

金堤 金溝 初·中學校 統廢合 施設工事 基本計劃研究

A Study on the Schematic Design for Gungu Elementary · Middle School in Gimje

柳 浩 燮* 文 昌 浩**

Rieu, Ho-Seoup Moon, Chang-Ho

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적 1)

현재의 금구초등학교 교사동의 노후화로 인한 개축의 필요성이 제기되었으며, 그와 아울러 금구중학교는 학생수 감소로 인한 학급규모 과소화의 현상이 두드러져있었다. 더구나, 금구중학교는 부지현황에서도 알 수 있듯이 주변도로의 소음으로 인하여 교육환경으로서는 적절하지 못하다는 지적을 늘 받아왔었다.

따라서 본 연구의 목적은 기존의 금구초등학교·중학교를 통폐합하여, 금구초등학교 부지에 유치원, 초등학교, 중학교의 새로운 교사동을 설계함에 앞서 언급한 최근의 교육환경 변화에 대응하며 지역특성에 맞는 학교형태의 제시하며, 미래의 교육에 대응할 교육공간을 계획함에 있어 구체적이고 종합적인 배치계획안을 제시하여 학교건물의 효율적인 장·단기 건축계획을 수립하게 하고, 시설계획서의 지침과 방향을 제시하고자 함에 있다.

1.2 연구기간

본 연구를 위하여 정해진 연구기간은 75일간(2002. 2. 15~2002. 5. 10) 이었다.

규모가 적어 75일간이라는 기간으로 결정되었다고 생각하는 이 프로젝트의 경우는 3개 교육

기간(유치원, 초등학교, 중학교)의 복합화라는 점에서 보다 많은 기간이 소요되었으면 하는 바람도 있었다.

1.3 연구내용 및 방법

연구를 진행하기 위한 연구내용은 다음과 같다.

1) 문헌연구를 통해 제 7차교육과정의 취지, 목적, 교과별 내용 등을 고찰하고 제7차 교육과정에서 요구하는 학습방법에 대한 고찰과 아울러 각 교과별 학습방법에 따른 공간면적에 대한 요구조건을 적극 검토하여 반영한다.

2) 대상부지에 대한 현장조사와 인접건물의 조사, 자료조사를 통하여 부지의 특징 및 장점을 최대한 살려 계획에 반영하였다.

3) 국내·국외의 새로운 학교건축의 동향에 대하여 파악한다.

4) 기본계획의 구상안으로서 여러 안을 검토하여 학교측, 교육청과 협의하여 의견을 수렴한다.

1.4 연구진행

본 연구를 진행하기 위하여 연구진, 교육청, 학교, 교육시설학회 공동으로 아래와 같은 단계와 과정을 거쳐 계획안에 대한 설명, 의견수렴을 한 후, 수정을 하여 최종안을 결정하였다.

① 1차 현장 및 요구 조사(2002. 2. 15) : 초등학교, 유치원 현장조사, 의견수렴

② 2차 현장 및 요구 조사(2002. 3. 9) : 중학교 현장조사, 요구의견수렴

* 정회원, 동의대학교 건축학과 교수
** 정회원, 군산대학교 건축공학과 교수

- ③ 계획안 협의회(2002. 4. 20) : 계획안(3개 계획안)에 대한 의견교환
- ④ 계획안 협의회(2002. 4. 26) : 교육시설학회 계획안(3개 계획안)에 대한 의견 교환
- ⑤ 공청회(2002. 5. 4) : 계획안에 대한 요구를 반영한 수정안을 제시하여 최종 안을 결정(초·중학교 교사, 운영위원회, 교육청(교육장, 관리과 시설계))

2. 교사 공간구성 개념

- 유치원 : 일제식 수업만이 아닌 다양한 교육방법이 가능한 공간구성으로 한다.
- 초등학교 : 일제식 수업만이 아닌 다양한 교육방법이 가능한 공간구성으로 한다. 따라서 학년별 교무실과 각 학년별의 다목적 공간을 최대한 확보한다.
- 중학교 : 수준별 이동식 수업을 비롯하여 여러 다양한 교육방법의 실천이 가능한 평면구성으로 하며, 각 교과별 교사 연구실을 확보한다. 아울러 학년별 홈페이지도 구성한다.

이상과 같이 개념하에 배치 및 평면구성을 하고자 하였으며, 그리고 이와 아울러 무엇보다도 중요한 것은, 이 연구가 3종의 학교, 즉 유치원, 초등학교, 중학교가 한 부지내에 설립되는 것이기때

n	· 어떤 교실의 특별교실 및 교과교실의 필요수 · 소수점이하는 위로 올리거나 모아서 교과공용의 다목적 교실을 설치한다.
A	· 해당 특별교과의 학년별 주당 평균수업 시간수 · 교과의 이과나 예술계는 과목별로 시간수가 요구된다. · 중·고등학교에서는 선택교과의 수업 간수를 고려한다
B	· 학년별 학급수
C	· 총족률=A안에 특별교실로 행하는 수업 시간수/A · 교과교실형의 경우는 100%가 필요하다
D	· 주당 수업 시간수 · 각 교과수업시간수의 합계
E	· 교실이용률의 상한=어떤 교실의 사용가능 수업 시간수/D · 상한률 80% 정도로 하는 것이 일반적이다

문에, 단지 3종의 학교건물이 병렬로 배치되는 것이 아닌, 여러 시설이나 설비등을 공유하거나 복합화하여 보다 높은 교육적 효과를 기대하는 배치 및 평면구성이었다.

- 또한 이 들 학교들이 당장 새로운 교육방법을 적용한 수업이 어려울 경우를 대비하여 기존의 특별교실 운영도 원활하게 이루어 질 수 있는 공간구성으로 하고자 하였다.

2.1 필요교실수의 산정방법

원래 교육청에서 제시한 스페이스 프로그램이 있었으나, 본 연구에서는 이러한 관점에 의견의 일치를 본 교육청과 학교측과 협의하여, 새로운 스페이스 프로그램(기준안)을 작성하였다. 그리고 앞서의 필요교실 산정방법은 초등학교의 특별교실수와 중학교의 각 교과별 교실수, 특별교실수의 산정시 활용하였다.

3. 학교 및 주변 현황

3.1 학교현황

- 1) 금구초등학교 : 1912년 금구 보통학교 개교
1981년 병설 유치원 개원

학생 및 학급수 현황

구분 \ 학년	1	2	3	합계	
	학급수	1	1	2	4
학생수	남	16	9	26	51
	여	13	14	24	51
	계	29	23	50	102

- 2) 금구중학교 : 1971년 설립인가(9학급인가)
1980년 18학급 인가

학생 및 학급수 현황

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	특수학급	계	유치원	
	학급수	2	1	2	1	1	1	(1)	9(1)	2
학생수	남	22	1	15	19	15	12	(4)	100	15
	여	16	17	20	14	18	12	(2)	96	17
	계	38	16	35	33	33	24	(6)	196	22

3) 금구초등학교 배치현황



학교 정문의 모습

4) 현황사진



교문 앞 도로에서 본 학교의 모습



학교 본관의 모습



보호수의 위치 및 모습

3.2 금구(金溝)면의 현황

- 봉두산 기슭에 자리잡은 산자수려한 예향의 고장 금구이다.
- 구한말 항일운동가인 장태수 선생과 수많은 충신, 효자, 열녀를 배출한 충효의 고장이다.
- 금구산성, 남강정사, 금구향교등 수많은 유산을 간직한 유서깊은 고장이다.
- 성산과 대울저수지, 선암저수지, 당월저수지는 자연 그대로의 때문지 않은 청정 환경을 가지고 있다.
- 21세기 환 황해 경제권 시대의 중심도시로 부상하고 있는 김제시의 관문이자 동부지역의 중심지, 호남고속도로와 국도 1호선이 통과하는 교통의 요충지, 전주시 생활권에 속한다.



3.3 금구초등학교의 부지현황

- (1) 위치 : 전북김제시 금구면 164번지
- (2) 대지면적 : 18,894㎡(5,725평)

(3) 용도지역 : 일반주거지역

(4) 현황 및 특징

- 부지형태는 부정형이기는 하나, 매우 넓고 여유가 있다.
- 교사동의 향이 남향으로 되어 있다. (남북보다는 동서방향으로 길다.169m×134m)
- 보호수 2그루를 포함하여 오래된 나무가 많아 학교 역사를 대변해주고 있다.
- 학교로의 진입(교문)이 한 곳이며 좁다.
- 등학교시 불편하며 위험할 것으로 생각됨.
- 학교건물 주위 사방에 막힌 곳이 없어 매우 좋은 전망이 기대됨.
- 역사가 오래되어 동문들의 애교심이 강하다.

4. 계획지침

본 연구에서는 앞서 언급한 내용들을 포함하여 이하 언급하는 항목들을 주요 계획지침으로 설정하였다.

4.1 학교급별의 학급수 규모

학교급별로의 계획 학급수 규모는 아래와 같다.

유치원 2학급

초등학교 12학급(당초 11학급), 특수학급1학급

중학교 6학급

4.2 규모(교육청 제시)

당초 교육청에서 제시된 건축규모는 아래와 같으나 앞서 언급하였듯이 본 연구에서는 이를 기본으로 하여 각각의 안을 작성하였으므로 안에 따라서 다소 차이가 생겼다.(또한 협의 과정중 초등학교는 2개 학급을 추가하기로 하였다)

· 전체 : $7683.5m^2 + 108m^2(2학급 추가) = 7791.5m^2$

· 초등학교(유치원포함) : $4956.6m^2 + 108m^2 = 5064.6m^2$

· 중학교 : $2726.9m^2$

4.3 유치원, 초등학교, 중학교의 영역 분리

4.4 기타

- 학교운영은 교장선생님 1분, 교감은 초등, 중등 별도로 하여 운영한다.
- 보호수 4그루(느티나무, 은행나무)를 가능한 살렸으면 하는 요구가 있다.
- 공사시 단계별 공사를 하여 수업에 최소한의 지장만을 초래하게 한다.

- 1994년도에 건축된 다목적 교실 철거하지 않고 그대로 활용

4.5 스페이스 프로그램(기준안)

스페이스 프로그램은 지면 관계상 다음쪽에 제시한다.

5. 기본 계획안

5.1 계획 1안

■ 배치계획

- 기존의 교사 건물 위치에 배치하되 공사중의 수업에 지장없게 배치한다.
- 운동장을 최대한 넓게 확보한다.(기존의 유치원, 초등학교에 중학교가 통합됨으로 인해 더욱 넓은 운동장의 확보가 요구된다 판단)
- 교사동의 배치시 교사 및 관리용의 공간을 전면의 중심부에 위치시키고 좌우에 초등학교, 중학교용의 교사동이 위치하게하여 이용자에게 알기쉬운 평면이 되게 한다. 또한 교사동을 가능한 컴팩트하게 배치하고 특별교실동을 중심에 위치시켜 수업시 이동의 편의를 꾀하게 한다.
- 교사동 건물과 다목적 강당은 별도로 분리하며, 식당은 교사동 건물과 일체화 시킨다.
- 다목적 강당은 부지의 동쪽소운동장에 배치하고 교사동과 연결하여 이용의 편의를 꾀한다.
- 다목적 강당은 지역주민들의 이용이 많을 것으로 예상되어 운동장과 인접시켜 지역주민 이용의 활성화를 꾀하며, 운동장과 연계한 체육활동이 가능하게 한다.
- 식당은 유치원·초등학교·중학교에서 공동으로 사용함으로 인해 이용의 편의를 위해 중간경도의 위치에 배치한다.
- 유치원생을 위한 출입문은 별도로 확보한다.
- 유치원 전용의 놀이터를 확보하고, 초등학교, 중학교의 체육등의 옥외활동시 공동으로 사용은 물론이거니와 따로이 사용할 수도 있게 한다.
- 대운동장에는 480명의 학생(초·중 전교생 착석)이 앉을 수 있는 스탠드를 설치한다.
- 소 운동장에는 잔디를 심고, 초등학생의 놀이터가 되게 한다.
- 부지의 동·남쪽의 운동장과 도로사이의 울타리는 철거하거나 낮은 투시형 울타리로 하여 도로의 이용자에게 개방감을 주게한다.

스페이스 프로그램(기준안)

실 명	유치원			초등학교			중학교			합 계	비 고
	실수	면적	합계	실수	면적	합계	실수	면적	합계		
보통교실	2	66	131.2	11	65.6	721.7				852.9	
유희실	1	66	65.61							65.61	
다목적공간				6	32.8	196.8				0	
국어교실							1	65.6	65.61	65.618	
도덕교실							1	65.6	65.61	65.61	
사회교실							1	65.6	65.61	65.61	
수학교실							1	65.6	65.61	65.61	
영어교실							1	65.6	65.61	65.61	
미디어스페이스							2	32.8	65.61	65.61	
재활활동실				1	65.6	65.61	1	65.6	65.6	131.22	
특수학급				1	65.6	65.61				65.61	
과학실				1	131	131.2	1	131	131	262.2	초/중공용
컴퓨터실				1	65.6	65.61	1	131	131	196.61	초/중공용
미술실				1	65.6	65.61	1	131	131	196.61	초/중공용
가정실							1	131	131	131	초/중공용
기술실							1	131	131	131	초/중공용
어학실							1	131	131	131	초/중공용
시청각실(제2음악실)							1	131	131	131	초/중공용
방송실							1	131	131	131	초/중공용
홈베이스							3	32.8	98.4	98.4	
예절실				1	131	131.2				131.2	초/중공용
도서, 정보자료실							1	131	131	131	초/중공용
학년교사연구실	1	33	32.8	3	65.6	196.8	2	65.6	131	360.6	
교장실							1	65.6	65.6	65.6	초/중공용
교무실/회의실				1			1	65.6	65.6	65.6	초/중공용
행정실							1	65.6	65.6	65.6	초/중공용
운영위원회실							1	32.8	65.6	65.6	초/중공용
상담실							1	32.8	65.6	65.6	초/중공용
문서고				1	32.8	32.8	1	32.8	32.8	65.6	초/중공용
양호실							1	65.6	65.6	65.6	초/중공용
클럽활동실							10	16	160	160	초/중공용
조리및식당							1	262	262	262	초/중공용
자료실	1	33	32.8				2	32.8	65.6	98.4	
샤워/탈의실(학생)							2	32.8	65.6	65.6	초/중공용
샤워/탈의실(교사)							2	32.8	65.6	65.6	초/중공용
숙직실							1	32.8	32.8	32.8	초/중공용
화장실(교사)	2	16	32.8	2	16.4	32.8	2	16.4	32.8	98.4	
화장실(학생)	2	16	32.8	6	32.8	196.8	4	32.8	131.2	360.8	
창고(실내)							2	32.8	65.6	65.6	초/중공용
창고(실외)							1	65.6	65.6	65.6	초/중공용
화장실(옥외)							2	32.8	65.6	65.6	
소계			328			1902.5			3375	5605.5	
공용공간			109.3			634.2			1125	1868.5	
지역주민회의실										65.6	
강당(체육교실 등 포함)										721.7	초/중공용
합 계			437			2602			4499	8261.3	

- 이동간격(전면동과 후면 교사동 사이의 거리)을 분하게 확보하여 교실내의 채광에 문제없게 한다.
- 기존의 다목적 교실(1994년) 부분은 간단한 내부 수선후 재활용 한다.
- 식당, 특별교실등은 가능한 한 초등학교와 중학교가 같이 사용할 수 있도록 중심적 위치에 배치하여 통합학교로서의 효율성을 꾀하며 관리도 쉽게 한다.

■ 평면계획

유치원

- 유치원은 2개학급과 유희실을 면하여 하여 교실에서는 할 수 없는 넓은 공간 이 필요한 활동을 할 수 있게 한다. 교실과 유희실 사이에는 미단이 문을 설치하여 필요에 따라 개방하거나 닫을 수 있게 한다.
- 유치원 놀이터를 유희실에서 곧바로 나갈 수 있게 하며, 발코나를 설치하여 원생들의 학습활동과 놀이활동에 도움이 되게 한다.
- 교사 연구실은 현관 입구에 설치하여 원생들의 출입 확인이 가능하게 한다.
- 화장실은 남녀 분리한다.
- 초등·중학교 교사동과는 필로티 공간을 통해 연결되게 하고, 식당을 이용할 시에도 이 필로티를 이용하게 한다.

초등학교

- 초등학교의 출입구는 교사 및 관리동(중학교)과 별도로 분리하여 초등학생들의 심리적 안정성을 부여한다.
- 초등학교는 전면 교사동의 오른쪽에 배치하여 독립성을 확보하며, 소운동장과 접하게 하여 다양한 놀이가 이루어질 수 있게 한다.
- 중앙에 계단을 설치하고 좌우에 1개 학년 2개 학급과 다목적공간, 교사연구실(2인용)을 기본 유니트로 하여 층별로 저·중·고 학년을 배치시킨다.
- 교실과 다목적공간의 사이는 개방함을 원칙으로 하나 필요할 경우에는 유치원과 같이 미단이 문을 설치하여 여러 용도에 대비할 수 있게 한다.(6쪽의 미단이 문)
- 교사연구실은 16㎡(4.0m×4.0m)를 확보한다.

- 교사 및 관리동, 특별교실등으로의 이동은 중앙의 계단과 통로를 이용하게 하여 학습 공간내의 동선이 혼잡을 피한다.
- 장애자용의 화장실을 설치한다.
- 기능이 같은 특별교실은 가능한 같이 인접시켜 사용과 관리의 효율화를 꾀한다.
- 특별교실등은 중복도로 하여 동선을 짧게한다.

중학교

- 교과별 이동식 수업이 가능하도록 교과교실형의 평면을 기본으로 하여 각 교과별 교실과 미디어 스페이스를 설치하나, 경우에 따라서는 특별교실형의 운영이 가능하도록 6개의 교실은 기본적으로 확보한다.
- 교과별 교사 연구실 2개를 설치하여 교사들의 연구활동을 활성화시킨다.
- 홈페이지를 설치하여 교과별 이동식 수업시 학생들의 학교생활의 안정성을 꾀하게 한다. 그리고 이 홈페이지는 교사동과 특별교실등의 중앙에 위치시킨다

다목적 강당

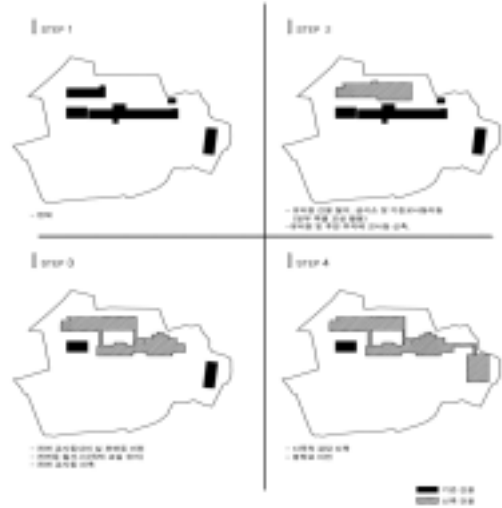
- 다목적 강당은 2층으로 계획하고 1층의 일부에는 옥외창고, 화장실을 위치시켜 운동장 사용시(지역주민 포함) 이용의 편리를 꾀하게 하며, 실외 이용의 클럽활동 동실(클럽활동을 위한 기구보관실)을 설치한다.
- 2층에는 넓은 애리나(20m×30m)를 설치하여 배구 및 농구가 가능하게 하고, 초등학생과 중학생 전원이 들어갈 수 있게 한다.
- 2층에는 체육교실을 설치하고, 이 체육교실을 필요시 지역주민의 회의실로도 사용하게 한다.

■ 입면계획

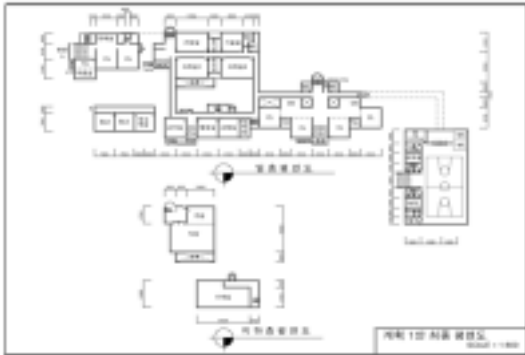
- 유치원, 초등학교, 중학교 교사 건물을 하나의 건물로 디자인하여 통일성을 갖게하며, 지붕의 디자인이나 창문의 디자인을 달리하여 각 각의 특색을 부여하여 알기 쉽게 하고 학생들에게 변화감을 부여한다.
- 초등학교의 상층부 층고를 높혀 고학년은 다른 학년과 다른 공간감을 주고 모임지붕으로 디자인하여·중학교동과 특별교실등은 박공지붕으로 처리하여 주변의 디자인과 어울리게 하고 초등학교와도 구분되게 한다.



배치도



계획 1안 단계별 추진 계획



지하, 일층 평면도



계획 1안 모형사진



이층, 삼층 평면도



1안 정면도

5.2 계획 2안

■ 배치계획

- 기존의 교사 건물 위치에 배치하되 공사중의 수업에 지장없게 배치한다.
- 운동장을 최대한 넓게 확보한다.(기존의 유치원, 초등학교에 중학교가 통합됨으로 인해 더욱 넓은 운동장의 확보가 요구된다 판단)

- 교사동의 배치시 교사 및 관리용의 공간을 전면의 중심부에 위치시키고 전면 동의 왼쪽에 초등학교, 중앙부분에 중학교의 교실들이 위치하게 하여 이용자에게 알기쉬운 평면이 되게 한다. 또한 특별교실동을 중심에 위치시켜 수업시 이동의 편의를 꾀하게 한다.
- 교사동 건물과 다목적 강당은 별도로 분리하며, 식당은 교사동 건물과 일체화시킨다.
- 다목적 강당은 부지의 동쪽 소운동장에 배치하고 교사동과 연결하여 이용의 편의를 꾀한다.
- 다목적 강당은 지역주민들의 이용이 많을 것으로 예상되어 운동장과 인접시켜 지역주민 이용의 활성화를 꾀하며, 운동장과 연계한 체육활동이 가능하게 한다.
- 식당은 유치원 · 초등학교 · 중학교에서 공동으로 사용함으로 인해 이용의 편의를 위해 중간 정도의 위치에 배치한다.
- 유치원생을 위한 출입문은 별도로 확보한다.
- 유치원 전용의 놀이터를 확보하고, 초등학교, 중학교의 체육등의 옥외활동시 공동으로 사용은 물론이거니와 따로이 사용할 수도 있게 한다.
- 대운동장에는 480명의 학생(초 · 중 전교생 착석가능)이 앉을 수 있는 스탠드를 설치한다.
- 소운동장에는 잔디를 심고, 부지경계선 부근에 파고라를 설치하여 학생들의 야외수업시 활용하게 한다.
- 부지의 동 · 남쪽의 운동장과 도로사이의 울타리는 철거하거나 낮은 투시형 울타리로 하여 도로의 이용자에게 개방감을 주게한다.
- 인동간격(전면동과 후면 교사동 사이의 거리)을 충분하게 확보하여 교실내의 채광에 문제없게 한다
- 기존의 다목적 교실(1994년) 부분은 간단한 내부 수선후 재활용한다.
- 다목적 강당, 식당, 특별교실등은 가능한 한 초등학교와 중학교가 같이 사용할 수 있도록 중심적 위치에 배치하여 통합학교로서의 효율성을 꾀하며 관리도 쉽게 한다.

■ 평면계획

유치원

- 유치원은 2개학급과 유희실을 면하여 하여 교실에서는 할 수 없는 넓은 공간이 필요한 활동을 할 수 있게 한다. 교실과 유희실 사이에는 미단이 문을 설치하여 필요에 따라 개방하거나

닫을 수 있게 한다.

- 유치원 놀이터를 교실에서 곧바로 나갈 수 있게 하며, 원생들의 학습활동과 놀이활동에 도움이 되게 한다.
- 교사 연구실은 현관 입구에 설치하여 원생들의 출입 확인이 가능하게 한다.
- 화장실은 남녀 분리한다.
- 초등 · 중학교 교사동과는 복도로 연결되게 하고, 식당을 이용할 시에도 이 복도를 이용하게 한다.

초등학교

- 초등학교의 출입구는 교사 및 관리동(중학교)과 별도로 분리하여 초등학생들의 심리적 안정성을 부여한다.
- 초등학교는 전면 교사동의 오른쪽에 배치하여 독립성을 확보하며, 소운동장과 접하게 하여 다양한 놀이가 이루어질 수 있게 한다.
- 전 교실의 균등한 채광조건을 유지하기 위하여 모든 교실을 남향으로 설치한다.
- 중앙에 계단을 설치하고 좌우에 1개 학년 2개 학급과 다목적공간, 교사연구실(4인용)을 기본 유니트로 하여 층별로 저 · 중 · 고 학년을 배치시킨다.
- 교실과 다목적공간의 사이는 개방함을 원칙으로 하나 필요할 경우에는 유치원과 같이 미단이 문을 설치하여 여러 용도에 대비할 수 있게 한다.(6 짝의 미단이 문)
- 교사연구실은 32㎡(4.0m×8.0m)를 확보한다.
- 교사 및 관리동, 특별교실동으로의 이동은 중앙의 계단과 통로를 이용하게 하여 학습공간내의 동선이 혼잡을 피한다.
- 장애자용의 화장실을 설치한다.
- 기능이 같은 특별교실은 가능한 같이 인접시켜 사용과 관리의 효율화를 꾀한다.

중학교

- 교과별 이동식 수업이 가능하도록 교과교실형의 평면을 기본으로 하여 각 교과별 교실과 미디어 스페이스를 설치하나, 경우에 따라서는 특별교실형의 운영이 가능하도록 6개의 교실은 기본적으로 확보한다.
- 교실들은 전면교사동에 위치시켜 개방감을 확보한다.
- 교과별 교사 연구실 2개를 설치하여 교사들의

연구활동을 활성화시킨다.

- 홈페이지를 설치하여 교과별 이동식 수업시 학생들의 학교생활의 안정성을 꾀하게 한다. 그리고 이 홈페이지는 교사동과 특별교실동의 중앙에 위치시킨다.

다목적 강당

- 다목적 강당은 부지의 동쪽에 배치하고 교사동과 연결하여 이용의 편의를 꾀한다.
- 다목적 강당은 2층으로 계획하고 1층의 일부에는 옥외창고, 화장실을 위치시켜 운동장 사용시(지역주민 포함) 이용의 편의를 꾀하게 하며, 실외 이용의 클럽활동실(클럽활동을 위한 기구 보관실)을 설치한다.
- 2층에는 넓은 애리나(20m×30m)를 설치하여 배구 및 농구가 가능하게 하고, 초등 학생과 중학생 전원이 들어갈 수 있게 한다.
- 2층에는 체육교실을 설치하고, 이 체육교실을 필요시 지역주민의 회의실로도 사용하게 한다.

■ 입면계획

- 유치원, 초등학교, 중학교 교사 건물을 하나의 건물로 디자인 하여 통일성을 갖게하며, 지붕의 디자인이나 창문의 디자인을 달리하여 각 각의 특색을 부여하여 알기 쉽게 하고, 학생들에게 변화감을 부여한다.
- 중학교동과 특별교실동은 경사지붕으로 처리하여 주변의 디자인과 어울리게 하고 초등학교와도 구분되게 한다.



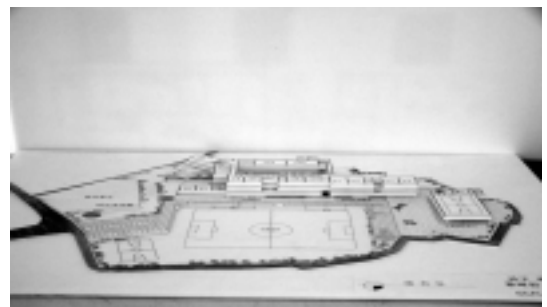
지하, 일층 평면도



이층, 삼층 평면도



배치도



계획 2안 모형사진



2안 정면도

5.3 계획 3안

(1) 정문으로부터 유치원, 초등학교, 중학교의 순서로 배치

(2) 유치원은 독립적인 공간으로, 초등학교와 중학교는 독립적이면서도 특별교실 등은 시설공유가 가능하도록 배치.

(3) 교실공간은 대부분 남향배치 및 충분한 일조가 가능한 인동거리 확보

(4) 유치원, 초등학교, 중학교가 각각의 독자적인 정원(외부공간)을 갖도록 배려.

(5) 안전하고 개방적인 학교 환경 구축 : 보행자 공간 확보 및 차량 공간의 제한, 담장 철거 및 보행자의 다양한 접근로 확보

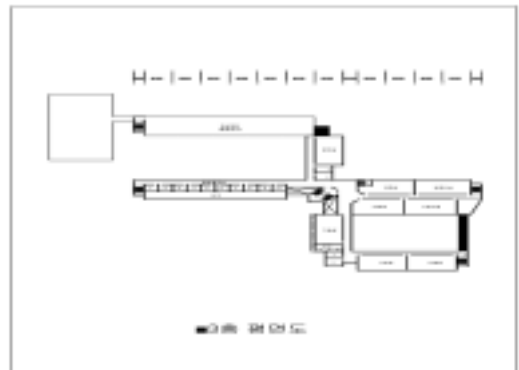
(6) 다목적실 존치 및 지역주민 및 서비스 차량 접근이 양호하도록 강당/조리실+식당배치

(7) 주차장 확보(40 여대 : 일반, 장애인+귀빈)

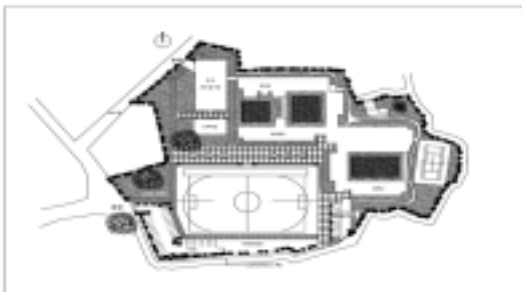
(8) 현재의 초등학교를 운영하면서 공사해야 하는 점을 고려(금구초등학교 단계 별 추진계획 참조) : 우선 신축 중학교 건물의 “ㄴ”자 부분을 완성하고, 기존의 급식소와 다목적실을 사용하면서 유치원과 초등학교를 운영한다. 기존 초등학교와



2층 평면도



3층 평면도



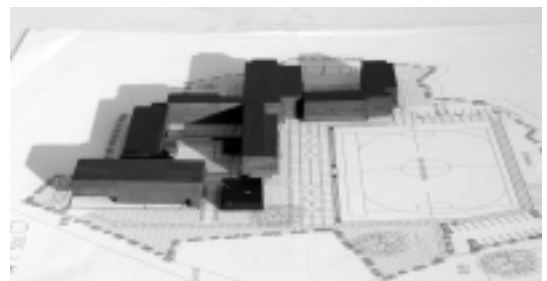
배치도



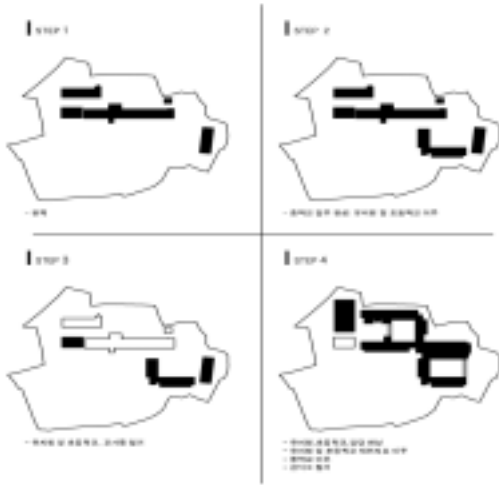
3안 정면도



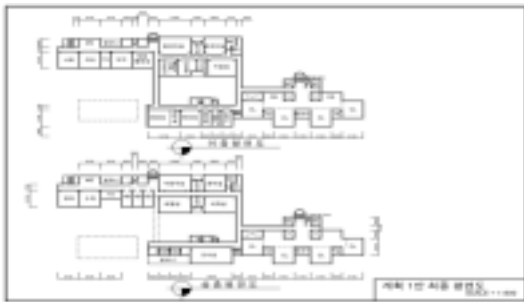
1층 평면도



계획 3안 모형사진



계획 3안 단계별 추진 계획



이층, 삼층 평면도

유치원 건물을 철거하고, 나머지 신축부분을 완성하여 유치원, 초등학교가 제자리로 들어가고, 중학교가 이전해온다. 기존 급식소 건물도 철거한다.

6. 결론

본 연구에서는 앞서 1장의 연구개요에서 언급하였듯이 연구진이 계획안을 작성한 후 여러 차례 교육청 및 초등학교·중학교의 교사, 학부모 운영위원회등과 2차례 협의 후 본 연구의 결론으로서 계획 1안을 최종 결정하였다.

전반적으로 새로운 금구초·중학교의 모델로서 제시되었다고 생각되나 늘 그러하듯이 세부사항에 대하여는 실시 설계시 학교측, 교육청, 연구진들과 의논하여 수정되거나 결정될 부분이 있을 것으로 생각되어, 향후 본 연구의 연구진의 참여하는 과정이 반영되어 보다 좋은 교육환경으로 되었으면 하는 바람이다.