

주요개념 : 대상자영역, 부모·자녀양각 현상, 이론개발

대상자로서의 부모·자녀양각 현상에 대한 이론개발방향

김 현 아*

I . 서 론

본질적으로 각 학문은 “모든 현상을 보는 독특한 조망과 분명한 관점을 특징으로 하며, 이것이 궁극적으로 연구의 본질과 한계를 결정짓는다”(Donaldson & Crowley, 1978). 이러한 현상과 관련되거나 확인된 개념 혹은 전제들은 한 학문의 메타파라다임을 구성한다.

간호의 메타파라다임은 1970년대 이후 간호학자들에 의해 많은 제안과 논쟁의 과정을 거쳐 현재의 인간, 건강, 간호, 환경으로 합의되었으나, 일각에서는 이 메타파라다임의 실용성이 적고 간호학적 정의에 그다지 기여하지 못한다는 견해가 제시되고 있다. 즉 인간, 건강, 간호, 환경의 메타파라다임은 ‘assumption’으로서 학자 자신의 철학적 입장을 설명하는 데는 유용하지만 이론으로 연결하는 데는 어려움이 있다는 지적과 함께, 간호현상의 영역(domain)을 기술하는 간호학에서는 과거부터 이미 축적된 간호학적 지식과 체계적인 연구를 이용하기 위해 typology를 발전시키는 것이 매우 중요하다고 하였다(Kim, 1987).

Kim(2000)이 제안한 간호현상의 4 Domain Typology는 Clint, Clint-Nurse, Practice, Environment를 포함하고 있어 관심분야를 질서 있게 나누고 경험적 사건에 대한 설명이 분류체계 안에 놓일 수 있게 해 준다. 과학자들이 흥미를 갖는 현상에 질서를 부여하는 조직화된 틀은 이론과 이론적 모델 개발을 위한 필수조건이 되며, 따라서 4 domain typology는 간호의 개념 지도이면서 미래의 연구에 민감하게 하는 체계라 할 수 있다.

Typology 중 대상자 영역(Clnt Domain)은 대상자와 관련된 인식론적 관련분야로 정의되며 간호학적 관점 안에 있는 인간현상에 관한 지식을 얻는 것이다(Kim, 1983). 즉 대상자 영역은 대상자에게 속한 다양한 형태의 이해와 증재를 필요로 하는 많은 현상들을 보여주며 초점은 ‘대상자에게 일어나는 것이 무엇이며 대상자를 무엇으로 표현하는가’이며 혹은 직접적으로 대상자를 언급하고 있어 대상자에게서 일어나는 사건이나 현상들을 이해하여 대상자에게 가장 효과적이고 필요한 간호를 제공할 수 있는 근거를 마련해준다(Kim, 2000).

* 동해대학교 간호학과
교신저자 kha9904@yahoo.com

따라서 여기에서는 대상자로서의 부모·자녀양 각 현상에 초점을 두어 국내·외 연구동향을 살펴봄으로써 관련분야의 관심영역과 현상을 파악하고 앞으로의 이론개발 방향을 가늠해 보고자 한다. 이는 부모·자녀건강분야에서 축적된 지식을 체계화하고 과학적 관심을 요하는 현상을 보다 잘 이해하고 설명하며 이를 바탕으로 처방이론의 수준으로 발전할 수 있는 가능성을 모색하는 전략이 될 것으로 기대한다.

II. 본 론

1. 부모·자녀양각 현상의 특성

부모·자녀양각은 두 개체의 상호작용 결과로서 각 쌍마다 나뉘대로 독특한 형태를 갖추고 있다. 부모·자녀양각은 자녀의 입장에서는 최초로 맺는 인간관계이면서 모든 관계의 초석이 되며, 부모가 제공하는 환경은 아동의 지적, 정서적, 사회적 발달의 중심적 역할을 하게 되므로 어떠한 인간관계보다 중요하다. 또한 부모·자녀관계는 그들이 속한 사회문화적 배경에 따라 추구하는 목표가 다르고 그에 따른 양육방법에서 차이가 있으나 부모·자녀양각은 다음의 특성을 포함하고 있다(Barnard, 1984; 강문희 등, 2001).

- 부모·자녀양각은 상호작용하는 관계이다
- 부모·자녀양각은 나뉘대로의 독특한 형태가 존재한다.
- 부모는 삶의 맥락 안에서 자녀에게 가장 중요한 안내자가 되며, 자녀는 능동적인 행위자이다.
- 부모·자녀관계는 장차 사회를 보는 태도와 방식의 기초가 된다
- 부모·자녀관계는 자녀가 성장함에 따라서

끊임없이 변화한다

- 부모·자녀관계는 사회 속에 존재하는 하나의 생태학적인 관계이므로 사회의 제반 영향력에 노출되어 있다
- 부모·자녀관계는 아동의 발달과 건강에 결정적이다.

즉 부모·자녀양각은 양방향의 호혜적, 동시적 관계이며, 자녀의 성장과 함께 변화하는 역동적인 관계로서, 모든 인간관계의 기초가 된다. 따라서 아동간호에 대한 풍부한 지식과 기술을 이미 가지고 있을 뿐만 아니라 병원이나 가정에서 조기에 문제를 발견하고 중재할 수 있는 가장 요긴한 자리에 위치한 간호학과와 임상간호전문가는 대상자로서의 부모·자녀양각에서 나타나는 현상을 간호학적 관점에서 충분히 이해하고 설명하며, 이를 바탕으로 관심현상을 보다 효과적으로 다루는 것이 요구된다.

2. 부모·자녀양각현상에 관련된 국내 연구동향

① 대상자

모아관계에 관한 국내간호 연구동향을 발표한 백승남 등(1996)은 1961년에서 1994년까지의 아동관련 연구논문 전수를 조사한 결과 모아상호, 모아애착, 모아결속의 개념으로 총 27편 중 22편(81.5%)이 모아군을 대상으로 한 것으로 나타났으며, 그중 정상신생아가 17편(63%)으로 가장 많았고 고위험 1편(3.7%), 고위험과 정상신생아는 4편(14.8%)으로 소수를 차지하였다.

1997년 1월부터 2001년 6월까지의 아동관련 총 252편의 논문을 대상으로 최근 국내 아동간호 연구동향을 분석한 이자형 등(2001)의 연구에서는 대상자로서 건강아 172편(68.3%)이 가장 많은 분

포를 보였으며, 그 다음은 환아 41편(16.3%)으로 질병유무에 관계없이 아동대상자가 총 213편(84.6%)을 차지하였으며, 가족은 24편(9.5%)이었고, 모자관계는 6편(2.4%)에 불과하였다. 발달단계로는 영유아가 40편(15.9%), 학령전기 5편(2.0%), 학령기 55편(21.8%), 청소년기 107편(42.5%) 등으로 청소년기가 단일 발달 단계로는 가장 많았다.

한편 김소야자 등(2002)은 대한간호학회지 7개 분야별 학회지를 대상으로 아동간호학회지의 창간호(1995년)부터 2000년 12월까지 발표된 총 123편의 연구대상자를 조사한 결과 아동은 47.9%로 이중 33편(26.8%)이 건강한 아동을 대상으로 하였고 나머지 26편(21.1%)은 환아인 것으로 나타났다. 또한 아동 다음으로는 가족이 54편(43.9%)으로 그중 어머니가 42편(34.1%)을 차지하였으며, 이 연구결과에는 부모·자녀양각이 대상인 논문은 별도로 보고되어 있지 않아 가족의 범주로 포함시켜 분석한 것으로 사료된다.

1990년부터 2000년까지의 아동관련 논문 총 321편을 Kim(2000)의 typology에 의해 분석한 한경자 등(2002)은 대상자 영역의 연구가 205편(63.9%)으로 대부분을 차지하였으며, 연구대상자는 부모로서 대상자영역의 총 205개 논문 중 117편(57.1%)를 차지하여 과반수를 넘었으며, 그 중에서도 어머니가 103편으로 가장 많은 연구대상이 되고 있었다. 또한 64편(31.2%)이 아동을 대상으로 하였고 아동의 발달단계는 미숙아부터 청소년까지 다양하게 선정되었으며 단일 발달 연령군으로는 학령기 아동이 28편으로 가장 많은 연구의 대상이 된 것으로 나타났다. 영아와 부모를 동시에 대상으로 한 연구는 4편(2.0%)으로 그중 3편이 어머니와 영아의 관계를 대상으로 하였다. 한편 가족으로 연구대상자를 지칭한 연구는 총 20편(9.8%)이었으나 대부분이 일차 간호제공자인 어머니를 대상으로 하고 있었다.

위의 결과들을 살펴보면 대상자영역의 인간현상에 대한 연구가 활발히 이루어지고 있으나, 대부분이 아동 단독이나 가족 중 어머니에 치중되어 다루어진 한편 부모·자녀양각에 대한 연구는 충분히 이루어지지 않고 있다.

② 연구의 관심현상 동향

모아관계에 관련하여 백승남 등(1996)이 연구한 결과에 나타난 관련개념으로는 애착(46.8%)이 가장 많이 사용되었으며, 그 다음은 상호작용(43.8%)으로 나타났다. 애착개념에 대한 연구는 1980년대 초반에 9편(60.0%)로 가장 많았으나 그 이후 점차 감소되어 매우 적은 편수를 보이며, 결속이나 유대행위 개념은 1980년대 초반에만 사용된 것으로 나타났다. 한편 모아 상호작용은 1983년부터 계속 사용되고 있었는데, 이는 초기에는 애착으로 더 많이 연구되어졌으나 1980년대 중반부터는 상호작용 개념이 더 많이 사용되어 모아 상호작용에 대한 개념정의가 통합되어감을 나타낸다고 하였다.

총 252편의 아동관련 논문을 분석한 이자형(2001)의 연구결과에 나타난 주요개념들은 성장발달, 부모관계, 가족간호, 의사소통, 스트레스, 물질남용 등이었으며 그중 부모·자녀양각 현상으로 분리할 수 있는 개념은 부모관계와 의사소통, 학대 등이었다. 한편 발달단계에 따라 살펴본 연구개념으로 영유아기에서 성장발달이 11편(4.4%)으로 가장 많은 편수를 차지하였는데, 이는 부모·자녀양각 관련개념들이 성장발달의 큰 주제 안에 포함되어 분석된 것으로 보인다.

한편 김소야자 등(2002)은 아동간호학회지에 게재된 논문의 주요용어를 중심으로 인간, 건강, 간호, 환경의 간호 메타파라다임 분석틀을 사용하여 영역으로 분류하고 그에 속하는 주요개념과 논문의 주요용어로 분류하였다. 그중 건강영역에 해당되는 주요용어가 110편(36.7%)으로 가장 많은 부

분을 차지하였으며, 부모·자녀양각 현상을 나타내는 개념은 모아상호작용, 의사소통, 모아관계, 부모자녀 관계 등이 1.6%로 가족환경의 큰 개념하에 분류되어 있었으며, 간호영역에서는 발달촉진 개념으로 캅가루식 돌보기가 1편 보고되어 대상자로서의 부모·자녀양각 현상에 대한 연구 수준이 매우 미흡함을 나타내었다.

한경자 등(2002)은 대상자영역을 기본적 현상과 문제중심 현상, 건강관리 경험현상으로 나누어 분석하였다. 기본적 현상은 인간에서 나타나는 근본적인 현상을 의미하며, 문제중심 현상은 간호학적 해결을 요하는 것들로 분류되는 한편, 건강관리 경험 현상은 대상자가 환자이기 때문에 경험하는 현상들로 구성된다. 그 결과 총 205편 중 기본적

현상이 196편(61.4%)으로 대부분을 차지하였으며 그중 스트레스와 대처 및 적응, 모성역할과 양육 등의 개념이 부모영역에서 가장 집중적으로 다루어졌다. 그러나 부모·자녀양각 현상에 해당되는 모아상호작용, 애착, 결속 등은 6편, 아동학대 1편이었으며, 그나마 부모·자녀양각을 모두 대상으로 한 경우는 더 적었다.

결론적으로 부모·자녀양각 현상은 주로 기본적 현상에 제한되어 다루어지고 있었으며, 또 양각을 대상으로 연구할 때 관심현상이 더욱 잘 이해됨에도 불구하고 실제로는 부모 혹은 아동 한편만을 대상으로 하고 있는 것으로 나타났다.

③ typology(Kim, 2000)와 이론의 목적(Chinn

Essentialistic Phenomena			
목적 \ 현상	애착(Attachment)	상호작용(Interaction)	의사소통(Communication)
Description	김지현(2002) : 부아애착(고위험, 정상 신생아)	김영희(1999) : 부아 상호작용	
	김지영(1995) : 부아애착(정상 신생아)	조미영(1995) : 모아상호작용 진행양상	김윤희와 신혜숙(1990) : 모범 대 비행청소년 부모자녀 의사소통
Explanation & Prediction	안숙희(1993) : 부부의 태아애착	권인수(1993) : 고위험, 정상신생아양상	
	문영임(1988) : 유아의 사회적 애착	조결자(1993) : 저체중, 정상신생아양상	
Control	탁영란(1999) : 청소년 애착유형과 사회적지지	한경자(1990) : 행동행태 현상학적 연구	정복레 등(2000) : 의사소통, 우울, 두통
	이영숙과 황란희(1999) : 임부 스트레스와 태아 애착행위	정춘미와 김미예(2001) : 모유수유지식과 모아상호작용	홍연란(2000) : 스트레스, 의사소통, 적응
	김소영(1990) : 모성역할인지와 애착행위	한경자 등(2000) : 기질과 모아상호작용, 양육환경	권미경과 홍경자(1993) : 의사소통과 청소년의 자기표현
	주세진 등(2002) : 모아 놀이 단기중재	한경자 등(2001) : 부모역할프로그램	
	임숙빈(1997, 2000) : 모아 애착 증진프로그램	방경숙(2001) : 어머니역할교육프로그램	
	김혜숙(1992) : 영상인도법	김미예(2000) : 모아상호작용 증진중재	
		임혜경(1999) : 신생아 발달사정시범	
		권미경(1998) : 모아상호작용증진 중재프로그램	

Health-care Experiential Phenomena		Problematic Phenomena
현상\목적	강가루식 돌보기 (Kangaroo care)	아동학대 (Child Abuse)
Description		
Explanation & Prediction		안혜영(2001) : 체벌지지도와 신체적 아동학대 안혜영(1998) : 어머니의 아동학대 예측모형
Control	문영임 & 구현영(2000) : 강가루식 돌보기의 효과 (어머니불안, 역할수행자신감, 만족감) 구현영(2000): 강가루식 돌보기의 효과 (미숙아 체중, 생리적 반응, 행동상태)	

& Jacobs, 1983)에 따른 연구동향

국내연구에서 부모·자녀양각 현상으로 나타난 개념들을 대상자 영역의 3가지 하부영역과 이론의 목적에 따라 분류하여 각 현상별 연구의 수준을 살펴보았다. Chinn & Jacobs(1983)은 이론이란 “현상을 기술, 설명, 예측, 통제할 목적으로 개념들 간의 특정관계를 확인함으로써 현상을 보는 체계적 관점이 반영된 개념, 정의, 가설의 집합”이라고 정의한 바 있다. 앞에서 살펴본 바와 같이 부모·자녀양각 현상은 typology의 하부영역중 기본적인 현상(essentialistic)에 집중되어 있었으며, 이론의 목적에 따라 분류한 결과 애착과 모아상호작용은 기술과 설명수준의 연구를 바탕으로 최근에는 증진 중재연구가 활발히 이루어져 처방이론의 수준으로 발전시킬 가능성을 제시하고 있었다. 이와는 대조적으로 건강관리 간호현상으로는 강가루식 돌보기가 중재목적으로 연구되기 시작하였고, 문제중심 현상으로는 아동학대가 설명과 예측목적으로 소수 이루어졌을 뿐이다. 이는 앞으로 기본적인 현상에 대한 연구가 개념의 명료화와 함께, 이해와 설명의 깊이와 폭을 확장시키는 다양성을 지향해야 하며, 지금까지 편중되었던 관심의 폭을 넓혀 부모·자녀양각 현상에 관련된 개념을 개발하여 다듬고, 경험화의 검증을 통해 실무적용의 가능성을 높이는 노력들이 이루어져야 함을 시사하고 있다.

3) 국외 문헌에 나타나는 부모·자녀양각 현상

국내문헌의 동향을 바탕으로 앞으로 확장하고 새롭게 개발해야 할 개념과 현상에 대한 아이디어를 얻고자 최신 국외 문헌을 검색하여 다음과 같은 내용을 살펴보았다.

① Parent-Child Interaction

모아상호작용에 대한 많은 연구결과는 부모자녀 상호작용이 아동의 발달과 부모자녀 관계의 질을 형성하는 기반이 됨을 알려주고 있으며, 긍정적인 모아상호작용을 증진시키는 중재를 통해 발달상의 바람직하지 않은 결과가 나타날 위험을 줄이고 안전한 애착형성과 사회화 등 아동의 최적 발달을 입증하려는 연구들이 여전히 활발하게 이루어지고 있다.

Leitch(1999)는 초산모에게 산전에 제공하는 영아 의사소통 교육이 출생 24시간동안의 모아양각에 발생하는 상호작용의 질에 미치는 효과를 조사한 바 있다. 29명의 초산모를 무작위로 실험군과 대조군으로 배정한 후 중재군에게는 영아행동과 상태, 의사소통 신호에 관한 교육을 실시하였으며, 모아상호작용의 특수한 상황을 비디오촬영하고 NCATS를 사용하여 점수화한 후 그룹간 비교를 하였다. 그 결과 실험군의 전체 총점과 신호에 대한 민감성에 관계되는 우연성(Contingency)점수, 및 사회-정서적 성장촉진 행동에서 유의한 중재효

과가 있는 것으로 나타났다. 이는 산전에 수행되는 영아의사소통에 대한 비디오촬영 교육중재가 출생직후 초기 모아상호작용을 촉진함을 입증하고 있다.

유사하게도 산전 모아쌍에 대한 중재가 출생후 부모자녀 상호작용에 미치는 효과를 조사하기 위해 실험군과 대조군을 대상으로 유사실험 연구한 Bryan(2000)은 실험군에게 부모기로의 이행기동안 의미/정체성, 역할, 관계/상호작용에 기초한 중재 프로그램을 시행하고 첫 3개월간의 영아의 의사소통능력과 유형, 부모역할 등을 측정하였다. 그 결과 실험군이 대조군에 비하여 신호에 대한 민감성, 사회-정서적 성장촉진, 아기 불편감에 대한 반응 등에서 유의하게 높은 것으로 나타나, 호혜적 부모·자녀 상호작용을 강화하는 중재는 영아신호에 대한 민감성을 증진하고 영아요구나 신호에 대한 반응성을 증가시킴으로써 안전한 애착과 부모의 관여, 아동의 최적 발달을 촉진하고 아동학대와 방임을 예방하는 중요한 통로임을 다시 확인시켜 주고 있다.

126쌍의 어머니와 유아를 대상으로 12, 24, 36개월에 어머니와 유아의 한계설정(limit-setting) 상호작용을 종단적으로 사정한 LeCuyer-Maus & Houck(2002)의 연구에서 유아의 행동은 연령이 증가되면서 자기조절의 기술이 증가하는 것으로 나타났다. 특히 유아는 자율감과 행위를 억제하는 능력이 증가하는 한편 고집은 감소하였으며, 36개월에 대상아동의 절반에서 '자율적 이행' 유형을 나타내었다. 어머니군도 지지적인 구조와 기분풀이 사용을 줄이고 보다 인지적인 전략을 사용하면서 유아기동안의 사회화행동을 촉진한 것으로 나타났다.

위에서 살펴본 바와 같이 국외의 모아상호작용에 대한 연구는 산전 조기중재를 시도하고 출생후 모아상호작용에 미치는 효과를 평가하는 수준으로

확장되고 있으며 대상아동도 주된 대상이었던 영아기에서 유아기이후로도 확대되고 설계에 있어서도 종단적 연구가 시도되는 등 방법과 내용에 있어 다양화되고 있다.

② Parent-Child Attachment

모아애착이 영아의 발달과 부모의 정체성 획득에 미치는 영향은 Bowlby(1969) 이래로 지금까지 입증되어 왔으며 간호학자들은 가정과 분만간호가 이루어지는 환경에 적용될 수 있는 모아 애착을 증진시키기 위한 중재를 개발하는데 장족의 발전을 하였다. 그러나 애착에 관한 문헌이 풍부함에도 불구하고 개념의 의미와 측정에 관해 혼동이 지속되고 있다는 지적과 함께 Wilson's method에 의해 부모영아 애착의 개념분석이 이루어졌다(Goulet et al., 1998). 이 연구의 개념분석을 통해 확인된 애착의 속성은 근접성(proximity), 호혜성(reciprocity), 헌신(commitment)으로 나타났으며, 선행요인으로는 i)이전의 애착 인식(awareness) ii) 신체적, 심리적 유효성(availability) iii) 임신과 아기의 수용(acceptance) iv) 면식(acquaintment)의 획득을 포함하고 있었다.

개념분석은 이론개발과 지식체를 발전시키는데 필수적인 과정이다. 간호사가 실재(reality)를 개념화하는 방식은 오늘날 간호실무의 계획과 실현에 깊게 연계되어 있기 때문에, 간호실무에 유용한 개념의 분석에 우선순위를 두어야 한다. 이러한 점에서 부모·자녀 애착은 그 본질을 적절히 잡아내기 위해 앞으로도 많은 연구가 이루어져야 하는 흥미로운 개념이다.

같은 맥락에서 상실(Loss)과 분리(Seperation)도 부모·자녀 모두에게 적용가능한 개념이지만 실제로는 자주 다루어지지 못한 영역이다. 주산기의 여러 형태의 상실이나, 여성고용의 증대에 따른 부모·자녀의 분리에 대한 연구가 필요하다는 인

식이 증가하고 있다. 따라서 다양한 상황에서의 상실과 분리에 대한 서술적 이해를 바탕으로 예측 및 간호중재 연구가 이루어져야 한다.

③ Parent-Child Stress

Paradise et al(1999)는 생후 2개월의 건강한 영아 2278명과 그 어머니를 대상으로 생후 첫 3년에 걸쳐 중이염이 아동의 언어, 발성, 인지적, 심리사회적 발달에 미치는 잠재적 효과를 보기 위해 Parent-Child Stress와 아동의 행동문제를 평가하였다. 그 결과 두 변수간에 실질적인 관계는 나타나지 않은 반면, 사회경제적으로 가장 열악한 아동군에서 Parent-Child Stress와 아동의 행동문제 점수가 가장 높았고 사회경제적으로 가장 부유한 아동군에서 가장 낮게 나타났다. 이 연구에서 부모·자녀양각에서 나타나는 Parent-Child Stress는 Parenting Stress Index/Short Form을 사용하여 평가하였다. 이러한 연구는 스트레스 현상에서 이미 축적된 지식을 바탕으로 만성질환이나 장애, 입원, 고위험 등의 특수한 상태에 놓여있는 아동과 그 부모 양각에 나타나는 스트레스 본질에 대한 이해와 설명이 이루어져야 하며, 이는 스트레스 감소와 대처 증진을 촉진하여 아동의 최적발달을 도모하는 근거를 마련하는 통로가 될 것이다.

④ Parental Scaffolding

비계(scaffolding)는 원래 건축학에서 빌어온 용어로 건물을 지을 때 발판을 사용하다가 건물이 완성되면 제거해 버리는 임시구조물을 의미하나, 인지발달이론에 도입되어 근접발달영역과 매우 밀접한 연관이 있는 개념으로 사용되고 있다.

비계는 아동이 스스로의 힘으로 문제를 해결할 수 있도록 성인이나 유능한 또래가 도움을 제공하는 것을 의미한다. 아동의 인지발달은 자신이 속한 문화에서 더 성숙한 구성원과의 상호작용을 통

해 이루어진다. 이들은 아동을 가르치는 동안 비계를 설정하여 아동의 현재수준에 알맞도록 가르침의 양을 조절한다(Vygotsky, 1962).

Abbeduto et al(1999)는 인지장애가 있는 아동이 이야기할 때 생기는 많은 문제들이 과연 그들의 부모가 아동의 이야기참여를 적절히 비계설정하지 못하여서 초래되는 것인가를 조사하였다. 장애가 있는 아동과 청소년, 및 부모는 아동의 행동을 부모가 화자와 청자로서 비계설정할 기회가 부여되는 양각의 관련과업 과정에 참여하였으며 같은 과업을 완성한 정상발달아동과 그 부모간에 비교가 이루어졌다. 그 결과 인지장애가 있는 아동의 부모는 정상발달아동의 부모와 똑 같은 방식으로 아동의 이야기 참여에 효과적으로 비계설정하며, 아동의 행동능력수준에 따라 자신의 비계설정을 조정한다는 것도 아울러 밝혀졌다.

이 개념은 Kim(2002)이 대상자로서의 부모 영역에 해당되는 개념으로 분류하였으나, 비계설정을 상호작용 과정에서 아동의 인지수준에 따라 다음단계의 발전으로 끌어올리기 위한 의미로 파악할 때 대상자로서의 부모·자녀양각에 포함시킬 수 있을 것으로 생각된다. 비계설정은 간호학에서 매우 낮은 개념이지만 아동의 전반적 인지발달을 촉진하는 중요한 개념의 하나로 제시되고 있으므로 부모·자녀양각에서 나타나는 비계설정에 대한 충분한 이해를 바탕으로 대상자에게 가장 효과적이고 필요한 간호중재를 제공할 수 있는 근거를 마련할 필요가 있다.

⑤ Parent-Child communication & turn-taking

의사소통은 사람들간의 감정, 태도, 사실, 믿음, 생각을 전달하는 과정으로 대화를 통해 서로에게 영향을 주고 서로를 이해하는 모든 수단을 포함한다. 특히 부모자녀간의 의사소통은 부모·자녀관계를 증진할 수도 있고 불안과 갈등을 심화시키는

경우가 있다. 부모자녀간에 역기능적인 의사소통은 자녀의 행동과 성격형성에 부정적인 영향을 미쳐 부모뿐만 아니라 또래간에도 따돌림을 초래할 수 있다.

사회적 상호작용이론은 아동의 행동과 부모의 행동이 상호의존적이라고 가정한다. 호혜성(reciprocity)과 균형잡힌 교체하기(turn-taking)를 격려하는 상호작용은 아동의 의사소통 발달에 매우 효과적인 것으로 생각된다. 의사소통발달에 장애가 있는 아동은 종종 좌절을 나타내며 다양한 형태의 비정상적 행동을 나타낸다. Elder & Goodman(1996)은 이러한 행위가 적어도 부분적으로는 사회적 호혜성의 한 형태인 부모·자녀 교체하기(Parent-Child turn-taking)에서 장애나 불균형이 존재하기 때문일 것이라는 가정하에, 다양한 신경정신과적 증상과 발달 지연, 행동문제를 나타내는 아동 43명과 그 부모를 대상으로 조사하였다. 그 결과 대상아동의 부모들은 아동보다 더 자주 시도를 하였고 아동은 부모의 시도에 대해 약 절반쯤 반응을 보이는 등 부모자녀의 호혜성과 교체하기에서 불균형이 존재하는 것으로 나타났다.

⑥ parent-child decision-making, parent-child collaboration

문헌상에서 위의 개념으로 이루어진 연구를 찾을 수는 없었으나 I형 당뇨병이 있는 아동과 청소년의 자가관리(self-management)에서 개념분석을 통해 속성으로 확인된 부분에서 그 가능성을 찾을 수 있었다. 자가관리는 적극적이고 매일매일의 융통성이 요구되는 과정(process)으로, 아동과 그 부모는 건강과 안녕을 얻기 위해 질병을 조절하고 광범위한 질병관련 활동을 통해 책임감과 의사결정을 공유하는 가운데 자가관리가 이루어진다. 그러나 아동과 그 부모가 자가관리과정에서 자신의 역할을 언제, 어떻게 바꾸어야 할지를 결정하는지

에 관하여는 아직 연구되어 있지 않다(Schilling et al., 2002).

아동관련 건강전문가가 만성질환 아동의 자가관리에서 부모자녀 양각을 돕는데 중요한 역할을 담당하기 위해서는 부모가 아동이 더 독립적이 되도록 과도기(transition)를 어떻게 타협하고 의사결정을 하는지를 이해해야 하며 이 과정의 촉진요인과 방해요인은 무엇인지를 파악할 필요가 있다.

위에서 살펴본 결과 국외에서는 애착과 모이상호작용과 같이 우리에게 이미 친숙한 현상들에 대한 연구가 여전히 활발히 이루어지고 있으며, 그 범위는 개념분석을 통한 개념의 명료화로부터 대상자와 설계, 측정도구의 개발과 정교화, 중재의 다양화 등을 통해 지식개발의 확장이 이루어지고 있었다. 또한 scaffolding, turn-taking 등의 새로운 개념도 부모·자녀양각 현상으로 아동의 발달을 촉진시키기 위해 충분한 이해를 바탕으로 중재연구의 가능성을 모색할 필요가 있음을 제시하였다.

4) 부모·자녀양각 현상 이론개발 방향

① 필요성

이론의 목적은 현상에 대한 기술과 설명을 통한 충분한 이해를 바탕으로 현상을 예측할 수 있어야 하고 궁극적으로는 간호활동에 의해 영향을 받는 현상에 대해 통제하는데 있다. 이론개발은 오늘날 간호학이 직면한 중대한 과제로서 간호의 중심되는 관심영역으로 그 노력이 집중되어야 한다.

부모·자녀양각 현상은 아동의 발달과 건강결과에 중요하며, 간호실무에서 알아야 하고 관심을 가져야 하는 간호학적 현상이다. 대상자로서의 부모·자녀양각 현상을 연구하는 것은 대상자에게 나타난 현상의 특성에 관한 이해를 얻을 수 있고,

대상자의 문제에 관한 지식을 얻을 수 있으며, 문제가 왜 존재하는지에 대한 일반적인 견해를 형성할 수 있으며 가장 효과적이고 필요한 간호를 대상자에게 제공할 수 있기 때문이다(Kim, 2000). 따라서 대상자에 맞는 개념을 개발하고 정련하며 이를 기술, 설명, 예측, 통제하기 위한 이론개발이 요구된다. 또한 이론에 근거를 둔 명확하고 잘 설계된 연구는 부모·자녀 간호영역을 명료화할 수 있으며, 영역내의 현상을 보다 효과적으로 다룰 수 있을 것으로 기대된다.

② 이론개발 방향

대상자로서의 부모·자녀양각 현상에서 이론개발을 위한 주요 초점은 인간다움의 간호이론을 발전시키고 검증하는데 맞춰져야 하며 대상자 영역에 있는 특별한 현상들을 다룰 중범위 이론들을 개발하고 검증하는데 집중되어야 한다.

이러한 지식개발을 위한 과학적 노력으로의 일환으로는 1) 이론분석, 이론합성, 이론유도 등의 과정을 사용한 이론개발과 이론적 진술의 재확립 2) 대상자 현상의 설명과 처방에 관련된 중범위 이론의 경험적 검증 3) 대상자 현상의 개념적 명확화를 들 수 있다.

첫 번째 형태의 노력으로는 기존의 개념 모형이나 거대이론으로부터 중범위 이론을 구축하거나 유도하는 과정이며 또 기존의 이론을 합성하여 하나의 중범위 이론으로 개발하는 등의 작업을 의미하며 대상자 현상에 대한 설명적 개념들을 제공한다. 두 번째 노력의 대표적 형태는 Barnard(1984)가 제시한 부모·자녀양각 현상에 관련된 중범위 이론이 경험적으로 검증되고 있는 것이다. 세 번째는 다양한 방법에 의한 개념분석은 개념을 보다 명확히 하는 통로가 될 수 있으며, 이론에 근거하지 않고 경험적 일반화에 기초하여 기술된 간호진단과 중재들을 앞으로 과학적 해결의 발전에 기여

할 수 있도록 이론적 구성을 통해 구조화하는 노력이 포함된다.(Kim, 1987; 2002).

부모·자녀양각 현상에서 간호 지식체의 기초를 발전시키기 위해서는 관찰에서 중재까지 안내하고 관련된 맥락내에서 부모·자녀양각을 바라보며, 여러 구성요소로 이루어진 중재를 사용하는, 개념에 기초한 프로그램의 개발이 요구된다(Hayman, 1998).

이러한 점에서 Barnard의 연구프로그램은 부모·자녀양각 현상인 모아상호작용을 기반으로 이론개발의 비약적 발전 및 학문과 실무과의 연계를 잘 나타내는 대표적 예로서, 고위험 영아와 아동, 가족을 위한 건강 및 발달 결과에 지대한 영향을 주었다. 즉 Barnard 연구는 1) 과정과 방법(관찰에서 중재까지 진행) 2) 개념화(발달적 상황과 부모자녀 상호작용에 중점을 두는 cross-disciplinary 과학의 합성) 3) 연구와 교육 및 임상적 적용에 대한 다학제적 접근 4) 간호학내·외로의 확산을 특징으로 하고 있다(Lipman, 2000).

특히 주목할만한 실무관련 결과는 초기 부모·자녀 상호작용이 후기의 인지적, 발달적 언어과정을 예측한다는 것과 NCAST(Nursing Child Assessment Training) 프로그램의 개발과 보급을 들 수 있다. NCAST는 간호계뿐만 아니라 아동건강관련 학문과 여러 나라에까지 확산되었으며, 이는 아동과 가족 간호에 영향을 준 간호연구의 특별한 예가 되고 있다.

Ⅲ. 결 론

지금까지 부모·자녀양각 현상에서 이론개발의 방향을 가늠하기 위해 국내·외의 연구동향을 중심으로 살펴보았다. Kim의 4 Domain typology에 기초하여 살펴본 대상자로서의 부모·자녀양각 현상은 기본적 현상이 집중적으로 연구되었고 문제

중심 현상과 건강관리 경험 현상의 연구는 아직 미미한 수준이었다. 부모·자녀양각에서 가장 활발히 연구된 애착과 상호작용 등은 현상의 이해와 설명을 바탕으로 처방수준까지 확대되고 있었다. 이러한 부모·자녀양각 현상에 관련된 연구들은 현상에 대한 유용한 통찰력을 제공하여 주고 있으나 연구에 기초하여 강력한 결론을 형성하는데 필요한 연구의 분량면에서는 아직 부족하다. 그러므로 부모·자녀관련 분야는 성장할 부분이 많고 포화되려면 아직 멀었다.

미래의 발전을 위해 가장 최선의 위치에 있으면서 부모와 자녀를 돕는 간호목적을 갖고 임상이나 가정에서 조기에 문제를 발견하고 중재할 수 있는 가장 요긴한 자리에 위치한 간호학자와 임상간호전문가는 결과적으로 아동의 건강과 발달에 영향을 미칠 수 있는 대상자로서의 부모·자녀양각에서 나타나는 관심현상에 관하여 판단하는 것이 필요하며 개념을 계속적으로 검증하고 다듬고 견고히 함으로써 이론개발의 과정에 기여하는 것이 요구된다. 이론개발은 오늘날 간호학이 직면한 중대한 과제로서 간호의 중심되는 관심영역으로 그 노력이 집중되어야 한다.

참 고 문 헌

강문희, 이광자, 박 경 (2001). 가족관계의 이해. 207-211 : 인간관계의 이해. 학지사
 구현영 (2000). 강가루식 돌보기가 미숙아의 체중, 생리적 반응 및 행동상태에 미치는 효과. 간호학회지, 30(1), 171-182
 권미경, 홍경자 (1993). 부모-자녀 의사소통과 청소년 자녀의 자기표현과의 관계. 간호학논문집, 7(1), 61-86
 권미경 (1998). 저체중 출생영아와 어머니의 모아 상호작용 증진 중재프로그램효과에 대한 연구.

서울대 박사학위논문

권인수 (1993). 정상아와 고위험출산아의 모아상호 작용 양상비교. 연세대 박사학위논문
 김미예 (2000). 모아상호작용 증진을 위한 간호중재가 영아의 성장발달에 미치는 영향. 경북간호과학지, 4(1), 15-25
 김소야자, 김귀분, 이명신, 이광자, 안양희, 김희순, 박영주, 고명숙, 송경애 (2002). 간호학 연구의 동향과 전망-분야별 간호학회지를 중심으로. 간호학회지, 32(1), 114-130
 김영희 (1999). 아버지와 영아의 상호작용에 관한 연구. 과학의날 기념 춘계학술대회, 37-38
 김윤희, 신혜숙(1990). 모범·비행청소년의 부모-자녀의사소통 비교분석. 대한간호, 29(5), 69-83
 김소영 (1990). 모·아상대 및 모성역할인지에 따른 산모의 모아애착행위. 경북대 석사학위논문
 김지영 (1995). 아버지의 신생아에 대한 애착정도. 간호학회지, 25(2), 330-340
 김지현 (2002). 고위험 신생아 아버지와 정상 신생아 아버지의 애착 정도 비교 연구. 대한간호학회 과학의 날 기념 춘계학술대회, 133-134
 김혜숙 (1992). 영상인도법이 임신부부-태아 애착행위 양상에 미치는 영향. 간호학탐구, 1(1), 118-144
 문영임 (1988). 유아의 사회적 애착 발달. 대한간호, 27(3), 30-37
 문영임과 구현영 (2000). 강가루식 돌보기가 저출생체중아 어머니의 불안, 역할수행에 대한 자신감 및 만족감에 미치는 효과. 아동간호학회지, 6(3), 281-290
 방경숙 (2001). 영아기 어머니역할 교육 프로그램이 모아상호작용과 영아발달에 미치는 효과. 아동간호학회지, 7(1), 21-34
 백승남, 김정화, 왕명자, 성미혜, 조결자 (1996). 모아관계에 관한 국내 간호연구 동향. 아동간호

- 학회지, 2(1), 55-68
- 안숙희 (1993). 임신한 부부의 태아 애착에 관한 연구. 모자간호학회지, 3(1), 49-63
- 안혜영 (1998). 어머니의 아동학대에 대한 예측모형. 서울대 박사학위논문
- 안혜영 (2001). 초등학생 부모의 체벌지지도가 신체적 아동학대에 미치는 영향. 지역사회간호학회지, 12(2), 482-490
- 이영숙, 황란희 (1999). 임부의 스트레스와 태아애착행위에 관한 연구. 간호과학논집, 4(1), 53-70
- 이자형, 김혜영, 박영애, 문선영, 김지현, 김희숙, 이정선 (2001). 최근 국내 아동간호 연구동향 분석. 간호과학, 13(2), 1-8
- 임숙빈 (1997). 전반적 발달장애 아동을 위한 모아애착증진 프로그램의 효과. 서울대 대학원 박사학위논문
- 임혜경 (1999). 신생아발달사정 시범이 초산모의 모아상호작용에 미치는 영향. 연세대 박사학위논문
- 정복례, 홍연란 (2000). 아동의 어머니와의 의사소통과 우울이 두통에 미치는 영향. 여성건강간호학회지, 6(3), 341-347
- 정수자 (1988). 부모자녀간의 대인관계 유사성에 관한 연구. 이화여대 석사학위논문
- 정춘미, 김미예 (2001). 모유수유지식 및 태도와 수유시 모아상호작용. 경북간호과학지, 5(1), 91-106
- 조결자 (1993). 저체중출생아와 정상아의 모아상호작용변화양상. 서울대 박사학위논문
- 조미영 (1995). 모아상호작용 과정의 진행양상에 관한 연구. 여성건강간호학회지, 1(1), 5-22
- 주세진, 김주희, 권지향, 홍강의, 임숙빈 (2001). 모-아놀이 단기중재가 자폐아동의 애착안정성에 미치는 효과. 대한간호학회 과학의 날 기념 춘계학술대회, 158
- 탁영란 (1999). 청소년의 애착유형과 사회적지지. 대한간호학회 과학의 날 기념 춘계학술대회, 102-103
- 한경자 (1991). 한국인 영아초기 수유시 모아상호작용 행동행태에 관한 현상학적 연구. 간호학회지, 21(1), 89-116
- 한경자, 방경숙 (2000). 영아기질과 모아상호작용, 양육환경과의 관계. 아동간호학회지, 6(2), 132-143
- 한경자, 방경숙, 권미경, 김정수 (2001). 영아건강증진을 위한 부모역할교육 프로그램의 개발 및 그 효과에 관한 연구. 간호학회지, 31(3), 417-431
- 한경자, 김현아, 김숙영, 김정수 (2002). 국내 아동간호학 분야의 연구개념 고찰. 아동간호학회지 10월분 게재확정
- 홍연란 (2000). 초등학생의 스트레스요인, 대처방식, 어머니와의 의사소통 및 학교적응. 아동간호학회지, 6(3), 362-371
- Abbeduto, L., Weissman, M. D., Short-Meyerson, K. (1999). Parental scaffolding of discourse of children and adolescents with intellectual disability: the case of, referential expressions. Journal of Intellectual Disability Research, 43(6), 540-557
- Barnard, K. E. (1984). Nursing research related to infants and young children. In H. H. Werley & J.J. Fitzpatrick(Eds.), Annual review of nursing research: 1,(pp.3-25). New York: Springer
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. Vol 1, Attachment. New York: Basic Books
- Bryan, A. A. (2000). Enhancing Parent-Child Interaction With a Prenatal Couple Intervention. American Journal of Maternal

-
- Child Nursing, 25(3), 139-145
- Chinn, P. L. & Jacobs, M. (1983). Theory and nursing: A Systematic approach. St. Louis: Mosby
- Donaldson, S. K., & Crowley, D. M. (1978). The discipline of nursing. Nursing Outlook, 26(2), 113-120
- Elder, J. H. & Goodman, J. J. (1996). Social turn-taking of children with neuropsychiatric impairments and their parents. Issues in Comprehensive Pediatric Nursing, 19(4), 249-261
- Goulet, C., Bell, L., Tribble, D., Paul, D., Lang, A. (1998). A concept analysis of parent-infant attachment. Journal of advanced Nursing, 28(5), 1071-1081
- Kim, H. S. (1983). The nature of theoretical thinking in nursing. Norwalk, CT: Appleton-Century-Crofts
- Kim, H. S. (1987). Structuring the Nursing Knowledge System: A Typology of Four Domains. In L.H. Nicoll(3Eds.), Perspectives on Nursing Theory. Lippincott-Raven Publishers.
- Kim, H. S. (2000). The Nature of Theoretical Thinking in Nursing. 2nd Ed. New York: Springer Publishing.
- Kim, H. S. (2002). Middle-range Theory Development in Parent Child Health Nursing. 부모·자녀건강학회 하계학술세미나 자료집
- Hayman, L. L. (1998). Intergrative review of intervention models for health promotion of children and families. In M. E. Broome, K. Knaf, K. Pridham, & Feetham(Eds.), Children and families in health and illness(pp.55-79). Thousand Oaks, CA: Sage
- Leitch, D. B. (1999). Mother-Infant Interacion: Achieving Synchrony. Nursing Research, 48(1), 55-58
- LeCuyer-Maus, E. A. & Houck, G. M. (2002). Mother-Toddler Interaction and the Development of Self-Regulation in a Limit-Setting Context. Journal of Pediatric Nursing, 17(3), 184-200
- Lipman, T. H. (2000). Celebrating 25Years of Pediatric Nursing Research: Progress and Prospects. The American Journal of Maternal/Child Nursing, 25(6), 331-335
- Paradise, J. L. & Feldman, H. M. et al. (1999). Parental Stress and Parent-rated Child Behavior in Relation to Otitis Media in the First Three Years of Life. Pediatrics, 104(6), 1264-1273
- Schilling, L. S., Grey, M., Knaf, K. A. (2002). The concept of self-management of type 1 diabetes in children and adolescents: an evolutionary concept analysis. Journal of Advanced Nursing, 37(1), 88-99
- Vygotsky, L. S. (1962). Thought and language. Cambridge, MA: MIT Press