

## 유아도서관의 공간구성과 가구배치 유형 계획을 위한 연구 A Study on the Space Composition and Furniture Arrangement of Preschooler's Library

박지민\*  
Park, Ji-Min

윤정숙\*\*  
Yoon, Chung-Sook

### Abstract

The purpose of this study is to establish concept about a plan direction of preschooler's library, and provide a design type of preschooler's library. As a result, the following findings were obtained: 1) For the preschooler's reading area, it should be segregated between schooler and preschooler. Because there is a difference between a library use action and a development characteristic, it needs to be segregated to avoid conflict using library for both of those groups. 2) The space composition of preschooler's library stands up, and of a tube considers a traffic line of a user according to the function and systematizes a child, and to cause an interest of preschoolers. 3) Furnitures and equipment of preschooler's library must arrange in consideration of human body size of a user in a tube.

Keywords : Preschooler's Library, Space Description, Furniture Position, Special Activity, Play

### I. 서 론

#### 1. 연구의 배경 및 목적

현재 우리나라의 어린이도서관의 현황을 살펴보면 유아를 위한 전문 도서관은 없는 실정이다. 하지만 1990년대에 들어서면서 유아들의 독서교육의 중요성이 부각되고, 유아들의 도서관의 이용률이 증가함에 따라 취학어린이들을 위주로 운영되어 오던 기존의 공공도서관은 유아들을 위한 공간을 마련하기 시작했다. 그러나 유아를 위한 도서관은 전체도서관의 20%도 채 안되는 실정으로 도서관의 수는 절대적으로 부족하며 실내환경 역시 열악하다. 그러므로 유아를 위한 전문 도서관이 필요하며, 이를 위해서는 유아들의 발달특성과 행동양식에 적합한 유아도서관에 대한 연구가 필요하다.

이와 같이 사회적으로 요구되는 유아를 위한 도서관의 수요에 전문적으로 대처하기 위해서는 유아도서관

계획을 위한 체계적인 정보가 제공되어야 한다. 이에 본 연구는 유아를 위한 도서관의 계획 방향에 대한 개념을 구축하고, 디자인 유형을 제시하여 유아도서관의 디자인 계획 및 개선을 위한 제언을 하는데 목적이 있다.

#### 2. 연구의 범위 및 방법

문헌고찰을 통하여 유아도서관의 개념과 기능, 공간구성, 가구 및 설비, 유아발달특성과 공간환경과의 관계를 알아내고, 이를 바탕으로 기초적인 틀을 마련하여 실제 사례를 조사 분석하였다. 이러한 이론적인 개념과 실제적인 사례에서 나타난 구체적인 특성을 종합·연계하여 유아를 위한 도서관을 유형별로 계획하였다.

사례조사에 있어서는 유아전용 열람실을 가진 도서관을 대상으로 공간구성체계와 유형, 물리적 환경 요소에 대한 내용, 유아용 가구 및 설비를 조사하였으나 본 논문에서는 공간구성체계와 가구배치에 국한한다.

\*정회원, 연세대학교 생활과학연구소 연구원

\*\*정회원, 연세대학교 생활과학대학 교수

## II. 이론적 배경

### 1. 유아도서관의 개념과 기능

유아도서관은 단순히 용어자체가 지니고 있는 유아들의 독서를 위한 공간이라는 개념뿐만 아니라 독서와 놀이를 접목시켜 유아들에게 자유로운 행위를 통해 스스로 느끼고 생각하고 배울 수 있도록 하는 비형식적인 교육환경이다. 또한 유아도서관은 일반도서관의 기능인 열람, 대출, 정보제공, 자료보존이라는 교육, 연구시설로써 그치는 것이 아니라 유아들을 위한 사회생활의 장이며, 문화활동을 겸한 레크레이션 시설로써, 자기교육의 장인 것이다<sup>1)</sup>. 따라서 유아도서관은 단지 열람과 대출을 위한 공간구성이 아닌, 유아들의 감각적인 자극을 통한 공간구성과 유아들이 직접 경험하고 참여할 수 있는 여러 가지 프로그램을 제공하는 특별활동 공간을 충분히 배려함으로써 유아들로 하여금 책에 대한 흥미와 독서를 생활화할 수 있도록 유도하여야 한다.

### 2. 유아도서관의 공간구성

유아는 도서관에서 원하는 자료를 열람하거나 대출을 신청하며, 사서의 지도와 감독을 받고, 특별활동을 하게 된다. 또한 유아도서관이기 때문에 동행한 부모를 위한 공간과 부모와 함께 하는 공간도 반드시 필요하다. 이 같은 활동들을 만족시키기 위해서 여러 가지 소요공간이 필요하게 되며 유아도서관의 공간 구성요소로는 열람공간, 서가공간, 특별활동을 위한 공간, 기다리거나 줄을 서는 공간(홀, 로비), 검색공간, 소지품 보관소와 위생시설, 관원의 서비스 공간, 등이 있다<sup>2)</sup>. 이러한 유아도서관의 공간구성 요소를 체계화하면 <그림 1>과 같다.

### 3. 유아도서관의 크기 및 가구와 설비

#### 1) 공간의 크기

유아의 행동에 영향을 주는 공간크기는 유아의 사회성 발달 면에서 필수적인 요건으로 간주된다. 공간이 너무 작을 경우 복잡함, 도서진열, 동선의 중복 등의 문제로 편안하고 여유있는 독서공간과는 거리가 멀며, 지나치게 공간이 넓은 경우에는 산만하고

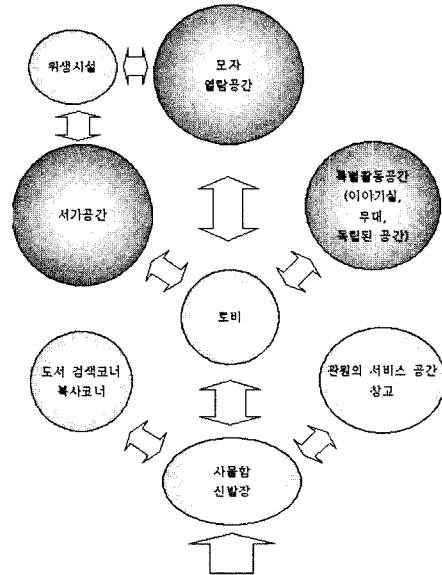


그림 1. 유아도서관의 공간구성체계

통제가 어려우며 공간의 효율성을 극대화하기가 어렵다. 유아를 기준으로 하는 도서관의 1인당 면적에 관해서 규정된 바가 없으며, 초등학생을 기준으로 하는 어린이도서관의 1인당 면적에 관해서는 1.1 m<sup>2</sup>,<sup>3)</sup> 1.5~1.9 m<sup>2</sup>,<sup>4)</sup> 2 m<sup>2</sup>,<sup>5)</sup> 2.3 m<sup>2</sup>,<sup>6)</sup> 3~4 m<sup>2</sup> 등<sup>7)</sup> 다양한 주장이 있으며, 우리나라 학교도서관의 기준은 2.18 m<sup>2</sup> 이상으로 규정되어 있다.

#### 2) 책상과 의자

유아의 인체치수에 따른 책상과 의자의 표준규격<sup>8)</sup>은 다음과 같다.

표 1. 책상과 의자의 표준규격 (단위: cm)

신장	책상		의자				
	높이	높이	너비	깊이	등받이 높이		등받이 너비
					최소	최대	
90	40	22	-	-	-	-	-
105	46	26	25	26	21	25	17
120	52	30	27	29	25	28	18

3) 윤도근 외(1983), 건축계획학론, 서울 문운당.  
 4) 한국도서관협회편(1966), 공공도서관의 시설기준, p.81.  
 5) 小河内芳子(1972), 兒童圖書館, 日本圖書館協會, pp129-131.  
 6) McColvin, Lionel R. Public Library Services for Children, Unesco. p.51.  
 7) 유길준(1980), 건축계획설계, 도서관, 서울:산업도서출판공사, p.24.  
 8) 한국산업규격(2001), 학생용 책상 및 의자, 서울: 한국표준협회

1) 도서관 및 도서관진흥법 개정 1991.1.21 개정  
 2) 황옥성(1985), 어린이도서관에 관한 연구, p.52.

3) 서가

서가는 책을 보관하는 곳으로 서가의 높이는 키가 작은 유아에게도 최상단에 손이 닿도록 고려되어야 한다. 유아의 인체치수를 고려한 서가의 높이 기준<sup>9)</sup>과 도서종류에 따른 서가 규격<sup>10)</sup>은 <표 2,3>과 같다.

4) 카운터

의자의 높이 무릎을 넣는 빈자리, 서랍의 손잡이 위치 등 세부사항을 검토해야 하며, 재료로는 색채와 무늬가 다양하여 내구력 있는 플라스틱 라미네이트가 좋다. 유아들의 평균신장에 대한 카운터의 높이는 70 cm 정도가 적당하며 폭은 54~60 cm가 적당하며 컴퓨터 전원과 인터폰이 짜 넣어지도록 통신용 구멍을 마련하고 카운터 및 수납 부분은 문구와 카드를 위한 서랍이 있으면 융통성이 있어 이용하기에 편리하다<sup>11)</sup>.

5) 위생시설

독서를 하고 난 뒤 손을 씻을 공간을 마련하던가 화장실을 두어 건강관리에 유의할 수 있도록 도와주고 깨끗한 생활습관도 길러주어야 한다. 유아들의 발

달학적 측면을 고려하여 위생시설은 가까이 두는 것이 좋으며, 열람실 안에 위생시설을 갖추도록 하는 것이 바람직하다. 유아들의 인체치수를 고려하여 유아용 세면기, 양변기, 보조난간도 설치하도록 하며, 안전의 확인을 위하여 잘 보이도록 하고 잠근 걸 밖에서 열 수 있도록 한다. 부스의 간격은 유아의 경우, 80~130 cm<sup>12)</sup>를 필요로 하며, 3-4세 유아의 경우 부모의 도움을 필요로 하므로 부모가 같이 이용할 수 있도록 되도록 부스 간격을 넓게 해준다. 또한 부모들을 위한 성인용도 같이 계획하여야 한다.

6) 사물함/신발장

유아도서관의 경우 소지품을 보관하는 사물함은 두 가지의 형태로 계획되어야 한다. 하나는 유아들의 자립심을 키워주기 위하여 유아의 간단한 소지품을 넣을 수 있는 오픈형의 격자형 사물함, 또 하나는 부모가 이용할 수 있는 잠금장치가 있는 사물함이다. 유아용 사물함의 경우는 유아의 신장을 고려하여 유아 사물함의 내부를 볼 수 있는 범위 내에서 높이를 고려하며, 그 높이의 범위는 95~105 cm로 한다. 신발장의 경우는 1인당 폭 21 cm, 길이 27 cm, 높이 24 cm가 필요하며, 최하단은 바닥면에서 15~20 cm 정도 높여서 설치하여 불편하지 않도록 한다<sup>13)</sup>. 신발장은 부모와 유아가 같이 이용하므로 높이는 성인을 기준으로 하여 낮은 부분은 유아가 이용하고 윗 부분은 부모가 이용하도록 한다.

7) 검색코너

도서관의 전산화로 인하여 컴퓨터에 의한 도서검색이 가능해짐으로써 부모들이 이용할 수 있는 검색대와 유아가 이용할 수 있는 터치스크린 형태의 검색코너를 마련한다. 그 높이는 유아의 책상높이 기준인 52 cm를 넘지 않도록 한다.

8) 출입문

화재시를 대비하기 위한 방화문과 심미성과 안전성을 고려한 보조문을 설치한다. 손잡이의 경우 유아가 잡을 수 있는 위치에 설치하고, 안팎으로 보일 수 있도록 일부분을 유리로 하며, 문 사이에 손이 끼지 않도록 고무패킹을 하거나 약간의 문틈을 주어야 한다.

표 2. 서가의 높이

연령	눈의 평균 높이 (mm)	손끝이 닿는 평균 높이 (mm)	손이 닿는 선반 높이의 한도 (mm)
3세	895	1,176	-
4세	937	1,224	-
5세	941	1,331	4단, 947
6세	1,082	1,442	4단, 947

\* 선반높이의 한도는 바닥높이 106 mm, 선반간격 286 mm, 선반널 두께 23 mm로 정했을 때의 높이이다.

표 3. 도서 종류에 따른 서가 규격 (단위: cm)

	유아도서	소설	비소설	대형도서
선반간격	27	27	30	35
깊이	16	16	20	35
1 m당 소장 책수	최고 40권	최고 30권	최고 33권	최고 40권

9) 일본도서관협회(1973), 「도서관의 가구와 용품」에서의 자료와 유아의 연령별 인체치수를 고려하여 연구자가 재구성  
10) 장명숙(1988), 공공도서관 어린이열람실의 실내공간계획에 관한 연구, 이대석사학위논문, p.33.

11) 도서관(1986), 건축설계자료집, 서울:기술문화사, p.95, 장명숙(1988), 전계서, p.33에서 재인용

12) 건축공학연구회(1993), 건축설계자료집성(단위공간1), 서울: 건우사, p.93.

13) 정자영(1989), 유치원 보육공간 계획에 관한 연구, 홍익대학교 석사학위논문, p.29

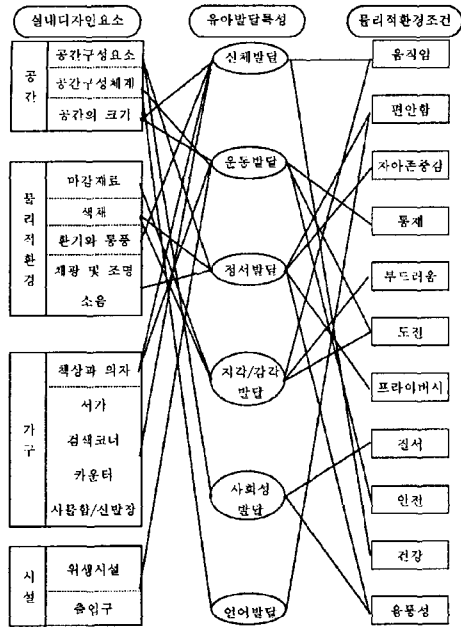


그림 2. 유아발달특성, 실내디자인요소, 물리적환경조건과의 상관관계

4. 유아발달특성과 공간환경과의 관계

유아기는 인간 성장의 기초가 되는 시기로써 유아의 발달은 환경 내에서의 경험 및 상호작용하는 환경의 질에 의해 상당한 영향을 받는 것으로 알려져 있다. 따라서 유아도서관의 공간구성을 체계화하기 위해서는 유아의 발달 단계에 따른 특성, 물리적인 환경의 조건과 실내디자인의 요소를 고려해야 한다. 이러한 유아의 발달단계에 따른 특성, 실내디자인 요소, 물리적인 공간환경과의 상관관계를 나타내면 <그림 2><sup>14)</sup>와 같다.

III. 유아도서관의 사례분석

1. 연구방법

1) 조사대상 선정

본 연구는 서울시 25개의 공공도서관 가운데 유아를 대상으로 하는 모자열람실<sup>15)</sup>이 있는 5개의 도서

관과 유아와 취학어린이가 같은 공간 내에서 열람이 이루어지는 도서관 중에서 가장 최근에 건립되어 비교적 규모가 크며 양호한 실내환경을 가지고 있는 1개의 도서관을 선정하였다. 선정된 6개의 도서관의 일반적인 사항은 <표 4>와 같다.

표 4. 조사대상 도서관의 개요

기호	도서관명	개관년월일	모자열람실 유·무
A	고척도서관	1990년 1월 24일	-
B	마포도서관	1981년 11월 2일	○
C	송파도서관	1994년 12월 14일	○
D	양천도서관	1990년 7월 9일	○
E	어린이도서관	1979년 5월 4일	○
F	중계도서관	1990년 1월 24일	○

2) 조사절차

먼저 각 도서관의 인터넷사이트에서 도서관의 일반적인 사항을 파악하고, 문헌고찰을 통해 면담과 현장조사를 위한 도구를 구성하였다. 2002년 5월 1일 2개의 도서관을 대상으로 예비조사를 실시하였으며, 면담조사 결과 필요한 문항을 추가 및 보완하였다. 본 조사는 수정보완된 현장조사도구로 2002년 5월 6일~5월 10일의 기간에 걸쳐 실시하였으며, 연구자의 현장조사, 사서와의 면담, 그리고 부수적으로 사진촬영을 통하여 진행되었다. 각 유아도서관의 공간구성을 비교분석하기 위하여 건축평면도를 수집하고, 평면도 수집이 불가능한 경우에는 현장실측을 통하여 연구자가 직접 평면도를 작성한 후 공간 내에 가구배치를 조사하였다.

3) 분석방법

조사대상 유아도서관의 평면도를 통해 공간 규모 및 공간구성체계와 유형을 파악하고, 현장조사를 통해 현 유아도서관의 가구와 설비의 특성을 비교 분석하였다. 각 도서관 일반사항의 분석을 통하여 우리나라 유아도서관의 규모와 특별활동에 따른 공간 이용 현황을 파악하고, 물리적인 환경에 대한 관심도 및 요구사항, 유아도서관의 규모 및 공간구성에 대한 반응, 공간구성요소별 크기에 대한 반응 등 면

14) 김성희, 허혜경(1998), 「유아발달」에서의 유아발달특성과 이연숙(1998), 「실내환경심리행태론」에서의 유아발달에 따른 물리적 환경 조건 및 특성의 내용을 요약하여 실내디자인 요소와의 관계적 측면에서 본 상관관계를 연결하여 나타낸 것이다.

15) 우리나라 공공어린이도서관의 경우, 어린이열람실과 모자열람실로 분류하고 있는데 어린이열람실은 취학전·후의 어린이를 대상으로 하고 있으며, 모자열람실은 취학전 어린이가 부모와 함께 열람할 수 있는 열람실을 말한다.

답에 의한 조사내용은 질적분석을 하였다.

2. 분석결과

1) 공간구성 특성

(1) 규모

우리나라의 경우 유아도서관에 대한 기준은 없지만 학교도서관의 경우에는 1인당 면적이 2.18㎡ 이상이다. 그러나, 1인이 점유하는 시간을 고려한다면, 1인당 면적이 2.16㎡로 다소 비좁은 것으로 나타났다. 1985년 연구결과<sup>16)</sup>인 1.56㎡보다 넓어지기는 했으나 이는 장서의 증가로 인한 서가의 배열로 좌석수가 줄어들었기 때문이며, 오히려 이용자수의 증가<sup>17)</sup>로 실제 이용공간의 크기가 줄어들어 자유로운 유아들의 독서활동에 방해가 되는 요소로 작용한다. 또한, 도서관의 이용현황을 보면 이용자가 하루에 일정한 시간대에 골고루 분포하여 이용하는 것이 아니라, 취학아동의 경우는 방과 후 오후시간대에 몰리고, 유아들의 경우는 부모와 함께 오전시간대에 몰린다. 더욱이 주말과 휴일의 경우에는 부모와 함께 도서관을 이용하는 유아들이 평일의 2배 가량 되기 때문에 실질적인 이용공간의 크기는 협소하다. 면담결과, 대부분의 사서들이 공간 크기에 대한 불만이 많았으며, 특히 유아들의 움직임과 운동발달특성을 고려하고 유아들을 위한 다양한 프로그램을 운영하려면 공간 규모에 대한 배려를 우선적으로 해야 한다.

(2) 특별활동프로그램에 따른 이용공간

표 5. 사례 도서관의 규모

기호	면적 (m <sup>2</sup> )	좌석수 (석)	장서수 (권)	1인당면적 (m <sup>2</sup> )	1일평균 이용자수 (명)
A	231	60	34,653	3.85	450
B	183	56	1,724	3.26	-
C	210	80	8,255	2.62	-
D	179	70	51,349	2.55	200
E	262	85	169,570	3.08	150
F	34	24	34,146	1.41	70

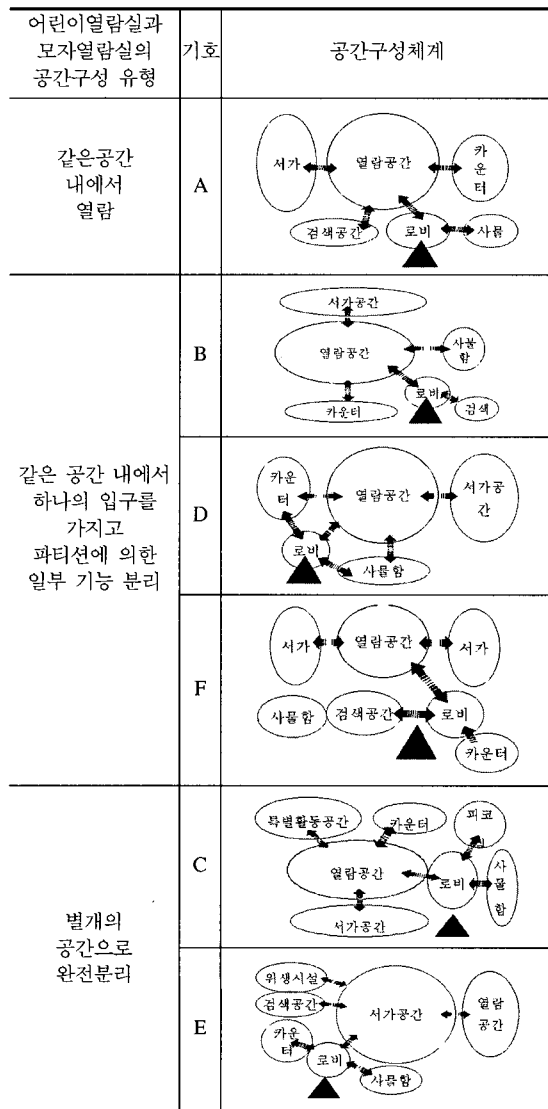
16) 황옥성(1985), 어린이도서관 실내디자인에 관한 연구, p.12.  
 17) 황옥성(1985)의 연구결과에 의하면 1일 평균 이용자수는 225명이고, 2001년 한국도서관 통계 자료에 의한 어린이실 현황에 의하면 1일 평균 이용자수는 413명으로 나타나 2배의 증가율을 보이고 있다.

각 유아도서관에서는 유아들을 위해서 유아와 부모가 같이 참여할 수 있는 다양한 특별활동의 프로그램을 운영하고 있다. 이러한 특별활동은 열람실 내에서 이루어지기도 하지만 대부분의 열람실의 규모가 협소하기 때문에 일부 프로그램의 경우는 다른 공간에서 이루어지기도 한다.

(3) 공간구성체계

사례 도서관의 경우 어린이열람실과 모자열람실의 공간구성의 관계는 3가지의 유형으로 분류된다. 각 사례도서관의 공간구성체계는 기본적인 틀에서 크

표 6. 사례 도서관의 공간구성체계



게 벗어나지는 않지만 각 도서관의 규모와 특성에 따라 약간의 차이를 두고 있었다. 어린이열람실과는 달리 모자열람실에는 TV를 설치하여 비디오를 통한 1일 독서교실의 학습과 만화영화상영이 같은 공간 내에서 이루어지고 있다. 특별활동을 위한 공간은 C도서관의 경우에는 한쪽에 별도로 마련되어 같은 공간에서 이루어져 공간의 융통성을 가지고 있으나, 나머지 도서관은 별도의 시청각실이나 문화교실 등을 이용해 다른 공간에서 운영하고 있다. 위생시설은 E도서관의 경우에만 내부에 위치하고 있었으며 나머지 도서관은 열람실 외부에 두고 있어 유아들의 사용에 불편함을 주고 있었다.

2) 가구 및 설비 특성

(1) 책상과 의자

조사결과, 책상의 높이는 540~740 mm로 기준치보다 다소 높으며, 의자의 경우도 250~460 mm로 유아들에게는 높은 편이었다. 오래된 도서관의 경우는 유아들에 대한 가구의 배려가 거의 없었으며, 취학아동에게 맞는 책상과 의자를 배치하여 열람실을 구성하고 있었다. 그러나 최근에 개관한 도서관의 경우는 유아의 스케일을 고려했을 뿐만 아니라, 유아들의 흥미를 더해주기 위해서 다양한 모양의 책상과 의자의 형태를 갖추고 있었으며, 소파형과 병행하여

표 7. 사례 도서관의 책상과 의자

기호	책상		의자	
	모양	높이(mm)	종류	높이(mm)
A	장방형	740	목제의자	450
			등받이 있는 등근원형소파	400
B	육각형 원형	540	목제의자	250
	장방형			
C	경사진형태	540	목제의자	300
	원형 동물모양	540	원기둥모양의 비닐커버의자	400
	사다리꼴	600	등근원형소파	380
D	장방형	540	목제의자	290
		660		360
		750		460
E	장방형	700	목제의자	400
F	도넛모양	330	-	-

부모들과 함께 자유롭게 앉아서 책을 읽을 수 있도록 많은 배려를 하고 있었다. 특히 D도서관의 경우는 유아들의 인체치수가 다양함을 고려하여 책상과 의자의 크기도 세 단계로 나누어 배치를 하고 있었으며, 소파의 형태도 다양하게 갖추고 있었다.

(2) 서가

조사결과, 서가의 높이에 있어서 B·C·E도서관은 유아의 인체치수를 고려하여 서가가 배열되었다. E도서관의 경우는 좁은 공간에 많은 양의 장서를 보관하여야 하기 때문에 서가의 간격이 좁았고, B·F도서관은 벽면을 따라 일자형으로 배열함으로써 좁은 공간을 적극적으로 활용하고 있었다.

(3) 카운터

유아와 부모를 위한 서비스 공간이며 대출업무를 함께 하는 공간으로 카운터의 책상을 기성제품을 사용하여 높이가 평균 96 cm이었으며, 이는 유아들이 사서에게 질문을 하거나 대출하기 위해 책을 올려놓기에는 너무 높았다.

(4) 검색코너

예전에는 도서를 찾기 위한 방법으로 목록함이 있었는데 도서관의 전산화로 인해 모든 도서를 컴퓨터로 검색할 수 있게 되었다. 현재 도서관의 검색코너는 앉아서 하는 경우와 서서 하는 경우 두 가지로 나누어 지고 있다.

(5) 사물함/ 신발장

표 8. 서가의 높이, 간격, 배치방식

기호	규격		서가의 간격 (mm)	배치방식
	단수 (단)	높이 (mm)		
A	4	1,100	1,200	- 창가의 일자형 배열 - 취학아동 코너와 같이 병렬형 배열
	5	1,350		
	6	1,800		
B	3	1,100	-	- 벽을 따라 일자형 배열
C	3	1,100	1,100	- 실 한쪽에 병렬형과 일자형 배열 - 이동식서가 배치
D	4	1,440	1,200	- 7줄의 서가가 병렬형 배열
E	3	1,200	900	- 창가를 따라 일자형 배열과 병렬형 배열
	4			
F	2	870	-	- 양쪽 벽면을 따라 일자형 배열
	3	1,240		
	5	1,770		

대부분의 경우는 철제의 기성제품을 사용하고 있으며, 또는 나무로 된 사물함이나 오픈된 가방 보관함을 배치하기도 하였다. C, F도서관의 경우는 신발을 벗고 들어가야 하기 때문에 신발장을 두고 있었으며, 유아들이 손쉽게 넣을 수 있는 크기의 신발장이 마련되어 있었다.

(6) 위생시설

E·F도서관을 제외한 모든 도서관이 출입문을 통과하여 외부의 화장실을 이용하도록 되어 있으며 그 거리가 상당히 먼 경우도 있었다. E도서관의 화장실의 경우도 유아의 인체치수를 고려한 유아전용 화장실이 아니라 성인용 화장실의 설비로 유아들이 이용하기에는 불편하였다.

(7) 출입문

조사결과 E·F도서관의 경우는 문 사이에 고무패킹을 하여 안전성을 고려하였으며, 그 외의 도서관은 철제의 방화문을 그대로 설치하여 유아들이 사용하기에는 문이 너무 무겁고 손이 낄 수 있는 위험에 노출되어 있었다.

IV. 유아도서관의 공간구성과 가구배치의 유형별 계획안

유아도서관에 관한 이론적인 배경과 현재 우리나라 유아도서관의 사례분석에서 나타난 문제점을 보완하여, 실제 유아도서관의 공간구성을 유형별로 계획하였다.

1. 디자인의 목적 및 기본개념

유아도서관은 유아들이 무한한 상상력을 발휘할 수 있는 독서를 위한 공간일 뿐만 아니라, 유아들을 위한 사회교육의 장이며, 유아들의 커뮤니티 시설로서 레크레이션 시설이라는 점이다. 독서활동이 하나의 놀이의 연장으로서 유아들에게 흥미를 제공하기 위해서는 각종 특별활동을 통한 다양한 형태의 경험을 제공해 주어야 한다. 따라서 독서를 할 수 있는 공간도 유아가 관심을 끌 수 있는 여러 형태로 구성하고, 흥미있는 각종 레크레이션을 위한 다양한 활동공간을 부여함으로써 유아가 도서관에 쉽게 접근할 수 있도록 한다. 이는 독서의 습관 및 도서관의 문화를 어린 시절부터 형성하여 일상생활의 일부분

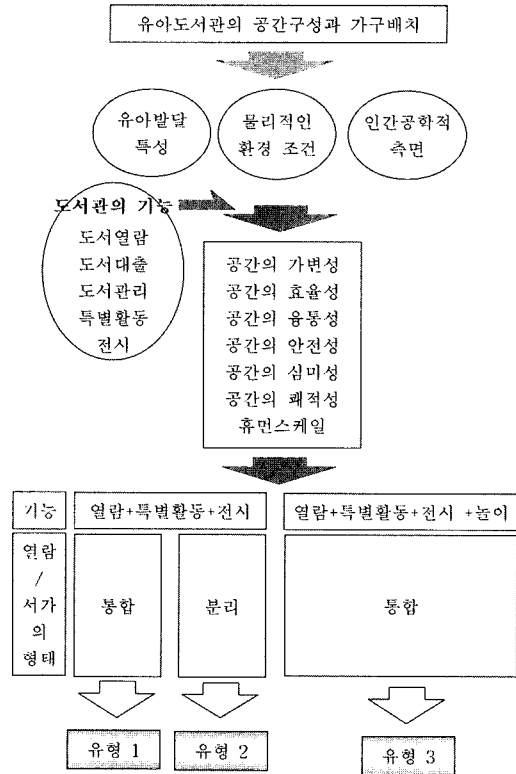


그림 3. 공간구성을 위한 디자인 개념 전개

로 자리매김하고자 함이다.

유아도서관의 공간구성을 위하여 유아의 발달특성과 물리적인 환경 조건, 그리고 인간적인 측면을 고려하고, 공간구성요소로는 열람공간, 서가공간, 특별활동공간, 전시공간, 검색공간, 사서의 관리공간, 위생시설공간을 기본적으로 구성하도록 하였다. 제한된 공간에서 여러 가지 기능을 갖추고 있는 공간을 구성하는 데에는 많은 한계점이 있으므로, 기본적인 기능 가운데 어떠한 기능을 우선적으로 하느냐에 따라 공간구성이 달라지므로 그 공간의 주기능과 열람·서가의 형태에 따라 여러 가지 유형별로 나누어 공간을 계획하였다. 우선 기능에 의한 분류로는 열람과 특별활동, 전시의 기본적인 기능을 가지고 있는 공간구성과 기본적인 기능에 추가적인 기능으로 놀이를 포함한 공간구성으로 나누고, 그 다음에 열람과 서가의 형태가 통합이나 분리나에 따라 크게 세 가지 유형으로 나누어 계획하였다.

2. 유형별 공간구성계획

현재 우리나라의 경우 유아도서관이 있는 유아교육시설은 없으며, 선정된 임의의 계획공간은 유아도서관의 중요성을 인식하여 처음으로 유아교육시설내의 유아도서관을 시도하는 사례이다.

1) 유형 1: 도서실+특별활동+전시기능의 통합형

유아들에게 도서관은 독서와 특별활동을 통하여 무한한 상상력과 창의력을 제공해 주는 공간으로써 끊임없는 변화와 창조를 의미하는 공간이기도 하다. 특히 좁은 공간의 경우 공간을 기능별로 나누어 구획하는 것보다 한 공간에서 여러 가지 기능을 접할 수 있도록 하는 것이 공간을 효율적으로 이용하는 것이다. 또한 유아들의 열람의 행태는 다양하기 때문에 넓은 공간을 필요로 한다. 따라서 유아들의 자유로운 독서행태를 위해 서가와 열람실공간을 하나로 통합하여 공간을 융통성 있게 구성하고, 소유원이 되는 특별활동 공간은 분리하도록 하였다. 가구의 모듈화와 이동성으로 필요에 따라 공간을 다양하게 구성하도록 하고, 전체공간의 비정형성으로 유아들의 동선을 유도하여 움직임의 강조하는 공간을 계획하였다. 또한 자이존중감, 프라이버시가 배려된 변화있

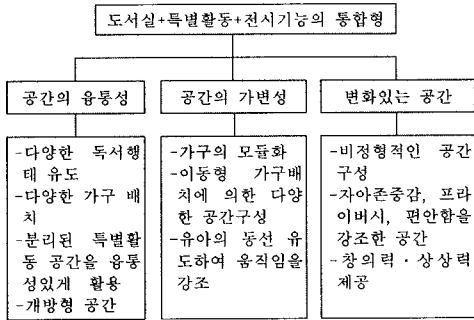


그림 4. 유형 1의 개념도

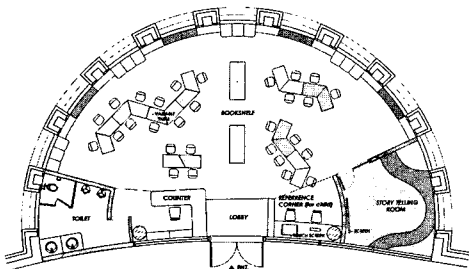


그림 5. 유형 1의 공간구성과 가구배치 사례

는 공간을 계획하도록 하고, 유아의 다양한 독서행태를 유도하여 보다 친근하고 편안하게 접근할 수 있는 공간을 구성하였다.

2) 유형 2: 도서실+특별활동+전시기능의 분리형

(1) 각 영역의 기능성을 강조

도서관의 기본적인 기능인 열람, 특별활동, 전시기능을 가지고 각 영역의 기능이 강조된 전형적인 유아도서관의 공간구성 유형으로 각각의 영역을 명확하게 구분지음으로써 서로의 기능에 방해되지 않도록 폐쇄적인 공간을 구성하였다. 또한 각 공간의 기능에 맞는 고정형의 가구를 배치하여 차별화를 두었다. 이러한 공간구성은 물리적인 환경조건 중에서 통제, 질서, 프라이버시를 강조한 경우로 유아들에게 정형화된 공간을 제공한다. 하지만 각 영역은 별개의 공간이 아니므로 서로의 연계성을 두어 동선을 계획하였다. 기능별 공간분리에 따른 각 영역별 좁은 면적은 효율적인 동선계획으로 보완하도록 하였다.

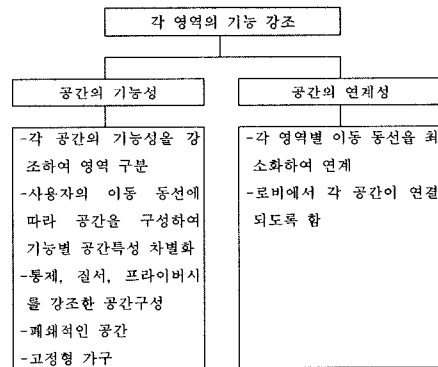


그림 6. 유형 2-1의 개념도

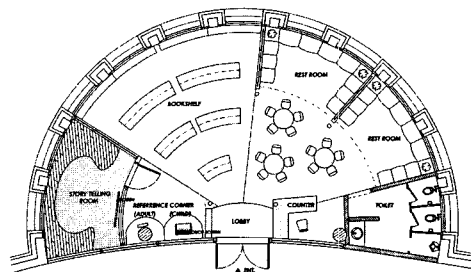


그림 7. 유형 2-1의 공간구성과 가구배치 사례

(2) 특별활동과 전시의 기능을 강조

유아도서관은 도서열람과 대출만을 목적으로 하는



공간이 아니라 유아들의 사회교육의 장이며, 레크레이션 시설로써 다양한 기능을 겸해 유아들로 하여금 도서관에 보다 친숙할 수 있도록 하는 공간이다. 그러기 위해서는 유아도서관에서 여러 가지 프로그램을 병행하여 끊임없는 흥미 요소를 제공하여야 한다. 그러나 한정된 규모의 공간에서 여러 가지 특별활동과 전시를 병행하는 데에는 공간적 제약이 많이 따르므로 이 유형은 특별활동과 전시를 위주로 하는 공간을 구성하고자 하였다. 우선 특별활동을 위한 공간을 별도로 두는 것이 아니라 전체 유아도서관의 공간을 모두 이용함으로써 프로그램별로 융통성있는 공간을 계획하였다. 즉, 열람, 서가, 특별활동을 위한 공간을 하나로 개방하고 위생시설과 전시영역을 따로 마련하였다.

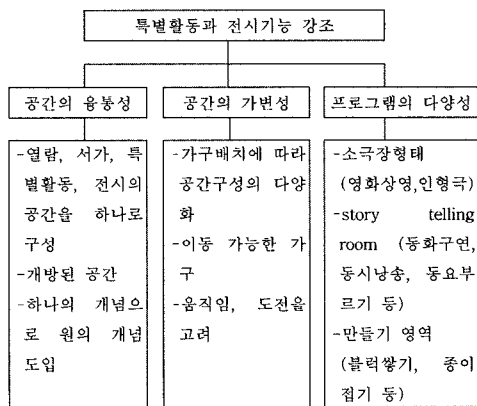


그림 8. 유형 2-2의 개념도

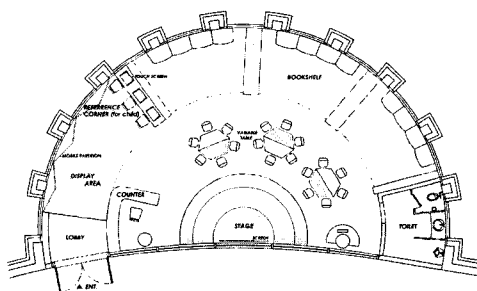


그림 9. 유형 2-2의 공간구성과 가구배치 사례

3) 유형 3: 도서실 + 특별활동 + 전시 + 놀이기능의 통합형

유아들은 놀이 속에서 자기 존재에 대한 만족을 발견하며, 놀이를 통해서 신체가 건강해질 뿐만 아

니라 정신이 상쾌해지고 원기 왕성해지며 상상력이 고양된다. 즉, 유아는 놀이를 통해서 신체적, 운동적, 감각적, 정서적, 사회적, 언어적 발달을 가져오기 때문에 유아들을 대상으로 하는 공간은 놀이를 통한 공간계획이 이루어져야 한다. 유아들에게 놀이는 신체적, 감각적으로 다양한 경험을 할 수 있도록 하며, 이러한 놀이는 유아도서관이라는 공간 기능의 특수성과 잘 조화를 이루어야 한다. 유아의 흥미를 유발하기 위한 여러 가지 요소-자연, 놀이시설물, 미로 등-를 도입하고, 도서관 내에서 유아들의 동선을 유도할 수 있는 평면구성과 물리적인 공간환경의 편안함, 자아존중감, 도전, 프라이버시를 고려하였다.

로비에서 소지품과 신발의 보관공간이 이루어지고, 로비를 통해 검색코너와 카운터를 통과하여 열람·서가·특별활동·놀이공간이 연결되어 사용자의 동선을 유도하며, 이러한 동선의 흐름에 따라 전시영역을 형성하여 자연스러운 전시가 이루어지도록 한다. 위생시설은 사서가 유아를 데리고 화장실을 안내해야 하

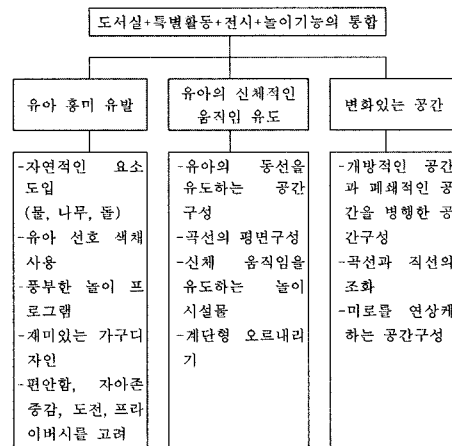


그림 10. 유형 3의 개념도

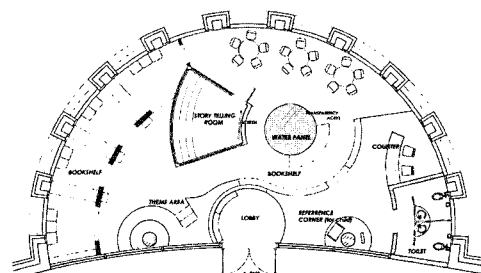


그림 11. 유형 3의 공간구성과 가구배치 사례

는 경우를 위해서 사서의 공간인 카운터 옆에 두고 관리를 하도록 하고, 열람/서가공간에서 유아의 접근이 용이하도록 동선을 짧게 한다. 각 공간이 효율적으로 연결되어 미로와 같은 공간 구성이 되도록 한다.

## V. 요약 및 결론

본 연구는 유아전용 도서관의 실내공간구성과 가구배치에 대한 계획방향과 디자인 사례를 제시하기 위하여 문헌조사와 사례조사를 실시하였다. 사례조사 결과, 유아를 위한 도서관의 공간 계획과 관련하여 다음과 같이 요약할 수 있다.

1) 유아도서관의 규모는 1인당 평균 2.16m<sup>2</sup>로 나타났다. 이는 1985년 연구결과인 1.56m<sup>2</sup>보다 넓어 지기는 했으나 장소와 이용자수의 증가를 고려한다는 실제 이용공간의 크기는 다소 비좁은 것으로 나타났다.

2) 전체적인 공간구성에서 특별활동에 대한 공간이 부족하다.

3) 도서관의 공간구성체계는 어린이열람실과 모자 열람실의 공간구성 관계에서 보면 같은 공간 내에서 열람하는 형태, 같은 공간 내에서 하나의 입구를 가지고 파티션에 의한 일부 기능 분리 형태, 별개의 공간으로 완전 분리 형태의 3가지로 대별된다.

4) 유아도서관의 가구 및 설비 특성을 보면 책상, 의자, 카운터, 사물함, 신발장 등의 크기는 전체적으로 유아들이 사용하기에는 다소 높아 불편한 것으로 나타났다. 그리고 위생시설과 출입문의 경우에는 크기가 유아의 신체치수에 비해 불편하며 또 안전성에도 문제가 있음을 볼 수 있다.

이러한 문제점을 해결하고, 유아전용의 도서관을 계획하기 위하여 공간구성과 가구배치 계획의 기본 개념을 다음과 같이 설정하였다.

유아도서관은 그 기능에 따라 열람+특별활동+전시, 열람+특별활동+전시+놀이의 2가지 유형으로 대별하고 각각의 기능에 맞는 열람과 서가의 형태를 통합형과 분리형으로 하여 4가지 디자인 사례를 제시하였다. 이상의 연구결과 다음과 같이 결론을 내린다.

1) 유아와 취학 어린이는 도서관 이용행태와 발달 특성에 차이가 있으므로, 열람실은 유아와 취학어린이를 분리하는 것이 바람직하다.

2) 유아도서관 내에 특별활동을 위한 공간을 마련

한다. 공간이 협소하여 제한되어 있는 경우에는 공간구성에 융통성과 가변성을 주어 하나의 공간이 여러 기능을 겸할 수 있도록 하며, 공간이 여유가 있을 경우에는 다른 공간과 별개의 공간으로 구분하여 계획함으로써 다른 열람자들에게 방해요소가 되지 않도록 한다. 특별활동의 프로그램 자체가 유아들의 흥미요소로 작용하기 때문에 시각적으로는 개방하며, 청각적인 요소만이 차단될 수 있도록 한다.

3) 유아도서관의 공간구성은 그 기능에 따라 사용자의 동선을 고려하여 체계화하여 유아들의 흥미를 유발하도록 한다. 유아도서관은 독서를 위한 공간일 뿐만 아니라, 레크레이션의 장이며, 사회교육이 장으로써 다양한 기능을 가지고 있다. 따라서 유아를 위한 도서관은 쾌적하고 안락한 분위기로 끊임없는 흥미거리와 공간이용에 놀이적인 요소를 제공하여 유아들로 하여금 독서에 대한 친근함을 유발시키고 여러 가지 활동에 참여할 수 있도록 공간을 구성한다.

4) 유아도서관 내에 필요한 가구 및 설비는 사용자의 인체치수를 고려하여 배치하여야 한다. 또한 가구는 영역을 구획하는 요소로 이용할 수 있으므로 좁은 공간의 경우에는 가구의 모듈화에 의한 가변성을 주어 공간을 융통성있게 활용하도록 한다. 또한 이동형의 가구는 재배치에 의해서 공간을 필요에 따라 재구성할 수 있으며 공간을 다양하게 연출할 수 있다.

## 참 고 문 헌

1. 김성희·허혜경(1998), 유아발달. 교육과학사.
2. 안네후트(1972), 어린이도서관. 김효정(역), 한국도서관협회.
3. 유길준(1984), 건축계획설계-도서관, 산업도서출판공사.
4. 이광로 외(1995), 건축계획, 문운당.
5. 이연숙(1998), 실내환경심리행태론, 연세대학교출판부.
6. 조경자(2001), 어린이 발달, 연세대학교출판부.
7. 한국도서관협회(1966), 공공도서관의 시설, 삼성.
8. 小河内芳子(1972), 兒童圖書館, 日本圖書館協會.
9. 강영아(2000), 공공도서관 어린이 독서교육의 현단계와 발전전략, 부산대학교 석사학위논문.
10. 심선명(1982), 아동실의 색채가 아동에게 미치는 영향에 관한 연구, 이화여자대학교 석사학위논문.
11. 안지숙(1999), 어린이도서관 실내 연구, 문헌정보학연구 제3호.
12. 오창희(1989), 실내 어린이 놀이공간계획에 관한 연구, 홍익대학교 석사학위논문.
13. 이경희(1981), 한국 아동의 공간개념발달에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문.
14. 장명숙(1988), 공공도서관 어린이 열람실의 실내공간계획에 관한 연구, 이화여자대학교 석사학위논문.
15. 황옥성(1985), 어린이 도서관 실내 디자인에 관한 연구, 홍익대학교 석사학위논문.