

# 堤川 長樂 初等學校 新築 基本 計劃 研究

## A Study on Schematic Design for Jang-Rak Elementary School in Jecheon

李基洙*	鄭炳玉**	禹在植***
Lee, Ki-Soo	Jung, Byung-Ok	Woo, Jae-Sik
李京煥****	河知延*****	金衡續*****
Lee, Kyung-Hwan	Ha, Ji-Youn	Kim, Hyung-Jin

### 1. 서론

#### 1.1 연구의 배경과 목적

21세기 한국 교육의 방향은 세계화, 정보화, 다양화 시대에 적합하고, 교육여건과 주변 환경의 급격한 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 자율적이고 창의적인 인간을 육성하는 것이다. 1997년 12월 30일 확정 고시된 제7차 교육과정 역시 그러한 교육 환경의 변화에 대처하기 위함이다. 2000년부터 2004년까지 순차적으로 도입되어 시행되는 그것은 21세기를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인을 육성하기 위해 기존의 교육과정이 가졌던 획일성을 탈피한 차별화, 개성화, 자율화에 근간을 둔 참된 열린 교육을 실현하는데 그 목적이 있다.

따라서 새로이 신설되는 학교는 기존의 획일적인 방식에서 탈피한 새로운 교육과정에 맞는 즉, 학생들에게 창의성과 능동적인 학습 능력을 길러

주는 교육공간을 제공하는 것이 무엇보다 중요하다 할 수 있다. 또한 향후에는 학교시설을 활용한 지역사회와의 적극적인 연계가 요구되는 만큼, 새로이 신설되는 학교는 지역사회의 교육, 문화의 중심체로서의 열린공간 즉, 지역사회 개방을 통한 지역 주민의 교육을 담당하는 기능 역시 매우 중요할 것이다.

이러한 배경하에 본 연구는 충청북도 교육청이 주관하는 장락초등학교 설계 경기에 참가하는 것을 일차적인 목표로 하며, 부차적으로 신교육과정과 열린 교육의 이념을 바탕으로 기본 계획안을 수립함으로써, 향후 학교 설계에 도움이 될 수 있는 기초 자료를 제시하고 보다 나은 계획 방향을 탐색하려는 데에 그 목적이 있다.

#### 1.2 연구의 내용 및 방법

본 연구의 내용과 방법은 다음과 같다.

첫째, 대지 주변의 인문환경과 자연환경을 분석하고, 대지에 관한 전반적인 자료를 현장 답사하여 조사, 분석한다.

둘째, 제7차 교육과정과 충청북도 교육방향의 지표를 분석하여 시설 계획의 기본 방향을 설정한다.

셋째, 충청북도 교육청에서 제시한 설계 지침을 분석하여 기본 모듈을 설정하고, 시설 규모를 산정한다.

\* (주)종합건축사사무소 목성 대표  
 \*\* (주)종합건축사사무소 목성 소장  
 \*\*\* (주)종합건축사사무소 목성 소장  
 \*\*\*\* (주)종합건축사사무소 목성 설계부 실장  
 \*\*\*\*\* (주)종합건축사사무소 목성 설계부  
 정회원, 충남대학교 시간강사

본 계획안은 충청북도 교육청이 주관한 제천 장락초등학교 설계 경기에서 당선되었음.

넷째, 수집된 자료를 바탕으로 구체적인 기본 계획안을 구상한다.

### 1.3 계획 조건

충청북도 교육청에서 제시한 계획 조건을 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 대지위치 : 충북 제천시 장락동 624-10외 6 필지
- 2) 지역지구 : 일반주거지역
- 3) 대지면적 : 18,200㎡(5,505.50평)
- 4) 용도 : 교육연구 및 복지시설(초등학교)
- 5) 규모 : 36학급(남·여 공학) 완성 규모
- 6) 구조 : 철골조 또는 철근 콘크리트조
- 7) 연면적 : 약 8,677㎡(2,624.79평)±10%
- 8) 예정공사비 : 100억 6천 8백 9십 3만 6천원
- 9) 기타 : 학교 정문 위치는 인근 상업 지역 경계선에서 50m 후퇴 위치에 계획

## 2. 물리적 환경 및 여건 분석

### 2.1 자연환경 분석

#### 1) 위치 및 지역 여건

제천시의 전체 면적은 882.27km<sup>2</sup>이며, 인구는 14만 8453명(2000)이다. 동쪽으로는 단양군과 강원도 영월군, 서쪽으로는 충주시, 남쪽으로는 경상북도 문경시, 북쪽으로는 강원도 원주시와 접해있다. 1995년 제천군과 통합시를 이루어 현재 1개 읍 7개 면 9개 동으로 이루어져 있고 시청 소재지는 천남동에 위치해 있다.

제천시는 높은 산으로 둘러싸인 분지형인데, 시의 북쪽으로는 차령 산맥이 지나고, 남쪽으로는 소백 산맥이 경상북도와 경계를 이루어 북쪽과 남쪽이 높고 서쪽과 동쪽은 낮다.

시의 대부분이 급사면을 이루고 있는 험준한 산악지대이며, 하천의 흐름이 매우 급하고, 남한강을 제외하고는 대부분의 하천이 남북으로 흐르고 있다. 남한강이 시 중앙부를 동서로 흐르고, 그 지류인 제천천 등이 산간 침식 분지를 형성하고 있으나 평야는 좁은 편이다.

#### 2) 기후

제천시는 해발 고도가 높고, 비교적 바다와도 거리가 멀어서 한서의 차가 심한 대륙성 기후의 특색을 잘 보여준다. 연평균 기온은 10.3℃, 1월

평균 기온 -2.7℃, 8월 평균기온 23.4℃이며, 연교차 26.1℃로 기후차가 심하게 나타난다. 연평균 강수량은 1,453mm로서 전국 평균 강수량보다 많다. 이는 장마철에 습윤한 기류가 차령·소백 산맥의 서쪽 사면을 따라 유입될 때 지형성 강우로 인해 집중호우 현상이 나타나기 때문이다.

#### 3) 교통

제천시는 시가지를 중심으로 철도와 국도·지방도가 방사상으로 뻗어 있는 철도와 도로 교통의 중심지이다. 산업 철도인 중앙선과 충북선이 봉양역에서 교차하고, 제천역에서 시작된 태백선이 북부를 관통한다. 도로 교통의 요충지로서 충청북도 북부 내륙지방과 강원도 태백산 지역 일대의 가교 역할을 하고 있다.



그림 1. 제천시 위치도

### 2.2 계획 부지 분석

#### 1) 입지 분석

계획 대지는 서,남,북의 3면이 산으로 둘러싸여 있으며, 동측으로 15M의 도로가 위치해 있다. 대지의 동측과 남측에는 주거군이 위치해 있으며, 동남측에는 상업지역이 위치해 있다. 따라서 상업지역의 유해 환경으로부터 초등학교 시설의 보호가 필요하다.



그림 2. 입지 분석

2) 대지 분석

계획대지는 정방형에 가까운 형상이며 남향으로 일조 및 채광이 양호한 편이다. 대지 형상은 주변이 높고 중앙이 낮으며, 중앙에서 동쪽으로 골짜기가 형성되어 있는 형상이다. 또한 대지 동측으로는 15M 도로가 있으며, 남측으로는 6M 도로, 북측으로는 8M 도로와 일부분 접해있어 대지의 진입은 양호한 편이다.

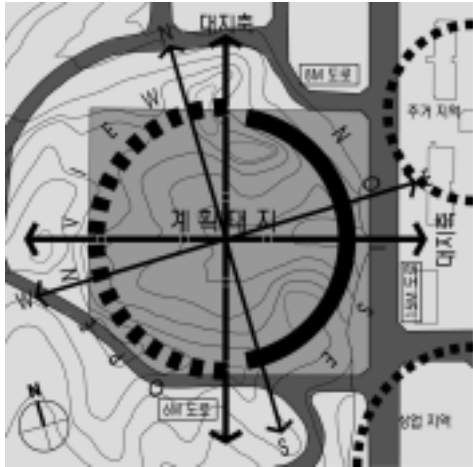


그림 3. 대지 분석

2.3 관련법규 분석

본 계획안은 건축법, 건축법 시행령, 제천시 건축조례, 건축물의 피난·방화 등의 기준에 관한 규칙 등을 검토하였으며, 추가로 장애인 등의 편의 증진에 관한 법률을 검토하여 반영하였다.

표 3. 학교관련 건축법규 및 조례 검토

항목	근거 법규	대상	법적 기준
대지안조경	조례18조	· 연면적 2000㎡ 이상건축물	· 대지면적의 15% 이상
건폐율	도시계획 조례부칙5조	· 일반주거지역	· 60% 이하
용적율	도시계획 조례부칙5조	· 일반주거지역	· 250% 이하
건축물높이제한	시행령82조	· 최고높이가 정해지지 않은 구역	· 도로 반대쪽까지 수평거리의 1.5배 이하
일조권을 위한 높이제한	시행령86조 조례27조	· 일반주거지역	· 정북방향 인자선에서 높이의 1/2이상
직통계단	시행령34조	· 3층이상층으로 바닥면적 400㎡ 이상	· 2이상 직통 계단 설치

항목	근거 법규	대상	법적 기준
계단 및 복도	시행령34조 피·방14조	· 초등학교	· 계단 및 계단참 너비 : 150cm 이상 · 단높이 : 16cm 이하 · 단너비 : 26cm 이상
방화구획	령46조 피·방14조	· 주요 구조부가 내화구조 또는 불연재료	· 1000㎡이내(스프링클러 설치시 3000㎡) · 지하층과 3층이상은 층별 구획
내화구조	시행령56조	· 3층이상 건축물 · 지하층이 있는 건축물	· 주요 구조부를 내화구조로 계획
부설주차장	주차장법 시행령별표1	· 교육연구 및 복지시설	· 시설면적 300㎡마다 1대
장애인 주차장	주차장조례21조	· 주차대수 10대 이상	· 설치 대수의 2% 이상

· 법 : 건축법, · 시행령 : 건축법 시행령, · 조례 : 제천시 건축조례  
· 피·방 : 건축물의 피난·방화 등의 기준에 관한 규칙

3. 시설 계획의 기본방향

3.1 기본 방향의 전제

1) 제7차 교육과정

정부 수립 후 제7차의 개정으로 기록되는 이번 교육과정 개정의 배경 요인은 세계화·정보화·다양화를 지향하는 교육체제의 변화와 급속한 사회변동, 과학·기술과 학문의 급격한 발전, 경제·산업·취업 구조의 변혁, 교육 수요자의 요구와 필요의 변화, 교육여건 및 환경의 변화 등 교육을 둘러싸고 있는 내외적인 체제 및 환경, 수요의 대폭적인 변화라고 할 수 있다.

21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인을 육성하기 위해, 다음과 같은 4가지의 기본방향 즉, 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실, 세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장, 학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천, 지역 및 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성 확대라는 기본방향을 설정하였다.

제7차 교육과정의 주요 특징을 살펴보면 다음 표 2와 같다.

표 2. 초등학교의 제7차 교육과정의 특징

1	기본 생활습관 형성과 기초 교육의 충실	○ 기초·기본 교육의 충실 ○ 기본 생활습관 형성 교육의 강화
2	재량활동의 확대와 자율·재량권의 부여	○ 학생의 자기 주도 학습 및 범교과 학습 활동의 촉진 ○ 단위 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성 확대
3	학습 부담 경감과 교과 구조의 점진적 확대	○ 3, 4학년 학생의 학습 부담 경감 ○ 학년별 수업 시간수의 조정 ○ 노력 중심의 실과 실습 교육 강화
4	교과 학습 내용의 최적화와 수준의 조정	○ 교과 학습 내용의 정선에 따른 교과별 최소 수업시간수 조정 ○ 교사와 학생의 교수·학습부담 감축 조정 ○ 교과별 최소 수업시간수의 조정
5	교과 및 영역의 명칭 변경	○ 학교급별 일관성 유지
6	통합교과 개념의 재정립	○ 저학년 통합교과의 합리적 조정 ○ 교과와 교과 간의 통합개념에서 탈피하여 통합교과로서의 독자적 성격 정립

2) 중복 및 제천시 교육의 방향

(1) 교육지표 :

① 21세기를 주도하는 창의적이고 참된 인재 육성

(2) 교육시책 :

- ① 더불어 살아가는 인성 교육 강화
- ② 창의성 교육으로 경쟁력 신장
- ③ 함께하는 교육공동체 확립
- ④ 자긍심이 충만한 교직 풍토 정착
- ⑤ 쾌적하고 질 높은 교육 여건 조성

3.2 계획의 기본방향

물리적 환경 및 여건 분석과 기본 방향의 전제를 근거로 다음과 같이 5가지의 기본 계획 방향을 설정하였다.

1) 다양한 학습 공간과 시설의 복합화 등에 따른 학교 시설 계획

- 다양한 내·외부 공간으로 사용자에게 풍부한 공간 체험 유도
- 실용적이고 평화로운 공간

2) 신교육과정 제7차 교육과정에 따른 교육공간 창출

- 변화에 대응하는 다양한 교육내용 수용

-홈베이스를 중심으로 한 각 시설의 유기적인 배치 및 연결

-열린 학교로서 지역 사회에 대한 시설 개방

3) 지역사회 문화적 중심체로서의 역할 분담

- 지역 전통에 부응하는 장소성의 부여
- 미래 지향적 안목의 초현대식 시범적 교육시설로서의 역할

4) 기능적이면서 공간 체험적 내·외부 동선

- 내·외부공간의 요소요소에 특성화된 다양한 공간구성
- 기능적 조닝 계획과 동선 계획으로 이용 편의성 극대화
- 주변 시설과 조화된 학습·휴식·사색·만남의 장 조성

5) 경제성을 고려한 계획

- 효율적인 에너지 절약형 설비 계획으로 유지관리비 절감
- 모듈화로 공간의 경제성 부여
- 장래 교육환경 변화에 따른 가변성 부여
- 장래 증축을 고려한 녹지 및 오픈 스페이스 계획

4. 시설 계획

4.1 모듈의 설정

본 계획에서는 8.1m×7.5m의 모듈을 기준으로 하여 모든 실의 크기를 결정하였으며, 저학년 교실은 전면에 다목적 공간을 포함한 8.1m×10.8m를 교실의 기본 단위로 설정하였다.

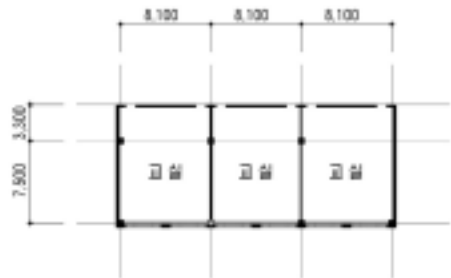


그림 4. 모듈 계획

4.2 시설 규모 산정

시설규모는 충청북도 교육청에서 제시한 Space Program을 근거로, 제7차 교육과정의 교과 과정에 적합한 소요실의 유형을 파악하여 각 실별 규

모를 산정하였다. 일반 교과 교실을 포함하여 모든 실은 8.1m×7.5m(60.75㎡)를 기본 모듈(module)로 하여 계획하였다. 그 결과는 표 1과 같다.

표 1. 시설규모 산정표

시설별	실명	실수	㎡	평	비고
유치원	교실	2	107.40	32.49	
	유희실	1	52.15	15.77	
	사무실	1	28.16	8.52	
	주방	1	11.48	3.47	
	공용	1	127.22	38.48	
소 계			326.41	98.74	
일반교실	교실1	18	1574.64	476.33	저학년
	교실2	18	1061.28	321.04	고학년
소 계			2,635.92	797.37	
특별교실	컴퓨터실	1	76.30	23.08	준비실포함
	시청각실	1	126.10	38.14	준비실포함
	어학실	1	91.27	27.61	준비실포함
	과학실	1	110.00	33.28	준비실포함
	미술실	1	91.27	27.61	준비실포함
	음악실	1	110.00	33.28	준비실포함
	도서실	1	135.00	40.84	
서고 및 교계실	1	67.50	20.42		
소 계			807.44	244.26	
관리실	교장실	1	28.76	8.70	
	소회의실	1	30.20	9.14	
	교무실	1	89.16	26.97	
	행정실	1	58.96	17.84	
	탕비실	1	6.91	2.09	
소 계			213.99	64.74	
지원시설	교사연구실1	3	109.35	33.08	저학년
	교사연구실2	3	136.02	41.15	고학년
	교원편의실	2	45.34	13.72	남·여
	방송실	1	28.76	8.70	
	다목적실	1	257.58	77.92	
소 계			577.05	174.57	
보건실	양호실	1	58.96	17.84	
	사위실	1	34.24	10.36	
소 계			93.2	28.2	
부속시설	숙직실	1	14.13	4.27	
	식당	1	212.19	64.19	
	주방	1	70.24	21.25	
	기계실	1	149.72	45.29	
	전기실	1	88.39	26.74	
	보일러실	1	35.91	10.86	
	주차장		596.25	180.37	
소 계			1,166.83	352.97	
기타시설	전시홀		3640.40	1046.77	
	미디어스페이스				
	홀 및 복도				
	화장실				
	계단 및 Elev				
창고 및 기타					
소 계			3640.40	1046.77	
계			9281.24	2807.58	

## 5. 건축 계획

### 5.1 건축 개요

- ① 명칭 : 장락초등학교 신축공사
- ② 위치 : 충북 제천시 장락동 624-10외 6필지
- ③ 용도 : 교육연구 및 복지시설(초등학교)
- ④ 지역·지구 : 일반주거지역
- ⑤ 대지면적 : 18,200.00㎡(5,505.50평)
- ⑥ 건축면적 : 2,958.07㎡(894.82평)
- ⑦ 연면적 : 9,281.24㎡(2,807.58평)
- ⑧ 건폐율 : 16.25%(법정 60%)
- ⑨ 용적율 : 41.86%(법정 250%)
- ⑩ 조정면적 : 7,802.77㎡(2,360.34평)-42.87% (법정 : 15%)
- ⑪ 규모 : 지하1층, 지상4층
- ⑫ 구조 : 철근콘크리트조
- ⑬ 주차 대수 : 지상36대(서비스2대, 장애인3대 포함 - 법정 : 1대) - 법정 29대



그림 5. 조감도

### 5.2 토지 이용 계획

대지의 고저차를 최대한 이용하고, 절토와 성토량이 균형을 이룰 수 있도록 계획하여 공사의 효율성을 최대한 증대시킨다. 또한 향 및 주변환경과 연계될 수 있는 공간 구성이 되도록 하며, 교내로의 차량 진입을 최대한 억제한다. 지역 주민을 위한 공간으로 계획하며, 향후 증축을 고려하여 계획한다.

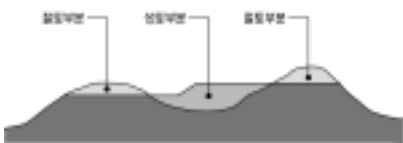


그림 6. 토지 이용 계획

### 5.3 배치 계획

#### 1) 옥외 공간 배치 계획

개방감 및 양호한 일조, 채광을 위해 남쪽에 운동장을 계획하였다. 또한 다양한 체험 학습과 야외 활동을 위해 야외 학습장과 광장을 계획하였다. 주차장은 외곽에 배치하고, 비상 차량을 제외한 교내로의 차량동선을 배제하여, 외부 놀이 공간은 저학년·중학년·고학년으로 구분하여 각 학년별로 영역성을 확보하고자 하였다.

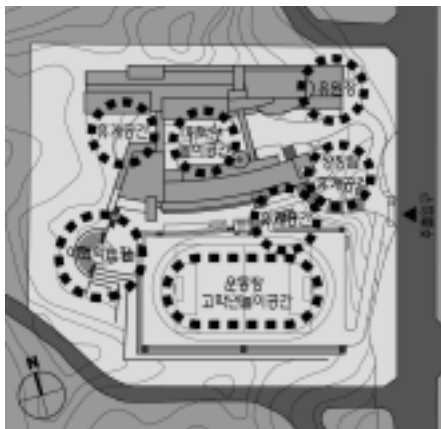


그림 7. 옥외 공간 배치 계획

#### 2) 시설물 배치 계획

교사동을 동서방향으로 배치함으로 모든 교실을 남향으로 배치하여 일조량을 최대한 확보하고자 하였으며, 건물 사이의 인동 간격을 충분히 확보하여 일조, 채광이 양호하도록 계획하였다. 주민 공동 이용 시설을 진입부에 집중 배치하여 주민들의 이용에 편리함을 제공하고 학생들의 교육영역과 주민 공동 이용시설을 분리하였다.



그림 8. 시설물 배치 계획



그림 9. 배치도

#### 5.4 평면 계획

학년별로 교실을 집중 배치하고 공간의 중심에 교사연구실과 홈페이지 계획하였다. 시설의 중심에 홈페이지를 설치함으로 동선의 효율성을 제고

하였다. 또한 이동식 칸막이를 사용하여 교실 공간의 융통성을 확보하고자 하였다.



그림 10. 평면 계획1

각각의 독립된 교육공간을 주계단과, 연결브릿지, 복도를 통해 연결함으로써 수직, 수평 동선이 원활하도록 계획하였다. 또한 이동 동선의 요소 요소에 미디어 스페이스를 적절히 분산 배치함으로써 공간의 활용도를 높일 수 있도록 계획하였다.



그림 11. 평면 계획2

표 4. 층별 평면도

구분	평면도
지하1층	
1층	
2층	
3층	
4층	

표 5. 층별 면적 개요 및 주요실

구분	면적(m <sup>2</sup> )	평	주요실
4층	942.30	285.05	교실, 교사연구실, 미디어스페이스
3층	2,275.46	688.33	교실, 교사연구실, 미디어스페이스, 도서실, 서고 및 교재실, 미술실, 음악실, 준비실, 휴배이스
2층	2,349.94	710.86	교실, 교사연구실, 미디어스페이스, 컴퓨터실, 시청각실, 인터넷 코너, 어학실, 과학실, 준비실, 휴배이스
1층	2,050.19	620.18	유치원-교실, 유희실, 사무실, 주방 교사동-교실, 교사연구실, 휴배이스, 미디어스페이스, 다목적실, 주방 및 식당
지하1층	1,663.35	503.16	교무실, 행정실, 교장실, 사회의실, 양호실, 방송실, 샤워실(남, 여), 교원편의실(남, 여), 숙직실, 전시홀, 기계실, 전기실, 보일러실
계	9,281.24	2,807.58	

5.5 입면 계획

① 기존의 주입식 학교에서 보여지는 획일화된 입면에서 탈피하고, 열린 교육의 이미지를 부각할 수 있는 다양한 형태의 디테일을 갖는 조형성을 추구하고자 하였다.



그림 17. 입면 개념도

② 부드러운 곡선과 재료를 사용하여 학생들이 친근감을 갖도록 하고 주변 환경과 조화되도록

계획하였다.

③ 내구성과 경제성을 고려한 외장재료(적벽돌)와 현대적 이미지를 내포한 유리 커튼월 등을 조합하여 미래 지향적 초등학교 이미지를 창출하였다.

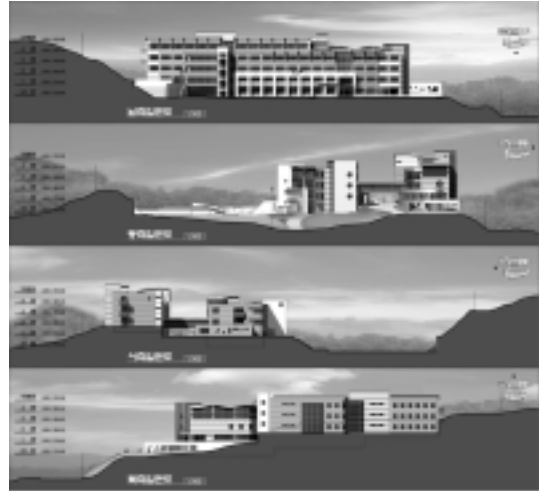


그림 18. 입면도



그림 19. 투시도



그림 20. 투시도



### 5.6 단면 계획

① 경제적이고 합리적인 층고로 계획(3.6M)하였다.

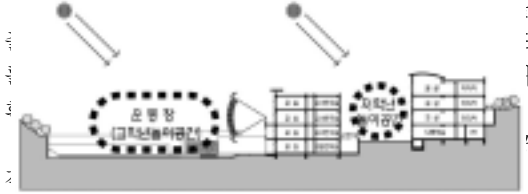


그림 21. 단면 개념도1



그림 22. 단면 개념도2

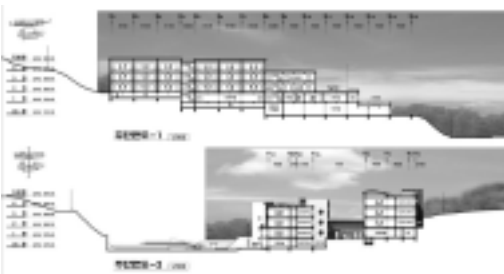


그림 23. 주단면도1



그림 24. 주단면도2

### 5.7 동선 계획

학생 교육 시설과 주민 공동 이용 시설을 분리하여 배치하고, 보행자 동선과 차량 동선을 분리하여 계획함으로써, 각 공간의 영역성을 확보하였다. 또한 식당 등을 위한 서비스 동선을 분리하여 계획함으로써 물품 반입이 용이하도록 하였다.

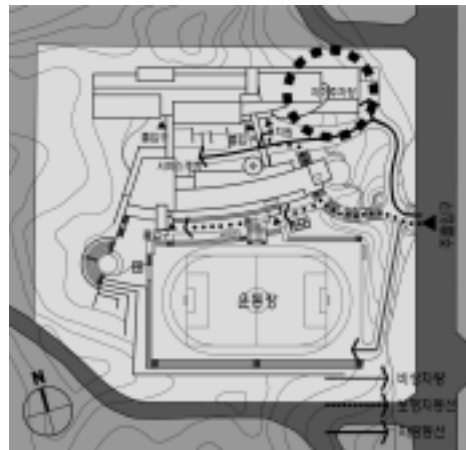


그림 25. 동선 계획

### 5.8 조경 계획

각각의 공간 특성에 부응할 수 있는 조경 계획을 하였으며, 변화있는 식재를 구성하고 각 공간 별 이미지를 형성하고자 하였다. 또한 자연 환경과 조화될 수 있도록 하였으며, 각각의 외부 공간에 쾌적성을 부여하는 계획이 되도록 하였다. 또한 지역 주민의 쉼터로 활용될 수 있는 조경 계획이 되도록 하였다.

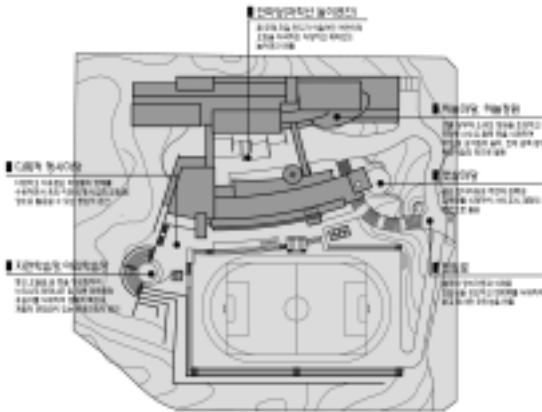


그림 26. 조정 개념도

## 6. 결론

지금까지 본 연구는 종래의 교육과정과 차별화된 자기 주도적 능력의 신장, 학습자 중심 교육의 실천이라는 제7차 교육과정의 목표에 대응하는 장락초등학교 신축 계획안을 제시하는데 목적을 두고, 대지 분석과 이론적 고찰 등을 통해 기본 계획안을 제시하여 보았다.

배치계획은 대지의 고저차를 최대한 이용하고, 절토와 성토량이 균형을 이룰 수 있도록 계획하여 공사의 효율성을 최대한 증대시키고자 하였다. 교사동을 동서 방향으로 배치함으로 모든 교실을 남향으로 배치하여 일조량을 최대한 확보하고자 하였다. 또한 주민 공동 이용 시설을 진입부에 집중 배치하여 주민들의 이용에 편리함을 제공하고 학생들의 교육영역과 주민 공동 이용 시설을 분리하고자 하였다.

일반교실은 제7차 교육과정의 다양한 교육방법과 학습 형태의 변화에 대응하기 위해 이동식 칸막이를 사용하여 교실 공간의 융통성을 확보하고자 하였다. 또한 학년별로 교실을 집중배치하고, 시설의 중심에 홈페이지를 설치함으로 동선의 효율성을 제고하였다. 또한 이동 동선의 요소 요소에 미디어 스페이스를 적절히 분산 배치함으로 공간의 활용도를 높일 수 있도록 계획하였다.

옥외 공간은 저학년·중학년·고학년으로 구분하여 각 학년별로 영역성을 확보하고자 하였으며, 다양한 체험학습과 야외 활동을 위해 야외 학습장과 광장을 계획하였다.

입단면 계획은 기존의 주입식 학교에서 보여지는 획일화된 입면에서 탈피하고, 열린 교육의 이미지를 부각할 수 있는 다양한 형태와 디테일을 갖는 조형성을 추구하고자 하였다. 먼저 부드러운 곡선과 재료를 사용하여 학생들이 친근감을 갖도록 하였으며, 적벽돌과 금속 재료를 조합하여 사용함으로 미래 지향적 이미지를 창출하고자 하였다.

## 참고문헌

1. (주) 종합건축사사무소 목성, 충청북도 제천시 장락초등학교 현상 계획 보고서, 2001. 4.
2. 교육부, 신교육과정에 대응하는 학교시설 모형 연구, 1997.12
3. 충청북도 교육청 홈페이지, [www.cbe.go.kr](http://www.cbe.go.kr)
4. 충청북도 제천시 교육청 홈페이지, [www.cbjche.go.kr](http://www.cbjche.go.kr)