

치의학교육입문검사 개발의 기본방향

김 관 식

서울대학교 치과대학, DEET 개발 연구책임자

도래하고 있는 지식기반사회와 고학력사회에 부응하고 21세기 의료에 대한 사회적 요구와 의료환경변화에 능동적으로 대처하기 위해 우리나라 교육인적자원부는 고등교육 체제의 변화를 통하여 의·치의학교육의 발전을 도모하고 아울러 과도한 대학입학 경쟁의 완화와 기초학문분야의 보호, 육성을 추진하고 있다. 이를 위하여 오랜 기간동안 각계의 다양한 연구와 의견수렴을 거쳐 2002년 1월 "의·치의학 전문대학원 도입 기본 계획"을 발표하였다. 이 계획의 근간은 치의학교육의 경우 치의학 전문대학원 체제를 도입하여 학사학위 소지자가 4년 간 치의학교육 기본과정을 이수하는 형태의 학제를 기본으로 하고 2003학년도부터 도입하되 치의학 전문대학원으로서의 전환여부 및 전환시기, 전문대학원 지원자격, 전형요소 등은 해당대학이 자율적으로 결정하고, 치의학교육 입문검사 (DEET; Dental Education Eligibility Test)는 의무적으로 부과하게 되어 있다. 이 계획에 따라 국내 11개 치과대학(760명 정원)중 서울대, 경희대, 경북대, 전북대, 전남대 5개 치과대학(340명 정원)이 2003학년도에, 부산대(80명 정원)는 2004

학년도에 전문대학으로의 전환을 추진하고 있다. 이 계획에 따르면 2005학년도부터 전문대학 원생을 모집하여야 하며, 모집에 선행하여 2004학년도에는 DEET가 시행되어야 하나 이를 위한 검사모형 개발과 시행방안에 관한 연구는 매우 부족한 실정이다. 따라서 치의학교육기본과정과 연계된 신뢰성(Reliability)과 관련성(Relevance) 있는 타당한 DEET모형 개발과 이에 적합한 문항개발, 구체적인 검사시행방안 확립 등은 매우 시급한 과제로 체계적이며 집중적인 연구가 절실히 요구되고 있다.

우리나라의 DEET와 성격을 같이하는 검사로 현재 미국에서는 Dental Admission Test(DAT) Program, 캐나다의 경우 Canadian Dental Aptitude Test(CDAT) Program을 운영하고 있으나, 두 검사의 구성영역은 서로 상이하며, 또한 각 영역을 구성하는 세부영역도 다르게 시행되고 있다. 뿐만 아니라 DAT와 CDAT는 대부분의 미국의과대학 입학에 위해 요구되는 Medical College Admission Test(MCAT)와 비교시에도 검사영역과 그 세부영역의 구성이 상이하며, 우리나라의 경우 의학전문대학원 전환시 시행되어야 하는 의학입문검사모형으로 MCAT에는 없는

* 서울대학교 치과대학 교수, DEET 개발 연구책임자

공간지각영역을 포함하는 검사모형이 제시된 바 있다. 이 같은 예에서 볼 수 있듯이 외국의 치의학입문검사는 의학입문검사와 공통되는 검사영역도 있으나 여러 면에서 차이점을 갖고 있으며, 치의학 입문검사도 국가에 따라 상이하게 운영되고 있다. 따라서 우리나라 실정에 적합한 타당성과 신뢰도가 높은 DEET 모형을 개발하기 위해서는 치의학, 자연과학, 인문사회과학 교육전문가와 교육학전문가의 심도있는 연구가 필요한 것으로 판단된다.

DEET개발을 위해서는 이론적 접근을 통한 입문검사의 개념설정과 이에 근거한 검사모형의 확립이 먼저 진행되어야 하므로 여기서는 DEET 개발의 기본방향과, 지금까지 연구위원회 및 전문위원회에서 만든 DEET모형 시안과 시행방안에 관한 논의 결과를 개괄적으로 정리하였다.

DEET개발의 기본방향

치의학교육 기본과정의 학업수행능력과 직업적성이 있는지를 판별하기 위한 신뢰성과 관련성 있는 타당한 검사모형개발을 위해 다음과 같은 기본방향을 설정하였다.

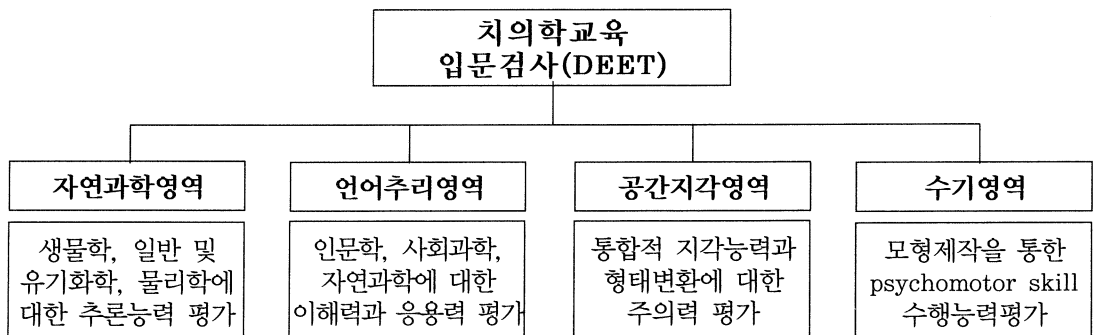
-치의학적 인지능력 · 정의적 특성과 치의학

관련 배경지식, 사고능력을 검사할 수 있도록 한다.

- 응시자의 적성계발과 연계되고 학습동기를 부여할 수 있도록 신뢰도를 높인다.
- 특정한 지능의 측정을 지양하고 집중적인 학습으로 검사결과를 향상시킬 수 없도록 한다.
- 현재 시행되고 있는 입학관련 시험과 차별화 되도록 한다.
- 대학의 학부교육내용과 조화를 이루고 타학문 분야의 교육에 부정적인 영향을 미치지 않도록 한다.
- 목표지향성 검사로 입시전형에서 당락 결정요소가 아닌 자질 있는 학생을 판별하는 유용한 측정도구가 되도록 한다.

검사모형시안과 영역별 구성

DEET의 모형으로는 <그림 1>과 같이 자연과학 영역(세부영역: 생물학, 일반 및 유기화학, 물리학), 언어추리영역, 공간지각능력, 수기영역의 4개 영역으로 구성한다. 각 영역의 검사목적 을 간략하게 기술하면 i) 자연과학영역은 생물학, 화학, 물리학 분야의 기본적인 개념에 관한 지식과 이를 바탕으로 하는 추론과 문제해결능



<그림 1> 치의학교육 입문 검사(DEEL)의 모형(안)

<부록 1> 치의학교육입문 검사의 개발추진일정

(제1차년도) 1. 치의학교육입문 검사의 성격 규정 및 개발 지침 수립

| 연구 내용 | 연구 방법 | 추진 시기 |
|---------------------------|--------------|----------------|
| - 치의학교육입문 검사 성격 규명 | 설문조사, 국내외전문가 | 2002.6-2002.7 |
| - 치의학교육입문 검사 개발 지침 수립 | 자문, 공청회 등 | 2002.7-2002.9 |
| - 치의학교육입문 검사 사업과제 수립 및 확정 | | 2002.9-2002.10 |

(제1차년도) 2. 치의학교육입문 검사의 검사 모형 개발

| | | |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|
| - 외국 치의학교육입문 검사 모형 분석 | | 2002.6-2002.12 |
| - 치의학교육입문 검사 모형에 대한 의견수렴 | 외국유관기관벤처마킹 및 | 2002.9-2002.10 |
| - 치의학교육입문 검사 모형 및 예시문항 개발, 문항개발지침 작성 | 현지방문 조사, 설문조사, 워크샷 등 | 2002.10-2003.4 |
| - 검사시행 및 관리 기본방안 수립 | | 2002.10-2003.4 |

(제2차년도) 3. 치의학교육입문 검사의 예비검사 및 검사 모형의 타당성 검증

| | | |
|------------------------|------------------------------|----------------|
| - 모의검사 문항 개발 | | 2003.5-2003.7 |
| - 모의검사 실시 | 전문가 자문, 문항개발교수 선정, 모의검사, 공청회 | 2003.8 |
| - 검사모형의 타당성 규명 | | 2003.9-2003.11 |
| - 치의학교육입문 검사 모형의 수정·보완 | | 2003.11-2004.2 |

(제2차년도) 4. 치의학교육입문 검사의 운영 및 시행 방안 수립

| | | |
|------------------------------|---------------|----------------|
| - 치의학교육입문 검사의 운영 및 시행 방안 수립 | | 2003.8-2003.11 |
| - 치의학교육입문 검사의 시행 및 준비에 관한 홍보 | 공청회, 전문가 자문 등 | 2003.11-2004.1 |
| - 치의학교육입문 검사의 시행방안 발표 | | 2004.2 |

(제3차년도) 5. 치의학교육입문 검사 문항의 개발

| | | |
|----------------------|---------------|------|
| - 문항개발교수의 선정 및 교육 포함 | 워크샷, 전문가 자문 등 | 계속사업 |
| - 치의학교육입문 검사 문항의 개발 | | 계속사업 |

(제3차년도) 6. 치의학교육입문 검사의 시행

| | | |
|---------------------|-----------------------|---------|
| - 치의학교육입문 검사의 공고 | | 2004.6 |
| - 치의학교육입문 검사의 시행 | 검사의 시행, 전문가 자문, 공청회 등 | 2004.8 |
| - 치의학교육입문 검사 결과의 분석 | | 2004.9- |

력 평가, ii) 언어추리영역은 인문학, 사회과학, 자연과학에 대한 이해력, 합리적 추론능력, 비판적 사고능력 등의 평가, iii) 공간지각영역은 통합적 지각능력, 형태변화에 대한 주의력 평가, iv) 수기영역은 모형제작을 통한 psychomotor skill의 수행능력평가이다. 각 영역에 포함되어야 하는 내용과 범위, 문항유형, 적정문항수 등에 관하여는 연구가 진행 중에 있으며 제시된 시안은 설문조사 등 의견수렴과정을 거친 후 문항 개발지침작성, 예시문항개발 등에 적용할 예정이다.

DEET 시행방안

DEET 시행과 관리의 구체적인 방안에 관하여 현재까지 논의된 결과를 요약하면 다음과 같다.

· 응시자격

대학 3년 이상을 수료하고 최저기준학점 이상을 취득한 경우 응시자격을 부여한다. 선수과목은 대학별 전형요소에 반영하고 DEET의 응시자격요건으로는 요구하지 않는다.

· 응시횟수

응시횟수는 제한하지 않는다

· 시행시기 및 횟수

2004년부터 매년 1회, 7월 또는 8월경에 시행한다.

· 성적통보

영역별 점수(자연과학영역은 세부영역별 점수와 총점)를 통보하여 각 검사영역별 성적반영 정도는 대학마다 자율적으로 결정한다. 성적의 유효기간은 2년으로 한다.