

놀이를 통한 부모교육 프로그램이 어머니-자녀 관계 증진에 미치는 효과

이영환·나양균[†]

전북대학교 생활과학대학 아동·주거학 전공, 전북대학교 대학원 가정학과

The Effectiveness of the Parent Education Program through Play in Improving the Relationships between Mothers and Children

Young-Hwan Yee, Yang-Kyun Na[†]

Dept. of Child Studies & Housing Environment, Chonbuk National University,
Dept. of Home Economics, Chonbuk National University Doctoral Course

Abstract

The purpose of this study was to verify the effectiveness of the parent education program through play to improve the relationships between mothers and children.

The subject of this study consisted of 30 mothers with 4-7 aged child attending S-day-care center located in Ik-San. In order to examine the effectiveness of the parent education program through play, two groups were divided into 15 participants each. The experimental group participated in the parent education program for total 8 sessions(2 sessions per week over the 4 weeks) while the control group didn't.

The instrument were 'Maternal Affection & Control Resources Scale developed by Cho, Bok Hee(1991) and 'Teacher-Child relationship Scale' by Pinata & Steinberg. Teacher-Child relationship Scale was modified to be appropriate for use with this program. Parental acceptance level was measured by modified Parental Acceptance Scale (P.P.A.S.) by porter(1954).

The data were analyzed by SPSSWIN program. The statistical methods for data analysis were frequency, t-test, paired t-test.

The main results of this study were as follows : First, the mothers who participated in the parent education program through play showed improvement in affectionate attitudes than before. Second, the mothers who participated in the parent education program through play have been improved in familiarity and have been decreased in conflict of relationships of mother-child than those who did not participated in. Third, the mothers who participated in parent education program through play improve the recognition on respect to children's emotion, emotional expression right, uniqueness of children's temperament and needs to children's independency and autonomy.

Key Words : parent education program, parenting behavior, play, familiarity

[†] Corresponding author : Department of Home Economics, Chonbuk National University,
Dukjin-dong, Dukjin-gu, Chonju, 561-756, Korea
Tel : 063-861-9191
E-mail : ryk9191@hanmail.net

I. 서 론

초기 아동기가 인간의 발달을 위해서 결정적인 시기라는 신념의 출현과 함께 부모 역할의 중요성이 강조된 19세기 이후, 부모의 역할은 자녀의 성장과 발달에 많은 영향을 주었다(김정원, 1999). Saul은 6세 이전의 배척, 박탈, 과잉보호, 유혹, 죄의식, 수치감등을 불러일으키는 잘못된 양육방식이 건강한 성격형성을 방해한다고 보았다. 이러한 부모의 양육태도를 결정짓는 것은 자녀에 대한 부모의 지각으로 자녀의 사회적응 및 지각에 일생동안 영향을 준다(장미경, 1998 재인용). 그러나 현대의 부모들은 가치관의 혼재된 상황에서 자녀양육에 많은 혼란을 겪고 있다. 자녀의 지적인 발달만을 강조함으로써 유아의 건강한 발달을 방해할 뿐 아니라 가족 구성원들의 관계에 손상을 주고 있다. 또한 적절한 부모의 역할 모델링이 없다는 것이다. 그래서 부모들은 부모 됨(Parenthood)과 양육(Parenting) 스트레스를 가질 뿐만 아니라 부모-자녀관계에서 비롯된 많은 문제들을 경험하고 있다.

부모교육의 필요성이 강조되는 이 시점에서 바람직한 부모 역할에 대하여 부모가 자신에게 가장 적절하고 자신의 자녀에게 효율적인 정보를 찾아 활용하는 것을 도와주기 위하여 부모교육이 필요하다. 기존의 부모교육은 주로 3가지의 유형으로 정리된다. 아동중심 부모 교육 프로그램이나 부모중심 부모교육 프로그램 그리고 부모-자녀 상호작용 중심 부모교육 프로그램이 그것이다(김정원, 1999). 1960년대에 Guerney L 와 Guerney B.(1964)는 부모로 하여금 치료적인 부모자녀관계증진 치료(filial therapy)로 불리는 새로운 처치방법을 제시했다. 이것은 부모들에게 놀이치료기법 특히 로저스이론에 근거를 두는 아동중심 놀이치료기법을 가르쳐 부모가 자녀와 가정에서 놀이세션을 실시하게 하는 방법이다(장미경, 1998). 또한 Guerney와 Stover는 부모들에게 놀이치료기술을 훈련시킬 수 있는지 여부를 조사하기 위한 연구를 실시하였는데, 그 결과 어머니들의 반영적 진술이 유의하게 증가하고 아동의 행동문제가 감소한 것을 발견했다.

따라서 본 연구는 Guerney(1964)가 개발한 부모

자녀 관계증진 훈련(filial therapy)과 Gordon(1975)의 부모역할훈련(Parent Effectiveness Training: P.E.T.)을 적용하여 프로그램을 개발하고 부모-자녀관계를 증진시키고 부모의 양육방식을 변화시키려는 노력과 그 효과를 검증한다. 또한 본 연구에서 놀이를 통한 부모교육 프로그램을 부모들에게 실시하고 그 효과를 검증하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다. 첫째, 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 양육방식에 어떠한 영향을 미치는가? 둘째, 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니-자녀관계를 증진시키는가? 셋째, 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 자녀 감정 수용능력을 높일 수 있는가?

II. 이론적 배경

1. 부모교육 프로그램

부모교육도 사회변화에 따라 그 목적과 내용도 달라졌다. 아동기에 대한 새로운 인식과 더불어 자녀 양육을 위한 부모 교육의 중요성을 강조한 Commenius 이후 부모교육에 대해 인식을 달리하게 되었다. 조직적인 부모교육이 요청된 것은 Head Start 프로그램이 시작되면서였다. 사회문화적 배경이 낙후된 저소득층 자녀를 위한 보상교육을 새롭게 등장시킨 것이 직접적인 계기가 되었다. 지금까지 부모교육 프로그램의 형태는 다양하게 개발 진행되어 왔다. 외국의 경우 Thomas Gordon은 Carl Rogers이론에 입각하여 만든 부모효율성 프로그램을 개발하여 1962년부터 미국 전역에 보급하였고 우리나라에서는 한국심리상담연구소가 1989년에 한국지부를 발족하여 부모효율성 훈련을 하고 있다. 1976년에는 Dinkmeyer와 Mckay가 개발한 효율적 부모역할을 위한 체계적 훈련 프로그램을 개발하였다. 효율적 부모역할을 위한 체계적 훈련은 기본가설을 민주적인 가정에 두고 있으며 부모-자녀 관계의 질을 향상시키기 위해서는 부모-자녀가 상호 존중하고 부모는 자녀들에게 스스로 결정하고 행동할 수 있는 기회를 보다 많이 제공해야 한다고 강조한다. 1983년 Michael Popkin은 자신이 개발한

적극적 부모역할 토의 프로그램을 개정하여 적극적 부모훈련 프로그램을 만들었다. 당시 그의 목표는 교육공학적 방법을 부모교육 분야에 적용시키는 것이었다. 그 후 3년간의 연구와 개발을 통해 비디오를 활용한 훈련법이 가장 경제적이고 효과적인 혁신이라는 결론을 내린 후에 2 ~ 12세 아동의 부모를 위한 적극적 부모역할 훈련(Active Parenting Today : A.P.T.)을 개발하였다(연미희 · 김진숙, 2001). 예를 들면 효율적 부모역할을 위한 체계적 훈련 프로그램과 적극적 부모훈련 프로그램, Parents as Teachers Program(Nye, 1989) 등은 자연적이고 논리적인 결과와 확고하고 일관성 있는 한계를 설정해 주는 것이 중요함을 인식함으로써 사회적으로 책임감이 있고 자율적인 아동을 양육하는 것이 중요함을 인식하는 것과 자녀의 잘못된 행동의 원인을 이해할 수 있는 능력을 키움으로써 자녀를 올바르게 이해하는 것이 목표이다.

2. 부모효율성 훈련(P.E.T)

부모 효율성훈련(P.E.T.)은 미국의 임상 심리학자인 Gordon이 Rogers이론에 입각하여 만든 부모교육 프로그램이다. Gordon은 정서적 · 기적 문제가 있는 아동들을 심리치료하면서 자신의 정신 의학적 접근이 치료에 부족함을 느끼게 되었으며 부모에게 실제적 도움이 필요하다는 확신을 갖게 되었다. 문제가 있는 아동들의 부모들이 심리적 · 신경증적 문제가 있는 것이 아니라 대체적으로 자녀문제를 효율적으로 다루지 못하는 데서 오는 부적절함과 불만을 갖게 하는 것으로 부모-자녀 관계에서의 문제는 정신의학적으로 다루기보다는 부모 자녀의 관계 개선의 관점에서 다루는 것이 효과적이라고 생각하여 부모-자녀 관계 형성에 초점을 두게 되었다(연미희 · 김진숙, 2001). Gordon의 부모효율성훈련의 기본 가정은 부모-자녀 간의 효율적인 인간관계 형성 기법을 개발하는 데 있고 필요한 기법을 개발하기 위해서는 부모의 수용능력 개발과 함께 문제의 소유자가 누구인지를 파악하는 일이 중요하다고 보고 있다. 부모효율성 훈련의 목적은 다음과 같다. 첫째, 부모는 신이 아니라 한 인간임을 깨닫도록 한다. 둘째, 부모는 자녀행동의 의미를

파악하여 이해하고 자신의 감정을 솔직히 표현하는 기술을 습득하게 한다. 셋째, 부모에게 자녀와의 관계에서 발생하는 문제에 대한 효과적 대응방법으로 의사소통 기술을 습득하게 한다. Gordon은 부모-자녀가 상호작용의 수준에 의해 결정된다고 보았기 때문에 부모와 자녀가 효과적으로 의사소통을 할 수 있는 방법, 문제가 발행했을 때 해결하는 방법을 집중적으로 다루고 있다. 이 훈련의 교육내용으로는 반영적 경청, 나-전달법, 민주적인 갈등해결방법, 가치관대립, 환경의 변화 등이 포함된다. 이들 중 본 연구에서는 반영적 경청, 나-전달법의 내용을 적용하였다.

3. 유아발달에서의 놀이

1) 놀이의 의미

유아기의 놀이활동은 일상적인 생활 그 자체이며 학습위주가 아닌 놀이에 의한 방법으로 모든 것을 획득한다고 설명할 수 있다. 유아들의 놀이는 유아의 생활이며 학습자체이다. 풍부한 환경 속에서 스스로 발견하고 실험하고 자료를 다루어 보는 과정에서 다시 도전하고 능력을 개발하고 통합적인 전인 발달이 이루어지는 활동이다. 또한 아동에게 놀이란 어른의 언어와 유사하다. 어른은 언어를 통해 자신의 심리적 어려움을 표현하고 해결하지만 아동은 놀이를 통해 많은 것을 표현한다. 아동들의 놀이의 의미에 대하여 강조한 학자들의 의견을 살펴보면 다음과 같다(Landreth, 1991 재인용). Freud(1953)는 “우리는 아동에게서 상상적 활동의 첫 흔적을 찾아야 한다. 아동이 가장 사랑하고 가장 몰두하는 일은 놀이이다. 우리는 아마도 모든 아동이 놀이에서 상상력이 풍부한 작가처럼 행동한다고 할 수 있다. 아동은 자신의 세계를 창조하고, 좀 더 진실하게, 좀 더 잘할 수 있는 새로운 방법으로 자신의 세계와 질서를 정리한다. 아동의 세계가 진지하지 않다는 말은 잘못된 표현이다. 어린이는 매우 진지하게 놀이를 하며 자신의 많은 정서적 측면은 놀이에 표현한다”고 하였으며, Frank(1982)는 “아동들에게 어느 누구도 가르칠 수 없는 것을 배우는 방법이 놀이이며 아이들은 사물, 동물, 구조물, 사람들을 공간과 시간의 실제 세계에 기초를

두고 탐색한다. 아동들은 놀이 과정에 몰두함으로써 상징적인 세계의 의미와 가치를 알게 됨과 동시에 그들 자신의 개별적인 방법으로 그것을 탐색하고 실험하고 배우게 된다" 고 하였으며, Piaget(1962)는 "놀이는 구체적인 경험과 추상적인 사고간의 교량 역할을 하므로 상징적인 놀이의 기능은 참으로 중요하며 아동은 놀이에서 자신이 직접 혹은 간접적으로 경험의 상징인 구체적인 대상을 감각 운동적인 방법으로 다루게 된다"고 하였다. 따라서 아동들의 놀이는 그들의 자연스런 의사소통의 매개체로 여겨질 때 좀더 충분히 인정될 수 있다. 아동들은 놀이를 통해서만 좀더 편안할 수 있으므로 언어적으로 하는 것 보다 자신이 창조한 자발적인 놀이를 통해서 좀더 직접적이고 충분히 그들 스스로를 표현하게 된다. 놀이는 아동의 구체적인 표현이며 놀이는 아동의 방식대로 그들의 세계를 대처해 나가는 방법이다.

2) 부모자녀 관계증진 치료 (filial therapy)

1964년에 Guerney는 부모가 내담자 중심 놀이 치료자로 봉사할 수 있다는 아이디어를 착안해 냈다. 따라서 부모가 자녀들에게 놀이치료자로서의 역할을 수행하기 위해 감정이입하는 방법과 한계설정 기술을 배워 적용하면 어린이의 정서적인 면에 많은 긍정적인 효과가 있을 것으로 생각했다. 뿐만 아니라 놀이치료자로서 부모는 자녀들의 행동과 태도를 변화시킬 수 있는 창조적인 힘의 근원자가 될 수 있다고 믿었다. 부모가 놀이 치료자로서 성취할 수 있는 목표는 그 동안 전문가에게만 의뢰해왔던 부모와 자녀간의 문제를 부모의 적극적 개입으로 문제해결을 단축시킬 수 있다는 생각이다(Guerney 와 그의 동료들, 1965; Stover & Guerney, 1967). 이 치료가 부모자녀 관계증진 치료(filial therapy)이다. Landreth는 부모-자녀관계의 성격은 아이들의 현재와 미래의 정신건강에 기본적으로 중요하다고 보았다. 그러므로 아이들의 정신 건강에 긍정적인 영향을 주려면, 치료자들이 직접적인 작업을 한다는 것은 불가능한 일이므로 부모들에게 훈련을 통하여 그 기술들을 나누어 주어야 한다고 하였다. 부모자녀 관계증진 치료의 경우에 있어서 부모는 변화의 치료 대행자로서 역할을

하면서 부모와 아동 사이의 관계를 강화하도록 구성되어 있다. 강의, 비디오 테이프 시청, 역할극을 통해 아동에 대한 민감성을 높이고, 이해하고, 받아들이고, 자녀들에게 이러한 차원들을 의사 소통하는 것이기 때문에, 부모들은 아동과 아동의 잠재력에 새로운 시각적 인식을 발달시킨다.

부모는 꾸준히 일관성 있게 공감적으로 자녀와 놀이하기 때문에 부모를 자기편이라고 여기게 되는 부모에 대한 새로운 시각을 발달시킨다. 이러한 아동 및 아동 독립에 대한 욕구의 수용은 아동의 자기에 대한 수용을 촉진하고 관계에 대한 신뢰를 증진시킨다. 부모는 놀이 활동들을 주도하거나 지시하지 않기 때문에, 아동은 자신의 발달하는 창조성, 풍부한 자원을 충분히 표현하며 이에 수반되는 책임을 경험하게 된다. 부모가 아동을 지지하고 힘을 줄 때, 아동의 자존감은 성장하고 발달한다(Landreth, 1991)

이 부모-자녀 관계증진 치료는 원래 감정문제를 가진 3~10세 아동들을 구조화된 치료프로그램이다. 소규모 집단형태를 이용하여, 부모들은 내담자 중심 놀이치료의 전반적 원리와 방법을 훈련받는다. 치료적인 프로그램의 구성은 부모가 전문적 치료사이기보다는 치료적 대행자의 역할을 하는 가정에서의 규칙적으로 짜여진 부모-자녀놀이치료의 시간이다.

4. 놀이를 통한 부모교육 프로그램

본 연구의 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 Guerney (1964)가 개발한 부모자녀관계증진 훈련과 Gordon (1975)의 부모역할훈련(Parent Effectiveness Training P.E.T)을 적용하여 놀이를 통해 어머니-자녀관계를 증진시키는 프로그램의 효과를 검증하였다. 이런 놀이를 통한 부모교육으로 자녀를 이해하고 격려하며 자녀 스스로 행동할 수 있도록 동기를 유발 시켜주는 양육 기술과 자녀 하나의 인격체로 보아 상호 존중함을 강조했다. 자녀 스스로가 옳지 않은 목표를 설정하지 않도록 부모-자녀의 대화를 통해 평등주의에 기초한 관계형성도 중요함을 강조했다. 또, 미술놀이활동으로 미술치료에서 사용하는 색종이 가족화, 동물 가족화, 물고기 가족화, 점토놀이, 풀라쥬 등으로 자녀가 느끼는 가족의 이미지를 표현하도록 했다.

대부분 사람들은 가족을 표현하기를 꺼려하거나 막연한 경우가 많다. 그래서 동물이나 자연물 등 상징적으로 표현하게 했고 어린 유아들에게는 그림을 그려 표현하기란 어려움과 부담감이 있기 때문에 색종이를 이용하여 표현하게 했다. 한 예로 색종이 가족화는 가족의 특성들을 색종이의 색깔이나 형태로 묘사하는 방법으로 가족의 이미지를 상징적으로 표현하게 하는 것으로 거부감 없이 쉽게 접근 할 수 있는 방법이다. 실시 방법은 가족들의 성격특성을 생각해 보고 색깔이나 형태로 가족의 특성을 표현해 보게 하며 어머니는 순서와 색을 선택한 이유를 묻고 옆에 기록해 둔다. 자녀의 반응은 대체적으로 여자아이들은 자기가 좋아하는 색으로 자신을 표현했고 남자아이들은 강한 이미지로 표현했다. 싫어하는 색으로 동생이나 미워하는 사람을 표현한 것을 알 수 있었다.

동물 가족화는 어린 유아들에게는 그림을 그려 표현하기란 어려움과 부담감이 있기 때문에 동물을 복사하여 사용했고 복사그림은 동물이 한정되어 있을 수 있기 때문에 필요하면 그리거나 글씨로 쓰게도 했다. 실시방법은 동물을 그리거나 동물그림을 오려 붙이고 엄마는 옆에 그 동물을 선택한 이유를 묻고 적어둔다. 자녀의 반응은 남자아이들은 강하고 사나운 사자나 호랑이, 독수리 등은 자기를 표현하고 있었다. 이런 반응은 강하고 싶은 욕망과 색종이 표현보다 동생을 싫어하고 귀찮아하는 반응이 더 잘 표현되었다. 아버지는 약하고 자기는 강하게 표현하기도 했는데 아빠의 억압이나 간섭에서 약해지고 싶은 욕구가 느껴졌다. 또 물고기 가족화는 나이가 어린 유아들이므로 가족을 물고기로 대신하여 표현하게 한다. 대부분 자신을 중심으로 표현하게 되며 가족 구성원에 대한 감정이나 태도가 투사되기 때문에 가족의 역동성을 파악하기에 용이하다.

실시 방법으로는 A4 용지에 어항을 그려서 나누어 준다. 그 속에 물고기 가족을 그려보게 한 후 색칠하게 한다. 자신의 눈에 비친 가족들의 일상생활태도나 가족에 대한 인지라기 보다 주제적, 선택적으로 지각하는 주관 심리적 환경으로서의 가족인지가 적용되는 것이다. 어머니는 자녀가 다 그린 후 다음과 같은 질문을 해서 옆에 기록해 놓는다.

1) 물고기 가족이 무엇을 하고 있지? 왜? 2) 이 물고기는 누구야?(가족 구성원은?) 3) 어떤 물고기가

가 제일 예쁜 물고기니? 4) 어떤 물고기가 제일 미운 물고기지? 이 방법으로 아이의 생각을 쉽게 짧은 시간에 알게되며, 관계형성에서 무엇이 문제인지를 알고 좋은 부분을 찾아서 강화해주며 감정을 이해해주고 적극적 경청과 반응하여 줄 수 있다. 대체적으로 자기 가족을 표현했고 예쁜 물고기는 자기, 미운 물고기는 싫어하는 사람으로 무엇을 하고 있지? 의 질문에서는 자기 일상생활을 표현했다.

또 다른 기법으로 풀라쥬 기법을 활용하였다. 풀라쥬 기법은 거부의 감소, 분노의 표출, 희망에 대한 상징 등 다양하게 활용 할 수 있는 기법으로 표현이 쉽고 그리는 것 보다 정확한 감정이나 생각을 표현할 수 있는 장점이 있으며 험 잡지라서 활동이 자유로워 보였고 자기 표현이 쉽고 잘 되었다. 이 기법을 활용하여 유아에게 자신의 엄마이미지 꾸미기를 9 분할법으로 표현하게 했다. 실시방법은 일반적인 도화지에 테두리를 친 후 화면을 3×3으로 9분할한 도화지를 각자에게 나누어주고 그 각각의 칸 속에 그림을 그리게 하는 것이다. 예를 들어 내담자가 가족구성원에 대해서 어떤 이미지를 갖고 있는지와 같은 가족관계를 알고자 할 때 유용하다. 놀이를 통한 부모교육에서는 9분할법을 활용해서 자녀가 엄마의 이미지를 풀라쥬로 이용하여 각 칸에 붙이게 했다.

다음은 조소 활동법으로 찰흙놀이이다. 실시방법은 찰흙을 마음껏 만지거나 주무른 후 다양한 방법으로 찰흙을 바닥에 던진다. 찰흙을 바닥에 던져 의미 있는 사물이나 공간을 꾸민다. 예를 들면 크레파스, 이쑤시게, 하드막대(팝시클)로 장식하여 오븐 토스터에 굽는 방법도 소개한다. 처음에는 각자 만들고 싶은 것을 만들고 그 작품들을 가족과 함께 합하여 공동작품으로 만들고 제목을 붙이게 한다. 이 작업을 통해서 서로의 협동심과 상호작용을 돈독하게 할 수 있다.

놀이를 통한 부모교육의 모든 활동은 어머니가 부모교육에서 배우고 집에 가서 자녀와 함께 과제활동을 하게 한다. 과제를 하면서 자녀와 의사소통을 하고 자녀와 함께 놀이하면서 친밀감이 형성되며 이 과정을 통해 자녀의 내면의 생각, 욕구, 감정을 알게 되었다. 놀이를 통한 부모 교육의 진행방법은 이론 강의와 놀이실습, 과제활동, 과제발표, 토론 등으로 구성했다. 이론 강의로는 각 발달단계에 따른 부모의 역할과 에릭슨의 성격발달 8단계 인간성장 주기 이론과

Dreikurs의 민주적 부모교육 이론, Ginott의 인본주의적 부모교육이론, Gordon의 부모효율성훈련 이론, Dinkmeyer 와 Mackay의 부모역할 수행을 위한 체계적 훈련을 강의하였다. 놀이는 가정에서 적용 가능한 놀이감 (가족인형세트, 소꿉놀이 세트, 병원놀이 세트)활동, 과 미술치료에서 사용하는 기법들을 활용하였다. 또 과제발표 시 다른 사람의 생각도 알고 다른 어머니와 비교하기도하며 어머니 스스로 문제를 해결할 수 있도록 토론의 기회를 가능한 많이 주어 자녀의 양육방식에 긍정적 변화와 이해를 가지게 했다. 놀이를 통한 부모교육에서 어머니들의 반응은 과제활동이 쉽고 흥미 있었으며 유아들이 재미있어해 아이들의 반응이 좋았고 감정이입이 잘 이루어져 적극 과제에 참여했다. 따라서 본 연구는 놀이를 통한 부모교육 프로그램이 어머니와 자녀와의 관계증진을 효과적으로 향상시킬 수 있는 프로그램임을 지지한다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전라북도 익산시에 위치한 S 어린이집의 4세 ~7세 유아의 어머니 30명을 대상으로 하였다. 유인물을 통하여 부모교육 프로그램에 참여하겠다는 동의의 얻은 어머니 15명을 실험집단으로 구성하였으며, 통제 집단은 동일한 어린이집의 어머니로서 놀이를 통한 부모 교육에 관심은 있지만 교육에 참석하지 않은 어머니 15명이다.

실험집단 자녀의 성별은 남아 7명, 여아 8명이고, 통제집단은 자녀의 성별은 남아 4명, 여아 11명이었다. 대상 어머니의 연령은 실험집단 평균 연령이 34.27세이었다. 통제집단은 평균 연령이 33.13세이다. 본 연구대상의 일반적 특징은 <표 1>에서 보듯이 실험, 통제집단 자녀의 출생순위와 성별, 어머니 연령, 학력 등이 두 집단이 유사하게 분포되었다고 볼 수 있다.

어머니의 양육방식, 어머니-자녀관계, 부모수용의 동질성 여부를 알기 위하여 사전검사를 실시한 결과 <표 2>와 같이 두 집단간에 유의한 차이가 없었다.

<표 1> 조사대상자의 일반적 특성

변 인		구 분	실험집단	통제집단
유아	성 별	남	7	4
		여	8	11
	평균연령	5.5세		
출생순위	첫째	10	11	
	둘째이하	5	4	
어머니	나 이	30세이하	2	5
		31-35세	9	7
		36세이상	4	3
학 력	고 졸	11	10	
	전문대	3	2	
	대 졸	1	3	

<표 2> 어머니의 양육태도, 어머니-자녀관계 및 부모 수용 사전검사 차이 검증

사전검사		실험집단	통제집단	t 값
양육방식	온 정	3.66(.46)	4.05(.56)	-2.08
	통 계	3.82(.26)	3.83(.55)	-.10
어머니-자녀관계	갈 등	2.36(.40)	2.21(.77)	.66
	친밀감	3.95(.45)	3.99(.45)	-0.24
	의존성	2.83(.79)	2.72(.79)	.41
부모수용	감 정	3.03(.28)	3.22(.37)	-1.52
	개인차	3.25(.28)	3.28(.42)	-0.23
	자율성육구	3.46(.26)	3.58(.69)	-.66

2. 연구절차

1) 실험설계

본 연구의 실험설계는 실험집단과 통제집단 모두에게 사전검사를 실시하고 실험집단에게만 프로그램을 실시한 후 두 집단 모두에게 사후검사를 실시하여 집단 별 사전검사와 사후검사를 비교함으로써 프로그램의 효과를 검증하는 전후 검사 통제집단 설계 (pretest-post test control group design)로 하였다. 연구의 실험설계는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 본 연구의 실험설계

집단	사전검사	부모교육 프로그램	사후검사	대상수
실험집단	+	+	+	15
통제집단	+	-	+	15
전체대상수				30

2) 실험 절차

4세 ~ 7세 자녀를 둔 어머니를 대상으로 실험집단과 통제집단 각각 15명으로 나누었다. 실험집단은 놀이를 통한 부모교육의 안내서에 의해 교육받고자 신청한 어머니 선착순 15명이며, 통제집단은 동일 어린이집의 교육에 참석하지 않은 어머니 15명이다. 실험집단은 2001년 10월 9일 ~ 11월 2일까지 매주 2회씩 8회기로 구성하였고 4주 동안 교육하였다. 1회 소요시간은 1시간 30분에서 2시간 실시하였다. 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사를 설문지를 배부

하여 검사하였다.

3) 프로그램 구성

본 연구의 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 Guerney (1964)가 개발한 부모자녀관계증진 훈련과 Gordon (1970)의 부모역할훈련 (Parent Effectiveness Training P.E.T)을 적용하여 놀이를 통해 어머니-자녀관계를 증진시키는 프로그램의 효과를 검증하였다.

프로그램의 구성내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 놀이를 통한 부모교육 프로그램의 구성내용

	주제	세부내용	실시방법	준비물
1회	마음의 문을 열어요 (프로그램소개)	*자기소개 -그림카드이용 *프로그램소개 *교육의 목적과 필요성 *실습: 왼 가족과 우리 가족 색종이로 표현하기 * 과제: 자녀가 우리가족을 색종이로 표현	*책상 위에 있는 그림 카드를 하나씩 선택. *‘c’ 자로 앉아서 손유희 및 자기소개 (몸풀기, 긴장완화)	*사전검사 질문지 *워크북, 화일 *그림카드 *A4, 색종이, 가위 풀, 화이트보드 * 파일15개: 과제물보관
2회	웃으면서 말해요	*강의 : 부모-자녀바람직한 의사소통 I 1. 감정의 홍수 이론 *실습: 조별 협동화 *과제: 동물그림으로 가족을 표현하기	*이니셜을 적어서 명찰로 부착하기(“~”라 불러주세요) *과제 발표 *손유희: 엄마 닭 *반영 적 경청연습- 짝 정하기	*녹음기 및 OHP *명찰 *동물그림 복사 *유인물 복사
3회	아이와 더욱 친해져요	*강의 : 부모-자녀 바람직한 의사소통 II 1. 의사소통의 걸림돌제거 2. 적극적, 반영 적 경청 *실습: -. OHP 보면서 연습 -. 물고기 가족 화 *과제: 반영 적 경청 작성하기, 물고기 가족 화	*손유희: 나는 콩 *과제 발표 *짝 을 정하여 반영 적 경청 연습 *나 - 전달 법 A4용지에 써보기 *과제 발표 시 녹음기사용	*녹음기 *OHP *유인물 *물고기 가족 화(어항)복사물
4회	놀이를 만나요	*강의 : 부모-자녀 바람직한 의사소통 III 1. 나 - 전달 법 2. 놀이란 무엇인가? 3. 제한설정 *실습: -. 병원놀이 -. 자녀의 장점 30가지 이상 쓰기 -. 자녀의 장점 발표 *과제: 자녀와 함께 병원놀이 해보자 -. 장점 읽어주기	*과제 발표 *손유희: 옥토끼 *3명이 1조로 나누어서 병원 놀이(2명 놀이/ 1명기록) →기록자가 발표	*녹음기, OHP *병원놀이 세트 *A4용지, 연필

	주 제	세 부 내 용	실시방법	준비물
5회	역할놀이 해보자	*강의 : 내 자녀와 사랑 만들기 I 1. 놀이 세션의 목적과 장소, 시간 정하기 *실습: 가족역할놀이 *과제: 자녀와 함께 역할놀이	*과제 발표 손유회: 올라간 머리 *3인1조 역할놀이	*가족놀이 셋트 *녹음기, OHP
6회	플라쥬로 꾸며보세요	*강의 : 내 자녀와 사랑 만들기 II 1. 긍정적 훈육 2. 미술치료란? *실습: 플라쥬 기법으로 친정 어머니의 이미지 *과제: 자녀와 함께 플라쥬 하기 - 우리엄마 이미지	*과제 발표 손유회: 엄마, 아빠별 *4절지에 자신의 미래의 모습 표현하기	*녹음기, OHP *현 잡지, 4절지, 가위, 풀
7회	내자녀와 사랑 만들기	*강의 : 내 자녀와 사랑 만들기 III 1. 격려로 자기 존중감 형성 *실습: 점토놀이를 4명씩 1조로 나누어서 실시 *과제: - 자녀와 함께 점토놀이 - "나"에게 편지 쓰기	*과제 발표 손유회: 깊은 산 속 *점토로 처음에는 자유롭게 주무르기 *조별로 작품 만들고, 제목 정하기	*녹음기, OHP *점토, 신문지 이쑤시게, 크레파스, 칼, 하드막대 (팜시클) * A4용지, 연필
8회	토론 및 평가	*토론 - 부모교육을 통해 달라진 점, 좋았던 점, 힘들었던 일들 발표 - 아이를 보는 입장이 달라 졌는지? *실습: 자녀에게 편지 쓰기 *과제: - 배운 내용을 생각하며 계속노력하기 - 교육마친 소감을 가족과 함께 나누고 게임하기 - 편지 읽어 주기 or 전하기 *사후검사설문지 작성하기	*과제 발표 *게임: 풍선 놀이, 손님 모시기 비누방울 놀이	*녹음기 *풍선, 신문방석4개 *비누방울, 청 테잎 *상품

3. 조사도구

1) 어머니의 양육방식

어머니의 온정 및 통제 자원은 조복희 등(1999)에 의해 개발된 척도를 사용했다. 이 척도는 온정적 양육 20문항과 통제적 양육 13문항의 두 개 하위요인으로 구성된 5점 리커트 척도이다. 온정적 양육 요인은 자녀에 대한 애정과 관심, 자녀와의 의사소통, 양육의

즐거움, 독립성 격려 등의 문항으로 구성되어 있으며, 부모가 자녀에게 애정과 관심을 표현하고, 기꺼이 자녀 양육을 수행하면서 자녀의 독립성을 인정하고 자녀와의 의사소통 수준이 높은 양육태도를 의미한다. 통제적 양육 요인은 자녀에게 행동표준을 설정하고 잘못된 행동을 통제하는 문항으로 구성되어 있으며, 부모의 규칙과 기대에 자녀가 따르도록 지도, 훈육하고 성숙한 행동을 요구하며 부적절한 행동을 규제하는 양육행동으로 볼 수 있다.

2) 어머니-자녀 관계 척도

Pinata와 Steinberg(1991)의 유아-교사관계 척도에서 교사대신 어머니로 바꾸어 사용했다. 갈등, 친밀감, 의존성 등 3개 하위척도로 구성된다. 갈등척도는 어머니-자녀 관계가 적대적이고 조화롭지 못한 상호작용의 정도를 측정하는 12문항과 친밀감 척도는 어머니-자녀의 온정과 개방적 의사소통 정도를 14문항이며, 의존성 척도는 자녀가 어머니에게 의존하는 4문항을 다룬다. 총 30문항이며 5점 리커트 척도로 구성하였으며, 점수가 높을수록 유의하다.

3) 부모 수용 척도

부모가 자녀에 대해 표현한 행동과 감정에서 드러난 부모의 수용정도를 측정하기 위해 만들어진 Porter (1954)의 부모수용(Parental Acceptance Scale : P.P.A.S)를 사용하였다. 이 도구는 40문항으로 구성된 자기보고식 검사로서 4개의 변인을 측정한다. 어머니의 자녀 감정 수용 능력, 자녀의 개인차 수용능력, 자녀의 자율성 욕구 수용, 무조건적 사랑이다. 이 중 본 연구에 적합하다고 판단된 3가지 영역 즉, 어머니의 자녀 감정 수용 능력, 자녀의 개인차 수용능력, 자녀의 자율성 욕구 수용 29문항을 택하였다. 이 척도는 부모수용척도이고 점수가 높을수록 부모수용이 높다.

4. 자료 분석 방법

본 연구의 자료분석은 SPSSWIN Program을 이용하였다. 실험집단과 통제집단간의 동질성을 알아보기 위해 각 사전검사의 평균과 표준편차를 산출하였고 t검증을 실시하였다. 또한 본 연구의 실험처치 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단 각 영역별 사전-사후의 Paired-t 검증을 실시하였다.

N. 연구결과

놀이를 통한 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도와 어머니-자녀 관계증진과 부모수용의 정도를 긍

정적으로 변화시킬 수 있을 것인가에 대한 연구문제 1, 2, 3을 Paired-t 검증 결과를 제시하고 해석하기로 한다.

1. 놀이를 통한 부모교육 프로그램의 참여와 어머니의 양육방식

[연구문제 1] 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 양육방식에 영향을 줄 수 있는가?

1-1. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 온정적 양육에 영향을 줄 수 있는가?

<표 5> 온정적 양육의 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	3.66(.46)	4.25(.52)	4.61***
통제(15)	4.05(.56)	4.06(.55)	.21

*** p <.001

어머니에게 4주간의 부모교육 프로그램을 실시한 후, 실험집단과 통제집단의 사전-사후검사간의 Paired-t 검증을 실시한 결과는 <표 5>와 같았다.

<표 5>에 의하면 실험집단의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집단의 경우 프로그램의 실시 전보다 실시 후에 어머니의 온정적 양육이 증가한 것으로 나타났으나 통제집단의 경우 변화가 없음을 알 수 있다.

1-2. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 통제적 양육에 영향을 줄 수 있는가?

<표 6> 통제적 양육의 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	3.82(.26)	3.76(.30)	-.61
통제(15)	3.83(.55)	3.83(.33)	.07

<표 6>에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단, 통제집단 모두 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집단과 통제집

단 모두 변화가 없는 것으로 나타났다. 어머니의 통제적 양육의 사후검증 t검증 결과에서도 부모교육 프로그램에 참여한 어머니와 참여하지 않은 어머니간에 통제적 양육에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2. 놀이를 통한 부모교육 프로그램의 참여와 어머니-자녀 관계

[연구문제 2] 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니-자녀관계를 증진시킬 수 있는가?

2-1. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니-자녀의 갈등에 영향을 줄 수 있는가?

〈표 7〉 갈등 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	2.36(.40)	2.21(.38)	-2.36
통제(15)	2.21(.77)	2.18(.68)	-.38

* p <.05

〈표 7〉에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집단의 경우 프로그램의 실시 전보다 실시 후에 어머니-자녀관계에서 갈등이 감소한 것으로 나타났으나 통제집단의 경우 변화가 없음을 알 수 있다.

2-2. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니-자녀의 친밀감에 영향을 줄 수 있는가?

〈표 8〉 어머니-자녀의 친밀감 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	3.95(.45)	4.18(.48)	2.34
통제(15)	4.12(.32)	3.99(.45)	-1.78

* p <.05

〈표 8〉에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집

단의 경우 프로그램의 실시 전보다 실시 후에 어머니-자녀관계에서 친밀감이 증가한 것으로 나타났으나 통제집단의 경우 변화가 없음을 알 수 있다.

2-3. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니-자녀의 의존성에 영향을 줄 수 있는가?

〈표 9〉 어머니-자녀의 의존성 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	2.83(.79)	2.80(.92)	-.17
통제(15)	2.72(.79)	2.58(.68)	-.89

〈표 9〉에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단, 통제집단 모두 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집단과 통제집단 모두 변화가 없는 것으로 나타났다. 어머니-자녀의 의존성의 사후검증 t검증 결과에서도 부모교육 프로그램에 참여한 어머니와 참여하지 않은 어머니간의 의존성에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

3. 놀이를 통한 부모교육 프로그램의 참여와 어머니의 자녀에 대한 수용능력

[연구문제 3] 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 자녀에 대한 수용능력을 증진시킬 수 있는가?

3-1. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 자녀 감정수용 능력을 높일 수 있는가?

〈표 10〉 어머니의 자녀 감정 수용능력의 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	3.03(.28)	3.61(.48)	4.80***
통제(15)	3.22(.37)	3.22(.39)	.02

*** p <.001

〈표 10〉에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의한 차이가 나타나지 않았

다. 즉 실험집단의 경우 프로그램의 실시 전보다 실시 후에 어머니의 자녀감정 수용능력에서 증가한 것으로 나타났으나 통제집단의 경우 변화가 없음을 알 수 있다.

3-2. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 자녀의 개인차에 대한 이해를 증진시킬 수 있는가?

〈표 11〉 자녀의 개인차에 대한 이해의 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	3.25(.28)	3.82(.49)	4.77***
통제(15)	3.28(.42)	3.39(.40)	1.32

*** p <.001

〈표 11〉에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집단의 경우 프로그램의 실시 전보다 실시 후에 어머니는 자녀의 개인차에 대한 이해가 증가한 것으로 나타났으나 통제집단의 경우 변화가 없음을 알 수 있다.

3-3. 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니의 자녀 자율성 욕구 수용능력을 증진시킬 수 있는가?

〈표 12〉에 의하면 Paired-t 검증 결과 실험집단의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉 실험집단의 경우 프로그램의 실시 전보다 실시 후에 어머니의 자녀에 대한 수용능력에서 자녀의 자율성 욕구 수용능력이 증가한 것으로 나타났으나 통제집단의 경우 변화가 없음을 알 수 있다.

〈표 12〉 자녀의 자율성 욕구 수용능력의 사전-사후 평균의 차이검증

집 단	사전 M(SD)	사후 M(SD)	Paired-t 값
실험(15)	3.46(.26)	4.06(.50)	4.36***
통제(15)	3.58(.69)	3.60(.61)	.17

*** p <.001

V. 결과 및 논의

본 연구의 목적은 유아기 4세~7세 자녀를 가진 어머니를 대상으로 놀이를 통한 부모교육 프로그램이 어머니-자녀 관계를 증진시키는가 그 효과를 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 놀이를 통한 부모교육 프로그램에 참여한 어머니는 참여하지 않은 어머니보다 양육태도 하위영역인 온도태도가 향상되었고 통제에서는 별 유의한 차이가 없었음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 부모교육 프로그램이 부모양육태도를 바꾸는데 도움이 되었음을 알 수 있다. 둘째, 놀이를 통한 부모교육 프로그램에 참여한 어머니는 참여하지 않은 어머니보다 어머니-자녀 관계 하위영역인 갈등이 감소하였고 친밀감이 증진되었으며, 의존성에서는 별 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 부모교육 프로그램이 어머니를 대상으로 교육하였으므로 아이의 태도 변화인 의존성에는 실제로 점수상의 변화가 없음을 알 수 있었다. 셋째, 놀이를 통한 부모교육 프로그램에 참석한 어머니는 참여하지 않은 어머니보다 어머니수용 하위영역인 아동의 감정과 감정표현 권리에 대한 존중, 아동의 독특한 기질에 대한 인식, 자율과 독립에 대한 자녀의 욕구 인식이 향상되었다. 따라서 Guerney(1964)가 개발한 부모자녀관계증진 훈련과 Gordon(1970)의 부모역할훈련(Parent Effectiveness Training P.E.T.)을 적용한 놀이를 통한 부모교육 프로그램은 어머니-자녀의 관계를 증진시키는 프로그램으로 그 효과가 검증되었다.

본 연구결과를 토대로 놀이를 통한 부모교육 프로그램을 실시하는 과정에서 참고해야할 몇가지 논의점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 어린이의 놀이를 통해서 부모와 정상적인 아이들과의 관계증진에 효과가 있다는 것을 시사한다. 이를 위해서는 부모가 자녀의 놀이에 대하여 관심을 가질뿐 아니라 함께 놀이에 참여하는 적극적인 노력이 요구된다고 본다.

둘째, 부모교육은 그 프로그램의 내용선택에 신중함을 기해야 한다. 기존의 부모교육이 자녀에 대한 새로운 이해나 인식을 위한 지식·기술을 제공하는 것에 머물지 말고 놀이를 통해서 아동을 이해하며 동화되는 데에 초점을 맞추어야 한다.

셋째, 부모교육의 방법에 있어서 이론적인 이야기나 강의식 방법이 아닌 집단토론, 역할놀이 등의 활동 프로그램이 실시되어야 한다. 본 연구에서도 집단토론이나 역할놀이·그림을 통한 자기표현 등을 통하여 그 효과가 확인되었다. 따라서 가정에서 활용 가능한 프로그램들은 계속 개발되어야 하겠다.

참고문헌

- 김강웅(1975). 유아교육방법의 탐색(1)-놀이의 교육방법적 가치를 중심으로. **한국행동과학 연구소 노트**, 4(7)
- 김기현(1997). 부모교육 프로그램의 효과 평가. 한국부모교육학회 편. **부모 교육학**. 교육과학사, 서울
- 김영희(1995). 아동의 놀이성군(群) 확인과 관련 변인 탐색 연구. 숙명여자 대학교 대학원 박사학위 논문
- 김정원(1999). 부모교육 프로그램의 개발과정에 대한 연구. 이화대학교 대학원 박사학위 논문
- 김진숙, 김지은 옮김(1992). **자녀와의 사랑 만들기**. 서원출판사
- 류지후(1996). 유아를 위한 적극적 부모역할 훈련 프로그램의 정확성 연구. 서울여자대학교 대학원 박사학위 논문
- 송미선(1995). 놀이개입 상황에 있어서 유아의 또래지위에 따른 사회적 행동과 의사소통 기술. 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문
- 송주란(1982). 유아교육을 위한 체계적 부모역할 훈련에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 양영희(1987). S.T.E.P. 부모교육 프로그램의 효과에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 연미희(1994). 한국 부모에 대한 PET 부모교육 프로그램의 적용성평가. 경희대학교 대학원 박사학위 논문
- 연미희, 김진숙(2001). **부모교육 이론과 실제**. 상조사
- 오세덕(1995). 부모역할 훈련 프로그램과 부모의 자기이해 프로그램의 효과 비교. 전남대학교 대학원 박사학위 논문
- 오세란(1997). 발달장애아동 부모의 문제해결능력 증진을 위한 인지행동 집단프로그램의 효과성 연구. 서울대학교 박사학위 논문
- 우주영(1996). 부모-자녀 초기상호작용 모델을 적용한 놀이치료효과에 관한 사례연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 이숙재(1992). **놀이의 이론과 실제**. 창지사
- 이연승(1984). 부모교육 프로그램 실시를 위한 기초연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 이영분(1990). 부모역할 훈련을 위한 한국적 프로그램에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문
- 이원영(1991). **부모교육론**. 교문사, 서울
- 이은혜, 지혜련, 이숙재 편역(1990). **놀이 이론**. 창지사
- 이진숙(2001). 유아의 애착 표상과 교사 - 유아관계 및 사회적 능력간의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위 논문
- 장미경(1998). 아동중심 놀이치료 기법을 이용한 부모자녀관계증진훈련 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위 논문
- 조복희, 이진숙, 이홍숙, 권희경(1999). 한국 부모의 자녀 양육방식에서의 차원과 평가. **대한가정학회지** 37(10) : 123-133
- 최미숙(1992). 유아놀이 행동에 관한 연구. 전남대학교 대학원 박사학위논문
- Axline, V.(1969). *Play Therapy*(revised edition). New York: Ballantine Books
- Bettelheim, B. (1987, March). The Importance of Play. *The Atlantic Monthly*. 35-46
- Chess, S., Thomas, A. (1986). *Temperament in Clinical Practice*. New York: Guilford Press
- Cowan, P.A., Powell, D., Cowan, C.P. (1988). Parenting Interventions: A family systems perspective. In I. E. Sigel & A. Renninger, Vol. Eds. *Handbook of Child Psychology*, Vol. 4. *Child Psychology in Practice* : 3-72
- Glover, G.J.(1996). Filial therapy with native

- Americans on the flathead reservation, doctoral dissertation. University of North Texas
- Gordon, T.(1975). *P.E.T. Parent Effectiveness Training*. New York: New American Library
- Guernsey, B.(1964). Filial therapy: Description and rationale. *Journal of Consulting Psychology* 28(4) : 303-310
- Guernsey, B., Stover, L.(1967). The efficacy of training procedures for mothers in filial therapy. *Psychotherapy: Theory, Research, & Practice*, 4(3) : 110-115
- Guernsey, L.(1976a). *Filial Therapy Program*. In D. Olson (Ed.), *Treating Relationships* (pp. 67-91). Lake Mills, LA: Graphic Publishing.
- Guernsey, L.(1976b). Foster parent training project final report. Part II: Description and evaluation of the foster parent skill training for parents and for agency personnel. State College, P.A: The Pennsylvania State University
- Guernsey, L., Guernsey, B.(1989). Child relationship enhancement: Family therapy and parent education. Special issue: Person-centered approaches with families. *Person Centered Review* 4 : 344-357
- Landreth, G.(1978). Children communicate through play. *Texas Personnel and Guidance Journal* 6(1) : 41-42
- Landreth, G.(1991). *Play Therapy: The Art of the relationship*. Nuncio, IN: Accelerated Development Press
- Lebovitz, C.(1982). Filial therapy: Outcome and process. Unpublished doctoral dissertation, Texas Tech University, Lubbock, Tx.
- Moustakas, C.(1973). *The Child's Discovery of Himself*. New York: Aronson.
- Moustakas, C.(1975). *Who will Listen? Children and Parents in Therapy*. New York: Ballantine Books
- Nye, B.A.(1989). *Effective Parent Education and Involvement Models and Programs: Contemporary Strategies for School Implementation*. In M.J. Fine, Eds. *The second handbook of parent education* New York: Academic Press.
- Pinata, R.C., Steinberg, M.,(1991). Teacher-Child relationships and the process of adjustment to school. *New Directions for Child Development* 57 : 61-80.
- Popkin, M.H.(1989). Active Parenting: A Video-based Program. In M.J. Fine, Eds. *The second handbook on parent education*. New York: Academic Press. 홍경자(역) 「현대의 적극적 부모역할 훈련」. 광주: 한국심리교육센터 출판부, 1995.
- Porter, B.(1954a). Porter Parental Acceptance Scale. (Unpublished: recieved permission to use by personal correspondence with B.I Porter, Brigham Young University).
- Powell, D.R.(1984). *Enhancing the Effectiveness of Parent Education: An Analysis of Program Assumptions*. In L. Katz, Eds. *Current topics in early childhood education*, (pp. 121-139). Norwood, N.J.: Ablex.
- Rubin, K.H., Vandenberg, B.(1983). Free play behaviors in preschool and kindergarten children. *Child Development* 49 : 534-536.
- Strom, R.(1975). Parents and teachers as play observers. *Childhood Education* 51 : 139-142.