

주요개념 : Clinical Basic Nursing Practice, Clinical Competency

## 기본간호에 대한 임상실습 교육이 간호학생의 임상수행능력에 미치는 효과\*

유재희\*\*, 조현숙\*\*\*, 이상하\*\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

오늘날 간호교육의 궁극적인 목표는 간호학생들이 교육과정을 수료한 후 간호대상자의 건강문제를 해결하는데 필요한 전문적 역할을 수행할 수 있는 간호사를 배출하는데 있다.

환자에게 돌봄의 간호를 제공하는 간호직은 실무기초한 전문직으로서 이러한 전문인을 기르기 위한 교육과정에서 임상실습은 필수적이며 매우 중요하다(Shon, 1978).

기본간호학은 전통적으로 간호학 전공과목 중 가장 먼저 이수해야 하는 과목이며, 간호전문직의 토대가 되는 기본 간호원리와 기술을 익히는 기초과목으로서 인간의 기본건강 요구에 바탕을 둔 간호원리와 이의 실제적 적용과정을 다루는 학문이다.

이를 위한 기본간호학 교과과정의 운영은 일반적으로 강의실에서 기본 간호원리에 대한 이론적 강의가 제공되고, 기술을 익히는 실습교육은 학교실습실에서 기본간호 기술을 먼저 경험하도록 한 뒤 고학년에서의 전공과정 임상실습을 통해 실제 현장에서 적용할 기회를 갖도록 하고 있다.

이러한 과정을 통해 실제 기본간호가 쓰여지는 상황을 경험하는 물론 개념을 보다 명확히 이해하게 되며 기본간호 기술의 적용도 차츰 높은 수준에 이르게 되는 것을 기대하고 있다.

그러나 Yoo(1992)는 3년제 간호대학 졸업반 학생들을 대상으로 기본간호술의 정확성과 자신감을 조사한 결과 실제로는

기본간호술에 대한 자신감이 부족한 것으로 나타나, 이를 위한 체계적인 임상실습 교육이 필요하다고 하였다

또한 Yoo(1995)와 Chung, Kang, Ou, Yoo, & Hwang(1994)은 기본간호 실습교육의 현황을 조사하여 3년제 간호대학에서의 기본간호 실습시 교수 1인당 지도학생수가 4년제에 비해 훨씬 많은 것으로 나타나, 질적인 실습지도의 문제점으로 지적하였다.

의료기관에서도 신규간호사들이 기본간호술을 충분히 습득하고 있지 못해 기본간호술 재교육 실시에 시간과 경비를 소비하게 된다는 것을 문제점으로 지적된 바 있다.

임상실습 교육은 간호학생들이 자신의 간호관을 형성해나가는 중요한 과정(Suh, Kim, & Chon, 1996)으로 습득한 간호이론을 현장에서 실제적으로 통합하고 적용하여 살아있는 지식을 창조해 낼 수 있도록 하는 간호교육의 핵심요소이다. 간호학생은 임상실습교육을 통해 기본간호술을 익히는 물론, 시간관리, 및 전문적 사회화를 배우고, 간호사를 통해 역할모형을 발견하며, 간호전문직 역할과 사회화를 학습할 수 있는 기회이다(Lee, 1997).

이와같이 임상실습은 간호학생의 임상수행능력을 향상시키는 효과적인 교육방법이나 이를 적용하여 3년제 간호대학 학생의 임상수행능력에 미치는 효과를 검증한 연구는 아직 이루어지지 않고 있다.

따라서 본 연구는 3년제 간호대학 기본간호 실습교육의 문제점을 기본간호술을 위한 1학년 임상 실습교육을 통해 보완하고, 학교교육과 실제 임상간의 기본간호술 격차를 줄여 좀더 실무접근한 전문인을 기르기 위해 체계적인 기본간호 임상실습 교육과정을 개발하고 이를 본 대학 1학년 2학기 간호학생에게 적용하여 그 효과를 규명함으로써 기본간호 교육과 임상실습의 지도 및 개선에 도움이 될 수 있는 기초자료를 제공하기 위함이다.

\* 본 논문은 2001년도 주문식 교육과정 개발을 위한 교육인적 자원부 재정지원 논문임

\*\* 가천길대학 간호과 교수

\*\*\* 가천길대학 간호과 부교수

\*\*\*\* 가천의대부속 길병원 수간호사

## 2. 연구목적

간호학생들의 기본간호 실습교육의 효율성을 높이기 위해 학교 실습실 외에 임상실습 현장에서 다양한 실습경험을 적용해 봄으로써 임상수행능력에 미치는 효과를 규명하고자 한다.

## 3. 연구가설

제 1 가설: 기본간호에 대한 임상실습 교육을 받은 실험군은 기본간호에 대한 임상실습 교육을 받지 않은 대조군보다 임상수행능력이 향상될 것이다.

제 1부가설: 실험군이 대조군보다 기본간호술 점수가 높을 것이다.

제 2부가설: 실험군이 대조군보다 교육협력관계 점수가 높을 것이다.

제 3부가설: 실험군이 대조군보다 전문직 발전 점수가 높을 것이다.

제 4부가설: 실험군이 대조군보다 자아존중감 점수가 높을 것이다.

## 4. 용어정의

- 1) 기본간호에 대한 임상실습: 본 대학과 G대학부속병원에서 개발한 기본간호 임상실습 지침서에 따라 1학년 2학기 동안, 주 1회 해당 실습병동에서 수간호사 및 지도교수 지도하에 실습함을 의미한다.
- 2) 임상수행능력: 3년제 간호대학생이 1학년 2학기의 기본간호 임상실습 교육을 통해 성취해야 할 기본간호술, 교육협력관계, 전문직 발전 및 자아존중감의 4가지 세부영역으로 구성된 도구로 측정된 점수이다.

## II. 문헌 고찰

기본간호학은 간호학생들이 간호사가 되기 위한 전문적 지식과 기술을 배우고 익히는데 있어 가장 기초가 되는 분야로서 간호의 기본개념에서부터 간호실무에 필요한 실제적인 지식과 기술을 배우는 배우고 익히는 것을 목적으로 한다. 특히 간호실무에 직접 적용되는 전문적 지식과 기술을 배우는 교과목으로서 간호학의 전반적 교육에 있어 미치는 영향은 매우 지대하다.

이러한 기본간호학은 학생들이 임상실습을 하기 전 유일하게 간호실무를 경험하는 교과목으로서 먼저 간호개념을 이해하도록 강의를 통하여 교육하고 이를 토대로 대상자에게 적절한 간호술을 수행할 수 있도록 훈련하는 실습교육과정으로 이루어져 있다(Kang, & Kong, 1997).

따라서 기본간호학 실습교육은 대상자의 기본요구의 해결에 필요한 과학적 지식 혹은 원리를 실습활동을 통해 적용해 볼 수 있도록 계획되고, 나아가서는 실무에서의 기초적 간호활동의 근간이 될 수 있도록 하는데 그 목적이 있으며(Kim, & Cho, 1999), 이의 효율적인 학습을 위해서는 기본적인 간호원리와 실제 적용학습의 적절한 배합이 필수적이다(Han, Park, & Cho, 2000).

그런데 현재 기본간호학의 교육내용을 살펴보면 주어진 학점, 및 교육시간의 제한 등으로 학생들은 기본간호학 교과내용을 충분히 습득하지 못한 채 고학년에서의 임상실습에 임하게 되고 결국은 자신감이 상실되며 불안감을 가지게 된다(Yoo, 2000). 간호대상자들 역시 서투른 지식과 기술을 보이는 간호학생들을 거부하는 경우가 있어 학생들은 임상실습에 흥미를 상실하고, 심한 스트레스를 경험한다(Yoon, 1999). 특히 3년제 간호대학의 경우는 4년제에 비해 기본간호 실습시 실습지도요원 1인당 학생수가 많은 것으로 나타나 질적인 실습지도의 문제점으로 지적되고 있다(Yoo, 1995). 또한 대부분 기본간호 실습은 실습실에서 모형을 대상으로 단편적인 간호기술을 반복, 훈련하는 과정으로 운영되어, 이렇듯 단순하게 설정된 실습교육 환경은 끊임없이 변화하는 대상자의 환경을 학생들이 이해하고 적용할 수 있는 기회를 제공하지 못하고 있는 실정이다. 그리하여 임상에 나아가 대상자를 만나게 되었을 때 당황하며, 대상자에 대한 두려움을 갖게 되고 대화를 한다거나 기본적인 간호술조차도 제대로 시행하지 못할 정도로 높은 긴장감을 경험하게 된다(Yoo, 2001).

의료기관에서도 실습교육의 미흡으로 기본간호술 제공에 한계가 있으며, 투철한 직업관과 창의력을 가진 간호사가 부족함을 지적하였다(Kim, 1995). 또한 일부 간호부서장은 졸업간호사의 기초지식 부족과 학교 교육이 이론중심의 교육에 의존해왔음을 지적하면서 졸업간호사의 근무상황에서의 현실 적응능력의 부족으로 입사 후에 부족한 점을 보완하기 위해 1~2년간의 실무교육이 필요함을 강조하여, 졸업간호사의 업무수행능력은 실제 임상에서 그 정확성이나 민첩성 등이 기대보다 부족한 것으로 나타나고 있다(Kim, 1995). 이는 졸업간호사의 질적 수준과 의료기관에서의 요구수준이 격차가 심하다는 것을 의미하며, 졸업간호사의 기본간호술, 직업의식과 전문직관

등의 부족은 실제 임상현장에서 습득되고 보강되어야 함을 의미한다고 본다(Kim, 1995).

임상실습은 학교에서 배운 이론적 내용을 간호현장에서 대상자를 통해 전문적 기술과 지식을 실제적으로 적용하여 살아 있는 지식을 창조한다는 점에서 전문 직업차원의 훈련으로서 빼 놓을 수 없는 중요한 교육으로 인정받고 있다(Sung, Jeong, & Jang, 1998). 또한 임상실습은 학교 교육을 보충하고 통합, 활용하여 원리의 응용이 가능해지고, 이론을 실무에 적용하는 기회를 제공하는 과정이다(Monagan, 1991).

그러므로 간호교육의 핵심적인 요소인 기본간호 실습교육을 개선하기 위해 효율적인 기본간호 임상실습 프로그램을 개발하고, 적용하며 그 효과를 적용전후 타 간호대학생들의 임상 수행능력을 측정하여 비교함으로써 확인하고자 한다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구설계

본 연구는 비동등성 대조군 전후 설계로 기본간호에 대한 임상실습 교육을 받은 실험군과 기본간호에 대한 임상실습 교육을 받지 않은 대조군으로 분류된 두 집단간의 임상수행능력의 차이를 비교하는 유사실험연구이다.

#### 2. 연구대상

본 연구의 대상은 실험군의 경우 2001년 9월 19일부터 12월 5일 까지 본 대학 간호과에 재학중인 1학년 2학기 간호학생으로 학교실습실의 기본간호 실습교육외에 G의대부속병원에서 기본간호 임상실습 교육을 받은 학생으로 하였다.

대조군은 유사한 지역에 위치한 3년제 A간호대학에 재학중인 1학년 2학기 간호학생으로 같은 기간에 학교실습실에서 기본간호 실습교육만을 받은 학생으로 하였다.

연구대상자에게 연구의 목적을 설명하였으며, 본 연구에의 참여를 허락받았다.

본 연구의 최종 대상자는 실험군 154명, 대조군 148명으로 총 302명이었다.

#### 3. 실험처치: 기본간호 임상실습

- 1) 실습기간 : 2001. 9. 24일부터 11월 30일까지 총 10주간으로 이루어졌으며, 1인당 실습시간은 주 1회 1회 8시간

- 2) 실습학점(총 실습시간) : 1학점, 총 실습시간 80시간 (8시간×10주)

- 3) 실습장소 : 내·외과 일반병동과 응급·안이·모자·심장센터 등 기본간호실습이 가능한 병실

- 4) 실습내용 :

- (1) 전문직 간호사로서의 태도확립

- (2) 전반적인 기본간호술

- (3) 의사소통술

- (4) 병원환경의 적응능력 배양

- 5) 실습방법 : 수간호사 및 지도교수의 주 단위별 지침서의 실습내용에 따른 지도

- 6) 평가 : 수간호사 20%, 지도교수30%, 현장실습일지와 기본간호술 check list 30%, 출석 20%

#### 4. 연구도구

본 연구에서 사용된 임상수행능력 평가도구는 기본간호술, 교육협력관계, 전문직 발전과 자아존중감을 측정하는 총 59문항으로 구성된 5점 총화평정척도로 점수가 높을수록 기본간호술, 교육협력관계, 전문직 발전 및 자아존중감으로 구성된 임상수행능력이 높은 것을 의미한다.

기본간호술은 Yoo(1992)가 개발한 도구에서 수정보완한 협력정후, 무균법, 투약, 관장 등의 기본간호술을 측정하는 36문항으로, 본 연구에서 신뢰도는 실험 전 Cronbach's  $\alpha = .9224$ , 실험 후 Cronbach's  $\alpha = .9476$  였다.

교육협력관계와 전문직 발전은 Lee 등(1990)이 개발한 도구에서 각각 6문항과 7문항을 발췌하여 이용하였으며, 본 연구에서 신뢰도는 교육협력관계 측정도구는 실험 전 Cronbach's  $\alpha = .8794$ , 실험 후 Cronbach's  $\alpha = .8802$  였고, 전문직 발전 측정도구는 실험 전 Cronbach's  $\alpha = .8881$ , 실험 후 Cronbach's  $\alpha = .9087$  였다.

자아존중감 측정도구는 Rosenberg(1965)의 10문항으로 구성된 Self Esteem Scale을 이용하였으며, 본 연구에서 신뢰도는 실험 전 Cronbach's  $\alpha = .7031$ , 실험 후 Cronbach's  $\alpha = .7095$  였다.

#### 5. 연구진행 및 자료수집 방법

- 1) 2001년 9월 19일부터 9월 21일까지 실험군과 대조군은 모두 기본간호 임상실습 시작 전주에 강의실에서 임상수행능력을 설문지로 측정하였다.

- 2) 실험군은 기본간호 임상실습 계획에 따라 2001. 9. 24 부터 11월 30일까지 총 10주간 주 1회, 1회에 8시간 G대학 부속병원 해당병동에서 수간호사 및 실습지도교수의 지도하에 임상실습을 받았다
- 3) 2001년 12월 3일부터 12월 5일까지 실험군과 대조군은 모두 학기 실습종료 후 강의실에서 임상수행능력을 설문지로 측정하였다.

6. 자료분석 방법

- 측정된 자료는 SPSS를 이용하여 다음과 같이 분석하였다.
- 1) 실험군과 대조군간의 실험 전 동질성 검정은 t 검정으로 하였다.
  - 2) 가설 검정은 각군의 전후차 검정은 짝비교 t 검정으로 분석하였고, 실험군과 대조군간의 평균차이 검정도 t 검정으로 분석하였다.

7. 연구의 제한점

- 1) 실험군인 본 대학과 대조군인 간호대학의 기본간호학을 포함한 1학년 교육과정 및 교육환경은 다소 차이가 있다.
- 2) 2개 3년제 간호대학에서의 연구이므로 전체 간호대학에 확대 해석하는데 제한이 있다.

IV. 연구 결과

1. 실험군과 대조군의 실험 전 종속변수에 대한 동질성 검정

종속변수인 임상수행능력, 기본간호술, 교육협력관계, 전문

직 발전 및 자아존중감에 대한 두 군간의 실험 전 동질성은 실험군에 비해 대조군이 임상수행능력( $t=-4.147, p=.000$ ), 교육협력관계( $t=5.517, p=.000$ ) 및 전문직 발전( $t=-5.681, p=.000$ )의 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났고, 기본간호술( $t=2.185, p=.030$ )은 실험군이 대조군에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났으며, 자아존중감( $t=-1.617, p=.107$ )은 두 군간에 유의한 차이가 없었다(Table 1).

2. 가설검정

- 1) 제 1 가설  
“기본간호 임상실습 교육을 받은 실험군은 교육을 받지 않은 대조군에 비해 임상수행능력이 향상될 것이다”는 제 1 가설을 검정한 결과는 다음과 같다(Table 2).

실험군의 임상수행능력 점수는 실험 전 평균 3.04(.35)점에서, 실험 후 평균 3.62(.42)점으로 .57점이 증가하였으며, 짝비교 t 검정 결과 유의한 차이가 있었다( $t=17.060, p=.000$ ). 또한 대조군도 임상수행능력 점수는 실험 전 평균 3.24(.47)점에서, 실험 후 평균 3.47(.49)점으로 .22(.65)점이 증가하여 짝비교 t 검정결과 유의한 차이를 보였다( $t=4.228, p=.000$ ). 이를 실험군과 대조군간의 전·후차 평균 임상수행능력 상태로 t 검정 비교한 결과 실험군이 대조군에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타나 ( $t=5.575, p=.000$ ), 제 1 가설은 지지되었다.

임상수행능력을 기본간호술, 교육협력관계, 전문직 발전 및 자아존중감의 4가지로 세분하여 검정한 결과는 다음과 같다 (Table 2).

<Table 1> Homogeneity Test for Dependent Variables between the Experimental and Control Group

Dependent Variables	Experimental group	Control group	t	p
	(N=154) M(SD)	(N=148) M(SD)		
Clinical Competency	3.04(.35)	3.24(.47)	-4.147	.000*
Fundamental Nursing Skills	2.95(.43)	2.84(.41)	2.185	.030*
Teaching & Coordinating	3.10(.54)	3.50(.68)	-5.517	.000*
Professional Attitude	3.16(.60)	3.58(.68)	-5.681	.000*
Self-esteem	2.96(.36)	3.05(.62)	-1.617	.107

\*p<.05

〈Table 2〉 Effects of Clinical Basic Nursing Practice within and between the Experimental and Control Group

Contents	Pre-treatment	Post-treatment	Difference (After-Before)			t	p
	M(SD)	M(SD)	paired-t	p	M(SD)		
Clinical Competency							
experimental group (n=154)	3.04(.35)	3.62(.42)	17.060	.000*	.57(.41)	5.575	.000*
control group (n=148)	3.24(.47)	3.47(.49)	4.228	.000*	.22(.64)		
Fundamental Nursing Skills							
experimental group (n=154)	2.95(.43)	3.55(.49)	-13.149	.000*	.60(.57)	2.236	.026*
control group (n=148)	2.84(.41)	3.28(.55)	-8.083	.000*	.44(.67)		
Teaching & Coordinating							
experimental group(n=154)	3.10(.54)	3.76(.56)	-12.146	.000*	.66(.67)	5.299	.000*
controlgroup (n=148)	3.50(.68)	3.67(.65)	-2.227	.027*	.16(.91)		
Professional Attitude							
experimental group (n=154)	3.16(.60)	3.91(.59)	-13.061	.000*	.74(.71)	6.001	.000*
control group (n=148)	3.58(.68)	3.76(.71)	-2.411	.017*	.18(.91)		
Self-esteem							
experimental group (n=154)	2.96(.36)	3.24(.40)	-6.682	.000*	.28(.52)	2.392	.017*
control group (n=148)	3.05(.62)	3.16(.48)	-1.610	.110	.10(.76)		

\*p&lt;.05

## (1) 제 1 부가설

기본간호술 점수는 실험군의 경우 .60(.57)점 증가하였고(t=-13.149, p=.000), 대조군도 .44(.67)점 증가하였으나(t=-8.083, p=.000), 실험군이 대조군에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타나(t=2.236, p=.026), 제 1 부가설은 지지되었다.

## (2) 제 2 부가설

교육협력관계 점수는 실험군이 .66(.67)점 증가하였고(t=-12.146, p=.000), 대조군도 .16(.91)점 증가하였으나(t=-2.227, p=.027), 실험군이 대조군에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타나(t=5.299 p=.000) 제 2 부가설은 지지되었다.

## (3) 제 3 부가설

전문직 발전 점수는 실험군이 .74(.71)점 증가하였고(t=-13.061, p=.000), 대조군도 .18(.91)점 증가하였으나(t=-2.411, p=.017), 실험군이 대조군에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타나(t=6.001, p=.000), 제 3 부가설은 지지되었다.

## (4) 제 4 부가설

자이존중감 점수는 실험군이 .28(.52)점 증가하여 통계적으로 유의하였고(t=-6.682, p=.000), 이에 비해 대조군은 .10(.76)점 증가하여(t=-1.610, p=.110) 실험군이 대조군에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타나(t=2.392, p=.017), 제 4 부가설은 지지되었다.

## V. 논 의

연구의 결과를 보면 1학년 간호학생들의 임상수행능력은 기존의 전통적인 실습교육 방식인 임상실습은 나가지 않은 실험실 실습에서도 일정기간의 실습 후에는 임상수행능력이 향상되었으나, 전통적인 학교실습 외에 기본간호 임상실습을 병원에서 받은 경우에는 임상수행능력이 더욱 향상된 것으로 나타났다.

이는 Kim 등(2000)과 Kim 등(1997)이 임상실습교육으로 임상수행능력의 향상은 가능하다고 보고한 것과 일치한다. 임상

실습은 환자 가까이에서 환자와 관련된 간호활동을 할 수 있는 기회를 많이 가짐으로서 의사소통 및 간호기술을 숙달할 수 있으며(Lee, 1998), 가치관과 태도를 형성하게 하고, 간호사로서의 자긍심을 갖게 함으로써(Sung, 1998), 졸업 후 전문직 간호사로서 그 역할을 수행하는데 도움이 됨을 보여준다고 할 수 있겠다.

또한 많은 수의 3년제 간호대학의 임상실습의 경우 실습병원 부족과 임상실습 지도를 담당할 교수요원의 부족으로 임상실습교육의 질적 저하를 초래할 가능성이 있음에도 불구하고(Je, 1999), 본 연구에서 1학년 간호학생의 임상수행능력이 유의하게 향상된 것은 본 연구의 기본간호 임상실습은 본 대학 부속병원에서 산학협동체제로 운영되어 간호사의 교육참여에 필요한 제도적 보완이 있으며, 실습생과 임상 지도교수가 공유하는 주 단위 실습내용 지침서 등 실습교육에 대한 구체적인 표준이 있어 내용면에서 질적이었고, 수간호사가 실습담당 지도교수로서 적극적으로 참여하였으며, 학교에서도 임상실습 지도교수가 해당병동에 실습지도를 하였고 때문이라고 생각된다. 또한 임상 간호인력을 겸임교수제도로 활용한 실습지도가 도움이 되었다고 생각된다.

Kim, & Oh(2000)도 임상실습시 간호학생들이 가장 낮은 만족도를 나타낸 대인관계와 실습환경 개선을 위해 임상실습지도자, 수간호사, 및 간호사가 함께 참여할 수 있는 기회를 마련하는 것이 요구된다고 하였다. 또한 Han(2000)은 학습목표에 맞는 실습병동을 선택하고 지도교수, 수간호사, 임상실무자와 실습학생들이 실습관련 학습목표를 공유하도록 하며, 실습학생에게 실습내용에 대해 확실히 알도록 하는 것 등이 간호학생의 힘복돋우기(empowerment)를 통한 실습만족도를 고취시키기 위한 변수라고 하였다.

임상수행능력을 4가지로 세분하여 볼 때 ‘기본간호술’, ‘전문직 발전’과 ‘교육협력관계’는 실험군과 대조군 모두에서 실습 전보다 후에 유의하게 향상되었으며, 임상실습을 받은 실험군이 대조군보다 더 많이 향상되었다. ‘자이존증감’은 실험군의 경우 실습 전보다 후에 유의하게 향상되었으며, 대조군은 향상이 없었으며, 두 군간에는 유의한 차이가 있었다.

‘기본간호술’의 향상은 실제 임상실습을 통해 얻을 수 있는 간호기술의 의존도가 크므로 임상실습을 받은 본교 학생들이 환자간호의 기본이 되는 간호기술을 정확히 익히고 적용되는 간호상황을 이해하며, 능숙하게 하는데 도움이 되어 기본간호술에 대한 자신감이 향상된 것으로 나타났다고 생각된다.

이는 Kim 등(2000)과 Shon(1978)이 임상실습 후 임상실습 전보다 기본간호 행위에 대한 자신감이나 행위 수준이 높아진

것으로 보고한 것과 유사한 결과이며, Yoo(1992)가 3학년 졸업예정자를 대상으로 조사한 결과 3.68점(최대5점)과 유사한 결과이며, Je(1999)가 3.23점으로 보고한 것보다 높게 나타나, 본 연구의 1학년 임상실습이 기본간호술의 자신감 변화에 많은 영향을 준 것으로 생각된다.

그러나 임상실습시 교육적 지도를 받기보다는 단순 고용원이나 인력으로 활용되는 경우가 많으며, 같은 일의 단순반복이나 다양한 병동배치가 어려워 실습내용의 단순성 등으로 인해 학생들의 불만족의 주요 요인으로 거론된 바 있지만, 이러한 과정을 통해서 실제 기본간호가 쓰여지는 상황을 경험함은 물론 개념을 보다 명확히 이해하게 되며 기본간호술의 적용기술도 차츰 높은 수준에 이르게 되는 것으로 생각된다.

임상수행능력을 측정하는 4요인 중 ‘전문직 발전’ 요인이 임상실습 후 임상실습 전보다 가장 많이 향상된 것으로 나타나 본 연구의 기본간호 임상실습은 1학년 간호학생의 전문직 발전의 향상에 가장 영향을 미치는 것으로 생각된다. 또한 임상실습 후 ‘전문직 발전’ 요인이 4요인 중 가장 높은 점수를 나타내, 3학년 간호학생을 대상으로 한 Kim 등(2000)의 연구와 유사한 결과이다.

이는 간호학생들이 전문직 간호교육 과정중 임상실습교육을 통하여 이론과 실제를 통합하며 임상실습 교수들에게서 역할모델을 발견하고 본받음으로서 전문인으로서의 역할과 전문직의 사회화를 학습한다(Kim, 1996)는 것을 나타내는 결과라고 생각된다.

‘교육협력관계’의 경우 임상실습전보다 임상실습 후 유의하게 향상된 것은 Kim 등(2000)의 연구와 일치하는 결과이며, Lee, Kim, Han, Lee, & Kim(1995)이 4학년 간호학생을 대상으로 연구하여 환자의 특성상 교육을 할 만한 여건을 갖춘 환자들이 적은 중환자실에서 실습하는 경우 가장 향상이 적었다고 보고하여 일반병동에서 임상실습을 받은 본 연구결과와 일치한다. 또한 입원환자들이 경험한 의료인의 불친절이 ‘정보제공과 교육부족’이라고 하여 각 병원에서 대상자에 대한 교육이나 정보제공이 강조되고 있으며(Kim & Sin, 1993), 특히 본 연구가 수행된 본 대학부속병원이 대상자에 대한 친절교육의 일환으로 정보제공이나 교육을 중점적으로 개선해오고 있었던 점이 반영된 것이라 생각된다.

‘자이존증감’은 실험군의 경우 대조군과 다르게 임상실습전보다 임상실습 후에 유의하게 향상된 것으로 나타나, 대조군에 비해 유의한 향상을 나타냈다. 이는 Lee 등(1995)이 암병동, 재활센터, 중환자실에서 4학년 간호학생을 대상으로 연구하여 임상실습전후에 자이존증감의 향상이 없었다고 보고한 것과는

일치하지 않았다. 그러나 Lee 등(1990)은 자아존중감은 실습과정에서 실습생들에게 자율권이 많이 주어지면서 학생스스로 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 기회가 부여되는 경우에 향상되었다고 보고하여 본 연구의 기본간호 임상실습이 학생들에게 주단위 별로 주어진 학습내용 외에 스스로 학습하도록 하는 학생의 자율권을 많이 허용하는 실습으로 운영되었다고 생각된다.

본 연구의 결과 두 군간에 임상수행능력이 유의한 차이를 나타내 앞으로 3년제 간호대학 1학년 간호학생들의 기본간호 실습은 임상실습을 병행하는 것이 바람직하다고 볼 수 있겠다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 1학년 2학기 중 10주간 동안 3년제 간호대학 학생을 대상으로 주 1회, 1회 8시간의 기본간호에 대한 임상실습의 효과를 알아보기 위해서 기본간호를 위한 임상실습을 하지 않고 교육환경 여건이 유사한 A 전문대학 간호학생을 대조군으로 하여 기본간호 임상실습 전·후에 따른 기본간호술, 교육협력관계, 전문직 발전, 및 자아존중감으로 구성된 임상수행능력을 비교하였다.

자료수집기간은 2001년 9월 19일부터 12월 5일까지였다. 연구도구는 Yoo(1992)의 도구에서 수정보완한 기본간호술 36문항, Lee 등(1990)의 도구에서 발췌한 교육협력관계 6문항과 전문직 발전 7문항, Rosenberg(1965)의 자아존중감 10문항의 총 39문항 5점 총화평정척도로 구성되었다.

본 연구의 결과로 볼 때 임상실습을 더 받은 간호학생이 기존의 방식대로 학교실습만을 한 간호학생에 비해 임상수행능력이 향상된 것으로 나타나 기본간호 임상실습이 간호학생의 임상수행능력의 향상에 긍정적인 영향을 주었다고 생각된다. 임상수행능력의 세부영역을 볼 때 '기본간호술', '전문직발전', '교육협력관계', 및 '자아존중감'에서 모두 기본간호에 대한 임상실습을 받은 간호학생이 기존의 전통적인 실습만을 받은 간호학생보다 유의하게 향상되었다.

따라서 기본간호에 대한 임상실습 교육은 3년제 간호대학 1학년 2학기 간호학생의 임상수행능력을 향상시키는 것으로 나타나 임상과 학교의 지속적인 연계를 통해 실습지도자·실습병동 확보 등 임상실습의 문제점을 보완하고 각 단원마다 임상실습을 병행하거나 학기말에 총괄 임상실습 등으로 기본간호에 대한 임상실습을 강화해간다면, 졸업과 동시에 임상수행능력이 능숙한 간호사를 배출하는데 기여할 것으로 사려된다. 앞으로 기본간호 임상실습의 적용에 따른 임상수행능력 변화

에 대한 종단적 연구, 기본간호 임상실습의 실습지도자 활용(preceptorship)에 따른 교수효율성 및 학생 만족도에 관한 연구를 제언한다.

## 참고 문헌

- Chung, H. S., Kang, H. S., Ou, S. Y., Yoo, J. H., & Hwang, A. R. (1994). The presentituation of the fundamental nursing education. *J of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 1(1), 99-104.
- Han, K. S., Park, E. H., & Cho, J. Y.(2000). An inquiry into subjectivity of fundamental nursing practice attitude. *J of Korean Academy of Nursing*, 30(3), 682-693.
- Han, S.J.(2000). A study on relationship between empowerment and ssatisfaction of clinical practice in nursing students. *J of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 6(1), 132-146.
- Je, M. S.(1999). A study for the development of the fundamental nursing practice education-Focused on a nursing college. *J. of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 6(2), 331-346.
- Kang, K. S., & Kong, E. S.(1997). A study on the content of fundamentals of nursing in Korea-Focusing on evaluation by nursing professors and clinical educators. *J of Academy of Nursing*, 27(1), 83-95.
- Kim, C. J., Lee, W. H., Kim, S. S., Yoo, H. R. Han, S. H., Kim, G. Y., & Rho, Y.S.(1997). The effect of preceptorship on clinical education of nursing students. *The Korean Nurse*, 36(4), 100~109.
- Kim, E. H., & Oh, Y. H.(2000). An investigational study of nursing college student's clinical practice satisfaction. *J. of Korean Academic Society of Nursing Education*, 6(2), 186~198.
- Kim, H. S., Kim, Y. S., Lee, K. J., Lim, Y. S., Yoo, J. H., Chang, C. J., Choi, G. O., Kim, M. S., Kang, I. W., Jo, H. S., Yoon, H. S., Cho, W. S., Lee, E. J., Kim, C. Y., Kim, B. Y., Hur, K. H.(2000). Effect of preceptorship on clinical education of nursing students. *J of Korean Society of the College Education*, 1(3), 551~561.
- Kim, M. A.(1996). A study of teaching effectiveness on clinical nursing education. *J. of Academy of Nursing*,

- 26(4), 945-962.
- Kim, M. S.(1995). A study of faculty practice for clinical teaching. *J of Korean Academic Society of Nursing Education, 1(1)*, 5-16.
- Kim, M. S., & Sin, Y. H. (1993). A study on experience of medical staffs in unkindness to patients. *J. of Academy of Adult Nursing, 5(2)*, 127-141.
- Kim, S. O., & Cho, S. H.(1999). Learning effectiveness according to the practical teaching method, self-confidence and degree of knowledge achievement aseptic technic by nursing students. *J of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, 6(1)*, 7-17.
- Lee, C. H., Sung, Y. H., Jung, Y. Y., Kim, J. S.(1998). Analysis of nursing care activities of nursing students in clinical experience. *J of Korean Academic Society of Nursing Education, 4(2)*, 249~263.
- Lee, S. E.(1997). A study on the actual condition of practical apprenticeship training for university(college) nursing education and developing reform measure in korea. *J of Korean Academic Society of Nursing Education, 3(2)*, 226~245.
- Lee, W. H., Kim, C. J., Yoo, J. S., Hur, H. K., Kim, K. S., & Lim, S. M. (1990). Development of a clinical competency measurement tool for student. *J of Nursing Science, 13*, 17-27.
- Lee, W. H., Kim, S. S., Han, S. H., Lee, S. Y., Kim, G. Y.(1995). Application and effectiveness of a preceptorship for the improvement of clinical education. *J of Korean Academy of Nursing, 25(3)*, 581~596.
- Monagan, R. S.(1991). Potential outcomes of clinical experience. *J of Nursing Education, 30(4)*, 176-181.
- Rosenberg, M.(1965). *Society and adolescent self-image*. Princeton University Press, Princeton, N. J.
- Shon, Y. H.(1978). A study on the psychological variables influencing in fundamentals of nursing procedure. *The Korean Nurse, 17(3)*, 73~84.
- Suh, M. S., Kim, M. H., & Chon, M. Y.(1996). The study on the experience of clinical nursing practice among students using grounded theory approach. *J of Korean Academy of Fundamental Nursing, 3(1)*, 128-140.
- Sung, M. S., Jeong, G. H., Jang, H. J.(1998). Development of clinical evaluation tool for nursing students. *J of Korean Academic Society of Nursing Education, 4(2)*, 172~186.
- Yoo, M. S.(2000). A study for the improvement of a fundamental nursing practice course. *J of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, 7(1)*, 60-70.
- Yoo, M. S. (2001). The effectiveness of standardized patients managed instruction for a fundamental nursing course. *J of Korean Academic Society of Nursing Education, 7(1)*, 94-114.
- Yoo, J. H.(1992). A study on accuracy and confidence in basic nursing skills for junior level students in junior colleges of nursing. *These collection, Kyungki Jr. College of Nursing & Health*, 19, 25-40.
- Yoo, J. H.(1995). A study on the practical education in fundamentals of nursing. *J of Korean Academy of Fundamental Nursing, 2(2)*, 199~212.
- Yoon, E J.(1999). The effectiveness of practical education with videotape in fundamentals of nursing. *J of Korean Academic Society of Nursing Education, 5(1)*, 86-95.

#### - Abstract

Key concept: Clinical Basic Nursing Practice, Clinical Competency

Effects of Clinical Basic Nursing Practice of the Nursing Students on Clinical Competency.

Yoo, Je Hee\* · Cho, Hyun Sook\*\* · Lee, Sang Ha\*\*\*

Purpose of this study was to identify the effects of a clinical basic nursing practice of the nursing students on the clinical competency.

Method: The subjects of this study were 154 fresh nursing students(experimental group) in second semester of G college who have had the clinical basic nursing practice in a clinical setting, and 148 fresh nursing students(control

\* Professor, Dept. of Nursing, Gachon Gil College

\*\* Associate Professor, Dept. of Nursing, Gachon Gil College

\*\*\* H.N, Gachon Medical School Gil Medical Center



group) in second semester of A college who have not had the clinical practice. Data for this study were collected from September 19 to December 5, 2001 with a questionnaire which was consisted of three measuring tools, these are Basic Nursing Skills (36 items) of Yoo(1992), Teaching / Coordinating (6 items) and Professional Attitudes (7 items) of Lee et al.(1990), and Self-esteem (10 items) of Ronsenberg(1965).

Result : 1) The experimental group showed statistically significant higher clinical competency than the control group. 2) Moreover, the experimental group showed the higher scores than the control group significantly in all the detail areas, those are basic nursing skill, teaching & coordinating, professional attitudes and self esteem.

Conclusion : As the results of the study shown, the clinical practice on basic nursing for fresh nursing students in second semester of college shall contribute to develop their clinical competency. So Nurses graduating from college with the higher clinical competency are expected, if the clinical institutions and nursing colleges try to cooperate in this area continuously.