

청소년의 야영활동 참여와 프로그램 개선방안에 관한 연구

- 4-H 회원을 중심으로 -

송병국* · 오해섭** · 이채식** · 주대진**

* 순천향대학교 · **서울대학교 대학원

A Study on Participation in Camping Program of Youth and Measures for Improvement

Byeong Kug Song* · Hae Sub Oh** · Chae Shik Lee** · Dae Jin Ju**

*SoonCheonHyang University, ** Seoul National University

Summary

Youth will undergo many turning points in their times, and get opportunities to promote their physical, cognitive, social and affective development by participating in various camping programs. The purposes of this study were to analyze the farming 4-H club member's participation in camping activity and suggest the improving directions for camping programs.

This research was carried out by review of literature and survey. The data were collected from 170 youth who participated in the 4-H camping activity in 2002. The major findings of the study were as follows;

- 1) The prior learning for camping activity affected the level of youth's camping satisfaction.
- 2) The rural youth expected that the camp fire and recreation program should be further improved.
- 3) To bring more youth's participation in the camping, time and place should be taken into consideration.
- 4) The 4-H members who decided to participate in the camping for themselves showed higher satisfaction.

Key Words : Rural youth, Camping activity, Prior learning.

I. 서 론

사람의 일생에 있어서 청소년기는 여러 가지 측면에서 많은 변화를 경험하는 시기이다. 신체적으로 급격하게 키가 크고 몸무게가 늘어나 성인과 동등한 골격을 형성하는 한편, 남자는 남성으로서 여자는 여성으로서의 성징을 나타낸다. 일상생활이나 사물의 인지에 있어 유아적 사고를 극복하고 추상적이며 논리적으로 사고

하며 동화와 조절을 적용하게 된다. 점차적으로 아동기의 부모와 선생님으로부터의 의존에서 벗어나 독립적인 생활과 스스로를 찾기 위한 노력을 하게 된다. 그러나 여전히 현실에서는 여전히 부모로부터 보호아래 있으며, 스스로의 변화에 대한 적절한 적응방법을 마련하지 못하게 되면 청소년기의 많은 방황과 고민을 거듭하게 된다.

일반적으로 사람은 아동기와 청소년기를 학

교에서 많은 시간을 보내게 되므로 학교 교육은 청소년발달에 큰 영향을 미치게 된다. 학교를 통해 살아가는데 필요한 기초적 지식과 직업활동을 위한 지식을 얻게 되고, 교사, 선후배, 친구와의 다양한 관계를 형성함으로써 미래의 사회생활을 준비할 수 있다. 그러나 현재의 학교 교육은 좋은 대학을 진학하기 위한 성적위주의 교육은 학생들을 끝없는 경쟁으로 내몰고 있으며, 특정과목 중심의 교육은 학생들의 무한한 잠재력을 간과하여 청소년들의 잠재된 능력을 개발하거나 발달을 이루는데 있어 한계점이 있다. 청소년들은 초등학교 이후부터 하루종일 학교생활과 학업에 매달려 있으나 자신의 변화나 새로운 상황에 대한 대처능력이 아주 부족하다. 또한 예기치 못한 어려움을 극복하고자 하는 투지도 약해져 새로운 문제에 봉착하면 이를 회피하거나 쉽게 포기하는 모습을 흔히 볼 수 있다. 특히 도시보다 더욱 열악한 교육환경과 제한적인 사회환경속에서 살아가고 있는 농촌 청소년들에 대한 사회적 관심과 지원이 요구된다. 농촌청소년들의 낙후한 교육시설과 불안정한 교육여건은 청소년들이 활기찬 학교생활을 해나가는데 많은 어려움을 주고 있으며, 청소년의 진로결정에 있어 불안감을 높이고 자신의 삶에 대해 부정적인 생각을 하게 한다. 많은 청소년들이 현재의 학교생활이나 일상생활에 있어서 자신감을 잃고 방황속에서 청소년기를 보내게 된다면 우리의 농촌지역사회의 미래 또한 밝은 희망을 제시해주지 못할 것이다.

이러한 학교 교육의 문제점을 극복하며 청소년들의 건전한 정서교육, 올바른 교우관계 형성, 스스로의 문제를 해결하고 자신을 찾기 위한 다양한 활동이 모색되고 있다. 교육은 이전처럼 교실안에서만 실시되는 것이 아니라 학교 담장을 벗어나 자연과 야외를 뛰어다니며 다양한 체험을 통해 청소년 발달을 이룰 수 있다. 야외활동은 청소년들의 생활자세와 태도를 변화시킬 수 있는 좋은 수단이자, 전인교육을 위한 교

육적 의의를 지닐 수 있다. 특히 자연속에서 펼쳐지는 야영활동은 청소년들이 일상이나 학교에서의 답답하고 제한된 상황에서 벗어나 우거진 숲속에서 맑은 공기와 자연을 느끼며 생활하게 된다. 함께 생활하게 된 친구들과 많은 이야기를 나누면서 서로를 이해하게 되며, 주어진 문제를 힘을 모아 해결해 나감으로서 원만한 사회성을 형성하는 한편 스스로에 대한 발견을 이루게 될 것이 기대된다. 이 같이 야외활동을 통한 청소년교육의 중요성이 강조되는 시점에서, 본 연구는 영농에 종사하고 있는 4-H회원들을 위주로 농촌청소년들의 야영활동 참여실태를 밝히고 야영활동을 통한 일상에서의 변화 및 야영활동을 통하여 갖게되는 만족정도를 분석하여 앞으로의 보다 알찬 야영활동을 위한 개선방안을 제시하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 야영활동의 개념과 유형

가. 야영활동의 개념

야영활동을 의미하는 캠프(Camp)의 어원은 라틴어의 '들'이라는 뜻의 '캠퍼스(Campus)'와 '정원'이라는 뜻의 '캠포스(Campos)'에서 유래되었다고 한다. 일반 영어사전을 보면 캠프는 첫째, 명사로서 ① 군대의 야영지, 군대나 보이스카우트 또는 여행자들의 임시막사 ② 산장(주로 미국의 경우) ③ 군대생활, 천막생활이라고 풀이하고 있으며, 둘째 동사로서 '천막을 치다, 야영을 하다, 야영을 시키다' 등으로 사용되고 있다. 이런 의미에서 야영활동의 일반적 개념은 '야외(자연환경)에서 지도자와 청소년이 집단을 활용한 친밀한 만남과 다양한 경험을 통해 사회적, 심리적, 신체적으로 조화로운 성장을 이루도록 돕는 활동'이라고 볼 수 있다.

이러한 야영활동의 가장 큰 의의는 싱그러운

대자연과의 만남을 통한 지혜의 발견과 습득이라고 볼 수 있다. 자연 속에서 친구들과 어우러지면서 자기인식과 자기계발을 하는 활동이며, 이 땅에 생성하고 있는 초목, 곤충, 동물, 돌, 흙, 물, 공기, 별, 달 등의 생태계 지식과 자연 환경에 대한 관심, 그리고 자연이 우리에게 주는 여러 가지의 고마움을 깨닫게 해 주는 교육적 기회인 것이다.

프랭크 어윈(Frank L. Irwin)은 야영활동을 '야외환경에서 이루어지는 교육적인 시도로서 캠프터들로 하여금 집단상황에서 살고 일하고, 놀 수 있는 방법을 가르치는 기회이며, 인간생활의 기본적인 과정들에 대한 통찰력과 경험을 제공하는 활동'이라고 정의하였으며, 미국캠핑협회(American Campig Association)는 '야외의 풍족한 환경을 이용하여 인간의 신체적, 지적, 정서적 또는 영적 성장을 위하여 유능한 지도자의 지도하에서 협동적인 공동생활을 하는 창조적이며 교육적인 생활경험'이라고 정의한 바 있다.

야영활동의 개념에 대한 보다 정확한 이해는 야영활동의 목적 분석을 통해서도 가능하다. 물론, 야영활동의 목적은 그 대상과 내용에 따라서 달라질 수 있겠으나, 몇몇 단체가 정의하고 있는 야영활동의 목적을 살펴보면 아래와 같다.

먼저, 문화관광부의 전신인 문화체육부에서 제시한 야영활동의 목적을 보면 '산수경관이 수려한 자연 속에서 생활하면서 건전한 정서를 함양하고, 호연지기를 기르며, 단체생활을 통하여 협동심과 봉사·희생정신을 함양하고, 극기훈련을 통하여 인내심을 키우며, 정신교육과 기본 교육 등의 각종 교육 프로그램을 통해 남을 이해하고 더불어 사는데 필요한 지혜와 생활양식을 체득하는 교육의 장이 되도록 하는 데 있다'(문화체육부, 1996:212). 그리고, 우리나라 야영활동의 본산이라 할 수 있는 한국보이스카우트에서는 야영활동의 목적을 '청소년들의 특성과 욕구와 흥미를 바탕으로 자발적인 참여에 의하여 더욱 효과를 높이게 되며, 청소년들로

하여금 실천을 통해 배우게 하고 상황과 체험으로써 선량하고 남아다운 시민으로 육성시켜 기술적 가치만이 아닌 교육적 가치로 철저한 인간성장의 방법을 적용하여 사회의 도움이 되는 쓸모있는 사람으로 기르는데 있다'로 제시하고 있다. 청소년연맹에서는 '야영활동이 자연을 정확히 이해하여 매일 일상생활에 보탬이 되게 하며, 부모와 어른을 공경하고 감사의 마음을 느끼며, 이상적인 사회생활 방법을 배우며 태동적으로 몸에 익숙하게 하며, 스스로 품위를 높이고 인격을 도야하는 자극을 받게 하며, 지도력을 기르고 친구들로부터 이해심을 얻게 하며, 책임감을 절실히 느끼게 하고 자신감을 갖도록 하며, 친구들과 서로 믿고, 사귀며 협동하는 방법을 배우게 하며, 사회 구성원으로서 봉사정신과 자신감을 갖게 하며, 강인한 인내심과 의지력으로 체력을 향상시키며, 항상 새로운 지식과 기술을 습득할 기회를 적용하는 것을 제시하였다.

한편, 미국야영위원회(America Camping Association)에서는 야영활동의 목적을 첫째, 자연생활에 적응하는 능력을 길러 일상 생활에 필요한 기술 습득, 둘째, 이상적인 사회생활의 방법을 몸에 익힘, 셋째, 지도력의 배양과 동료들과의 우애를 돈독히 함, 넷째, 책임감을 고취시키고, 자립정신을 길러줌, 다섯째, 남과 명랑하게 사귀고 교제하는 방법을 배움, 여섯째, 자기 생활에 자신감을 갖게 하고 협동정신을 기쁨, 일곱째, 강인한 체력과 의지력을 기르며, 새로운 지식과 기술을 습득함 등으로 제시한 바 있다(한국청소년단체협의회, 1991:7-8).

이상의 논의를 통해 볼 때, 야영활동은 '대자연과 함께 하는 집단 생활을 통해 자연에 대한 이해와 함께 그에 적응하는 능력을 함양할 뿐 아니라, 강인한 체력과 정신력을 함양하고, 아울러 친구들과의 협동생활을 통해 원만한 인간관계 능력과 지도력을 배양함으로써 일상 생활에 필요한 지, 덕, 체의 조화로운 발달을 도모

하는 체험위주의 청소년 교육활동'이라고 개념화 할 수 있을 것이다.

나. 야영활동의 유형

야영활동의 유형은 분류 기준에 따라 천차만별할 수 있다. 먼저, 야영활동 목적에 따라 교육 야영, 훈련 야영, 봉사 야영, 레크레이션 야영 등으로, 주최기관에 따라 학교 야영, 교회 야영, 공공단체 야영, 청소년단체 야영 등으로, 내용에 따라서는 스포츠 야영, 탐구 야영, 오리엔티어링 야영, 구급법과 응급처치 야영, 자연보호 야영, 민속활동 야영, 레크레이션 야영, 극기 야영 등으로, 기간에 따라 당일 야영, 1박 야영, 단기 야영, 장기 야영 등으로, 인원과 규모에 따라 소집단 야영, 대집단 야영, 연합 야영, 국제 야영 등으로, 장소에 따라서는 주둔 야영, 이동 야영으로, 그리고 대상에 따라서 어린이 야영, 청소년 야영, 부자 야영, 가족 야영, 신체장애자 야영 등으로 분류 가능하다.

한편, 야영활동을 단순히 활동 내용만을 가지고 친교활동이나 봉사활동, 그리고 토론 등을 중심으로 전개하는 사회적 야영활동, 방언과 풍습, 민속의 조사, 사적과 전적지 답사, 자연관찰과 연구활동, 전통문화활동의 교양 야영활동, 체조나 수영, 등산, 하이킹, 조정, 활쏘기 등의 건강 증진 야영활동, 그리고 설영, 야영공작 등으로 구성되는 작업 야영활동 등으로 분류되기

도 한다.

그러나, 이러한 기존의 야영활동 유형 분류는 야영활동 전체를 일목요연하게 이해하는 데 어려움을 주고 있다. 분류 준거를 무엇으로 하느냐에 따라 야영활동 유형이 천차만별할 수 있기 때문이다. 그러므로, 야영활동 유형에 대한 체계적인 분류 준거가 필요한데, 여기에서는 활동 목표, 활동주체, 활동방법, 그리고 활동내용 등 4개의 준거를 적용하여 아래와 같이 분류하고자 한다.

2. 야영활동과 청소년 발달

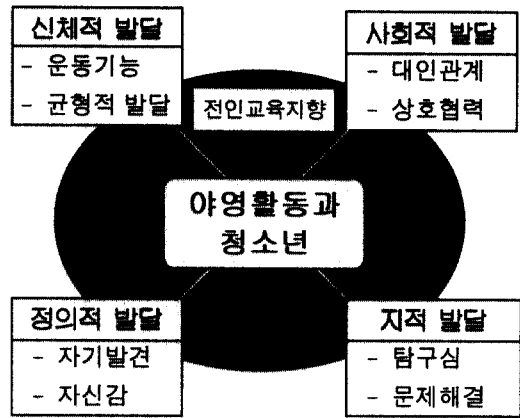
야영활동은 청소년들이 훈련받은 지도자와 함께 야외에서 민주적인 집단생활을 통해 창조적이며, 교육적인 경험을 하는 활동 형태로 청소년기 발달에 기여하게 된다. 야영활동은 자연과의 조화로운 관계를 유지하면서 건강과 힘을 기르고, 자신감을 가지며, 또 자연에 적응하는 능력을 길러 일상생활에 필요한 지혜를 습득하는 소중한 과정이라 할 수 있다. 또한 청소년들이 가정이나 학교를 떠나 자연에서 세상과 인생, 자연에 대한 새로운 시각과 능력을 터득할 수 있다는 점에서 야영활동은 새로운 깨달음의 과정이며, 이런 관점에서 야영활동은 야외교육활동의 일환으로도 볼 수 있다. 이 외에도 야영활동은 야외에서의 직접적인 체험을 통해 청소년들에게 긍정적인 사고와 자신감을 심어주고,

<표 1> 야영활동 유형 분류

활동목표별 분류	활동내용별 분류	활동주체별 분류	활동방법별 분류
<ul style="list-style-type: none"> · 체력증진 야영 · 사회성 함양 야영 · 도덕성 배양 야영 · 정서 함양 야영 · 창의성 함양 야영 · 자기지도력 개발 야영 	<ul style="list-style-type: none"> · 레포츠활동 · 자연탐구 및 보호활동 · 극기활동 · 안전구조활동 · 민속문화활동 · 인간관계활동 · 자아 탐색활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년 중심활동 · 지도자 중심활동 · 혼합활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 집중식 야영 (대집단활동) · 분산식 야영 (소집단활동) · 절충식

호연지기를 기르며 단체활동을 통해 협동심과 책임감을 길러 준다는 측면에서도 찾을 수 있을 것이다. YWCA는 야영활동이 첫째, 참가자들에게 창조적인 표현에 용기를 주며, 둘째, 영적 경험을 증진시키며, 셋째, 가정, 학교, 교회, 사회 등의 보충적인 경험을 주며, 넷째, 형제애 등을 알게 하여 우정의 봉사를 활발하게 참여할 수 있도록 올바른 인성발달에 영향을 준다고 하였다(서울YMCA, 1984). 이요섭(1969)은 야영활동의 교육적 효과를 좋은 개성과 인격형성에 두고 생활을 할 수 있도록 하며 집단생활의 경험으로 민주적인 생활과 자치력을 높일 수 있는 것이라고 하였다. 그리고 미국캠핑협회에서는 야영활동이 창조적 사고를 표현할 수 있는 기회를 가지도록 하며, 지도력 발휘의 경험을 주며, 훌륭한 스포츠맨십(sports manship) 발휘의 기회를 주며, 자신의 신뢰도 측정의 기회를 주며, 그룹생활을 통한 절제심, 규율 엄수, 준법정신, 책임감, 팀웍(team work)을 기를 수 있으며, 야영하는 공동체로서 자립심, 협동심, 인내력, 자치력을 주며, 민주적 생활을 기를 수 있으며, 취미나 특기 등을 발전시킬 수 있으며, 건강유지에 특별한 관심을 가지고 살필 수 있으며, 탐험과 자연 정복에서 얻는 희열을 만끽할 수 있으며, 자연애호의 마음을 기를 수 있도록 함으로(박주성, 1992) 전인적인 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것이다. 이러한 야영활동의 의의를 청소년기의 주요한 발달영역인 신체적 발달, 정의적 발달, 사회적 발달, 지적 발달 등의 영역과 관련하여 살펴보면 <그림 1>과 같다.

첫째, 야영활동은 청소년들의 균형적인 신체 발달에 기여한다. 청소년기는 급격한 신체적 성장과 적응을 위한 시기이다. 청소년들은 초등학교 고학년부터 신체적 변화를 시작하여 중학교와 고등학교를 거치면서 신체발달을 이루게 된다. 이러한 시기의 과정에서 청소년들은 자신의 신체발달을 촉진하고 균형적 발달을 이루기 위



<그림 1> 야영활동과 청소년발달

해 적절한 운동을 통한 근육 협응의 정교화가 요구되어진다. 그러나 현재의 청소년들은 가정과 학교를 오가는 바쁜 생활을 하고 있어 운동 부족으로 인한 청소년비만이나 불균형적 신체 발달이 나타나고 있다. 청소년들은 자연의 어려운 환경속에서 생활하는 한편 다양한 야영활동 프로그램을 통해 우리 몸의 근육계통이나 호흡계통을 건강하게 만들며, 음식물의 소화 및 흡수를 촉진시켜 신진대사를 왕성하게 하여 활력에 찬 생활을 하게 된다. 또한 적당한 운동자극은 팔, 다리 등 신체 각 부위의 균형적 발달을 이루게 하며 안정적으로 체력을 향상시킬 수 있다.

둘째, 야영활동을 통해 청소년들은 안정적인 자아형성과 정의적 발달의 기회를 갖게 된다. 청소년기는 급격한 신체적 변화와 함께 나는 누구인가? 라는 고민을 통해 부모나 교사로부터 의존에서 벗어나 점차 독립적인 생활과 자아를 형성하려고 한다. 그러나 현실적으로 여전히 부모에 의존해야 하며 스스로에 대한 자기 혼란을 경험하게 된다. 지금의 청소년들은 부모의 과잉보호나 무관심으로 인해 가출, 반항, 폭력 등의 청소년의 문제를 일으키기도 한다. 자연속에서 진행되는 야영활동은 청소년들에게 자연과의 진지한 만남과 자신에 대한 발견을

통해 스스로의 삶을 되돌아보는 기회를 제공한다. 또한 부모에 대한 의존으로부터 벗어나 스스로 야외에서 의식주문제를 해결해야 하고, 야영활동을 통해 자신에게 부여된 과제를 해결해 나가면서 스스로에 대한 자신감과 자신의 가치를 발견하게 된다. .

셋째, 야영활동은 이기주의나 개인주의적 생활에서 벗어나 함께 살아가는 사회를 위한 사회성을 기르게 된다. 사회전반에 걸친 경쟁의식의 조장은 청소년들의 일상생활과 학교생활에 있어 오로지 좋은 대학으로의 진학이나 경제적 성공만을 강요하고 있다. 자신의 성공을 위해서 다른 사람을 이겨야만 한다는 경쟁의 논리는 청소년들에게 이기적 가치관과 편협한 인간관계를 통해 정신적 방황과 갈등을 조장하고 있다. 야영활동의 과정은 조직(조별모임)을 기본으로 하는 활동으로 구성원들간의 협력을 무엇보다 중요시한다. 청소년들은 야영생활에서의 발생하는 문제를 서로의 지혜를 모우고 협력을 통해 해결해 나가는 과정에서 타인과의 상호협력의 중요성을 깨닫게 된다.

넷째, 야영활동은 청소년들의 통합적인 인지 발달에 기여한다. 현재의 학교교육은 대학진학을 위해 특정교과목을 중심으로 암기와 반복학습을 통해 편중된 지적발달을 이루게 된다. 이러한 교육과정을 통해 청소년들은 학업활동에 있어 우수한 성적을 나타낼 수 있으나 정작 스스로의 일상생활에서 겪게 되는 다양한 문제를 구체적으로 분석하고 합리적으로 해결하거나 조정하는데 많은 어려움을 겪고 있다. 또한 제한된 지적영역에 대한 강조는 많은 청소년들이 자신의 재능을 찾아내고 개발하는데 있어 문제점을 나타내고 있다. 야영활동은 청소년들에게 교실에서 접할 수 없었던 자연에 대한 직접체험과 문제해결의 과정을 통해 청소년들의 문제해결능력을 높여주게 되며 창의력을 길러주게 된다. 그리고 자연에서의 흥미로운 프로그램은 청소년들의 흥미와 관심을 자극하는 한편 탐구

심과 관찰력을 기를 수 있다.

이러한 야영활동은 자연을 무대로 체험과 경험을 통해 청소년들이 자기 표현과 탐색의 기회를 제공받고, 생활에서의 문제해결력을 높여나가는 한편 다른 사람과의 성숙한 인간관계를 형성하여 청소년의 성장과 발달을 돕는 전인교육적 활동으로 볼 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법

농촌청소년의 야영활동 참여실태를 파악하고 개선방향을 제시하기 위한 설문조사를 실시하였다. 설문지는 야영활동에 관련한 선행연구(신춘자, 1991; 김현나, 1996; 한현호, 1994 등)를 바탕으로 농촌청소년들의 야영활동에 대한 이해, 야영활동 참여정도, 야영활동을 통한 변화, 야영활동에 대한 만족, 야영활동 개선 및 프로그램개발 영역에 대한 문항으로 구성하였다. 먼저, 야영활동에 대한 이해는 야영활동에 참여하게 된 동기, 야영활동에 대한 사전교육정도, 야영활동을 통해 기대되는 좋은 점, 야영활동에 참여하지 못하는 이유 등 5개 문항, 지역사회 청소년들의 야영활동 참여정도를 알아보기 위해 야영활동에 참여하는 청소년의 참여자세, 야영활동시 애로사항, 야영활동에서 유의했던 점 등 3개 문항이었다. 그리고 야영활동을 통한 생활의 변화는 스트레스 해소, 즐거운 생활, 다른 사람을 알고 지내는 것, 뚜렷한 삶의 목표확립, 다른 사람의 의견존중 등 최유석(2001)이 사용한 생활변화에 관한 문항 가운데 부적절한 3가지 문항을 제외한 8개 문항이 사용되었다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 구성되어 있다. 야영활동에 대한 만족은 야영시설 및 장비만족, 야영활동 프로그램 만족, 지도자의 전문성, 야영장소에 대한 만족 등 4개 문항이었으며, 프로그램 개발 및 야영활동 개선을 위해 희망하는 프로그램, 적정한 야영기간 및 인원, 야영활동을 위한 개선해야 할 사항 등으로 구성되었다.

자료수집은 2002년 7월 18일부터 20일까지 2박 3일간 경상남도 하동에서 개최된 '2002년도 4H환경보전 실천대회'에 참여한 영농4H회원들 가운데 200명을 대상으로 현장에서 설문조사를 실시하였다. 설문지 작성은 조사대상자들이 직접 기입하도록 하였으며, 분석을 위해 회수된 설문지는 170매였다. 이 가운데 무응답과 불성실한 응답을 한 8매의 설문지를 제외하고 총 162매가 통계분석에 사용되었다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 일반적 현황

〈표 2〉 응답자의 일반적 현황

내 용		빈 도	%
성 별	남	129	79.6
	여	33	20.4
직 책	일반회원	59	36.4
	감 사	8	4.9
	총무/부장	36	22.2
	회장/부회장	59	36.4
학 력	중 학 교	1	0.6
	고등학교	78	48.2
	대 학 교	83	51.2

응답자를 보면 남자(79.6%)가 여자에 비해 많았으며, 직책에 있어 회장/부회장(36.4%)과 총무/부장(22.2%) 등 임원진이 2/3정도를 차지하고 있었다. 응답자들의 학력을 보면 대학교가 51.2%로 가장 많았고 고등학교가 48.2%를 차지하고 있었다.

2. 야영활동 참여실태

농촌 청소년의 야영활동 참여실태는 다음의 〈표 3〉과 같았다.

영농4H회원이 야영활동에 참여한 참여동기를 보면 스스로 참여한 경우가 60.5%로 가장 많았고 선생님이나 지도기관의 권유가 33.3%순이었다. 응답자들에게 야영활동에 참여하지 못하는 사람들의 불참사유를 알아본 결과 참여하지 못한 회원들의 절반이상인 50.6%가 농사일로 인해 시간이 부족한 것으로 나타났고, 현재의 야영활동이 점차 형식적으로 진행되고 있어 참여

〈표 3〉 야영활동 참여실태

구 분		빈 도	%
참여동기	스스로	98	60.5
	친구/부모님 권유	10	6.2
	선생님/지도사권유	54	33.3
야영사전 교육정도	받음	98	60.5
	받지않음	64	39.5
야영활동 불참사유	시간 부족	82	50.6
	가족의 이해 부족	6	3.7
	프로그램 부족	18	11.1
	야영정보 부족	15	9.3
	형식적 진행	40	24.7
	안전사고 우려	1	0.6
야영시 애로점	식사 해결	50	30.9
	잠자리/화장실	75	46.3
	인간관계 형성	8	4.9
	프로그램 시간부족	17	10.5
	지도자와의 관계	12	7.4
야영 참여의사	꼭 참여	62	38.3
	상황봐서 참여	87	53.7
	미참여	13	8.0

하지 않는 경우도 24.7%나 되었다. 그리고 야영 활동시 다양한 야영프로그램이 부족해서 참여 하지 않는다는 지적도 11%에 이르렀다. 또한 앞으로 야영활동에 대해 참여하겠다는 의견이 많았으나 꼭 참여하겠다는 응답이 38.3%인 반면 상황을 고려해서 참여하겠다는 의견이 53.7%나 되었다. 이러한 결과를 바탕으로 영농4H청소년을 대상으로 한 야영활동은 적절한 시간의 조정과 함께 욕구에 맞는 새롭고 다양한 프로그램이 개발되어 실시될 필요가 있음을 알 수 있다.

한편 야영활동시 느끼는 애로점으로는 잠자리나 화장실이용 등이 46.3%로 가장 많은 애로를 나타내었고 식사해결 또한 30.9%로 많았다.

3. 야영활동 개선 및 프로그램 개발요구

<표 4>와 같이 야영활동의 개선 및 프로그램 개발요구를 보면, 먼저 야영활동으로 적절한 기간으로는 2박 3일이 68.5%로 가장 많았으며 3박 4일이 14.8%로 다음 순이었다.

야영활동시 개선해야 될 사항으로는 다양한 프로그램을 개발(46.9%)로 가장 많았으며 적정 야영장소 및 시기선정이 37.0%로 나타났다. 보다 다양하고 새로운 야영 프로그램을 개발해야 한다는 것은 야영활동에 관한 대부분의 선행연구(신춘자, 1991; 한현호, 1994; 김현나, 1996 등)에서 동일하게 지적되고 있다. 한편 적정 야영장소 및 시기선정이 높게 나타난 것은 응답자인 영농4H회원들이 농작물 재배로 인해 야영활동에 참여하고 싶어도 야영활동이 개최되는 시기나 장소의 문제로 인해 야영활동에 참여하기 힘들다는 것을 의미하고 있다.

야영활동에서 필수적으로 개발되어야 할 프로그램을 3가지씩 선택하도록 한 결과, 4H이해(봉화식)이 108회로 가장 많았으며, 텐트설치 및 숙영지 등 야영생활이 93회로 많았다. 그리고 참여자들의 인간관계 향상 및 친목도모를

<표 4> 야영활동 개선 및 프로그램 개발요구

구	분	빈도	%
야영활동 프로그램	야영생활	93	※필수적 프로그램을 3가지 선택한 결과임
	4H이해(봉화식)	108	
	스포츠	58	
	자연탐구	20	
	추적활동	25	
	안전구조	34	
	환경보전	48	
	민속놀이	11	
	레크레이션	65	
	극기	32	
야영활동 기간	1박 2일	14	8.6
	2박 3일	111	68.5
	3박 4일	24	14.8
	4박 5일	5	3.1
	일주일이상	8	4.9
야영활동시 개선점	적정 야영장소/시기	60	37.0
	다양한 프로그램	76	46.9
	야영활동 사전교육	9	5.6
	능력있는 지도자	17	10.5

위한 레크레이션 활동(66회)과 등산 및 하이킹 등 스포츠 활동(58회)이 많이 요구된 반면 민속놀이(11회)나 자연탐구(20회) 등은 적었다. 이는 영농4H회원들이 일반 야영활동과는 달리 4H조직에 대한 긍지나 적극적인 의미를 확인하는 장으로 인식하는 것으로 볼 수 있다.

4. 사전교육 실시와 야영 만족

<표 5>와 같이 야영활동에 참여하기 전에 야영일정이나 야영프로그램 등에 대한 사전교육

〈표 5〉 야영활동 사전교육 실시와 야영만족

구 분	빈 도	평 균	표준편차	t
실 시	98	12.5	4.23	2.836***
미 실시	64	10.5	4.54	

실시여부에 따른 야영만족의 차이를 살펴보았다. 사전교육을 받은 회원들의 야영활동을 통한 만족이 12.5로 사전교육을 받지 않은 회원의 야영활동 만족의 10.5보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의하였다. 이러한 결과는 야영수련활동 참여에 있어 학생들이 수련의 목적을 모르고 그저 놀러간다고 생각하는 경우 교육적 효과를 기대하기 어렵다고 지적한 오희춘(1992)과 동일하다. 즉, 담당교사 및 인솔자가 4H회원을 대상으로 사전교육을 체계적으로 실시함을 통해 야영활동에 대한 만족을 높이고 일상생활에서의 긍정적인 변화를 이끌 수 있을 것이다.

5. 야영참여 태도와 야영만족

참여자들의 참여태도에 따른 야영활동 만족의 차이를 살펴보면 적극적인 참여자의 야영만족이 12.15로 가장 높았으며 보통인 경우 평균 11.78이었으며 소극적인 태도를 보인 참여자는 9.14로 가장 낮았다. 이러한 결과는 통계적으로 유의하여 LSD 사후검증을 실시한 결과, 참여태

〈표 6〉 야영참여 태도와 야영만족의 분산분석

구 분	빈도	평균	표준편차	F	LSD		
					(1)	(2)	(3)
적극적	72	12.15	0.52	2.756*	(1)		
보 통	76	11.78	0.50		(2)		
소극적	14	9.14	1.27		(3)	*	*

도가 높거나 보통인 참여자가 소극적인 태도를 보인 참여자와의 평균에서 집단간 차이를 보였다. 이는 야영활동의 효과와 만족을 높이기 위해서 참여자들이 적극적인 자세로 임할 수 있도록 동기화시키는 것이 필요하다는 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 농촌청소년의 야영활동 참여실태와 개선방안을 제시하기 위함을 목적으로 하였으며, 연구한 결과를 통한 제언은 다음과 같다.

첫째, 영농4H회원들의 야영활동 참여는 스스로 참여한 경우가 2/3정도를 차지하였으며 지도기관의 권유에 의한 참여도 많았다. 야영활동에 참여하지 못하는 사람들은 절반이상이 농사일로 인한 시간이 부족을 들고 있었으며, 현재의 야영활동이 점차 형식적으로 진행되고 있어 참여하지 않는 경우도 있었다 또한 앞으로 야영활동에 대해 참여계획에 앞으로의 상황을 고려해서 참여하겠다는 의견이 많았다. 이러한 결과를 바탕으로 영농4H회원을 대상으로 한 야영활동은 적정한 시간의 조정과 함께 욕구에 맞는 새롭고 다양한 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

둘째, 야영활동에 참여하기 전에 야영일정이나 야영프로그램 등에 대한 사전교육을 받은 청소년들이 야영활동에 대한 참여태도와 야영만족에 있어 높게 나타났다. 그리고 적극적인 참여태도를 가진 청소년들이 야영활동에 있어 높은 만족감을 가지고 있었다. 앞으로 야영활동의 추진에 있어 참여자들을 대상으로 사전에 야영활동에 대한 정보와 프로그램에 대한 교육을 실시한다면 야영활동의 효과를 높일 수 있을 것이다.

셋째, 4H야영활동에 있어 필수적인 프로그램으로 3가지씩 선택하도록 한 결과, 4H이해(봉화식)가 가장 많았으며, 텐트설치 및 숙영지 등 야영생활, 참여자들의 인간관계 향상 및 친목도

모를 위한 레크레이션활동 등의 순으로 나타났다. 특히 봉화식은 4H야영활동에 있어 가장 핵심적인 프로그램을 인식하고 있었다.

넷째, 야영활동에 있어 개선해야 될 사항으로는 다양한 프로그램의 개발과 적정 야영장소 및 시기선정 등이었다. 특히 영농4H회원들이 농작물 재배로 인해 야영활동에 참여하고 싶지만 시기와 장소의 문제로 인해 참여가 힘들므로 야영활동을 위한 시기결정에 있어 고려해야 한다.

야영활동은 지루한 일상생활이나 학교교육에서 벗어나 대자연속에서 자연을 느끼며, 야영생활을 통해 농촌 청소년들이 ‘행하면서 배운다(learn by doing)’는 이념을 직접 체험하고 미래의 보다 쓸모있고 건전하며 알찬 시민으로 자라나도록 교육적 가치를 가진다.

VI. 참고 문헌

1. 구태익, 2000, 한국청소년수련체계에 관한 연구 - 수련시설 운영을 중심으로, 서울대학교 박사학위논문.
2. 권이중, 1993, 청소년의 여가활동, 청소년문화론, 한국청소년개발원편.
3. 김성수·권일남, 1998, 청소년수련활동지도론, 서울대학교 출판부.
4. 문화체육부, 1997, 수련거리 운영지침서, 문화체육부.
5. 박병관, 1997, 청소년 수련 프로그램에 대한 만족도 조사연구, 단국대학교 석사학위논문.

6. 박정배, 2001, 청소년 야외수련활동 실태와 만족도에 관한 연구, 명지대학교 석사학위논문.
7. 박혜정, 1997, 청소년 생활권 수련활동의 활성화 방안에 관한 연구, 명지대학교 석사학위논문.
8. 전대규, 2001, 야외수련활동이 청소년 인성 발달에 미치는 영향에 관한 연구, 계명대학교 석사학위논문.
9. 정연실, 2000, 청소년수련활동 실태와 활성화 방안에 관한 연구, 청주대학교 석사학위논문.
10. 오해섭, 1989, 농촌사회 변화에 따른 농촌청소년지도사업 발전방향에 관한 연구, 서울대학교 석사학위논문.
11. 윤철용, 1993, 교육야영, 명지출판사.
12. 이석형, 2001, 청소년 수련활동의 문제점과 개선방안에 관한 연구, 대구대학교 석사학위논문.
13. 이시형외, 2001, 친구사귀기 캠프 프로그램 II, 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소.
14. 조용하, 1993, 야외교육활동론, 교육과학사.
15. 최유석, 2001, 중학생 수련활동과 자아정체감의 관계, 한양대학교 석사학위논문.
16. 한상철외, 2001, 청소년지도론, 학지사.
17. 한국청소년단체협의회, 1991, 청소년 야영수련활동 프로그램집.
18. 한국청소년단체협의회, 2001, 청소년단체 전 문화 프로그램.

(2002년 4월 24일 접수, 심사 후 수정 보완)