

아동실의 물리적인 환경이 아동인성에 미치는 영향에 관한 연구

A Study on the Effect of Physical Environment of Childroom on Children's Personality

황연숙* 이연숙**
Hwang, Yeonsook Lee, Yeonsook

Abstract

The purpose of this research is to find out environmental characteristics of elementary school children's room, and determine the relationship between children's room environment and their personality. The finding showed that environmental characteristics of children's room has relationship with children's personality. Such environmental characteristics as convenience, order, originality, safety, and territoriality had a direct and high relationship with children's personality, while such environmental characteristics as accessibility, ability to express, comfortability, privacy, and social interaction had indirect relationship with children's personality through three intervening variables. The finding further said that achievement motivation and reflectiveness of children's personality were the most influenced by children's room environmental characteristics. The environmental characteristics that are the most influential to children's personality were found to be order.

Keywords : 아동실, 인성, 아동발달, 물리적 환경, 주거환경

1. 서 론

생애주기 중 아동기는 인성형성에 매우 중요한 시기이다. 이 시기의 아동은 청소년이나 성인기에 비해 실내활동이 많기 때문에 주거환경은 일차적인 생활의 장으로서 중요한 역할을 한다.

아동은 주택이나 자신의 공간인 아동실에서 다양한 활동을 하면서 공간적 경험을 하게 되는데 이때 아동이 경험한 환경은 아동의 인성에 직·간접적으로 영향을 미칠 수 있을 뿐 만 아니라 아동의 인성 발달에 도움이 될 수 있다. 예를 들어 프라이버시에 대한 요구가 구체적으로 나타나는 초등학교 아동들에게는 개인공간과 물건을 보관해 둘 수 있는 장소를 제공해 줌으로써 아동의 자부심과 소유욕을 향상시킬 수 있다. 따라서 성장기에 있는 아동이 사용하

는 아동실의 물리적인 환경을 아동발달에 맞도록 올바르게 제공해줌으로써 아동의 인성을 긍정적인 방향으로 유도할 수 있을 것이다.

그러나 아동의 생활공간인 아동실은 아동의 인성 발달에 영향을 미치는 중요한 물리적 환경임에도 불구하고, 극히 일상적인 공간이라는 특성으로 인해 그 중요성이 간과되어 온 경향이 있다.

한편 산업사회에서 출산율의 감소와 핵가족화에 따른 자녀수의 감소는 자녀에 대한 열정과 기대를 더욱 부추김으로써 과잉보호와 과잉투자를 하게 하였다. 그럼에도 불구하고 아동의 전인적 발달의 공간적 자원이자 생활의 장인 아동실에 대해서는 아동의 주관보다는 부모의 입장에서 주로 계획되기 때문에 아동의 능력 향상과 건전한 발전을 기대하는 부모 역할에서의 모순을 드러내고 있다.

아동과 관련된 기존 연구들을 살펴보면 학문적으로 아동학, 주거학, 건축 및 실내디자인학 측면에서 진행되어 오고 있다. 아동학적인 측면에서 접근한 연

*정회원, 한양대학교 생활과학대학 실내환경디자인학과 부교수
**정회원, 연세대학교 생활과학대학 주거환경학과 교수

구들은 주거환경과 아동의 인성, 정서 및 사회성, 그리고 지적발달과의 관련성을 본 연구들(김제한, 1984; 김영애, 1999; 임진희, 1999)이 많이 있는데 이들 연구들에서 다루는 주거환경은 주거의 유형이나 주거면적, 소유형태에 국한한 물리적 환경을 다루고 있다. 또한 주거학, 건축 및 실내디자인학 측면에서 접근한 연구들(임미숙, 1992; 오혜경, 1994)은 아동의 주생활 실태 그리고 아동 가구 및 장식적 처리 실태에 대해 주로 다루었거나 시설아동공간(이연숙, 홍미혜, 1988), 보육아동공간(이연숙, 1998) 그리고 교실환경(윤혜경, 1999)에 대한 연구들이 많이 진행되었을 뿐 아동발달적인 관점을 고려한 주거공간내 아동실의 제반 지원 요구 사항과 연계된 환경속성을 분석한 연구는 거의 없다.

따라서 본 연구는 초등학교의 아동실 환경의 제반 특성에 대한 실태를 파악함으로써, 아동실 환경의 제반 적합성이 아동의 인성에 미치는 영향을 규명하고자 하였다.

II. 아동의 인성과 주거환경에 관한 선행연구

주거단지 중에서 단독주택 지역과 아파트 단지지역에 사는 아동의 발달특성을 비교하는 연구결과들을 보면 단독주택과 아파트에 거주하는 아동의 경우 발달특성의 차이가 있다(이양자, 1983; 방재우, 1983; 정성연, 1990)고 보고하고 있다.

이양자(1983)는 주거형태가 아동의 생활전반에 많은 영향을 준다고 하였는데, 아파트의 아동과 단독주택의 아동을 비교하였을 때 아파트의 아동이 단독주택의 아동보다 안정성이 낮고 고층아파트에 사는 아동은 저층 아파트나 단독주택에 사는 아동보다 불안증이 높게 나타났다고 하였으며, 방재우(1983)는 아파트에 사는 아동이 단독주택에 사는 아동보다 매우 활동적이고 이지적이며 자아개념에서도 자기 가정에 대한 높은 만족도를 나타내는 경향이 있다고 하였다. 또한 주택지역의 아동이 아파트 지역의 아동보다 개방성과 창의성에서 높게 나타났다(정성연, 1990).

아파트 고층화는 아동의 사회성 발달에 영향을 주는데(이양자, 1983; 최병숙, 2000), 아파트에 사는 어머니들의 사회성 결핍이 아동에게도 영향을 미쳐 아

동에게 사회적으로 제한된 환경을 제공해 준다(Stewart, 1970).

주거형태에 따른 아동발달을 비교한 연구를 종합해 보면 단독주택의 아동이 아파트의 아동보다 정신적인 안정감, 사회성 발달, 개방성이 높은 반면에 아파트의 아동은 지적이고 자아 개념이 강한 것으로 나타났다.

지역에 따라서도 아동의 인성발달특성에 차이가 나타났다는데, 도시지역과 농촌지역 아동의 인성을 비교한 임진희(1999)의 연구를 보면 도시지역의 아동이 농촌지역의 아동에 비해 책임감, 협동심, 지도성 요인이 높은 반면 농촌지역의 아동은 감정성, 정서성, 자주성, 근면성이 높게 나타났다.

아동실 환경과 인성에 관한 연구를 한 송순(1986)의 연구에서는 초등학교의 학년에 따라 아동실 환경의 영향정도가 다른 것으로 나타났다. 고학년은 저학년에 비해 아동실 환경의 영향을 많이 받는 것으로 나타났으며, 특히 장식, 온열, 프라이버시, 거주밀도에 영향을 많이 받는 것으로 나타났다.

주거의 소유형태에 따라서도 아동의 인성이 달라지는 것으로 나타났는데, 공공 임대주택에 사는 어린이들은 다른 사람을 때리거나 욕을 함으로써 밀도에 대한 불만을 표현하거나 소극적인 성격을 가진다(Saegert, 1982).

주택의 규모 및 주거환경 조건도 아동의 인성발달과 관련이 있는데 주택의 규모가 크거나 통풍, 환기, 채광이 잘되며 화재 위험도, 노후도가 낮을수록 아동의 사려성은 강하게 나타났고, 구조의 편리성과 공공시설이 좋을수록 활동성이 높아졌다(김영애, 1999).

선행연구를 보면 주거유형, 지역적 특성, 주거소유형태, 주택크기와 같은 물리적 환경 특성은 아동의 인성에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 따라서 아동의 개인실인 아동실은 아동의 인성에 더 직접적인 영향을 줄 수 있을 것이며 이에 대한 연구가 필요하다고 하겠다.

III. 연구방법

1. 연구의 범위

본 연구의 조사대상자는 서울시에 소재한 2개 초등학교에 재학중인 4-6학년생이다.

본 연구의 조사방법은 설문지 조사방법으로 진행하였는데, 본조사용 설문지는 예비조사를 거쳐 수정 보완된 아동실 환경특성 설문지와 아동의 인성측정 검사지로 구성되었다.

선생님들에게 설문내용을 숙지시키고 학생들에게 이들에 걸쳐 2개의 설문지를 응답하게 하였다. 회수된 설문지 총 645부 중에서 633부를 본 연구에 사용하였다.

2. 평가도구개발

1) 아동실 환경측정도구

본 연구에서는 머사 앤 리의 사용자 이득 기준¹⁾을 상위개념으로 하여 아동실 환경에서 요구되는 행태 특성을 하위개념으로 선정하였고, 여러 문헌(Kostelnik, 1997; 이연숙, 1997; Sanoff, 1995; Null, 1996; Osmon, 1973; Shea & Inman, 1997; Faulkner, 1983; Moore, 1987; WHO, 2001; Evans et al, 1991)에서 언급된 아동실의 환경특성 중에서 편리성, 접근성, 질서성, 안전성, 쾌적성, 표현가능성, 독창성, 프라이버시, 영역성, 상호작용등의 10가지 특성을 추출하였다.

머사 앤 리의 행동의 용이성 측면으로는 아동이 제반활동을 편리하게 수행할 수 있도록 편리성, 접근성, 질서성을 하위개념으로 정하였고, 생리적 유지성 측면으로는 안전성과 쾌적성, 지각적 유지성 측면으로는 표현가능성과 독창성, 사회적 용이성 측면으로는 프라이버시, 영역성, 상호작용으로 분류하였다.

이들 문항들의 응답은 매우 그렇다, 약간 그렇다, 그렇지 않다는 3개 중에서 선택하도록 하였다. 본 도구의 신뢰도를 측정된 결과 알파계수가 .89로써 대단히 높은 것으로 나타났다.

2) 아동의 인성측정도구

이 측정도구는 코리안 테스트의 초등학교 고학년용 인성측정 검사지²⁾로서 서울대학교 이종승 박사가 개발하였다. 아동의 인성요인으로는 사회성, 성취성,

활동성, 안정성, 지배성, 자율성, 사려성 등 7개로 구성되어 있으며 총 105문항이다. 이들 문항들의 응답은 매우 그렇다, 약간 그렇다, 그렇지 않다는 3개 중에서 선택하도록 하였다.

3) 매개변인

본 연구에서는 아동실의 공간적 특성과 아동의 인성특성이란 두 개의 이질적인 변인들을 직접적으로 연결시키기보다는 이들 두 변인을 연결해줄 수 있는 매개변인을 구성하였다. 아동실의 물리적인 환경특성과 아동의 인성특성을 연결해 줄 수 있는 매개변인으로는 자아존중감, 정서적 애착감, 자아통제성으로 구성하였다.

이들 변인들은 일반적으로 아동학적 관점에서 사용되는 개념들이나 본 연구에서는 아동학적 내용에 공간적인 내용을 포함하여 설문을 구성하였다. 각각의 변인들은 4개씩 총 12개의 문항으로 구성되었고 각각의 응답은 매우 그렇다, 약간 그렇다, 그렇지 않다고 구성하였다.

3. 연구의 모형

아동실의 10개 환경특성이 아동의 인성에 직접적으로 영향을 미치는 지와 3개의 매개변인을 통해 간접적으로 영향을 미치는 지를 회귀분석을 사용하여 분석하였다. <그림 1>은 환경특성과 아동인성간의 관계를 알기 위한 연구의 모형도이다.

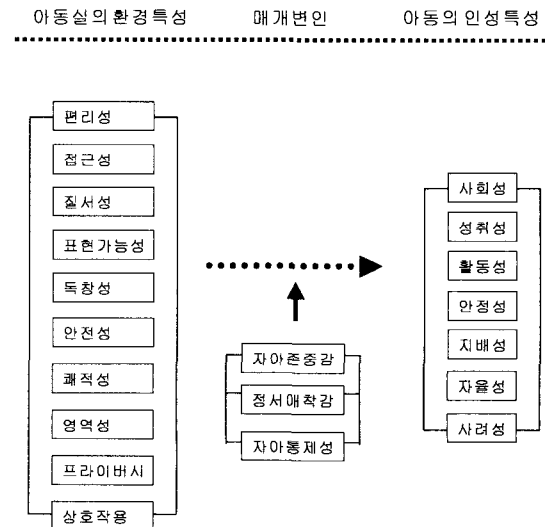


그림 1. 연구의 모형

1) 머사 앤 리의 지원성 체계는 물리적 환경과 인간의 행태 사이의 관계를 포괄적으로 제시해 주는 이론적 틀로서 1984년 환경심리학에서 공식적으로 소개되었다. 국내에서는 이연숙(1993)의 연구에서 노인을 위한 환경에 적용하여 노인주택의 실내디자인 지침을 체계화시킨 바 있으며 아동을 위한 보육실 환경에 이 지침을 적용하였다.

2) 이종승(2001). 초등학교 고학년용 인성 및 정서검사지, 코리안테스팅.

IV. 연구결과 분석 및 논의

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상 아동의 일반적인 특성을 분석하면(표 1 참조), 남학생이 50.3%로서 여학생보다 약간 많았으며, 학년별로 보면 5학년이 34.6%로서 가장 많았다. H초등학생의 수가 58.1%로서 S초등학생의 수보다 약간 많았다. 따라서 조사대상 아동은 남녀, 학년별로 유사한 분포를 보이고 있었다.

조사대상 아동은 아파트에 거주하며 자가에 살고 있는 경우가 많았다. 주택크기는 30평대이며 3평에서 4평 크기의 아동실에서 생활하고 있는 것으로 나타났다(표 2 참조).

표 1. 조사대상 아동의 일반적인 특성

일반적인 사항	구분	평균	빈도
성 별	남 자	319	50.4
	여 자	314	49.6
	계	633	100.0
학 년	4학년	197	31.1
	5학년	219	34.6
	6학년	217	34.3
	계	633	100.0
학 교	S	265	41.9
	H	368	58.1
	계	633	100.0

표 2. 조사대상 아동실의 일반적인 특성

주거특성	구분	평균	빈도
주택유형	단독주택	115	18.4
	아 파 트	376	60.2
	빌라/연립	130	20.8
	기타	4	0.6
	합 계	625	100.0
주택소유형태	자 가	435	69.4
	전세/월세	198	30.6
	합 계	633	100.0
주택크기	20평대	122	20.3
	30평대	261	43.5
	40평대	130	21.7
	50평대이상	87	14.5
	합 계	600	100.0
아동실크기(평)	2평이하	57	11.8
	3평-4평	274	56.9
	5평이상	151	31.3
	계	482	100.0

2. 아동실 환경특성 평가³⁾

초등학교 고학년 아동에게 아동실 환경 특성 10가지를 평가한 결과를 분석하면 다음과 같이 나타났다.(표 3참조).

1) 편리성

아동실의 편리성은 공간의 크기, 가구배치, 책상의 크기, 책상의 기능, 의자의 기능, 침대의 기능, 책장의 기능 등 7개 문항으로 구성되었는데, 그 중에서 책장선반의 조절기능은 다른 문항에 비해 낮게 평가한 것으로 나타났다.

2) 접근성

아동실의 접근성은 가구의 위치, 생활재의 위치, 조명의 위치, 창호의 위치, 전기콘센트의 위치 등 7개 문항으로 구성되었는데, 그 중에서 아동실의 전기콘센트가 너무 구석에 있어서 아동이 접근하기가 어려운 것으로 나타나 아동의 학습 및 놀이 활동을 지원해 주지 못하는 것으로 나타났다.

3) 질서성

아동실의 질서성은 아동실을 깨끗하게 정리정돈할 수 있는 수납가구의 유무, 가구의 편리한 수납기능, 생활재의 식별성과 근접성에 관한 7개 문항으로 구성되었는데, 전반적으로 모든 문항의 점수가 높았다.

4) 안전성

아동실의 안전성은 창문의 위치 및 잠금장치, 가구의 재료 및 디자인, 마감재의 재질 등 5개 문항으로 구성되었다. 아동실의 안전성은 아동실의 10개 환경특성 중에서 점수가 가장 높았다. 세부 문항을 보면 가구의 날카로운 모서리 때문에 부딪힌 적이 있는 경우가 많이 나타났고 깨지거나 부서지기 쉬운 위험한 재료를 사용한 물건을 보유하고 있는 경우도 많았다. 즉 아동실은 건축적 안전성이 좋은 반면, 가구 및 생활재의 안전성은 낮게 나타났다.

5) 쾌적성

아동실의 쾌적성은 온도, 소음, 공기, 조명등의 7개 문항으로 구성되었는데, 조명에 관한 문항을 제외하고는 점수가 낮았다. 특히 아동은 실내의 텔레비전이나 외부의 엘리베이터 소음과 같은 실내·외 소음에 의해 방해를 받는 것으로 나타나, 아동의 청

3) 황연숙(2002). 주택 아동실 환경특성과 아동인성간의 상관성 연구, 연세대 박사학위논문 참조.

표 3. 이동실 환경특성

특성	이동실 환경평가	평균	표준편차	전체 평균	
행동의 용이성	편리성	방의 크기	2.48	.62	2.56
		방의 가구배치	2.54	.62	
		책상의 크기	2.60	.63	
		책상의 기능	2.67	.57	
		의자의 기능	2.59	.62	
		침대의 기능	2.85	.44	
		책장의 기능	2.12	.85	
	접근성	출입문	2.53	.73	2.56
		가구	2.68	.55	
		생활재	2.40	.64	
		창문	2.73	.58	
		조명	2.74	.55	
		콘센트	2.39	.72	
		생활재	2.37	.70	
	질서성	가구 유무	2.51	.65	2.51
		가구 디자인	2.32	.60	
		생활재의 식별성	2.44	.65	
		생활재의 근접성	2.77	.48	
		서랍장 디자인	2.46	.67	
		책장 디자인	2.58	.61	
		옷장 디자인	2.48	.65	
생리적 유지성	안전성	창문잠금장치	2.79	.55	2.71
		창문위치	2.85	.43	
		가구모서리	2.39	.73	
		가구의재료	2.73	.54	
	쾌적성	방의 온도	2.14	.77	2.35
		채광	2.40	.72	
		조명	2.46	.68	
		실내 소음	1.97	.68	
		실외 소음	2.27	.77	
		실내 공기(냄새)	2.59	.64	
외부공기(찬바람)	2.58	.63			
지각적 유지성	표현가능성	전시물	2.16	.77	2.08
		보드판	2.07	.87	
		전자제품	2.01	.80	
		악기	2.12	.79	
		운동기구	1.55	.72	
		놀이감	2.33	.75	
		거울	2.18	.82	
역할극	2.21	.73			

(continue)

특성	이동실 환경평가	평균	표준편차	전체 평균	
지각적 유지성	독창성	공간 개성	2.05	.77	1.90
		공간 변경	1.88	.84	
		공간 개성	1.61	.71	
		가구 독특성	2.17	.74	
		생활재 독특성	1.77	.75	
사회적 용이성	프라이버시	공간 위치	2.64	.65	2.30
		공간 위치	2.58	.70	
		가구 위치	1.85	.89	
		공간 유무	2.49	.69	
		가구 잠금장치	2.25	.83	
		문 잠금장치	2.72	.60	
	영역성	공간의 표시	1.57	.76	2.03
공간의 표시		1.55	.82		
공간의 자립성		1.98	.75		
공간의 침해		2.04	.76		
상호작용	생활재의 침해	2.25	.76	2.03	
	생활재의 분산	2.31	.60		
	방의 크기	1.89	.74		
	방의 크기	2.20	.75		
	가구의 크기	2.01	.75		
	가구의 유무	1.86	.84		
생활재의 유무	2.16	.75			

각적 프라이버시 침해가 심각한 것으로 나타났다.

6) 표현가능성

이동실의 표현가능성은 아동이 다양한 능력을 개발할 수 있는 전시물, 보드판, 전자제품, 악기, 운동기구, 놀이감, 거울, 역할극을 할 수 있는 공간에 관한 8개 문항으로 구성되었는데, 전반적으로 다른 환경특성에 비해 점수가 낮았다. 특히 운동기구나 악기를 둘 수 있는 공간의 여유가 없는 것으로 나타났으며 아동의 창의성을 증진시켜 줄 수 있는 보드판이나 놀이감을 둘 수 있는 공간의 여유도 부족한 것으로 조사되었다.

7) 독창성

이동실의 독창성은 공간의 개성이나 변경 그리고 가구 및 생활재의 독특성에 관한 5개 문항으로 구성되었는데, 그 중에서 공간의 개성과 변경, 생활재의 독특성에 관한 점수가 현저히 낮았다. 아동실은 아동 스스로가 자신의 개성과 기호를 표현할 수 있는

환경적 지원성이 부족한 것으로 나타났다. 따라서 아동실에는 아동이 상상력을 펼칠 수 있고 취미활동을 할 수 있도록 그림이나 작품, 생활재를 구비하여 자아존중감을 키울 수 있도록 배려해야 한다.

8) 프라이버시

아동실의 프라이버시는 공간 및 가구의 위치에 따른 시각적인 침해, 사적 공간 및 비밀스런 공간에 관한 7개 문항으로 구성되었는데, 아동실의 문을 열었을 때 침대가 바로 보이거나, 다른 방에서 아동실의 내부가 잘 보이는 것으로 나타났다. 조사결과 아동실 공간의 위치 및 가구의 위치에 따른 시각적 프라이버시의 침해가 있는 것으로 나타났다. 이는 일반적으로 아동실은 현관에서 가장 가까운 위치에 있거나 부모들이 아동의 프라이버시 침해에 대해 중요하게 생각하지 않기 때문인 것으로 생각된다. 또한 아동실의 프라이버시가 제공되지 않아 아동은 자신의 프라이버시를 지키기 위해 방문을 잠그는 행동을 한다는 것을 짐작할 수 있다.

9) 영역성

아동실의 영역성은 자기방의 표시, 공간 및 가구의 침해, 생활재의 분산에 관한 5개 문항으로 구성되었는데 전반적으로 인식이 낮았다. 아동이 자기방이라는 영역 표시를 하지 않는 경우가 많았고 아동이 자신의 방에서 잠을 자지 않거나 다른 사람이 아동실에서 잠을 자는 등 아동실의 침범이 많이 있는 것으로 나타났다.

10) 상호작용

아동실의 상호작용은 친구들과 상호작용을 할 수 있는 공간 및 가구의 크기, 가구 및 생활재의 보유 유무에 관한 5개 문항으로 구성되었다. 아동실이 작기 때문에 친구들이 왔을 때 다른 방을 사용하는 경우가 많았고 친구들과 같이 앉을 수 있는 의자가 제공되어 있지 않는 경우가 많았다. 아동실은 공간적인 크기의 제약으로 인해 아동의 사회적 상호작용을 지원하지 못하는 것으로 나타났다.

종합적으로 아동실 환경을 평가하면, 시각적 유지성을 제외한 세가지 측면의 아동실 환경을 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 세부적인 환경 특성으로는 안전성, 편리성, 접근성, 질서성, 쾌적성, 프라이버시 순으로 높게 평가하고 있으며, 독창성, 상호작용, 영역성, 표현가능성 순으로 낮게 평가하고

있는 것으로 나타났다.

즉 아동실은 아동의 기본 생활을 영위할 수 있는 환경특성을 지원해 주는 것으로 나타났으나, 아동의 창작적 특성을 자극할 수 있는 다양한 생활재와 자신의 개성을 나타낼 수 있는 환경으로는 배려되지 않고 있었다.

3. 아동의 인성평가⁴⁾

연구대상인 633명의 고학년 아동이 인성측정도구를 사용한 결과 타당성을 나타내는 T점수가 53.2로 나타나서 조사대상 아동이 일관적이고 솔직하게 응답한 것으로 나타났다.

아동의 인성을 평가한 결과(표 4 참조) 사려성을 제외한 나머지 6개 특성은 모두 50-58사이에 분포하고 있는 것으로 나타났다. 아동은 활동성이 가장 높았으며 그 다음으로는 자율성, 성취성 순으로 나타났다.

조사대상 아동의 활동성은 약간 높은 편이며 나머지 인성특성은 보통의 수준에 속하였다.

표 4. 아동의 인성평가

인성특성	평균	편차
사회성	53.2	13.5
성취성	54.7	13.2
활동성	57.5	13.3
안정성	50.9	14.1
지배성	51.2	15.1
자율성	55.1	12.5
사려성	47.2	13.8

4. 아동실 환경과 인성간의 매개변인

본 연구에서는 아동실의 물리적인 환경특성과 아동의 인성특성을 연결해 줄 수 있는 매개변인을 자아존중감, 정서적 애착감, 자아통제성으로 구성하였다(표 5 참조).

1) 자아존중감

자아존중감은 아동이 아동실의 중요성에 대해 느끼는 정도, 아동실을 통해 느낄 수 있는 자신감, 다

4) 인성점수가 38이하의 경우는 상당히 낮은 경우, 38-45의 경우는 약간 낮은 경우, 45-55의 경우는 보통이며, 55-62까지는 약간 높은 경우, 그이상의 경우는 상당히 높은 편에 속한다. 따라서 본 연구의 대상 아동은 보통에 속하는 인성분포도를 가지고 있다.

른 친구와의 비교를 통한 자신의 방에 대한 만족감, 자아존중감을 고취시킬 수 있는 생활재의 보유 등의 4가지 문항으로 구성되었다. 조사결과 아동은 자신의 방을 중요하게 생각하며, 자신감을 고취시킬 수 있는 느낌을 갖게 되는 것으로 나타났으나, 자아존중감을 고취시킬 수 있는 생활재의 소유정도는 낮은 것으로 나타났다.

2) 정서적 애착감

정서적 애착감은 편안한 마음과 정서적 안정을 줄 수 있는 공간 및 생활재에 대한 문항으로 구성되었다. 아동이 아동실을 사용하면서 느끼게 되는 안정감의 정도, 아동실이 편안하기 때문에 머무는 시간의 정도, 즐거운 기억을 상기시킬 수 있는 생활재, 창문을 통해 자연을 보면서 느끼게 되는 안정감을 조사하였다. 조사결과 아동실에 있으면 마음이 편해지고 생활재를 보면서 추억을 회상할 수 있는 것으로 나타났으나 바깥경치를 보면서 마음의 안정을 찾거나 아동실에서 머무는 시간이 많다는 문항은 다소 낮게 나타났다.

3) 자아통제성

자아통제성은 아동실을 잘 정리정돈하고 수납하여 자신이 잘 관리할 수 있는 인식 및 능력에 대한 문항으로 구성되었다. 아동실을 관리하고 깨끗하게 사용해야겠다는 통제인식, 물건을 사용한 후 제자리에

정리정돈 및 수납하는 습관, 아동실을 잘 정리하고 수납할 수 있는 능력, 수납태도에 관해 조사하였다. 조사결과 대부분 긍정적인 응답이 많았으나 아동은 물건을 사용한 후에 제자리에 정리하지 않는 것으로 나타났다. 따라서 아동은 자신의 공간을 정리 정돈하려는 인식은 있으나 행동으로는 연결되지 않는 것으로 나타났다.

종합적으로 보면, 3개의 매개변인 중에서 아동은 자아통제성을 가장 높게 평가하는 것으로 나타났으며 정서적 애착감을 가장 낮게 평가하였다.

5. 아동실 환경과 아동인성간의 관계

본 장에서는 아동실의 환경특성과 아동의 인성간에 직·간접적으로 어떤 상관성이 있는 지를 살펴보고자 하였다.

먼저 아동실의 10개 환경특성과 아동의 인성간의 다중회귀분석을 한 결과 모든 특성이 .05수준으로 유의성이 있는 것으로 나타났으나, 그 중에서도 5개 특성이 $p < .01$, $p < .001$ 수준으로 유의적인 것으로 나타났다.

따라서 본 연구에서는 아동실 환경특성중 아동의 인성에 높은 상관성을 보인 5개 환경특성을 독립변수로 사용하였고 아동의 인성을 종속변인으로 하여 다중회귀분석을 실시하였다.

1) 아동실 환경과 아동의 사회성간의 관계

아동의 사회성과 유의적인 β 계수가 나타난 변인은 아동실의 환경특성 중 질서성이었다. 질서성의 β 계수는 .18이며 설명력(R^2)은 15%였다. 이를 보다 쉽게 이해하기 위해서 유의적인 관계만을 뽑아 간단

표 5. 아동실 환경과 인성간의 매개변인

특성	아동실 환경평가	평균	표준 편차	전체 평균
자아존중감	공간의 중요성	2.64	.60	2.21
	공간에서 느끼는 자신감	2.20	.73	
	타인의 공간과의 비교를 통한 만족감	2.11	.78	
	생활재의 보유를 통한 만족감	1.88	.75	
정서적 애착감	공간에서 느끼는 정서적 안정감	2.52	.65	2.20
	공간에서 머무는 시간	2.05	.68	
	바깥경치를 통해 느끼는 안정감	2.42	.66	
	추억이 있는 생활재의 보유	2.72	.55	
자아통제성	공간의 통제인식	2.30	.74	2.43
	공간 및 생활재의 정리 및 수납 습관	2.41	.67	
	공간 및 생활재의 정리 및 수납 능력	2.06	.77	
	수납태도	2.04	.82	

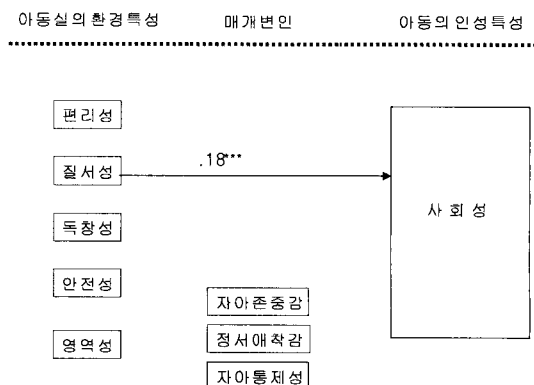


그림 2. 아동실의 환경특성과 아동의 사회성간의 관계

하게 정리하면 그림 2와 같다.

아동실의 환경이 잘 정리될 수 있는 체계로 되어 있을 경우, 아동이 그 환경내의 생활재에 대한 식별력과 통제력이 높으므로 아동 스스로가 생활주변을 잘 정리하고 적용할 수 있는 능력을 향상시키고 이러한 물리적 환경에 대한 생활경험은 곧 아동의 사회관계에까지 확장되어 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 생각된다. 환경스트레스 이론(Saegert, 1970)에 의하면 사람에게는 환경을 받아들일 수 있는 한계가 있다고 하였는데, 생활주변이 잘 정리되어 있으면 환경에 스트레스를 덜 받고 이러한 것은 결국 다른 것을 관리할 수 있는 여유가 생기게 됨으로써 사회성이 향상될 수 있을 것이다.

2) 아동실의 환경과 아동의 성취성간의 관계

아동의 성취성과 유의적인 β 계수가 나타난 변인은 아동실의 환경특성 중 질서성이었다. 질서성의 β 계수는 .18이며 설명력(R^2)은 22%였다. 또한 편리성, 질서성, 독창성은 아동의 성취성에 매개변인을 통해 간접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다(그림 3 참조).

이러한 결과는 아동실이 아동의 생활을 잘 정돈될 수 있도록 갖추어져 있다면 아동은 생활재를 찾거나 정리하거나 사용하는 모든 과정 하나하나에서 성취감을 고취시킬 수 있다는 것을 의미한다. 그러한 과정들을 통하여 아동은 스스로 자신의 능력을 신뢰하며 다른 일을 할 때에도 자신에게 신뢰감을 줄 수 있는 방법을 찾으려고 노력하거나 그것을 위해 최선을 다하는 자세를 갖게 될 것이다.

즉 아동실의 질서성은 아동이 아동실에서 모든 일을 잘 할 수 있는 자신감과 자신의 생활재를 잘 정

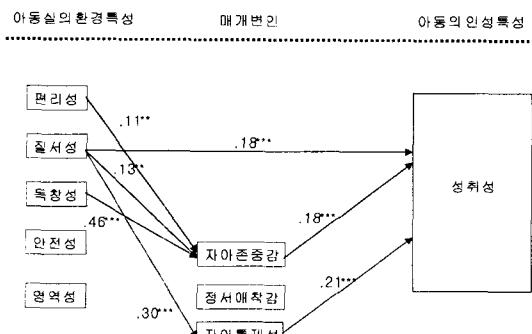


그림 3. 아동실의 환경특성과 아동의 성취성간의 관계

리하거나 깨끗하게 할려는 통제적인 욕구를 고취시킴으로서 아동의 성취성을 강화시키는 역할을 한다.

3) 아동실의 환경과 아동의 활동성간의 관계

아동실의 환경특성과 활동성간의 회귀결과, .05수준에서는 유의적이었으나 .001수준에서는 유의적이지 않았다.

아동의 활동성과 아동실의 환경특성간에는 유의적인 선형성이 없는 것으로 나타났으며, 아동의 활동성에 대한 설명력(R^2)은 11% 였다.

아동의 활동성이란 외부에서 이루어지는 행동에 대한 인성특성이므로 아동실이란 내부환경에 직접적으로 영향을 받기 어렵기 때문일 것이다.

4) 아동실의 환경과 아동의 안정성간의 관계

아동의 안정성과 유의적인 β 계수가 나타난 변인은 아동실의 환경특성 중 안전성과 영역성이었다.

안전성의 β 계수는 .12, 영역성의 β 계수는 .13이며 설명력(R^2)은 12%였다. 질서성은 자아통제성을 거쳐 아동의 안정성에 영향을 미치는 것으로 나타났다(그림 4 참조).

이러한 결과는 아동이 아동실에서 생활할 때 느끼게 되는 물리적 환경에 대한 안전감은 결국 아동의 정서에 영향을 미쳐서 아동이 정서적으로 안정되고 성숙할 수 있는 정신적 능력을 갖게 한다는 것을 설명한다. 또한 아동이 자신의 개성에 맞도록 환경을 구성하거나 타인의 침범이 없이 독립성을 지니게 될 때 아동은 그 속에서 자아정체감을 증진시키고 정서적으로 안정적인 인성을 키울 수 있다.

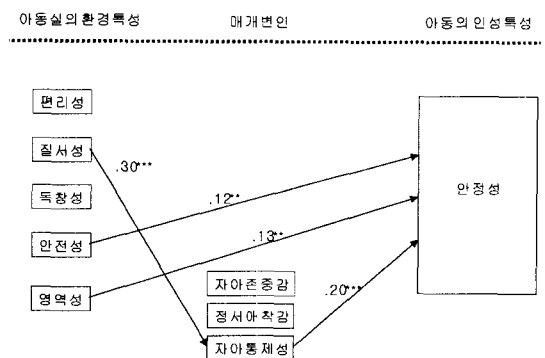


그림 4. 아동실의 환경특성과 아동의 안정성간의 관계

5) 아동실의 환경과 아동의 지배성간의 관계

아동의 지배성과 아동실 환경특성간에는 직접적인

유의성은 없는 것으로 나타났다. 그러나 자아존중감을 통해 아동실의 환경특성인 편리성, 질서성, 독창성은 아동의 지배성과 상관이 있는 것으로 나타났으며, 독창성은 정서적 애착감을 통해 간접적으로 아동의 지배성을 설명하는 것으로 나타났다.

아동실의 환경특성과 아동의 지배성간의 설명력(R²)은 18%였다(그림 5 참조).

이러한 결과는 아동실 환경이 아동의 행동을 편리하게 지원하고 물건을 잘 정리하도록 되어 있거나 아동의 개성을 발휘할 수 있는 공간으로 조성된다면, 아동이 스스로 자신을 존중하고 의무와 책임을 다하게 됨으로써 타인과 구별되며 자기의 주장을 펼 수 있는 능력을 기를 수 있다는 것을 의미한다.

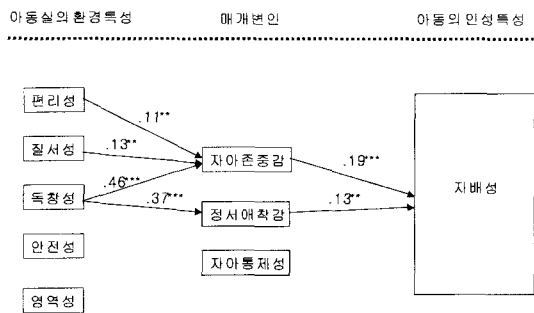


그림 5. 아동실의 환경특성과 아동의 지배성간의 관계

6) 아동실의 환경과 아동의 자율성간의 관계

아동의 자율성과 유의적인 β 계수가 나타난 유일한 변인은 아동실의 환경특성 중 영역성이었다. 영역성의 β 계수는 .15이며 설명력(R²)은 16%였다. 그리고 질서성은 자아통제성을 통해 간접적으로 아동

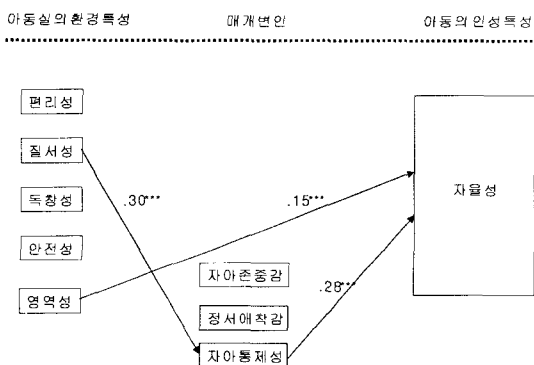


그림 6. 아동실의 환경특성과 아동의 자율성간의 관계

의 자율성에 영향을 미치는 것으로 나타났다(그림 6 참조).

이러한 결과는 아동이 타인의 방해받지 않고 독립적인 공간으로 아동실을 사용할 경우 아동이 원하는 다양한 활동을 할 수 있으며, 자신의 행동을 나름대로 조절하고 관리할 수 있는 자율적인 능력을 키울 수 있다는 것을 의미한다.

7) 아동실의 환경과 아동의 사려성간의 관계

아동의 사려성과 유의적인 β 계수가 나타난 변인은 아동실의 환경특성 중 유일하게 안전성만이 나타났다. 안전성의 β 계수는 .11이며 설명력(R²)은 22%였다. 그리고 질서성과 독창성은 정서적 애착감과 자아통제성을 통해 아동의 사려성에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(그림 7 참조).

물리적으로 안전한 아동실 공간은 정서적으로 안정감을 느끼게 할뿐만 아니라 아동실에서 깊은 생각을 할 수 있는 환경을 지원해 줌으로써 심사숙고하고 자신의 감정을 잘 조절할 수 있는 능력을 향상시키게 한다. 또한 아동이 정돈된 환경에서 남보다 독특한 물건을 보유하거나 자신의 개성을 표현할 수 있는 환경 속에서 생활한다면 아동이 자신의 물건을 보면서 소중한 다양한 기억을 재생함으로써 타인보다 정신적으로 풍부한 생각을 갖게 될 뿐만 아니라 자신의 감정을 조절하는 경험을 습득할 것이다.

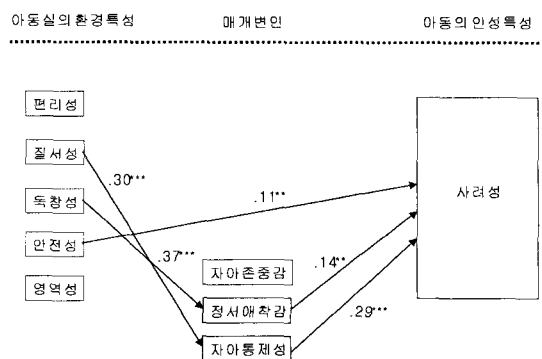


그림 7. 아동실의 환경특성과 아동의 사려성간의 관계

V. 결 론

본 연구는 초등학교의 주거환경인 아동실의 제반 환경적 특성에 대한 평가를 통해 아동실 환경의 제반 적합성이 아동의 발달학적 관점에 미치는 영향을

규명하고자 하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 요약하고 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 아동은 아동실 환경을 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 세부적인 환경특성으로는 안전성, 편리성, 접근성, 쾌적성, 프라이버시 순으로 높게 평가하고 있으며, 독창성, 상호작용, 영역성, 표현가능성 순으로 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다.

따라서 아동실은 아동의 기본 생활을 영위할 수 있는 환경특성을 지원해 주는 것으로 나타났으나, 아동의 창작적 특성을 자극할 수 있는 다양한 생활재와 자신의 개성을 나타낼 수 있는 환경으로는 배려되지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 편리성, 질서성, 안전성, 독창성, 안전성, 영역성은 아동의 인성에 직·간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났다. 질서성, 안전성, 영역성은 아동의 인성특성에 직접적인 영향을 주는 변인으로 나타났으나, 편리성과 독창성은 아동의 인성에 직접적인 영향을 미치지 않고 자아존중감, 정서적 애착감, 자아통제성을 통해 간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났다.

셋째, 아동실의 환경특성 중에서 아동의 인성특성과 가장 높은 상관성이 있는 특성은 질서성으로서 모든 인성특성과 상관성이 있는 것으로 나타났다. 이는 아동실 환경이 잘 정리되어 있거나 생활재의 식별성이 높을수록 아동의 인성특성이 개발될 수 있다는 것을 의미한다.

넷째, 아동의 인성특성 중에서 아동실의 환경 특성에 영향을 가장 많이 받는 인성 특성은 성취성과 사려성으로 나타났다.

아동실 환경이 아동의 성취성에 매우 큰 영향을 미친다는 것은 대단히 중요한데, 아동실의 모든 제반조건이 아동의 행동에 자극을 주고 좌절하지 않고 성취하게 함으로써 아동실 환경에서 다양한 경험을 제공하며 긍정적인 자아를 가질 수 있기 때문이다. 또한 아동실 공간은 아동의 정신에도 영향을 미쳐서 정서적으로 안정감을 느끼게 할뿐만 아니라 아동실 공간에서 깊은 생각을 할 수 있는 환경을 지원해줌으로써 심사숙고하고 자신의 감정을 잘 조절할 수 있는 능력을 향상시키게 한다. 따라서 잘 정돈된 질서있는 아동실 환경특성은 아동의 성취성을 고취시

키면서 정신적으로까지 성숙하게 도와준다.

다섯째, 아동실의 환경에 가장 영향을 적게 받는 인성특성은 활동성으로 나타났다. 아동의 활동성이란 민첩하고 정력적이며 일을 좋아하는 성격으로서 이러한 성격은 실외적인 특성이 강하므로 아동실이란 실내환경에 영향을 가장 적게 받을 것이라고 생각된다.

본 연구를 통해 아동실의 제반 특성이 아동의 인성에 영향을 준다는 것이 규명되었다. 이러한 사실은 인성을 형성하는 중요한 시기에 있는 아동에게 인성형성과 상관성이 있는 주요 변인으로 '공간'이 나타남으로써 인위적인 환경이 인간과 서로 상호작용하는 생태학적인 환경이 되고 있음을 보여주는 결과이다.

따라서 아동실 환경이 아동발달과 유의적인 상관성이 있음을 이해하고 아동실이 단순히 아동이 사용하는 작은 공간이 아니라 아동의 인성발달이 촉진될 수 있는 환경으로 생각하는 인식의 전환이 필요하다.

본 연구는 연구대상이 고학년으로서 고학년의 인성에 초점을 맞추었으나 저학년은 표준화된 측정 도구가 없었으므로 연구하지 못하였다. 따라서 아동학 및 심리학계에서 이러한 아동의 인성을 측정할 수 있는 표준화된 도구를 개발한다면 본 연구에서처럼 환경특성과의 관련성 연구를 할 수 있을 것이다. 또한 향후에는 아동실의 환경 특성이 아동의 인성뿐만 아니라 정서, 창의성 등과 같은 아동의 다른 발달 특성간에 어떤 연관성이 있는 지에 관한 연구가 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 김성문(1978). 주택환경. 주택, 37.
2. 김재은(1984). 유아의 발달심리. 서울 창지사.
3. 박성연, 도현심(1999). 아동발달. 서울 동문사.
4. 이연숙 외 역(1999). 주택·주거·집. 태림문화사.
5. 김영흡(1980). 거주지 환경에 따른 아동의 인성에 관한 연구. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
6. 김제환(1984). 가정환경변인과 자녀의 지능 및 인성과의 관계. 박사학위논문, 성균관대학교.
7. 김영애(1999). 아동의 인성발달과 물리적·사회적 주거환경의 관계연구. 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원.
8. 방재우(1983). 가정의 지위환경에 따른 정의적 행동 특성 비교. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
9. 송순(1986). 아동의 주거환경과 인성에 관한 연구. 석사학위논문, 원광대학교 대학원.
10. 오혜경(1994). 주택의 아동실 공간계획에 관한 연구. 대한

- 건축학회논문집, 10권 7호.
11. 윤혜경(1999). 개방교육 초등학교 신축교사가 학생들에 미치는 영향 연구. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
 12. 이양자(1983). 주거형태에 따라 유아의 행동양식과 가족과의 관계. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
 13. 이연숙, 홍미혜(1988). 실내환경디자인이 인간의 행동에 미치는 영향에 관한 현장실험연구. 대한건축학회논문집, 4권 1호.
 14. 이연숙, 이선미, 최수현(1990). 시설주거 공동식당 공간의 쾌적성 변화가 아동들의 행위에 미치는 영향. 대한건축학회논문집, 6권 6호.
 15. 이연숙, 안경인, 윤혜경(2001). 초등학교 물리적 환경의 변화가 아동에게 미치는 단기적 영향 연구. 한국실내디자인학회논문집, 28호.
 16. 이종승(2001). 초등학교 고학년용 인성 및 정서 검사지. 코리안테스팅.
 17. 임미숙, 이경희(1991). 건축 공간과 아동 형태. 대한건축학회논문집, 11권 2호.
 18. 임미숙, 이경희(1992). 주거유형에 따른 아동의 주공간 사용방식에 관한 연구. 대한건축학회논문집, 8권 12호.
 19. 임진희(1999). 주거환경이 아동의 인성발달에 미치는 영향. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
 20. 오경은(1979). 주택내부의 아동공간에 관한 연구. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
 21. 장영애(1986). 아동의 가정환경과 발달특성간의 인과모형 분석. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
 22. 정성연(1990). 아동의 창의성 발달 및 이에 관련된 생태학적 변인에 관한 연구. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
 23. 최병숙, 강인호(2000). 주거의 고층화와 아동의 놀이 및 사회성 발달에 관한 실증적 연구. 대한건축학회논문집.
 24. 황연숙(2002). 주택아동실 환경특성과 아동인성간의 상관성 연구. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
 25. Gary W. Evans(2001). Housing quality and Children's Socioemotional Health. *Environment and Behavior*.
 26. Cohen, S. Evans, G.W. (1986). Behavior, health and environmental stress. Plenum, Press, New York.
 27. Evans. G.W., Wells. N. M. chan, E. & Saltzman. H.(2000). Housing quality and mental Health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68.
 28. Faulkner (1992). Inside Today's Home. Holt Rinehart Winston.
 29. Irwin Altman & Carol M. Werner(1985). Home Environment. Plenum Press, New York and London.
 30. Moore, G.T. (1983). Some Effects of Physical and Social Environmental Variables on Children's Behavior. Doctoral Dissertation, Clark University.
 31. Moore, G.T. (1987). The Physical Environment and Cognitive Development in Child-Care Centers, In C. S. Weinstein and T.G. 38.
 32. Olds, A.R. (1989). Psychological and Physiological Harmony in Child Care Center Design. *Children's Environments Quarterly*, 6(4).
 33. Osmon, F.L (1973). Patterns Designing Children's Centers. Educational Facilities Laboratories.
 34. Saegart, S. (1982). Crowding and Cognitive Limits. In J. H. Harvey (Ed.), *Cognition, Social Behavior, and the Environment*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
 35. Saegart, S.(1970). Stress-inducing and reducing qualities of environments. *Environmental psychology: People and their Physical Settings*, ed. W.H. Proshansky. W.H. Ittleson, and L.G. Rivlin, Ed.2. New York: Holt, Rinehart & Winston.
 36. Sanoff, H. (1995). *Creating Environments for Young Children*. Washington D.C.: Endowment of the Arts.
 37. Stewart, W.F.R.(1970). Children inflates: a family study. National society for the prevention of cruelty to children.