

자아개념 증진을 위한 W-SET 시스템의 설계 및 구현

최종홍 · 김동호

청주교육대학교 컴퓨터교육과

요 약

정보 통신 기술이 빠른 속도로 발전함에 따라 교육의 패러다임이 변하고 있다. 학교현장에서는 교수-학습을 위하여 웹활용에 대한 많은 자료와 방법들이 개발되고 있고, 활발한 논의가 되고 있지만 우리 아이들의 정의적 측면을 신장시키는데 웹활용 교육은 상대적으로 소홀한 측면이 있었다.

자아 개념 증진을 위한 선행연구들의 공통점은 off-line에서 실시되기 때문에 정보의 공유가 어렵고, 향상된 형태의 프로그램으로 발전하는데 제약이 있다.

본 연구에서는 선행연구들의 단점을 보완한 W-SET(웹기반 자기 표현 훈련)시스템을 설계·구현하였다. 이 시스템을 충북 청주시내 초등학교 학생들에게 실험 적용한 결과, 자아개념 형성에 긍정적인 효과를 가져왔다.

A Design and Implementation of W-SET system for enhancing Self-Concept

Jong Hong Choi · Dong Ho Kim

Cheongju National University of Education, Dept. of Computer Education

ABSTRACT

The paradigm of education has changed with the progress of the information and communication technology. In school, there has been developing and animately discussing many data and ways of using web-practicality for teaching and learning. On the other hand, relatively, there are negligent faces about web-practicality for extension of emotion and will of our children.

The common points of pre-studies about the increase of self-concept show that it is difficult to join all of the information because the work is off-line, therefore limiting it's advance so that the program is improved.

This study has designed and embodied the system of web based self-expression training program. The result of application of this system has showed the positive effect on formation of self-concept of Cheongju elementary school students.

주요어 : W-SET 시스템, 자아개념, 자기표현 훈련

논문접수일 : 2002. 06. 14 심사완료일 : 2002. 07. 29

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

21세기는 '정보화 사회', '지식사회'로 표현되고 있다. 정보화 사회란 각종 정보를 수집 분석하고 종합함으로써 어떤 문제를 해결하는데 많은 비중을 두는 사회이다. 이런 정보화 사회의 중심에 인터넷이 있다. 미디어 역사상 인터넷만큼 빠른 속도로 사회에 퍼진 매체는 없었다. 신문, 라디오, TV 등 기존 미디어는 길게는 수백 년에서 짧게는 수십 년에 걸쳐 사회에 보급된 반면, 인터넷은 우리나라의 경우 불과 4-5년 사이에 급속도로 퍼져갔다. 학술용이나 연구용 커뮤니케이션 네트워크로 여겨지던 인터넷이 각종 커뮤니케이션 기술의 개발과 함께 일반인도 쉽게 접근할 수 있는 21세기의 핵심 매체로 자리 잡았다.

정보 통신 기술이 빠른 속도로 발전함에 따라 교육의 패러다임이 변하고 있다. 교육은 사회로부터 고립된 존재가 아니라, 사회 각 부분과 유기적으로 연계된 전체 사회체제의 여러 하위체제중 하나이다. 따라서 교육은 변화하는 사회의 요구를 보다 효율적으로 수용하고, 적절히 대응할 수 있어야 한다. 통신환경의 획기적인 발전과 보급에 따라 변화를 이끌어 갈 수 있는 대안으로 '인터넷을 활용한 수업(WBI)'이 활발하게 현장에 도입되고 있다. 학교 현장에서는 웹을 활용한 교수-학습을 통하여 학생들의 자기 주도적 학습 능력을 신장시키고, 창의력, 응용력, 문제 해결력 등의 고등정신기능을 길러 줄 수 있도록 정보화교육의 새로운 패러다임에 능동적으로 대응해 나가고 있다.

그러나 지금까지의 학교 현장에서 인터넷 활용은 교수-학습 측면에 국한이 되어 수업목표를 달성하는데 이용되어왔다. 우리 아이들의 정의적 측면, 예를 들어 자신감, 자아 개념 등을 신장시키는데 인터넷 활용을 통한 연구는 거의 전무한 실정이다.

인간은 자신의 생각이나 주장을 표현하려고 한다. 이는 아동들이라고 해서 예외는 아니다. 아동들은 경험한 것이나 본 것에 대하여 느낀 것을 표현하고 싶은 욕구가 있다. 자기 표현을 능동적으로

솔직하게 나타내지 않고 억제하면 정신 건강상 부정적 영향을 미치게 된다고 한다[17]. 따라서 자기 표현 훈련을 통하여 자기의 생각이나 주장을 마음 속에 있는 그대로 솔직하게 표현할 수 있고 전달하는 환경이 필요하다.

본 연구에서는 자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 시스템을 설계·구현하여 웹기반 자기 표현 훈련 시스템의 모델을 제시하고, 이를 실제 교육현장에 실험 적용하고 그 결과를 분석하여 초등학교 어린이의 자아개념 형성에 어떤 효과가 있는지를 알아보고자 한다.

1.2 연구 가설

본 연구에서는 초등학교 고학년을 대상으로 웹기반 자기 표현 시스템을 적용하여 자아개념에 변화가 있는지를 검증하고자 한다. 이를 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

1. 웹기반 자기 표현 프로그램을 경험한 실험집단은 사후검사에서 통제집단에 비해 자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
2. 웹기반 자기 표현 프로그램을 경험한 실험집단은 사후검사에서 통제집단에 비해 자아개념의 하위요인(자아수용, 자아존중, 자아신뢰) 형성에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

2. 이론적 배경

2.1 자아개념

자아개념은 개인이 자신에 대하여 가지는 지각, 관념 및 태도의 독특한 체제이다. 개인이 자신에 대해서 갖는 관점은 독특하며, 개인에 따라 크게 다르다[16].

Rogers(1951)는 “자신에 대한 지각의 조직적 형태(Configuration)로 즉, 자기 자신의 능력에 대한 지각(perception), 타인과 환경에 대한 자신의 지각과 의미(concept), 물체와 경험이 연합된 것으로 지각된 목표나 이상의 요소로 형성된 것”이라 하였다.

정원식(1968)은 “자아개념이란 한 개인이 그가

처해 있는 생활의 장에서 자기 자신 및 그의 주변 환경을 어떻게 느끼고 있는가를 말하는 것으로 개인이 행동해야 할 방향을 결정하는 개념, 가치관, 목적, 이상 등의 역동적으로 결합된 조직체”로 정의하였으며, 자아란 인간이 성장하는 과정에서 접촉하는 과정이나 학교, 사회 문화 속에서 특별한 대인관계를 통한 상호작용으로 형성되고 변화 발전되어 간다고 했는데, 즉 자기가 소속하고 있는 사회 집단의 전 성원에게 일반화된 관점에서 자아를 경험해 가는 것이다. 따라서 자아는 사회적으로 형성된 자기로서 사회적 관계가 존재하는 장면에서 가능한 것이다.

최정훈(1973)은 “개인이 갖고 있는 지각대상 중에서 가장 중요하고 핵심적인 자기 자신에 대한 자기지각”이라고 하였고, 이장호(1988)는 “한 인간이 세상을 어떻게 받아들이고 주위의 주요 인물들이 자기를 어떻게 보고 느끼느냐에 따라 다르게 형성”된다고 하였다.

자아개념은 여러 가지 내용이 포함된 다면적인 성격을 띠는 지각의 조직체로 하위영역으로 구분할 수 있는 구조이지만 어떤 영역 내지 요인으로 분류할 것이냐 하는 것은 학자에 따라 다르다.

정원식(1968)은 자아개념의 하위 영역을 신체적 자아, 성격적 자아, 가정적 자아, 사회적 자아 등으로 분류하였고, 윤희준(1984)은 자아 개념의 측정요인을 신체적 자아개념, 사회적 자아개념, 인성적 자아개념, 학업적 자아개념으로 분류하였다.

송인섭(1989)은 학문 자아개념, 중요타인 자아개념, 정의 자아개념으로 분류하면서, 그 하위요인으로 학급 자아개념, 능력 자아개념, 성취 자아개념으로 구분하고, 주요 자아개념은 정서 자아개념 및 신체자아개념으로 구분하였다.

Coopersmith(1967)는 자아개념이 형성되는 과정에서 스스로 판단근거로 삼는 네가지 기준, 즉 첫째는 아동에게 중요한 인물로 지각되는 사람으로부터 받는 사랑과 인정의 정도를 의미하는 중요성(significance), 둘째는 스스로 중요하다고 인정하는 과업에서의 성취도 또는 성취능력을 의미하는 능력(competence), 그리고 셋째는 자신이 지니고 있는 윤리적 또는 도덕적 기준을 의미하는 미덕(virtue),

마지막으로 자신과 타인의 생활에 스스로 영향을 주는 정도를 의미하는 영향력(power)이라는 네 가지 구성요인을 기준으로 자신을 스스로 판단하여 각 요소별로 자신을 높게 인정할 경우 긍정적인 방향으로 자아개념은 변화·형성된다고 보았다.

이상의 여러 학자들이 지시하고 있는 정의를 종합해 볼 때, 자아개념은 자기 자신과 타인 그리고 주변 환경의 상호작용을 어떤 시각으로 지각하고 느끼고 반응하느냐에 따라서 형성된다. 따라서 본 연구에서는 자아 개념이란 자기가 속해 있는 생활의 장에서 자기 자신 및 주변 환경과 상호작용을 통하여 자기 자신 및 주변 환경을 어떻게 느끼고 있는가에 대한 지각이나 개념이다. 즉 각 개인이 자신에 대해서 갖고 있는 관점(view point)의 종합으로써, 그의 행동을 결정하는데 중요한 역할을 미치는 변인으로 보고자 한다.

자아개념의 하위요인은 Coopersmith의 자아개념 측정도구의 하위요인인 자아수용(자신에 대한 긍정적 태도, 타인의 수용에 대한 지각), 자아 존중(자신의 가치에 대한 인식과 타인과 비교한 자기 자신의 가치에 대한 인식), 자아신뢰(자신의 의지에 대한 이해와 타인의 자기신뢰에 대한 인식)로 보고자 한다.

2.2. 자기 표현

자기 표현에 관한 정의를 살펴보면, Wolpe(1958)는 자기 표현이란 타인에게 불안을 느끼지 않고 자기의 감정을 적절하게 표현하는 것이라고 정의하였고, Jourard와 Lasakow(1969)는 자기 자신을 다른 사람에게 알려주는 과정으로 정의하고 있다. 70년대에 들어와서 Jourard 와 Jaffe(1970)는 어떤 사람이 기꺼이 자기 자신을 알게 해 주는 방법으로 자신의 개인적인 중요한 정보를 다른 사람에게 들추어 보여주는 것으로 정의하고 있다.

Adler(1976)는 “자기 표현이란 확신을 가지고 기술적으로 자기의 생각이나 감정을 폭넓게 전달하는 능력”이라고 정의하고 있다.

김성희(1982)는 “자기 표현이란 상대방을 불쾌하게 하지 않으며, 또한 상대방의 권리를 침해하지 않

는 범위에서 자신의 권리, 욕구, 생각 및 느낌 등 자신이 나타내고자 하는 바를 마음속에 있는 그대로 솔직하게 상대방에게 직접 나타내는 행동”이라고 하였다.

이상의 정의를 종합하여 본 연구에서는 “자기 표현이란 한 개인이 자기의 주장이나 감정 등 자신에 관한 정보를 상대방을 불쾌하게 하지 않으며, 또한 상대방의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 불안을 느끼지 않고 기술적이며 폭넓게 언어나 행동으로 솔직하게 나타내어 전달하는 능력”으로 정의한다.

2.3. 선행연구 분석

자기표현과 관련하여 자아 개념 증진을 위해 개발된 프로그램은 상당히 많은 편이다.

김창은(1990)은 자기 표현훈련 프로그램을 받은 실험집단이 통제집단에 비하여 대인 불안 및 자아 존중감 검사 점수가 사후 검사에서 통계적으로 유의미하게 높게 나옴으로써 자기 표현 훈련 프로그램이 대인 불안 해소와 자아 존중감 증진에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 검증하였다.

김교욱(1993)은 자기 표현훈련을 받은 실험집단이 통제집단에 비하여 자아개념 전체점수가 통계적으로 유의미하게 높게 나옴으로써 자기 표현훈련이 자아개념 형성을 긍정적인 영향을 미치고 있음을 검증하였다.

이성현(1997), 손병환(2000), 신현수(2000), 오영희(2000)의 연구 역시 자기표현 훈련이 자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 검증하였다.

이상에서 살펴본 선행연구들의 공통점은 다음과 같다.

첫째, 면대면 프로그램이다. 자아개념을 증진시키기 위해 1명의 교사와 소수의 선택된 학생만이 자기표현 훈련을 받는다.

둘째, Web의 발달로 자기표현을 할 수 있는 장이 확장되었고 시공을 초월하여 상호작용이 가능하게 되었다. 그러나 선행 연구들은 off-line 프로그램이기 때문에 훈련 프로그램에 관한 정보가 공유되지 않아 한층 향상된 형태의 프로그램으로 발전하

는데 제약이 있다.

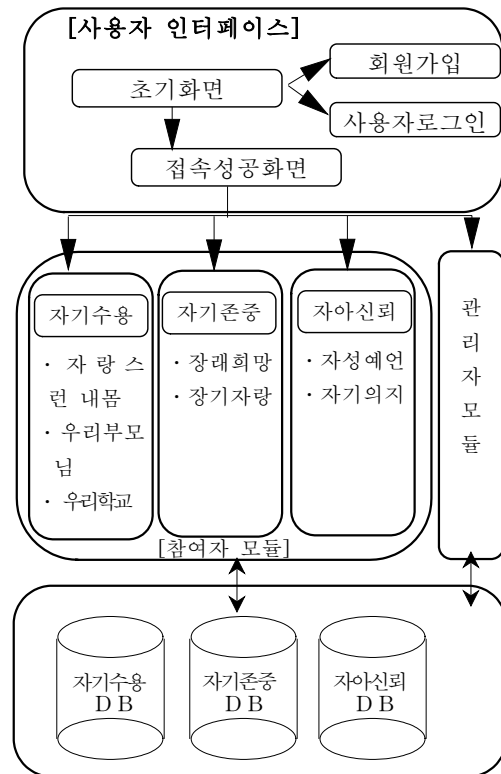
본 연구에서는 웹기반 자기 표현 훈련 시스템을 설계·구현하고 정보를 공유함으로써 자아개념 형성에 긍정적 영향을 미치는 시스템을 만드는데 의의가 있다.

3. W-SET 시스템 설계 및 구현

3.1 W-SET 시스템의 구조

W-SET(Web Based Self-Expression Training, 웹기반 자기 표현 훈련) 시스템은 “자기의 생각이나 의견을 솔직하게 나타낼 수 있도록 웹을 이용하여 훈련시키는 시스템”으로 정의한다

자아개념 증진을 위한 W-SET 시스템의 구조는 사용자 인터페이스, 참여자 모듈, 관리자 모듈, 데이터베이스로 구성되어 있으며 개략적 관계는 (그림 1)과 같다.



(그림 1) W-SET 시스템의 구조

자아개념 증진을 위한 W-SET 시스템의 설계 및 구현

사용자 인터페이스는 초기화면과 접속성공 화면으로 구성하였고, 참여자 모듈은 DB와 연동하여 자아개념의 하위요인인 자기수용을 증진시키기 위하여 자랑스런 내몸, 우리 부모님, 우리학교의 3개의 활동, 자기 존중을 증진시키기 위하여 장래희망, 자기자랑의 2개 활동, 자아 신뢰를 증진시키기 위하여 자성예언, 자기의지 2개 활동으로 구성하였다.

이와 관련된 W-SET 시스템의 참여자 테이블 구조는 <표 1>과 같다.

<표 1> 참여자 테이블

필드명	자료형	내용
real_name	varchar(20)	이름
user_ID	varchar(32)	사용자 ID
passwd	varchar(16)	비밀번호
email	varchar(32)	전자우편
tel_no	varchar(13)	전화번호
address	varchar(255)	주소
user_intro	varchar(255)	자기소개

자기 수용 DB, 자기 존중 DB, 자아 신뢰 DB의 각각 테이블은 <표 2>와 같다.

<표 2> 자기수용 테이블

필드명	자료형	내용
title	varchar(40)	제목
real_name	varchar(20)	이름
email	varchar(32)	전자우편
passwd	varchar(16)	비밀번호
conts	text	자기수용

3.2. 자기수용

3.2.1. 자랑스런 내 몸

본 메뉴의 주 활동은 자신의 신체 중 자랑스러운 곳과 숨기고 싶은 곳 그리기이다.

활동 목적은 어린이들의 신체에 대한 느낌을 그려보고 발표함으로써, 신체에 대한 이해를 높이고 자기를 수용하는 체험을 할 수 있다.

진행 과정은

- 도화지를 한 장씩 받고 반쪽은 '내가 자랑스러워하는 곳'과 반쪽은 '내가 숨기고 싶은곳'을 그린

다.

- 그림을 스캔하여 게시판에 업로드하고, 이유를 설명한다.
- 참가자들은 홈페이지에 접속하여 다른 친구들의 그림과 설명을 보고 자신의 의견을 솔직하게 말한다.



(그림 2) 자랑스런 내 몸

3.2.2. 우리 부모님

본 메뉴에서는 부모님이 가장 좋을 때와 서운할 때를 생각해본다.

활동 목적은 어린이들의 자기 부모님에 대해 발표함으로써, 부모님에 대한 이해를 높이고 자기 감정을 수용하는 체험을 할 수 있다.

진행 과정은

- 참가자들은 홈페이지에 접속하여 부모님이 가장 좋을 때와 서운할 때는 언제인지 이유를 들어 말하고 만약 내가 부모님이라면 어떻게 행동할지를 글로 올린다.
- 다른 참가자는 다른 친구의 글을 읽고 자기의 의견을 upload하여 web 토론을 한다.



(그림 3) 우리 부모님

3.2.3. 우리 학교

본 메뉴에서는 우리 학교의 자랑거리와 싫은 점 발표하고 토론한다.

활동목적은 어린이들이 우리 학교에 대해 발표함으로써, 학교에 대한 이해를 높이고 자기 학교를 수용하는 체험을 할 수 있다.

진행 과정은

- 참가자들은 홈페이지에 접속하여 우리 학교의 자랑거리를 이유를 들어 글을 쓴다.
- 우리 학교의 싫은 점은 무엇인지? 어떻게 바꾸면 좋은지 대안의 글을 쓴다.
- 다른 친구의 글을 읽고 자기 의견을 upload하여 web 토론을 한다.



(그림 4) 우리 학교

3.3. 자기존중

3.3.1. 장래 희망

본 메뉴에서는 장래 희망에 대해 발표하고 토론한다.

활동의 목적은 어린이들이 자기 장래 희망을 발표함으로써, 꿈을 이루기 위해 노력하고 자기를 존중하는 태도를 가질 수 있다.

진행 과정은

- 참가자들은 장래희망을 홈페이지에 upload한다.
- 다른 친구의 글을 읽고 격려의 글을 올려준다.



(그림 5) 장래 희망

3.3.2. 장기 자랑

본 메뉴에서는 자신이 갖고 있는 장기를 자랑하는 곳으로 평소 관심을 갖고 연습한 취미나 특기를 발표한다.

활동의 목적은 본인의 장기를 자랑함으로써 자기 존중하는 체험을 할 수 있다.

진행과정은

- 참가자의 장기를 동영상으로 촬영하여 홈페이지에 upload한다.
- 다른 친구들의 장기를 보면서 칭찬과 격려의 글을 upload한다.



(그림 6) 장기 자랑

3.4. 자아신뢰

3.4.1. 자기 의지 표현하기

본 메뉴에서는 자기의지 표현하는 곳이다.

활동의 목적은 어린이들이 결심을 하고서도 끝까지 목표달성을 하지 못하고 중간에 포기한 경험과

이유, 앞으로의 각오를 발표함으로써, 어떤 어려움도 이겨낼 수 있는 자기 신뢰 태도를 가질 수 있다.

진행 과정은

- 작성삼일 경험, 이유, 각오를 동영상으로 제작하여 홈페이지에 업로드한다.
- 다른 친구들의 의지표현을 보면서 칭찬과 격려의 글을 upload한다.



(그림 7) 자기 의지 표현

3.4.2. 자성 예언

본 메뉴에서는 자성예언 활동을 하는 곳이다.

활동의 목적은 어린이들이 자성예언을 발표함으로써, 자아혁신의 계기와 자아실현 의지를 고양시켜 자기 신뢰 태도를 가질 수 있다.

진행 과정은

- 자성예언의 글을 홈페이지에 upload한다.
- 다른 친구들의 자성예언 보고 칭찬과 격려의 글을 upload한다.



(그림 8) 자성예언

4. W-SET System의 적용

4.1. 연구 대상

본 연구는 충북의 청주시 흥덕구 소재 1개 초등학교 6학년을 연구의 대상으로 하였다. 그중 희망자 20명(남10 여10)을 실험집단으로 하였으며, 무선표집하여(남10 여10)을 통제집단으로 하였다.

4.2. 실험 설계

본 연구의 실험을 위하여 적용된 실험설계 방안은 ‘사전-사후 통제집단 실험설계’이다. 이 설계 방안을 도식화하면 다음의 <표 3>와 같다.

<표 3> 실험설계

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

R : 무선표집

X : 웹기반 자기 표현 프로그램 투입

O₁ : 실험집단 자아개념 사전검사 점수

O₂ : 실험집단 자아개념 사후검사 점수

O₃ : 통제집단 자아개념 사전검사 점수

O₄ : 통제집단 자아개념 사후검사 점수

4.3. 검사 도구

본 연구에서는 사용한 도구는 초등학교 아동들을 대상으로 자아개념을 측정하는 도구로서 Coopersmith(1984)가 개발하고, 박난숙·오경자(1992)가 수정·보완하고, 안미숙(2000)이 재구성한 것을 그대로 사용하였다. 이 검사 도구는 4단계 평정 척도(전혀 그렇지 않다=1, 대체로 그렇지 않다=2, 그렇다=3, 매우 그렇다=4)로서 구성되어 있다. 하위요인으로는 자아수용(1-16, 자신에 대한 긍정적 태도, 타인의 수용에 대한 지각), 자아 존중(17-29, 자신의 가치에 대한 인식과 타인과 비교한 자기 자신의 가치에 대한 인식), 자아신뢰(30-45, 자신의 의지에 대한 이해와 타인의 자기신뢰에 대한 인식)로 구성되어 있다. 가능한 점수 범위는 0점에서 135점

자아개념 증진을 위한 W-SET 시스템의 설계 및 구현

이며, 점수가 클수록 자아개념이 긍정적임을 나타낸다. 검사의 신뢰도는 Cronbach α 계수를 산출한 결과 전체 검사의 신뢰도 계수는 .84였다.

4.4. 결과 및 해석

본 연구는 W-SET 시스템을 개발하여 초등학교 학생의 자아개념을 증진시키는데 효과적인지를 검증하고자 하였는데 사전, 사후 검사로 수집된 자료를 처리하여 나온 결과를 집단간의 동질성 검증, 자아개념 검사의 총득점의 차이, 자아개념 하위요인에 대한 집단간의 차이를 분석하고 해석하고자 한다.

4.4.1. 집단간의 동질성 검증

실험집단과 통제집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전 사후검사의 총득점을 이용하여 t검증을 실시하였는데 그 결과는 <표 4>와 같다

<표 4> 집단별 사전검사 총득점의 t-test결과

집 단	N	M	SD	t	p
실험집단	20	92.65	9.75	.712	.481
통제집단	20	94.80	9.34		

* 총 득점은 135점이 만점임

위의 <표 4>와 같이 실험 · 통제 집단의 t-test를 한 결과 통계적으로 자아개념의 유의미한 차이가 없는 동질집단임이 확인되었다.

4.4.2. 자아개념 검사의 총득점 차이

W-SET 시스템이 자아개념 전체점수 향상에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사를 검증한 결과는 <표 5>와 같이 나타났다.

<표 5> 집단별 사전-사후검사 총득점의 t-test결과

집단	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
실험 집단	20	92.65	9.34	101.15	13.68	-4.09	.001
통제 집단	20	94.80	9.75	94.45	8.83	.400	.693

* 총 득점은 135 점이 만점임

위의 <표 5>과 같이 W-SET 시스템을 경험한 실험집단을 t-test한 결과($t=-4.09$, $p<0.01$) 사후검사에서 통계적으로 유의있는 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

즉 W-SET 시스템은 자아개념 형성에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 해석된다. 그러나 통제집단의 사전-사후검사에는 통계적으로 유의있는 차이를 발견하지 못하였다.

4.4.3. 자아개념 하위요인에 대한 집단간의 차이 분석

4.4.3.1. 자아수용에 대한 집단간의 차이분석

자아수용 점수의 사전-사후검사의 차이가 통계적으로 유의미한 것인지를 알아보기 위하여 사전-사후검사의 평균간의 차이를 검증하는 t-test를 분석하여 그 결과를 <표 6>와 같이 나타냈다.

<표 6> 집단별 자아수용 사전-사후검사 득점의 t-test결과

집단	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
실험 집단	20	33.65	5.00	36.85	5.45	-2.47	.023
통제 집단	20	34.20	4.16	34.50	4.42	-.487	.632

* 총 득점은 48점이 만점임

위의 <표 6>와 같이 W-SET 시스템을 경험한 실험집단의 자아수용 점수를 t-test한 결과($t=-2.47$, $p<0.05$) 사후검사에서 통계적으로 유의있는 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

즉 W-SET 시스템은 자아수용에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 해석된다. 그러나 통제집단의 사전-사후검사에는 통계적으로 유의있는 차이를 발견하지 못하였다.

4.4.3.2. 자아존중에 대한 집단간의 차이분석

자아존중 점수의 사전-사후검사의 차이가 통계적

자아개념 증진을 위한 W-SET 시스템의 설계 및 구현

으로 유의미한 것인지를 알아보기 위하여 사전-사후검사의 평균간의 차이를 검증하는 t-test를 분석하여 그 결과를 <표 7>와 같이 나타냈다.

<표 7>와 같이 W-SET 시스템을 경험한 실험집단의 자아존중 점수를 t-test한 결과($t=-2.72$, $p<0.05$) 사후검사에서 통계적으로 유의있는 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

즉 W-SET 시스템은 자아존중에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 해석된다. 그러나 통제집단의 사전-사후검사에는 통계적으로 유의있는 차이를 발견하지 못하였다.

<표 7> 집단별 자아존중 사전-사후검사 득점의 t-test결과

집단	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
실험 집단	20	26.40	4.49	29.25	4.92	-2.72	.014
통제 집단	20	27.30	5.65	26.70	4.82	1.00	.330

* 총 득점은 39점이 만점임

4.4.3.3. 자아신뢰에 대한 집단간의 차이분석

자아신뢰 점수의 사전-사후검사의 차이가 통계적으로 유의미한 것인지를 알아보기 위하여 사전-사후검사의 평균간의 차이를 검증하는 t-test를 분석하여 그 결과를 <표 8>과 같이 나타냈다.

<표 8> 집단별 자아신뢰 사전-사후검사 득점의 t-test결과

집단	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
실험 집단	20	32.60	4.42	35.05	6.25	-2.56	.019
통제 집단	20	33.30	4.53	33.25	4.23	.108	.915

* 총 득점은 48점이 만점임

위의 <표 8>과 같이 W-SET 시스템을 경험한 실험집단의 자아신뢰 점수를 t-test한 결과($t=-2.56$, $p<0.05$) 사후검사에서 통계적으로 유의있는 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

즉 W-SET 시스템은 자아신뢰에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 해석된다. 그러나 통제집단의 사전-사후검사에는 통계적으로 유의있는 차이를 발견하지 못하였다.

5. 결론

지식기반 정보화 사회에서 웹 활용 교육에 대한 관심이 고조되면서 학교 현장의 교육방법은 대변화가 일어났다. 시공을 초월한 상호 작용성, 정보의 공유등 웹의 장점을 이용하여 면대면 교육의 한계를 극복하고 교육의 개별화 및 평생교육을 실현할 수 있게 되었다.

그러나 현재까지의 웹 활용 교육은 지식영역에 치우쳐있고 자아개념, 사회성등 정의적 영역을 증진시키기 위한 시도는 부족했다.

자기표현은 자아개념을 증진시키기 위한 한 방법으로 이용되어 왔으며, 이런 선행 연구들의 공통점은 off-line에서 실시되었기 때문에 보다 많은 학생들에게 시간과 장소에 구애받지 않고 서비스를 제공하기에는 한계가 있었다.

본 연구에서는 이러한 선행연구들의 한계를 극복하기 위해서 W-SET(웹 기반 자기표현훈련)시스템을 개발·적용하여 봄으로써 시스템의 유용성을 검증하였다.

연구의 가설을 검증하기 위하여 청주시 흥덕구 소재 1개 초등학교 6학년을 연구의 대상으로 하였다. 그중 희망자 20명(남10 여10)을 실험집단으로 하였으며, 무선 표집하여(남10 여10)을 통제집단으로 하였다.

실험 집단에 투입한 W-SET 시스템은 본 연구자가 직접 구안하여 면대면 교육과 WEB에서 실시하였다.

사전-사후의 W-SET 시스템의 효과를 검증하기 위해서 Coopersmith(1984)가 개발하고, 박난숙·오경자(1992)가 수정·보완하고, 안미숙(2000)이 재구성한 것을 그대로 사용하였다

본 연구 결과를 선행연구와 비교 논의한 후 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, W-SET 시스템은 초등학교 어린이들의

자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미쳤다.

둘째, W-SET 시스템의 타당성을 검증하기 위하여 실험·통계 집단 사전-사후 검사를 한 결과, 본 프로그램이 초등학생의 자아수용, 자아존중, 자아신뢰의 3가지 자아개념의 하위영역을 증진시키는데 효과가 있었다.

앞으로의 연구과제는 자아개념 형성에 영향을 미치는 웹의 긍정적·부정적인 요소를 추출하고 하위요인과의 심도있는 영향 분석을 기초로 보다 확장 가능한 웹기반 자기 표현 훈련 시스템의 연구가 필요하다.

<참고문헌>

[1] 김교육(1993), 자기 표현훈련 프로그램이 국민학교 어린이의 자아개념 형성에 미치는 효과, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
 [2] 김성희(1982), 고등학생을 대상으로 한 주장훈련의 효과, 고려대학교대학원석사학위논문.
 [3] 김창은(1990), 자기 표현훈련프로그램이 대인불안 및 자아존중감에 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 [4] 손병환(2000), 가치관명료화 프로그램이 아동의 긍정적 자아개념 형성과 학교적응에 미치는 효과, 호성카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
 [5] 송인섭(1989), 인간심리와 자아개념, 양서원
 [6] 송인섭(1998), 인간의 자아개념 탐구, 학지사.
 [7] 신현수(2000), 자기성장 학습프로그램이 초등학생의 자아개념 변화에 미치는 효과, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
 [8] 안미숙(2000), 초등학교 학습부진아를 위한 놀이 중심의 자아개념 증진 프로그램 개발, 계명대학교대학원석사학위논문.
 [9] 오영희(2000), 주장훈련이 초등학교 여학생의 자아개념 변화에 미치는 효과, 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
 [10] 윤희준(1984), 수업풍토와 아동의 자아개념과의 관계 연구, 고려대학교 박사학위 논문.
 [11] 이성현(1997), 자기 표현훈련이 소극적인 아동의 자기개념 형성 및 사회성에 미치는 영향, 한

국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
 [12] 이훈구(1994), 성격 심리학, 법문서.
 [13] 정원식(1968), 자아개념 검사지 및 실시요강, 서울: 코리안테스팅 센터.
 [14] Coopersmith, S.(1967). The antedecedents of self-esteem, San Fracisco : Freeman.
 [15] Coopersmith, S.(1984). Coopersmith self-esteem inventories, Palo Alto, CA:Consulting Psychologists Press
 [16] Felker, D. W(1974), Building positive self-concept, Burgess Publishing Company.김정역(1988). 긍정적 자아개념의 형성. 서울 : 문음사.
 [17] Galassi A.P, Galassi, M & Litz, C(1974), Assertive training in groups using vedeo feedback, Journal of Counseling Psychology.
 [18] Rogers(1951), Client-Centered Theraphy, Boston: Houghton Mifflin Co.
 [19] Wolpe, J(1958), Psychotherapy by Reciprocal Inhibition, Stanford:Stanford University Press.

저 자 소 개

최 중 홍



1990 청주교육대학교 학사
 2000 청주교육대학교 컴퓨터교육과 석사과정
 2000 - 현재 : 청주교육대학교 부설초등학교 교사

관심분야 : 컴퓨터 교육, 원격 교육, WBI
 E-Mail : ahia@hanmir.com

김 동 호



1986 서울대학교 계산통계학과 학사
 1988 서울대학교 계산 통계학과 석사
 1999 서울대학교 전산과학과 이학박사
 1990 - 현재 : 청주교육대학교 컴퓨터교육과 교수

관심분야 : 컴퓨터 교육, 자연언어 처리, 웹기반교육
 E-Mail : dhkim@sugok.cje.ac.kr