

국내 대학원 간호교육과정 분석*

박은숙¹⁾ · 양순옥²⁾ · 김소선³⁾ · 양 수⁴⁾ · 박영주¹⁾ · 하나선⁵⁾ · 김경희⁶⁾

I. 서 론

1. 연구의 필요성

간호교육과정은 교육철학 뿐아니라 건강관리에서의 새로운 요구 즉, 보건의료환경 변화에 따른 보건의료 및 복지정책의 방향을 반영할 수 있어야 한다. 교육철학에서의 새로운 요구 및 방향은 교수중심에서 학생중심으로, 내용중심 교과과정(content-based curricula)에서 과정중심의 교과과정(process-based curricula)으로 바뀌고 있다는 점이며, 건강관리에서의 새로운 요구라 함은 일차건강관리의 중요성이 커지고 있으며, 지역사회와 가정에서의 건강관리가 강조되고, 과거 치료 관점의 건강관리에서 교육, 예방 및 관리에 중점을 두며, 개인에 대한 관리가 지속적으로 유지되면서 동시에 집단 및 지역사회 건강관리에 중점을 두는 방향으로 이루어지고 있다는 점이다. 이 때문에 지역사회건강관리, 비용-효과적 관리, 건강증진 및 정보관리가 미래 건강관리 실무자에게서 요구되는 중요한 능력으로 강조되고 있다 (Ben-Zur, Yagil & Spitzer, 1999; Hegge, 1995; Oermann, 1994; Spitzer, 1998). 우리나라 보건의료환경 역시 이러한 지향의 중심에 있으며, 이 때문에

한국의 간호교육과정 또한 변화되는 건강전달체계 내에서 효율적으로 기능할 수 있는 독립적이고 비판적인 사고를 가진 학생으로 교육하도록 요구하고 있다.

우리 나라 간호교육은 1903년 보구녀관에서 시작되어 1955년 정규 대학과정이 개설되었으며, 1960년에 비로소 대학원 교육이 시작되었다. 특히 대학원 간호교육과정은 2001년 현재 일반대학원 뿐 아니라 교육대학원, 행정대학원, 보건대학원 내에 개설되어 있고, 최근에는 임상간호전문대학원이 개설되고 있다. 지금까지 대학원 간호교육과정에 대한 선행연구(박정숙과 양진향, 1994; 전산초 등, 1980)를 살펴보면 대학원 교육과정의 목표가 분명하지 않고 목적이 설정되어 있어도 교육현실이 교육목적에 부합되지 못해서 간호교육 발전을 위해서는 분석, 연구되어야 할 문제점이 많은 것으로 지적되고 있다. 1994년 대학원 교육과정을 분석한 박정숙과 양진향(1994) 역시 대학원 간호교육의 철학과 목표가 분명히 정립되어야 하고, 교육과정의 틀이 이론적 근거와 실무현장의 요구를 토대로 정립될 필요가 있으며, 교과과정에 대한 지속적인 연구를 통하여 분야별 전문가 육성 프로그램을 개발하여야 함을 주장한 바 있다. 이병숙 등(2001)은 국내 대학원 과정 중 일반대학원의 석사과정과 박사과정에 전공영역에 관계없이 필수 혹은 공

* 대한간호학회 교육위원회 사업보고서의 발췌본임

1) 고려대학교 간호대학 교수
2) 한림대학교 간호학과 교수
3) 연세대학교 간호대학 교수

4) 가톨릭대학교 간호대학 교수
5) 서울대학 간호과 교수
6) 중앙대학교 간호학과 교수

투고일 2002년 1월 20일 심사회의일 2002년 1월 20일 심사완료일 2002년 2월 4일

통으로 제공된 교과목, 전공영역에 따라 선택하도록 제공된 교과목 및 미래 사회가 요구하는 변화된 간호역할 수행을 위해 제공된 교과목을 확인하는 연구를 시도한 바 있다.

그러나 1960년 대학원 교육이 시작된 이후 아직까지 간호학 전공으로 국내 대학원 과정에 개설된 교육과정 전체의 포괄적인 분석을 통한 대학원 교육방향을 제시한 보고가 없는 실정이다. 일반적으로 대학원 교육의 목적은 고급인력의 수요충족 및 고등교육의 대중화와 기회균등화에 따른 계속교육의 기회를 제공하는 것으로 정의되며, 특히 간호교육은 실무학문이므로 대학원 간호교육과정은 최근의 보건의료환경 변화에 적용할 수 있는 간호 고급인력을 양성하는 교육과정이어야 한다는 점에서 대학원 간호교육과정이 이의 목적에 부응하도록 구성되어 있는가는 꾸준히 지속적으로 검토되어야 할 과제라고 할 수 있다. 따라서 본 연구는 국내 대학원 과정(일반대학원, 교육대학원, 보건관련대학원, 행정대학원, 임상간호전문대학원)에 개설되어 있는 간호교육과정의 포괄적 분석을 통해 향후 우리 나라 대학원 교육의 방향 정립을 위해 활용될 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

이상의 필요성에 근거한 본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 대학원 간호교육과정의 교육목적 및 목표에 제시된 기대역할 및 주요어를 분석한다.
- 2) 대학원 간호교육과정의 이수학점 분포를 분석한다.
- 3) 대학원 간호교육과정의 개설교과목을 분석한다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 국내 대학원 간호교육과정으로 즉, 일반대학원, 교육대학원, 보건관련대학원, 행정대학원, 및 임상간호전문대학원 내 간호학 관련 전공이 개설된 대학의 간호교육과정을 중심으로 이루어졌다. 따라서 2001년 12월을 기준으로 일반대학원은 석사과정 32개교, 박사과정은 15개교 전체가 분석 대상이 되었으며, 교육대학원은 15개교 전체, 보건관련 대학원은 2개의 산업보건대학원, 2개의 환경보건대학원 그리고 8개의 보건대학원 총 12개 보건대학원 중에서 본 연구기간 중

자료 협조가 가능한 1개의 산업보건대학원, 1개의 환경보건대학원 그리고 6개의 보건대학원 등 총 8개교, 행정대학원 3개교 전체 그리고 임상간호대학원은 6개교 중 현재 운영되고 있는 4개교의 간호교육과정이 연구대상으로 포함되었다.

2. 자료수집방법

본 연구를 위한 자료수집기간은 2001년 3월부터 11월까지였으며, 자료수집방법은 1차로 각 대학의 교육과정을 직접 우편수집하거나, 우편수집이 어려운 학교의 경우 인터넷에 게재된 교육과정을 수집하였다. 그러나 간호학 교육과정에서 사용된 용어와 과목 구분 등이 다양하여 분류에 어려움이 있음을 확인하였으므로 본 연구자들이 공통분석 틀을 개발하여 우편을 통한 재수집을 하였다. 그러나 기 수집된 교육과정에서도 사용된 용어의 의미가 분명치 않아 이해가 어려운 대학은 연구자들이 직접 전화로 확인하는 과정을 거쳤다.

3. 자료분석방법

본 연구의 자료분석방법은 다음과 같다.

- 1) 각 대학원 간호교육과정의 교육목적 및 교육목표는 대학원 과정별로 주요어를 중심으로 내용분석하였으며, 학교수를 빈도로 제시하였다.
- 2) 각 대학원은 과정별로 학위명, 전체 이수학점, 이수구분 및 이수학점 분포, 세부전공유무로 분류하였으며, 다시 세부전공은 전공영역의 명칭을 중심으로 분류하고, 학교수를 빈도로 제시하였다.
- 3) 각 대학원의 개설 교과목은 과목 영역으로 분류하고 과목영역의 명명은 교과목 명칭을 그대로 반영할 수 있는 명칭으로 연구자들의 합의하에 명명하였고, 각 영역별 교과목수를 빈도로 제시하였다.

III. 연구 결과

1. 일반대학원 교육과정

1) 석사과정

(1) 교육목적 및 목표

일반대학원 석사과정의 교육목적 및 목표의 내용분석 결과, 전체 대학중 4개교는 석사과정과 박사과정이 공통의 교육목적 및 목표를 채택하고 있었으며, 1개교는

교육목적과 목표를 구분하지 않은 것으로 조사되었다. 본 연구에서는 이들 대학은 석사과정과 박사과정 분석에 동일내용을 포함하는 것으로 분석하였다. 먼저, 일반대학원 석사과정 교육목적 및 목표에 명시된 석사과정 이수후 기대되는 역할은 전문 간호사 24개교, 교육자 13개교, 간호연구자 9개교, 간호관리자/행정가 8개교, 간호지도자 5개교, 간호학자 5개교, 간호정책가 1개교로 조사되었다. 교육목적 및 목표에 나타난 주요어를 분석한 결과는 연구수행(28개교), 간호지식 확장, 이론개발(18개교), 전문지식 함양, 확장(18개교), 이론의 실무 적용(17개교), 인류복지 발전에 공헌(16개교), 지도력 증진(13개교), 건강전달체계(보건의료전달체계) 내에서의 역할 담당(11개교), 전문화된 간호수행(10개교), 건

강유지·증진(9개교), 전문간호사 역할 담당(9개교), 교육능력 함양(7개교), 사고력 증진(5개교), 건강회복(5개교), 판단력 증진(4개교), 학문적 발전(4개교), 질병예방(4개교), 간호문제 해결력 증진(4개교), 간호전문직 역할 확대(2개교), 간호행정 능력 개발(4개교), 기독교 정신함양(3개교), 전문직관 확립(2개교), 전문직업인 자질 함양(1개교), 그리고 책임감 함양(1개교) 등이 주요 개념으로 제시된 것으로 나타났다.

(2) 이수구분 및 학점 분포

일반대학원 석사과정의 이수학점 분포는 <Table 1>과 같다. 먼저 전체 이수학점은 최저 24학점에서 33학점이었으며, 이수학점에 논문지도학점을 포함하는 학교는 15개교로 조사되었다. 이수구분은 공통필수/전공필

<Table 1> Master's Degree Requirements in Nursing Curricula of General Graduate Programs

Classification	Credits	N*	Credits
Graduation credits			24-33
Including the credits for thesis in graduation credits			
	yes	15	
	no	17	
General requirements			
Common requisites/Nursing major requisites/Nursing major electives	9		
	11/3/12	(1)	
	6/9/9	(1)	
	6/6/12	(3)	
	9/3/12-18	(1)	
	9/6/9	(2)	
	12/6/6	(1)	
Requisites/Electives		18	
	6/18	(7)	
	12/12	(5)	
	12/15	(1)	
	6/24	(1)	
	6-9/15-18	(1)	
	6/15	(1)	
	12/18	(1)	
	More than 3/More than 9	(1)	
Basics/ Nursing majors		1	
	6/18	(1)	
Common requisites/Nursing major requisites		1	
	6/More than 9	(1)	
Common requisites/Nursing major requisites/ Electives		1	
	6/9/15	(1)	
Common requisites/Common electives/			
	Nursing major requisites/Electives	1	
	12/6/6/6	(1)	
Nursing major electives		1	
	24	(1)	

Note. * means the number of graduate schools

수/전공선택 9개교, 필수/선택 18개교, 기초/전공 1개교, 공통/전공필수 1개교, 공통필수/전공필수/자유선택 1개교, 공통필수/공통선택/전공필수/자유선택 1개교 그리고 전공선택으로만 분류된 1개교로 분류되었다. 이수 구분의 명칭과 관계없이 필수로 요구하는 학점범위는 3 학점에서 18학점의 분포를 나타냈다.

(3) 세부전공 분류

일반대학원 석사과정의 세부전공 분류 실태 및 명칭 분석결과는 <Table 2>와 같다. 전체 32개교 중 세부전공을 분류하고 있는 학교는 13개교였으며, 분류 전공의 수는 2개에서 7개로 나타났다. 전공분류는 성인간호학 전공, 모성간호학 전공, 아동간호학 전공, 정신간호학 전공, 지역사회간호학 전공, 간호관리학의 6개 전공영역으로 분류하고 있는 학교가 4개교로 가장 많았으며, 그 다음은 임상간호학 전공과 지역사회간호학/간호관리학 전공의 2개 전공 영역으로 분류하고 있는 학교가 3개교로 조사되었다. 그 외에 기본간호학을 전공영역으로 포함하고 있는 학교는 1개교, 기초간호과학을 전공영역으로 포함하고 있는 학교는 1개교, 한방간호학을 전공영역으로 포함하고 있는 학교는 2개교로 조사되었다.

(4) 개설교과목 분류

교과목 영역에 따른 교과목의 개설 수의 빈도를 중심으로 일반대학원 석사과정에서의 교과목 개설 실태를 분석한 결과는 다음과 같다. 높은 개설 빈도를 보인 교과

목 영역을 보면 이론영역(43), 간호연구영역(41), 전공 영역에서는 성인간호(39), 모성간호(33), 아동간호(56), 간호관리(75), 정신간호(62), 지역사회간호(53) 영역의 교과목 개설의 빈도가 높았으며, 그 다음으로는 여성건강(28), 간호철학 및 윤리(27), 노인간호(27), 간호과정(26), 가족간호(26), 만성간호(20), 통계(20), 기초과학(17), 중양간호(16), 간호교육(16), 간호문제(15), 재활간호(15), 인간관계·발달·행동(15), 통증간호(14), 한방간호(13), 가정간호(11), 건강관련이론(10), 부모자녀(13) 영역의 순으로 개설 교과목 빈도가 많은 것으로 나타났다. 그 외에 호스피스(7), 감염관리(4), 문화간호(4), 간호역할(4), 응급간호(3), 간호업무와 법(3), 위기간호(3), 기본간호(2), 간호경제(2), 건강교육(2), 중환자간호(1), 대체간호(1) 등이 개설되었으며, 기타 사회학이론, 미학, 교구간호 등은 소수의 학교에서 개설하고 있는 것으로 나타났다.

좀더 구체적으로 교과목 영역별 개설교과목을 보면 연구영역의 경우 양적 연구이거나, 양적연구와 질적연구가 혼재하는 것으로 보이는 영역의 교과목이 29개, 질적 연구 교과목이 10개 그리고 Q방법론 영역의 교과목이 2개였으며, 모성간호영역에서는 33개의 교과목중 일반 모성간호 관련 교과목이외에, 고위험모성간호 관련 교과목이 6개로 나타났다. 아동간호영역에서는 전체 56개 교과목중 일반 아동간호관련 교과목 이외에 청소년

<Table 2> Master's Degree Specialization in Nursing Curricula of General Graduate Programs

Classifications	N*	N**
Graduate schools with Master's degree specialization or not		
with		19
without		13
Areas of master's degree specialization		
Adult N./Maternity N./Child N./Mental Health N./Fundamental N./Community N./Nursing management	7	1
Adult N./Maternity N./Child N./Mental Health N./Community N./Nursing management/ Nursing informatics	7	1
Adult N./Women's Health N. · Child N./Mental Health N. · Fundamental N./Community N. · Nursing management	4	1
Clinical N./Community N. · Nursing management	2	3
Adult N. · Emergency N./Maternity and Child N. · Mental Health N./Community N. · Nursing management	3	1
Adult N./Maternity N./Child N./Mental Health N./Community N./Nursing management	6	4
Basic Nursing Science/Adult N./Community N./Maternity and Child N./Nursing management/Mental Health N./Oriental N.	7	1
Adult N./Maternity N./Mental Health N./Community N./Oriental N.	5	1

Note. * means the number of areas of master's degree specialization
 ** means the number of graduate schools

관련 교과목 6개, 고위험 또는 특수 아동건강문제 관련 교과목이 10개 그리고 신생아 관련 교과목이 1개로 나타났다. 간호관리/행정 영역에서는 일반 간호관리·행정 관련 교과목이 35개, 지도자 관련 교과목이 14개, 전문직 관련 교과목이 11개, 간호조직 관련 교과목이 8개, 그리고 인력관리 관련 교과목이 7개로 조사되었다. 정신간호 관련 교과목은 전체 62개 교과목 중 일반 정신간호 관련 교과목은 36개, 상담 관련 교과목이 14개, 지역사회 정신건강 관련 교과목이 7개, 스트레스 관련 교과목이 5개로 조사되었다. 지역사회 관련 교과목은 일반 지역사회 관련 교과목이 41개였으며, 산업간호 관련 교과목은 7개, 학교보건 관련 교과목은 4개, 인구문제 교과목은 1개로 나타났다. 이외에 기초과학 17개 교과목 중 약리 관련 교과목은 3개, 생리 관련 교과목은 14개이었으며, 간호과정 관련 교과목은 전체 26개 교과목 중 간호/건강/신체사정 관련 교과목은 11개, 간호진단 관련 교과목 1개, 간호중재 관련 교과목은 14개로 조사되었다.

2) 박사과정

(1) 교육목적 및 목표

현재 국내 개설된 15개 박사과정의 교육목적 및 목

표 분석 결과 박사과정 이수후 기대되는 역할은 간호학자 10개교, 지도자 6개교, 전문간호사 6개교, 교육자 4개교, 관리자 3개교, 연구자 2개교로 나타났다. 교육목적 및 목표에 나타난 주요어를 분석한 결과에서는 간호이론분석·검증·개발 12개교, 연구능력 함양 12개교, 전문직 발전 11개교, 임상전문지식 확장·기술개발 10개교, 지도력 증진 9개교, 학문적 발전 9개교, 이론의 적용·통합 7개교, 지식체 탐구 7개교, 간호관리 역할 7개교, 인류복지 발전 공헌 7개교, 교육능력 함양 6개교이었으며 이외에 간호관련 지식활용, 질병예방, 건강회복, 건강증진, 전문간호사 역할 함양을 기대하는 것으로 나타났다.

(2) 이수구분 및 학점 분포

국내 개설된 박사과정 15개교의 이수학점 분포는 <Table 3>과 같다. 먼저 전체 이수학점은 최저 30학점에서 최고 42학점의 분포를 나타냈으며, 이수구분은 필수/선택 10개교, 필수/전공선택/자유선택 1개교, 공통필수/전공필수/전공선택 1개교, 공통필수/공통선택/전공선택/선택 1개교, 공통필수/공통선택/전공선택 1개교, 기초공통/전공선택 1개교로 나타났다. 이중 필수성의 성격을 띤 학점의 분포는 최저 6학점에서 18학점의 분포를 갖는 것으로 나타났다.

<Table 3> Doctoral Degree Requirements in Nursing Curricula of General Graduate Programs

Classification	Credits	N*	Credits
Graduation credits			30-42
Graduation requirements			
Requisites/Electives		10	
	18/18	(2)	
	6/30	(1)	
	15/21	(4)	
	12/21	(1)	
	15/15	(1)	
	12/14	(1)	
Requisites/Nursing major electives/electives		1	
	9/9/12	(1)	
Common requisites/Nursing major requisites/ Nursing major electives		1	
	6/9/18	(1)	
Common requisites/Common electives/Nursing major electives/ electives		1	
	12/9/3/6-12	(1)	
Common requisites/Common electives/Nursing major electives		1	
	9/6/21	(1)	
Basic common requisites/ Nursing major electives		1	
	18/12	(1)	

Note. * means the number of graduate schools

<Table 4> Doctoral Degree Specialization in Nursing Curricula of General Graduate Programs

Classification	N*	N**
Graduate nursing schools with master's degree specialization or not		
with		10
Without		5
Areas of Doctoral degree specialization		
Adult N./Maternity N. or Women's Health N./ Child N./Mental Health N./Community N./Nursing Management	6	2
Adult N./Maternity N. /Child N./Mental Health N./Community N. Fundamental N. · Adult N./Maternity and Child N. · Nursing Management/Community N. · Mental Health N.	7	1
Adult N. · Emergency N./Maternity and Child N. · Mental Health N./Community N. · Nursing Management	3	1
Adult N. · Emergency N./Maternity and Child N. · Mental Health N./Community N. · Nursing Management	3	1

Note. * means the number of areas of master's degree specialization
 ** means the number of graduate schools

(3) 세부전공분류

박사과정의 세부전공 분류실태 및 명칭 분석결과는 <Table 4>과 같다. 전체 15개교 중 박사과정에서 세부전공을 분류하고 있는 학교는 5개교였으며, 분류 전공의 수는 6개 전공이 2개교, 7개 전공이 1개교, 3개의 전공이 1개교로 나타났다. 이중 성인간호학 전공, 모성(여성건강)간호학 전공, 아동간호학 전공, 정신간호학 전공, 지역사회간호학 전공, 간호관리학 전공의 6개 세부전공을 채택하고 있는 학교는 2개교이었으며, 기초간호학 전공영역은 1개교에서 택하고 있는 것으로 나타났다. 3개의 세부전공을 택하고 있는 2개교의 경우 분류전공은 기본/성인간호학 전공, 모아/간호관리학 전공, 지역사회/정신간호학 전공 1개교, 성인/응급간호학전공, 모아/정신간호학 전공, 지역사회/간호관리학 전공 1개교로 조사되었다.

(4) 개설 교과목 분류

박사과정에 개설된 교과목의 영역별 분류 및 구체적 교과목 명의 분석결과는 다음과 같다. 본 연구에서는 과목영역에 따른 교과목의 개설 빈도를 중심으로 교과목 개설 실태를 분석하였다. 그 결과 개설 교과목의 빈도가 높은 순으로 보면 간호연구(31), 이론(25), 간호철학 및 윤리(12)이었으며, 전공영역에서는 정신간호(44), 간호관리·행정(29), 아동간호(26), 지역사회간호(24), 모성간호(21), 노인간호(19), 여성건강(16), 가족간호(15), 성인간호(13), 건강증진·이론(13), 기초간호과학(13), 간호정책(12), 간호과정(11), 인간관계·발달·행동 (11), 재활간호(11), 통증간호(11), 중양간호(10), 중환자간호(9), 간호교육(8), 건강이론(8), 간호정보(7), 한방간호(7), 만성간호(6) 영역의 교과목 개설의 빈도가 높은 것으로 조사되었다. 소수 교과목 영

역으로는 부모자녀(5), 간호문제(4), 호스피스(4), 간호업무와 법(3), 간호역할(3) 감염관리(3), 가정간호(3), 간호경제(2), 위기간호(2), 응급간호(2), 기본간호(1), 건강교육(1) 등이었으며, 기타 사회학이론, 미학, 대체간호, 교구간호 등의 교과목이 개설된 것으로 조사되었다.

좀더 구체적으로 교과목 영역별 개설 교과목을 보면, 간호연구영역에 개설된 교과목 31개중 16개 교과목은 양적연구, 실험연구 또는 양적연구와 질적연구가 혼재하는 것으로 보이는 교과목이었으며, 질적연구 영역은 14개, Q방법론이 1개였으며, 아동간호영역의 26개 교과목 중 일반 아동간호 관련 교과목은 13개, 청소년 관련 교과목은 3개, 고위험 또는 특수아동건강문제 관련 교과목은 10개인 것으로 나타났다. 간호관리/행정 영역의 교과목은 총 29개였으며, 이중 일반 간호관리/행정 관련 교과목은 15개, 인력관리 관련 교과목은 6개, 전문직 관련 교과목 3개, 간호조직 관련 교과목은 2개, 지도자 관련 교과목은 4개로 조사되었다. 정신간호 영역의 31개 교과목 중에는 일반 정신간호 관련 교과목은 12개, 상담 관련 교과목이 9개, 지역사회 정신건강 교과목이 6개, 스트레스 관련 교과목 4개로 조사되었다. 지역사회간호 영역에서는 전체 24개 교과목 중 산업간호 관련 교과목이 5개, 학교보건 관련 교과목이 4개, 인구문제 관련 교과목이 1개였으며, 기초과학 영역에서는 총 13개 교과목 중 약리 관련 교과목 2개, 생리 관련교과목이 8개, 병리 관련 교과목, 영양 관련 교과목이 각각 1개인 것으로 나타났다. 이외에 간호과정 영역은 총 11개의 교과목이 개설되었으며 이중 간호중재 관련 교과목은 7개로 가장 많았고, 그 외 간호/신체/건강사정 관련 교과목은 3개, 간호진단 관련 교과목은 1개인

것으로 나타났다.

2. 교육대학원 간호교육과정

1) 교육목적 및 목표

교육대학원내 간호교육과정이 개설된 전국 15개 대학 중 12개교는 교육목적과 목표가 구분되어 있었으나, 3개교는 구분되어 있지 않은 것으로 조사되었다. 이들 대학의 교육목적 및 목표에 명시된 졸업 후 기대되는 역할은 전문가 10개교, 교육자 8개교, 지도자 7개교, 연구자 3개교, 관리자 1개교, 행정가 1개교, 봉사자 1개교로 나타났다.

한편, 교육목적 및 목표에 명시된 주요어를 분석한 결과에서는 연구수행 11개교, 인류복지발전 공헌 7개교, 전문직업인 자질함양 7개교, 이론의 실무적용 6개교, 지도력 증진 6개교, 건강유지 및 증진 5개교, 전문

지식기술 함양 및 확장 5개교, 간호지식확장 및 이론개발 5개교, 전문간호사 역할 담당 3개교, 교육능력 함양 3개교, 책임감 함양 3개교, 문제해결력 증진 2개교, 기독교 정신 함양 2개교, 질병예방 1개교, 건강전달체계 내 역할담당 1개교, 간호전문직의 역할확대 1개교, 간호행정 능력개발 1개교 등의 순으로 나타났다.

2) 이수구분 및 학점 분포

전국 교육대학원내 간호교육과정의 이수학점 구분 및 분포는<Table 5> 같다. 각 대학별 전체 이수학점은 최저 24학점에서 최고 30학점이었으며, 이수학점에 논문지도 학점을 포함하는 학교는 15개 대학 중 10개교로 조사되었다. 이수학점 구분은 전공필수/전공선택/교직/논문지도 4개교, 전공선택/교직/논문지도 5개교, 전공필수/공통/논문지도 1개교, 전공필수/전공선택/교직 3개교, 전공/교직필수/교직선택/ 1개교, 필수/교직 1개

<Table 5> Master's Degree Requirements in Nursing Curricula of Educational Graduate Programs

Classification	Credits	N*	Credits
Graduation credits			24-30
Including the credits for thesis in graduation credits			
yes		10	
no		5	
Graduation requirements			
Nursing major requisites/Nursing major electives/Educational requisites	4		
8/12/6		(1)	
6/10/8		(1)	
9/15/3		(1)	
6-9/12-15/6		(1)	
Nursing major electives/Educational requisites	5		
21/3		(1)	
20/4		(1)	
20/8		(1)	
18/6		(1)	
16/8		(1)	
Nursing major requisites/Common requisites	1		
18/4/2		(1)	
Nursing major requisites/Nursing major electives/Educational requisites	3		
16/4/4		(1)	
6/18/6		(1)	
6/12/6		(1)	
Nursing major requisites/ Educational requisites/Educational electives	1		
15/6/3		(1)	
Nursing requisites/ Educational requisites	1		
More than 16/ More than 6		(1)	

Note. * means the frequency of graduate schools

교로 분류되었다.

3) 세부전공 분류

교육대학원내 간호교육과정 이수후 학위명은 교육학 석사로 확인되었으며, 세부전공은 분류하고 있지 않은 것으로 조사되었다.

4) 개설교과목 분류

전국 교육대학원 간호교육전공 석사과정에 개설된 교과목 영역 및 구체적 교과목 명 분석결과는 다음과 같다. 개설 교과목 빈도수를 중심으로 분석한 결과에 의하면, 교직관련 교과목을 제외하고, 간호교육 영역의 교과목이 31개로 가장 많았으며, 그 다음으로는 이론영역(17), 간호연구영역(20), 통계(10)관련 영역이 많은 것으로 조사되었다. 전공영역에서는 정신간호(17), 지역사회간호(16), 간호관리/행정 (15), 보건학 (12), 간호과정 (11), 건강증진/이론 (10), 아동간호(10), 기초과학 (9), 간호문제(8), 가족간호 (8), 간호정보(7), 여성건강(7), 성인간호(6), 모성간호(5) 관련 영역의 교과목 개설수가 많은 것으로 조사되었다.

구체적으로 영역별 교과목 구성을 보면 간호교육 영역에 개설된 총 31개 교과목 중 간호교육론 관련 교과목 13개, 간호교육과정 관련 교과목 6개, 간호학 교재 연구 및 교수법 9개, 간호교육평가 관련 교과목 2개, 간호실습교육 관련 교과목 1개로 조사되었으며, 간호연구영역 20개 교과목 중 16개는 양적연구 이거나 양적 연구와 질적연구가 혼재되어있는 교과목으로 확인되었

고, 4개가 질적 연구 관련 교과목이었다. 전공영역 교과목중 아동간호 영역에서는 10개 교과목중 일반 아동간호 관련 교과목 5개, 청소년 관련 교과목이 2개, 고위험 아동 간호 관련 교과목이 2개, 아동 건강교육 관련 교과목이 1개로 조사되었다. 간호관리/행정 영역에서는 15개 교과목 중 전문직 관련 교과목이 7개, 일반 간호 관리 및 행정 관련 교과목이 4개, 지도자 관련 교과목이 4개로 조사되었으며, 정신간호 영역의 13개 교과목 중에서는 7개 교과목은 일반 정신간호 소아/청소년 정신간호 관련 교과목이 3개, 지역사회정신간호 관련 교과목이 1개, 의사소통 관련 교과목이 1개, 스트레스 관련 교과목이 1개로 분류되었다. 지역사회 간호영역의 16개 교과목 중에는 학교보건 관련 교과목이 8개였으며, 보건학 영역에서는 보건교육 관련 교과목이 6개, 보건정책 및 행정 관련 교과목이 3개, 보건경제 관련 교과목이 1개, 환경보건 관련 교과목이 1개 인 것으로 나타났다. 그 외에 기초과학 영역에서는 총 9개 교과목 중 병태생리 관련 교과목이 2개, 약리 관련 교과목 1개, 생리 관련 교과목이 3개로 조사되었으며, 간호과정 영역에서는 간호/건강/신체사정 관련 교과목이 8개, 간호진단 관련 교과목이 1개, 간호중재 관련 교과목이 1개로 조사되었다.

3. 보건관련 대학원 교육과정

1) 교육 목적 및 목표

보건관련 대학원 석사과정 8개교의 교육 목표 및 교

<Table 6> Master's degree requirements in Nursing Curricula of Public Health Graduate Programs

Classification	Credits	N*	Credits
Graduation credits			24-36
Including the credits for thesis in graduation credits			
yes		4	
no		4	
Graduation requirements			
Common requisites/Nursing major requisites/Nursing major electives		4	
12/6/8		(1)	
6/4/14		(1)	
12/9/6		(1)	
12/8/10		(1)	
Common requisites/Nursing major electives		4	
9/14		(1)	
10/20		(1)	
10/26		(1)	
12/12		(1)	

* means the number of graduate schools

육목적의 내용분석결과 3개교는 교육목적과 교육 목표를 구분하지 않은 것으로 조사되었다. 보건대학원 석사과정 교육목적 및 목표에 명시된 석사과정 이수후 기대되는 역할은 보건지도자(관리자), 보건 연구자, 보건 교육자 각각 8개교, 실천자 3개교, 전문가 3개교 그리고 개발자 1개교로 나타났다. 교육목적 및 목표에서 나타난 주요어를 분석한 결과는 전문인력양성(7개교), 지도력 증진(6개교), 사회발전에 기여(5개교), 연구수행(5개교), 학문적 발전(5개교), 교육 능력함양(4개교), 사교력 증진(5개교), 기독교 정신 함양(2개교), 지도자적 인격도야(2개교), 전문직 발전(2개교) 등의 순으로 나타났다.

2) 이수구분 및 학점 분포

보건대학원 8개교의 이수구분 및 학점 분포는 <Table 6>과 같다. 전체 이수학점은 최저 24학점에서 최고 36학점이었으며, 이수학점에 연구를 포함하지 않은 학교는 3개교로 조사되었다. 이수 구분은 공통필수/전공필수/전공선택 4개교, 공통필수/전공선택 4개교로 분류되었다.

3) 세부전공 분류

보건관련 대학원 간호교육과정에서 전공명은 상이했으나 학위명은 모두 보건학 석사로 확인되었으며, 전공별로 보건학전공 3개교, 보건간호학 전공 2개교, 산업보건간호학 전공 1개교, 지역사회간호학 전공 1개교, 간호학 전공 1개교로 조사되었으며, 세부 전공을 분류하고 있는 학교는 없는 것으로 조사되었다.

4) 개설교과목 분류

보건관련 대학원 간호교육과정에 개설된 교과목의 영역 및 구체적 교과목명 분석결과는 다음과 같다. 본 연구에서는 개설교과목을 보건학 관련 교과목, 간호학관련 교과목으로 분류하여 분석하였다. 그 결과 보건학 관련 교과목은 115개였으며, 그 중 높은 빈도를 보이는 교과목 영역은 산업보건 관련 교과목이 26개로 가장 많았고, 환경보건 관련 교과목 16개, 보건교육 관련 교과목 14개, 보건경제 관련 교과목 10개, 총론 9개, 보건제도 및 법 관련 교과목이 9개, 병원관리 관련 교과목 8개, 보건정책 관련 교과목 8개, 보건영양 관련 교과목이 8개로 많은 것으로 조사되었다. 그 외에 지역사회 보건 관련 교과목 6개, 정신보건 5개, 노인보건 5개, 보건역사 관련 교과목 4개, 조직 관련 교과목 4개, 보건경보

관련 교과목 2개, 방사선 보건학이 2개가 개설된 것으로 나타났다. 간호학 관련 교과목 영역에서는 총 61개 교과목 중 높은 빈도를 보이는 교과목은 지역사회 간호 관련 교과목이 23개로 가장 많았으며, 그 다음으로 건강증진 관련 교과목이 18개, 노인간호 관련 교과목 7개, 간호행정 관련 교과목 7개, 가족간호 관련 교과목이 7개로 많았다. 그 외에 재활간호 관련 교과목 5개, 여성건강 관련 교과목 5개, 이동간호 관련 교과목 3개, 간호전문직 관련 교과목 3개, 가정간호 관련 교과목 2개, 만성질환관리 관련 교과목 1개로 조사되었다. 기타 교과목으로는 통계 관련 교과목 13개, 연구 관련 교과목 5개, 간호이론 관련 교과목 3개, 간호교육 관련 교과목 3개, 건강상담 관련 교과목이 2개였으며, 기타 운동생리학, 고급병태생리학이 개설되어있는 것으로 조사되었다.

4. 행정대학원 간호행정전공 교육과정

1) 교육목적 및 목표

행정대학원 간호행정전공 3개 대학의 교육목적 및 교육목적을 분석한 결과, 졸업후 기대되는 역할은 간호지도자 1개교, 간호관리(행정)자 2개교로 나타났다. 교육목적 및 목표에 나타난 주요어를 분석한 결과는 건강증진(1개교), 사교력증진(1개교), 간호지식확장(3개교), 간호행정능력개발(2개교), 간호연구수행(1개교), 인본주의(1개교), 간호관리자로서의 역할(1개교), 지도력증진(1개교), 판단력증진(1개교) 등이 개념으로 제시된 것으로 나타났다.

2) 이수구분 및 학점 분포

행정대학원 3개교의 이수구분 및 학점 분포는 <Table 7>과 같다. 전체 이수학점은 최저 24학점에서 30학점이었으며, 이수학점에 논문지도를 포함하는 학교가 1개교였다. 이수구분은 공통필수/전공선택 1개교, 필수/선택 1개교, 공통필수/전공필수/전공선택 및 일반선택 1개교로 분류되었다.

3) 개설 교과목분류

행정대학원 간호행정전공에 개설된 교과목 영역 및 구체적 과목명 분석결과는 다음과 같다. 가장 높은 빈도를 보인 개설교과목으로는 간호관리 및 행정영역이 총 16개 교과목이 개설되었으며, 이 영역은 간호관리 및 행정 관련 교과목이 5개, 간호조직 관련 교과목이 3개,

<Table 7> Master's degree requirements in Nursing Curricula of Administrative Graduate Programs

Classification	Credits	N*	Credits
Graduation credits			24-30
Including the credits for thesis in graduation credits			
yes		1	
no		2	
Graduation requirements			
Common requisites/Nursing major electives	6/18	1	(1)
Requisites/Electives	24/4**	2	(1)
	10/20		(1)
Common requisites/Nursing major requisites/Nursing major electives or electives	4/4/16	1	(1)

* means the number of graduate schools

** means that students must complete four elective subjects without regard to the credit of each subject.

인력관리 관련 교과목이 2개, 재무관리 관련 교과목이 2개, 전문직 관련 교과목이 2개, 지도사 관련 교과목이 1개, 마케팅 관련 교과목이 1개 개설된 것으로 나타났다. 그 다음으로는 간호정책 영역의 교과목 개설이 6개로 높은 것으로 나타났으며, 그 외에 이론 영역 3개, 연구영역 3개, 간호정보 영역 3개, 지역사회 간호 영역 3개, 통계 영역 2개로 조사되었고, 여성건강, 문화간호, 가족간호, 간호업무와 법, 간호문제 등의 교과목이 1개씩 개설되어 있는 것으로 조사되었다.

5. 임상간호전문대학원 간호교육과정

1) 교육목적 및 목표

임상간호전문대학원 간호교육과정은 총 4개교를 중심으로 분석되었다. 4개 대학의 교육목표 및 교육목적은

분석한 결과, 졸업후 기대되는 역할은 전문간호사 4개교, 간호관리자 1개교, 지역사회전문간호사 1개교로 나타났다. 임상간호전문대학원 간호교육과정에 나타난 주요어를 보면, 건강증진(2개교), 문제해결능력증진(1개교), 전문지식 및 기술함양(3개교), 간호행정능력개발(1개교), 연구(2개교), 윤리·의식 함양(1개교), 간호관리자 육성(1개교), 지도력 함양(3개교), 간호교육모델(2개교), 산학협동모델(1개교) 등이었다.

2) 이수구분 및 학점분포

임상간호전문대학원 4개교의 이수학점 분포는 <Table 8>과 같다. 전체 이수학점은 최저 24학점에서 46학점이었으며, 이수학점에 연구논문지도를 포함하는 학교가 2개교였다. 이수구분은 공통필수/전공선택 1개교, 필수/선택 1개교, 공통필수/전공필수/전공선택 및

<Table 8> Master's degree requirements in Nursing Curricula of Clinical Nursing Graduate Programs

Classification	Credits	N*	Credits
Graduation credits			24-46
Including the credits for thesis in graduation credits			
yes		2	
no		2	
Graduation requirements			
Requisites/Nursing major electives	6/18 or 24	1	(1)
Requisites/Electives	25/9	2	(1)
	6/18		(1)
Requisites	43	1	(1)

* means the frequency of graduate schools

일반선택 1개교로 분류하였다.

3) 세부전공 분류

임상간호전문대학원 간호교육과정 4개교 중 세부전공의 분류실태 및 분류별 명칭분석결과는 <Table 9>과 같다. 4개교중 세부전공을 분류하고 있는 곳은 3개교이며, 분류전공의 수는 1개, 3개 와 7개로 분류하였다.

4) 개설 교과목 분류

임상간호전문대학원 간호교육과정에 개설된 과목의 영역 및 구체적 교과목명 분석결과는 다음과 같다. 임상간호전문대학원의 경우 관련 교과목의 분석은 각 대학에서 개설하고 있는 세부 임상간호전문가 과정에 따라 분석되어야 하나 세부전공을 갖고 있는 3개교 모두 세부전공의 분류가 상이한 것으로 나타나 일관된 분석을 하는 것이 어려운 것으로 판단되었다. 따라서 본 연구에서는 세부전공에 관계없이 개설된 교과목의 빈도를 중심으로 분석하였다. 개설 빈도가 높은 교과목 영역을 보면 중환자 간호 영역이 16개 교과목으로 가장 높은 것으로 나타났으며, 그 다음으로 높은 빈도를 보인 교과목은 정신간호 관련 교과목이 14개인 것으로 조사되었다. 이어 기초과학 총 7개 교과목중 병태생리 4개, 약리 관련 교과목 2개, 병리와 약리 관련 교과목 1개로 조사되었으며, 그외에 연구영역 5개, 건강사정/신체사정 영역이 5개, 간호관리 영역이 5개, 간호교육이 4개, 이론 영역 2개, 만성질환간호 관련 교과목이 3개, 임상실습교육 관련 교과목 2개, 급성 질환간호 1개, 건강증진 관련 교과목 1개로 조사되었다. 기타 교과목으로는 역학, 간호의사결정론, 비판적 사고능력, 보건학 통계 교과목이 각각 1개씩 개설된 것으로 나타났다.

IV. 논 의

국내 대학원 간호교육과정의 교육목적 및 목표, 이수 학점 및 개설 교과목의 분석결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 일반대학원 석사과정 이수후 기대되는 역할은 전문 간호사, 교육자, 간호연구자, 간호관리자, 간호지도자, 간호학자, 간호행정가, 간호정책가의 목표를 갖는 것으로 나타났으며, 석사과정에 나타난 주요어를 높은 빈도순으로 보면, 연구수행, 간호지식 확장, 이론개발, 전문지식 함양, 확장, 이론의 실무적용, 인류복지 발전에 공헌, 지도력 증진, 건강전달체계(보건의료전달체계) 내에서의 역할 담당, 전문화된 간호수행 등이 10개교이상에서 교육목적 및 목표에 나타난 것이었다. 박사과정의 경우에는 간호학자, 지도자, 간호전문가, 교육자, 연구자, 간호관리자, 간호이론가, 건강관리자, 간호행정자로 나타났고, 교육목적 및 목표에 나타난 주요어를 분석한 결과에서는 간호이론분석 검증 개발, 연구능력 함양, 전문적 발전 의무, 책임, 임상전문지식 확장, 기술개발, 지도력 증진, 학문적 발전, 이론의 적용, 통합, 지식체 탐구, 간호관리 역할, 인류복지 발전 공헌, 교육능력 함양 등이 6개교이상에서 나타났다. 석사과정과 박사과정의 교육목적 및 목표에서 제시된 기대 역할을 빈도에 근거하여 비교할 때 석사과정은 전문간호사 및 교육자의 빈도가 높은 반면, 박사과정은 간호학자의 역할기대값 상대적으로 높고 다음이 전문간호사인 것으로 나타났다. 또한 빈도 수에 근거할 때 교육목적 및 목표에 표현된 대표적인 주요어는 석사과정은 연구수행이었으며, 박사과정은 간호이론분석 검증 개발로 나타났다. 이러한 경향은 국내 일반대학원 석사과정과 박사과정의 교육목적 및 목표의 차이를 반영하는 것으로 해석될 수 있으나,

<Table 9> Master's Degree Specialization in Nursing Curricula of Clinical Nursing Graduate Programs

Classification	N*	N**
Graduate nursing schools with master's degree specialization or not		
with		3
Without		1
Areas of Master's degree specialization		
Intensive Care Nursing	1	1
Home care N./Gerontological N./ Intensive care N. · Kidney N./ School Health · Occupational Health /Oriental N./Mental Health N.	5	1
Clinical N./Nursing Management/Community N.	3	1

Note. * means the number of areas of master's degree specialization

** means the number of graduate schools

나머지 주요어들을 분석해볼 때 석사과정과 박사과정의 명확한 목표 차이를 발견하기 어렵고, 소수이기는 하나 일부 대학에서는 석사과정과 박사과정의 교육목적 및 목표가 동일한 것으로 나타나 교육목적 및 목표가 교육과정의 방향 설정 및 근거가 된다는 점에서 재고될 필요가 있다.

한편, 개설교과목 분석 결과에서는 일반대학원 석사 과정에 높은 빈도로 개설되어 있는 교과목은 이론과 연구 영역이었으며, 전공영역에서는 성인간호, 모성간호, 아동간호, 간호관리, 정신간호, 지역사회간호의 6개 전공영역 교과목 개설의 빈도가 높았다. 그 다음으로는 간호철학 및 윤리, 노인간호, 중앙간호, 재활간호, 만성간호, 통증간호, 여성건강, 기초과학, 통계, 한방간호, 가족간호, 가정간호, 건강관련이론, 부모자녀, 간호교육, 간호문제, 간호과정 영역에서의 교과목 빈도가 많은 것으로 나타났다. 그외에 일부 대학에서는 호스피스, 응급간호, 기본간호, 문화간호, 간호경제, 간호업무와 법, 건강교육, 간호역할, 중환자간호, 대체간호, 감염관리 등의 교과목이 개설되고 있는 것으로 나타났다. 박사과정 역시 이론과 연구 및 간호철학 및 윤리 영역이 높았으며, 전공영역에서는 성인간호, 노인간호, 건강증진·이론, 중환자간호, 중앙간호, 재활간호, 통증간호, 모성간호, 아동간호, 여성건강, 간호관리·행정, 정신간호, 지역사회간호, 기초간호과학, 가족간호, 간호정책, 간호교육, 건강이론, 간호과정, 간호정보, 한방간호, 만성간호 영역의 교과목 개설의 빈도가 높은 것으로 조사되었다. 본 연구에서는 교육목적 및 목표에 근거하여 교과목이 개설되어있는지에 대한 분석을 하지 못하였기 때문에 교육목적 및 목표와 개설 교과목의 일관성에 대한 심도있는 논의에는 어려움이 있으나, 전반적인 개설 교과목의 명칭을 근거로 비교할 때 석사과정과 박사과정간의 차이를 분명히 하기에는 어려움이 있다고 할 수 있다.

한편 석사과정과 박사과정의 세부전공 분류실태 및 분류별 명칭 분석 결과를 보면 세부전공을 분류하고 있는 학교는 석사과정의 40.6% (13개교)였으며, 분류 전공의 수는 2개에서 7개로 나타났고 박사과정의 경우에는 33.3% (5개교)로 분류 전공의 수는 6개 전공이 2개교, 7개 전공이 1개교, 3개의 전공이 1개교로 나타났다. 세부전공별로 개설교과목의 이수학점은 6학점에서 9학점을 요구하는 것으로 나타났으나 단순히 교과목 명칭에 근거한 본 연구 분석의 제한점 때문에 구조적 분석보다는 내용적 분석이 추후 연구에서 좀더 이루어질 필요가 있다.

둘째, 교육대학원 간호교육과정에서 제시된 졸업후 기대되는 역할은(간호교육)전문가, 교육자 등 주로 교육과 관련된 활동에서의 역할로 나타났으며, 이는 간호교육 영역의 교과목의 개설 빈도가 가장 많은 결과와 일치하였다. 그러나 교육목적 및 목표에 명시된 주요어에서 높은 빈도를 보인 주요어는 연구수행, 인류복지발전에 공헌, 전문직업인으로서의 자질함양, 이론의 실무적용, 지도력 증진, 건강유지 및 증진, 전문지식기술 함양 및 확장, 간호지식확장·이론개발 등이 5개교 이상에서 제시되어 일반대학원 석사과정의 교육목적 및 목표와의 분명한 차이를 확인하기 어려웠다. 국내 교육대학원의 간호교육전공 석사학위 과정은 1975년에 연세대와 충남대를 시작으로, 이화여대(1978), 고려대(1990), 계명대(1995), 관동대(1995), 부산대(1995), 전남대(1996), 경희대(1996), 강원대(1998), 경북대(1999), 전북대(2000), 고신대(2001), 인하대(2001), 아주대(2001) 등에 신설되어 2001년 10월 현재, 전국적으로 15개 대학의 교육대학원에 개설되어 있다. 물론 이미 제시한 바와 같이 본 연구가 교육목적 및 목표에 따른 개설교과목의 분석을 하고 있지 못하고 개설 교과목도 명칭을 중심으로 분석하는 내용적 분석보다는 구조적 분석에 머무르고 있다는 제한점이 있으나 이들 각 대학에서는 교육대학원 간호교육과정의 목표 및 목적이 타과정과 분명히 구별될 필요성이 제시되며, 이에 따른 특징있는 교과목의 구성이 이루어져야 할 필요가 있다.

셋째, 보건관련 대학원 석사과정의 교육 목적 및 목표 분석 결과에서도 일부 대학은 교육목적과 목표를 구분하지 않고 있는 것으로 조사되었으며, 각 보건대학원의 공통적인 목적은 보건전문인력 양성을 표현하는 개념 즉, 보건지도자(관리자), 보건 연구자, 보건 교육자로 제시되었으며, 교육목적 및 목표에 나타난 주요어 분석 결과에서 보건전문인력양성, 지도력 증진, 사회발전에 기여, 연구수행, 학문적 발전, 사고력 증진, 교육 능력 함양 등으로 나타났다. 보건대학원 석사과정 개설교과목은 보건학 관련 교과목, 간호학관련 교과목으로 분류될 수 있었는데 보건학 관련 교과목 중에서는 산업보건, 환경보건, 보건교육, 보건경제, 보건제도 및 법, 병원관리, 보건정책, 보건영양 관련 교과목이 많은 것으로 조사되었고, 간호학 영역에서는 지역사회 간호 관련 교과목이 가장 많았으며, 그 다음으로 노인간호, 간호행정, 가족간호 등의 교과목 개설빈도가 많은 것으로 조사되었다. 이처럼 보건관련 대학원내 간호교육과정의 교육목표는 보건전문인력을 양성한다는 동일한 관점에서 개설되고

있으나 교육과정은 학교마다 다양한 형태로 운영되고 있었다. 보건학 관련 교과목의 비중이 큰 것은 보건관련 대학원에서 보건학 석사 양성의 목적을 특징적으로 보여 주는 것이다. 이미 제시한 바와 같이 보건관련 대학원에서 각 전공의 명칭은 보건학 전공, 산업보건학전공, 보건간호학전공, 지역사회간호학전공 및 간호학전공으로 다양했고, 간호학 혹은 보건학 전공에 따라 교과목 편성에는 차이가 있는 것으로 나타났다. 물론 교과목 편성 및 이수 학점에 대한 다양성 등은 보건대학원의 특수성과 철학에 따라 다양할 수 있고 다양해야 하나 기본 core가 되는 중심 교과목의 편성은 질적 통제를 위해 요구될 수 있다고 생각된다.

넷째, 행정대학원 간호행정전공 교육목적 및 목표 분석결과에서는 예측대로 간호지도자, 간호행정(관리)자로 나타났다. 교육목적 및 목표의 주요어에서는 간호지식확장, 간호행정능력개발 등이 대표 개념으로 제시되었다. 가장 높은 빈도를 보인 개설교과목으로는 간호관리 및 행정, 간호정책 영역이었으며, 간호관리 및 행정 영역에는 간호조직, 인력관리, 재무관리, 전문직, 지도자, 마케팅 관련 교과목이 개설된 것으로 나타났다.

다섯째, 임상간호전문대학원 간호교육과정은 2002년 개설되는 2개교를 제외한 4개교의 교육목적 및 목표를 분석한 결과, 모두 전문간호사를 대표 개념으로 제시한 것으로 나타났으며, 교육목적 및 목표의 대표적 주요어는 전문지식 및 기술함양, 지도력 함양으로 제시되었다. 그러나 국내 임상간호전문대학원중 1개교는 세부전공이 없었으며, 세부전공의 분류전공의 수는 1개, 3개 와 7개로 분류하였다. 임상간호전문대학원의 경우 관련교과목의 분석은 각 대학에서 세부 임상간호전문가 과정에 따라 분석되어야 하나 세부전공을 갖고 있는 3개교 모두 세부전공의 분류가 상이한 것으로 나타나 일관된 분석을 하는 것이 어려웠다. 개설 교과목에서는 중환자 간호, 정신간호, 기초과학, 간호관리, 건강/신체사정 및 간호관리 교과목 개설이 높았으며, 중환자간호 교과목 수가 높았던 것은 2개교에 중환자 임상간호전문과정이 개설되어 있기 때문으로 나타난 결과이다. 그러나 임상간호전문대학원의 경우 역시 각 과정마다 교과목 개설이 다양해서 동일한 임상간호전문 교육과정의 경우 질 통제를 위하여 최소 core 교과목에 대한 논의가 이루어질 필요가 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 국내 대학원에 개설된 간호교육과정의 교육목적 및 목표, 이수학점, 개설교과목 등의 분석을 통하여 대학원 간호교육의 현 실태를 파악하고 이를 기초로 향후 대학원 간호교육과정의 방향을 제시하고자 시도되었다. 연구대상은 일반대학원 석사과정 32개교, 박사과정 15개교, 교육대학원 15개교, 보건관련대학원 8개교, 행정대학원 3개교 그리고 임상간호전문대학원 4개교이었다.

결론적으로 국내 대학원 간호교육과정중 일반대학원 석사과정과 박사과정의 교육목적 및 목표의 구분은 학교마다 정도의 차이는 있으나 전반적으로 명확한 구분이 어려웠으며, 이 때문에 개설 교과목에서도 분명한 차이를 확인하기 어렵다. 교육대학원내 석사과정의 경우에도 간호교육 교과목의 개설빈도는 높았으나 교육목적 및 목표의 주요어, 개설교과목의 내용에서 일반대학원 석사과정과 명확한 차이를 제시하기는 어려운 것으로 나타났다. 보건관련 대학원, 행정대학원 및 임상간호전문대학원의 경우에도 각 대학원 간호교육과정의 대표 교육목적 및 목표에서는 차이를 보였으나, 이러한 특수 대학원 과정에서 요구되는 최소의 핵심 교육내용의 근거가 없이 다양한 교과목이 개설되어 있으며, 이 때문에 각 대학원의 특성을 분명하게 반영하지 못하는 것으로 제시되었다.

본 연구는 국내에서는 처음으로 국내 대학원내 간호교육과정을 포괄적으로 분석하고자하였고, 제한적이거나 각 대학원의 교육목적 및 목표를 분석하고, 이수구분 및 학점 분포, 세부전공, 개설 교과목의 구조적 분석을 통해 관련 기초자료를 제공하고 있다는 점에서 그 의의가 있다. 그러나 본 연구는 교육목적 및 목표에 따른 개설 교과목의 연계를 확인하는 심도있는 내용분석을 하지 못하고 단순히 구조적 분석에 그쳤고, 개설 교과목의 분석에서도 구체적 핵심내용 분석을 하지 못하였으므로 추후 이에 대한 지속적인 연구가 필요로 되며, 무엇보다도 먼저 간호교육과정의 질 관리 측면에서 각 과정에 요구되는 최소 core curriculum이 제시될 필요가 있다.

References

Ben-Jur, H., Yagil, D., & Spitzer, A. (1999). Evaluation of an innovative curriculum: Nursing education in the next century, *Journal of Advanced Nursing*, 30(6), 1432-1440.

Chun, S. C., Cho, W. J., & Kim, C. J. (1980).

A study on the curriculum development of graduate level in nursing. Nursing Research Institute, Yonsei University, 4, 90-131.

Hegge, M. (1995). Restructuring registered nurse curricula. *Nurse Educator*, 20(6), 39-44.

Lee, B. S., Park, J. S., Park, C. J., Park, Y. S., Kim, M. A., & Shin, Y. H. (2001). The analysis on the subjects of graduate programs in nursing education. *The Korean Nurse*, 61-74.

Oermann, M. (1994). Reforming nursing education for future practice. *Journal of Nursing Education*, 33(5), 215-219.

Park, J. S., & Yang, J. H. (1994). A study on the analysis of the present situation and curriculum of graduate programs in nursing education. *J Korean Acad Adult Nurs*, 6(2), 251-275.

Spitzer, A. (1998). Nursing in the health care system of the post-modern world: crossroads, paradoxes, and complexity. *Journal of Advanced Nursing*, 28(1), 164-171.

- Abstract -

Analysis of the Nursing Curricula in Graduate Programs in Korea*

Park, Eun-Sook¹⁾ · Yang, Soon-Ok²⁾
 Kim, So-Sun³⁾ · Yang, Soo⁴⁾
 Park, Young-Joo⁵⁾ · Ha, Na-Sun⁶⁾
 Kim, Kyung-Hee¹⁾

This study was designed to analyze the

nursing curricula in graduate programs and suggest the direction of future nursing curricula. Thirty-two nursing curricula for a master's degree and fifteen curricula for a doctoral degree from general graduate programs, fifteen nursing curricula for a master's degree from fifteen educational graduate programs, eight nursing curricula for master degree from eight out of twelve public health graduate programs, three nursing curricula for a master's degree from three administrative graduate programs, and four nursing curricula for a master's degree from four clinical nursing graduate programs, were analyzed. Consequently, It was hard to find a clear difference between the educational goals and objectives, the subjects open in nursing curricula for a master's degree and those for a doctoral degree of graduate programs. The educational graduate programs, public health graduate programs, administrative graduate programs, and clinical nursing graduate programs, each program showed little different in each educational goal and objective. However, because the various kinds of subjects open in each program were not based on the core curricula, the quality of the nursing curricula need to be evaluated and develop the curricula to difference are the goal and objective. Accordingly, future studies need to be focused on developing core nursing curricula reflecting the characteristics of each graduate program.

Key words : Graduate Program, Nursing Curriculum

* This study was the excerpt of the report performed by the Educational Committee, a branch of Korean Academy of Nursing.

1) Professor, College of Nursing, Korea University
 2) Professor, Dept. of Nursing, Hallim University.
 3) Professor, College of Nursing, Yonsei University.
 4) Professor, College of Nursing, Catholic University.
 5) Professor, Dept. of Nursing, Seoil junior college.
 6) Professor, Dept. of Nursing, Chungang University.