

유치원에서의 특별활동 실시 현황 및 교사의 인식

Extracurricular Activities in Kindergarten :
A survey with Analysis of Teacher's Perceptions

이 기 숙*

Lee, Ki Sook

장 영 희**

Chang, Younghee

정 미 라***

Chung, Mira

홍 용 희****

Hong, Yonghee

Abstract

In response to a growing trend toward downward escalation of public school curriculum, the present study surveyed so-called extracurricular activities in kindergartens and analyzed teacher's perception of these activities. Questionnaires were mailed to 1300 private kindergartens and 1116 responses were received. Major findings were that over 89% of the respondents reported doing extracurricular activities in their kindergartens, mostly using 3-4 different kinds of special activities. The 3 most highly ranked lessons in order of frequency were English, art and physical activity. Whole group time was most often used for extracurricular activities. Kindergarten teachers were concerned with the qualifications of teachers for these activities. Teachers of these extra activities usually have no specialized training or supervised experience working with 3- through 5-year-old children.

Key Words : 특별활동(extracurricular activities), 조기교육(very early education), 유치원(kindergarten)

※ 접수 2002년 4월 30일, 채택 2002년 5월 29일

* 이화여자대학교 유아교육학과 교수, E-mail : kislee@ewha.ac.kr

** 성신여자대학교 유아교육학과 교수

*** 경원대학교 아동학과 교수

**** 이화여자대학교 유아교육학과 교수

I. 서 론

유치원 교육의 목적은 유아의 발달적 특성에 적합한 교육과 보육을 제공하여 전인 발달이 조화롭게 이루어지도록 도와주는 것이다. 교육 선진국에서는 유아교육의 공교육 체제를 확립하고 전인적·창의적 인적 자원 양성에 박차를 가하고 있다. 그러나 유아교육의 공교육화가 이루어지지 않은 우리나라의 경우 유치원 교육은 시장 경제의 논리에 의해 아동교육의 방향에 많은 영향을 받을 수 있다. 최근 일부 유치원에서는 과도한 원아모집 경쟁과 조기 특기교육 열풍으로 인해 일과 중 각종 특별활동을 실시하고 있어 교육과정을 파행적으로 운영하고 있는 것으로 보고되고 있다(박수진, 2001).

이와 같이 우리 사회에 점차 심화되고 있는 유아 조기·특기교육의 열풍으로 유치원 교육의 비정상화가 위험수위를 넘어서서 유아교육의 붕괴를 우려하는 목소리가 높아지고 있다. 본 논문에서 사용하는 유아 조기·특기교육이란 조기 사교육을 의미하는 것으로 초등학교 입학 이전이나 그 후에 주로 학원교육, 개인/소집단 과외교육, 가정학습지, 가정방문 교육, 유치원의 특별활동 등'을 뜻한다. 유치원이나 어린이집과 같은 유아교육기관의 교육은 조기교육에 포함시키지 않고, 그러한 기관에서 실시하는 별도의 특기교육만을 의미한다. 따라서 유아 조기 특기교육은 '적기교육'의 개념과 구별되는 것으로서 유아의 흥미나 관심과 무관하게 주로 초등학교나 그 이후 교육에 대비한 선행학습이나 준비교육을 목적으로 하는 교육으로 정의할 수 있다. 유아교육학자들은 유아들이 발달적, 교육적으로 부적합한 조기·특기교육을 받음으로써 인지적·정서적 장애를 일으키며, 조화로운 전인으로 성장하지 못한다는

것과 조기·특기교육의 열풍은 유아기를 왜곡하고 사회계층간 위화감을 조성하며 부모들의 경제적 부담을 가중시킬 뿐만 아니라 우리 사회에 영리를 주목적으로 하는 조기·특기교육 기관이나 산업체들이 난립하게 되는 결과를 초래했음을 강하게 비판하고 있다(우남희 외, 1993; 이기숙·장영희·정미라·홍용희, 2001; 장혜순, 1994; 현은강 외, 1997). 최근 매스컴에서도 지나친 유아 조기·특기교육으로 인해 발생하는 심각한 개인적, 사회적 문제를 해결하고 예방하기 위해 범국민적 노력을 기울여야 함을 지적하고 있다(중앙일보: 2002. 1. 22; KBS, 2002; SBS, 2002).

유치원의 파행적 교육운영 현상은 부모들의 과도한 교육열이나 육아 불안과도 무관하지 않다. 최근 소자녀화 현상과 함께 나타나고 있는 '적게 낳아 잘 기르자'는 인식이 보편화되면서 자녀에 대한 지나친 관심과 기대의 증대, 초등학교 교육에 대한 불안감이나 불신감, 사회의 경쟁적 분위기 등이 아동에 대한 조기·특기교육현상과 맞물려 있다(김영화, 1993; 박수진, 2001; 박수자, 1996; 한정신, 1992; 홍은자, 2001; 황창연, 1996). 부모들의 과잉 교육열과 불안감은 가정에서 자녀에게 유치원 교육 외에 학습지를 풀도록 강요하고, 각종 특기교육을 시키는 학원들을 배회시키는(이기숙 외, 2001) 정도로 만족하지 못하고 정규 교육기관인 유치원에서도 조기·특기교육을 위한 특별활동을 하도록 압력을 가하고 있다. 그러나 대부분의 사립 유치원은 부모들이 부담하는 교육비에 전면 의존하므로 부모들이 특별활동 실시 유무에 따라 유치원을 선택할 때 유치원은 이러한 부모의 압력에 적절히 대응하

지 못하고 있다. 문제는 유치원에서 특별활동 교육으로 경쟁이나 허둥 그 종류와 수를 마구 잡이로 늘일 때 유치원 일과는 비정상적으로 운영될 수밖에 없으며, 그 결과 유아교육의 본질이 왜곡될 수 있다.

이러한 조기·특기교육으로 인한 과도한 학업 부담으로 최근 우리 사회에는 스트레스를 받아 정서 불안, 도피 증세, 충동적 행동, 주의 산만, 창의성 발달 저하 등 여러 면에서의 정서적, 인지적 장애를 얻는 유아들이 증가하고 있다(우남희 외, 1993; Brenckman et. al., 1987; Burts et. al, 1990; Elkind, 1984; O'Brien, 1988; Sorderman, 1995). 또한 소화기 내과 외래에는 과잉 조기교육으로 인한 스트레스성 원형탈모증, 과민성대장증후군, 위염 어린이 환자가 급증하는가 하면, 육아관련 인터넷 사이트에는 부모의 왜곡된 과잉 교육열로 인한 스트레스성 어린이 질환에 대한 문의가 연일 폭주하고 있다(이기숙 외, 2001).

유아는 스트레스의 원인을 인식하고 적절하게 대처하는 심리적 기제가 미성숙하여 더 큰 피해를 받게 되며 누적될수록 그 피해가 증폭되기 때문에 유아가 받는 스트레스는 심리적, 신체적으로 성인보다 더 위협하다(염현경, 1998; 홍강의, 1998; Medeiros, 1983, Wallen, 1993). 더욱이 “스트레스를 많이 받으면 기억을 담당하는 해마라는 뇌의 부위가 줄어들고 기억력이 감소한다”(신의진, 2001 : 27)는 최근 뇌 발달 연구 결과는 문제의 심각성을 한층 더 일깨워준다.

유치원에서의 조기·특기교육과 관련된 가장 큰 문제는 교사의 정체감과 전문가로서의 역할에 대한 상실감이다. 이는 교사의 교수행위 자체가 교사의 전문성과 역할에 대한 신념에 영향을 미치기 때문이다(Arena, 1991). 교사는 각

종 조기·특기교육 활동을 하루일과에 포함시켜야 하므로 유치원 교육과정을 통합적으로 운영하지 못하여 전문가로서의 능력을 발휘하지 못할 뿐더러 전문성을 심화, 발전시켜나가지도 못하게 된다. 통합적 유아교육과정 운영의 기본 원리에 위배되는 특기교육 활동 중심의 교수 실체는 교사들에게 엄청난 회의와 혼란을 야기시킬 수 있다. 현재 각종 조기·특기교육 활동에 시달리며, 방향 감각을 잃고 헤매고 있는 유치원 교사들이 정체성을 되찾고 유능한 유아교육 전문가로서 자신감과 자긍심을 확고히 할 수 있는 방안이 모색되어야 한다. 아울러, 교사의 입장에서 특기교육 활동 실시로 인하여 일어나는 문제점을 교육과정 운영 측면에서, 유아의 제 발달 영역 측면에서, 교사의 전문성과 역할 측면 등에서 평가해보고 이를 바탕으로 유치원 교육의 정상화를 모색하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

지금까지 조기 특기교육에 관한 연구는 주로 초등학생을 대상으로 사설학원이나 과외교육에 대한 태도, 종류, 내용, 방법 등에 대한 실태조사 단계에서의 문제점과 결과만이 지적되고 비판되었을 뿐 실제적으로 유아를 대상으로 한 조기교육의 영향이나 문제점을 근본적으로 지적하지 못하고 있다(구재필, 1983; 김성숙, 1980; 김영미, 1989; 박정민, 1987; 유정현, 1980; 이강옥, 1977; 이종섭, 1987; 전동일, 1983; 정예자, 1984). 유아를 대상으로 한 연구도 대부분 학원이나 가정에서 실시하는 조기 특기교육의 종류, 교육내용, 교수방법 등에 대한 실태조사, 부모들에게 부담을 주는 사교육비 증가 문제, 가정 학습지, 영어, 음악, 미술 교육 등에 대한 현황 파악(김은아, 1995; 김진영, 2000; 박정민, 1987; 우남희 & 이종희, 1994; 이종희, 1996; 이신애, 1998; 주혜영, 1998)이 대부분이다. 그러나 유치

원에서 실시하는 특별활동의 현황이나 종류 및 그 문제점을 분석한 연구는 거의 없다. 유치원에서 유아의 전인발달을 위하여 질적으로 우수한 통합적 유아교육과정을 운영하지 못하고 조기·특기교육 식으로 운영하는 것은 유아교육의 목적에 위배될 뿐만 아니라, 유아들의 조화로운 전인발달과 학습을 저해할 수 있다. 이와 같은 조기·특기교육의 폐해를 줄이고 유아교육을 정상화시키기 위하여 현재 유치원에서 유아 조기·특기교육의 현황이나 이에 대한 교사의 인식에 대한 연구가 시급하다.

이러한 입장에서 본 연구는 각종 조기·특기교육의 일환으로 유치원에서 이루어지고 있는 특별활동의 실태와 문제점을 분석하고 이에 대한 교사의 인식을 조사하고자 한다. 이상의 목적을 달성하기 위한 본 연구의 문제는 다음과 같다.

가. 유치원에서의 특별활동 실시현황은 어떠한가?

나. 유치원에서의 특별활동 실시에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

유치원에서의 특별활동 실시 현황과 이에 대

<표 1> 응답교사 및 유치원의 배경

변 인	구 분	빈도(%)
교사	1년 미만	134(12.0)
	1년 이상-3년미만	277(24.8)
	3년이상-6년미만	294(26.3)
	6년이상	407(36.5)
	무응답	4(0.4)
학력	전문대졸	736(65.9)
	4년제대 졸	275(24.6)
	대학원 졸	66(5.9)
	기타	32(2.9)
	무응답	7(0.6)
지역별 분포	특별(광역시)	600(54.3)
	중·소도시	356(32.2)
	읍면지역	149(13.5)
	무응답	11(1.0)
유치원 규모 (학급수)	1, 2학급	227(20.3)
	3, 4학급	348(31.2)
	5, 6학급	334(29.9)
	7, 8학급	100(9.0)
	9학급 이상	97(8.7)
	무응답	10(0.9)

한 교사의 인식을 알아보기 위하여 전국 16개 시·도 지역의(서울, 부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주) 사립 유치원 1300곳을 무선 표집하여 각 유치원 당 한 명의 교사에게 설문지를 의뢰하였다. 설문지는 2001년 5월10일부터 30일 까지 교육부 유아교육정책과를 통하여 전국 시·도 교육청에 등록·운영되고 있는 사립 유치원의 수에 따라 군집 표집하여 각 기관당 1부씩 배포하였다. 배포된 설문지 총 1300부 중 1,116부가 분석에 사용되었다. 응답교사와 유치원의 배경은 다음 <표 1>과 같다.

2. 연구 도구

본 연구에 사용된 설문지는 조기교육의 현황과 조기교육에 대한 교사와 부모의 인식을 조사한 국내·외 선행연구를 기초로 연구자들이 구성하였다. 구성된 문항은 유아교육기관장, 유아교사, 유아교육 전문가들로부터 타당도 검

토를 받고 수정·보완하여 최종문항을 완성하였다. 교사용 설문지의 내용은 유치원의 특별활동 실시현황(6문항), 특별활동 실시 이유와 문제점 (3문항), 특별활동 프로그램에 대한 교사의 인식(10문항), 교사의 인적 사항(5문항)등으로 구성되었다.

3. 자료분석

수집된 자료는 SPSS(10.0)프로그램을 이용하여 분석하였다. 유치원에서의 특별활동 실시현

황을 알아보기 위하여 각 항목에 대한 빈도와 백분율을 구하였으며 지역과 학급규모에 따른 차이를 알아보기 위하여 χ^2 검정을 실시하였다.

유치원에서의 특별활동 실시에 대한 교사의 인식은 4점 척도 문항을 통하여 알아보고 각 문항의 평균과 표준편차를 구하였다. 특별활동 실시에 대한 교사의 인식이 교사의 학력과 경력에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여 ANOVA를 실시하였으며 집단에 대한 차이성 검증을 위하여 Duncan 사후검증을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 유치원에서의 특별활동 실시현황

1) 특별활동 실시 여부 및 가지 수

유치원에서의 특별활동 실시여부를 알아본 결과 연구대상 유치원 중 89% 이상이 실시하고 있는 것으로 나타나 유치원에서의 특별활동 실시가 상당히 보편화되고 있는 것을 알 수 있다. 또한 특별활동을 실시하는 가지 수를 살펴보면 3-4가지를 실시하는 유치원이 가장 많았으며(34.8%), 1-2가지(30.4%), 5-6가지(15.8%), 그리고 7가지 이상(7.6%)을 실시하는 유치원도 있었다. 전체적으로 보면 3-4가지 이상을 실시하는 유치원이 58.2%에 달하고 있어 실시여부 뿐만 아니라 한 유치원에서 실시하는 특별활동의 종류에 있어서도 상당히 많은 활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

유치원이 소재한 지역과 학급 규모에 따라 특별활동 실시여부와 가지 수에 차이가 있는지를 χ^2 검정을 한 결과는<표 2>, <표 3>과 같다. 특별활동 실시 여부는 지역소재지(χ^2

=16.97, df=6, p<.001), 학급규모($\chi^2=79.66$, df=12, p<.001)에 따라 차이가 있었다. 즉 대도시가 중·소도시나 읍·면 지역보다, 그리고 학급 규모가 큰 유치원이 작은 유치원보다 특별활동을 더 많이 실시하고 있었다.

<표 2> 유치원 소재지와 학급규모에 따른 특별활동 실시여부

배경변인	구분	실시함	실시하지 않음	계	χ^2
지역	특별시/광역시	558(93.0)	42(7.0)	600(100)	16.97***
	중·소도시	307(86.2)	49(13.8)	356(100)	
	읍·면지역	125(83.9)	24(2.2)	149(100)	
학급규모	1-2학급	168(74.0)	59(26.0)	227(100)	79.66***
	3-4학급	314(90.2)	34(9.8)	348(100)	
	5-6학급	315(94.3)	19(5.7)	334(100)	
	7-8학급	99(99.0)	1(1.0)	100(100)	
	9학급이상	94(95.9)	2(4.1)	96(100)	
계		990(89.6)	115(10.4)	1105(100)	

***p<.001

〈표 3〉 유치원 소재지와 학급규모에 따른 특별활동 가지수

배경 변인	구 분	1-2가지	3-4가지	5-6가지	7가지이상	계	χ^2
지역	특별시/광역시	156(28.5)	242(44.2)	114(20.8)	35(6.4)	547(100)	48.74***
	중·소도시	118(37.8)	102(32.7)	52(16.7)	40(12.8)	312(100)	
	읍·면지역	64(54.7)	36(30.8)	10(8.5)	7(8.5)	117(100)	
학급 규모	1-2학급	103(56.9)	54(29.9)	14(7.7)	10(5.5)	181(100)	82.62***
	3-4학급	108(35.3)	131(43.0)	53(17.4)	13(4.3)	305(100)	
	5-6학급	88(28.9)	125(41.0)	63(20.7)	29(9.5)	305(100)	
	7-8학급	21(21.9)	37(38.5)	24(25.0)	14(14.6)	96(100)	
	9학급 이상	18(20.2)	33(37.1)	22(24.7)	16(18.0)	89(100)	
계		338(34.6)	380(38.9)	176(18.0)	82(8.4)	976(100)	

***p<.001

또한 지역과 학급 규모에 따라 특별활동 가지수에 차이가 있는가를 χ^2 검정을 한 결과는 유치원의 지역소재지($\chi^2=48.74$, $df=6$, $p<.001$)와 학급규모($\chi^2=83.62$, $df=12$, $p<.001$)에 따라 차이가 있었다. 즉 대도시가 중·소도시나 읍·면 지역에 비하여, 학급 규모가 큰 유치원이 적은 유치원보다 특별활동 가지 수를 더 많이 실시하고 있었다.

유치원에서 실시하고 있는 특별활동의 종류를 순위별로 살펴보면 <표 4>와 같다. 유치원에서 가장 많이 실시하고 있는 특별활동은 영어(64.3%), 미술(50.9%), 체육(48.1%) 등이었으

〈표 4〉 특별활동 종류별 순위

N=1116 : (중다반)

순위	특별활동 종류	빈도(%)	순위	특별활동 종류	빈도(%)
1	영어	717(64.3)	7	과학	197(17.65)
2	미술	568(50.9)	8	학습지	177(15.9)
3	체육	537(48.1)	9	동화구연	142(12.7)
4	악기연주	437(39.2)	10	수영	102(9.1)
5	종이접기	251(22.5)	기타	기타	141(12.6)
6	컴퓨터	209(18.7)			

며, 이 세 가지 활동은 연구대상 유치원 중 거의 과반수 이상에서 실시하고 있는 것으로 나타났다. 그 외 악기연주(39.2%), 종이접기(22.5%), 컴퓨터(16.7%), 과학(17.7%), 학습지(15.9%), 동화구연(12.7%)등도 많이 실시하고 있었다.

2) 특별활동 실시 방법

(1) 특별활동 실시 형태

특별활동은 주로 유치원 정규수업 시간 중에 실시하는 곳(43.4%)이 가장 많았으며, 수업 중과 수업이 끝난 후에 병행하여 실시하는 곳(22.8%)이 그 다음으로 많아, 대체로 정규수업 중에 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다

〈표 5〉 특별활동 실시 형태

(중다반응)

실시방법	빈도(%)	응답자 수 1116명
수업중	484(43.4)	
방과후	185(16.6)	
수업중과 방과후	255(22.8)	
종일반(오후)	107(9.6)	
실시안함	117(10.5)	

다. 즉, 연구대상 유치원 중 64.37%의 유치원에서 정규수업 시간에 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

(2) 특별활동 담당자

특별활동 담당자는 그 분야의 전문가를 초빙하는 경우(38.8%)와 전문단체의 파견인(32.6%)이 담당하는 경우가 많았다. 즉 외부로부터 초빙하여 강사가 수업을 담당하는 경우가 71.4%로 나타났다. 또한 교사들이 직접 특별활동을 담당하는 경우도 29.2%로 나타났으며 이에 비해 학부모 등 자원봉사자가 특별활동을 담당하는 경우(1.6%)는 매우 적은 것으로 나타났다.

〈표 6〉 특별활동 담당자

담당자	빈도(%)	응답자 수 1116명
유치원 교사	326(29.2)	
기관단체 파견인	364(31.0)	
분야별 전문가	433(38.8)	
자원봉사자	18(1.6)	
기타	29(2.6)	

한편 유치원 교사가 특별활동 프로그램을 담당하는 경우를 제외하고, 특별활동 실시중의 교사의 역할과 관련한 설문조사 결과 담임교사의 역할은 '보조교사로 참여한다'가 731명(72.4%)으로 가장 많았으며 '분반하여 다른 활동을 진행한다'가 131명(13.0%), '참여하지 않는다'가 99명(9.8%), 기타가 49명(4.9%)의 순으

〈표 7〉 특별 활동 실시 시 담임 교사의 역할

수업중 역할	참여하지 않음	보조교사 로 참여	분반하여 다른 활동 진행	기타	계
빈도(%)	99(9.8)	731(72.4)	131(13.0)	49(4.9)	1010(100)

로 나타났다. 이를 통해 특별활동을 위한 프로그램 담당자가 따로 있을 경우 담임 교사는 주로 보조교사로서의 역할을 수행하는 것으로 나타났다.

(3) 특별활동 집단구성 방법

〈표 8〉 특별활동 집단구성 방법

종류별	집단구성			합계
	대집단 빈도(%)	소집단 빈도(%)	개별유아 빈도(%)	
영어	621(87.0)	91(12.8)	2(0.3)	714(100)
체육	488(92.1)	39(7.4)	3(0.6)	530(100)
미술	304(55.1)	218(39.5)	30(5.4)	552(100)
동화구연	78(55.3)	50(35.5)	13(9.2)	141(100)
수영	81(81.8)	15(15.2)	3(3.0)	99(100)
학습지	814(5.3)	62(34.5)	36(20.1)	179(100)
컴퓨터	57(28.1)	108(53.2)	38(18.7)	203(100)
과학	101(53.7)	82(43.6)	5(2.7)	188(100)
악기·국악	229(55.9)	140(34.2)	48(11.7)	417(100)
종이접기	109(44.9)	111(45.7)	23(9.5)	243(100)
기타	79(57.3)	53(38.4)	6(4.4)	138(100)

특별활동을 실시할 때의 집단구성 방법은 대체적으로 대집단인 것으로 나타났다.

영어(87.0%), 체육(92.1%)등의 활동은 거의 대집단으로 구성하고 있었다. 소집단과 개별적 지도방법을 가장 많이 택하고 있는 컴퓨터 활동의 경우에도 소집단(53.2%), 대집단(28.1%), 개별(18.7%)의 순서로 나타났다.

(4) 특별활동 비용

특별활동을 정규수업 중에 실시하느냐, 방과 후에 실시하느냐에 따라 비용부담 방법을 다르게 운영하는 것이 일반적이었다. 정규수업에서 실시하는 경우에는 유치원 교육비에서, 방과후에 하는 활동인 경우에는 부모가 부담한다는

반응이 가장 많았으며(35.2%), 교육비와는 별도로 특별활동비를 부과한다는 곳도 많았다(30.5%).

〈표 9〉 특별활동비용

지출 방법	빈도(%)
교육비	278(27.3)
특별활동비 부과	311(30.5)
정규수업중(교육비) 방과후(특별활동비부과)	359(35.2)
부모자체 운영	36(3.5)
기타	36(3.5)
계	1020(100)

3) 특별활동 실시이유 및 문제점

(1) 특별활동 실시이유

유치원에서 특별활동을 실시하는 이유를 세 가지씩 제시하는 문항에서 대개 1-3가지 이내

〈표 10〉 특별활동 실시이유

(중다반응)

순위	실시이유	빈도(%)	응답자 수
1	부모들이 원하고 원아모집에 도움이 되기때문	735(65.9)	1116명
2	유아들의 잠재능력을 조기에 개발할 수 있어서	550(49.3)	
3	종일제 유아를 위하여 다양한 프로그램이 필요하므로	488(43.7)	
4	유아들이 별도로 학원에 다니지 않아도 되므로	473(42.4)	
5	특별활동은 해당 전문가가 해야하므로	388(34.8)	
6	다른 유치원에서도 특별활동을 다 하므로	186(16.7)	
7	유치원에 경제적인 도움이 되므로	87(7.8)	
8	분반을 통해 집단크기를 줄일 수 있으므로	101(9.1)	
9	기타	19(1.7)	

의 중다반응을 기초로 각각에 대한 빈도와 백분율을 구한 것이 <표 10>이다.

유치원에서 특별활동을 실시하는 이유로는 원아모집(65.9%), 잠재능력의 조기개발(49.3%), 종일 프로그램 실시에 따른 다양한 프로그램의 필요성(43.7%)등이 제시되었다.

(2) 특별활동 실시의 문제점

특별활동 실시에 따른 문제점을 세 가지씩 지적하는 문항에서 1-3가지 이내의 중다반응 자료를 기초로 빈도와 백분율을 구하여 '특별활동 실시의 문제점'을 살펴본 것이 <표 11>이다. 유치원 교사가 인식하는 특별활동 실시에 따른 문제점 중에는 담당교사의 자질문제를 가장 심각하게 생각하고 있었다. 특히 특별활동 내용보다는 유아의 발달적 특징이나 요구에 대

〈표 11〉 특별활동 실시의 문제점

(중다반응)

순위	특별활동 실시의 문제점	빈도(%)	응답자 수
1	유아교육전문가가 아니라 유아지도에 문제가 있어서	567(50.8)	1116명
2	유아들에게 과중한 스트레스를 주게 되므로	412(36.9)	
3	수업준비 시간 부족(귀가지도 및 방과후 교실 사용으로)	382(34.2)	
4	비용이 부담스러워서	359(32.2)	
5	관련 전문가를 찾기 어려워져서	352(31.5)	
6	유치원 교육활동에 방해가 되므로	345(30.9)	
7	유치원 교육활동 프로그램만으로 충분하므로	299(26.8)	
8	유아들에게 적합한 활동이 아니므로	98(8.8)	
9	특별활동을 하는 어린이들끼리만 친해지므로	61(8.5)	
10	기타	9(0.9)	

한 이해가 우선되어야 한다는 점에서 유아 교사자격증을 가지고 있지 않은 비전공자들의 수업담당 문제(50.8%)를 가장 큰 문제점으로 제기하였다. 또한 유아들이 느끼는 과중한 스트레스(36.9%), 정규수업 준비 및 진행상의 문제점(34.2%)들도 제기하였다.

2. 특별활동에 대한 교사의 인식

특별활동에 대한 교사의 인식은 4단계 평정 척도를 이용하여 특별활동지도자의 자질, 특별활동을 실시함으로써 유치원 교육활동에 미치

는 영향, 유치원에서 특별활동을 실시함으로써 유아가 받는 영향, 부모의 요구나 부담, 특별활동 교사와 유치원 교사의 임금 문제 등에 대해 알아 보았다.

교사들은 유치원에서 실시하는 특별활동의 문제점으로 ‘유아를 교육하는 사람은 어떤 분야이든지 반드시 유아 교사자격증을 소지하여야 한다’에 대한 인식(3.26)이 가장 높은 것으로 나타났으며, 다음으로 ‘특별활동 지도자의 인건비에 비하여 유치원 교사의 임금이 너무 낮다(2.91)’의 순서로 나타났다. 이와 같이 유치원 교사들은 특별활동이 정상적인 유치원 교육

〈표 12〉 교사 학력에 따른 특별활동에 대한 인식 정도

내 용	전문대졸 (n=736)	4년제졸 (n=275)	대학원졸 (n=66)	기 타 (n=32)	계 (n=1109)	F
어떤 분야이든지 반드시 유아 교사 자격증을 소지하여야 한다.	3.24(.79)	3.24(.78)	3.35(.85)	3.58(.62)	3.26(.79)	2.10
특별활동 지도자는 유아교육에 대한 이해가 부족하다.	2.38(.60) ^a	2.50(.64) ^{ab}	2.67(.64) ^b	2.65(.71) ^b	2.43(.62)	7.79***
정규 수업시간에 특별활동을 하면 교육과정 운영에 방해 된다.	2.40(.72) ^a	2.54(.77) ^a	2.85(.88) ^b	2.61(.80) ^{ab}	2.47(.75)	9.13***
특별활동으로 유아관찰 및 지도를 위한 시간을 빼앗는다.	2.22(.60) ^a	2.34(.70) ^{ab}	2.53(.75) ^b	2.45(.68) ^b	2.27(.64)	7.41***
특별활동의 종류가 너무 많다.	2.36(.66) ^a	2.48(.74) ^{ab}	2.61(.86) ^b	2.65(.80) ^b	2.41(.70)	5.09**
유아기에 특별활동을 실시하는 것은 너무 이르다.	2.14(.54) ^a	2.25(.67) ^a	2.47(.71) ^b	2.26(.58) ^a	2.19(.59)	7.45***
특별활동으로 유아가 받는 스트레스가 심각하다.	2.14(.57) ^a	2.33(.73) ^{ab}	2.53(.85) ^b	2.29(.74) ^a	2.22(.65)	11.57***
부모의 요구가 있더라도 유치원 교육은 정규교육활동으로만 진행되어야 한다.	2.46(.72) ^a	2.65(.84) ^{ab}	2.85(.90) ^b	2.60(.72) ^{ab}	2.53(.77)	8.16***
특별활동으로 인해 부모들의 부담이 크다.	2.20(.68) ^a	2.39(.78) ^{ab}	2.53(.83) ^b	2.35(.75) ^{ab}	2.27(.73)	7.97***
특별활동 지도자의 인건비에 비해 유치원 교사의 임금이 너무 낮다.	2.93(.85)	2.87(.89)	2.86(.95)	3.03(.84)	2.91(.87)	.54

a, b, c : Duncun's multiple range test 결과 차이가 있는 집단 끼리는 다른 문자로 표시함.

p<.01 *p<.001

과정 운영에 방해가 되며, 유아교사 자격을 갖 추지 않은 사람에 의한 지도의 문제를 높게 인식하고 있었다. 이러한 인식이 교사의 학력과 경력에 따라 차이가 있는지 분석한 결과는 <표 12>, <표 13>과 같다.

(1) 교사의 학력에 따른 교사의 인식차이

<표 12>에 의하면 유치원에서 실시하는 특별활동에 대한 인식은 ‘유아를 교육하는 사람은 어떤 분야이든지 반드시 교사 자격증을 소지하여야 한다’와 ‘특별활동지도자의 인건비에 비해 유치원 교사의 임금이 너무 낮다’의 두 문항을 제외한 모든 문항에서 교사 학력에 따

라 통계적으로 유의한 차이(유의수준 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$)가 있었다.

모든 문항에서 대학원졸 교사들이 전문대 졸 교사에 비해 평균점이 유의하게 높았으며, 유아기에 특별활동을 실시하는 것은 너무 이르다고 생각한다.’와 ‘유치원에서의 특별활동을 정규 수업시간에 하는 것은 교육과정 운영에 방해가 된다’에 대해서는 전문대나 4년제 대학 졸업 교사 집단에 비해 대학원 졸 교사 집단의 평균이 유의하게 높은 것으로 나타났다. 이상과 같이 일반적으로 교사의 학력이 높을수록 특별활동 실시에 따른 문제점을 심각하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 13> 교사 경력에 따른 특별활동에 대한 인식 정도

	1년미만 (n=134)	1-3년미만 (n=277)	3-6년미만 (n=294)	6년이상 (n=407)	계 (n=1112)	F
유아를 교육하는 사람은 어떤 분야이든지 반드시 유아 교사자격증을 소지하여야 한다.	3.25(.76)	3.25(.74)	3.25(.81)	3.27(.82)	3.26(.79)	.07
특별활동 지도자는 대체로 유아교육에 대한 이해가 부족하다.	2.32(.60) ^a	2.41(.59) ^{a,b}	2.41(.63) ^{a,b}	2.50(.63) ^b	2.43(.62)	3.30*
유치원에서의 특별활동을 정규 수업시간에 하는 것은 교육과정 운영에 방해가 된다.	2.41(.72) ^a	2.41(.68) ^a	2.36(.69) ^a	2.61(.84) ^b	2.47(.76)	7.34***
특별활동은 유아관찰 및 지도를 위한 시간을 빼앗는다	2.19(.64) ^a	2.23(.59) ^a	2.21(.60) ^a	2.38(.71) ^b	2.28(.65)	5.73**
유아들이 받고 있는 특별활동의 종류가 너무 많다.	2.37(.68) ^a	2.36(.63) ^a	2.32(.64) ^a	2.52(.79) ^b	2.41(.70)	5.62**
유아기에 특별활동을 실시하는 것은 너무 이르다.	2.13(.52) ^a	2.17(.54) ^a	2.14(.52) ^{a,b}	2.27(.69) ^b	2.19(.59)	3.35*
특별활동으로 유아가 받는 스트레스가 심각하다.	2.11(.54) ^a	2.18(.53) ^a	2.17(.63) ^a	2.32(.74) ^b	2.22(.65)	5.64**
부모의 요구가 있더라도 유치원 교육은 정규교육활동으로만 진행되어야 한다.	2.32(.58) ^a	2.46(.70) ^{a,b}	2.48(.76) ^b	2.70(.85) ^c	2.54(.77)	11.34***
특별활동으로 인해 부모들의 부담이 크다.	2.16(.65) ^a	2.22(.65) ^a	2.17(.66) ^a	2.40(.82) ^b	2.27(.73)	7.54***
특별활동 지도자의 인건비에 비하여 유치원 교사의 임금이 너무 낮다.	3.08(.83) ^a	2.93(.85) ^a	2.91(.86) ^{a,b}	2.83(.90) ^b	2.91(.87)	2.69*

a, b, c : Duncun's multiple range test 결과 차이가 있는 집단 끼리는 다른 문자로 표시함.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

(2) 경력에 따른 교사의 인식차이

교사의 경력에 따라 특별활동 실시에 대하여 인식의 차이를 살펴본 결과<표 13>과 같이 교사의 인건비에 관한 내용을 제외하고 전체적으로 교사 경력이 많을수록 특별활동 실시에 따른 문제점을 심각하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. '유아를 교육하는 사람은 어떤 분야든지 반드시 유아 교사자격증을 소지하여야 한다'를 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의한 차이(유의수준 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$)가 있었다.

이러한 차이가 어느 집단간에 있는지를 알아보기 위하여 Duncan사후검증을 한 결과 '특별활동 지도자는 대체로 유아교육에 대한 이해가 부족하다'에서는 경력 1년 미만 교사에 비해 경

력 6년 이상 교사 집단의 평균이 유의하게 높았다. 그러나 '유치원에서의 특별활동을 정규 수업시간에 하는 것은 교육과정 운영에 방해가 된다', '특별활동은 유아관찰 및 지도를 위한 시간을 빼앗는다', '유아들이 받는 특별활동의 종류가 너무 많다', '특별활동에 대하여 유아가 받는 스트레스가 심각하다', '특별활동으로 부모의 부담이 크다'에서는 경력 6년 이상인 교사의 평균이 경력 1년 미만이나 1-3년미만, 3-6년미만 교사에 비해 유의하게 높았다. 한편 '부모의 요구가 있더라도 유치원 교육은 정규교육활동으로만 진행되어야 한다'에서는 1년 미만 교사와 3-6년 미만, 6년 이상 교사 집단간에 그리고 1년 미만이나 1-3년, 3-6년 교사와 6년 이상인 교사 집단간에 유의한 차이가 있었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 우리 나라 사립 유치원에서의 특별활동 실시 현황과 이에 대한 교사의 인식을 알아보기 위한 것이다. 이를 위하여 전국에 소재한 사립 유치원 1300곳을 무선표집하여 각 유치원 당 한 명의 교사에게 설문지를 의뢰하였으며, 그 결과를 연구 문제를 중심으로 간단히 요약하고 논의하면 다음과 같다.

1. 연구 대상 유치원의 약 89%가 특별활동을 실시하고 있었으며, 특별 활동의 가지 수도 3-4가지를 실시하는 유치원이 가장 많았다(34.8%). 다음이 1-2가지(30.1%), 5-6가지(16.0%)의 순서로 나타났으며, 7가지 이상을 실시하는 유치원도 7.5%에 이르렀다. 이러한 현황을 지역별로 살펴보면 특별시/광역시에 소재한 유치원의 경우는 연구 대상 유치원의 93%가 실시하며, 그 가지 수도 3-4가지를 하는

곳(44.2%)이 가장 많았다. 반면 중·소도시(32.3%)와 읍·면 지역(43.0%)에 소재한 유치원의 86.2%와 83.9%가 실시하고 있었으며, 그 가지수도 1-2가지를 하는 곳이 가장 많은 것으로 나타나, 유치원이 소재한 지역에 따라 특별활동을 실시하는 비율이나 그 가지 수에 있어 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

유치원에서 가장 많이 실시하고 있는 특별활동은 영어(64.3%), 미술(50.9%), 체육(48.1%) 등이었으며, 이를 지역별로 살펴보면 특별시/광역시 및 중·소 도시지역의 경우에는 영어를 가장 많이 실시한 반면 읍·면 지역의 경우는 미술활동을 가장 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 오효선(2001)이나 정미라 등(2002), 양옥승 등(2001)의 연구 결과와도 일치하는 것으로 조기 외국어 교육에 대한 요

구 증가에 따른 것으로 볼 수 있다. 1994년 실시된 연구에서 이미 유치원에서 영어교육을 받는 유아가 35.4%에 이르렀으며, (이종희, 1994), 1998년에는 조사대상 사립 유치원의 88.2%가 영어교육을 실시하고 있는(김경숙, 1998) 결과에 비해서는 오히려 그 비율이 낮은 것으로도 볼 수 있다. 이는 본 연구의 대상이 서울이나 대도시뿐만 아니라 전국을 대상으로 했기 때문으로 이해할 수 있다.

그러나 실제로 조기 외국어교육의 효과를 연구한 Rivers(1981)는 성인은 추리력과 분석적 사고에서 유아보다 우수하므로 유아보다 훨씬 짧은 시간 내에 외국어를 습득할 수 있으므로 지나친 조기외국어교육의 필요성은 없다고 주장한다. Saville-Troike(1988)는 조기외국어교육이 발음이나 유연성의 면에서는 효과가 있으나 모국어를 습득한 이후에 외국어를 학습할 경우 추상적 어휘를 빠르게 습득할 수 있으며, 하나 이상의 언어학습을 유아에게 부과하는 것은 정신발달에 해를 끼친다고 보아 조기외국어교육을 반대하고 있다.

따라서 우리사회에서 실시되고 있는 유아기 영어교육의 시작은 학문적 연구과정을 통해 검토되거나 검증된 결과에 의해서 이루어졌다고 보다는 개인적 요구가 사회적 요구로 확대되어 사회 전반에 영향을 미치는 현상의 하나로 볼 수 있다. 즉 1995년부터 초등학교 3학년에서 영어 교육이 정규 교과목으로 다루어지면서 부모들은 이에 대비한 선행학습으로 유치원에서부터 영어교육을 실시해 줄 것을 요구하게 되었다. 최근 우리사회에서는 무조건 일찍 시작하는 것이 영어교육에 효과적이라는 생각에서 너무 일찍부터 영어를 강요하고 있어 아이들이 자유롭게 놀 시간을 빼앗게 된다(우남희, 1995). 일반적으로 어려서부터 외국어를 배우면 더 쉽

게 익힐 것으로 기대하지만 우리 나라는 영어를 제 2언어로 사용하는 것이 아니므로 일상생활 속에서 유아가 자연스럽게 영어를 접하는 환경이 구비되지 않고 있다. 이러한 입장에서 박병수(2002)와 안수웅(1994)은 제2국어로서의 영어(ESL)의 개념을 외국어로서의 영어(EFL) 교육과 혼돈하지 말아야 함을 강조하고 있다. 더욱이 현재와 같이 영어로 간단한 노래와 율동을 배우거나 일상생활에서 접하는 사물의 단어나 간단한 표현을 익히는 것으로 영어 학습에 큰 효과를 기대할 수 없으며, 외국어를 일찍 배운다 해도 그것이 지속되지 않을 경우에는 어른이 되어 배웠을 때보다 훨씬 쉽게 잊혀진다. 실제로 현장에서 실시하는 영어지도 방법은 유아교육의 기본방향에 어긋나는 장시간의 듣기, 말하기 교수방법(우남희·이종희, 1996)이 주를 이루고 있으며, 그 외에도 많은 연구자들은 유아를 위한 적절한 영어 프로그램이나 전문적인 교사의 부족 등(김은아, 1995; 이선희·오영희·박영신, 1996)을 중요한 문제점으로 지적하고 있다.

2. 유치원에서 실시하는 특별활동의 방법은 주로 수업 중(43.4%)에 전체 유아를 대상으로 대집단 활동으로 실시되고 있었으며, 특별활동 담당자는 그 분야의 전문가를 초빙하거나(38.8%) 전문단체에서 파견된 사람(32.6%)으로써 주로 외부강사에 의존하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 수업과정에서 담임교사의 역할은 주로 '보조교사로 참여'하거나 '분반하여 다른 활동을 진행'(13.0%)하는 것으로 밝혀졌다. 특별활동의 비용은 정규수업에서 실시하는 경우에는 유치원 교육비에서, 방과후에 하는 활동인 경우에는 부모가 부담하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 전남·광주지역 취학 전 유아의 조기 특기 교육 실태를 조사한 오호

선(2001)의 연구에서 특별활동을 실시하는 과반수 이상의 유치원에서 유치원 교사가 직접 가르치는 것으로 나타난 것과는 다른 양상을 보여주었다. 그러나 오효선(2001)의 연구에서도 특기 교육에 대한 부모의 요구를 조사한 결과 대부분의 부모들이 '외부 강사를 초빙하여 특별활동을 실시하기를 원하고 있다'는 점을 고려할 때 본 연구의 결과는 이러한 부모들의 요구가 반영된 결과라고도 해석할 수 있을 것이다. 이런 경우 담임 교사는 활동의 과정에서 보조자로 참여하거나 전혀 수업에 참여하지 않는 경우도 있게 되어 교육활동을 계획·수행하거나 유아를 지도하는 과정에서 일관성과 연계성의 측면에서 문제가 발생할 수 있다. 또한 정규 수업 중에 특별활동을 실시하게 되면 활동시간 전·후로 상당한 시간적 소비를 하게 되며 이로 인해 유치원에서의 일상적인 교육활동이 방해받기 쉽다는 점에서 문제점으로 제기될 수 있다.

3. 유치원에서 특별활동을 실시하는 이유는 원아모집 때문(65.9%)이 가장 많았으며, 다음이 유아의 잠재능력 조기개발(49.3%), 종일제 프로그램 실시에 따른 다양한 프로그램의 필요성(43.7%)등에 의한 것이었다. 이러한 결과는 서울·경기지역의 보육시설 및 유치원 종일반 운영실태를 조사한 정미라 등(2002)의 연구 결과와도 일치하고 있다.

수익자 부담 원칙에 의해 운영되는 사립 유치원은 학부모의 선택에 따라 유치원 운영의 성패가 달려있으므로 학부모의 요구에 민감할 수밖에 없다. 이런 이유로 유치원에서는 '특별활동이 교육적으로 가치 있는가?'에 대한 검토를 통해서 보다는 유치원 운영에 도움이 되는 '원아모집' 때문에 특별활동을 실시하고 있는 것이다. 이와 같이 교육적 요소에 의해서가 아

니라 교육외적 요소에 의하여 특정 활동이 선택되고 운영되는 상황은 미래 시민의 양성이라는 유아교육의 본질적인 의미나 유아교육 현장의 질적 수준을 향상시킨다는 기본적인 목적에 비추어 볼 때 매우 심각한 문제로 인식되어야 할 것이다. 이런 문제를 해결하기 위해서는 유아교육의 중요성뿐만 아니라 그 내용이나 방법에 대한 범 사회적 차원에서의 교육이나 홍보는 물론이고, 사립유아교육기관에 대한 공적 자금의 지원을 확충함으로써 사립 유치원이 공교육기관으로서 교육적 방향을 바르게 설정하고 소신껏 운영할 수 있도록 지원해야 할 것이다.

이러한 결과는 우리나라와 유사한 사회 문화적 배경을 가지고 있으며, 교육에 대한 부모들의 관심이나 열망도 우리와 비슷한 수준인 일본의 경우와 비교할 때도 큰 차이가 나타나고 있다. 최근 문부성 생애 학습국의 위촉을 받아 일본 국립 교육정책 연구소(2001)에서 「생애 학습 활동의 촉진에 관한 연구 개발」의 일환으로 연구된 「조기교육의 실태에 관한 종합적 조사 연구」에 따르면 부모들은 유치원과 보육소에서 '의존하지 않고 스스로 여러 가지 일 하기'에 대한 기대가 가장 높은 것으로 나타났고 다음이 '마음껏 놀기', '올바르게 말하기', '선생님과 부모님 말씀 잘 듣기', '친구와 사이 좋게 지내기'의 순서로 나타났다. 이에 반해 '소학교의 입시준비'나 '간단한 한자 등의 소학교에서 공부할 내용 미리 학습하기', '수세기나 간단한 셈하기', '읽기, 쓰기', '새로운 단어의 의미를 기억하기'등은 가장 기대 하지 않는 내용인 것으로 나타났다. 한편 일본 어머니들의 육아 불안과 조기교육의 관계를 분석한 연구(하라다,1993; 나카무라,1993; 牧野 가쓰코, 1982; 1983)들은 부모의 높은 육아불안과 일찍

부터 자녀에게 조기교육을 시키고 우수한 학력을 추구하는 교육관과 밀접한 관련성이 있음을 강조하고 있다. 따라서 유아에 대한 지나친 과잉 조기 교육열을 사전에 예방하여 그 피해를 최소화시키기 위해서는 부모들에게 올바른 유아교육의 내용과 방법을 이해시킴으로써 불필요한 육아 불안을 갖지 않게 해야 하겠다.

4. 특별활동 실시에 대해 유치원 교사가 인식하는 문제점을 분석한 결과 특별활동 담당자의 자질문제(3.26)를 가장 심각하게 생각하고 있었다. 아동을 지도하는 사람은 그 내용이 무엇이든지 유아의 발달적 특징이나 요구에 대한 이해가 우선되어야 한다는 점에서 유아 교사자격증을 가지고 있지 않은 비전공자들이 수업을 담당하는 것을 가장 큰 문제점으로 제기하였다. 또한 특별활동 실시로 인한 정규 교육과정 운영에 방해가 되는 점을 통해 부모의 요구가 있더라도 유치원 교육은 정규 교육과정으로 이루어져야 하며, 유아들이 느끼는 과중한 스트레스 등의 문제점들도 제기하였다.

유치원에서 실시하는 특별활동에 대한 인식은 교사 학력이나 경력에 따라 거의 모든 문항에서 차이가 있었다. 일반적으로 교사의 학력이 높고 경력이 많을수록 유치원에서 특별활동 실시에 따른 문제점을 심각하게 생각하고 있었으며, 이러한 활동이 유아나 부모의 정신적 물질적 측면에서 부담이 됨을 인식하고 있었다.

다만 특별활동 지도자의 인건비에 비하여 유치원 교사의 임금이 너무 낮다.'에서 경력이 1년 미만인 교사들의 평균이 경력 6년 이상이거나 3-6년 미만인 교사 집단의 평균에 비해 유의하게 높게 나타난 것은 경력 교사들에 비해 상대적으로 낮은 본인의 임금 수준과도 연결된 것으로 이해될 수 있다.

그러나 앞으로 우리나라 유치원교육과정 운영의 정상화를 도모하고 유아들의 균형되고 조화로운 발달을 도모하기 위해서는 다음과 같은 연구와 노력이 필요할 것이다.

첫째 현 시점에서 우리 나라 유아교육기관에서 실시되고 있는 조기 특기교육의 실태를 종합적으로 분석하고 부모, 유아교사의 인식을 전반적으로 분석할 뿐만 아니라 그 효율성에 대한 실증적인 자료를 제시할 필요가 있다. 각종 조기 교육이 유아의 발달에 어떤 영향을 미치고 있으며 초등학교에서의 학습에 어떤 효과가 있는지 실증적으로 제시될 때 설득력이 있을 것이다. 둘째, 파행적으로 치달는 조기교육을 더 늦기 전에 정상화시키고 질적으로 우수한 유아교육으로 전환할 수 있도록 국가적 차원에서 제도적 장치와 재정적 지원책이 마련되어야 한다. 따라서 유아 교육의 공교육화는 이제 더 이상 미룰 수 없는 유아교육의 가장 중요한 과제라고 할 수 있다.

참 고 문 헌

교육부(2000). 유치원 교육 활동 지도 자료 1 : 총론. 서울 : 교육부.
교육과정연구회(1996). 통합 교과와 교육과정·교과서 구조개선 연구. 서울 : 한국교육개발원.

김병주(2000). 과외 어떻게 풀 것인가 : 공교육 강화가 최우선 과제. 새교육, 549, 116-124.
김영화(1993). 학부모의 교육열 : 사회계층간 비교를 중심으로. 교육학 연구, 30(4), 173-197.

- 김은아(1995). 유아의 조기영어교육에 대한 실태와 인식조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김인아(1989). 국민학교 어린이의 학교 외 교육활동에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김진영(2000). 우리나라 유치원 영어교육의 현황. 유아영어교육의 오늘과 내일, 제 14회 한국어린이육영회 유아교육 학술대회자료집.
- 김희자(1993). 국민학교 아동의 사설학원교육에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박병수(2002, 4, 9). 경향신문.
- 박수자(1996). 지각된 부모의 성취압력과 아동의 학습소외 및 대처행동과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기 특기교육에 관한 실태 분석. 이화여자 대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박정민(1987). 유아대상 가정학습지의 학습내용 분석 연구. 이화여자 대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 신의진(2001). 과잉조기학습이 어린이 정신건강에 미치는 영향. 대한어린이교육협회 2001년도 춘계 회원 연수자료집, pp. 25-29.
- 신진(1997). 사교육문제를 보는 올바른 시각. 여의도 정책 논단, 14, pp. 106-116.
- 안수용(1994). EFL환경에서의 영어조기교육. 김충배(편), 초등학교 조기영어교육론, 한국 영어학회 영어교육총서 1(pp. 215-244). 서울: 한국문화사.
- 양옥승·김진영·김현희·김영실(2001). 한국 사립 유치원 영어교육의 실태. 아동학회지, 22(4), 299-313.
- 염현경(1998). 유아의 일상적 스트레스 척도 개발 및 타당화 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 오영석(1992). 국민학교 아동의 사설학원교육에 관한 분석적 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 오효선(2001). 취학전 유아의 조기교육 실태조사. 전남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 우남희·이종희(1994). 유치원 조기영어교육 실태조사. 한국 아동학회 춘계학술 논문 발표집, pp. 21-42.
- 우남희·현은자·이종희(1993). 사설학원 및 가정 중심의 조기 특기/과외 교육 실태. 한국아동학회 추계학술대회자료집.
- 이기숙·장영희·정미라·홍용희(2001). 창의적이고 전인적인 인적자원 양성을 위한 유아교육 혁신. 유아교육정책과제 2001-24. 교육부.
- 이신애(1998). 음악학원의 유아음악교육에 대한 실태조사. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이은혜·이기숙(1992). 유치원 교육의 효과에 관한 종단적 연구. 침상아동문제연구소.
- 이종희(1996). 유치원에서의 영어조기교육. 미래유아교육학회지, 1, 107-111.
- 장혜순, 박경자, 조부경(1994). 유치원의 학습자 사용 실태 및 내용분석. 어린이교육. 서울: 한국 어린이교육협회.
- 정미라·김상은(2002). 서울·경기지역 보육시설 및 유치원 종일제 운영 프로그램 현황조사. 연구과제 2001-1019, 수원여자대학.
- 주혜영(1998). 유치원에서의 영어교육에 대한 실태 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 중앙일보(2002. 1. 21). 우리 아이 뒤쳐질라...유아교육 열풍.
- 최문선(1998). 사설학원의 사교육비 실태조사에 관한 연구: 국민학교 6학년 아동을 중심으로. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최혜영(1992). 국민학교 아동의 학원수강 실태조사 및 개선방안 연구: 아동기의 사회교육 실태를 중심으로. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 통계청(2001). 교육사회부문조사.
- 한정신(1992). 한국 여성의 교육열 탐구. 숙명여대아세아여성연구, 37, 67-99.
- 현은강·공인숙·김영주·이완정(1997). 유아용 학습

- 지의 현황 및 인식도. 아동관련 산업의 현재와 미래. 한국 아동학회 춘계학술대회자료집, pp. 67-93.
- 홍강의(1998, 가을). 아동의 스트레스 해소에는 교사들의 역할이 중요합니다. 어린이개발센터소식, pp. 3-5.
- 홍용희(2001). 天園의 兒童教育觀. 天園 吳天錫 博士 誕生100周年 紀念論叢. 社團法人 天園紀念會.
- 홍은자(2001). 어머니 성취압력과 학원·학습지 이용이 유아의 스트레스에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 황창연(1996). 취학 전 교육의 팽창과정과 팽창요인에 관한 연구. 교육사회학 연구, 8(2), 57-76.
- 일본 국립 교육정책 연구소(2001). 조기교육의 실태에 관한 종합적 조사 연구. 문부성생애학습국.
- 牧野카즈코(1982). 영유아 자녀를 둔 어머니의 생활과 육아불안. 가정교육연구소 기요.
- 牧野카즈코(1983). 영유아 자녀를 둔 어머니의 생활과 육아불안. 가정교육연구소 기요.
- 岡野朗子 濱野惠(1996). 조기교육이 지적 발달에 미치는 영향. 노들담 세이신여자대학 아동임상연구소 연보.
- 鈴木眞由子·柿野茂美(1998). 조기교육에 영향을 미치는 요인의 검토. 니카타대학 교육인간과학부 기요 인문·사회과학편.
- Arends, I. R. (1994). *Learning to teach*(3rd ed.). NY : McGraw-Hill.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (Eds.). (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, NAEYC.
- Burts, D. C., Hart, C., Chaleswort, C. H., & Kirk. (1990). A comparison of frequencies of stress behaviors observed in kindergarten children is classroom with developmentally appropriate instructional practice. *Early Childhood Research Quarterly*, 5, 407-423.
- Elkind, P.(1984). 스트레스 받는 우리 아이들. 이현순·심성경·원영미(공역). 서울 : 창지사.
- KBS(2002). 라디오 동서남북.
- Medeiros, D. C., Porter, B. J., & Welch, I. D. (1983). *Children under stress : How to help with the everyday stress of childhood*. Engelwood Cliffs : Prentice-Hall.
- O'Brien, S. J. (1988). Childhood stress : A creeping phenomenon. *Childhood Education*, 156-106.
- SBS(2002). 그것이 알고 싶다.
- Seefeldt, C., & Barbour, N. (1986). *Early childhood education : An introduction*. Columbus : Merrill.
- Sorderman, A, K.(1984). Formal Education for Four-Year-Old? That Depends. *Young Children*, 12-13.
- Urban, K. K. (1996). 창의성-요소적 접근 모델. 인간발달연구, 24. 5-27. (조석희 역, 1996).
- Wallen, J. (1993). Protecting the mental health of children in dangerous neighborhoods. *Children Today*, 22(3), 25.
- Wiedy, B., Lichtenstein, J. M.(1987). *Academy Stress in Kindergarten Children*(ERIC Document Reproduction Service No. ED 310 865).