

MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계 및 진로정체감에 미치는 효과

권 윤 희* · 김 정 남**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 자기와 타인의 이해 및 수용을 돕고 배우자, 가족, 직장 동료 등 자신의 삶에서 만나게 되는 중요한 사람들과의 대인관계 능력을 향상시켜주며, 최상의 만족감을 위하여 진로준비 행동을 할 수 있는 길을 찾는 데 필요한 진로정체감을 향상시켜주는 MBTI를 활용한 성장프로그램에 대한 관심이 상담 분야에서 뿐 만 아니라 간호학 영역에서도 확대되고 있는 추세이다.

대학생은 자아개념이 발달됨과 동시에 사회적 인지능력이 확대되는 시기이므로 이때 형성된 대인관계는 이후 일생의 대인관계에 지대한 영향을 미칠 수 있으며, 또한 학교 생활은 향후 직업생활로의 이행을 앞두고 있어 진로결정과 진로준비 행동의 측면에서 매우 중요한 시기에 처해 있으므로 만족스러운 대인관계와 진로정체감 형성을 위한 효율적인 전략 개발 및 이의 적용은 그 의의가 크다 하겠다.

특히 간호대학생은 일반대학생들이 경험하는 대인관계 문제와 더불어 다양한 임상실습 현장에서 발생하는 스트레스를 경험하게 되는데, 이 중 대인관계에서 오는 두려움과 불안 요인이 심각한 것으로 보고되었다(Kim, 1999; Park & Kim, 2000). 간호현장에서 만나는 다양한 대상자들과의 효율적인 대인관계는 매우 중요하며

간호대상자와의 상호작용이 원활하게 이루어질 때 긍정적인 변화와 성장을 가져올 수 있게 된다.

졸업 후 초임 발령 1-4년 사이에 상당수의 간호사가 이직을 하는 현실이고(Kang, 1986; Lee, 1994), 그 원인은 대인관계의 문제 즉 상호협력과 상호작용이 원활하게 이루어지지 않은 데서 오는 좌절 때문인 것으로 나타났다(Kim, 1995; Kim & Park, 1991). 따라서 간호대학생의 다양한 대상자와 효과적인 대인관계 능력 개발은 환자의 간호와 치료에 유익을 주며 간호사 자신에게는 이직을 예방하는 결과를 가져올 수 있다. 간호대학생에게 이렇게 중요한 대인관계 증진을 위한 방안을 모색한다면 임상실습 상황에서의 대인관계뿐만 아니라 졸업 후 병원조직에서 다양한 사람과의 대인관계를 효과적으로 이루어 나갈 수 있을 것으로 사료된다.

대학생들은 진로 결정자와 진로 미결정자로 분류되는데 이에 따른 적절한 진로상담이 필요하다(Kim, 1997; Heppner & Hendricks, 1995; Savickas, 1989). 일반대학생과는 달리 간호대학생은 진로가 이미 결정된 자로서 간호전문직에 대한 바람직한 정체감 형성이 요구되는 사람들이다. 진로정체감은 진로에 대한 자기 확신 정도를 말하며 자신의 목표, 흥미, 성격 및 재능 등에 관한 상(Picture)을 소유한 상태를 말하며(Holland & Holland, 1977), 진로정체감이 확고하게 형성된 사람은 명확하고 안정된 상을 가지게 되어 이에 부응한 진로준비행동을 할 수 있게 된다(Kim, 1997). 간호대학생

* 계명대학교 석사과정

** 계명대학교 간호학부 교수

들이 적절한 중재를 통하여 긍정적인 진로정체감을 확립하게 된다면 간호전문직에 대해 명확하고 안정된 진로준비행동을 할 수 있게 될 것이다. 간호대학생의 진로준비 행동으로는 올바른 취업준비, 직장선택에 대한 합리적 의사결정, 자기개발, 확고한 직업의식과 전문지식 및 기술을 가진 전문인으로서의 의식과 자질 개발 등이 포함된다(Chu & Jun, 1998). 이러한 진로준비 행동을 하는데는 많은 시간이 요구되므로 가능한 한 빠른 시간 내에 바람직한 진로정체감을 형성하게 하여 안정된 진로준비 행동을 할 수 있도록 해야겠다.

비행청소년을 대상으로 한 Sim과 Kim(1997)의 연구와 부모를 대상으로 한 Sim과 Kwak(1997)의 연구에서 MBTI를 활용한 성장프로그램의 적용은 자기이해와 타인이해 및 수용에 유용하다고 보고하였으며, Kim과 Sim(1995)은 성격유형을 이해함으로써 그가 사용하는 의사소통의 방법을 파악할 수 있으며 성격유형의 차이를 이해하고 수용하는 역동을 통하여 대인관계 능력을 증진시킬 수 있음을 시사하였다.

건강한 자아정체감은 MBTI 프로그램 활용으로 성격과 잠재력을 발견, 개발함으로써 형성될 수 있으며(Kim & Sim, 1993; Martin, 1995), 건강한 자아정체감을 통해 진로정체감이 확고해 질 수 있다(Savickas, 1985). 즉 MBTI를 활용한 성장프로그램의 경험을 통하여 건강한 자아정체감이 형성되고 동시에 진로의 탐색과 성격유형에 따른 업무처리 경향을 이해하게 되며 나아가서는 자신과 자신의 진로에 대한 건강한 연결을 할 수 있게 됨으로써 진로정체감이 확립된다. 따라서 대인관계와 진로정체감을 증진시키기 위한 중재로서 성격유형의 이해와 수용을 기본으로 한 MBTI를 활용한 성장프로그램이 효과적일 것으로 사료된다.

지금까지 대인관계 능력 향상을 위한 많은 프로그램들이 개발되었지만(Chi, 1997; Yang & Kim, 1999; Song, 1999) 성격과 관련한 대인관계 능력 향상에 관한 연구(Lee, 1999)는 비교적 소수에 불과하였다. 또한 대학생의 진로정체감에 관한 연구(Kim, 1997; Ro, 2000)도 그 중요성에 비하여 활발히 이루어져 있지 않았으며, MBTI를 활용한 성장프로그램을 적용하여 대인관계 및 진로정체감 증진 프로그램을 간호대학생을 대상으로 운영하여 그 효과를 확인한 연구는 거의 찾아볼 수 없었다.

이에 MBTI를 활용한 성장프로그램을 적용하여 간호대학생의 대인관계 및 진로정체감에 미치는 효과를 확인

함으로써 간호대학생의 대인관계 능력을 향상시키고 진로정체감을 증진시키는데 필요한 기초자료를 마련하고자 본 연구를 시도하게 되었다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계와 진로정체감에 미치는 효과를 파악하는 것이며, 그 구체적 목표는 다음과 같다.

- 1) MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계에 미치는 효과를 파악한다.
- 2) MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 진로정체감에 미치는 효과를 파악한다.

3. 연구의 가설

MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계 및 진로정체감 발달에 미치는 효과를 파악하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

- 제 1가설 : MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 군은 성장프로그램에 참여하지 않은 군보다 대인관계 점수가 더 높게 나타날 것이다.
- 제 2가설 : MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 군은 성장프로그램에 참여하지 않은 군보다 진로정체감 점수가 더 높게 나타날 것이다.

4. 용어의 정의

1) MBTI

이론적 정의 : Jung(1971)의 심리유형론에 근거하여 Myers와 Briggs(1980)가 연구 개발한 성격유형 지표로서 개인이 지속적인 일관성을 가지고 더 쉽고 편안하게 사용하는 타고난 성격유형 선호 경향을 말한다.

조작적 정의 : 본 연구의 MBTI(Myers-Briggs Type Indicator)검사는 Kim과 Sim(1990)이 한국사람들에게 맞도록 수정·보완하여 만든 성격유형 검사이다.

2) MBTI를 활용한 성장프로그램

이론적 정의 : MBTI 검사를 활용하여 자기이해와 타인이해, 자신과 타인에 대한 긍정적 시각의 변화,

관계향상을 요인으로 한 성장프로그램의 활동을 말한다(Sim & Kim, 1997).

조작적 정의 : 본 연구에서는 간호대학생의 대인관계와 진로정체감 증진을 위한 집단상담 프로그램으로써 자기이해 및 자기수용, 타인이해 및 타인수용, 관계이해 및 향상의 기존 프로그램(Sim & Kim, 1997)에 진로와 관련된 자기탐색과 발견, 일의 세계 탐색을 첨가하여 실시하는 10회의 집단프로그램을 말한다.

3) 대인관계

이론적 정의 : 사람을 대하는 개개인의 보편적인 심리적 지향성이라는 측면에서 소수인 특히 두 사람 사이의 1대 1적인 관계를 의미한다. 구체적으로 개인이 타인에 대해 어떻게 생각하고 있으며 어떻게 느끼고 어떠한 행위를 하는가 하는 것이 대인관계를 의미한다(Heider, 1964).

조작적 정의 : 본 연구에서는 Schlein과 Guerney(1971)의 Relationship Change Scale(대인관계 변화 척도)을 Lee와 Mun(1982)이 한국 실정에 맞게 번안 제작하여 사용한 대인관계 척도이다.

4) 진로정체감

이론적 정의 : 진로에 대한 건강한 자기 확신 정도를 말하며 자신의 목표, 흥미, 성격, 재능 등에 관한 상(picture)을 소유한 상태를 의미한다(Holland & Holland, 1977).

조작적 정의 : 본 연구에서는 Holland, Daiger와 Power(1980)가 개발한 My Vocational Situation(직업정체감)을 Kim(1997)이 한국 대학생에 맞게 번안 제작한 척도를 본 연구자가 한국 간호대학생에 맞게 수정 보완하여 사용한 한국 간호대학생의 진로정체감 척도이다.

II. 연구 방법

1. 연구의 설계

본 연구는 MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계 및 진로정체감에 미치는 효과를 확인하기 위하여 프로그램에 참여한 실험군과 참여하지 않은 대조군을 설정하여 비교하는 무선 대조군 전후설계(Randomized

control-group pre-post experimental design)를 사용하였다. 연구 설계 모형은 <Figure 1>과 같다.

Experimental group	Ye ₁	X	Ye ₂
Control group	Ye ₁		Ye ₂

<Figure 1> Research design

2. 연구의 대상

연구대상은 D광역시에 소재하고 있는 K대학 간호대 학생 전 학년 중 제비뽑기 방법으로 단순무선 배치된 3학년을 대상으로 사전 프로그램 안내를 실시하여 자발적인 참여 의사를 가진 간호대학생 중에서 실험군 12명, 대조군 12명으로 제비뽑기 방법으로 단순무선 배치를 하였다. 집단의 효율적인 역동을 위해서 집단크기는 10-12명의 범위 안에서 실시하는 것이 이상적인 인원이라고 하는 문헌고찰(Lee, 1996)을 바탕으로 본 연구의 각 집단 대상자 수를 12명으로 선정하였다.

3. 연구의 도구

1) MBTI

Kim과 Sim(1990)에 의해 한국어판으로 개발되었으며 신뢰도와 타당도가 검증되어진 표준화된 질문지형 검사로써 EI지표 .86, SN지표 .85, TF지표 .81, JP지표 .88로 신뢰도가 검증되었다. 현재 사용하고 있는 한국어판 Form G MBTI 검사는 EI-21문항, SN-26문항, TF-23문항, JP-24문항 총 94문항으로 구성되어있다(한국심리검사연구소의 MBTI 검사지 참조).

2) 대인관계 변화 척도

Schlein과 Guerney(1971)가 개발한 Relationship Change Scale(대인관계 변화 척도)을 한국상황에 맞게 Lee와 Mun(1982)이 번안한 대인관계 변화 척도이다. 총 25개 문항에 5점 척도(1점-대단히 불만족하는 편이다, 5점-대단히 만족하는 편이다)이며, 측정된 점수가 높을수록 대인관계가 높은 것을 의미한다. Lee와 Mun(1982)의 연구에서 cronbach's α 는 .86이다.

3) 진로정체감 척도

Holland, Daiger 와 Power(1980)가 개발한 My Vocational Situation(직업 정체감)을 Kim(1997)이

한국 상황에 맞게 번안하고 수정, 보완한 18문항을 본 연구에서는 간호대학생의 진로정체감을 측정하기 위하여 상담 심리학교수 1인, 간호학교수 1인, 국어국문학교수 1인의 자문을 거쳐서 14문항으로 수정, 보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 4점 척도이며 채점을 역환산하였다(1점-매우 그렇다, 4점-전혀 그렇지 않다). 6번 문항은 역채점과 달리 처리하여 채점하였으며, 측정된 점수가 높을수록 진로정체감이 높은 것을 말한다. 신뢰도는 Kim(1997)의 연구에서 cronbach's α 가 .89, 본 연구의 예비조사(N=30)에서는 .87, 본 조사(N=24)에서는 .88이었다.

4) MBTI를 활용한 성장프로그램

본 연구에서는 MBTI 성장프로그램 안내서(Kim & Sim, 1998)와 Sim과 Kim(1997)의 MBTI 성장 프로그램을 수정, 보완하여 자기이해 및 자기수용, 타인이해

및 타인수용, 관계이해 및 향상, 진로와 관련된 자기탐색과 발견, 일의 세계 탐색의 다섯 가지 영역으로 구성되었다(Table 1).

4. 연구의 진행 절차

1) 프로그램 수행을 위한 연구자 준비

본 연구자는 대학원에서 상담심리학을 전공하고 한국심리검사연구소에서 교육하고 있는 MBTI 프로그램 활용에 대한 초급(16시간), 보수교육(16시간), 중급(24시간)프로그램을 수료한자로 MBTI검사지 사용과 활용에 대한 한국심리검사연구소에서 부여하는 자격증을 소유하고 있다.

2) 예비조사

2002년 3월 18일부터 3월 25일까지 D광역시에 소

<Table 1> Construct of the self-growth program through MBTI

Procedure	No	Program (Time)	Activity	Effects of expect
Start	1	My Personality type?(120min)	① A lecture on relationship, career identity, and MBTI ② Test of MBTI	Grasping of Personality
	2	Trust & Intimacy (60min)	① Introduce of Myself : · Flower, Animal · Self expression through five words ② Explain to Personality types by index	Trust Intimacy Open
Self understanding & acceptance	3	My color is? (60min)	*Activity by temperament · E/I-Discussion on My type · S/N-Make a drawing · T/F-Sharing with Value · J/P-Plan a Travel	Certification of value self Understanding Communication
	4	Who am I? (60min)	*Writing and coming out	Understanding Accepting, Opening
Others understanding & acceptance	5	Your perfume is? (120min)	*Activity by opposition type · E/I-Feedback · S/N-Make a drawing · T/F-Role playing · J/P-make a house.	Others understanding Satisfaction Sensitivity
	6	Exchange dress! (90min)	*Activity by temperament · E/I, S/N-Good point on Opposition type · T/F, J/P-Good point on Opposition type	Communication Others understanding and accept
Improve of relationship	7	Make a union hospital!(90min)	*With planning *With drawing	Communication Improve of relationship
Self exploration	8	Self-good point! (90min)	*Writing and coming out on self-good point	Self exploration
Vocational exploration	9	Career exploration (120min)	*Value of Nursing job on Type by function and temperament *Lecture of job solution method by function and temperament *Exploration of Nursing job	Vocational exploration
			Ending	10

재하고 있는 K대학교 간호대학생 30명을 선정한 뒤 진로정체감 척도를 조사하였다. 예비조사를 통해 설문지 내용 이해정도와 문항, 문구의 흐름, 용어선택의 적절성을 파악하였다.

3) 프로그램 참여자 선정

2002년 3월 21일부터 3월 23일까지 D광역시에 소재하고 있는 K대학교 간호대학 전 학년 중 재비뿔기 방법으로 단순무선 배치된 3학년을 대상으로 사전 프로그램 안내를 실시하여 자발적인 참여의사를 가진 간호대학생을 선정하였다.

4) 집단구성 및 사전검사

2002년 3월 28일 신청한 간호대학생 24명을 실험군 12명, 대조군 12명으로 재비뿔기 방법으로 단순무선 배치하여 대인관계와 진로정체감척도의 사전검사를 실시하였다.

5) 프로그램 실시

2002년 3월 29부터 3월 31일까지 10회의 프로그램을 실험군에서 MBTI를 활용한 성장 프로그램을 계획에 따라 실시하였다. 총 진행시간은 15시간이었고 매회 60-120분씩 실시하고 하루에 5시간씩 진행되었으며 대조군에게는 아무런 처치를 주지 않았다.

본 프로그램은 시작단계, 자기이해 및 자기수용, 타인 이해 및 타인수용, 관계이해 및 향상, 자기탐색과 자기발견, 직업탐색, 마무리 단계의 7단계로 구성되어 있다. 첫째 날에 시작단계와 자기이해 및 자기수용, 둘째 날에 타인 이해 및 타인수용과 관계이해 및 향상, 셋째 날에 자기탐색과 자기발견, 직업탐색과 마무리를 구성으로 진행하였다.

시작단계는 제1회기로 오리엔테이션과 MBTI검사를 이용해 개인의 성격을 파악하는 단계이다. 프로그램의 주제인 성격유형에 따른 대인관계와 진로정체감에 대해서 강의한다. 프로그램의 구성요소, 횟수, 시간, 장소와 주의사항 등을 소개한다. MBTI검사를 하고 자가 채점으로 개인의 성격을 파악한다. 자기이해 및 자기수용 단계는 2-4회기로 개인의 성격유형을 통한 자기이해와 수용하는 단계이다. 2, 3회기에서는 신뢰감과 친밀감 형성으로 꽃과 동물, 형용사, 동사로 자기소개를 통한 자기노출을 해 보고, 다음에 8절지(8등분하여 오른쪽 칸에는 자신의 긍정적인 점, 되고 싶은 점, 희망 등을 그림으로 그

리고 위쪽 칸에는 자신의 별칭 지어 쓴다. 왼쪽에는 자신의 버리고 싶은 점, 부정적인 점, 그리고 위쪽 칸에는 자신의 본명을 쓴다)에 자신의 밝고 긍정적인 점과 어둡고 부정적인 점을 대비시켜 그리기를 하고 긍정적인 자기 별칭을 지어 보며, 작성 후 전체가 발표하고 벽에 붙인다. 그리고 4가지 선호지표를 설명하고 기질별 작업을 실시한다. E/I에서는 자기유형의 선호하는 것과 기피하는 것을 토론하여, 장단점을 기술하고 발표한다. S/N에서는 벽화그림을 그리고 T/F에서는 가치관을 나누기 위해 2급 장애인과의 결혼 문제를 주어 토론하게 한다. J/P에서는 여행계획을 세우게 하고 계획을 세우는 방식(시간계획표 작성, 예산 짜기, 여행목적지 등)을 발표하는 작업을 통하여 자신의 서로 다른 성향과 장단점 체험을 통한 자기이해를 한다. 4회기에서는 나는 어떤 사람인가에 대해 자기 자신을 구체적으로 기술하게 하여서 자기수용을 하도록 한다.

타인이해 및 타인수용 단계는 5-6회기로 타인의 성격이 요구하는 것을 이해하고 수용하는 단계이다. 5회기에서는 반대 유형별 작업을 실시하였는데 E/I에서는 피드백을 나누며 대안까지 마련해 주고, S/N에서는 2인 1조가 되어 그림벽화를 그리고 그림으로 토론하도록 한다. T/F에서는 역할연기를, J/P에서는 클럽으로 주택조감도를 만들게 함으로 서로가 반대되는 성격에게 도움을 주면서 타인을 이해하도록 한다. 6회기에서는 다시 기질별 작업을 통하여 E/I, S/N, T/F, J/P 각각 가장 선호하는 환자와 선호하지 않는 환자를 적고 발표를 하게 함으로써 타인을 수용하는 시간을 가지도록 한다. 관계이해 및 향상 단계는 7회기로 전체가 함께 작업함으로 관계의 이해와 향상을 시키는 단계이다. 공동병원 만들기 계획서를 짜고 발표하게 하고, 모든 조원이 공동으로 그림을 그리는 공동화 그리기를 함으로써 지금까지 작업한 자기이해 및 자기수용 타인이해 및 타인수용을 바탕으로 관계향상을 시키고자 한다.

8회기에서는 앞의 프로그램 체험을 통한 자기이해와 수용, 타인이해와 수용, 관계이해 및 향상과 더불어 진로와 관련된 자기 탐색과 자기 발견을 위한 단계이다. 먼저 기질별로 자신의 자랑거리 20가지를 적고 발표하며, 자랑거리와 관련하여 간호사가 되면 잘 할 수 있는 20가지를 적고 발표하게 한다. 그리고 나서 개인의 기능별 업무처리 스타일, 흥미분야를 알게 한다. 9회기에는 기질별로 간호전문직에 대한 가치명료화, 업무흥미 분야 파악과 함께 자신이 종사할 일과 관련하여 알고 있는 정

보 20가지와 알고 싶은 20가지를 적고 발표하는 작업을 통하여 자신이 종사할 일의 세계와 관련된 진로와 직업을 탐색한다. 마무리 단계는 10회기로 지금까지 학습한 내용을 근거로 하여 대인관계향상과 진로에 대한 긍정적 태도에 대한 다짐과 함께 느낀 점과 소감으로 프로그램을 평가하고 마무리한다.

6) 사후검사

2002년 4월 1일 실험군과 대조군에 대인관계와 진로 정체감에 대한 사후검사를 실시하였다.

5. 자료분석

수집된 자료는 SPSS/Win 10.0 통계 프로그램을 이용하여 통계 처리하였다. 실험군과 대조군간의 일반적 특성과 대인관계 및 진로정체감에 대한 동질성 검증을 위해서 χ^2 test, t-test로 검증하였다. 가설검증을 위하여 두 집단 간의 대인관계와 진로정체감의 차이가 있는지 파악하기 위하여 Repeated measures ANOVA를, 사후 검증으로 Time contrast test를 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 실험군 12명, 대조군 12명으로 총 24명이었다. 일반적 특성에 대한 동질성 검증을 한 결과 종교, 월수입, 학업성적, 간호학 선택 동기, 간호학 전공 만족도 모두 두 집단이 동질 한 것으로 나타났다(Table 2).

간호학 선택 동기에서 취업이 58.4%로 가장 높았으며, 간호학 전공 만족은 그저 그렇다가 70.8%로 가장 많았다.

두 집단의 대인관계 및 진로정체감의 동질성을 검증하기 위하여 t-검증을 한 결과 대인관계($t=.29, p=.770$)와 진로정체감($t=1.38, p=.182$) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(Table 3).

구체적으로 살펴보면 사전 대인관계에서 실험군의 평균은 $87.25(\pm 9.58)$ 이었고, 대조군은 $86.25(\pm 6.75)$ 였다. 진로정체감에서는 실험군의 평균이 $34.50(\pm 4.76)$ 이었고, 대조군은 $32.08(\pm 3.78)$ 이었다.

<Table 2> General characteristics of study population

Characteristics	Categories	Exp. (n=12) n(%)	Cont. (n=12) n(%)	Total(n=24) n(%)	χ^2	p
Religion	Yes	12(100.0)	10(83.3)	22(91.7)	2.182	.478
	No		2(16.7)	2(8.3)		
Monthly income (10,000won)	< 100	1(8.4)	1(4.2)		.291	.865
	101-200	4(33.3)	4(33.3)	8(33.3)		
	201-300	7(58.4)	6(50.0)	13(54.2)		
	> 300	1(8.3)	1(8.3)	2(8.3)		
Grade	High	4(33.3)	4(33.3)	8(33.3)	1.077	.783
	Moderate	6(50.0)	5(41.7)	1(45.9)		
	Low	2(16.7)	3(25.0)	5(20.8)		
Entry motivation to nursing college	Employment	8(66.7)	6(50.0)	14(58.4)	.786	.675
	Exhorting	3(25.0)	5(41.7)	8(33.3)		
	Other	1(8.3)	1(8.3)	2(8.3)		
Level of satisfaction on nursing science	High	2(16.7)	2(16.7)	4(16.7)	.392	.822
	Moderate	9(75.0)	8(66.6)	17(70.8)		
	Low	1(8.3)	2(16.7)	3(12.5)		

<Table 3> Homogeneity test for dependent variables at baseline

	Experimental group(n=12)		Control group(n=12)		t	p
	M	SD	M	SD		
Interpersonal relationship	87.25	9.58	86.25	6.75	.293	.770
Career identity	34.50	4.76	32.08	3.78	1.384	.182

n=24

<Table 4> Means and standard deviations of interpersonal relationship score

	Pretest		Posttest	
	M	SD	M	SD
Experimental group(n=12)	87.25	9.58	100.75	6.24
Control group(n=12)	86.25	6.75	88.66	6.13

n=24

<Table 5> Repeated measures ANOVA on interpersonal relationship

Source of variation	SS	df	MS	F	p
Between-subjects					
Group	513.521	1	513.521	5.295	.031
Error	2133.458	22	96.975		
Within-subjects					
Time	760.021	1	760.021	76.016	.000
Time × group	368.521	1	368.521	36.859	.000
Error	219.958	22	9.998		

2. 가설 검증

1) 제 1 가설

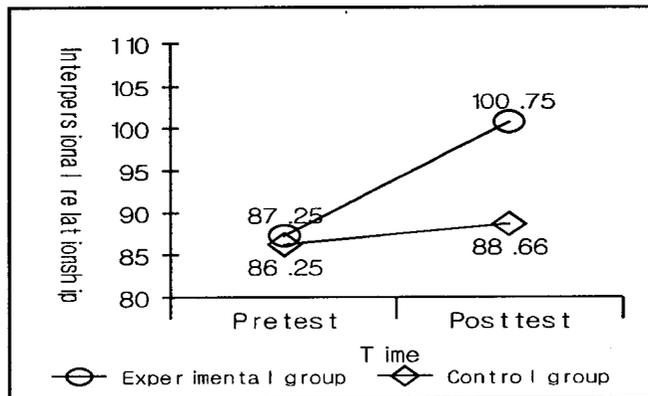
"MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 군은 성장프로그램에 참여하지 않은 군보다 대인관계 점수가 더 높게 나타날 것이다"라는 제 1가설을 검증하기 위하여 사전과 사후의 두 집단 평균의 차이를 파악하기 위해 Repeated measures ANOVA로 분석하였다. 집단 간 ($F=5.295, p=.031$)과 집단 내 대인관계 측정시간 ($F=76.016, p=.000$)에 유의한 차이가 있었다. 상호작용 효과는 집단과 측정시간에 유의한 차이 ($F=36.859, p=.000$)가 있는 것으로 나타났으므로 가설 1은 지지되었다(Table 5).

사후검증으로 Time contrast test를 실시한 결과 집단 내 측정 시기에 있어서 실험군($F=63.142, p=.000$),

대조군($F=13.085, .004$) 모두 유의한 차이가 나타났다(Table 6). 실험군의 사전 대인관계 평균값 87.25에서 사후 대인관계 평균값 100.75로 증가되었으며, 대조군의 사전 대인관계 평균값은 86.25에서 사후 대인관계 평균값 88.66으로 증가되어 MBTI를 활용한 성장프로그램을 실시한 후 실험군의 대인관계가 대조군의 대인관계보다 더 높게 나타났다(Table 4).

2) 제 2 가설

"MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 군은 성장프로그램에 참여하지 않은 군보다 진로정체감 점수가 더 높게 나타날 것이다"라는 제 2가설을 검증하기 위하여 사전, 사후의 두 집단 평균값 차이를 파악하기 위해 Repeated measures ANOVA로 분석하였다. 집단 간 ($F=28.575, p=.000$)과 집단 내 진로정체감 측정시



<Figure 2> Changes in interpersonal relationship after conducting self-growth program through MBTI

<Table 6> Time contrast test on interpersonal relationship

Source	SS	df	MS	F	p
Time at exp.	1093.500	1	1093.500	63.142	.000
Error	190.500	11	17.318		
Time at cont.	35.042	1	35.042	13.085	.004
Error	29.458	11	2.678		

<Table 7> Means and standard deviations of career identity score

	Pretest		Posttest	
	M	SD	M	SD
Experimental group(n=12)	34.50	4.76	44.42	2.57
Control group(n=12)	32.08	3.78	34.16	2.16

n=24

<Table 8> Repeated measures ANOVA on career identity

Source of variation	SS	df	MS	F	p
Between-subjects					
Group	481.333	1	481.333	28.575	.000
Error	370.583	22	16.845		
Within-subjects					
Time	432.000	1	432.000	59.431	.000
Time × group	184.083	1	184.083	25.325	.000
Error	159.917	22	7.269		

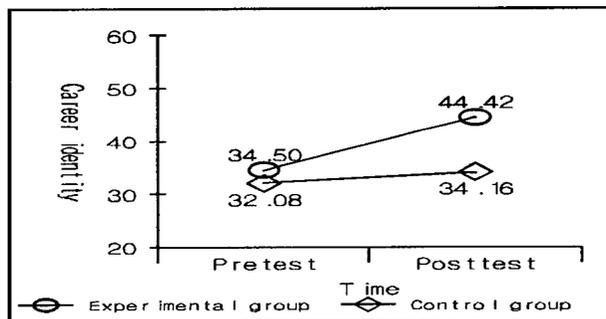
<Table 9> Time contrast test on career identity

Source	SS	df	MS	F	p
Time at exp.	590.042	1	590.042	54.791	.000
Error	118.458	11	10.769		
Time at cont.	26.042	1	26.042	6.910	.023
Error	41.458	11	3.769		

기간(F=59.431, p=.000)에 유의한 차이가 있었다. 상호작용효과는 집단과 측정시기간에 유의한 차이(F=25.325, p=.000)가 있는 것으로 나타났으므로 가설 2는 지지되었다(Table 8).

사후 검증을 위하여 Time contrast test를 실시한 결과 집단 내 측정 시기에 있어서 실험군(F=54.791, p=.000), 대조군(F=6.910, p=.023) 모두 유의한

차이가 나타났다(Table 9). 실험군의 사전 진로정체감 평균값 34.50에서 사후 진로정체감 평균값 44.42로 증가되었으며, 대조군의 사전 진로정체감 평균값 32.08에서 사후 진로정체감 평균값 34.16으로 증가되어 MBTI를 활용한 성장프로그램을 실시한 후 실험군의 진로정체감이 대조군의 진로정체감보다 더 높게 나타났다(Table 7).



<Figure 3> Changes in career identity after conducting self-growth program through MBTI

IV. 논 의

MBTI를 활용한 성장프로그램은 자기이해 및 자기수용, 타인이해 및 타인수용, 관계이해 및 향상을 통한 대인관계 증진과 진로정체감 확립에 도움을 줄 수 있는 건강한 자아정체감과 밀접한 관련성이 있다. 이에 MBTI를 활용한 성장프로그램을 간호대학생에게 적용하여 그 효과를 검증하고자 본 연구를 실시하였다.

MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 본 연구의 실험군이 MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여하지 못한 대조군에 비하여 대인관계 변화가 통계적으로 유의하게 높게 나타났다. 이러한 결과는 Lee(1999)가 MBTI를 활용한 성장프로그램을 일반 대학생을 대상으로 적용한 연구에서와 일치하였으며, 자기를 이해함으로써 상대방에 대해 민감해질 수 있고, 긍정적 자기표현과 동시에 타인을 긍정적으로 이해할 수 있었다는 MBTI 이론(Kim, Sim & Lim, 1993; Kim & Sim, 1995; Martin, 1995)을 뒷받침하였다.

MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여하기 전 간호대학생의 대인관계 수준은 실험군 평균 87.25, 대조군 평균 86.25로 Lee(1999)의 연구에서 일반대학생의 대인관계 수준(실험군 평균 81.40, 대조군 평균 83.40)과 비교하였을 때 본 연구에서 상당히 높은 대인관계 점수를 나타냈다. 이는 간호대학생들이 인간존중을 바탕으로 하는 간호학의 기본 철학을 학습함과 동시에 임상현장에서의 실습을 통한 대인관계 경험의 축적으로 일반대학생보다 대인관계 수준이 더 높은 것으로 사료된다.

실험군의 대인관계 점수가 사전보다 사후에 증가한 것은 MBTI를 활용한 성장프로그램의 효과로 인해 자신의 성격유형 선호경향을 이해하고 수용함으로써 자신과 타인의 고유성을 인정하고 받아들이는 경험을 통한 대인관계 역동의 결과로 볼 수 있다. MBTI 역동에 관한 Kang(1995)의 연구에서 MBTI를 활용한 성장프로그램의 경험은 MBTI의 역동을 이해하고 체험하게 된다고 하였는데, 이와 맥락을 같이하여 본 연구에서도 MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 실험군이 대인관계에서 상호간의 성격을 변화시키려는 욕구에서 벗어나 자기기준에서의 타인이해가 아니라 타인이 가지고 있는 고유의 성격을 이해함으로써 타인을 신뢰하고 지속적인 대인관계를 유지할 수 있는 가능성을 나타내었다. Jung(1971)의 심리유형론에 근거하여 Myers와 Briggs(1980)가 개발한 MBTI를 활용한 성장프로그램은 자기의 고유한

장점을 이해함으로써 타인을 이해하게 되어 건강한 자아정체감이 형성된다. 형성된 건강한 자아정체감을 가지고 대인관계에서 자신의 강점과 약점을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는 적합한 프로그램이라는 견해와 본 연구가 유사한 결과를 나타낸 것으로 사료된다.

반면에 대조군의 대인관계 점수는 실험군의 대인관계 점수에 비해 매우 약한 증가를 나타내었다. 이러한 결과에서 실험군은 MBTI를 활용한 성장프로그램을 통해 자기이해와 수용, 타인이해와 수용, 관계이해 및 향상을 통한 대인관계에 긍정적인 변화를 가져올 수 있었지만, 대조군은 특별한 대인관계 점수의 변화를 보이지 않은 것으로 사료된다. 본 연구에서 실험군과 대조군을 무선으로 배분하였지만 이중차단연구(double blind experiment)를 하지 못한 연구의 제한으로 인해 실험군으로 배정된 학생은 자신이 연구 대상자로 선정되었다는 것을 인지하고 연구에 참여하였다는데 대해 본 연구의 한계점이 있다. 따라서 추후 연구에서는 자신이 어떤 집단인지를 모르게 연구에 참여하게 하는 이중차단 연구를 실시해볼 필요가 있다.

본 연구의 실험처치에서 MBTI를 활용한 성장프로그램을 3일 동안 집중적으로 적용하였다. MBTI를 활용한 성장 프로그램은 상담자나 프로그램 인도자의 경험과 능력, 대상자에 따라 다양한 시간을 적용하고 있는데, 최소한 기준은 4시간을 적용한 성장프로그램으로 성장프로그램 지도자 안내서에 설명되어 있다. Jung(1997)의 연구에서는 MBTI를 활용한 성장프로그램을 4시간 적용하여 간호대학생의 상태불안에 미치는 영향을 조사하여 효과가 있음을 밝혔다. 즉 자신의 성격유형을 이해하고 수용하는 것만으로도 개인의 심리상태에 영향을 줄 수 있다는 것을 의미한다. 단시간의 적용은 상담자가 장시간의 성장프로그램을 활용할 수 있는 교육을 받지 못한 이유와 시간적인 한계로 인하여 주로 실시하는데, 대인관계 변화와 같은 집단의 역동에는 장시간의 집중적인 프로그램 실시가 효과적이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 프로그램을 실시하기 전후의 대인관계 점수를 통하여 변화를 보았는데, MBTI를 활용한 성장프로그램이 매우 큰 폭의 대인관계 변화에 영향을 미치는 효과가 있었다. MBTI를 활용한 기존 연구(Lee, 1999; Lee, 1998)와 같이 본 연구에서도 사전과 사후 2회만 측정하였는데, 향후 프로그램의 지속효과를 보기 위해서 일정한 간격을 두어 두 번 이상의 시기간으로 하여 연구해볼 필요가 있다. 또한 프로그램을 실시하고 1일 경과 후에 사후검사

를 측정하였는데, 더 긴 시간적 간격을 두고 측정하여 본 연구의 결과와 비교를 해 볼 필요가 있다.

이상의 본 연구결과를 통해 MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계에 효과적으로 긍정적인 변화를 시킬 수 있다고 본다. 따라서 인간을 대상으로 하는 전문 직업인인 간호사가 활동하는 간호현장에서 매우 중요한 대인관계 문제에 대해, 전문간호사가 되기 전 간호학을 공부하고, 준비하고 있는 간호대학생에게 대인관계를 증진시키는 방안으로 MBTI를 활용한 성장프로그램을 적용한다면 간호대학생이 이론학습 및 임상실습 등 학교생활 전반에 있어서, 그리고 전문간호사가 되어 다양한 사람과의 대인관계 능력을 향상시켜 간호현장에서 발생하는 대인관계 문제에 대하여 효과적으로 대처할 수 있게 될 것으로 사료된다.

MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 본 연구의 실험군이 MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여하지 못한 대조군에 비하여 진로정체감이 통계적으로 유의하게 높게 나타나, MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 진로정체감 발달에 효과가 있다는 것으로 파악된다. 이러한 결과는 MBTI를 활용한 프로그램을 통해 긍정적인 성격과 잠재력을 발견하고 개발할 수 있게 하여, 자신에 대한 건강한 자아 정체감을 형성할 수 있도록 한다는 연구결과(Kim & Sim, 1993; Martin, 1995)와 MBTI를 활용한 프로그램을 통해 형성된 건강한 자아정체감은 진로정체감에 긍정적인 영향을 준다는 연구(Lee, 2001; Savickas, 1985)결과를 뒷받침하고 있다.

실험군의 진로정체감 점수가 사전보다 사후에 증가한 것은 MBTI를 활용한 성장프로그램의 효과로 인해 자기 이해와 수용을 통한 건강한 자아정체감이 형성되고, 형성된 건강한 자아정체감은 자신의 진로결정에 대한 확고한 진로정체감에 영향을 주는 것과, 자신의 업무처리에 대한 선호경향과 자신이 종사할 일의 세계와 연결, 간호 전문직에 대한 가치명료화 경험의 결과로 추측된다.

본 연구에 사용된 MBTI를 활용한 성장프로그램의 내용으로는 진로정체감 요인(Kim, 1997)이 되는 자기 자신의 객관적인 이해와 탐색 및 발견, 자신이 종사할 일의 세계에 대한 탐색을 포함하여 구성하였는데, MBTI를 활용한 자기이해와 수용, 진로탐색, 부족한 기능 개발을 통한 진로태도 변화의 부분에서 같은 맥락의 관련성을 가지고 있다. 즉 성장프로그램의 활동을 통해 개인의 선호도와 직업의 성격이 얼마나 잘 조화를 이룰 수 있는가를 기본적으로 검토하게 되며, 이러한 과정을 통해 선호

유형과 직업간의 부조화를 가능한 한 줄임으로써 만족스러운 직업태도를 가질 수 있게 된다. 또한 개인의 선호 유형이 자신이 종사할 직업과 맞지 않을 때는 자신의 부족한 기능을 개발함으로써 종사할 직업과의 조화를 이룰 수 있는데, 자신의 직업에 대한 긍정적인 목표를 가지고 있는 사람은 자신이 종사할 일의 세계를 탐색하여, 자신의 유형과 다른 직업환경이 예견될지라도 개인적인 성장을 하고 싶은 바람이 있으면 기꺼이 그 과정을 감수할 것이며 열등기능을 긍정적 기능으로 개발시킬 수 있을 것으로 사료된다.

실험군에 비해 대조군의 진로정체감 점수는 매우 약한 증가가 나타났다. 이러한 결과는 간호대학생에게 특별하고 적합한 진로 상담의 필요성을 제기하고 있다고 볼 수 있다. 또한 실험군에서 사전과 사후의 시기간 진로정체감 평균차이를 볼 때 큰 차이를 볼 수 있는데 이것은 MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 진로정체감 발달에 효과적인 프로그램으로 파악할 수 있다.

이상을 종합하여 보면, MBTI를 활용한 성장프로그램을 통해 자기이해와 수용으로 자아정체감이 긍정적으로 발달하며, 진로와 관련된 자기 탐색 및 일의 세계 탐색을 통하여 직업에 대한 자신의 목표, 흥미 및 능력에 대한 명확하고 안정된 상이 형성되는 진로정체감(Holland, Gottfredson & Power, 1980)이 발달될 것으로 본다. 따라서 MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 진로정체감 발달에 효과적이라는 것을 파악할 수 있으며, 간호대학생에게 적용한다면 졸업 후 자신이 종사할 간호 전문직에 대해 보다 안정적이고 적합한 진로준비 행동을 하게 될 것이며, 이러한 진로준비 행동은 긍정적인 직업 정체감을 가질 것으로 사료된다.

이와 같은 맥락에서 볼 때 본 연구는 간호학과 3학년에게 실시하였으나 향후 간호학과 전학년에게 가능한 빠른 시기에 실시하여 진로준비 행동 시기를 당겨줄 필요가 있다고 본다.

본 연구에서 대인관계와 진로정체감을 발달시키기 위해 사용된 MBTI를 활용한 성장프로그램은 간호대학생에게 효과적인 교육, 상담 프로그램이 될 것이며, 이러한 연구결과에서 나타난 간호학적 의의는 다음과 같다.

MBTI를 활용한 성장프로그램은 자기이해를 통해 발달된 건강한 자아정체감을 포함하여 각 유형간의 갈등과 균형을 포함하는 심리적 역동의 이해와 활용을 통한 일과 성격유형의 조화, 자신이 종사할 직업에 대한 탐색과 가치를 이해하여 선호유형과 열등기능의 적절한 활용으

로 진로정체감이 발달된다는 효과가 검증되었다. 이에 MBTI를 활용한 성장프로그램은 간호대학생의 대인관계 증진과 진로정체감 발달에 영향을 미칠 수 있으므로 교육현장과 임상실습 현장에서 효과적인 중재가 될 것으로 사료된다. 대인관계의 어려움을 호소할 경우에는 집단상담 뿐 만 아니라 개인상담 프로그램에도 적용가능하며, 다양한 대상과의 대인관계 향상의 필요성이 전제된 간호대학생에게 적절하게 적용된다면 효과적인 대인관계 능력 개발에 도움을 줄 수 있을 것이다. 그리고 MBTI를 활용한 성장프로그램의 참여 경험을 통해 진로정체감이 긍정적이고 확고하게 발달된다면 자신이 종사할 간호전문직에 대해 안정적이고 적합한 진로준비 행동을 하게 될 뿐 만 아니라, 간호 전문직에 대한 긍정적인 직업정체감과 간호사로서의 바람직한 자아정체감 형성에 도움이 될 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 MBTI를 활용한 성장프로그램이 간호대학생의 대인관계와 진로정체감 발달에 도움을 주는 효과를 파악하고자 시도되었다.

연구대상은 D광역시에 소재하고 있는 K대학 간호대학생 3학년을 대상으로 사전 프로그램 안내를 실시하여 자발적으로 참여의사를 가진 간호대학생 중 실험군 12명, 대조군 12명 총 24명을 대상으로 한 무선 대조군 전후설계의 실험연구이다. 자료수집 기간과 연구절차는 2002년 3월 18일부터 4월 1일 사이에 예비조사, 사전조사, 프로그램, 사후조사를 실시하였다.

프로그램은 MBTI 성장프로그램 안내서(Kim & sim, 1998)와 Sim과Kim(1997)의 MBTI 성장 프로그램을 수정, 보완하여 사용하였다. 성격유형 검사는 Kim과 Sim(1990)에 의해 표준화된 MBTI를 사용하였고 Cronbach's α 가 EI지표 .86, SN지표 .85, TF지표 .81, JP지표 .88 이었다. 대인관계 변화는 Schlein과 Guerney(1971)의 Relationship Change Scale을 한국 상황에 맞게 Lee와 Mun(1982)이 번안한 척도를 이용하였고 Cronbach's α 가 .86이었다. 진로정체감은 Holland, Daiger 및 Power(1980)가 개발한 My Vocational Situation을 Kim(1997)이 한국 상황에 맞게 번안 제작한 것을 간호대학생의 진로정체감을 측정

하기 위하여 수정, 보완한 도구를 이용하였고 Cronbach's α 가 .88이었다.

자료분석에서 수집된 자료는 SPSS/Win 10.0 통계 프로그램을 이용하여 χ^2 test, t-test, Repeated measures ANOVA, 사후 검증으로 Time contrast test를 실시하였다.

본 연구의 얻어진 결과는 다음과 같다.

제 1가설 "MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 군은 성장프로그램에 참여하지 않은 군보다 대인관계 점수가 더 높게 나타날 것이다"는 지지되었다($F=5.295$, $p=.031$, Interaction: $p=.000$).

제 2가설 "MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 군은 성장프로그램에 참여하지 않은 군보다 진로정체감 점수가 더 높게 나타날 것이다"는 지지되었다($F=28.575$, $p=.000$, Interaction: $p=.000$).

결론적으로 MBTI를 활용한 성장프로그램을 간호대학생들이 경험하였을 때 대인관계 증진과 진로정체감 발달에 효과가 있는 것으로 나타났다. MBTI를 활용한 성장프로그램에 참여한 간호대학생은 이론학습 및 임상실습 등 학교 생활 전반에 있어서 그리고 전문간호사가 되어 다양한 사람과의 대인관계 능력을 향상시켜 간호현장에서 발생하는 대인관계 문제에 대하여 효과적으로 대처할 수 있게 될 것이다. 또한 졸업 후 종사할 간호 전문직에 대한 바람직한 진로정체감이 형성되어 안정적이고 적합한 진로준비 행동을 할 수 있을 것이며, 간호 전문직에 대한 긍정적인 직업정체감과 간호사로서의 바람직한 자아정체감 형성에 도움이 될 것으로 사료된다.

이상의 결론을 근거로 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

1) MBTI를 활용한 성장프로그램을 경험한 간호대학생들의 대인관계 및 진로정체감 증진 효과가 장기간 지속되는지를 파악하기 위하여 추후 검사와 반복연구가 필요하다.

2) 본 연구에서는 MBTI를 활용한 성장프로그램을 4년제 간호대학생 1개 학년을 대상으로 실시하였는데, 일반화를 위해서 전문대학과 간호학과 전학년으로 확대하여 연구할 것을 제언한다.

3) 향후 본 연구 대상자들이 간호대학을 졸업한 후 전문직 간호사가 되었을 때 MBTI를 활용한 성장프로그램을 경험하게 하여 대인관계 및 직업정체감에 대한 변화 추적 연구를 실시할 것을 제언한다.

References

- Chi, Y. K. (1997). *Effects of an interpersonal relationship training program on the interpersonal Pattern*. Unpublished master's thesis, The Ulsan National University of Korea, Ulsan.
- Chu, S. K., & Jun, E. M. (1998). Process of the nursing students decision making for their course and job. *J Korean Acad Nurs*, 4(2), 280-295.
- Heider, F. (1964). *The psychology of interpersonal relations*. New York: John Wiley.
- Hepner, M. J., & Hendricks, F. (1995). A process and outcome study examining career in decision and indecisiveness. *J of Counseling and Development*, 73, 426-437.
- Holland, J. L., & Holland, J. E. (1977). Vocational indecision : More evidence and speculation. *Journal of Counseling Psychology*, 24, 404-414.
- Holland, J. L., Daiger, D. C., & Power, P. G. (1980). *My vocational situation*. Palo Alto, CA : Consulting Psychology Press.
- Holland, J. L., & Gottfredson, D. C., & Power, P. G. (1980). Some diagnostic scales for research in decision making and personality : Identity, information, and barriers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(6), 1191-1200.
- Jung, C. G. (1971). *Psychology types*(H. G. Baynes, Trans. revised by R. F. C. Hull). Volume 6 of The collected works of C. G. Jung. princeton, NJ : Princeton University Press.
- Jung, M. (1997). Effect of MBTI growth program on the state anxiety of nursing students before initial clinical experience. *J Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs*, 6(1), 70-81.
- Kang, K. S. (1986). The relation of selected demographic variables to nurses resignation. *J Korean Acad Nurs*, 25(1), 28-47.
- Kang, S. O. (1995). *The relationship of personality type of mother and daughter personality type and attachment*. Unpublished master's thesis, The Ewha womans University of Korea, Seoul.
- Kim, B. W. (1997). *Career decision level and career preparation behavior of the college students*. Unpublished doctoral dissertation, The Seoul National University of Korea, Seoul.
- Kim, C. S. (1995). *A study on nurses' conflicts in their human relations and job*. Unpublished master's thesis, The Hanyang University of Korea, Seoul.
- Kim, D. J., & Park, J. W. (1991). Factors influencing the decisions of nurses to resign. *J Korean Acad Nurs*, 21(3), 383-395.
- Kim, J. T., & Sim, H. S. (1990). *Research on standardization of MBTI*. Seoul : Korea Psychological Testing Institute..
- Kim, J. T., & Sim, H. S. (1993). *Guide book on self-growth program through MBTI*. Seoul : Korea Psychological Testing Institute.
- Kim, J. T., & Sim, H. S. (1995). *Characteristics of 16th MBTI*. Seoul : Korea Psychological Testing Institute.
- Kim, J. T., & Sim, H. S. (1998). *Guide book on self-growth program through MBTI(I)*. Seoul : Korea Psychological Testing Institute.
- Kim, J. T., Sim, H. S., & Lim, S. H. (1993). *My picture, My face*. Seoul : Korea Psychological Testing Institute.
- Kim, M. Y. (1999). Effect of self growth program on the state anxiety of nursing students before initial clinical experience. *J Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs*, 8(1), 83-96.
- Lee, H. D. (1982). *Practice of interpersonal relationship training*. Seoul: Jungang-juksung.
- Lee, H. W. (1998). *The effect of the group counseling program for employee Job Satisfaction*

- Development*. Unpublished master's thesis, The Keimyung University of Korea, Daegu.
- Lee, H. W. (1994). The relationship between job retainment and job satisfaction of hospital nurses. *J Korean Acad Nurs*, 33(1), 65-77.
- Lee, J. H. (1996). *Psychology of counseling*. Seoul : Bakyungsa.
- Lee, S. I. (2001). *The relationships among ego identity, vocational identity, and career decision Making status of high school students*. Unpublished master's thesis, The Hannam University of Korea, Deajeon.
- Lee, S. L. (1999). *The effect of relationships improvement program for college students' relationships improvement through MBTI*. Unpublished master's thesis, The Keimyung University of Korea, Daegu.
- Martin, C. C. (1995). *Looking at types and careers*, CAPT, Florida.
- Myers, I. B., & Myers, P. B. (1980). *Gifts differing*. Palo alto, CA : Consulting psychologists Press.
- Park, M. Y., Kim, S. Y. (2000). A qualitative study of nursing students' first clinical experience. *J Korean Acad Nurs Edu*, 6(1), 23-35.
- Ro, J. S. (2000). *The effects of career exploration short term group counseling on career decision levels and career identity of college students*. Unpublished master's thesis, The Chungbuk National University of Korea, Cheongju.
- Savickas, M. L. (1989). Annual review ; Practice and research in career counseling and development. *The Career Development Quarterly*, 38, 100-134.
- Sim, H. S., Kwak, M. J. (1997). Research and development of a MBTI self-growth program for juvenile delinquents on probation. *Journal of Korea Academy of Psychological Type*, 4, 1-28.
- Sim, H. S., & Kim, M. K. (1997). Research and development of a MBTI self-growth program for juvenile delinquents on probation. *Journal of Korea Academy of Psychological Type*, 4, 52-78.
- Song, Y. S. (1999). The effect of the communication training program in interpersonal relationship improvement for families of chronic mentally ill patients. *J Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs*, 8(1), 132-142.
- Yang, S., & Kim, H. S. (1999). Effects of social skill training on the interpersonal relationship, assertiveness and quality of life in chronic schizophrenic inpatients. *J Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs*, 8(2), 331-342.

- Abstract -

Effects of a Ready Planned Self Growth Program through MBTI on Interpersonal Relationships and the Career Identity of Nursing College Students

Kwon, Yun Hee* · Kim, Chung Nam**

Objectives : This study was conducted to investigate the effects of a self growth program through MBTI on interpersonal relationships, and the career identity of nursing college students.

Methods : A randomized controlled pre-post test experimental design was used for this study. The 24 nursing students were randomly assigned into two groups: 12 for the experimental group, and 12 for the control group. The subjects were junior nursing students, who were

* Keimyung University Master in Nursing

** Keimyung University Faculty of Nursing

randomly selected from an undergraduate nursing program at K university located in Daegu, Korea. The data was collected from March 18 to April 1, 2002. The MBTI self growth program used in this study was based on the one developed by Shim and Kim(1997). The 12 experimental group students received the group self growth program through MBTI for 15 hours, while the 12 control group students received no treatment, except a series of tests. The Korean version MBTI test used in this study was developed and verified for reliability and validity by Kim and Sim (1990). Change in inter-personal relationships was measured using the Relationship Change Scale developed by Schlein and Guerney (1971), and modified by Lee and Mun (1982). Career identity was measured using the My Vocational Situation developed by Holland, Daiger and Power (1980), and revised by Kim (1997). The data were analyzed with the SPSS Win 10.0 program, through which the 2 test, t-test, and Repeated measures ANOVA were examined.

Results : 1) The first hypothesis, "the experimental group that received the self growth program through MBTI will obtain a higher interpersonal relationship score than the control group", was supported ($F=5.295$, $p=.031$, Interaction: $p=.000$). 2) The second hypothesis, "the experimental group that received the self growth program through MBTI will obtain a higher career identity score than the control group", was supported ($F=28.575$, $p=.000$, Interaction: $p=.000$).

Conclusion : The results showed that the ready planned self growth program through MBTI had positive effects on improving the interpersonal relationships, and the career identity of nursing college students.

Key words : Self growth program through MBTI, Interpersonal relationships, Career identity