

중학교 기술·가정 교과서 주생활 단원 영역 분석¹⁾

이 정 규* · 김 명 자** · 모 태 화*** · 박 미 정****
박 선 영***** · 조 재 순*****

한국교원대학교부설 미호중학교* · 충남 연기군 연동중학교** · 경북 구미 옥계중학교***
경기도 안성시 서운중학교**** · 서울사대부설여자중학교***** · 한국교원대학교 가정교육과*****

Content Analyses of Housing Area in Technology · Home Economics Textbooks for Middle School

Lee, Jeonggyu* · Kim, Myeongja** · Mo, Taehwa***
Park, Mijeong**** · Park, Sunyoung***** · Cho, Jaesoon*****

Miho Middle School · Yeondong Middle School** · Okgye Middle School***
Seoun Middle School**** · Seoul National University Girls' Middle School*****
Dept. of Home Economics Education, Korea National Univ. of Education******

Abstract

The purpose of this research is to analyze the contents of Housing in 10 Technology · Home Economics textbooks for the 9th graders published in 2003. The results found that contents of Housing area in the textbooks were strengthened in both of quantity and quality aspects. The structure and number of pages of the area were varied by the textbook. Even though Housing area was likely consisted of three main parts in nine books, the information beside literal explanation was showed by various ways such as tips, activities, figures, tables, animations, etc. There were wide variation in the contents of the information, too. This research hopefully would be used to facilitate for the teachers to expose the Housing contents in the ten books and stimulate to utilize the informations in the all textbooks as a source of teaching materials.

주제어(Key Words) : 교과서 내용 분석과 자료 활용(analyze the contents and utilize the informations)

1) 교신저자 : 이정규(ljkk0101@hanmail.net)

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

교과서는 국가의 교육 이념이나 목표를 구현하는 수단이며 동시에 학생들의 지적 성장에 직접 영향을 주는 기본적인 자료이다. 이는 한 나라의 국민 교육을 실천하는데 있어서 기본적인 준거가 되며 그 나라의 교육과 문화 수준을 측정하는 기준이 된다(김두정, 1995). 교육과정에 제시된 내용을 체계화한 교과서는 교과서의 가장 중요한 교수·학습 자료로서 교과서에 의존도가 높은 우리 학교 현장에서 교수·학습활동에 끼치는 영향력이 매우 크기 때문에 여러 교과서의 내용을 종합적으로 분석하는 연구가 필요하다.

가정 교과서에 관한 연구는 주로 교과서의 체제와 내용을 중심으로 분석하고 있다. 교과서의 내용을 분석한 연구는 역사적 관점으로 교육과정의 변천에 따른 교과서의 변화를 분석하는 것, 교과서가 여러 종류로 출판되는 검인정 교과서일 경우 출판사별로 교과서를 분석하는 것, 우리나라 교과서와 외국의 교과서를 국제적으로 비교 분석하는 것, 가정 교과서와 다른 교과 교과서의 교육 내용을 비교 분석하는 것으로 나누어 볼 수 있다(이연숙, 2001).

국내 가정 교과서에 실린 내용만을 분석 대상으로 하는 첫째와 두 번째 방법을 이용한 연구는 교과서 전체 내용을 분석한 것과(김명자, 2000) 일부 영역만을 다룬 것이 있다(이영숙·김영남, 2000; 이연숙, 2001; 최정혜, 2002).

가정 교과서 변천을 연구한 김명자(2000)는 교수요목기에서 6차 교육과정기까지의 해방 후 개발된 중학교 가정 교과서 21권을 외형적 체제(판형, 지질, 색도, 체제, 자료, 집필진)와 교과 내용(영역의 구성과 영역별 내용 및 비중, 영역별 활동 및 실험·실습수)의 변천 과정을 비교 분석하였다. 이연숙(2001)은 1차 교육과정 시기부터 7차 교육과정 시기까지 사용한 가정 교과서 내용 가운데 가정 관리 영역의 대단원의 변천을 주로 외적 체제 중심으로 살펴보았다.

가정 교과서가 검인정으로 출판된 6차 교육과정 교과서의 내용을 분석한 연구로는 8종 교과서 내용 전체를 다룬 것과(윤인경, 1996a, 1996b, 1997, 1998) 식생활 영역만을 다룬 관련 교과 내용과 비교한(이영숙·김영남, 2000) 것이 있다.

윤인경(1998)은 6차 교육과정의 중학교 1, 2, 3학년과 고등학교용 8종 검인정 가정 교과서를 학년별로 전체 체제, 단원별 체제, 교과서 집필자의 구성, 각 영역별 구성과 비중, 영역별 활동과 실험·실습수와 주제, 영역별 그림·사진·표의 수 등을 분석하였다. 그 결과 5차 교과서에 비해 교수·학습의 흐름이 구체적으로 제시되어 있으며, 영역별 활동 및 실험·실습의 수가 크게 많아졌다고 보았다. 그리고 이것은 교수·학습을 학생 활동 중심으로 유도하고, 가정 교과의 실천 과학적 성격을 반영하여 단순 기능보다는 창의력, 사고력, 문제 해결 능력, 실생활에의 적용력 등을 길러줄 수 있다는 점에서 매우 바람직한 현상이라고 평가하였다.

타 교과 내용과 비교한 이영숙·김영남(2000)은 6차 교육과정에서 사용된 중학교 가정, 체육, 과학 교과서의 식생활 내용을 분석하였다. 중학교 1학년 가정의 '청소년기의 영양 관리', 1학년 체육의 '건강한 생활', 2학년 과학의 '동물의 구조와 기능'과 '건강' 단원에서 공통으로 다룬 내용요소인 영양소, 물, 에너지, 식품군, 영양 문제를 선정하여 양적 분석과 질적 비교를 하였다. 양적 분석은 문장의 행수, 표·그림·사진의 수, 활동·연구 문제의 수를 비교하였고, 질적 비교는 문장, 표, 그림, 문장과 표, 문장과 그림, 문장과 표와 그림으로 설명 유형을 나누어 살펴보고, 각 교과목별 내용의 공통점과 차이점을 기술하였다.

2000년에 중학교 1학년부터 연차적으로 적용하고 있는 7차 교육과정 기술·가정 교과 내용을 분석한 연구는 한편(최정혜, 2002)뿐 이다. 최정혜(2002)는 중학교 1학년 기술·가정 10종 교과서의 가족 생활 영역을 대상으로 가족 생활 영역의 전체 체제, 단원별 체제, 영역별 구성과 비중, 구성 내용과 비중, 활동 및 그림의 수, 가족 생활 영역의 단원별 내용 구성을 분석하였다. 그 결과 7차 교육과정에 의한 기술·가정 교과서의 가족 생활 영역은 교육과정 개정의 목적을 달성하기 위해 각 교과서별로 다양한 학습 방법을 시도하고 있으며, 학습 능력을 높이기 위해 학습 관련 그림들이 아주 많았고, 각 단원의 구성 내용도 가족 생활에서 경험하고 실질적으로 적용할 수 있는 내용으로 구성되어 있어서 중학생들에게 유용한 자료가 될 수 있을 것이라고 긍정적으로 평가하였다.

이와 같이 가정 교과서 분석과 관련된 선행 연구들은 주로 교과서의 외형적 체제나 그림과 표수와 같은 양적 분석 형태를 취하고 있는 것을 알 수 있다. 그

러나 교과서 개발 자체보다는 학교 현장에서 교과서의 활용을 높인다는 측면에서 볼 때는 교과서의 외형적 분석과 아울러 여러 출판사의 교과서에 실린 자료 내용을 종합하여 안내해 주는 지도(map) 개념을 적용한 연구가 현장 교사에게 구체적인 교과 내용 정보를 통합적으로 제공해 줄 수 있기 때문에 연구 결과의 활용도를 높이는 데 효과적일 것이다. 문헌 연구와 심층 내용 분석법을 활용하여 초등학교 사회과 교과서의 민주시민 교육 내용을 분석한 이정섭(2002)의 연구와 같이 최근의 연구들은 교과서의 포괄적인 외형적 체제보다는 특정한 영역의 내용을 구체적으로 분석하여 종합한 것이 있다.

이와 같은 관점에서 본 연구는 2003학년도 중학교 3학년에 적용되는 7차 「기술·가정」 교과서 10종의 주생활 영역의 대단원, 중단원, 소단원의 본문과 자료 내용을 구체적으로 분석하는데 연구 목적이 있다. 이 연구 결과는 새로운 교육과정에 의해 발간된 교과서를 처음 사용하는 시점에서 10종 교과서에 실린 주생활 영역 내용을 종합하여 구체적으로 제시함으로써 담당교사의 주생활 영역 교과서에 대한 이해를 높이고, 자료를 간략히 파악할 수 있도록 하여 여러 교과서의 정보 활용을 도와 궁극적으로는 주생활 영역의 학습의 질을 높이는 데 기여할 것으로 기대한다.

2. 연구 내용

본 연구의 목적을 수행하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

1) 주생활 영역의 외형 체제(단원명, 전체 쪽수, 교과서에서의 비중, 대단원 도입, 중단원 도입, 학습 내용, 중단원명과 비중, 참고자료, 활동자료, 정리, 대단원 정리 등)는 어떠한가?

2) 주생활 영역의 중단원별 내용 구성은 어떠하며, 내용요소별 본문자료, 참고자료, 활동자료의 비중은 어떠한가?

3) 주생활 영역의 소단원별 내용요소의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료의 내용은 어떠한가?

II. 연구 방법

본 연구는 내용분석법을 이용하여 2003년부터 중학교 3학년 대상으로 활용될 10종의 중학교 3학년 「기술·가정」 교과서의 주생활 영역의 내용을 분석하

였다. 선행 연구를 참고하여 5명의 박사 과정과 전공 교수가 협의하여 평가 기준과 분석의 틀을 마련한 후 내용을 비교 분석하였다. 양적 분석으로 단원명, 전체 쪽수, 교과서에서의 비중, 대단원 도입, 중단원명과 비중, 대단원 정리 등 외적 체제를 비교 분석하였고 질적 분석으로 중단원과 소단원 학습 내용 및 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료의 내용과 비중을 분석하여 정리하였다.

주생활 단원의 중단원 내용간 차이를 포괄할 수 있고 평가 기준을 일관성 있게 하기 위하여 분석의 틀은 연구자들이 중단원 내용을 개별적으로 분석해본 후 토론을 거쳐 정하였다. 합의한 틀에 따라 10개 교과서에 실린 대단원과 중, 소단원 영역별 내용을 비교 분석하였으며, 자료는 필요에 따라 빈도와 평균, 백분율(%)로 제시하였다.

교과서의 종류가 많아 기호로 분류하면 자료가 실린 교과서를 확인하기 불편하다는 현장 교사들의 의견을 반영하여 가능한 출판사명을 그대로 쓰고 불가피한 경우에만 앞 글자로 줄여서 표시하였다.

중단원의 내용요소별 비중은 분석할 때 자료 종류는 기호로, 분량은 농도로 구별하였다. 본문 내용은 ●·◎·○로, 참고자료는 ▲·△로, 활동자료는 ■·□로 표시하였다. 각 교과서에 다양한 이름으로 제시된 읽을거리, 용어설명, 심화/보충학습, 인터넷 자료, 열린 교실(생각), 한걸음 더, 쉬어가기 등은 참고자료로 묶었으며, 해보기, 탐구활동, 체험활동, 실습활동, 가정 실천학습, 토의활동, 모둠 탐구 등은 활동자료로 분류하였다.

소단원별 내용요소는 참고자료나 활동자료, 그림(표)자료로 내용을 비교 분석하였으며 자료 내용을 보고 해당 교과서를 알기 쉽도록 출판사명을 줄여서 제시하였다. 그림(표)자료는 본문 내용이나 참고자료, 활동자료 등에 그림이나 표로 제시된 것이다.

III. 연구 결과 및 해석

1. 주생활 영역의 외형 체제

주생활 영역의 전체적인 내용 구성을 알아보기 위해 외형 체제를 간략히 살펴보았다. 7차 교육과정에서 9학년의 기술·가정 교과서 주생활 영역의 단원명은 모두 '가족 생활과 주거'라고 되어 있으며, 위치는 7개 교과서는 마지막 IV단원에, 3종 교과서는 II단원

에 제시되어 있다. '가족 생활과 주거' 단원의 분량은 42쪽에서 60쪽으로 분포가 컸으며 평균 51쪽으로 구성되어 있었다. 이 단원 분량은 전체 교과서 분량의 약 1/4(24%) 정도로, 22%에서 28%에 해당되는 양이다. <표 1>에 제시된 책의 쪽수는 차례와 부록을

제외한 첫 단원에서 마지막 단원까지의 쪽수이며, 주 생활 영역의 분량은 대단원 도입 부분에서 정리 부분까지의 쪽수이다. 제시된 대단원 쪽수와 3개 중단원 쪽수의 합에 차이가 나는 것은 대단원의 표지, 도입 영역, 정리 영역이 6종 교과서는 4쪽이었고, 나머지

<표 1> 주생활 영역의 단원 체제

	교과사	교학 연구사	금성 출판사	대한 교과서	동화사	두산 동아	지학사	천재	형설 출판사	홍진 출판사	
대단원 도입	*단원 안내 ·이 단원을 배우면 우리는 *단원의 내용 구조도	*중, 소단원명	*중단원명 ·지역해설시 다. *단원안내	*중단원명 *대단원 개요	*중단원명 ·학습목표 *단원안내	*중단원명 *단원안내	·이 단원을 시작하면서 접 *중단원명	*단원안내 ·여기서 꼭 알아야 할 *단원안내 ·중단원명	*중단원명 *단원안내 ·학습목표	*중단원명 *단원안내 ·학습목표 ·예습과제	
도입	*단원안내 ·생각해보기	*단원안내 ·학습목표	·학습목표 ·생각열기	*단원개요 ·학습목표 ·학습준비활동	*단원안내 ·먼저읽기 ·생각해보기	·미리 알아보기 ·단원 공부하고 나면 ·만화로 여는 생각	*학습목표 *단원안내	*단원안내	·학습목표 *단원안내	·학습목표 *단원안내	
중단원	평균	IV.가족생활과 주거 (42/182)	IV.가족생활과 주거 (56/222)	II.가족생활과 주거 (54/212)	IV.가족생활과 주거 (46/192)	II.가족생활과 주거 (44/200)	IV.가족생활과 주거 (60/214)	II.가족생활과 주거 (50/230)	IV.가족생활과 주거 (52/208)	IV.가족생활과 주거 (54/214)	
	51쪽	23.1%	25.2%	25.5%	24.0%	22.0%	28.0%	21.7%	25.0%	24.5%	
	24.4%	23.1%	25.2%	25.5%	24.0%	22.0%	28.0%	21.7%	25.0%	24.5%	
	20.1쪽	1.생활공간의 활용 (16/38)	1.주거공간의 활용 (18/54)	1.주거와 공간 활용 (18/50)	1.주거공간의 활용 (22/42)	1.가족특성에 맞는 주거 (8/40) 2.주거공간활용 (14/40)	1.생활공간의 활용 (26/57)	1.생활공간의 활용 (20/46)	1.생활공간의 활용 (22/46)	1.주거공간의 활용 (20/47)	1.생활공간의 활용 (17/50)
	43.2%	42.1%	33.3%	36.0%	52.4%	55.0%	45.6%	43.5%	47.8%	42.6%	
	13.5쪽	2.실내 환경과 설비 (11/38)	2.쾌적한 실내 환경과 설비 (16/54)	2.실내 환경과 설비 (16/50)	2.실내 환경과 설비 (10/42)	3.쾌적한 실내 환경 (10/40)	2.건강하고 쾌적한 실내 환경 (16/57)	2.실내 환경의 조절 (14/46)	2.쾌적한 실내 환경과 설비 (14/46)	2.실내 환경과 설비 (13/47)	2.실내 환경과 설비 (15/50)
28.6%	28.9%	29.6%	32.0%	23.8%	25.0%	28.1%	30.4%	30.4%	27.7%		
13.4쪽	3.주택의 유지와 보수 (11/38)	3.주택의 유지와 보수 (20/54)	3.주택의 유지와 보수 (16/50)	3.주택의 유지와 보수 (10/42)	4.주택의 유지 관리 (8/40)	3.주택의 유지와 보수 (15/57)	3.주택의 유지와 보수 (12/46)	3.주택의 유지와 보수 (10/46)	3.주택의 유지와 보수 (14/47)	3.주택의 유지와 보수 (18/50)	
28.2%	28.9%	37.0%	32.0%	23.8%	20.0%	26.3%	26.1%	21.7%	29.8%		
참고 자료	·자료실 ·용어설명 ·읽을거리 ·보충학습 ·심화학습 ·진로탐색	·도움말 ·읽을거리 ·보충학습 ·심화학습	·용어해설/참고 ·생활속에서 ·인터넷 ·신문열기 ·정보마당 ·직업 세계	·자료실 ·용어해설 ·주요개념 ·인터넷자료 ·열린교실 ·보충/심화 학습	·참고·사례 ·사진 그림 및 용어 해설 ·교과판권사 ·이트 ·보충학습 ·심화학습	·접속 인터넷 ·내다보는 세상/열린생각 ·여기서 잠깐 ·쉬어가기 ·하나 더 알기/하나 더 해보기	·자료참고 ·읽을거리 ·보충학습 ·심화학습	·인터넷 사이트 ·아하!그렇구나 ·여기서 잠깐	·용어해설 ·읽을거리 ·한결음 더	·인터넷 ·알아두기 ·읽을거리 ·심화학습 ·보충학습	
활동 자료	·체험활동	·탐구활동 ·실습활동 ·토의활동	·개별탐구 ·모둠탐구 ·현장체험 ·열린실습	·수행활동 ·응용/선택 실습 ·가정실천학습	·활동과제 ·해보기 및 조사하기 ·실험·실습	·해보기	·탐구활동 ·체험활동 ·해보기	·해보기	·해보기	·토의활동 ·해보기	
정리	·연구문제	·내용정리를 위한 평가	·탐구과제	·형성평가		·되짚어보기	·학습포인트 ·탐구과제	·학습포인트 ·탐구과제	·탐구하기	·보충학습	
대단원 정리	·단원요약 ·익힘문제		·용어알기 ·보충학습 ·생각이여가	·단원학습정리 ·단원총괄평가	·단원 학습정리 ·단원확인 학습문제	·마무리탐구	·학습정리 ·종합문제 ·퍼즐여행 ·인터넷 활용	·이야기여행 ·종합문제 ·보충학습 ·심화학습	·퍼즐로 알아봅시다. ·단원요약 ·단원종합문제	·단원요약 ·단원종합문제	

(·교과서에 제시된 제목, *제시된 명칭이 없어 내용에 따라 분류함, ----- 영역구분이 불분명한 부분)

4개의 교과서는 각각 2쪽, 3쪽, 5쪽, 6쪽으로 다르게 구성되어 있어 중단원의 쪽수 합에는 이 부분이 빠져 있기 때문이다.

주생활 영역은 대부분 3개의 중단원으로 구성되어 있었다. 1개의 교과서만 4개의 중단원으로 편성되어 있었으나 내용상 첫 번째 중단원을 둘로 구성한 것으로 판단하여 본 연구에서는 비교의 편의를 위하여 3개의 중단원으로 재구성하여 분석하였다.

중단원 분량은 중단원 1이 '주거 공간의 활용'(4개 교과서), '생활 공간의 활용'(5개 교과서), '가족 특성에 맞는 주거'와 '주거 공간의 활용'(1개 교과서)이라는 명칭으로 평균 20.1쪽(43.2%)의 분량이었다. 대단원 내에서 1 중단원('주거 공간의 활용')의 비중은 33%에서 55%로 대부분(8개 교과서) 세 개의 중단원 중 이 단원의 분량이 가장 많았다. 중단원 2는 '실내 환경과 설비'(7개 교과서)나 '쾌적한 실내 환경'(2개 교과서), '실내 환경의 조절'(1개 교과서)이라는 명칭으로 평균 13.5쪽(28.6%)이었다. 이 단원의 대단원에 대한 양적 비중은 24%에서 30%였다. 중단원 3은 '주택의 유지와 보수'(9개 교과서), '주택의 유지 관리'(1개 교과서)라는 명칭으로 평균 13.4쪽(28.2%)이었다. 대단원에 대한 이 중단원의 비중은 22%에서 37%였는데, 이 중단원의 분량이 가장 많은 경우도 2개 교과서에서 나타났다.

단원의 전체 체제를 대단원 도입 - 중단원별 도입 - 학습내용 전개 - 중단원 정리 - 대단원 정리의 순으로 분류하여 살펴보았다. 대단원 도입부분에서는 일반적으로 대단원명을 비롯하여 중단원명(9개 교과서)과 학습목표(5개 교과서), 단원 개요 및 안내(9개 교과서) 등을 교과서별로 명칭을 달리하여 제시하였다.

중단원은 학습내용과 관련되는 만화나 생각해 보기(4개 교과서), 중단원의 학습목표(7개 교과서), 중단원 안내 및 개요(7개 교과서) 등을 도입부분에 제시하여 학습에 대한 흥미유발에 중점을 둔 것을 알 수 있다.

학습내용을 전개하면서 읽을거리, 용어설명, 심화/보충학습, 인터넷 자료 등 읽을 수 있는 참고자료와 해보기, 탐구활동, 체험활동, 실습활동, 가정 실천학습 등의 활동자료가 풍부하게 제시되어 있었다. 중단원 마무리는 대부분(8개 교과서) 평가나 탐구과제, 보충학습의 형태로 제시하였으며, 활동자료나 참고자료의 형태로 마무리한 교과서도 일부(2개 교과서) 있었다.

대단원의 정리에서는 주로 단원요약이나 학습정리를 제시하였고(6개 교과서), 퍼즐의 형태의 문제나(3개 교과서) 단답형·주관식의 평가문제를 제시(7개 교과서)하고 있었다.

위에서 살펴 본 바와 같이 주생활 영역의 전체적 내용구성 체계는 각 출판사마다 구성과 명칭은 같지 않았지만 읽을거리와 활동자료를 다양하게 제시하여 학습활동과 수행평가가 원활하게 이루어지도록 구성된 것이 새 교과서의 주생활 영역 특징이라고 할 수 있다.

2. 주생활 영역 중단원별 내용 구성과 자료 비중 분석

다수 교과서에서 중단원명으로 사용한 '주거 공간의 활용', '실내 환경과 설비', '주택의 유지와 보수' 명칭을 이용하여, 중단원별 내용 구성과 아울러 본문 내용과 참고자료, 활동자료의 비중을 분석하였다(표 2).

첫 번째 중단원인 '주거 공간의 활용'은 '주거의 의미', '가족 생활과 주거 공간', '주거 공간의 효율적 활용'의 소단원 3개로 구성되어 있다. '주거의 의미' 소단원의 내용요소는 '주거의 의미'와 '주거의 기능', '주거의 조건'을, '가족 생활과 주거 공간' 소단원은 '가족 생활과 주거 공간', '가족 생활 주기와 주거 공간', '주생활 양식과 주거 공간', '가족의 특성과 주거 공간'으로 구성되었다. '주거 공간의 효율적 활용' 소단원은 '가구 종류', '가구 선택', '가구 배치'와 '물건의 정리와 수납', '효율적인 공간 활용 방법'으로 구성되었다. 이 단원의 내용요소들은 대부분 6차 교육과정에 쓰였던 교과서 내용요소와 비슷하다. '주거의 의미' 소단원은 거의 모든 교과서에서 다루기는 하였으나 전체적으로 본문내용이 적게 다루어졌고 참고자료나 활동자료도 적었다. '주거의 기능'과 '주거 조건'은 5개 교과서에 만 다루고 있을 뿐 아니라 그 양도 1/2쪽에 지나지 않았으며 참고자료나 활동자료도 거의 제시되어 있지 않았다.

'가족 생활과 주거 공간' 소단원은 내용요소별로 대부분 교과서가 본문내용으로 다루고 있고, 참고자료나 활동자료도 고루 다루고 있었다. 학습내용은 변화하는 가족 생활과 가족특성에 맞는 주거 공간을 구분하여 적절하게 활용하는 방법을 다루고, 미래의 변화된 주거 공간이 갖추어야 할 조건을 제시하였다. 참

〈표 2〉 중단원별 본문내용, 참고자료, 활동자료 비중 분석

중단원	소단원	내용요소	교과서		교과연구사		금성		대한교과서		동화사		두산		지학사		천재		형설		홍진				
			본	참	참	활	본	참	참	활	본	참	참	활	본	참	참	활	본	참	참	활	본	참	참
주거 공간의 활용	주거의 의미	주거의미	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	▲	□	●	■	●	■	○	●	▲	□	●	▲	□	
		주거기능									●	■				○	●		○	●					
		주거조건									●	■	□	▲		○	●		○	●					
	가족 생활과 주거공간	생활내용	●	▲	■	●	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	■	●	■	○	●	▲	□	●	■	
		생활주기	●	▲	■	●	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	■	●	■	○	●	▲	□	●	■	
		생활양식	○	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	○	●	▲	□	
		가족특성	●	▲	■	●	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■
	주거 공간의 효율적 활용	가구종류	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□
		가구선택	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□
		가구배치	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	○	●	▲	□	
실내 환경과 설비	실내 빛환경	채광	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		조명	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
	실내 온열환경	온도	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		습도	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■			
	실내 공기, 음환경	통풍	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		환기	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
주택의 유지와 보수	주택의 유지관리	청소	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		쓰레기처리	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		자원관리	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■	○	▲	□	●	■			
	주택의 보수와 개조	주택점검	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		페인트도배	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		급배수시설 리모델링, 개축	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
		기타보수	●	▲	■	●	■	●	▲	□	●	■	●	▲	□	●	■	○	●	▲	□	●	■		
주택안전	안전사고				●	■				●	■				●	■				●	■				
	홍수해 화재 도난 감전예방				●	■				●	■				●	■				●	■				

본문			참고자료		활동자료	
1쪽이상	1/2정도	1~2줄 언급	많음	적음	많음	적음
●	○	○	▲	△	■	□

교자료나 활동자료도 많은 편이다. '주거 공간의 효율적인 활용' 소단원에서는 '가구 종류'(1개 교과서만 본문 내용이 없음)와 '가구 선택', '가구 배치' 등이 6차 교육과정과 똑같이 구성되었으며, 새로운 가구 종류는 참고자료에서 설명하고 있고, 가구 선택이나 가구 배치 방법은 활동자료로 설명하고 있다. 공간 활용을 위한 물건의 정리와 수납과 효율적인 공간 활용 방법은 7차 교육과정에서 새로운 단원으로 독립시켜 설명하거나 가구 배치나 공간의 활용 방법과 관련지어 설명하기도 하였다. 특히, '물건의 정리와 수납'과 '효율적인 공간 활용 방법' 요소는 6차 교육과정에서보다 본문내용의 양이 많아졌고 실생활에 활용할 수 있도록 구성되어 있으며,

참고자료와 활동자료가 다양해졌고 비중이 증가하여 주거 공간의 효율적 활용 방법이 주생활 영역에서 중요하게 다루어지고 있음을 알 수 있다. 두 번째 중단원 '실내 환경과 설비' 단원은 '실내 빛환경'과 '실내 온열환경', '실내 공기와 음환경'이란 소단원으로 구성되었다. '실내 빛환경' 단원의 내용 요소로는 '채광'과 '조명', '실내 온열환경' 단원의 내용 요소는 '온도', '습도', '실내 공기와 음환경' 단원의 내용 요소는 '통풍', '환기', '소음' 등으로 구성되었다. 대부분의 내용요소들은 6차 교육과정 때와 비슷한 내용이었으나 대부분의 교과서에서 '소음'이란 내용을 새롭게 다루고 있는 것이 특징으로 보인다. 중단원 내용 중 '실내 빛환경'에서는 채광과 조명

내용을 10개 교과서 전부 다루고 있었고 분량도 아주 많은 편이었다. 참고자료도 대부분의(7개 교과서) 교과서에서 다루고 있었고 활동자료도 거의 모든 교과서에 제시되어 있었다.(9개 교과서)

'실내 온열환경' 소단원에서는 온도와 습도를 모든 교과서에서 다루었는데 특히 3개 교과서의 내용 분량이 많았다. 온도에 관한 내용은 참고자료도 대부분(9개 교과서) 다루고 있었으며 활동자료는 모든 교과서에 제시되어 있었다. 습도에 관한 내용도 대부분 다루고 있는데 3개 교과서에서는 많은 양을 다룬 반면 그 외 교과서에서는 1/2쪽 정도의 분량으로 다루고 있다. 활동자료는 2개 교과서에서만 제시하고 있었다. 소음 내용은 4개 교과서는 본문 내용으로 다루고 있고 나머지 교과서는 참고자료나 활동자료로 제시하였다.

세 번째 중단원인 '주택의 유지와 보수' 중단원은 다른 두 개의 중단원과는 달리 6차 교육과정에서는 독립된 중단원으로 다루지 않고 앞의 두 중단원에 비해 이 중단원은 교과서별로 쪽수와 제목, 다루고 있는 내용 종류와 수준 등에 차이가 매우 컸다. 교과서에 따라 본문에서 '청소' 부분과 '주택 안전' 부분만을 일부 다루었던 내용이다. '주택의 유지와 보수' 단원 중에서 특히 '보수와 개조' 소단원은 간단한 보수와 개조를 가족 스스로 할 수 있는 능력을 갖게 하기 위하여 도배와 페인트칠하기, 급수와 배수 시설의 수리 등을 다루고 있는데, 이는 7차 교과서에 강화된 내용이다. '주택의 유지와 보수' 중단원은 크게 '주택의 유지 관리', '보수와 개조', '주택 안전' 등 3개 소단원으로 나눌 수 있다. '주택의 유지와 관리' 소단원과 '보수와 개조' 소단원은 수준의 차이는 있으나 모든 교과서에서 골고루 다루고 있는 부분이나 '주택의 안전' 소단원은 절반 정도의 교과서에서만 다루고 있었다. 이는 교육과정 해설서에서 주택의 안전에 관해 구체적으로 제시하지 않은 것과 관련이 있는 것으로 보인다.

'주택의 유지 관리' 소단원은 '청소와 쓰레기 처리', '자원 관리', '시설설비 관리' 요소로 나눌 수 있는데, '청소와 시설설비 관리'는 전 교과서에서 고루 다루고 있으나, '쓰레기 처리'나 '물과 전기' 등의 에너지 자원을 중심으로 한 자원 관리 부분은 4~5개 교과서에서만 다루고 있다. 특히 청소부분은 매일 해야 하는 곳과 주별, 월별, 계절별로 해야 하는 곳을 분류하여 제시하거나 바닥이나 창틀, 개수대 등 구체적인 장소에 대한 청소 방법을 자세하게 제시한 경우가 많았

다. 참고자료는 6개 교과서에 제시되었고 활동자료는 대부분의 교과서(9개)에 제시되었으나 그 양은 교과서별로 차이가 많았다.

'보수와 개조' 소단원은 특히 교과서별로 수준이나 내용의 편차가 큰 부분이다. '급·배수 시설의 보수'는 모든 교과서에서 다루고 있고, '주택 리모델링'은 새로운 요구가 반영되어서 아파트 리모델링을 중심으로 제시하고 있다. '페인트칠과 도배하기'는 분량이나 내용의 심화 정도에 큰 차이가 있었다. 교과서에 따라 페인트칠과 도배하기 중에서 한 가지를 1/2쪽 분량으로 실은 경우는 락지 도배하거나 흙집이 있는 모서리 페인트칠하기 등을 다루고 있고, 벽지나 페인트의 종류, 필요량 계산 방법, 준비물, 순서와 방법 등을 여러 쪽에 걸쳐 다루고 있는 경우도 있었다. 본문내용은 모든 교과서에 전부 제시되었으나 참고자료는(6개 교과서)와 활동자료는(9개 교과서)는 교과서별로 분량과 내용요소에 차이가 많았다.

'주택의 안전' 소단원은 주택에서 일어날 수 있는 안전사고와 풍수해, 화재, 도난, 감전 등의 예방에 관한 내용을 다루고 있었다(4개 교과서). 안전사고를 다루고 있는 교과서는 주로 기타 재해의 예방에 관한 내용도 다루고 있었다. 그 외에도 각 교과서별로 진드기 없애기, 관련 직업, 색채를 이용한 공간 구성 등과 같은 특이한 내용을 참고자료 등의 형태로 다루고 있는 경우도 있다. 참고자료나 활동자료는 4개 교과서에서 다루고 있었으나 본문 내용 없이 참고자료만을 다룬 교과서도 있었다(1개).

3. 주생활 영역의 소단원별 내용요소의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료 내용

주생활 영역의 중단원에 포함된 소단원별 내용요소의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료 내용을 자세히 살펴보면 다음과 같다.

1) 주거 공간의 활용

① 주거의 의미와 조건

'주거 공간의 활용' 중단원 중 '주거의 의미' 소단원에서는 주거의 의미와 주거의 기능, 주거의 조건을 설명하고 있는데(표 3) '주거의 의미'는 대단원이나 중단원의 첫 도입으로서 대부분의 교과서가(8개) 주거의 일반적인 개념을 설명하거나 '주거'의 용어를 정의하였으며, 주거가 갖추어야 할 조건과 같은 맥락에

〈표 3〉 주거 공간의 활용 : 주거의 의미와 조건

소단원	내용 요소	참고 자료	활동 자료	그림(표) 자료																
				출판사	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	홍진						
주거의 의미와 조건	주거의 의미	· 우리의 주거관(교) · 좋은 이웃 만들기(교) · 21C 주택은 어떻게 변화될까?(금) · 지능형주택(대·홍) · 최저주거 수준(동) · 아파트, 연립, 다세대 주택, 귀틀집 용어 정의(형) · 여러 나라의 집(형) · 주택과 주거 용어(홍)	· 나는 얼마나 좋은 이웃인가?(교)	· 주거공간과 우리생활	0															
			· 이웃을 위해 내가 할 일은?(교)	· 현재 주택 및 거주지 선택이유	0	0		0												
			· 26억 아파트 분양기사로 토론(교)	· 현재 거주지 불만 사유		0														
			· 주거 환경으로 단독주택과 아파트의 장·단점 비교하기(금)	· 경제적, 사회적 지위 표현한 주거		0														
			· 미래의 주거는 어떻게 변화되는 것이 바람직할까?(두)	· 주거의 여러 가지 형태			0													
			· 친환경적인 주거의 형태 찾기(형)	· 주거 의미 변화				0												
			· 전통주거와 현대주거의 특징 비교하기(형)	· 주거의 의미						0										
			· 옛부터 사용하던 건축재료의 용도와 특징 발표하기(형)	· 미래의 주거(21C주택)				0		0										
			· 집의 소중한 경험 발표하기(홍)	· 지능형 주택				0											0	
			주거의 기능		· 아파트에서는 내 자전거를 어디에 두어야 할까?(동) · 주택부족과 관련 토의하기(동)	· 주거 기능					0		0	0	0	0	0			
						· 다양한 주거 형태									0					
						· 지역에 따른 주거 형태(평면도)											0			
			주거의 조건	· 최저 주거 수준(동)	· 나는 주택 사업자 - 주택조건을 제시한 모듈별로 주택 광고지 만들기(대) · 주거 공간이 갖추어야 할 기본 조건 발표하기(두)	· 주거 선택의 기준(조건)				0					0					
						· 어린이,노인 안전사고 발생 장소				0										
						· 안전하고 쾌적한 주거 환경				0										
· 실내 안전사고 방지 대책							0													
			· 집의 소중함을 발표하기(홍)	· 미래주거, 환경친화적주거						0				0						

(교학)교학사, (교연)교학연수사, (금성)금성출판사, (대한)대한교과서, (동화)동화사, (두산)두산동아, (지학)지학사, (천재)천재교육, (형설)형설출판사, (홍진)홍진출판사.

서 설명하고 있다. 반면 '주거의 기능'과 '주거의 조건'은 본문 내용으로 간단히 다루었고 참고자료나 활동자료도 빈약하고 그림자료도 다양하지 않았다. 특히, 6차 교육과정에서 강조되었던 '주거의 기능'은 대부분 그림자료로 설명하였고(5개 교과서), '주거 조건'은 주거 선택 조건이나 주거 환경 조건과 같은 내용으로 설명하고 있을 뿐 아니라 주거 기능과 주거 조건을 같은 동일한 내용으로 본 것도 있었다. 더구나 '주거의 기능'이나 '주거의 조건'에 대한 참고자료를 제시한 교과서는 1개뿐이고 활동자료나 그림자료도 1개 교과서에만 있어 그 비중이 감소됨을 알 수 있다. '주거의 의미'는 언급하지 않고 '주거의 기능'과 '주거의 조건'만을 다룬 교과서도 2개 있었다.

그러나 이웃과 주거의 관계를 고려하거나, 사회 변화에 따른 미래의 주거 생활 변화를 설명하거나, 건전한 주거 가치관 확립에 대한 내용을 제시한 교과서도 소수 있어 앞으로 변화될 주거 생활을 예측하고 우리가 배우고 실천해야 할 주생활의 방향을 알 수 있었다. 한편 6차 교육과정에서 다루었던 주거의 시대적 변천이나 지역에 따른 주거 형태를 그림자료로 언급한 교과서가 1개 있었다.

② 가족 생활과 주거 공간

'가족 생활과 주거 공간' 소단원은 가족 생활 내용, 가족 생활 주기, 주생활 양식, 가족의 특성에 따라 주거 공간에 대한 내용으로 분류하였다(표 4).

가족 생활 내용 또는 생활 행위에 따라 주거 공간을 분류한 것은 6차 교육과정과 마찬가지로 9개 교과서가 공통적으로 다루고 있었으며, 내용요소도 각 실에 대한 실제적인 공간 구성 계획을 구체적으로 제시하고 아울러 이해를 돕는 그림자료를 다양하게 제시하여 중요하게 다루고 있음을 알 수 있다(8개 교과서).

'생활 내용과 주거 공간' 내용요소는 대부분의 교과서가 생활내용에 따라 주거 공간을 4가지 영역으로 구분하고 각 영역별로 설명하거나 각 실별로 독립적으로 설명하였다. 교과서에 따라 각 실별로 기본 설계 요령이나 수납 방법, 가구 배치 등을 같이 묶어서 설명하거나, 생활 내용에 따라 간단히 주거 공간을 구분하거나(1개), 6차 교육과정의 고등학교 과정에서 다루었던 각 실의 평면 계획을 설명하고 문, 창, 가구, 설비의 평면 표시 기호를 나타낸 교과서도 있어(1개) 교과서별로 내용요소나 구성 방식과 비중에 많은 차이가 나타났다. 이 단원에서는 부엌의 작업대 높이와 너비(4개 교과서)나 부엌과 식사의 유형(3개 교과서)이 많이 다루고 있는 내용요소이며 다양한 욕실 형태나 다용도실도 그림을 통하여 자세히 소개하고 있다. 활동자료는 우리 집의 공간 활용하기(3개 교과서)나 이상적인 공간 계획 세우기와 공간 활용 검토하기 등을 다루고 있어 실제 생활에서 활용할 수 있는 내용이 제시되었다. 참고자료와 그림자료는 교과서별로 다양하고 많아 이 단원이 중점적으로 다루어지고 있음을 알 수 있다.

'가족 생활 주기와 주거 공간' 내용요소는 가족 생활 주기에 따라 주거 공간을 구분하여 대부분 (9개) 교과서가 다루고 있으며 가족 생활 주기는 3단계(형성기-확대기-축소기)로 나눈 교과서가 많으나 4단계(독신기-형성기-확대기-축소기), 5단계로 나눈 것도 있었다. 그림자료는 많은 교과서가 가족 생활 주기에 따라 핵가족, 확대가족, 독신자를 위한 원룸의 그림을 제시하고 있어 그림자료가 많은 반면 참고자료는 적었다. 활동자료는 최저 주거 수준에 맞는 침실수 계산이나 이사한 경험 발표, 10년 후 공간 요구 등과 같은 자료가 다양하게 제시되었다.

'주생활 양식과 주거 공간' 내용요소는 6차 교육과정과 같이 임식 생활과 좌식 생활의 장·단점을 알아보는 내용을 공통적으로 다루었고(8개 교과서) 이에 따른 그림자료도 7개 교과서가 비슷하였으며 활동자료도 비슷한 수준이었다.

'가족의 특성과 주거 공간' 내용요소는 다양한 가족 형태, 가족수 등에 따라 주거 공간을 구분하였다. 이 단원은 급변하는 사회에서 다양하게 변화하는 가족 형태와 가족 생활의 변화에 따라 독신자 가족, 무자녀 가족, 장애인이나 노인 가족의 주거에 관심을 갖게 되면서 7차 교육과정에서 처음 소개되는 유니버설 디자인을 많은 교과서가 다루고 있다. 유니버설 디자인은 내용의 분량 차이는 많으나 대부분의 교과서가 참고자료(5개 교과서)나 그림자료(3개 교과서)로 설명하고 있어 미래의 가족 생활 변화와 생활 양식의 변화에 따른 주거 공간의 변화를 짐작할 수 있다.

③ 주거 공간의 효율적 활용

'주거 공간의 효율적인 활용' 소단원에서는 '가구 종류', '가구 선택', '가구 배치', '물건 정리와 수납', '효율적인 수납 방법'에 대한 내용요소를 다루고 있었다(표 5).

'가구 종류'는 6차 교육과정과 큰 차이가 없이 대부분의 교과서가 (8개 교과서) 가구를 사용 목적이나 기능에 따라 분류하였고, 재료에 따라 분류하거나, 이동 방법에 따라 분류한 교과서도 1개씩 있었다. 가구 리폼, 모듈 가구, DIY 가구, 시스템 가구를 그림자료나 참고자료로 제시하여 여러 종류의 가구를 보여주고 있다. 활동자료는 대부분 가구를 종류별로 분류하거나 가구 사진을 모아 스크랩하는 정도의 수준이었다.

'가구 선택'은 가구 선택 시 고려할 사항이 가장 많이 설명되었고 가구 재활용이나 가구의 이용과 유지 관리에 대한 내용을 다루기도 하였다. 가구의 유지 관리를 주택의 유지와 보수 단원에서 언급한 것은(1개 교과서) 가구 선택 단원에 포함시켜 정리하였다. 가구 선택 관련 참고자료는 1개뿐이며 활동자료는 가구 선택 시 주의점과 가구의 재활용이었으며 그림자료도 소수 있었다.

'가구 배치' 단원의 내용요소는 가구 배치할 때 유의점을 가장 중점적으로 다루고 있었고, 그 다음에 부엌 작업대 배치 유형을 많이 다루고 있었다. 부엌의 작업대 배치는 생활 공간과 공간 구성 단원의 부엌에서 본문 내용으로 다루거나 참고자료에서 설명하면서 대부분의 교과서가(7개 교과서) 그림자료도 제시하여 7차 교육과정에서도 여전히 중요하게 다루고 있었다. 한편, 가구에 관한 내용을 독립된 단원으로 구분하지 않고 각 실의 공간 계획에 포함하여 설명하

〈표 5〉 주거 공간의 활용 : 주거 공간의 효율적 활용

소단원	내용 요소	참고 자료	활동 자료	그림(표) 자료																		
				출판사	교 학	교 연	금 성	대 한	동 화	두 산	지 학	천 재	형 설	홍 진								
주 거 공 간 의 효 율 적 활 용	가구 종류	·전통 가구(연) ·가구 종류(동) ·시스템 가구(두, 형, 홍) ·가구 리폼(천) ·DIY 가구 (동, 홍)	·전통 가구 종류와 형태 및 용도 조사하기(교) ·가구를 용도로 분류하기(연) ·가구 사진을 모아 구조와 사용 목적에 따라 분류하기(두) ·가구의 종류와 배치(천) ·집과 학교의 가구를 분류하기(형) ·전통 가구의 사진이나 그림을 종류와 용도별로 분류하기(홍)	·모듈러 가구	0	0																
				·사용 목적(기능)으로 가구 분류	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				·주거 공간과 가구(휴식용가구)		0					0											
	가구 선택	·가구를 선택할 때(교)	·가구를 선택 시 고려할 사항과 가구의 종류를 알기(금) ·가구 유지 관리 방법(두) ·가구 재활용 방법 알기(두) ·가구를 재활용 하기(천)	·블박이 가구	0																	
				·사용자의 개성을 나타내는 가구				0														
				·조립식 가구와 이동식 가구				0	0													
	가구 배치	·가구 배치 주의점(교) ·가구 배치(금) ·가구 배치 할 때의 유의점(지) ·부엌작업대 배치(지) ·부엌의 구조와 가구 배치(형, 홍)	·가구 배치를 보고 장, 단점을 발표하기(연) ·나의 공부방에 가구 배치 실습하기(대, 동, 두, 천, 형, 홍) ·부엌의 작업대 유형, 장, 단점과 개선 방향 알기(형) ·가구 배치를 살펴보고 잘못된 점, 고쳐야 할 점을 발표(홍)	·배치공간에 어울리는 디자인																		
				·가구 선택(선택조건)																		
				·가구의 재활용																		
	생활 용품 정리 와 수납	·물건 수납은 꺼내기 쉽고 찾기 쉽게-만화(두)	·수납이 잘 된곳 아닌 곳 발표(교) ·효율적 수납이 중요성?(교) ·좋은 수납 조건 발표하기(교) ·옷장, 책장의 수납 점검하기(교, 연) ·내 방의 수납의 문제점과 정리와 물건 목록작성(대, 두) ·물건을 찾지 못했던 아쉬움과 정리 방법 발표(동) ·공간 계획세우기-수납 공간(천) ·학교의 사물함을 물건 넣기 좋게 설계해 보기(형) ·수납 공간이 부족한 곳의 수납 공간 확대 방법(형)	·소파의 배치유형(一, 그, 벌렬형)	0																	
				·부엌 가구의 (작업대)배치 유형	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				·가구배치 방법에 따른 분위기		0																
효율 적인 수납 방법	·주거 규모를 표현하는 방법(두) ·세워 놓는 침대(두) ·동선(홍) ·폐품을 이용한 수납 공간 만들기(천)	·수납이 잘 된 사례를 찾아 스크랩하기(대, 천) ·주거 공간을 개조한 집의 개조 공간 활용 실태 조사(동)	·가구 배치를 따른 공간 활용				0															
			·가구 배치시 유의점(효율적배치)				0															
			·가구 배치 순서(배치 기준) 첫수				0															
			·학생방과 서재의 가구 배치																			
			·거실의 가구 배치(유형별 배치)																			
			·인체 첫수(물건)에 따른 수납이	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			·식기 수납의 예(부엌 식기장)	0	0																	
			·수납의 예(옷장, 부엌, 신발장)			0																
			·생활용품의 정리요령(실별 수납)							0												
			·각 방의 수납 공간							0												
			·정리 정돈이 잘 공간																			
			·계단 밑 공간을 이용한 수납	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			·칸막이를 이용한 수납의 예							0												
			·벽면을 이용한 수납의 예																			
			·침대(소파) 밑을 이용한 수납							0	0											
			·이동식 이층 침대 활용							0												
			·압축팩을 이용한 이불 수납								0											
			·물품의 분류를 도와주는 정리함																			
			·우리의 주거 공간 이용(규모)																			
			·입체적으로 공간 활용하기																			
			·수납장 속에 세워 놓는 침대																			
			·공간활용에 유리한 의자																			
			·공간의 다용도 활용(가구 이용)							0												
			·잘 사용하지 않는 공간 활용																			
			·동작 범위에 따른 작업대 크기																			
			·바퀴를 이용한 수납의 예																			
			·수납 공간의 활용																			
			·의복 수납 요령																			
			·부엌에서의 수납 요령																			
			·블박이장의 활용																			
			·조립식가구 활용																			

거나 가구 배치를 각 실별로 구체적으로 제시한 것은 2개 있었다. 참고자료는 가구 배치에 대해 간단히 설명하였고, 활동자료는 내 방의 가구 배치 실습이 가장 많아서 학생들이 흥미를 갖고 활용할 수 있을 것

으로 보인다(6개 교과서).

'생활용품의 정리와 수납' 내용요소는 생활에 필요한 물건 정리와 수납 요령을 설명하고 다양한 물건 정리 및 수납 공간 활용의 예 등을 그림자료로 자세

주거 공간에 사용되는 조명기구, 전체조명과 부분조명에 관한 자료가 5개 교과서에서 제시되었고, 공간별 조도와 작업별 조도, 직접조명과 간접조명에 관한 자료는 4개 교과서에서 다루고 있었다. 그 외 조명 방법(2개 교과서), 할로겐 전구(1개 교과서) 등이 제시되었다.

② 실내 온열환경

‘실내 온열환경’ 소단원에서는(표 7) ‘온도’, ‘습도’ 등의 요소를 다루고 있었다.

쾌적한 주거 환경에서 가장 많은 자료가 제시된 부분은 ‘온도’에 관한 것이었는데(표 7), 본문 내용과 함께 참고자료도 다양하게 제시되었다. 중앙난방의 종류와 온도는 3개 교과서에 제시되었고, 실내온도에 관한 자료는 2개 교과서에서 제시되었다. 그 외 난방, 태양열, 지역난방 방식, 국부난방, 난방기구의 선택, 송풍기, 온풍기, 창문의 방위와 일사량, 복사난방, 페치카 등에 관한 자료가 제시되었고, 선류과 잔디지

붕으로 에너지 절약하는 주택과 가정용 전기요금 누진제, 에너지 절약 방법에 관한 자료를 새롭게 제시하면서 에너지 절약을 강조하고 있었다. 활동자료로는 옛날 사람들의 여름, 겨울 나는 방법 알아보기, 인터넷을 통한 내용 알아보기 등 검색 엔진을 이용한 활동자료가 제시된 것이 특징이고, 효율적인 에너지 활용이나 절약에 관한 자료가 주로 제시되었다. 그림 자료로는 난방기구의 설치에 따른 난방효과, 실내의 열손실을 적게 하는 방법, 실내 적정온도에 관련한 자료와(3개 교과서), 난방과 냉방에 관련된 그림자료(2개 교과서), 여러 가지 난방 방식, 난방법과 특징, 온도 조절, 국부난방, 냉방의 종류와 특징 등에 관한 것이 제시되었다.

‘습도에 관한 내용은 결로나 불쾌지수, 욕실의 습도 조절 등이 설명되었고 가습기 사용방법과 습기와 건강, 습기 방지법이나 실내 습도 조절 방법, 가재도구의 피해 같은 생활과 밀접한 관계가 되는 내용들이 참고자료로 다양하게 제시된 반면 활동자료와 그

〈표 7〉 실내 환경과 설비 : 실내 온열환경 (온도, 습도)

소단원	내용 요소	참고 자료	활동 자료	그림(표) 자료														
				그림(표)내용	출판사	교과	교과	금	대	동	두	지	천	형	총			
						학	년	성	한	화	산	학	재	설	진			
실내 온열 환경	온도	<ul style="list-style-type: none"> · 중앙난방(교,두,형) · 온돌(교,지,홍) · 열전달 방법(연) · 남향주택이 좋을까(연) · 난방, 태양열(대) · 지역난방방식(동) · 에너지 소비효율등급 표시제도(동) · 실내온도(두,천) · 국부난방(두) · 선류과 잔디붕으로 에너지 절약 주택(두) · 가정용전기요금 누진제(두) · 난방기구의 선택(지) · 송풍기, 온풍기(지) · 창문의 방위와 일사량(지) · 복사난방(천) · 에너지 절약방법(천) · 페치카(홍) 	<ul style="list-style-type: none"> · 옛날 사람들의 여름,겨울을 나는 방법(교,형) · 난방기구 사용후 전력량과 체감온도 평가하고 느낀점 적어보기(연,천) · 주택의 채광과 온도조절을 효율적으로 한 사례보고 이유 생각해보기(연,금) · 난방기구 위치와 난방효과의 관계를 선택하고 이유 말하기(연) · 에너지의 효율적인 사용-인터넷을 통해 알아보기(대) · 온돌식 난방방식의 변천과정을 조사하고 장단점비교하기-전통온돌과 온돌방의 차이점 조사(동,형) · 쾌적한 실내 공기를 위한 난방기구(두) · 전기절약 방안 토론하기(두,홍) · 에어컨디셔너 사용의 문제점 알아보기(지,형) · 태양열 주택의 난방 원리 조사해보기(천) · 지역난방방식의 특징 조사해보기(천) · 월등준비로는 어떤 것들이 있는가?(형) · 에너지 절약을 위한 난방방법(홍) 	· 쾌적한 실내온도				0										
				· 단열재 사용에 따른 난방효과				0										
· 난방기구의 설치에 따른 난방효과							0	0				0	0					
· 여러 가지 난방 방식																		0
· 난방법과 특징																		0
· 국부난방												0				0		
· 실내의 열 손실을 적게 하는 방법									0			0	0					
· 여름철 온도조절												0						
· 난방기구								0								0		
· 난방기구의 종류와 실내 공기의 오염													0					
· 냉방기구								0								0		
· 중앙난방									0								0	
· 에너지 소비 효율															0			
· 국부난방															0			
· 실내 적정 온도					0								0		0			
· 냉방의 종류와 특징								0										
실내 온열 환경	습도	<ul style="list-style-type: none"> · 결로(교,금,대,두,홍) · 불쾌지수(금,동) · 욕실의 습도조절(두) · 벽냄새와 곰팡이(두) · 여름,겨울 실내습도(지) · 가습기 사용방법(천) · 습기와 건강(홍), 습기 방지법(홍) · 가재도구의 피해(홍) 	<ul style="list-style-type: none"> · 결로현상 나타난 곳 찾아보고 원인 조사하기(두) · 실내 건조 시 습도를 높이는 것에 대한 발표와 토의하기(홍) 	· 쾌적한 실내 습도					0									
				· 실내습도 조절				0			0				0			

립자료는 매우 적은 편이었다. 특히 그림자료는 쾌적한 실내 습도나 습도 조절에 관한 내용뿐이었다.

③ 실내 공기와 음환경

‘실내 공기와 음환경’ 소단원에서는 ‘통풍’, ‘환기’, ‘소음’ 등의 요소를 다루고 있었다(표 8).

‘통풍’에 관한 참고자료는 통풍 효과에 관해서 2개 교과서에 제시되었고, 그 외 공기오염의 원인, 이산화탄소 농도에 따른 인체의 증상에 관한 자료(1개 교과서)가 제시되었다. 그림자료는 8개 교과서에서 통풍과 창문의 관계, 즉 통풍의 경로, 통풍 효과, 실내공기의 흐름 등 내용은 같으나 제목이 다르게 제시되었다. ‘통풍’ 내용요소는 설명 내용이나 자료의 차이가 별로 없고 분량도 적게 취급되고 있다.

‘환기’에 관련한 자료는 6차 교육과정에서 제시되지 않았던 ‘빌딩 증후군’ 관련 참고자료가 4개 교과서에서 제시되었는데 이는 빌딩에서의 생활이 보편화됨으로써 병적인 증세가 나타나고 있는 현대인들의 삶을

이해하기 위한 것으로 보인다. 그 외 환기에 관련한 참고자료는 2개 교과서에서 제시되었고, 진드기와 곰팡이, 오염방지 요령, 현대 주거의 공기 환경, 산소와 이산화탄소 등이(1개 교과서) 제시되었음을 볼 수 있다. 활동자료로는 조사활동, 토의활동, 실험활동 등으로 제시되었는데 자신의 집 환기 장치, 공기오염 원인 등의 내용은 조사활동으로, 공기오염 줄이기 방안, 깨끗한 실내를 위해 우리가 할 수 있는 일, 환기의 필요성에 관한 내용 등은 토의활동으로, 실험활동으로 교실의 창과 문의 위치, 높이, 열리는 방향을 생각하여 효과 있게 환기할 수 있는 방안 찾기에 관한 내용으로 제시되었다. 그림자료는 자연환기와 부엌의 배기후드 자료가 5개 교과서에서 제시되었는데 이는 실내의 공기가 쾌적해야 좋은 주거 환경이 되기 때문으로 생각된다.

또한, 욕실의 환기팬, 환기효과, 공기오염 등에 관련한 그림자료는 3개 교과서에서 제시되었고 그 외 환풍기, 여러 가지 환기 시설에 관련한 자료가 제시

〈표 8〉 실내 환경과 설비 : 실내 공기와 음환경(통풍, 환기, 소음)

소단원	내용 요소	참 고 자 료	활 동 자 료	그림(표) 자 료												
				그림(표)내용	출판사	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	홍진	
실내공기와 음환경	통풍	· 통풍효과(연,홍) · 공기오염의 원인(금) · 이산화탄소 농도에 따른 인체의 증상(천)		· 통풍과 창문의 관계(통풍의 경로, 통풍 효과, 실내공기의 흐름)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
				· 통풍효과가 좋은 대청	0											
	환기	· 실내 공간의 먼지와 건강(교) · 진드기와 곰팡이(금) · 빌딩증후군(대,천,형,홍) · 실내공기의 오염방지 요령(동) · 지붕에 바람잡이를 설치한 집(두) · 현대 주거의 공기 환경(지) · 환기창과 환기구의 위치(천) · 환기, 기밀성(형,홍) · 산소와 이산화탄소(홍)	· 자신의 집 환기 장치 찾아보기(교,두) · 새집의 환기 이유, 각 장소별 환기 회수 알아보기(교) · 공기오염 원인 알아보기(연) · 공기오염 줄이기(연) · 환기가 잘되지 않는 공간에서의 경험 나누고, 그 이유 생각하기(금) · 환기 방법(대) · 교실의 창과 문의 위치, 높이, 열리는 방향을 생각하여 효과 있게 환기할 수 있는 방안 찾아 실험하기(동) · 쾌적한 실내 환경에 대한 신문기사 스크랩하기(천) · 깨끗한 실내를 위해 할 일(형) · 환기의 필요성 토의하기(홍)	· 자연환기			0	0	0	0	0	0	0	0		
				· 환기와 통풍을 고려한 한옥의 구조(대청마루)											0	
				· 부엌의 배기후드	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				· 욕실의 환기팬	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				· 여러 가지 환기 시설					0							
				· 개구부의 위치에 따른 환기의 변화(환기효과)	0		0	0	0							
				· 환풍기			0	0								0
				· 환기방법												0
				· 인공환기												0
				· 공기오염(실내의 오염물질)	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
· 공기중의 이산화탄소의 농도와 인체에 미치는 영향	0											0				
소음	· 소음방지(교,금) · 소리의 세기(금) · 더불어 사는 아파트(동) · 소음을 줄이는 방법(두) · 소음(천,홍)소음공해(홍)	· 소음으로 인한 분쟁사례 찾아보기(연) · 차음과 흡음 방법 찾기(연,홍) · 소음의 종류와 해결방법 생각하기(동,지,천) · 소리를 흡수하는 마감재 조사하기(지) · 이웃과의 지켜야 할 생활예절 써보기(형)	· 소음 차단 방법					0					0			
			· 여러 가지 생활 소음				0						0			
			· 소음방지를 방법				0					0				
			· 발생원에 따른 소음레벨				0									

는 않았다. 활동자료는 청소계획과 실천하기에 관한 활동이 4개 교과서에 제시되어 있을 뿐 다양한 활동들이 나머지 한 두개 교과서에 제시되어 있었다. 예를 들어 창틀과 흙통, 바닥재, 블라인드, 욕실, 가구 및 손이 닿지 않는 곳의 청소하고 느낀 점 적기 등의 실습 활동들이 제시되어 있고, 청소에 사용되는 세제와 광택제를 환경오염과 관련지어 생각해보기, 곰팡이 제거, 예방 방법 등을 인터넷에서 검색하기 등이 있었다. 그림자료로는 집안 청소 방법 및 순서, 청소 계획, 청소 용구, 공간별 청소 방법, 각종 시설 설비 청소에 관한 내용이 3~5개 정도의 교과서에 제시되어 있고, 타일 곰팡이 제거나 깨끗한 생활 쓰레기장 주변에 관한 그림자료가 1개 교과서에 제시되어 있었다.

‘쓰레기 처리’는 참고자료로 분리수거 방법이나 실천 방법, 쓰레기 봉투에 관한 내용이 있고, 활동자료로 쓰레기 종량제나 일회용품에 관하여 생각해보기, 주택 유지 관리를 자원낭비와 건축 폐기물 처리와 관련하여 생각해보기, 하수종말처리장을 방문하기 등이 있고, 그림자료로는 음식물 쓰레기 처리나 오수 정화 처리장, 주거 공간에서 버리는 생활오수의 비율, 포장하는 모습 등의 자료들이 제시되어 있는데, 그 내용이 다양하지는 않았다.

물, 전기, 에너지 등 ‘자원 관리’는 물소비 절약과 에너지 소비 효율, 수도관이 터져 물이 낭비되는 경우의 대처에 관한 내용이 참고자료로 제시되어 있고, 수도·전기 계량기 점검하기, 전기 절약 방법 등이 활동자료로 제시되어 있는데, 그 양은 많지 않았다. 그림자료로는 틈새처리 방법에 관한 자료가 있었다.

‘시설 설비 관리’에서는 블라인드, 회로 차단기 등과 같은 구체적인 시설 설비에 관한 내용이나 가정 자동화 설비나 공동주택의 유지 관리, 시설물 유지 관리 등 전반적인 내용을 참고자료로 제시하기도 하였다. 활동자료로는 가정자동화시스템의 활용 방법, 이와 관련된 자원이 제대로 공급, 혹은 배출되지 않았을 때의 결과 생각해보기, 유지 관리와 절약 아이디어 찾기가 제시되어 있었다. 그림자료로는 주거의 여러 설비나 시설물별 적정 수선 시기, 냉방기구 청소 방법이 제시되어 있었다.

② 보수와 개조

‘보수와 개조’ 소단원은 ‘주택 점검’, ‘페인트칠하기’, ‘도배하기’, ‘급·배수 시설 보수’, ‘주택 리모델링’, ‘기타 보수’로 나누어 보았다(표 10).

이 소단원은 전반적으로 참고자료보다는 실습 활동 위주의 활동자료와 실습 과정을 보여주는 그림자료 위주로 되어 있다. 내용의 구성도 소단원으로 분류되기보다는 실습 단위로 구성되어 있는 경우가 많았다.

‘주택의 점검’에서는 참고자료가 있는 교과서는 하나도 없었고, 활동자료로 제시된 내용은 보수가 필요한 곳을 조사하기 위하여 계절별 등으로 주택 점검 항목에 체크하고 개선될 수 있는 장소와 내용을 조사하는 활동들이다. 활동자료로 제시된 활동들은 서술된 방식은 각각 다르지만 내용은 비슷하다. 그림자료로는 기간별, 계절별 주택 점검, 보수 계획을 정리한 자료가 많았고(4개 교과서) 그 외에 공간별 시설 및 설비 점검 사항이나 외부 점검, 누전 차단기의 정기 점검 등이 있었다.

‘페인트칠하기와 도배하기’는 교육과정 해설서에 교과서에 다룰 사례로 제시되어 있기 때문에 대부분의 교과서에서 다루고는 있으나, 다루는 수준은 차이가 많았다. 참고자료로 페인트 도구와 칠할 때의 주의사항 등을 제시하거나 도배 도구와 도배시 주의 사항을 제시한 교과서들이 있었고, 활동자료로는 페인트칠하기를 제시한 교과서가 3개 있었다. 그리고 벽지 선택, 벽지 바르기, 도배 점검과 수리 필요한 곳 조사하기의 활동이 제시된 곳이 있다. 그러나 각 교과서마다 실습 같은 활동자료라는 이름으로 제시하지 않았더라도 본문을 자료처럼 한 교과서가 대부분이다. 그림자료로는 벽지 바르는 순서와 방법, 페인트칠하는 순서와 방법이 6~8개 교과서에 제시되어 있고, 벽지의 종류를 제시한 교과서도 있었다.

‘급·배수시설 보수’에 있어서는 참고자료로 하수구가 막혔을 때 사용하는 세척제 줄이기와 급·배수 시설의 보수를 제시한 교과서가 있고, 활동자료로 배수를 잘 되게 하거나 흙통 청소하기, 패킹 교환하기 등을 제시한 교과서들이 있다. 그림자료로는 8~9 교과서에서 트랩 고치기 등 배수를 잘 되게 하는 방법이나 패킹 교환하는 방법에 대하여 제시하고 있고, 샤워헤드 교환이나 변기구조에 대한 그림 자료를 제시한 교과서가 각각 있다.

‘주택 리모델링’은 4개 교과서가 참고자료로 제시하였고, 주택 리모델링에 관한 글을 읽고 사례와 장·단점 비교, 스크랩 발표하기 등을 활동자료로 제시한 경우가 있으며 주택 관련 직업이나 리모델링 전후 모습을 그림자료로 제시한 경우도 있었다.

기타 공동주택 보수와 특별 수선 층당금, 틈새 배

〈표 10〉 주택의 유지와 보수 : 보수와 개조

소단원	내용 요소	참고 자료	활동 자료	그림(표) 자료													
				출판사	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과				
보수 와 개조	주택 점검		· 주택대청소 및 점검시 벽의 틈새 메우기(금) · 봄, 가을에 주택 점검해야 하는 사항(지) · 계량기 점검하기(천) · 주택점검 항목에 체크하고 나와 가족이 할 수 있는 것 찾기(홍) · 점검해야 할 곳 생각해보고(대) 보수 필요한 곳 조사(형) · 유지보수 필요한 곳 조사(형, 홍), 청소, 유지보수로 개선될 수 있는 장소내용 조사(형)	그림(표) 내용	0	0	0										
				· 공간별 시설 및 설비 점검 사항													
				· 주택 외부 점검				0									
	페인 트칠, 도배 하기	· 도장원, 도배사 자료(연) · 페인트도구(홍), 칠하기(대, 지) · 도배 도구(홍)와 도배시 주의사항(대)	· 벽지 선택(홍)과 바르기(교) · 페인트칠하기(교, 금, 두) · 도배상태 점검하고 어떤 수리 필요한지 조사(형)	· 누전 차단기의 정기 점검				0									
				· 기간별, 계절별 주택점검보수계획				0					0	0	0		
				· 벽지바르는 순서와 방법(준비물)	0	0	0	0					0	0	0		
급수 배수 시설 보수	· 하수구 뚫는 세척제 줄이기(교) · 급배수시설 보수(대)	· 욕실 배수구 뚫기(교) · 수도꼭지의 패킹 교체하기(교, 대) · 수도관 밸브 위치 알아보고 수도꼭지 모양과 패킹 교환 방법 조사(형) · 배수가 잘 안 될 경우 처리(두, 지), · 홈통 청소하기(천)	· 케인트칠하는 순서와 방법(준비물)	0	0	0	0										
			· 벽지 종류		0												
			· 배수 잘되게 하기(트랩 종류와 고치기)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
주택 리모델 링	· 주택개축(금) · 주택리모델링(교, 두, 지, 형)	· 리모델링에 관한 글을 읽고 사례와 장단점 비교(연), 스크랩 발표(금)	· 수도꼭지 패킹교환 순서와 방법	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			· 샤워헤드 교환 방법		0												
			· 변기 구조				0										
기타 보수	· 주택관련직업(교) · 틈새메우기와 주의사항(금) · 공동주택보수(대)와 특별수선충당금(동, 홍) · 공동주택의 유지보수 방법 조사와 수명 연장을 위한 방안 토의(금) · 보수개조하고 느낀 점(두) · 전동갈기 전에 해야 할 일(대)과 교환하기(교, 홍)	· 주택유지, 보수하는 방법 미로게임으로 정리(연), 조사(금), 단계별로 해야 할 일과 내용, 계절별 유지보수사항, 개선될 수 있는 장소와 내용 조사(형), 미리했을 때의 좋은 점 발표(홍) · 공동주택의 유지보수 방법 조사와 수명 연장을 위한 방안 토의(금) · 보수개조하고 느낀 점(두) · 전동갈기 전에 해야 할 일(대)과 교환하기(교, 홍)	· 리모델링 전후 모습											0			
			· 전등 교체하는 순서와 방법	0	0	0	0					0					
			· 주택관련 직업	0													
			· 가족의 주택 청소 및 보수				0										
			· 못구멍 없애기				0										
			· 전선결이와 물딩				0										
· 급한 모서리 보수				0													
· 창, 문 수리										0							
· 주택 유지와 보수의 필요성							0										

우기 작업시 주의사항 등이 참고자료로 제시되어 있다. 또한 조사, 미로게임으로 정리, 발표하는 등의 활동을 통하여 주택의 유지, 보수하는 방법을 알아보도록 한 교과서가 4개 있었고, 3개 교과서에서는 전등 교체 전에 해야 할 일과 교환하기 등을 활동자료로 제시하고 있다. 특히 한 교과서에서는 공동주택의 보수에 초점을 두기도 하고, 다른 교과서에서는 실제로 보수를 하고 난 다음 느낀 점을 적도록 하고 있다. 그림자료로는 전등 교체하는 순서와 방법을 제시한 교과서가 6개 있었고, 못구멍 없애기나 전선결이와 물딩, 급한 모서리 보수, 창과 문 수리 방법 등을 제시하고 있는 곳도 각각 있었다.

③ 주택 안전

‘주택 안전’ 소단원은 ‘안전사고’, ‘풍수해, 도난, 감전 예방’으로 구분하였는데(표 11), 이 내용은 절반

미만의 교과서에만 제시되어 있다. 크게 안전사고와 풍수해, 화재, 도난 등 기타 재해 예방으로 내용을 나누어 볼 수 있다. 특정한 1개 교과서는 참고자료(2개 교과서), 활동자료(4개 교과서), 그림자료(3개 교과서)를 상당한 쪽수에서 이 부분을 매우 중요하게 다루고 있었다.

‘안전사고’와 관련된 참고자료는 안전관리에 관하여 1개 교과서에서 다루고 있고, 미끄럼 사고 방지, 학교 재해 방지 설비, 주택 내 안전사고 스크랩, 안전사고 경험과 방지책, 안전규칙 말하기 등이 활동자료로 제시되어 있다. 그림자료로는 주택 안전용품과 시설의 예, 가정 내 안전사고와 주의사항에 관한 내용이 2~3개 교과서에서 다루고 있다.

‘풍수해, 화재, 도난 등의 재해 예방’과 관련된 내용으로는 전기·가스 안전이나 가정 재해 관련 보험, 화재 예방, 장기간 집을 비울 때의 주의사항 등

〈표 11〉 주택의 유지와 보수 : 주택 안전

소단원	내용 요소	참고 자료	활동 자료	그림(표) 자료															
				그림(표) 내용	출판사	교 학	교 연	금 성	대 한	동 화	두 산	지 학	천 재	형 설	흥 진				
주택 안전	안전 사고	· 안전관리(홍)	· 미끄럼 사고 방지 방법 모둠 별 조사와 제품 사용 방법 알아보기 (금) · 학교 재해 방지 설비 조사(천) · 주택 내 안전 사고 스크랩, 발표 (천) · 안전사고 경험과 방지책 알기(홍) · 삽화보고 안전규칙 말하기(홍)	· 주택 안전 용품과 시설 예				0											
	풍수해 화재, 도난 예방	· 오래집비율매 (동) · 전기,가스안전(지) · 자동화 설비(천) · 가정재해 보험(천) · 화재 예방(홍)	· 가정자동화 시스템에 관한 자료 조사와 주택 유지 관리에의 활용 방법 발표(금) · 전기, 가스 안전하게 사용하는 방 법 (지) · 학교에 필요한 재해방지 설비 조 사하기(천) · 화재 방지, 응급 프로그램 알아보 기(홍) · 재해시 연락번호 조사와 비상구 나타내기(홍)	· 풍수해, 화재, 도난 재해 사례				0					0						
기타	· 진드기 없애기(대) · 색채를 이용한 공 간 구성(천)	· 주택신문 만들기(금) · 주택 관련 장소 견학, 인터넷을 통한 관련직업 조사후 자신의 진 로와 관련하기(두)	· 주택 신문 의 예				0												
			· 진드기와 진드기 없애기				0												
			· 침실과 거실의 색구상										0						
			· 커튼 장식, 식물로 주택꾸미기															0	

이 참고자료로 제시되어 있고, 활동자료로는 화재, 방지, 응급 프로그램 알아보기, 재해 시 연락번호와 비상구 나타내기, 전기, 가스 안전하게 사용하는 방법 생각하기, 재해 방지 시설 조사하기 등이 제시되어 있다. 그림자료로는 화재방지와 관련된 내용이 3개 교과서에서, 풍수해, 화재 도난에 관한 것이 2개, 방법 설비에 관한 것이 1개 교과서에 있었다.

기타 진드기 없애기, 주택신문 만들기, 색채를 이용한 공간 구성과 같은 참고자료나 활동자료가 그림자료와 함께 제시되어 있다. 주택 관련 장소 견학 후 자신의 진로와 관련시키기와 같은 활동자료도 있고 주택 장식하기와 관련된 내용이 그림자료로 제시되어 있었다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 7차 교육과정 9학년 기술·가정 교과서의 주생활 영역이 6차 교육과정에서보다 주당 1 단위 증가되어 학습내용과 비중이 커짐을 감안하여 주생활에 대한 이해도를 높이고 교사들이 10종 교과서 내용을 학습자료로 충분히 활용할 수 있도록 하기 위하여 전 10종 교과서에 실린 대단원의 체계와 중단원과 소단원의 내용과 각종 자료를 분석한것임. 분석결과를

토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

- 1) 주생활 영역은 전체 교과서의 1/4(24%) 정도의 비율을 차지하며 교과서별로 분량의 차이가 크다. 전체적인 체제는 대단원 도입 - 중단원 별 도입 - 학습내용 전개 - 중단원 정리 - 대단원 정리 순으로 구성되었다. 대단원 도입부분에서는 대단원명, 중단원명, 학습목표, 단원 개요 및 안내 등을 교과서별로 특징있게 제시하여 학생들의 흥미를 유발하려 하였고, 대단원의 정리에서는 단원요약이나 학습정리, 퍼즐 형태의 평가, 단담형·주관식 평가문제를 제시하여 총마무리를 하는 짜임새 있는 체제로 학생 중심의 학습활동으로 구성되었다.
- 2) 주생활 영역의 중단원은 주거공간의 활용, 실내 환경과 설비, 주택의 유지와 보수 3개로 첫째 중단원의 분량이 다른 두 중단원에 비해 많았다. 중단원 도입 부분은 학습내용과 관련된 만화나 생각해 보기, 중단원 학습목표, 중단원 안내 및 개요 등으로 관심을 갖게 꾸며져 있다. 학습내용은 다양한 그림과 표자료와 함께 읽을 거리, 용어설명, 심화/보충학습, 인터넷 자료 등의 참고자료와 해보기, 탐구활동, 체험활동,

실습활동, 가정 실천학습 등의 활동자료로 구성되어 있다. 중단원의 핵심을 요약할 수 있는 정리는 중단원별 평가나 탐구과제, 보충학습, 형성평가, 되짚어 보기 등의 형태로 제시되어 원할한 학습활동이 가능하게 하였다.

- 3) 첫째 중단원 '주거 공간의 활용'에서는 '주거의 의미', '가족 생활과 주거 공간', '주거 공간의 효율적인 활용'의 소단원으로 구성되었고 내용 요소들은 6차 교육과정과 비슷하였다. '주거의 의미'는 본문 설명 내용이나 참고자료, 활동자료도 적었으며, '가족 생활과 주거 공간'은 주거 공간이 변화하는 가족 생활에 적합하도록 구성하고 참고자료나 활동자료를 통해 새로운 내용을 제시하였으며, '주거 공간의 효율적 활용'은 6차 교육과정보다 비중이 커져 본문의 양이 늘어났고 학습자료가 다양해졌다. '자기 방의 가구 배치', '물건 정리와 수납' 등은 가정에서 스스로 실천할 수 있도록 하였고, '유니버설 디자인' 개념을 소개하여 가족 생활 변화에 따른 주거 공간의 변화를 이해하고 실생활에 적용할 수 있도록 구성되어 있다.
- 4) 둘째 중단원 '실내 환경과 설비' 단원은 '실내 빛환경', '실내 온열환경', '실내 공기와 음환경' 소단원으로 구성되었다. '실내 빛환경' 단원의 내용요소로는 '채광'과 '조명' 이고 '실내 온열환경' 단원의 내용요소는 '온도', '습도'가 '실내 공기와 음환경'에서는 '통풍', '환기', '소음' 등으로 구성되었다. 대부분의 내용요소들은 6차 교육과정 때와 거의 비슷한 내용으로 구성되었으나 그 중 '소음'이란 내용요소는 새롭게 첨가되어 대부분의 교과서에서 다루고 있어 변화된 주거 환경에서 소음 피해의 심각성을 알고 대책을 세울 수 있었다. '실내 빛환경'에는 모든 자료가 많았으며 특히 창고 종류와 장·단점, 조명의 종류 등은 공통되게 그림자료로 많았다. '온도'에 관한 참고자료, 활동자료는 많았으나 '통풍'에 관한 활동자료나 '습도'에 활동자료나 그림자료는 적었다.
- 5) 셋째 중단원 '주택의 유지와 보수'는 7차 교육과정에서 독립된 중단원으로 등장하여 다른 두 중단원에 비하여 교과서별로 쪽수와 제목, 다루고 있는 내용과 수준 등에 차이가 많다. 6차 교육과정에서는 '청소' 부분과 '주택 안전' 부분

만 다루었으나 '주택의 보수와 개조'가 추가되면서 간단한 보수와 개조를 가족 스스로 할 수 있는 능력을 갖게 하기 위하여 도배와 페인트, 급수와 배수시설의 수리 등을 다루고 있는데, 이는 7차 교육과정에서 강화된 부분이라고 볼 수 있다. 특히 '주택 안전 관리', '주택 리모델링' 등은 사회 변화에 따라 욕구가 큰 부분으로 생활에 직접 활용할 수 있도록 중점을 두어 강조하였다. 학습 자료도 참고자료보다는 실습 활동 위주의 활동자료나 실습 과정을 제시한 그림자료가 많았으며 교과서별로 다양한 자료가 제시되었다.

- 6) 주생활 영역의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료들은 내용요소를 본문 없이 직접 설명하거나 또는 본문 내용의 이해를 돕기 위한 것으로 6차 교육과정 교과서 보다 양이 증가되고 종류가 증가되고 다양해졌다. 학습자료 중 참고자료가 특히 많이 증가되어 학습 동기유발을 통한 학습 의욕과 학습 효과를 높일 것으로 기대된다. 활동자료는 수행평가(활동)을 하거나 체험·실천학습 할 수 있는 내용으로 구성되어 자기주도적인 학습을 통하여 문제 해결 능력을 향상시키는데 유용할 것으로 보인다.
- 7차 교육과정 기술·가정 교과서 주생활 영역 10종 교과서별 대단원의 체제와 중단원의 내용과 비중, 소단원의 내용요소, 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료를 분석하여 체계적으로 제시한 이 연구 결과는 현장교사가 교수 학습 시 교과 영역 지도 방향과 학습 내용을 종합적으로 개괄 할 수 있고, 교과 영역 일목요연하게 분석, 제시하였기 때문에 학습지도 시 지도할 방향과 학습 내용을 예측할 수 있고, 학습 이해 증진을 위해 적절한 자료 활용이 용이할 것이다.

이 연구는 학습 내용 구성과 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료를 중심으로 주생활 영역의 내용요소를 분석하였으나 수행평가에 활용할 수 있도록 이 연구에서 다루지 않은 중단원과 대단원의 평가활동이나 평가문제를 분석하고 정리하는 후속연구가 뒤따라야 하겠다. 또한 다양한 자료를 그대로 모아 인터넷을 통해 공유함으로써 필요한 자료를 직접 활용할 수 있도록 웹자료를 제작하는 작업도 필요하다고 본다.

이 연구에서 종합하여 구체적으로 구조화한 10종 교과서의 주생활 단원 내용을 바탕으로 현장에서 학생의 능력이나 여건에 맞는 내용요소를 선별하여 재구성하고 적절한 참고자료나 그림자료를 활용할 것을 제안한다. 특히 활동자료는 학생의 수준과 학교 특성, 지역사회 여건을 고려하여 자료를 선정하여 실생활에서 활용될 수 있도록 지도하는 것이 필요하다고 본다.

□ 접수일 : 2003년 4월 12일

□ 심사종료일 : 2003년 7월 4일

참 고 문 헌

- 김두정(1995). 현장교사의 수업모형 - 수업에 대한 교사의 사고 경향. *교육공학 연구* 11(1), 73-96.
- 김명자(2000). 해방 후 중학교 가정 교과서 변천 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김판옥외 8인(2002). 중학교 기술·가정 3. 지학사.
- 봉공진외 5인(2002). 중학교 기술·가정 3. 형설출판사.
- 성화경외 9인(2002). 중학교 기술·가정 3. 동화사.
- 송해균외 7인(2002). 중학교 기술·가정 3. 대한교과서.
- 윤인경(1996a). 중학교 가정 교과서 분석 연구(I). *한국가정과교육학회지*, 8(1), 79-91.
- 윤인경(1996b). 중학교 가정 교과서 분석 연구(II). *한국가정과교육학회지*, 8(2), 53-64.
- 윤인경(1997). 중학교 가정 교과서 분석 연구(III). *한국가정과교육학회지*, 9(1), 133-143.
- 윤인경(1998). 고등학교 가정 교과서 분석 연구. *한국가정과교육학회지*, 10(2), 87-99.
- 윤인경외 6인(2002). 중학교 기술·가정 3. 교학연구사.
- 이봉구의 6인(2002). 중학교 기술·가정 3. 금성출판사.
- 이상혁외 11인(2002). 중학교 기술·가정 3. 두산동아.
- 이승신의 7인(2002). 중학교 기술·가정 3. 천재교육.
- 이연숙(2001). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 변천과정 분석(I). *한국가정과교육학회지*, 13(1), 73-91.
- 이영숙·김영남(2000). 중학교 교과서 식생활 내용 분석-가정, 체육, 과학을 중심으로-. *한국가정과교육학회지*, 12(3), 53-63.
- 이정섭(2002). 초등학교 사회과 교과서의 민주시민교육 내용 분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이태욱외 6인(2002). 중학교 기술·가정 3. 흥진출판사.
- 정성봉외 7인(2002). 중학교 기술·가정 3. 교학사.
- 최정혜(1997). 초등 실과 교과서 분석 연구 - 6차 교육과정 중심-. *한국가정과교육학회지*, 9(2), 17-30.
- 최정혜(2002). 중학교 기술·가정 교과서의 가족 생활 영역 분석. *한국가정과교육학회지* 14(1), 15-25.

<국문 요약>

본 연구의 목적은 중학교 9학년 기술·가정 교과서 주생활 단원의 내용 및 체제를 분석하여 현장 교사들이 다양한 교과서의 자료를 쉽게 찾아 볼 수 있고 실생활에 적극적으로 활용하도록 함에 있다.

연구 결과 주생활 영역은 6차 교육과정에서보다 양과 질적인 면에서 더욱 강조되고 있으며, 각 교과서 별로 쪽수나 내용에 따라 큰 차이를 보이고 있었다. 주생활 단원은 크게 3 부분으로 나누어지는데, '주거 공간의 활용', '실내 환경과 설비', '주택의 유지와 보수'로 나눌 수 있다.

본 연구는 주생활 영역의 외형적인 체제를 종합 분석하고, 중단원의 본문과 참고자료, 활동자료의 비중을 살펴 보았으며, 소단원의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료의 내용을 비교 분석하였다. 주생활 단원 학습 시 연구 자료를 활용하여 주생활 영역에 대한 이해를 높이고 교수·학습 활동에 도움을 주어 학습의 질을 높일 수 있다.