

의사소통능력 신장을 위한 웹 기반 영어 수업: 쓰기를 중심으로*

윤 석 화 · 허 준

(원광대학교)

Yoon, Seok-Hwa and Heo, Jun. 2002. **Web-Based English Instruction for Increasing Communicative Competence: Focused on Writing.** *Korean Journal of English Language and Linguistics* 2-2, 249-277. The purpose of this paper is to show that Web-Based English Instruction (WBEI) focused on writing is effective in learning English in Korea. To investigate the effectiveness of WBEI, a survey was conducted to the experimental group after WBEI and a test was taken to compare the difference of the score of the experimental group and control group. According to the survey, almost all students thought that WBEI was a most effective way to improve communicative competence by exchanging electronic mails with native speakers. The test showed that the experimental group's score was somewhat low in comparison with the control group's in pre-test, but the former groups' was rather higher than the control groups' in post-test. This study also suggests that we should develop more effective Web-based English teaching-learning methods to activate WBEI in our classroom.

1. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

최근 언어교육 전문가들은 정보통신기술의 발달로 웹을 활용한 언어교육에 지속적인 관심을 보이고 있다. 웹은 실질적 언어자료에 쉽게 접근할 수 있으며 즉각적으로 검색할 수 있는 공간으로서 세계적 의사소통의 매개체요, 무한한 실질적 언어자료의 원천이기 때문이다. 웹은 다양한 인터넷 서비스들 가운데 가장 진일보한 인터넷 서비스 방식으로서 문자, 그래픽, 동영상, 사진, 소리 등이 하이퍼텍스트 원리에 의해서 통합적으로 전달된다.

*이 논문은 2001년도 원광대학교 연구지원으로 이루어졌음

교실에서 배운 영어를 실제 상황에서 활용할 수 있는 기회가 거의 없는 한국적 EFL 상황에서 웹은 상대방과의 상호작용을 통한 실제적인 의사소통의 기회를 제공한다. 의사소통을 위한 언어 교수-학습에서 보다 중요한 원리 중의 하나는 학습과 의사소통이 일어나는 상황과 환경이 실제적이어야 하며(Taylor 1995), 최대한 실질적인 언어가 사용되어야 한다(Omaggio-Hadley 1993). 웹을 활용한 영어 수업은 학습자로 하여금 적극적인 참여를 유도하고 동료(교사 포함)와의 수평적 상호작용, 토론 및 협력학습을 촉진시킬 수 있으며, 목표언어 사용자와의 사고, 감정 혹은 문화적 인식 등을 교류하는 가운데 자연스러운 영어학습을 기대할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 웹을 기반으로 하는 영어 쓰기 중심의 수업 모형(이하 웹 기반 영어 수업이라 칭함)을 개발하여 한국의 고등학생들을 대상으로 적용하여 봄으로써 영어학습의 동기를 유발시키며 영어능력을 향상시키는 물론 궁극적으로 학생들의 의사소통능력을 배양하려고 한다.

이는 컴퓨터 쓰기가 학생들의 쓰기 능력의 향상뿐만 아니라 학생들은 자신들이 쓴 것을 동료와 교사에게 미리 보여줄 수 있는 기회가 있기 때문에 어려운 낱말이나 문법 구조를 쓰는 등의 모험을 하며(Armstrong/Yetter-Vassot 1994), 컴퓨터 쓰기는 그 수정의 용이성으로 과정중심 쓰기(process writing)가 활발하고 영어학습 시 실제적 과업에서 소집단간의 의사소통이 필요하기 때문에 과정중심 쓰기가 의사소통능력의 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 데에 따른 것이다.

1.2. 연구의 제한점

본 연구에서 활용한 웹 기반 영어 수업은 교수-학습 활동이 멀티미디어실에서 그리고 주로 정규 수업 시간에 이루어졌기 때문에 시간이 부족하였으며 입시 대비의 교육을 외면할 수 없었다. 본 웹 기반 영어 수업은 교과서의 내용을 부분적으로 쓰기 중심의 수업 모형으로 재구성하였으나 교과서와 전혀 다른 내용을 학습하거나 그 내용을 소홀히 하지 않았다. 다만, 풍부한 웹 자원, 전자우편, 전자게시판 등을 활용함으로써 학습과정을 다양화하고 심화시켰을 뿐이다.

2. 이론적 배경

2.1. 선행 연구

Nunan(1999)은 웹이 세계 도처에서 많은 사람들의 관심을 받고 있으면서도 웹의 이점이 실제로 교육에 활용되고 있지 못하다는데 착안하여 웹을 활용한 원격 교육을 실시한 바 있다. Nunan의 원격 강의에서 사용된 의사소통 형태는 주로 실시간 도구인 채팅 프로그램과 학생들간의 학습 활동은 비실시간의 상호작용이 활용되었으며, 영어를 원어로 사용하는 4사람과 일본어를 원어로 사용하는 1사람으로 구성된 8주간의 웹 기반 TESOL 교육과정이다. 이 웹 기반 원격 강의를 통해서 나타난 이점으로는 교수와 학생들간의 공동체 의식의 함양, 학생 중심의 학습 활동 촉진, 재정적 이익 등이 뒤따랐다.

Lam(2000)은 홍콩에서 미국으로 이주한 지 5년이 지났음에도 불구하고 자신의 서툰 영어능력 때문에 번번이 시험에서 실패하던 Almon이라는 이름의 학생을 그의 ESL 학급에서 만나게 되는데, 그는 이 학생에게 웹을 활용한 영어 쓰기 학습을 적극 권장하게 된다. Almon은 웹을 활용하여 다른 나라 친구들과 전자우편을 주고 받으며 웹상에서 정보를 공유하는 가운데 6개월 뒤에는 졸업을 하게 되었다. 뿐만 아니라 그는 자신의 홈페이지를 작성하고 정기적으로 전자펜팔을 교류하며 온라인 채팅을 하는 등 다양한 분야에서도 발전을 거듭하게 되었다. Almon은 앞으로 말하기 능력을 신장시키기 위한 과정을 준비중에 있다고 말하면서 웹을 활용하여 자신의 영어 쓰기에서 많은 향상이 있었다고 한다.

그러나 이 선행 연구는 다만 그 연구 결과를 설문 조사나 면담에만 의지하고 있을 뿐 실제적인 자료를 비교·분석하여 그 차이를 직접적으로 보여주고 있지는 않다. 따라서 본 연구는 그 대상을 두 집단으로 구분하여 그들간의 차이를 설문 조사와 실제적인 자료의 학업 성취도 평가에 근거하여 보여줌으로써 웹 기반 영어 수업의 효율성을 구체적으로 제시하고자 한다.

2.2. 비동시성 웹 기반 쓰기 활동

과거 교실 수업에서의 쓰기 활동을 하이퍼텍스트 기반의 웹을 활용한 수업에서는 흔히 구성이라고 부른다. 하이퍼텍스트 원리에 따

른 구성은 문서를 배열하는 방법의 문제뿐만 아니라, 그래픽, 오디오, 비디오와 같은 여러 가지 매체들을 창의적으로 사용하는 방법까지도 함축한다(Shetzer/Warschauer 2000). 또한 온라인 상에서의 구성 활동은 상호 협력의 과정이기도 하다. 대부분의 웹사이트는 어떤 한 사람의 노력에 의해서 이루어졌다기보다는 일단의 사람들이 힘을 합한 결과이기 때문이다.

이 웹 기반 쓰기 활동에 있어서 가장 많이 사용되는 인터넷 서비스 도구는 역시 전자게시판, 뉴스그룹 등을 포함하여 전자우편의 형태이다. 본 연구에서도 전자우편, 전자게시판 그리고 이들을 응용한 홈페이지를 적극 활용하였다. 그동안 전자우편 형태의 비동시성 컴퓨터 매개 통신(Computer-Mediated Communication)은 언어학습에 있어서 다양한 목적으로 사용되어 왔다. 고등학교 혹은 대학에서 전자우편을 활용하여 동료 학생들, 다른 학생들 그리고 원어민들에 이르기까지 여러 계층의 학습자들과 개인간의 활동에서부터 공동의 프로젝트 수행 등을 통하여 실제로 의사소통 할 수 있는 광범위한 기회를 제공하여 왔다. 언어 교실에서 전자우편의 활용은 대부분의 의사소통이 교실 밖에서 그것도 전혀 통제 받지 않은 상태에서 일어난다.

예를 들어, Tella(1991, 1992a, 1992b)는 핀란드의 일부 고등학교 학생들로 하여금 영국의 고등학생들과 학급 단위로 전자우편을 교환하도록 해보았다. 그런데 전자우편 활용 학급의 학생들은 전자우편을 활용하지 않은 일반 학급의 학생들에 비해서 수업 활동이 보다 더 학생 중심적이었으며, 학생들의 시간과 노력이 주로 영국 학생들과의 의사소통과 관련이 있는 실질적인 읽기, 쓰기 과업에 할애됨을 알 수 있었다.

Warschauer(1997)는 대학원 ESL 쓰기 수업에서 교사와 학생들간의 전자우편 활용을 관찰해 보았다. 그는 전자우편은 도제연습에 있어서 강력한 매개체 구실을 할뿐만 아니라, 교사는 학생들의 문제점이나 질문에 대하여 자세하고 신속한 피드백을 제공할 수 있는 이점이 있으며, 교사는 학생들의 전자우편 메시지 내용을 읽고 그에 대한 회신을 보내는 일에 시간과 노력을 기꺼이 투자한다고 보고했다.

온라인 쓰기는 학생들이 쓰기를 연습하고 그 기능을 향상시킬 수 있는 방법으로만 여겨져 왔다. 그런데 요즘 상당수의 교사들은

학생들에게 전통적인 에세이의 형식을 넘어서 웹 프로젝트나 멀티미디어 문서를 완성하도록 촉구하는 경향이 있다. 독일의 Bochum 대학에서 맨 처음 실시된 것으로 알려진 전자우편을 이용한 공동학습은 서로 다른 모국어를 쓰는 학습자들이 상대방의 언어를 배우기 위해서 협동해 나가는 과정이다. 가상의 공간에서 과업중심의 학습을 통한 문화간의 의사소통 행위는 학생의 자율성을 촉진하기에 가장 효율적이며, 그 활동이 어떤 종류의 것이던 간에 프로젝트에 참여한 학생들은 자신들의 학습자원과 기능을 개발할 수 있다.

(Warschauer 외 1996).

2.3. 웹 기반 과정중심 영어 쓰기의 특징

쓰기란 더 이상 일정한 사실에 입각하여 자신의 생각, 느낌 등을 기록하는 단순한 행위가 아니라, 새로운 생각과 관념을 생성하고 개발하는 중요한 수단이다(Kern 2001). 상호 정보의 교환을 통해 새로운 지식을 얻고 자신의 의견을 제시해야 하는 정보화 시대에 표현 기능은 매우 중요한 의사전달 수단이다. 웹상의 정보가 대부분 영어로 작성되어 있으며 가상의 공간에서 전 세계 사람들과 주제 토론 등을 하는데 있어서 텍스트 형태의 영어로 의사소통을 해야 하는 경우가 발생하기 때문에 영어 쓰기 능력은 필수적이다.

Higgs/Clifford(1982), Omaggio-Hadley(1993)는 의사소통능력의 중급과 고급의 수준까지는 어휘력이 제일 중요한 요소이고, 고급수준이 지나면 문법에 대한 지식이 더 중요한 요소라고 한다. 학생들은 영어 쓰기를 통해서 의사소통능력에 중요한 요소인 문법구조, 관용구, 어휘습득의 향상을 가져올 수 있으며 실제로 유창하게 의사소통 할 수 있다.

통신을 활용한 쓰기 활동은 작가들간에 시공을 초월하여 쓴 글을 서로 주고받을 수 있으며, 브레인스토밍, 초고 쓰기, 편집 및 교정 단계를 거치는 동안에 상호 피드백의 환경을 제공한다. 웹상의 쓰기 활동이 정확성보다는 상황에 맞는 즉각적이고 순발력 있는 쓰기를 요구한다는 점에서 과정중심 접근법에 가까우며, 학생들은 현실 생활에 필요한 쓰기 활동을 함으로써 쓰기에 대한 부담감을 줄일 수 있으며 영어학습에 대한 뚜렷한 목적의식을 가질 수 있다.

과정중심 쓰기는 크게 세 단계로 쓰기 전 활동, 초고 쓰기, 수정

하기로 구성되어 있다고 볼 수 있다. 학생들은 주어진 혹은 선택한 주제에 대해 무엇을 쓸 것인가 그 내용을 생각하고, 주제와 관련된 문제점을 서로 토론하고, 다양한 내용의 글을 읽음으로써 주제를 심화시킬 수 있다. Relan/Gillani(1996), Kearsley(1996), Kern (1995) 등이 제시하는 웹 기반 수업의 특징을 과정중심 쓰기와 관련시켜서 정리해 보면 대략 다음과 같다.

첫째, 학습은 교실뿐만 아니라 가정, 직장 등 장소의 제약을 받지 않고 이루어진다. 학생들은 동료들의 글을 시간과 공간에 관계없이 자유롭게 읽어 볼 수 있으며 그 글에 대한 자신의 의견을 제시하거나 수정을 요구할 수 있음은 물론 자신의 의견에 대해 동료로부터 다시 회신을 받을 수 있다. 전통적인 면대면 수업과는 달리 자신의 차례를 기다릴 필요 없이 동시에 다자간의 질의 응답 및 토론이 가능하여 동료의 글에 대한 광범위한 피드백을 제공할 수 있다.

둘째, 학습내용은 교사와 교과서를 초월하여 하이퍼텍스트에 기반을 둔 다양한 정보에 접근할 수 있다. 교사는 학생들에게 쓰기 학습과 관련된 풍부한 정보를 검색하고 실제로 활용할 수 있도록 안내하며 학생들 상호간에 활발한 정보교류가 이루어지도록 촉진한다. 웹 기반 영어 수업은 의사소통을 위한 상호작용의 환경을 제공하며 학습자들은 발견학습을 통하여 영어학습은 물론 문제해결능력을 기를 수 있다.

셋째, 학습자의 개별화와 선택이 존중되어 학습자가 직접 학습내용, 시간, 정보, 피드백 등을 선택하여 자신의 이해력을 표현한다. 웹에서는 지식의 습득이 실제와 유사한 환경에서 이루어지며 구성주의 학습원리에 따른 하이퍼텍스트 기반의 학습과제는 학습자 스스로 지식을 구성하도록 해준다. 학습자는 웹상에서 자신의 질문과 과제를 적극적으로 제시하는가 하면 면대면에서는 소극적이던 학생들도 웹 기반 영어 수업에서는 더욱 활발하게 활동한다.

넷째, 웹에서의 학습과정은 경험학습을 촉진함으로써 현실세계와 통합되며 다른 나라 학생이나 전문가에게 질의하고 문제를 해결하는 등 협력학습의 환경을 조성한다. 웹은 영어학습이 실제 상황에서 가장 효과적이므로 현실세계와 유사한 학습환경을 구성하도록 하며 전 세계 학생들의 개인적인 특성을 고려하는 협동학습의 장을 제공한다. 무엇보다도 원어민으로부터 직접 받는 피드백은 교사나 같은 집단의

우수 학생으로부터 받는 도움이나 제안과는 분명히 다르다.

이와 같이 쓰기를 중심으로 하는 웹 기반 영어 수업은 시공을 초월한 학습, 실제와 유사한 학습환경, 학습자 중심의 자기 주도적 학습형태, 상호작용적인 협력학습 등을 실현시킬 수 있는 정보화 시대의 새로운 교수-학습 시스템이라고 할 수 있다.

3. 웹 기반 영어 수업 모형의 실제

3.1. 웹 기반 영어수업을 위한 홈페이지

본 웹 기반 영어 수업을 진행하기 위해 *Heo's Cyber English Lab*의 이름으로 자체 홈페이지를 개발하였으며 하이홈을 통하여 호스팅되었다. 본 홈페이지의 초기화면은 다음과 같다.

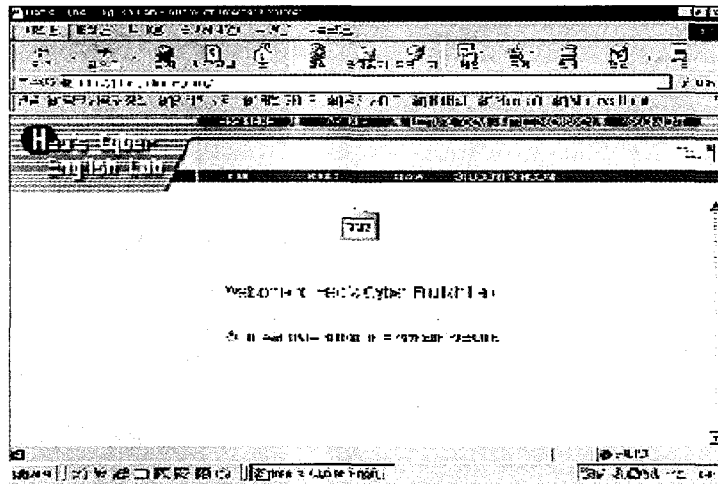


그림 1

웹 기반 영어 수업용 홈페이지의 초기화면

이 홈페이지는 모두 7개의 보드로 구성되어 있었으며 가장 활용이 많았던 3개의 보드만을 간단하게 소개하기로 한다.

첫째, RESOURCE라는 보드이다. 이는 학생들에게 영어와 관련된 각종 학습자료와 정보를 제공하기 위한 곳으로 학생들이 좋아하는 key-pal에서부터 영어게임, 만화 그리고 영어의 4기능은 물론 팝송,

영화 등에 이르기까지 다양한 학습자료를 링크 시켜 놓았으며 학생들이 언제든지 쉽게 접속하여 학습에 도움이 되도록 하였다.

둘째, LECTURE ROOM이다. 일종의 강의실로서 그날 학습할 교과서 관련 내용 혹은 앞으로 학습할 내용을 미리 안내해 줌으로써 학생들은 차시에 관계없이 예습과 복습이 항상 가능하였다. 전통적 교실 수업에서의 교사용 학습 지도안과 비슷한 기능이라고 할 수 있겠다. 학생들은 이 강의실을 통해서 신·구 학습과 관련된 각종 질문들을 시간과 공간에 구애받지 않고 할 수 있다는 이점이 있다.

셋째, ASSIGNMENT이다. 본 웹 기반 수업에서 가장 활용도가 뛰어나며, 교과서 내용과 진도를 간과할 수 없는 상황이었으므로 수업은 과제를 중심으로 한 가상교실의 형태를 유지함으로써 부족한 실험 수업의 시간을 보충할 수 있었다. 본 수업이 쓰기 분야를 중시하는 과업중심의 수업이기 때문에 매우 유익하고 중요한 역할을 하는 보드라고 할 수 있다. 교사가 과제를 부여하면 이곳을 통해서 학생들은 소집단별로 완성한 과제를 제출하고, 구성원들간에 이미 제출한 과제를 각자가 다시 검토하여 문제가 있다고 생각될 시에는 그에 대한 제안을 동료에게 할 수 있도록 하였으며, 이는 학생들로 하여금 자연스럽게 수정에 수정을 거듭하는 과정에 이르도록 하였다.

다른 조의 과제 내용도 언제든지 확인하여 참고가 되도록 함으로써 웹상에서 끊임없는 협동학습의 환경을 조성해 줄 수 있었다. 이렇게 제출한 각 조의 과제를 교사는 수업 시간을 통해서 모든 학생들과 함께 토론하고, 문제를 해결하며, 기본적으로 필요하다고 생각되는 오류만을 수정하는 등 자연스럽게 학생 중심의 수업을 할 수 있었다.

어느 정도 글에 대한 수정과 논의를 거친 후에 교사는 전자게시판에 자신들의 글을 탑재하도록 하였다. 따라서 학생들은 전 세계 동료 학습자(성인 학습자, 교사 포함)로부터 회신을 받을 수 있었으며, 이와 같은 시공을 초월한 다양한 사람들과의 상호작용은 웹 기반 수업의 최대 장점이다. 실험 후 학생들 역시 가장 많이 활용한 부분이었으며, 가장 흥미롭고 유익하였으며, 많은 도움이 되었음을 알 수 있었다. 그 일부 화면을 소개하면 다음과 같다.

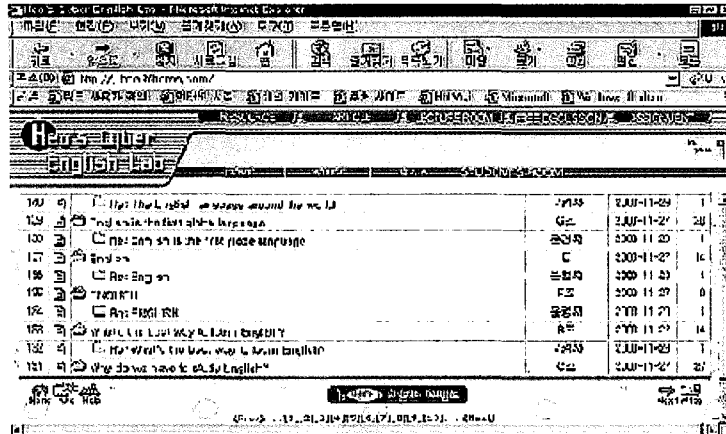


그림 2

본 홈페이지의 ASSIGNMENT 화면

또한 학생들의 글을 해외 웹사이트에 의뢰하여 수정을 받아보려고 시도해 보기도 하였다. 물론 이에선 본 연구자의 영문 글을 그곳에서 미리 수정을 받아봄으로써 충분한 사전 과정을 거쳤으나, 학생들의 글은 아마도 주제에 덜 일치하고 글의 분량이 너무 짧기도 한데다 일관성의 부족 등으로 인하여 수정이 난감하였으리라고 생각한다. 따라서 학생들의 글에 대한 수정은 몇 차례 의뢰했음에도 불구하고 한번도 원하는 바를 이룰 수가 없었다.

3.2. 학습자 중심의 웹 기반 영어 수업 모형

웹 기반 영어 수업의 가장 핵심적인 특징은 대인간에 상호작용 할 수 있는 기회의 제공이라고 할 수 있는데, 이 상호작용의 많은 부분들이 쓰기 학습을 통해서 이루어진다. 이 텍스트 기반의 쓰기 활동을 통한 비실시간 상호작용은 자신의 생각을 차분히 글로 표현하게 함으로써 자기 반성적 사고를 가능하게 하며 자아성찰과 자아평가와 같은 메타인지 기술을 신장시킬 수 있는 인지적 이점이 있다.

학습자의 언어적, 인지적 수준, 학습자료의 기본적인 선정 원칙, 학습목표, 교수-학습의 전략, 수업을 교사 중심으로 진행할 것인가 혹은 학습자 중심으로 진행할 것인가 등 교사의 전체적인 지도방안에 따라 웹 기반 수업 모형을 제시할 수 있다. 여기서는 한국교육개발원에서 제시한 일반적인 교과 수업 모형의 기본적인 틀만을 빌

려서 그 틀을 웹 기반 영어 수업 모형에 맞도록 적절히 수정하여 웹을 활용한 쓰기 중심의 영어 수업 모형을 다음과 같이 제시하기로 한다. 이 틀은 김정렬(2001)을 주로 참조한 것이다.

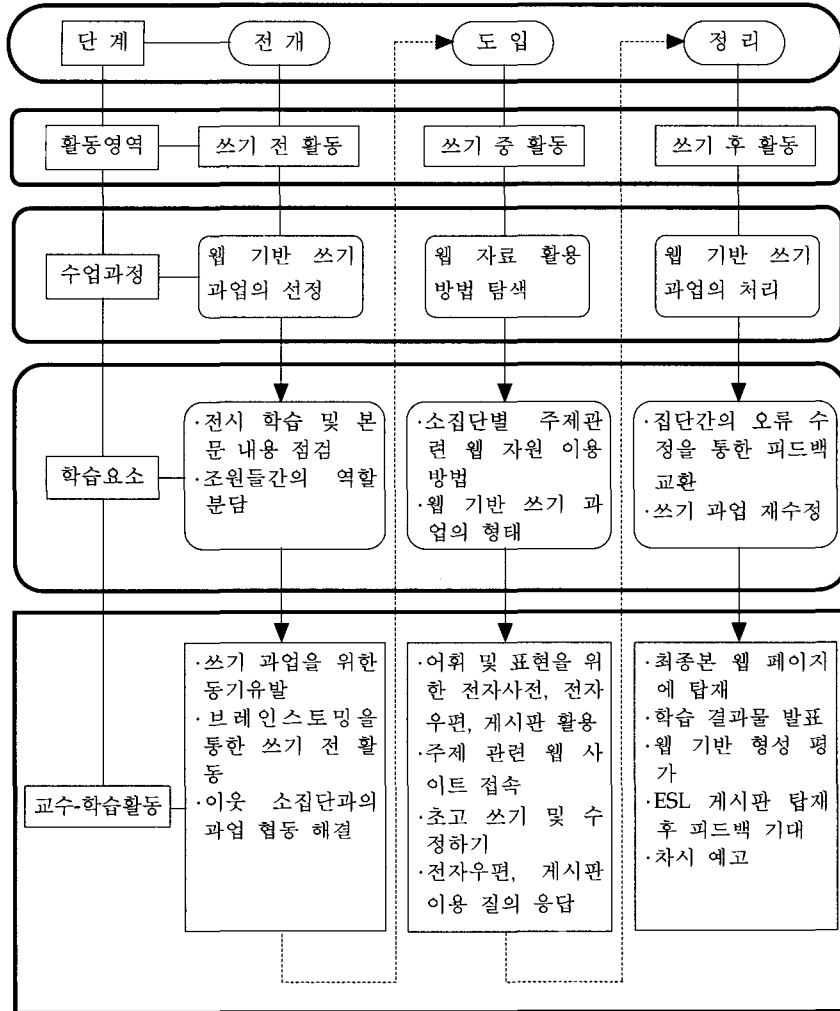


그림 3

학습자 중심의 웹 기반 영어 수업 모형

도입 단계는 쓰기 전 활동으로서 위의 웹 기반 영어 수업 모형에서는 교사보다는 학생의 역할이 더 크다. 학생들은 전자우편, 전자게

시판의 활용 방법, 학습주제 해결을 위한 정보의 수집과 가공 등을 논의하고 스스로 웹사이트를 추출하여 쓰기 과업을 구성한다. 조원들은 정보탐색, 자료정리, 초고작성, 실험보고서 작성 등에 대한 역할분담을 논의하고 이웃 집단과의 협동적 과제 해결 방안을 모색한다. 교사는 학생들의 자발적인 참여를 위하여 그들의 단계에 맞는 쓰기 과업을 안내하며 웹상에서 학습주제와 관련된 자료를 사전에 발췌하여 학생들이 참고할 수 있도록 표본을 제시한다. 쓰기의 문법적 정확성보다는 내용의 논리성을 추구하여 소집단별로 학습주제에 관한 브레인스토밍을 활성화시킴으로써 쓰기 전 활동을 강화한다.

전개 단계는 쓰기 중 활동으로서 소집단별로 웹 활용 쓰기 과업의 주제 및 관점을 구체화시키기 위해서 어떠한 웹 자원을 활용한 것인가를 결정한 후 과업과 관련된 정보를 탐색한다. 학생들은 초기 쓰기 단계에서 교사가 제시한 혹은 학생들이 직접 획득한 유용한 자료나 표현을 베껴 쓰거나 일부를 수정함으로써 점차 창의적인 과정중심 쓰기 활동을 진행할 수 있다. 교사는 단계별 쓰기 학습을 운영함으로써 쓰기 활동의 유형을 소집단별 능력에 맞도록 통제→유도→자유 작문의 순서를 고려하며 쓰기 활동 중에 모르는 어휘나 표현을 전자우편을 사용하여 다른 집단과 상호간에 질의 응답할 수 있도록 협동학습의 체제를 유지한다. 이미 과업수행이 완성되어 홈페이지에 탑재되어있는 다른 집단의 내용을 참조할 수 있으며 교사로부터 조언을 구하거나 문제점을 다른 집단과 논의하기 위해서 미완성의 1차 초고 쓰기 과업을 홈페이지에 탑재할 수 있다. 이처럼 전자우편이나 홈페이지의 게시판을 활용하여 교사나 다른 집단으로부터 문제점을 해결해 나감으로써 협력학습 형태의 자기 주도적인 과정중심 쓰기 활동을 할 수 있다.

정리 단계는 쓰기 후 활동 및 후속 활동으로서 소집단별로 완성된 웹 기반 쓰기 과업을 완성하여 홈페이지에 탑재한다. 전자우편, 게시판, 프리젠테이션 자료를 활용하여 집단간에 문법, 표현 등의 오류 수정을 통한 상호 피드백의 교환은 학습에 대한 공동체 의식을 조장한다. 해결한 쓰기 과업을 소집단별로 발표하도록 하며 교사는 이를 종합하여 개별학습을 고려한 공동 형식의 형성평가를 한다. 조장은 수행평가를 받기 위하여 최종본을 포트폴리오 형식으로 실험보고서를 작성하여 보관한다. 교사는 각 집단들의 쓰기 과업

내용을 웹 게시판에 탑재하여 전 세계 전문가, 교사, 학습자들로 하여금 피드백을 기대하며 차시를 예고한다.

4. 웹 기반 영어 수업 모형 적용 및 결과 분석

4.1. 연구 방법

1) 연구 설계 및 검사 도구

연구 대상은 전북 모 여자 고등학교 2학년 학생들로 선정하였으며 집단의 구분은 웹 기반 영어 수업 모형을 적용한 실험 집단 1학급(33명)과 전통적인 교실 수업을 실시한 통제 집단 1학급(32명)으로 구성하였다. 실험 집단은 모두 8개의 소집단으로 편성하였으며 1개 소집단은 각각 그들의 평소 영어 성적 및 관심도를 기준으로 4명의 이질적인 학생들로 구성하였다. 따라서 실험 수업에 따른 모든 과제 해결 및 탐구 활동은 소집단별로 이루어졌다.

실험 기간은 2000년 8월 28일부터 2000년 12월 15일까지 한 학기에 걸쳐 실시되었다. 실험 시간은 주당 4시간으로 수업은 오프-라인과 온-라인 방식을 병행하여 실시하였으며 장소는 비교적 최신식 기자재를 갖춘 멀티미디어실을 활용하였다.

검사 도구는 웹 기반 영어 수업을 적용한 실험 집단을 상대로 그 수업에 대한 학생들의 의견과 반응을 조사하기 위해서 사후 설문 조사를 실시하였다. 실험에 참여한 33명의 학생 가운데 32명(1명 결석)의 학생이 성실하게 설문에 응해주었으며 객관성을 기하기 위해서 설문은 익명으로 조사되었다. 설문의 항목은 모두 25개로 구성되었으며 5단위 라이커트 방식(5-point Likert Scale)이다.

학업 성취도 평가는 본 연구자가 자체적으로 제작한 영어학습 능력 평가(30문항)를 활용하였다. 실험이 시작되기 직전 8월 28일 실시된 시험을 사전 성취도 검사라고 하고 실험이 끝난 후 12월 16일 실시된 시험을 사후 성취도 검사라고 정한다. 이와 같이 사전, 사후에 걸쳐 실시된 성취도 검사를 기준으로 실험 집단과 통제 집단의 성적을 비교·분석하기로 한다.

2) 연구 가설

- 웹 기반 영어 수업은 학생들로 하여금 영어학습에 대한 동기를

유발시킬 것이다.

· 웹 기반 영어 수업은 학생들의 실제적인 영어학습 능력을 신장 시킴으로써 실험집단의 사전, 사후 학업 성취도 평가에서 유의미한 차이를 일으킬 것이다.

4.2. 자료 수집 및 결과 분석

1) 설문 조사 분석

설문 조사는 총 25개 문항으로 구성되었으며 이를 다시 크게 5개의 범주-웹 기반 수업과 전통적인 교실 수업과의 차이, 웹 기반 수업의 영어의 4기능에의 영향, 웹 기반 수업과 의사소통능력과의 관계, 웹 기반 수업의 실제 영어학습에의 기여, 웹 기반 수업과 영미 문화의 이해-로 나누어 볼 수 있다. 이 범주의 구분은 1번 문항부터 다섯 개의 문항씩을 하나의 범주로 구성하여 보았다. 설문 조사의 분석은 수업에 참여한 학생들 총 33명 중 32명의 평균과 표준편차 그리고 백분율을 중심으로 이루어져 있는데, 가급적 각 범주를 중심으로 특징적인 부분만을 백분율로 설명을 하되 필요시 평균과 표준편차를 소개하기로 한다.

(1) 웹 기반 수업과 전통적인 교실 수업과의 차이

이 범주는 웹 기반 수업이 전통적인 교실 수업에 비해서 어떠한 장점이 있는가를 알아보기 위한 부분이다. “웹 기반 수업은 전통적인 교실 수업에 비해서 학습자료와 정보가 다양하다”에 90.6%가 긍정적, 9.4%가 중립적으로 나타났으며, “웹 기반 수업은 전통적인 교실 수업보다 상호작용과 협동학습이 활발하다”에 87.5%가 긍정적, 12.5%가 중립적으로 나타났으며($M=4.28$, $SD=0.68$), “웹 기반 수업은 면대면 수업에서 보다 교사와의 질의 응답이 빈번하다”에서는 90.6%의 높은 긍정적인 반응과 9.4%의 중립적인 반응($M=4.31$, $SD=0.64$)을 보였다. 따라서 웹 기반 수업은 전통적인 교실 수업에 비해서 다양한 학습자료에 접할 수 있으며, 동료 혹은 교사와의 상호작용과 협력학습 그리고 교사와의 빈번한 질의 응답 등의 이점이 있음을 알 수 있다.

(2) 웹 기반 수업의 영어 4기능에의 영향

이 범주는 웹 기반 수업이 영어의 4기능에 실제적으로 도움이 되는가를 알아보기 위한 곳이다. “웹 기반 수업에서 원어민과의 전자우편 교환은 영어능력의 향상에 도움이 되었다”에서 96.9%의 아주 높은 긍정적인 반응을 보였다. 그러나 “동료들과 영어로 전자우편 토론을 한 적이 있거나 하고 싶다”에서는 46.9%가 중립적, 50.0%가 부정적, 겨우 3.1%만이 긍정적인 반응($M=2.50$, $SD=0.62$)을 보임으로써 수업 시간에 비해서 가상 혹은 채택의 자율적인 상황에서는 학생들이 영어를 거의 사용하지 않음을 알 수 있었다. 어찌됐든 간에 웹 기반 수업은 영어의 4기능 가운데 특히 읽기, 쓰기 분야에 매우 효율적이라고 할 수 있겠다.

(3) 웹 기반 수업과 의사소통능력과의 관계

웹 기반 수업의 가장 큰 장점과 목적이 전 세계 다양한 문화권의 사람들과의 상호작용에 의한 의사소통능력의 향상에 있다. “웹 기반 수업은 의사소통능력에 도움이 된다”에 100%의 높은 긍정적인 반응을 보였으며($M=4.72/4.75$, $SD=0.46/0.44$), “전자우편 활용은 원어민과의 대화에서 도움이 될 것이다”에서도 93.8%가 긍정적으로 나타났다. 이는 웹을 통한 쓰기 중심의 학습이 학생들의 의사소통능력의 신장에 효과적일 것이라는 연구목표를 간접적으로 검증한다고 할 수 있다.

(4) 웹 기반 수업의 실제 영어학습에의 기여

“웹 기반 수업을 하고 난 뒤 영어 수업 시간에 더 흥미를 느끼게 되었다”와 “앞으로 계속 웹 기반 수업을 하고 싶다”에서 각각 87.5%, 84.4%의 긍정적인 대답과 12.5%, 15.6%의 중립적인 대답으로 학생들은 웹 기반 수업에 대해서 높은 관심을 가지고 있으며 또한 웹 기반 수업은 그들의 영어학습에 대한 동기유발에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다. 이에 반하여, “웹 기반 수업 후 동료들과 계속 전자우편 토론을 하였다”에서는 25.0%가 부정적인 반응을 보였으며 다만, 28.1%만이 긍정적인 답변을 보여($M=3.06$, $SD=0.80$) 일부의 학생들만이 웹 기반 수업 후에도 지속적으로 전자우편을 통하여 상호간에 질의 응답과 토론이 이루어졌다고 볼 수 있다.

(5) 웹 기반 수업과 영미문화의 이해

외국어 학습의 궁극적인 목적이 자기 문화의 소개와 목표문화의 이해 그리고 수용에 있다고 할 때 웹을 활용한 수업은 학생들의 영미문화의 이해 및 문화교류에 촉진적인 역할을 한다고 할 수 있다. 보통 전통적인 교실 수업에서 교과서를 통한 목표문화의 학습은 교사의 지식과 교과서에만 제한되어 있기 때문에 그 효과를 기대하기는 쉽지 않다. 그러나 웹을 매체로 하는 수업에서는 마치 실제처럼 그들의 모습과 상황을 멀티미디어 형태의 다양한 자료를 통하여 이해할 수 있다. “웹 기반 수업은 우리 문화의 소개와 해외 문화의 이해에 유익하다”에 75.0%가 긍정적으로 나타났으며 25.0%가 중립적인 반응을 보였다(M=4.31, SD=0.82). 웹을 통한 학습은 곧 목표문화의 이해 및 문화교류를 위한 새로운 장을 제공한다.

2) 성취도 평가

본 연구에서 활용된 실제적 학업 성취도 평가는 총 100점 만점으로 학생들의 영어학습 능력을 검증하기 위한 것이다. 사전 시험은 실험 시작과 함께 8월 28일에 실시하였으며 사후 시험은 실험이 끝난 직후인 12월 16일에 실시하였다. 평가에 참여한 학생 수는 통제 집단 총 32명, 실험 집단 총 33명 모두가 빠짐없이 참여하였다.

표 1
수업 형태에 따른 사전, 사후 평가

Group	Score***	
	pre-test	post-test
Experimental	40.94(14.62)	51.41(15.31)
Control	42.81(12.76)	45.31(14.86)
Total	41.88(13.69)	48.36(15.08)

mean(S.D)
*** p<.001

위 표에서 보는 바와 같이 통제 집단은 사전 42.81에서 사후 45.31로 2.5점 상승하는데 그쳤으나, 실험 집단은 40.94에서 51.41로 무려 11.47이나 상승하는 결과로 사전, 사후 시험에 있어서 유의미한 차이를 보였다(t=4.48, p<.001). 이는 웹 기반 영어 수업이

가져다주는 같은 집단들간의 시공을 초월한 협력학습, 원어민들과의 상호작용 그리고 웹이라는 매체로 인한 학생들의 영어학습에 대한 동기유발이 가장 큰 역할을 했다고 할 수 있다.

3) 연구결과 및 웹 기반 영어 수업의 문제점

웹 기반 영어 수업에 참여한 학생들의 설문 조사와 학업 성취도 평가를 통하여 실험 집단이 통제 집단에 비해서 효율적인 영어학습의 결과를 나타냈음을 보았다. 설문 조사 분석결과 가장 뚜렷한 사실은 쓰기를 중심으로 한 웹 기반 영어학습을 통해서 학생들은 영어능력의 향상에 효과가 있으며 특히, 의사소통능력의 신장에 매우 효과적임을 알 수 있었다.

학업 성취도 평가에서도 마찬가지로 실험 집단이 통제 집단보다도 작은 점수의 차이기는 하나 사전에 약간 낮은 점수를 보였음에도 불구하고 사후에는 오히려 반등하는 점수의 변화를 보임으로써 웹 기반 영어 수업의 효율성을 알아 볼 수 있었다.

웹 기반 영어 수업의 가장 큰 장점은 전 세계적으로 교사와 학생, 학생과 학생, 학생과 학습자료의 활발한 상호작용에 있다고 하겠다. 이 상호작용이 많을수록 이해 가능한 언어입력의 양이 증가한다(Krashen 1982)고 했으며, 외국어 학습은 목표언어 의사소통 과정에 적극적으로 참여하여 의미를 교섭할 때 효과적인 언어학습이 이루어진다. Swain(1985)은 실제 청자나 독자가 있는 상황에서 의사소통을 위하여 이야기하거나 글을 쓰는 것을 이해 가능한 언어출력이라고 규정하며, 학습자는 목표언어로 출력하는 과정에서 자신이 가지고 있는 내적인 가설들을 시험하고 검증하는 기회를 갖게된다고 했다.

한편 웹 기반 영어 수업에서 나타난 문제점을 크게 기술적 측면과 학습요인 측면으로 나누어 생각할 수 있다. 기술적인 면에서 첫째로 장비의 공급이다. 웹 기반 교육을 제대로 하기 위해서는 고성능 컴퓨터와 인터넷 전용선의 설치가 필수적인데 실험 당시에는 말할 것도 없고 현재에도 통신비의 부담으로 초고속 전용선을 사용하지 못하고 있는 가정이 있다. 학교 역시 교실에 인터넷이 2000년 말을 기준으로 설치가 완료되긴 했으나 시설이 턱없이 부족하며 접속 또한 느려서 교과학습에 활용되지 못하고 있다. 둘째로는 자료

의 개발 부족이다. 웹의 동적인 처리와 상호작용성이 부족한 웹사이트들은 실제로 교과서의 수준을 크게 능가하지 못한다. 학습자들의 흥미를 끌 수 있는 영어학습 자료를 개발하기 위해서는 하드웨어와 소프트웨어적인 장비와 자료가 요구된다.

학습요인 측면에서는 첫째로 웹 기반 영어 학습에 적합한 웹사이트의 분석과 선정이다. 학생들의 수준을 고려한 웹사이트의 선정은 물론이요, 다양한 사이트들을 교사 자신의 웹 기반 수업에 활용하기 위해서는 교수-학습 활동을 적절하게 재구성하는 능력이 있어야 한다. 예를 들어, 해외 영어학습 사이트들은 흔히 EFL 상황을 고려하지 않기 때문에 우리가 직접 이용하기에 적절하지 못할 수 있다. 초기에 학생들은 영어능력이 부족하여 해외 영어학습 사이트를 검색할 때 영어를 몰라 질문하는 경우가 자주 발생하였으며 지도 교사 혼자 감당하기가 힘들었다. 둘째로는 웹 기반 영어 수업은 전통적인 수업보다 학습자에게 피드백 체제가 제한되어 있다. 전자우편 기능을 통해 나중에 교사로부터 피드백을 제공받을 수 있기는 하나 교사에게 많은 시간을 요구하며 피드백이 즉각적이지 못해 학습효과를 경감시킬 수도 있다. 셋째로 웹 기반 영어학습 자료의 개발과 적용에 따른 시간의 소요이다. 웹상의 학습자료들이 그래픽, 비디오, 음성자료 등으로 제공되기 때문에 내려 받는데 시간이 많이 걸리며 자료의 개발에 엄청난 시간과 노력이 요구된다. 또한 교사가 개발한 웹 기반 영어학습 자료를 실제로 수업에 적용하는데 교실 수업에 비해서 더 많은 시간이 소요된다는 점이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 쓰기를 중심으로 하는 웹 기반 영어 수업 모형을 개발하여 실제로 한국 고등학교 영어교육의 현장에 적용하여 범으로써 웹을 활용한 영어 수업의 효율성을 입증해 보려고 하였다. 웹을 활용한 가상교실 형태의 홈페이지는 학생들로 하여금 시·공을 초월한 학습 정보의 탐색 및 상호 정보 교환을 할 수 있도록 하며 또한 동료, 교사 그리고 원어민에 이르기까지 다양한 사람들과의 협력적 학습환경을 구축해 줌으로써 활발한 토론을 중심으로 한 개방 학습 체제를 추구하는 새로운 교수-학습 시스템을 도입하였다.

학생들은 웹 기반 영어 수업을 통하여 원어민과의 상호작용에 의한 전자우편 교환은 그들의 의사소통능력의 향상에 가장 도움이 될 수 있다고 생각하였다. 이는 쓰기를 중심으로 하는 웹 기반 영어 수업이 추구하는 최대의 목적이며, 언어학습에 있어서 실제적인 환경에의 노출만이 언어학습을 용이하게 하며 사회 문화적 상호작용을 통하여 자연스럽게 목표언어를 학습 할 수 있다는 최근 언어교육의 이론을 뒷받침해주는 실례로서 ESL이나 EFL 상황에서 전자우편이 의사소통능력을 향상시켜준다는 선행연구(Liaw 1998; Kern 1995)와도 일치한다.

그러나 기존의 새로운 교수-학습 매체들이나 CD-ROM 타이틀 등과 마찬가지로 웹 기반 영어 수업 또한 결코 절대적일 수 없으며 한국적 학습상황을 극복할 수 있는 영어학습의 만병 통치약이 될 수는 없다. 다만, 웹을 활용한 영어 수업은 인간 대 인간의 상호작용과 가상의 공간에서 영어를 사용한 각종 프로젝트 활동을 가능하게 함으로써 학생들에게 실질적인 영어학습의 장을 제공함과 동시에 그들의 의사소통능력을 향상시킬 수 있다는데 교육적 가치가 있다.

이 웹 기반 영어 수업을 교육 현장에 적용하는데 있어서 네트워크 멀티미디어 환경의 구축, 시스템 불안 및 장애, 웹 기반 수업에 적절한 웹사이트의 분석, 하이퍼텍스트 원리에 따른 학습자료의 개발 그리고 학습관련 자료 개발에 있어 지도교사의 과중한 시간과 노력의 부담 등이 가장 큰 문제점으로 드러났다. 학생들도 네트워크 시스템이 장애를 일으켜 수업이 지연될 때는 불안해하였으며 속도가 느리거나 접속이 원활하지 못할 때에도 불만족스러워 했다.

앞으로 웹을 활용한 영어 수업을 교육현장에 활성화시키기 위해서는 교사들의 적극적인 노력과 수업을 개선하려는 강한 의지가 필요함은 물론 멀티미디어실의 확대·보급 혹은 기존의 어학실을 멀티미디어 체제로 개편하여 보급하려는 당국의 노력이 요구된다. 보다 안정되고 향상된 시설과 교사의 재량에 따른 신축성 있는 교과 운영 등으로 장기간에 걸친 웹 기반 영어 수업에서는 분명히 더 나은 학업의 신장이 있으리라고 확신한다.

교사들이 웹 자료를 개발하여 수업에 도입할 수 있도록 고급 인터넷에 관한 기술 연수가 시급하며 교사들이 직접 제작한 웹 기반

학습자료를 모든 동료들이 공유할 수 있도록 콘텐츠화 할 필요가 있다. 교육과정의 편성 및 운영 또한 지역적 혹은 학교간의 학생들 수준을 고려하여 교사가 실정에 맞춰 신축성 있게 운영할 수 있도록 제도적으로 뒷받침되어야 할 것이다.

마지막으로 이 웹 기반 영어 수업의 개발 및 적용이 현 중등 영어교육의 현대화와 선진화 그리고 앞으로 나아가야 할 방향에 다소나마 안내가 될 수 있으리라고 기대하며 아울러 학생들의 영어학습 및 의사소통능력의 향상에 가장 효율적인 지식 정보화 사회에 어울리는 전략적 교수-학습의 매체로 거듭나기를 바란다.

참고문헌

- 김정렬. 2001. 『웹 기반 영어교육』. 서울: 한국문화사.
- 조세경. 1999. 영어교육에의 인터넷 활용방안. 『영어평가 및 멀티미디어 교육론』. 서울: 한국 문화사.
- 최수영. 2000. 『멀티미디어 영어교육』. 서울: 박문각.
- 허 준. 2000c. 전자게시판 활용 영어 쓰기 능력 향상을 위한 협동학습. 《영어영문학연구》 26, 521-39.
- Armstrong, K. M. and C. Yetter-Vassot. 1994. Transforming teaching through technology. *Foreign Language Annuals* 27, 475-86.
- Brown, D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Chapelle, C. 2001. *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grabe, W. and R. Kaplan. 1996. *Theory and Practice of Writing*. London and New York: Longman.
- Higgs, T. and R. Clifford. 1982. The push toward communication. In T. Higgs, ed., *Curriculum, Competence, and the Foreign Language Teacherx*. Lincolnwood, Ill: National Textbook Company.
- Hymes, D. H. 1972. On communicative competence. In J. Pride and J. Holmes, eds., *Sociolinguistics: Selected Reading*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.
- Kamhi-Stein, L. D. 2000. Looking to the future of TESOL teacher education: web-based bulletin board discussions in a methods course. *TESOL Quarterly* 34, 423-55.
- Kearsley, G. 1996. The world wide web: global access to education. *Educational Technology Review*, Winter, 26-30.
- Kern, R. G. 1995. Restructuring classroom interaction with networked computers: effects on quantity and characteristics of language production. *The Modern Language Journal* 79, 457-76.

- Kern, R. G. 2001. *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Krashen, S. 1982. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S. 1985. *The Input Hypothesis*. London: Longman.
- Lam, W. S. E. 2000. Literacy and the design of the self: a case study of a teenager writing on the Internet. *TESOL Quarterly* 34, 457-82.
- Liaw, M. 1998. Using electronic mail for English as a foreign language instruction. *System* 26, 335-51.
- Murray, D. E. 2000. Protean communication: the language of computer-mediated communication. *TESOL Quarterly* 34, 397-421.
- Nunan, D. 1999. A foot in the world of ideas: graduate study through the internet. *Language Learning & Technology* 3, 52-74.
- Omaggio-Hadley, A. 1993. *Teaching Language in Context*. 2nd ed. Boston: Heinle & Heinle.
- Raims, A. 1983. *Techniques in Teaching Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Relan, A. and B. B. Gillani. 1996. Web-based instruction and the traditional classroom: similarities and differences. In B. Kahn, ed., *Web-Based Instruction*. NJ: Educational Technology Publications.
- Shetzer, H. and M. Warschauer. 2000. An electronic literacy approach to network-based language teaching. In M. Warschauer and R. Kern, eds., *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swain, M. 1985. Communicative competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass and C. Madden, eds., *Input in Second Language Acquisition*. Newbury House, Rowley.
- Taylor, D. 1995. Inauthentic authenticity or authentic inauthenticity? The pseudo-problem of authenticity in the language classroom. *TESL-EJ*, Vol. 1.2 (A-1).
- Tella, S. 1991. *Introducing International Communications Networks and Electronic Mail into Foreign Language Classrooms*. Department of Teacher Education, University of Helsinki.
- Tella, S. 1992a. *Boys, Girls, and E-mail: A Case Study in Finnish Senior Secondary Schools*. Department of Teacher Education, University of Helsinki.
- Tella, S. 1992b. *Talking Shop via E-mail: A Thematic and Linguistic Analysis of Electronic Mail Communication*. Department of Teacher Education, University of Helsinki.
- Warschauer, M. 1997. Computer-mediated collaborative learning: theory and practice. *The Modern Language Journal* 81, 470-81.
- Warschauer, M. 2000. The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL Quarterly* 34, 511-35.
- Warschauer, M., L. Turbee, and B. Roberts. 1996. Computer learning networks and student empowerment. *System* 24, 1-14.

윤석화

전라북도 익산시 신용동 344-2번지
원광대학교 사범대학 영어교육과
우편번호: 570-749
전화번호: 063) 850-6515
E-mail: shyoon@wonkwang.ac.kr

허 준

전라북도 익산시 신용동 344-2번지
원광대학교 사범대학 영어교육과
우편번호: 570-749
전화번호: 063) 287-8379
E-mail: hjhhej@hanmir.com

접수일자: 2002. 4. 8.

게재결정: 2002. 5. 30.

부록1 웹 기반 영어 수업 후 설문 조사 및 분석표

(1) 설문 조사

1 strongly disagree 2 disagree 3 neutral 4 agree 5 strongly agree

- ① 웹 기반 수업은 전통적 교실 수업보다 학습에 더 의욕을 일으킨다.
- ② 웹 기반 수업은 교실 수업보다 다양한 학습자료에 접할 수 있다.
- ③ 웹 기반 수업은 교실 수업에 비해서 동료간에 토론과 협력이 잘된다.
- ④ 웹 기반 수업은 교실 수업에 비해서 학습의 연장효과가 있다.
- ⑤ 교실 수업보다 웹 기반 수업은 교사와의 질의 응답이 빈번하다.
- ⑥ 원어민과의 전자우편 교환은 영어의 어휘력 향상에 도움이 된다.
- ⑦ 웹상의 다양한 학습정보는 읽기의 향상에 도움이 된다.
- ⑧ 동료와의 전자우편 교류에서 영어로 정보를 교환한 적이 있다.
- ⑨ 전자우편을 통한 원어민의 피드백은 쓰기의 향상에 도움이 된다.
- ⑩ 전자우편을 통한 쓰기 활동은 기초적인 문법학습에 도움이 된다.
- ⑪ 웹 기반 수업은 의사소통능력에 가장 많은 도움이 되리라고 생각한다.
- ⑫ 게시판에 탑재한 자신의 글은 영어에 대한 자신감을 느끼게 한다.
- ⑬ 웹상에서의 상호작용은 실제 원어민과의 상황에서 도움이 될 것이다.
- ⑭ 웹 기반 수업에서의 영어의 활용은 실용 영어라고 생각한다.
- ⑮ 지속적인 전자우편 교환은 의사소통 능력에 도움이 되리라고 생각한다.
- ⑯ 웹 기반 수업을 시작한 후 영어 편지나 일기를 전보다 자주 쓴다.
- ⑰ 웹 기반 수업 후로 영어 수업 시간에 더 적극적으로 참여하게 되었다.
- ⑱ 웹 기반 수업은 스스로 학습을 계획하는 능력을 길러준다.
- ⑲ 웹 기반 수업 후에도 동료와의 전자우편을 통한 토론을 계속한다.
- ⑳ 앞으로도 웹 기반 수업을 자주 했으면 좋겠다.
- ㉑ 웹 기반 수업을 통해서 자신의 경험 세계를 확대할 수 있다.
- ㉒ 웹 기반 수업은 영미문화 이해의 증진으로 국제적 감각을 기른다.
- ㉓ 문화교류를 위해 앞으로도 해외학생과 전자우편을 교환하고 싶다.
- ㉔ 웹 기반 수업은 컴퓨터 및 인터넷의 활용에 많은 도움이 된다.
- ㉕ 웹 기반 수업은 자신의 정보화 마인드에 도움이 된다.

(2) 설문 조사 분석표(SD, D, N, A, SA: %)

문항	SD	n	D	n	N	n	A	n	SA	n	M	SD
①					18.8	6	53.1	17	28.1	9	4.09	0.69
②					9.4	3	53.1	17	37.5	12	4.28	0.63
③					12.5	4	50.0	16	37.5	12	4.28	0.68
④					9.4	3	56.3	18	34.4	11	4.28	0.63
⑤					9.4	3	50.0	16	40.6	13	4.31	0.64
⑥					3.1	1	40.6	13	56.3	18	4.53	0.57
⑦					3.1	1	50.0	16	46.9	15	4.44	0.56
⑧	3.1	1	46.9	15	46.9	15	3.1	1			2.50	0.62
⑨					3.1	1	65.6	21	31.3	10	4.28	0.52
⑩					15.6	5	34.4	11	50.0	16	4.38	0.75
⑪							28.1	9	71.9	23	4.72	0.46
⑫					15.6	5	43.8	14	40.6	13	4.25	0.72
⑬					6.3	2	31.3	10	62.5	20	4.56	0.62
⑭					18.8	6	50.0	16	31.3	10	4.06	0.72
⑮							21.9	7	78.1	25	4.75	0.44
⑯	3.1	1	21.9	7	56.3	18	15.6	5	3.1	1	2.94	0.80
⑰					12.5	4	59.4	19	28.1	9	4.16	0.63
⑱	3.1	1	12.5	4	34.4	11	37.5	12	12.5	4	3.44	0.98
⑲			25.0	8	46.9	15	25.0	8	3.1	1	3.06	0.80
⑳					15.6	5	37.5	12	46.9	15	4.31	0.74
㉑			3.1	1	21.9	7	50.0	16	25.0	8	3.97	0.78
㉒			9.4	3	37.5	12	40.6	13	12.5	4	3.56	0.84
㉓					25.0	8	21.9	7	53.1	17	4.31	0.82
㉔					12.5	4	50.0	16	37.5	12	4.28	0.68
㉕					12.5	4	34.4	11	53.1	17	4.38	0.71

부록2-1 한국의 한 소집단 학생들이 원어민에게 수정을 의뢰한 예

subject : Future dream

Have you ever thought about your future dream?

My future dream is quite naive and simple.

I'm 18 years old now and 2nd grade in high school.

Some people says that I'm a so young and an indiscreet.

But I have wanted to be teacher since my infancy.

I have a dream about teach a English in high school.

Thats why I like teaching and English.

Above all, I think many student have prejudice that teacher is quite conservative.

But I don't think that.

I want to show them teacher is not conservative.

So If I become a teacher, I will do my best.

Also, I think teacher is so so charming and meaning job.

from Jung Soon

부록2-2 원어민에게 수정을 의뢰한 후 받은 예

I tried to correct this the best I could. Hope I helped!

subject : Future dream

Have you ever thought about your future dream?

My future dream is quite naive and simple.

I'm 18 years old now and in the 2nd grade in high school.

Some people say that I'm so young and indiscreet.

But I have wanted to be a teacher since my infancy.

I have a dream to teach English in high school.

That's why I like teaching and English.

Above all, I think many students have prejudice feelings that teachers are quite conservative.

I don't think that.

I want to show them teachers are not conservative.

So if I become a teacher, I will do my best.

Also, I think being a teacher is a charming and meaningful job.

Sam

부록3 사전 성취도 검사지

● 다음 글의 빈칸에 알맞은 말을 고르시오.

1. Automatic machinery saves the manufacture's space and ____ .
① some money ② any money ③ the money ④ money ⑤ many money
2. Before criticizing the work of an artist, one needs to ____ his purpose.
① understand ② reveal ③ defend ④ correct ⑤ change
3. Since this is a country in which action is consistently preferred to talk, we find that lengthy discussions are ____ .
① genuine ② free ③ rare ④ stimulating ⑤ rich
4. The prospects of a successful outcome look ____ .
① good ② well ③ brightly ④ less ⑤ much
5. We spent a lot of time ____ about our future project.
① talking ② discussing ③ saying ④ speaking ⑤ mentioning

● 다음 우리말을 영어로 옮길 때 빈칸에 가장 알맞은 말을 고르시오.

6. 나는 학생들이 세상이 어떤지를 알아야 한다고 주장한다.
I maintain that the students must see ____ the world is like.
① which ② that ③ what ④ how ⑤ whatever
7. 그들은 연이은 어려움을 용기와 헌신으로 마주쳐 나갔다.
They had faced one difficulty after ____ with bravery and dedication.
① one ② other ③ again ④ anything ⑤ another
8. 그 주제에 대한 그의 언급은 적절했다.
His remark on the subject is much to the ____ .
① remark ② essence ③ necessity ④ point ⑤ application
9. 지난 여름 우리 가족은 서울에서 LA에 있는 이모 집으로 휴가 여행을 떠났다.
Last summer my family ____ a holiday trip from Seoul to my aunt's house in LA.
① left ② took ③ had ④ went ⑤ visited
10. 우리는 주변의 기술발전을 기꺼이 받아들이는 것이 중요하다.
It is important to be ____ to the technological development around us.
① open ② accept ③ approve ④ take in ⑤ having

11. 나는 아이들이 요즘 TV를 너무 많이 시청한다는 생각이 든다.

I _____ that nowadays kids watch too much television.

- ① am sure ② maintain ③ am convinced ④ tend to think ⑤ contend

12. 그 서식을 지시대로 채우는 것이 중요하다.

It is important to _____ the form in the way that you have been instructed.

- ① fill with ② fill in ③ fill out ④ fill up ⑤ fill through

13. 그녀의 비서와 연결시켜 드릴까요?

Shall I _____ you through to her secretary?

- ① hold ② connect ③ bring ④ take ⑤ put

14. 돌고래는 크기가 작다는 점에서 고래와 다르다.

Dolphins differ from whales _____ they are smaller in size.

- ① meanwhile ② in any case ③ at any rate ④ in that ⑤ although

15. 이러한 점에서 수학은 재미있는 과목이다.

_____, mathematics is an interesting subject.

- ① In relation to ② With regard to ③ In this connection
④ In this regard ⑤ Concerning

● 다음을 듣고 빈칸에 영어로 받아써 봅시다.

In summer, I wouldn't miss working on a farm. I wouldn't miss 16 land, planting 17 , and growing young green corn. I would 18 the meadows and carry the hay to the barn on a hay wagon. If anyone hasn't smelled newly-mown hay, he has missed the finest smell a youth ever breathed. I would want to work in 19 , without a shirt and with bare 20 .

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

The captain's eyes were fixed on his men, but his thoughts raced ahead to the rich land where he was bound. In his mind's eye, he could see the heavily laden mule train coming to meet him when he reached the land. He could see it snaking its way along the gold road down to the seaport. He could almost feel the smooth hard gold in the packs on the donkeys' backs. His eyes narrowed greedily. "Gold!" he mumbled "Think of trading twenty ponies for their weight in gold!"

21. 선장은 _____ 을 고대하고 있었는가?
 ① the crew ② the sail ③ the sea ④ the stern ⑤ the rich land
22. 그 배에는 분명 _____ 이(가) 실려 있었던 것 같다.
 ① donkeys ② mules ③ ponies ④ snakes ⑤ gold
23. 선장은 _____ 을 기대하고 있었다.
 ① 열렬한 환영
 ② 수지 맞는 좋은 장사
 ③ 야생동물로부터의 위협
 ④ 원주민과의 충돌
 ⑤ 조난으로부터의 구사일생
24. 여기 언급된 금은 _____ 으로 예측된다.
 ① 노새들이 운반할 수 없을 정도로 무거운 금
 ② 노새 등처럼 부드러운 금
 ③ 길에 포장된 모양의 금
 ④ 조랑말과 같은 무게의 금
 ⑤ 노새들이 운반할 수 있는 것보다 약간 무거운 금

Robert bought an adding machine with the understanding that he return it within thirty days when he found it to be unsatisfactory for his needs. He found that the machine did not suit needs and was preparing to return it within the promised time, when it was stolen. The loss fell on Robert. He was a man of reputation and means and had to put up with the loss.

25. We are given to understand that the machine is now in the hands of:
 ① an engineer
 ② a machine
 ③ a thief
 ④ a company owner
 ⑤ a business man
26. After trying the machine out, Robert decided to:
 ① keep it
 ② send it back
 ③ get away with it
 ④ make out it had been stolen
 ⑤ give it to someone

27. The nature of his is:

- ① brave ② selfish ③ sincere ④ easy-going ⑤ dull

● 다음 게시문을 읽고 물음에 답하십시오.

NOTICE TO CUSTOMERS

From : Tap City Electric Power Co.

Tepeco will perform annual maintenance on the Tap City substation Monday, July 31. This will result in a power outage for all residents between the hours of 9:00 a.m. and 1:00 p.m. for that day. Residents living north of the river will experience additional delays, due to a recently damaged power line, which will be repaired at the same time.

Thank you for your cooperation.

28. How often does Tepeco perform scheduled maintenance on the substation?

- ① Every three months
 ② Every four months
 ③ Every six months
 ④ Every twelve months
 ⑤ Every two years

29. Who will be affected by the power outage?

- ① Only offices using Tepeco's electric power
 ② Residents who live along the river
 ③ Only residents living north of the river
 ④ Only residents who live near the substation
 ⑤ All Tap City residents

30. When will the damaged line be repaired?

- ① During the power outage
 ② At the next scheduled maintenance
 ③ Just prior to the general power outage
 ④ It is currently being repaired
 ⑤ As soon as the repairman arrives