, 가정 교과에 속한 내용은 인식이 높게 나타난 반면 기술 교과에 속한 내용들은 대체로 낮게 나타났다. 필요도는 대체적으로 높은 편인데 비하여 그 내용 요소에 대한 흥미도, 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식은 낮은 편이므로, 흥미도와 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 높이기 위한 교수-학습 방법의 개선이 요구된다.

둘째, 사회인구학적인 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도는 고등학생, 남학생, 농촌지역 학생, 부모의 학력이 낮은 집단이 필요도를 높게 인식하였다. 여학생이 필요도를 높게 나타낸 '의복 마련과 관리', '가정생활의 실제' 내용 요소는 여학생이 외모와 자신에게 어울리는 의복 등에 관심이 많고, 아직도 가사의 일은 여성의 일이라는 고정관념과 남녀 역할이 따로 있다는 의식 때문인 것으로 생각된다. 성별에 따른 관심 정도를 배려하면서 남·녀 역할에 대한 고정적 관념을 해소하고 평등한 남·녀 역할을 인식시키도록 하는 지도 방법과 자료 개발이 필요하며, 가정과 사회의 협조가 요구된다.

셋째, 사회인구학적인 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 흥미도는 고등학생, 남학생,

농촌지역 학생, 부모의 학력이 낮은 집단이 높게 인식하였다. 여학생이 흥미도를 높게 나타낸 '의복 마련과 관리', '가족의 식사 관리', '가정생활의 실제'의 내용 요소는 필요도 인식에서와 같이 외모에 관심이 많고 어머니를 많이 도와 가정생활의 참여도가 높기 때문으로 생각된다.

넷째, 사회인구학적인 변인에 따른 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식은 고등학생, 남학생, 농촌지역 학생, 부모의 학력이 낮은 집단이 높게 인식하였다. 이것은 중학생은 주도권을 행사할 수 있는 기회가 적기 때문에 고등학생이 실생활에 도움을 주는 정도를 높게 인식한 것으로 생각된다.

□ 접 수 일 : 2003년 5월 16일

□ 심사종료일 : 2003년 7월 23일

참 고 문 헌

- 교육부(1988). **중학교 실업가정과 교육과정**. 대한교과서 주식회사.
- 교육부(1997). **실과(기술·가정) 교육과정** 교육부고시 제 1997-15호. 교육부.
- 김경숙, 박미금(1998). 중학생의 가정교육 학습 요구도 및 가정생활참여에 관한 연구. **한국가정교육학회지**, 10(2), 67-78.
- 김경애(1997). 제 7차 가정과 교육과정 방향모색. **한국가정교육학회 제 9차 정기총회 및 학술대회 자료집**, 5-14.
- 김경애(2000). 제 7차 교육과정 시행에 대비한 중등 학습지도 직무 연수과정 (기술·가정). **전라남도교육연구원**, 71-74.
- 김경애, 최현덕(1999). 중학생의 식생활 단원에 대한 인식과 식행동에 관한 연구. **한국가정교육학회지**, 11(2), 89-110.
- 김계순(1993). **제6차 중학교 가정과 교육내용에 대한 서울시내 남녀 중학생의 요구도**. 고려대학교 석사학위논문.
- 김순애(1990). **가정과 학습내용의 인식에 관한 연구**. 강원대학교 석사학위논문.
- 김연숙(1994). **여고생의 가정 교과에 대한 학습태도 및 학습내용의 활용**. 경북대학교 교육대학원 석사학

- 위 논문.
- 김정숙·안옥희·한재숙(1996). 중·고등학교 가정과 교육에 대한 가정과 교사의 인식. *대한가정학회지*, 34(4), 175-185.
- 김정자(1998). 제 7차 기술·가정 교육과정. *한국가정과교육학회지*, 10(2), 185-193.
- 류상희·유안진(1993). 가정과 교육에 대한 남녀 중학생의 인식과 관련변수. *한국가정과교육학회지*, 5(1), 31-43.
- 박일록(1998). 중학교 남·녀 학생이 인식한 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구. *한국가정과학회지*, 10(2), 29-42.
- 신동순·김상희·오화자·정효숙·전혜경(1997). 중학교 남녀학생별 가정 교과에 대한 인식 및 학습효과. *한국가정과학회지*, 9(1), 71-82.
- 신용혜(1999). *고등학교 남녀학생의 가정 교과와 주생활 단원에 대한 인식*. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 신용혜·조재순(1999). 가정 교과 이수여부별 남·여 고등학생의 가정 교과에 대한 인식 차이. *한국가정과교육학회지*, 11(1), 13-24.
- 오현주·홍성야(1997). 인천 시내 남녀 중학생의 가정 교과에 대한 인식. *한국가정과교육학회지*, 9(1), 19-37.
- 이강분(1993). 가정과 주생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구. *한남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이금남(1993). *고등학교 가정과 교육에 대한 인식과 교과 내용 요소별 필요도*. 경상대학교 석사학위논문.
- 이금남·김행자·안영희·이남기(1996). 고등학교 가정과 교육을 위한 교과과정 내용 요소별 필요도. *한국가정과교육학회지*, 8(1), 1-10.
- 이연숙(1995). 가정과 교사의 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 수업요구도와 관련 변수에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 7(1), 81-95.
- 이연숙(2001). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정 교과서 가정관리 분야 단원의 변천과정 분석(I). *한국가정과교육학회지*, 13(1), 73-91.
- 이은정·신상옥(1992). 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과 내용 요소별 필요도에 관한 조사연구. *한국가정과교육학회지*, 4(1), 17-30.
- 이정·김경애.(주) 중학교 가정과 교육과정 운영개선에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 4(1), 43-55.
- 임애용·윤인경(1994). 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육의 필요도에 관한 조사연구. *한국가정과교육학회지*, 6(1), 73-92.
- 전현주·윤인경. 중학교 기술·가정 교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 3(1), 95-122.
- 조명춘(1988). 「가정」교과 식생활 단원에 대한 여중생의 인식과 학습성취에 관한 연구. *동국대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 최동숙(1996). 중·고등학생의 가정생활 참여도 및 관련변인에 관한 연구. *한국가정과교육학회지*, 8(2), 15-28.
- 한국교육과정평가원.(2001). *실과(기술·가정) 교육 목표 및 내용 체계 연구(I)*. 한국교육과정평가원.
- 한국교육과정평가원.(2002). *실과(기술·가정) 교육 목표 및 내용 체계 연구(II)*. 한국교육과정평가원.
- 한시연·이정덕(1998). 교육 연구가 및 교육행정가의 고등학교 가정과교육에 관한 인식도 연구. *한국가정과교육학회지*, 10(1), 29-39.
- 허경철(2000). 제 7차 교육과정에서 기술·가정 교과 설정의 배경. *한국가정과교육학회지*, 13(2), 5-21.
- 홍은정, 백희영.(1997). 중학교 남녀학생들의 가정과목과 식생활 단원에 대한 인식. *대한가정학회지*, 35(1), 169-189.
- 홍은정·백희영(1996). 중학교 가정과 교사와 학생의 식생활 단원 교육내용에 대한 요구도 분석. *대한가정학회지*, 34(6), 288-305.

<국문 요약>

본 연구의 목적은 제 7차 기술·가정 교과 내용을 학습자들이 어떻게 인식하고 있는가를 조사하고 사회인구학적 변인에 따라 필요도, 흥미도, 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식의 차이가 있는가를 파악함으로써 기술·가정 교육의 효과를 극대화시킬 수 있는 방안을 모색하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 조사대상은 광주광역시와 전라남도 중·고등학생 437명이었다.

조사도구는 질문지법을 사용하여 사회인구학적 변인 9문항, 기술·가정 교과내용의 영역별로 47개 내용 요소에 대해 필요도, 흥미도 및 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식을 묻는 내용으로 구성하였다.

본 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다.

1. 기술·가정 교과 내용에 대한 필요도 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용', '나와 가족관계', '청소년의 영양' 순 이었다.
2. 흥미도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족 관계' 순 이었다.
3. 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 인식이 높은 내용 요소는 '인터넷의 활용', '나의 주거 공간 꾸미기', '나와 가족관계' 순 이었고 '건설 구조물의 시공원리', '산업의 이해' 등은 낮았다.