

## 중학생의 성교육 요구\*

박 춘 화\*\* · 박 금 자\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

청소년기는 신체적으로 2차 성징이 나타나며 특히 성적 에너지가 왕성하게 분출되는 시기이다. 게다가 오늘날의 청소년들은 이미 성문화가 개방되어 있고 또한 이들이 상업성을 전제로 한 온갖 대중매체를 통해 성에 대한 왜곡된 정보를 얻게되어 성에 대한 가치관의 혼란을 초래하는 등 청소년들의 성의식에도 큰 변화를 가져오고 있다

그런데 청소년은 본질적으로 밑바닥에 내재된 성욕이나 성충동을 조절할 수 있을 만큼 정신적으로 성숙되지 못했기 때문에 차치 견잡을 수 없는 많은 문제를 일으킬 수 있으므로 성교육이 특히 중요하게 다루어져야 한다 (Jung, 1992).

성교육이란 생생리 즉 기술적인 면의 교육이 아니라 이성에 대하여 어떻게 보는가에 대하여 가르쳐 주는 것이다. 인간 교육이며, 사랑을 가르치는 것이다. 그러므로 성교육을 통해 청소년들이 갖추어야 할 올바른 성에 대한 지식, 태도, 가치관을 길러주어 그들이 성장하여 남녀가 제각기 지니고 있는 특징을 이해하고 장차 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육적인 노력으로 성교육이

필요한 것이다.

성교육의 현실에 있어서 우리 나라의 경우 가정에서는 성에 대해서는 무지해도 교육의 필요성을 제대로 인식하지 못하고 혹은 필요성에 대하여 인정은 하면서도 방법을 알지 못하기 때문에 제대로 된 성교육이 이루어지지 않고 있다. 이러한 사정은 학교도 마찬가지로서 입시위주와 지식위주의 교육이 성행하고 있고 성교육은 뒷전으로 밀려나 있으며 사회 역시 성교육을 무시하고 형식적이며 오히려 잘못된 성을 이용한 돈벌이에 급급한 실정이다. 이에 따라 청소년들의 왜곡된 성지식과 성행위를 미연에 방지하고 성에 대한 태도나 가치관을 올바르게 변화시키기 위해서 과학적인 성교육 실시가 절실히 요구되고 있다(Lee, 1988). 특히 사춘기에 형성된 성에 대한 태도는 성지식을 얻는 시기와 범위, 영향을 준 사람의 태도에 따라 영향을 받으며 이는 일생동안의 성태도를 좌우하게 되어(Hurlock, 1973) 학교에서의 성교육이 더욱 절실하게 되었다.

현재 일선 학교에서 성교육을 제공하고 있기는 하나 여러 가지 제한적 요인들로 인해 형식적인 지도에 불과하며, 구체적이지 못하며, 시간적으로도 부족하고, 실제 여러 조사들에서 성교육 내용이 다 아는 내용이어서 시시하고 재미가 없다고 하거나, 성교육 내용이 학생들 수준에 미치지 못하며, 구체적이지 않다고 보고되고 있다

\* 본 논문은 2000학년도 고신대학교 기초임상공동 연구비와 전인간호과학연구소 연구비에 의해 지원되었음

\*\* 고신대학교 의학부 간호학과 부교수  
계재 인정일 2002년 2월 27일

(양성숙, 1992; 윤상진, 1997).

교육은 대상자의 요구에 맞을 때 가장 효과가 있다. 성교육의 제공에 있어서도 대상자의 요구에 맞는 내용을 제공하는 것이 필요하며, 또한 성교육의 제공에서 주지해야 할 점은 성에 대한 인식과정이 성별화되어 있다는 것을 인지해야 한다

따라서 청소년들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 성교육을 실시하기 위해서는 학생들의 성교육에 대한 요구 내용과 정도가 어떤 것인지를 파악하는 것이 우선시 되며, 성별에 따른 성교육 요구를 파악하는 것이 필요하다.

중학생의 성교육 요구에 관련된 선행연구를 찾아보았을 때 중학교 성교육 실태에 관한 연구(정혜순, 2000; 배운성, 1996; 윤상진, 1997), 중등학생의 성지식 실태와 성교육에 관한 연구(한경희, 1991), 청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 조사연구(양성숙, 1992), 중학생의 성의식과 성교육 실태에 관한 연구(장미리, 1996) 등이 있었고 중등학생의 성교육 요구에 대한 연구는 거의 없었다.

이에 본 연구팀은 중학생을 대상으로 성교육 요구도를 파악하고, 이를 성별에 따라 분석하여 학교현장에서, 혹은 어느 교육현장에서도 적용할 수 있는 성교육의 방향을 모색하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다

## 2. 연구의 목적

중학생의 성교육 요구도를 파악하기 위한 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다

- 1) 대상자의 인구사회학적 특성 및 성교육관련 특성을 파악한다.
- 2) 대상자의 성교육 요구 요인을 파악한다.
- 3) 대상자의 성교육 요구를 파악한다
  - 3-1) 대상자의 요인별 성교육 요구도를 파악한다.
  - 3-2) 대상자의 문항별 성교육 요구도를 파악한다.
- 4) 대상자의 성별에 따른 성교육 요구도를 파악한다.
  - 4-1) 대상자의 성별에 따른 요인별 성교육 요구도를 파악한다.
  - 4-2) 대상자의 성별에 따른 문항별 성교육 요구도를 파악한다.

## 3. 용어 정의

### 1) 성교육 요구

성교육이란 학교의 성교육내용의 개념에 대하여 학생 입장에서 중요하게 인식하는 정도를 말한다. 본 연구에서는 본 연구팀이 개발한 임신과 가족과 결혼, 임신 및 분만, 남녀해부생리, 여성생리특성, 남성생리특성, 성행위, 순결 및 성적 책임, 피임, 성병, 성관련 주의할 점에 관련된 내용으로 구성된 척도도구로 측정된 값을 말하며, 점수가 높을수록 성교육 요구도가 높은 것을 의미한다.

## II. 문헌 고찰

인간의 성적 기능은 태아기부터 시작되어 14~15세가 되면 강한 성적 애착을 느끼거나 자기보다 훨씬 나이 많은 이성의 연장자에게 애착을 느끼는 시기에 이르게 된다(Hurlock, 1968). 그런데 이 시기의 청소년들은 본질적으로 밑바닥에 내재된 성욕이나 성 충동을 조절할 수 있을 만큼 정신적으로 성숙하지 못하여 자칫 건장을 수 없는 많은 문제를 일으킬 수 있기 때문에(Jung, 1992) 성교육이 다루어져야 한다.

성교육이란 생생리 즉 기술적인 면의 교육이 아니라 이성에 대하여 어떻게 보는가에 대하여 가르쳐 주는 것이다. 인간 교육이며, 사랑을 가르치는 것이다. 청소년 시기에 이성에 대해 관심을 갖는 것은 자연스런 현상이다. 학생들이 이성에 대하여 성적인 관심과 흥분을 가지는데 그것에 대해 선생님들이 즉각적으로 죄의식을 갖게 하면 안 된다. 이것은 오히려 건강하게 잘 자라고 있다는 증거로 볼 수 있다. 이들이 그들 활동을 해서 에너지를 발산할 수 있도록 도와주어야 하며 공교육 기관인 학교에서 성에 관해 체계적이고 과학적인 지식과 정보를 알려 주어야만 한다. 생리학적인 지식의 교육과 더불어 성이란 삶을 풍부하게 하고 타인을 이해하는데 도움을 주는 긍정적인 것이라고 가르쳐야 한다.

최근 우리 나라에서는 청소년을 위한 성교육에 대하여 많은 사람들이 관심을 표현하고 있다. 각급 학교에서는 물론 사회적으로나 가정에서 그리고 매스컴까지 가지는 관심이 크다. 문교부에서는 1982년 능동적인 성교육을 강조함으로써 학교가 중심이 되어 학생들이 받아들인 성교육은 남녀의 신체구조, 생리, 임신 등 생리적이고 과학적인 것이었다. 1983년 12월에는 문교부가 교사용 성교육 지도자료를 전국의 중등학교에 배부하였는데 이것은 과거의 순결만을 강조하던 성교육이 아닌 인간의 성장 발달에 따르는 성 현상을 보다 사실적으로 취급한 첫 번째

자료였다. 1990에는 성 관련 지도자료를 문교부가 발간 하면서 개인의 성에 관한 고민이 심각한 사회문제인 성범죄, 성 피해로 연결되고 있는 현실이 심각하다는 것과 미비한 수준의 학교 성교육만으로는 오히려 성적 자극을 야기하는 좋지 않은 사회 환경에 대처하기가 어렵다는 것 등을 포함한 혼전 성 관계, 성폭행, 에이즈의 확산 그리고 학생들의 성 관련 비행의 예방이 시급함을 알렸다. 1993년 12월에 이르러서는 교육부에서 중학교 성교육 자료를 교사들에게 배부하였다(한국교육개발원, 1993). 이는 완전히 순결교육 차원에서 벗어나 인간의 성에 대한 올바른 지식과 태도 및 바람직한 가치관을 가지게 하며 성과 관련된 어려운 문제들을 합리적으로 해결하는데 목적을 두고 있다.

현재 학교현장에서 실시하고 있는 성교육의 내용으로는 인체의 해부생리, 임신, 출산, 피임, 성병, 건전한 이성교제, 성폭행을 미연에 예방하려면 등에 머물러 있다.

한편 최근 실시한 학교 성교육에 대한 만족도 연구에서 많은 연구들에서 불만족도가 높은 것으로 나타나고 있다(윤상진, 1997; 한경희, 1991). 또한 성교육담당은 주로 양호교사가 하고 있으며 교재 및 자료는 시청각 자료를 사용하고 있다. 실시시간은 주로 관련교과 수업시간이며 대부분의 학교가 0~3시간으로 응답한 것으로 볼 때 체계적인 자료의 준비와 성교육 실시 시간이 매우 부족함을 알 수 있다(정혜순, 2000).

이렇게 볼 때에 아직까지도 성교육은 시대 흐름을 따라가지 못하고 생리학적인 분야를 중심으로 교육하고 있는 실정이다. 즉 현재 중학교에서의 성교육은 사회의 빠른 변화에 대처하지 못하고 과거와 달리 발전이 없다. 청소년들은 좀더 구체적이고 현재 자신들의 삶 속에 도움이 되는 성교육을 원하고 있다(김성애, 2000). 구자욱(1991)은 학생들의 발달단계와 요구 수준에 비해 교과서의 성교육은 내용이 불충실하므로 교과서의 내용이 좀더 구체적이고 시대흐름에 맞게 변화되어 적극적인 성교육을 실시해야 한다고 하였다.

성교육을 실시하는데는 모든 인간은 태어나서부터 죽을 때까지 성적 존재라는 점을 인정하고 보다 현실적이어야 한다. 성교육 프로그램에 어떠한 것이 포함되어야 하고 또한 포함되어 있는지를 검토하는데 있어서도 그러한 시각이 필요하다(Bruess & Greenberg, 1988). 따라서 성교육요구를 만족시키는 요점은 첫째로 오해와 고정관념을 없애주는 것으로부터 시작하고 둘째로 순간적인 성적충동을 조절하지 못할 경우 어떤 일이 일어날 수

있는가를 똑바로 알게 해야 한다. 결국 성충동의 감정을 바라 볼 수 있을 뿐만 아니라 스스로 조절할 수 있도록 도와야 한다. 셋째로 가치관의 내면화 작업이 성장기를 통해 줄곧 이루어져야 한다. 특히 성적 에너지가 가장 왕성하게 나타나는 사춘기 이후에 초점을 맞추어 올바른 성 의식과 성 윤리가 몸에 배도록 해야 한다. 또한 성이란 것이 극히 개인적인 것이므로 전체적인 교육을 통해서 도와줄 수 없는 부분들을 개인적으로 도와줄 수 있어야 한다. 전체 교육과 개인별 상담을 함께 해야 된다. 그러면 학생들이 부딪히게 되는 성적인 고민을 진지하게 함께 해결할 수 있을 것이다.

따라서 청소년들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 성교육을 실시하기 위해서는 학생들의 성교육에 대한 요구하는 정도가 어떠한지 또한 성에 대한 인식과정이 성별화되어 있다는 것을 생각할 때에 성별에 따라서는 그 요구가 어떻게 다른지를 파악하는 것이 우선되어야 하며 파악된 내용을 기반으로 체계적인 성교육 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구설계

본 연구는 청소년의 성교육 요구를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다

#### 2. 연구대상

본 연구의 대상은 B시의 일개 학원에 수업을 받으려 온 중학생 중 연구의 목적을 이해하고 참여를 수락한 2, 3학년 학생이었다.

#### 3. 연구도구

본 연구의 도구는 대상자의 인구사회학적 특성 및 성교육관련 특성 17문항, 성교육 요구도에 관한 44문항 등 총 61문항으로 구성되어 있다.

성교육 요구도 측정도구는 관련문헌과 선행연구를 기초로 간호학 교수2명으로 구성된 본 연구팀이 54문항을 작성한 후 대상자와 같은 연령의 중학생을 10명을 대상으로 예비조사를 실시하여 문항이 어렵거나 부적당한 것을 제외 및 수정한 후 총 44문항을 최종문항으로 하였

다. 도구의 내용은 임신과 가족과 결혼, 임신 및 분만, 남녀해부생리, 여성생리특성, 남성생리특성, 성행위, 순결 및 성적 책임, 피임, 성병, 성관련 주의할 점등으로 구성되어 있다. 도구는 총 44문항의 4점 척도 도구로 각 문항에 대해 '대단히 필요하다' 4점, '대체로 필요하다' 3점, '약간 필요하다' 2점 및 '필요하지 않다'의 1점으로 하였다. 점수가 높을수록 성교육 요구도가 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha = .9349 이었다.

4. 자료수집

자료수집기간은 2001년 7월부터 10월까지였다. 자료수집절차는 먼저 해당 기관의 협조를 얻어 연구자 1명과 훈련된 연구보조원 1명이 연구대상자에게 연구목적과 설문지 내용을 이해하기 쉽게 설명한 후 동의를 얻어 직접 설문지에 기입하게 하였다. 설문지는 총 198부를 회수해서, 부적절한 대상 4부를 제외한 194부를 최종분석대상으로 하였다.

5. 자료처리 및 분석방법

수집된 자료의 분석은 SPSS WIN Program을 이용하여 통계처리 하였으며, 분석방법은 다음과 같았다.

- 1) 대상자의 일반적 특성 및 성교육관련 특성은 빈도와 백분율로 분석하였다.
- 2) 대상자의 성교육 요구는 요인분석을 실시하였다.
- 3) 대상자의 성교육 요구도는 평균평점과 표준편차로 분석하였다.
- 4) 대상자의 성별에 따른 성교육 요구도는 t-test로 분석하였다.

6. 연구의 제한점

본 연구는 B시의 일개 학원에 국한하여 임의 표출하였으므로 일반화하거나 확대 해석할 때는 신중을 기해야 할 것이다.

IV. 연구 결과

1-1. 대상자의 인구사회학적 특성

대상자의 인구사회학적을 분석한 결과는 <표 1-1>과 같았다.

학년은 2학년이 55.4%, 3학년이 44.6%이었고, 성

<표 1-1> 대상자의 인구사회학적 특성 (N=194)

특성	구분	실수(명)	백분율(%)
학년	2학년	108	55.4
	3학년	97	44.6
성별	여자	85	43.6
	남자	110	56.4
본인의 종교	없음	76	39.0
	기독교	43	22.1
	천주교	13	6.7
	불교	62	31.8
	기타	1	0.5
가정의 경제상태	상	17	8.7
	중상	52	26.7
	중	123	63.1
	중하	3	1.5
	하		
자신에 대한 만족도	매우 만족	21	10.8
	대체로 만족	87	44.6
	그저 그렇다	70	35.9
	대체로 불만족	13	6.7
	매우 불만족	4	2.1
부모님과 관계	항상 좋게 지냄	93	47.7
	가끔 문제가 생김	97	49.7
	많이 불편함	5	2.6
부모님의 결혼상태	결혼상태	189	96.9
	이혼	2	1.0
	사별	3	1.5
	무응답	1	0.5
방과후 집에 혼자나 자녀끼리만 있는 정도	전혀 없다	17	8.7
	가끔 있다	113	57.9
	자주 있다	65	33.3
성적정도	상	66	33.8
	중상	77	39.5
	중	45	23.1
	중하	3	1.5
	하	2	1.0
	무응답	2	1.0

별은 남자가 56.4%, 여자가 43.6%이었다. 본인의 종교는 무교가 39.0%, 불교가 31.8%, 기독교가 22.1%의 순으로 나타났고, 가정의 경제상태는 중이 63.1%로 가장 높았으며, 중상이 26.7%의 순으로 나타났다. 자신에 대한 만족도는 대체로 만족이 44.6%로 가장 높았으며, 그저 그렇다가 35.9%, 매우 만족이 10.8%의 순이었다. 부모님과 관계는 가끔 문제가 생긴다가 49.7%, 항상 좋게 지낸다가 47.7%의 순이었으며, 부모님의 결혼상태는 결혼상태가 96.9%로 높게 나타났다. 방과 후 집에 혼자나 자녀끼리만 있는 정도는 가끔있다가 57.9%, 자주 있다가 33.3%의 순으로 나타났으며, 학교성적은 중상이 39.5%, 상이 33.8%, 중이 23.1%의 순이었다.

1-2. 대상자의 성교육 관련 특성

대상자의 성교육 관련 특성을 분석한 결과는 <표 2-2>와 같았다.

성에 대한 관심정도는 조금 있다가 42.6%로 가장 높았으며, 보통정도가 36.9%, 거의 혹은 전혀 없다가 13.3%의 순으로 나타났으며, 성에 대한 지식을 얻는 주 통로는 친구나 선배가 39.0%, 선생님이 23.6%, 컴퓨터가 15.9%의 순으로 나타났다. 성관련 고민시 주로 대화를 나누는 분은 친구나 선배가 52.3%, 기타가 16.9%, 부모님이 14.9%의 순이었으며, 성관련 자료를 주로 보는 곳은 본인의 집이 34.9%, 기타가 31.8%, 친구의 집이 24.1%의 순으로 나타났다. 지난 학기동안 학교에서 성교육을 받은 횟수는 1-2회 정도가 61.0%, 기타가 33.3%의 순이었으며, 학교에서 성교육을 주로 담당하시는 분은 양호선생님이 35.9%, 가정선생님이 27.2%, 외부강사가 13.3%의 순으로 나타났다. 학교의 성교육에 대한 만족도는 대체로 만족이 43.1%, 대체로 불만족이 41.0%, 매우 불만족이 14.4%의 순이었다.

2. 성교육 요구 문항의 요인분석

성교육요구를 측정하는 도구는 총 44개 문항으로 구성되어 있다.

이들을 통계적으로 타당성 있게 조립하기 위해 요인분석을 실시하고 varimax법으로 요인회전(factor rotation)하여 Eigen value 1.0이상의 요인을 추출하였다.

<표 1-2> 대상자의 성교육 관련 특성 (N=194)

특성	구분	실수(명)	백분율(%)
성에 대한 관심정도	매우 많다	14	7.2
	보통 정도	72	36.9
	조금 있다	83	42.6
	거의, 전혀 없다	26	13.3
성에 대한 지식을 얻는 주 통로	친구나 선배	76	39.0
	선생님	46	23.6
	비디오	3	1.5
	만화	1	0.5
	컴퓨터	31	15.9
	TV	10	5.1
	부모님, 가족, 친척	16	8.2
	잡지, 신문	1	0.5
	기타	10	5.1
무응답	1	0.5	
성관련 고민시 주로 대화를 나누는 분	친구나 선배	102	52.3
	선생님	9	4.6
	부모	29	14.9
	인터넷	17	8.7
	성상담기관	3	1.5
	기타	33	16.9
	무응답	2	1.0
성관련자료를 주로 보는 곳	본인의 집	68	34.9
	친구의 집	47	24.1
	PC방	6	3.1
	기타	62	31.8
	보지 않음	12	12.7
지난 학기에 학교에서 성교육 받은 횟수	1주일에 1-2회 정도	2	1.0
	한 달에 1-2회 정도	8	4.1
	한학기에 1-2회 정도	119	61.0
	기타	65	33.3
	무응답	1	0.5
학교에서 성교육을 주로 담당하시는 분	양호선생님	70	35.9
	체육선생님	25	12.8
	가정선생님	53	27.2
	외부강사	26	13.3
	기타	20	10.3
	무응답	1	0.5
학교의 성교육 만족 정도	매우 만족	2	1.0
	대체로 만족	84	43.1
	대체로 불만족	80	41.0
	매우 불만족	28	14.4
	무응답	1	0.5

그 결과 10개의 주요 요인으로 분류되었고 각 항목의 요인 부가치는 0.376~0.855이어서 삭제되는 문항 없

이 도구 원안의 44개 문항이 모두 채택되었다.  
 각 요인은 2~11개의 문항으로 구성되어 있고 3.7

9~13.82%의 설명력을 가지고 있으며 전체요인의 설명  
 력은 69.22%이었다.

〈표 2〉 문항별 요인적재량 요인분석

문항내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	공통성
35. 분만시 주의할 점	.793	.114	-.089	.159	.165	-.007	.110	.106	.116	.160	.765
36. 분만시작 증상	.782	.081	-.017	.123	.134	.032	.066	.185	.077	.175	.727
34. 분만의 원리	.762	.010	-.090	.255	.081	.145	.088	-.028	.176	-.012	.722
30. 임신의 정상적인 증상	.722	.181	.183	-.006	.085	.080	.071	.027	.112	.105	.631
37. 분만시 나타날 수 있는 비정상적인 합병증	.691	.183	.145	-.058	.075	-.001	.114	.210	.002	.255	.662
33. 분만예정일 계산하는 방법	.665	-.074	-.126	.437	-.067	.231	.195	.070	.246	-0.06	.814
38. 산후조리	.649	.079	-.202	-.066	.105	.074	.305	.216	.047	.246	.692
32. 태아의 성장과정	.632	.036	-.137	.206	-.047	.249	-.122	.008	.162	-.178	.599
29. 임신이 되는 원리	.603	.249	.252	.134	.075	.082	.096	-.128	-.095	-.025	.555
31. 임신의 비정상적 합병증	.569	.046	.500	-.062	-.044	.103	.110	.239	-.162	.115	.702
28. 성적욕구를 다스리는 방법	.376	.068	.232	-.048	.044	.343	.063	.041	.284	.310	.504
4. 남녀의 2차성징의 신체적 특성	.093	.827	.039	.153	.042	.191	-.024	.075	-.013	.117	.775
7. 여성생식기	.137	.809	-.031	.119	.239	.130	.129	.107	.136	-.092	.818
6. 남성생식기	.116	.794	-.117	.058	.184	.163	.146	.045	.209	-.064	.793
5. 남녀의 2차성징의 심리적 특성	.103	.703	.008	.128	.025	.269	-.053	.158	.031	.328	.731
9. 성호르몬	.208	.665	.016	.272	.242	-.105	.078	.059	-.057	.027	.643
8. 월경	.132	.561	.192	.403	.291	-.136	.028	.093	.035	-.027	.647
16. 비정상적 성행위	-.123	-.019	.821	.088	-.035	-.007	.030	.017	.131	.043	.718
17. 성관련사건의 실태	.062	-.029	.681	.244	-.079	.070	-.097	.191	.232	.036	.640
23. 유산	.031	-.083	.670	.070	.098	-.011	.110	.119	.069	.118	.517
24. 자위행위	-.024	.160	.555	-.098	.371	.033	.288	-.048	.194	.081	.612
21. 성교	.227	.218	.394	.007	.282	.151	.179	.025	.392	-.266	.613
11. 월경시 유의할 점	.168	.207	.093	.790	.175	-.025	.024	.036	-.074	.164	.769
10. 배란일의 계산방법	.156	.270	.090	.779	.091	.055	.152	.031	.018	.014	.748
12. 배란과 임신의 관계	.190	.247	.100	.738	.236	.013	-.075	.118	.016	.130	.744
14. 몽정	.157	.393	.094	.321	.753	.065	.060	.054	.039	-.008	.871
13. 사정	.098	.357	.136	.381	.717	.073	.056	.130	-.011	-.002	.840
15. 발기	.102	.379	.094	.342	.716	.030	.052	.057	.106	-.077	.817
22. 포경수술	.230	.018	-.084	-.226	.503	.279	.114	.101	.274	.160	.567
2. 결혼의 중요성	.066	.169	.061	-.036	.131	.730	.174	.111	.154	.168	.683
1. 가족의 의미	.226	.222	-.086	-.041	.028	.703	-.079	-.133	-.106	-.044	.641
3. 결혼전에 유의해야 할 점	.187	.085	.128	.197	.014	.651	.054	.204	.176	.120	.604
39. 남성피임방법	.294	.061	.115	.127	.069	.005	.855	.159	.077	.099	.874
40. 여성피임방법	.263	.049	.097	.072	.052	.073	.855	.193	.086	.058	.897
25. 이성교제	-.014	.181	.164	-.082	.098	.351	.403	-.116	-.025	.084	.383
44. 성병감염경로	.254	.202	.203	.129	.076	.005	.146	.717	.162	.028	.731
42. 에이즈	.017	.043	.609	.019	.083	.024	.060	.626	-.065	-.013	.781
43. 성병의 치료와 예방	.360	.244	.048	.170	.066	.056	.132	.597	.367	.094	.745
41. 임질, 매독	.065	.179	.502	.011	.143	.165	.157	.578	-.003	-.110	.707
20. 성적 호기심 해결법	.157	.208	.294	-.159	.081	.121	.201	.012	.632	-.068	.645
19. 성에 미치는 메스컴의 영향	.216	-.024	.345	.008	.216	.088	-.036	.201	.574	.145	.613
18. 성피해 예방을 위해 주의할 점	.230	.102	.126	.324	-.042	.032	.027	.200	.540	.421	.697
26. 순결의 중요성	.279	.016	.080	.172	.109	.234	.150	-.041	.021	.663	.644
27. 성적인 행동과 책임	.392	.152	.180	.128	-.152	.089	.129	-.007	.091	.545	.578
Eigenvalue	6.083	4.395	3.692	3.231	2.667	2.284	2.265	2.203	1.970	1.668	
Pct of Var (%)	13.824	9.990	8.391	7.344	6.061	5.191	5.147	5.006	4.478	3.791	
Cum Pct (%)	13.824	23.814	32.205	39.549	45.609	50.801	55.948	60.954	65.432	69.223	

각 요인에 대한 명칭은 구성문항들의 내용을 대표할 수 있도록 하였으며 10개 요인의 명칭과 내용을 보면 다음과 같다.

요인 1은 성적욕구를 다스리는 방법, 임신이 되는 원리, 임신의 정상적인 증상, 임신의 비정상적인 합병증, 태아의 성장과정, 분만예정일 계산하는 방법, 분만의 원리, 분만시작증상, 분만시 나타날 수 있는 비정상적인 합병증, 산후조리 등 11개 문항으로 '임신 및 분만요인'으로 명명하였다.

요인 2는 남녀 2차성징의 신체적 특성, 남녀 2차성징의 심리적 특성 남성생식기, 여성생식기, 월경, 성호르몬 등 6개 문항으로 '남녀해부생리 요인'으로 명명하였다.

요인 3은 비정상적인 성행위, 성관련 사건의 실패, 성교, 유산, 자위행위 등 5개 문항으로 '성행위요인'이라 명명하였다.

요인 4는 배란일의 계산방법, 월경시 유의할 점, 배란과 임신의 관계 등 3개 문항으로 '여성생리 특성요인'으로 명명하였다.

요인 5는 사정, 몽정, 발기, 포경수술 등 4개 문항으로 '남성생리특성 요인'으로 명명하였다.

요인 6은 가족의 의미, 결혼의 중요성, 결혼전에 유의할 점 등 3개 문항으로 '가족 및 결혼요인'으로 명명하였다.

요인 7은 이성교제, 남성피임방법, 여성피임방법 등 3개 문항으로 '피임요인'으로 명명하였다.

요인 8은 임질과 매독, 에이즈, 성병의 치료와 예방, 성병감염경로 등 4개 문항으로 '성병요인'으로 명명하였다.

요인 9는 성피해 예방을 위해 주의할 점, 성에 미치는 메스컴의 영향, 성적 호기심 해결법 등 3개 문항으로 '성관련 주의할 점요인'으로 명명 하였다.

요인 10은 순결의 중요성, 성적인 행동과 책임등 2개 문항으로 '순결 및 성적책임요인'으로 명명하였다.

### 3. 대상자의 성교육 요구도 및 순위

#### 1) 대상자의 요인별 성교육 요구도 및 순위

대상자의 총 성교육 요구도는 평균평점이 2.88, 표준편차가 0.47(최저 1, 최고 4)로 나타났다(표 3-1).

요인별 성교육 요구도를 분석한 결과를 살펴보면 10개 요인중 성교육 요구도가 가장 높았던 요인은 '순결 및 성적 책임요인(3.33±0.67)'이었고, 다음은 '가족 및 결혼요인(3.26±0.62)', '성관련 주의할 점요인(3.07±0.69)'의 순으로 나타났다.

요인별 성교육 요구도가 가장 낮았던 요인은 '남성생리특성요인(2.47±0.72)'이었고, 다음은 '성행위요인(2.49±0.75)'의 순으로 나타났다

〈표 3-1〉 대상자의 요인별 성교육 요구도

요 인	문항수	평균평점	표준편차	순위
임신 및 분만	11	2.80	.69	6
남녀해부생리	6	2.90	.70	5
성행위	5	2.49	.75	9
여성생리특성	3	2.94	.87	4
남성생리특성	4	2.47	.72	10
가족과 결혼	3	3.26	.62	2
피임	3	2.78	.75	7
성병	4	2.74	.86	8
성사건	3	3.07	.69	3
순결 및 성적책임	4	3.33	.67	1
총 합계	44	2.88	.47	

#### 2) 대상자의 문항별 성교육 요구도 및 순위

문항별로 보았을 때 성교육 요구도가 가장 높았던 문항은 '가족 및 결혼요인'의 '가족의 의미'(3.54±0.75)이었고, 그 다음은 성관련 주의할점요인'의 '성피해 예방을 위해 주의할 점'(3.49±0.78), '순결 및 성적 책임요인'의 '성적인 행동과 책임'(3.43±0.77), '순결 및 성적책임요인'의 '순결의 중요성'(3.24±0.82), '가족 및 결혼요인'의 '결혼 전에 유의해야 할 점'(3.21±0.79)의 순으로 나타났다.

성교육 요구도가 가장 낮았던 문항은 '남성생리특성요인'의 '자위행위'(2.16±0.97)이었고, 그 다음은 '남성생리특성요인'의 '포경수술'(2.32±0.97), '성병요인'의 '임질, 매독(2.37±1.07)'의 순으로 나타났다.

〈표 3-2〉 대상자의 문항별 성교육 요구도 및 순위

요인 및 항목	평균	표준편차	순위
<b>(1. 임신과 분만)</b>			
분만시 주의할 점	2.81	0.99	25
분만시작 증상	2.71	1.02	29
분만의 원리	2.53	0.99	37
임신의 정상적인 증상	2.98	0.86	12
분만시 나타날 수 있는 비정상적인 합병증	2.64	1.04	32
분만예정일 계산하는 방법	2.63	1.01	33
산후조리	2.80	1.00	26
태아의 성장과정	2.93	0.97	16
임신이 되는 원리	2.97	0.82	13
임신의 비정상적 합병증	2.67	1.03	31
성적욕구를 다스리는 방법	3.13	0.90	7

〈표 3-2〉 계속

요인 및 항목	평균	표준편차	순위
<b>〈Ⅱ. 남녀해부생리〉</b>			
남녀의 2차성징의 신체적 특성	3.02	0.79	10
여성생식기	2.84	0.88	21
남성생식기	2.81	0.91	23
남녀의 2차성징의 심리적 특성	3.07	0.78	8
성호르몬	2.84	0.89	22
월경	2.81	0.95	24
<b>〈Ⅲ. 성행위〉</b>			
비정상적 성행위	2.39	1.18	41
성관련사건의 실태	2.85	1.09	20
유산	2.47	1.04	39
자위행위	2.16	0.97	44
성교	2.59	0.95	34
<b>〈Ⅳ. 여성생리특성〉</b>			
월경시 유의할 점	2.92	0.96	17
배란일의 계산방법	2.85	1.00	19
배란과 임신의 관계	3.04	0.95	9
<b>〈Ⅴ. 남성생리특성〉</b>			
몽정	2.57	0.87	35
사정	2.56	0.84	36
발기	2.44	0.87	40
포경수술	2.32	0.97	43
<b>〈Ⅵ. 가족과 결혼〉</b>			
결혼의 중요성	3.02	0.84	11
가족의 의미	3.54	0.75	1
결혼전에 유의해야 할 점	3.21	0.79	5
<b>〈Ⅶ. 피임〉</b>			
남성피임방법	2.68	0.94	30
여성피임방법	2.72	0.95	28
이성교제	2.94	0.94	15
<b>〈Ⅷ. 성병〉</b>			
성병감염경로	2.91	1.05	18
에이즈	2.53	1.20	38
성병의 치료와 예방	3.14	0.96	6
입결, 매독	2.37	1.07	42

〈표 4-1〉 대상자의 성별에 따른 요인별 성교육요구

요인	남학생		여학생		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
임신과 분만	2.77	.68	2.83	.71	.502	.616
남녀해부생리	2.98	.71	2.79	.67	-1.834	.068
성행위	2.51	.74	2.47	.77	.392	.684
여성생리특성	2.77	.88	3.15	.81	3.150	.002**
남성생리특성	2.56	.68	2.36	.74	-1.922	.056
가족과 결혼	3.43	.57	3.04	.62	-4.636	.000***
피임	2.82	.77	2.73	.73	-.806	.421
성병	2.81	.87	2.65	.85	-1.236	.218
성관련 주의사항	3.08	.70	3.07	.68	-.052	.959
순결과 성적책임	3.27	.70	3.41	.63	1.435	.153
총 합 계	2.90	.46	2.85	.48	-.724	.470

\*\* p < .01, \*\*\* p < .001

4. 대상자의 성별에 따른 성교육 요구도

1) 대상자의 성별에 따른 요인별 성교육 요구도

여학생의 성교육 요구도는 평균이 2.80, 표준편차가 .50이었고, 남학생의 성교육 요구도는 평균이 2.85, 표준편차가 .47로서 두 집단간에 성교육 요구도는 유의한 차이가 없었다( $t = -.715, p = .476$ ).

요인별로 보았을 때 여학생과 남학생간에 성교육 요구도에서 차이를 보인 요인은 '여성생리특성요인( $t = 3.150, p = 0.002$ )'과 '가족 및 결혼요인( $t = -4.590, p = 0.000$ )'이었다. 여성생리특성요인에 있어서는 여성( $3.15 \pm 0.81$ )이 남성( $2.77 \pm 0.88$ )보다 성교육요구도가 유의하게 높았다. 가족 및 결혼요인에 있어서는 남성( $3.43 \pm 0.57$ )이 여성( $3.04 \pm 0.62$ )보다 성교육요구도가 유의하게 높았다.

2) 대상자의 성별에 따른 문항별 성교육 요구도

문항별로 보았을 때 여학생과 남학생간에 성교육 요구도에서 차이를 보인 문항 중 여학생에서 성교육 요구도가 유의하게 높았던 문항은 '월경시 유의할 점( $t = 4.686, p = .000$ )', '배란과 임신의 관계( $t = 2.717, p = .007$ )', '성피해 예방을 위해 주의할 점( $t = 2.052, p = .042$ )' 및 '성적인 행동과 책임( $t = 2.014, p = .045$ )'으로 나타났다.

남학생에서 성교육 요구도가 유의하게 높았던 문항은 '가족의 의미( $t = -2.886, p = .004$ )', '결혼의 중요성( $t = -6.336, p = .000$ )', '남성생식기( $t = -3.850, p = .000$ )', '몽정( $t = -2.081, p = .039$ )', '성적 호기심 해결방법( $t = -3.059, p = .003$ )', '성교( $t = -2.167, p =$



.031)', '포경수술( $t=-2.019, p=.045$ ) 및 '이성교제 ( $t=-2.052, p=.042$ )'로 나타났다.

<표 4-2> 대상자의 성별에 따른 문항별 성교육 요구도

문항	여학생		남학생		t값	p값
	평균평점	표준편차	평균평점	표준편차		
가족의 의미	3.36	.83	3.68	.66	-2.886	.004**
결혼의 중요성	2.62	.77	3.33	.77	-6.336	.000***
결혼전에 유의해야 할 점	3.12	.82	3.28	.77	-1.435	.153
남여의 2차성징의 신체적 특성	2.92	.77	3.10	.79	-1.613	.108
남여의 2차성징의 심리적 특성	3.01	.79	3.12	.77	-.941	.348
남성생식기	2.53	.87	3.02	.89	-3.850	.000***
여성생식기	2.64	.88	2.99	.85	-2.844	.005**
월경	2.86	.94	2.76	.96	.694	.489
성호르몬	2.80	.80	2.86	.95	-.496	.621
배란일의 계산방법	2.95	.99	2.76	1.01	1.309	.192
월경시 유의할 점	3.26	.82	2.65	.98	4.686	.000***
배란과 임신의 관계	3.25	.87	2.88	.97	2.717	.007**
사정	2.47	.81	2.63	.87	-1.288	.199
몽정	2.42	.81	2.68	.90	-2.081	.039*
발기	2.39	.80	2.48	.92	-.759	.449
비정상적 성행위	2.40	1.21	2.38	1.17	.106	.916
성관련사건의 실태	2.92	1.10	2.80	1.08	.746	.456
성피해 예방을 위해 주의할 점	3.61	.66	3.39	.85	2.052	.042*
성에 미치는 매스컴의 영향	2.87	.99	2.70	.96	1.214	.226
성적 호기심 해결법	2.73	.97	3.14	.88	-3.059	.003**
성교	2.42	.89	2.72	.98	-2.167	.031*
포경수술	2.16	.96	2.45	.96	-2.019	.045*
유산	2.58	1.05	2.39	1.03	1.235	.218
자위행위	2.02	1.00	2.27	.93	-1.798	.074
이성교제	2.79	.96	3.06	.90	-2.052	.042*
순결의 중요성	3.27	.85	3.21	.80	.517	.606
성적인 행동과 책임	3.55	.66	3.34	.84	2.014	.045*
성적욕구를 다스리는 방법	3.00	.91	3.23	.88	-1.754	.081
임신이 되는 원리	3.01	.78	2.95	.85	.558	.577
임신의 정상적인 증상	2.93	.83	3.03	.89	-.783	.434
임신의 비정상적 합병증	2.73	1.00	2.63	1.05	.687	.493
태아의 성장과정	2.96	.93	2.90	.99	.463	.644
분만예정일 계산하는 방법	2.72	1.05	2.55	.97	1.120	.264
분만의 원리	2.61	1.00	2.47	.97	.977	.330
분만시 주의할 점	2.86	1.01	2.76	.97	.668	.505
분만시작 증상	2.80	.99	2.65	1.05	1.049	.295
분만시 나타날 수 있는 비정상적인 합병증	2.73	1.02	2.57	1.06	1.041	.299
산후조리	2.76	1.04	2.83	.98	-.431	.667
남성피임방법	2.62	.93	2.73	.95	-.766	.445
여성피임방법	2.79	.94	2.67	.96	.841	.401
임질, 매독	2.29	1.09	2.44	1.05	-.921	.358
에이즈	2.49	1.15	2.56	1.24	-.401	.689
성병의 치료와 예방	3.07	.95	3.20	.97	-.935	.351
성병감염경로	2.75	1.03	3.03	1.04	-1.827	.069
총 평균평점	2.80	.50	2.85	.47	-.715	.476

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## V. 고 찰

청소년기는 성에 대해 관심이 높아지는 시기으로써 성교육이 필요하다. 대상자의 요구에 맞는 성교육을 제공하기 위하여 중학생의 성교육 요구를 파악하기 위한 본 연구의 결과를 중심으로 고찰해 보면 다음과 같다.

첫째, 대상자의 제 특성 중 성관련 특성에서 성에 대한 지식을 얻는 통로로 친구나 선배가 가장 많았다(39.0%), 다음은 선생님, 컴퓨터의 순으로 나타났다. 중학생을 대상으로 한 연구에서 성지식을 가장 많이 얻는 통로로 정혜순(1999)과 신정희(1997)의 연구에서는 대중매체, 이양미(1999)의 연구에서는 친구가 가장 많았다. 이러한 결과는 학교에서 제공되는 성교육이 학생들이 알고 싶어하는 요구를 다 채워주지 못하고 있는데 기인하는 것으로 생각된다.

성관련 고민이 있을 시에 대화를 가장 많이 나누는 분은 친구나 선배(52.8%)가 가장 많았고, 다음은 기타, 부모의 순이었다. 중학생을 대상으로 한 연구에서 성관련 고민이 있을 시에 대화를 가장 많이 나누는 분으로는 정혜순(1999)과 구자옥(1991)의 연구에서도 친구로, 이양미(1999)의 연구에서도 친구나 선배로 나타났다. 이러한 결과는 중학생들의 경우 성관련 고민이 있을 시에 친구나 선배가 가장 쉽게 접근할 수 있는 대상으로 여기는 데에 기인하는 것으로 생각된다.

지난 한학기 동안 학교에서 받은 성교육횟수는 한 학기에 1-2회 정도가 61.0%, 기타가 33.3%의 순이었다. 중학생을 대상으로 한 정혜순(1999)의 연구에서는 한 학기에 0-3시간으로, 양성숙(1992)의 연구에서는 매학기 2회 정도로 나타났다. 한편, 양성숙(1992)의 연구에서 성교육을 위해 필요한 시간으로 학생은 연간 10시간으로, 교사들은 연간 4시간이 필요하다고 하였다. 이러한 결과를 볼 때에 현재 시행되고 있는 성교육시간은 학생들이 필요로 하는 성교육을 제공하기에는 부족한 것으로 생각된다.

학교에서 성교육을 주로 담당하는 분은 양호선생님이 가장 많았다(35.9%). 중학생을 대상으로 한 연구에서 성교육을 가장 많이 담당하는 분으로는 정혜순(1999)의 연구에서는 양호교사, 권혁창(1983)의 연구에서는 가정과 교사로 나타났다. 한편, 양성숙(1992)의 연구에서 성교육 담당자로 가장 원하는 경우는 학생의 46.5%, 교사의 55.3%가 양호교사라고 응답한 것으로 나타났다. 이

러한 결과로 볼 때에 성교육에 대해 전문성을 가지고 있는 교사가 적극적으로 성교육을 담당하는 것이 필요하다고 본다.

학교의 성교육에 대한 만족도는 대체로 만족한다가 가장 많았다(43.1%). 중학생을 대상으로 한 정혜순(1999)의 연구에서도 성교육에 대한 만족정도가 그저 그렇다가 43.8%로 가장 많았고, 이양미(1999)의 연구에서도 어느 정도 만족이 46.5%로 가장 많았다. 이러한 결과는 대상자들이 학교에서 제공되는 성교육에 대해 어느 정도 만족하고 있는 것으로 생각된다. 그러나 한편으로는 성지식을 얻는 통로나 성교민이 있을 때에 상담자로서 친구나 선후배를 많이 선호하는 것으로 나타난 결과를 볼 때에 학교에서 제공되는 성교육에 대해 어느 정도의 제한된 기대만을 가지고 있는 것으로 생각된다.

둘째, 대상자의 총 성교육 요구도는 평균평점이 2.88, 표준편차가 0.47 (최저 1, 최고 4)로 중간정도로 나타났다(표3). 이러한 결과는 한편으로는 학생들이 성에 대한 교육을 학교교과과정이나 또는 친구나 선후배 대중매체등을 통해서 이미 어느 정도 알고 있는데 기인한다고도 볼 수 있다. 다른 한편으로는 선행연구들(정혜순, 1999; 이양미, 1999)에서 성교육에 대한 만족도는 높은 반면에 정보는 친구나 선후배 혹은 대중매체 등에서 얻는 것을 생각할 때에 학교에서 제공되는 성교육에 대해 어느 정도의 제한된 기대만을 가지고 있는 것으로 생각된다.

요인별 성교육 요구도를 분석한 결과를 살펴보면 10개 요인중 성교육 요구도가 가장 높았던 요인은 '순결 및 성적책임요인(3.33±0.67)'이었고, 다음은 '가족 및 결혼요인(3.26±0.62)', '성관련 주의할점요인(3.07±0.69)'의 순으로 나타났다. '순결 및 성적책임요인'이 가장 높은 요구도를 보인 이유는 사회통념상 순결을 강조하고 있는 것과 또한 성적 책임은 결혼과 임신을 생각해야 되는 등 책임이 너무 큰 데에 기인하는 것으로 생각된다. 또한 가족이나 결혼은 인류가 형성되어 가는 가장 기본적인고도 중요한 개념인 데에 기인하는 것으로 생각되며, 성관련주의할 점요인은 오늘날 메스컴 등을 통해 많은 정보에 노출되고 성개방 풍조가 만연되고 있는 데에 기인하는 것으로 생각된다. 요인별 성교육 요구도가 가장 낮았던 요인은 '남성생리특성요인(2.47±0.72)'이었고, 다음은 '성행위요인(2.49±0.75)'의 순으로 나타났다. 남성생리특성요인 및 성행위요인이 성교육 요

구도가 가장 낮았던 이유는 대상자들이 이미 이 요인에 대해서는 많은 지식을 갖고 있는 데에 기인하는 것으로 생각된다.

문항별로 보았을 때 성교육 요구도가 가장 높았던 문항은 '가족의 의미'(3.54±0.75)이었고, 그 다음은 '성피해 예방을 위해 주의할 점', '성적인 행동과 책임', '순결의 중요성', '결혼전에 유의해야 할 점' 등의 순으로 나타났다. 배운성(1996)의 중학생을 대상으로 한 연구에서 성교육의 주된 내용은 학생의 경우 60%가 성생리라고 하였고, 교사의 경우 64%가 건전한 이성교제라고 하였다. 한국여성개발원(1994)의 연구에서는 학생들이 알고 싶어하는 성교육 내용으로 자위행위, 이성교제, 성병, 임신, 출산, 피임, 성충동 해소방법의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 대상자들이 가정의 중요성을 높게 인지하는 것을 반영한 것으로 생각되며, 또한 매스컴에서 자주 등장하는 성피해에 그 중요성을 높이 인지하고 있고, 또한 Havighurst(한국여성개발원, 1994에서 인용)의 청소년기에 이루어야 할 과업 중 청소년들은 자신의 성에 대해 책임을 질 준비를 한다고 한 말처럼 청소년기에 성적인 행동에는 책임이 따른다는 데에도 관련되는 것으로 생각된다. 성교육 요구도가 가장 낮았던 문항은 '자위행위'(2.16±0.97)이었고, 그 다음은 '포경수술'(2.32±0.97), '임질, 매독'(2.37±1.07) 등의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 자위행위나 포경수술 등에 대해서는 중학생의 경우 이미 그 내용을 알고 있는 데에 기인하는 것으로 생각되며, 임질, 매독의 경우는 학생들과 관련이 적은 데에 기인하는 것으로 생각된다. 따라서 성교육 제공시에 학생들의 요구를 반영한 다양하고 구체적인 성교육을 제공하는 것이 필요하다고 본다.

셋째, 성별에 따른 성교육 요구도에서 여학생과 남학생의 성교육 요구도는 유의한 차이가 없었다. 한편, 중학생을 대상으로 한 배운성(1996)과 윤상진(1997)의 연구에서 남학생이 성에 대해 알고 싶은 것이 더 많은 것은 남학생이고, 성교육을 더 많이 받은 것은 여학생으로 나타났다고 하였다. 이러한 결과는 여학생의 경우 성피해에 노출될 가능성이 더 많은 것으로 생각되어 성교육을 더 많이 제공하고 있는 것으로 생각된다. 그런데 성충동은 남학생이 여학생보다 더 강하기 때문에 성일탈행동은 대개 남성들에 의해 저질러지고 있는 현실이며(천귀순, 1996) 또한 성폭력 등의 성범죄가 남성들에 의해 이루어지는 경우가 대부분이다. 따라서 남학생에게도 성

교육이 필요하므로 성교육은 남녀학생 모두에게 제공되어야 한다고 생각된다.

성별에 따른 요인별 성교육 요구도를 보았을 때 여성 생리특성요인에 있어서 여성(3.15±0.81)이 남성(2.77±0.88)보다 성교육 요구도가 유의하게 높았고, 가족 및 결혼요인에 있어서는 남성(3.43±0.57)이 여성(3.04±0.62)보다 성교육 요구도가 유의하게 높았다. 여성생리특성요인에서 여성이 남성보다 성교육 요구도가 높았던 이유는 이 요인의 경우 여성이 당면하는 문제로서 그 요인에 관한 확실한 정보를 받고 싶은 데에 기인하는 것으로 생각된다. 가족 및 결혼요인에서 남성이 여성보다 성교육요구도가 높았던 이유는 가족이나 결혼은 인류사회 유지의 기본 틀로서 남성으로서의 책임을 많이 느끼는 데에 기인하는 것으로 생각된다.

문항별로 보았을 때 여학생과 남학생간에 성교육 요구도에서 차이를 보인 문항 중 여학생에서 요구도가 유의하게 높았던 문항은 '월경시 유의할 점', '배란과 임신의 관계', '성피해 예방을 위해 주의할 점', '성적인 행동과 책임'으로 나타났다. 남학생에서 요구도가 유의하게 높았던 문항은 '가족의 의미', '결혼의 중요성', '남성생식기', '몽정', '성적 호기심 해결방법', '성교', '포경수술', '이성교제에 대해서'로 나타났다. 이러한 결과는 여학생의 경우 본인들이 경험하게 되는 생리현상과 관련된 문항과 성피해자로서 여성이 더 많이 관련되는 점 그리고 성행동 후에 책임이 여성에게 더 많이 관련되는 문항에 더 높은 요구도를 보인 것으로 생각된다. 남학생의 경우 가족이나 결혼에 대해 높은 요구도를 보인 것은 남학생은 가정의 대표자로서 가정에 대한 의미를 많이 두는 데에 관련되는 것으로 생각되며 아울러 자신의 생리적인 현상과 관련된 문항에 높은 요구도를 보인 것으로 생각된다. 또한 배운성(1996)의 중학생을 대상으로 한 연구에서도 남학생이 이성친구를 사귀고 싶은 생각이 더 많았다고 하였다. 또한 남학생의 경우 여학생보다 성적호기심과 이성교제에 대해 성교육 요구도가 높았던 것은 남학생의 경우 여학생보다 이 문항에 대해 관심이 더욱 많이 생기는 데에 기인하는 것으로 생각된다.

이상의 결과를 통하여 볼 때 성교육 요구도는 중간정도인 반면에 학생들이 성지식을 얻는 통로나 성교민시 상담대상자가 친구나 선후배 나타나고 있으므로 성교육이 집단교육 뿐만 아니라 개별상담을 통해서도 이루어져야 할 것으로 생각된다. 또한 성별에 따른 성교육요구도

는 총평균에서는 유의한 차이가 없었으나 성별에 따른 요인별, 문항별 성교육 요구도는 유의한 차이가 나타난 것도 있었으므로 성별에 따라 성교육 내용의 강조점을 달리하여 성교육을 제공하는 것이 필요하다고 생각된다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 청소년의 성교육 요구도를 조사하기 위한 서술적 조사연구이다.

연구대상은 B시 소재 1개 학원에서 중학생 2, 3학년 194명을 대상으로 하였다.

자료수집기간은 2001년 7월부터 동년 10월까지였다.

자료수집방법은 훈련된 연구보조자에 의해 구조화된 질문지를 사용하였다.

본 연구의 도구는 대상자의 인구사회학적 특성 및 성교육관련 특성 17문항, 성교육 요구도에 관한 44문항 등 총 61문항으로 구성되어 있다.

그 중 성교육 요구도 측정도구는 관련문헌과 선행연구를 기초로 본 연구팀이 개발한 44문항의 4점 척도도구로 점수가 높을수록 성교육 요구도가 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha = .9349이었다.

자료분석은 SPSS WIN Program을 이용하여 통계처리하였으며 빈도와 백분율, 요인분석 및 t-test로 분석하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같았다.

1) 대상자의 성교육관련 특성에서 본인의 성에 대한 관심정도는 약간 있다가 42.6%로 가장 높았으며, 어느 정도 있다가 36.9%의 순으로 나타났다. 성에 대한 지식을 얻는 통로로는 친구나 선배가 39.0%, 선생님이 23.6%, 컴퓨터가 15.9%의 순으로 나타났다. 성문제 고민시 대화를 주로 나누는 분은 친구나 선배가 52.3%, 기타가 16.9%, 부모님이 14.9%의 순이었다. 성관련 자료를 주로 보는 곳으로는 본인의 집이 34.9%, 기타가 31.8%, 친구의 집이 24.1%의 순이었다. 지난 학기 동안 학교에서 받은 성교육횟수는 한 학기에 1-2회 정도가 61.0%, 기타가 33.3%의 순이었으며, 학교에서 성교육을 주로 담당하시는 분은 양호선생님이 35.9%, 가정 선생님이 27.2%, 외부강사가 13.3%의 순으로 나타났다. 학교의 성교육에 대한 만족도는 대체로 만족한다

가 43.1%, 대체로 불만족한다가 41.0%의 순이었다.

2) 대상자의 성교육 요구도는 총 평균평점은 2.88, 표준편차가 0.47(최저 1점, 최고 4점)이었다.

요인별로 보았을 때 성교육 요구도가 가장 높았던 요인은 '순결 및 성적책임요인(3.33±0.67)'이었고, 다음은 '가족 및 결혼요인(3.26±0.62)', '성관련 주의할점요인(3.07±0.69)'의 순으로 나타났다. 요인별 성교육 요구도가 가장 낮았던 요인은 '남성생리특성요인(2.47±0.72)'요인이었고, 다음은 '성행위요인(2.49±0.75)'의 순으로 나타났다

문항별로 보았을 때 성교육 요구도가 가장 높았던 문항은 '가족의 의미'(3.54±0.75)이었고, 그 다음은 '성피해 예방을 위해 주의할 점'(3.49±0.78), '성적인 행동과 책임'(3.43±0.77)의 순으로 나타났다. 성교육 요구도가 가장 낮았던 문항은 '자위행위'(2.16±0.97)이었고, 그 다음은 '포경수술'(2.32±0.97)의 순으로 나타났다.

3) 성별에 따른 성교육 요구도는 두 집단간에 유의한 차이가 없었다( $t = -.715, p = .476$ ).

성별에 따른 요인별 성교육 요구도를 보았을 때 여성생리특성요인에 있어서 여성(3.15±0.81)이 남성(2.77±0.88)보다 성교육요구도가 유의하게 높았고( $t = 3.150, p = 0.002$ ), 가족 및 결혼요인에 있어서는 남성(3.43±0.57)이 여성(3.04±0.62)보다 성교육 요구도가 유의하게 높았다( $t = -4.636, p = 0.000$ )

성별에 따른 문항별 성교육 요구도를 보았을 때 여학생에서 성교육 요구도가 더 높았던 문항은 '월경시 유의할 점', '배란과 임신의 관계', '성피해 예방을 위해 주의할 점', '성적인 행동과 책임'으로 나타났다.

남학생에서 성교육 요구도가 더 높았던 문항은 '가족의 의미', '결혼의 중요성', '남성생식기에 대해서', '몽정', '성적 호기심 해결방법', '성교에 대해서', '포경수술에 대해서', '이성교제에 대해서'로 나타났다.

이상의 결과를 통하여 볼 때 성교육 요구도는 중간정도인 반면에 학생들이 성지식을 얻는 통로나 성고민상담대상자가 친구나 선배 나타나고 있으므로 성교육이 집단교육 뿐만 아니라 개별상담을 통해서도 이루어져야 할 것으로 생각된다. 또한 성별에 따른 성교육요구도는 총평균에서는 유의한 차이가 없었으나 성별에 따른 요인별, 문항별 성교육 요구도는 유의한 차이가 나타난 것도 있었으므로 성별에 따라 성교육 내용의 강조점을

달리하여 성교육을 제공하는 것이 필요하다고 생각된다.

## 2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

- 1) 중학생의 성교육 방법에 대한 요구를 파악하는 연구가 필요하다

## 참 고 문 헌

구자옥 (1991). *중등학교의 성교육을 위한 기초 연구*, 경상대학교 교육대학원 석사학위논문, 경남.

권혁창 (1983). *중등교사의 성지식과 성교육실태에 관한 연구*, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문, 인천.

김성애 (2000). *고등학교 성교육 프로그램 개발연구*, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.

문교부 (1983). *성교육 지도자료- 중·고등학교 교사용*, 서울.

배운성 (1996). *중학생의 성교육 실태연구*, 건국대학교 대학원 석사학위논문, 서울.

양성숙 (1992). *청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 조사연구*, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문, 인천.

유승직 (2000). *고등학교 학생들의 성교육 요구도 및 성교육실태에 관한 연구*, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문, 충남.

윤상진 (1997). *중학교 성교육 실태에 대한 조사연구*, 울산대학교 교육대학원 석사학위논문, 울산.

장미리 (1996). *중학생의 성의식과 성교육 실태에 관한 연구*, 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.

정혜순 (2000). *중학교 성교육 실태에 관한 연구*, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.

천귀순 (1996). *초등학생의 성태도 및 성관련 학습에 대한 실태 조사연구*, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.

한경희 (1991). *중등학생의 성지식 실태와 성교육에 관한 연구*, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.

한국교육개발원 (1993). *교사용 성교육 지침서-중학교용*, 서울.

한국여성개발원 (1994). *중학생 학부모용 성교육 읽기*

*자료 개발*, 서울. Bruess, C. E., Greenberg, J. S. (1988). *Sexuality Education-theory and Practice*. N. Y.: Macmillan Publishing Company.

Eriksomn, E. H. (1980). *Identity and the Life Cycle*. N. Y. : W. W. Norton and Company, Inc

Hurlock, E. B. (1973). *Child Development*, New York. McGraw-Hill Book. co.

Jung, E. K. (1992). *In the View Point of Interests. Knowledge. Experience and Sex Education on Sex*. Graduate School of Education. Sungshin Women's University. Unpublished Master's Thesis.

Lee, G. H. (1988). *A Study on Sex Problem of Middle School and High School Students in Pusan Area*. Graduate School of Education. Ewha Woman's University, Unpublished Master's Thesis.

- Abstract -

## Need for Sex Education in Middle School Students

Park, Choon-Hwa\* · Park, Geum-Ja\*

The purpose of this study was to identify the need for sex education in middle school students. Research subjects were 194 students who attended at 1 seminary in B city.

The period of data collection was from July to August, 2001. Research instrument was composed of 61 structured items : 17 items related to demographics and sex, 44 items related to the need of sex education.

Data were collected through the self-report method by the researcher and one trained assistant.

The instrument developed by the researchers

\* Department of Nursing Science Kosin University

was employed to measure the need of sex education and it's Cronbach's  $\alpha = 0.9349$  in this research.

Data were analyzed by frequency, percentage factor analysis and t-test using SPSS WIN Program.

The findings of this study are summarized as follows :

1. The highest score among characteristics of sex was 'less interest about sex(42.6%)', 39.0% of subjects got information about sex from friends or elders. 52.3% of subjects consulted friends or elders about sex problems. The number of sex education lessons was 1-2 times in school during last semester(61.0%). Education by the school nurse was 35.9% to students. 43.1% of subjects announced moderate satisfaction on sex education.

2. The mean score of the need for sex education was  $2.88 \pm 0.47$  (lowest value 1, highest 4). The most wanted sex education factor was 'chastity and sexual responsibility( $3.33 \pm 0.67$ )' and followed by 'family and marriage( $3.26 \pm 0.62$ )' and 'considerations of sex( $3.07 \pm 0.69$ )'.

Meanwhile, the lowest wanted sex education factor is 'physiological characteristics of male ( $2.47 \pm 0.72$ )', followed by 'sexual behavior ( $2.49 \pm 0.75$ )'.

The most wanted sex education item was 'the meaning of family( $3.54 \pm 0.75$ )' and followed by 'the cautions to prevention from sexual

abuse ( $3.49 \pm 0.78$ )' and sexual activity and responsibility( $3.43 \pm 0.77$ )'.

Meanwhile, the lowest wanted sex education item is 'masturbation( $2.16 \pm 0.97$ )', followed by 'circumcision( $2.32 \pm 0.97$ )'.

3. There is no significant difference between boys and girls in mean score about the need for sex education( $t = -.715, p = .476$ ).

Sex education factor that girl-students wanted was 'physiological characteristics of female'. Sex education factor that boy-students wanted was 'family and marriage'. Sex education items that girl-students wanted were 'cautions during menstruation', 'the relation of ovulation and pregnancy', 'caution to prevention from sexual abuse' and 'sexual behavior and responsibility'.

Sex education items that boy-students wanted were 'the meaning of family', 'the importance of marriage', 'male's sex organs', 'a wet dream', 'the method to resolve sexual curiosity', 'sexual intercourse' and 'the connection with the other sex'.

In conclusion, the mean score of the need for sex education is medium. The route to attain knowledge about sex and sexual problem is through consulting friends and elders.

Therefore, it is necessary to give sex education that is suitable to the subject's needs and methods. Also, it is necessary to give differently strong point about sex education between female and male students.

Key words : Middle School Students, Need for sex education