

초·중등학교 「정보와 도서관」 교육과정에 관한 연구

- 교육과정의 4대 기반 이론을 중심으로 -

A Study on the Elementary and Secondary School's 「Information and Library」 Curriculum - In the Aspects of Curriculum's four Base theories -

함 명 식(Myung-Shik Hahm)*

목 차

1. 서론	5. 정보와 도서관 교과교육학의 연구 분야
2. 참고문헌과 정보이용교육	5. 1 연구 영역
3. 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 편성	5. 1. 1 정보와 도서관에 관한 교육 연구
3. 1 초등학교 교육과정	5. 1. 2 정보와 도서관을 이용한 교육 연구
3. 2 초·중등학교 교육과정의 체계 분석	5. 2 연구 방법
4. 교육과정의 4대 기반 이론	5. 2. 1 기술적 연구 방법
4. 1 연결거점론(BC)	5. 2. 2 실험적 연구 방법
4. 2 통합거점론(BI)	5. 2. 3 Q 방법론
4. 3 Top456접근법(TA)	5. 2. 4 통합연구 방법
4. 4 교육과정기반접근법(CA)	6. 결론

초 록

교육인적자원부는 학교도서관의 교육적 역할을 담은 초·중등학교 '정보와 도서관' 교육과정을 승인하였다. 학교도서관의 사서교사들이 실시하는 도서관이용지도, 독서교육, 정보활용교육, 협동수업 등을 모두 통합하여 학교 교육과정에 포함한 것이다. 학교 교육은 기본적으로 교육과정을 중심으로 운영된다. 따라서, 학교에서의 모든 교육 활동은 학교 교육과정 속에서 인정받는 것이 중요하다. 본고에서는 정보와 도서관 교육과정의 편성 내용을 바탕으로 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법을 제시하고 있다.

ABSTRACTS

The National Department of Education approved the 'Information and Library' Curriculum which contained the educational role of school libraries. This curriculum contained and integrated the library guidance, reading education and cooperative instruction that teacher-librarians have taught. The school education has basically been led, based on curriculum. Therefore, it is important to have all kinds of educational activities related to the school library approved as school curriculum. This study is to introduce Base Connectionism, Base Integrationism, Top 456 Approach, and Curriculum-Based Approach, based on 'Information and Library' curriculum.

키워드: 정보와 도서관 교육과정, 학교도서관, 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법
Base Connectionism, Base Integrationism, Top 456 Approach, Curriculum-Based Approach

* 서울맹 학교 사서교사(mshahm@hanmail.net)
논문접수일자 2002년 10월 16일
게재확정일자 2002년 11월 10일

1. 서론

오늘날 우리는 다양한 형태로 많은 양의 정보를 언제든지 이용할 수 있는 급변하는 세계에 살고 있다. 학습 과정과 정보이용과정은 서로의 거울이다. 학습 과정은 곧 정보이용과정이고, 정보이용과정은 곧 학습 과정이다. 그러므로 자신이 접하는 정보원으로부터 정보를 스스로 탐구하고 이해하여, 그 정보를 효과적으로 재구성하고 종합하여 새로운 정보와 지식을 창출해 내는 것이 중요하다. 정보이용능력을 개발하는 것은 곧 앞으로의 교육이 추구하는 진정한 학습이고 자기주도적 학습의 기초이다. 이러한 관점에서 학교도서관은 학생들에게 정보의 제공뿐만 아니라 정보이용능력을 길러주기 위한 교육의 중요성이 강조되고 있다.

한편, 교육인적자원부는 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할을 담은 초등학교(4-6학년)·중학교·고등학교 '정보와 도서관' 교육과정을 승인하였다. 학교도서관의 사서교사들이 실시하는 도서관이용지도, 독서교육, 정보활용교육, 협동수업 등을 모두 통합하여 학교 교육과정에 포함한 것이다. 학교 교육은 기본적으로 교육과정을 중심으로 운영된다. 따라서, 학교에서의 모든 교육 활동은 학교 교육과정 속에서 인정받는 것이 중요하다. 이번에 최초로 승인된 초·중등학교 '정보와 도서관' 교육과정은 초등학교의 경우 창의적 재량활동시간, 교과재량활동시간, 특기적성교육시간, 중학교의 경우 창의적 재량활동시간, 교과재량활동시간의 선택과목 중에서 '기타', 특기적성교육시간, 고등학교의 경우 1학년 재량활동시간, 2·3학년 교양일반선택과목 중에서 '기

타', 특기적성교육시간 등으로 편성하여 운영할 수 있다.

이러한 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정과 관련하여, 본고는 다음과 같은 연구 목적을 갖고 있다.

첫째, 참고봉사와 정보이용교육의 발전 과정과 사례를 종합 분석하여, 이를 바탕으로 우리나라 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 개발에 준 시사점을 살펴보고,

둘째, 초등학교 정보와 도서관 교육과정의 내용을 살펴보고, 이를 기초로 초·중등학교 교육과정의 차이점을 비교·분석해 보며,

셋째, 교육과정의 근간 이론이 된 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법의 교과교육학적 의미를 살펴보고,

넷째, 향후 정보와 도서관 교육과정과 그 기반 이론인 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법이 교과교육학 연구 분야에 미치는 영향을 전망하는 데 있다.

이를 위해 본고에서는 외국과 우리나라의 정보이용 교육과정, 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법의 관점, 교과교육학의 개념과 연구 분야를 중심으로 고찰해 보기로 한다.

2. 참고봉사와 정보이용교육

참고봉사는 도서관 업무의 꽃이다. 학교도서관은 교원과 지적으로 성장 단계에 있는 학생들을 대상으로 그 역할을 수행한다는 측면에서 참고봉사의 중요성이 더욱 강조된다. 학생들의 정보 이용 그 자체 뿐만 아니라, 도서

관의 중요성과 정보를 이용하는 습관을 형성할 수 있도록 지도하는 것은 사서교사의 중요한 역할이다.

참고봉사는 정보를 필요로 하는 도서관 이용자에게 사서가 도와 주는 활동이다. 참고사서는 이용자와 정보 사이를 연결하는 중개자의 역할을 수행한다. 이러한 참고봉사의 기본적인 기능은 정보와 교육에 있다 (노옥순, 1996). 미국 참고봉사의 아버지로 불리는 Green (1876)도 참고봉사의 기능으로 정보, 교육, 안내 등의 개념을 제시하였다.

정보봉사는 이용자의 질문이나 요구에 대한 정보를 직접 제공하는 것이다. 정보봉사는 즉답형 참고 질문, 서지 확인, 도서관 상호대차, 독자 상담, 정보 및 의뢰, 조사 및 연구 문의, 선택적 정보주지 (SDI), 데이터베이스 탐색 등의 다양한 형태가 있다 (ALA, 1990). 지금까지 학교도서관의 활동은 대부분 정보봉사라고 볼 수 있다. 자료의 조직 (분류, 목록), 대출 및 반납, 학교도서관의 전산화, 학교전자도서관의 구축 등은 정보봉사를 위한 기초이므로 정보봉사 영역에 속한다.

교육봉사는 이용자가 스스로 정보를 찾을 수 있는 방법을 가르치는 활동이다. 교육봉사는 대학도서관과 학교도서관에서 참고봉사의 중요한 영역이다. 특히, 학교도서관은 교육봉사의 기능이 강조된다 (Bopp, 1991). 교육봉사는 도서관 소개, 도서관 교육, 서지 교육, 정보관리 교육, 정보능력 교육 등으로 발전해 왔다.

도서관 소개 (library orientation)는 이용자의 도서관 방문을 권장하기 위한 프로그램이다. 이는 도서관 건물과 시설, 부서나 서비스 장소, 직원, 상호대차나 특별 봉사, 장서 조직,

개·폐관 시간 등 도서관을 소개하는 수준이다. 도서관 교육 (library instruction)은 도서관 자료의 심도있는 설명에 초점을 둔다. 예를 들어, 정기간행물 색인, 1차 자료, 목록, 서지 등의 이용 기술을 교육한다. 그러므로 자료 이용법이 중심이 된다. 서지 교육 (bibliographic instruction)은 1970년대 중반부터 시작되어, 1980년대에 미국 도서관계에서 가장 중요한 이용자 봉사가 되었다. 서지 교육은 도서관의 물리적 시설에 한정하지 않고, 자료 위주에서 개념 위주의 교육으로 전환하여 이용자들에게 정보를 찾는 원리나 방법을 가르친다. 예를 들어, 특정 색인의 사용법을 알려주는 것보다는 정보 조직과 검색의 원리를 교육한다. 이러한 서지 교육은 행동주의 학습이론과 인지주의 학습이론에 기초하여 연구되었다. 사서들이 학습이론에 대한 지식을 갖는 것은 필수적이고, 이를 통해 효과적인 서지 교육을 할 수 있게 되었다. 정보관리교육 (information management education)은 1980년대 의과 대학을 중심으로 시작되었다. 이용자들이 정보를 확인, 검색, 평가 및 활용할 수 있도록 가르친다. 도서관은 단순한 정보 공급자로서의 전통적인 역할을 떠나 정보의 활용과 관리 방법을 가르친다.

정보능력 (information literacy) 교육은 미국 AASL과 AECT에서 출간한 저작인 '정보의 힘: 학교도서관 매체 프로그램 기준 (Information Power: Guidelines for School Library Media Programs, 1988)'에서 정보기능 (information skills)을 강조하면서 부각되었다. 사서교사는 단순히 자료의 물리적 접근을 가르치는 전통적인 도서관 교육의

목표를 넘어서서, 정보기능을 가르치는 교육 프로그램을 적극적으로 개발하여 왔다 (Bopp, 1995). Bopp은 1988년의 '정보의 힘'에서 강조한 정보기능 (information skills)과 관련하여, 다음과 같이 사서교사의 정보 교육과정을 통한 교육 활동을 강조하였다 (Bopp, 1995).

첫째, 정보 교육과정은 정보 접근, 평가, 이용 및 매체의 제작에 대한 수업을 포함한다.

둘째, 학교 교육과정의 목표와 내용의 필수 영역으로 가르쳐야 한다.

셋째, 사서교사와 교과교사는 정보이용교육에 대해 공동의 계획, 실시, 평가가 이루어져야 한다.

위에서 제시한 3가지 주요 원칙은 다음과 같은 뜻을 담고 있다.

첫 번째 원칙은 사서교사들도 정보 교육과정이 있어야 한다는 점을 강조하였다.

두 번째 원칙은 정보 교육과정은 학교 전체의 교육과정의 필수적인 영역으로 포함되어야 한다는 점을 강조하였다.

세 번째 원칙은 첫 번째와 두 번째 원칙을 바탕으로 교과교사와 협력수업을 해야 한다는 점을 강조하였다. 즉, 정보 교육과정이 없거나 학교 전체 교육과정의 필수적인 영역으로 포함시키지 않고 협동수업을 해서는 안된다는 점을 의미한다.

한편, 우리나라에서 정보 교육과정은 '정보와 매체' 교육과정으로 구현되어 서울특별시 교육청으로부터 사서교사의 담당 교과로 정식 인정받았다 (서울특별시교육청, 1995). 이것은 최초로 학교도서관의 교육적 역할, 즉 사서교사의 교육적 활동을 교육과정화한 것이다. 제6차 교육과정에 따른 정보이용 교육과정인

정보와 매체 교과는 고등학교에 개설되었다. 정보와 매체 교육과정은 사서교사의 정보이용 교육을 위한 성격, 목표, 내용, 방법, 평가를 명시하였다. 정보이용과정의 4단계는 ① 정보 접근, ② 정보 분석, ③ 정보 적용, ④ 정보 평가 등으로 구성되어 있다.

Big Six 교육과정은 Eisenberg (1996)에 의해 개발되어 미국 초·중등 교육계에 널리 알려져 있다. Big Six 교육과정은 탐다운 접근법을 적용하고 있다. 탐다운 접근법이란 세부적인 것에 집중하기보다는 전체적인 맥락에 초점을 둔다는 것을 의미한다. 즉, 학생들은 포괄적이고 전체적인 문제해결과정을 이해하고 나서 세부적인 기술이나 과제를 해결해 나간다. 학생들은 특정 기술의 적용이 어떻게 전체적인 과정과 연계되어 있는지 항상 고려하도록 한다. 이를 위해 정보문제해결 교육과정은 포괄적인 것에서 구체적인 것으로 3수준을 제시하고 있다. 수준 1은 정보문제해결의 체계적인 접근법을 제공하는 것이다. 수준 2는 학생들이 일련의 내재 능력을 개발하는 데 필요한 여섯가지 기술, 즉 정보이용과정의 6단계를 인식하는 것이다. 수준 3은 정보이용 교육과정의 구체적인 범위와 절차를 제공하는 것이다. 정보이용과정의 6단계는 ① 과제 정의, ② 정보탐색 전략, ③ 탐색 및 접근, ④ 정보의 사용, 종합, 평가 등으로 구성되어 있다.

워싱턴주 교육청 (1996)은 '정보능력을 위한 필수 기능 (Essential skills for information literacy)'이라는 정보이용 교육과정을 개발하였다. 이 교육과정은 효과적으로 정보를 사용하는 데 필요한 6단계의 정보이용과정으로 구성되어 있다.

- ① 학생은 정보요구를 파악한다.
- ② 학생은 정보탐색 전략을 구성한다.
- ③ 학생은 정보를 탐색하고 접근한다.
- ④ 학생은 정보를 평가하고 추출한다.
- ⑤ 학생은 정보를 조직하고 적용한다.
- ⑥ 학생은 그 과정과 산출물을 평가한다.

1988년 미국의 '정보의 힘' 저작에서 선언된 정보 교육과정은 그후 1998년에 '정보의 힘: 학습을 위한 파트너십 구축 (Information Power: Building Partnerships for Learning)' 을 출간하면서 정보능력 (information literacy) 개념으로 발전된다.

미국 학교도서관협회 (AASL & AECT, 1998)는 학생 학습을 위한 정보이용 교육과정을 제시하고 있다. 학습 내용 및 절차는 크게 3가지의 교육 영역으로 구분되어 있다. 첫 번째 교육 영역은 정보능력 영역, 두 번째 교육 영역은 자주 학습 영역, 세 번째 교육 영역은 사회적 책임 영역이다. 이러한 세 영역은 각각 3가지의 학습 목표를 제시하고 각각의 학습 목표에 따른 성취 목표를 제시하고 있다. 이 교육과정은 3대 교육 영역, 9가지 학습 목표, 29가지 성취 목표로 구성되어 있다. 9가지 학습 목표는 다음과 같다.

- ① 목표 1: 효과적으로 그리고 효율적으로 정보에 접근할 수 있다.
- ② 목표 2: 비판적으로 그리고 유능하게 정보를 평가할 수 있다.
- ③ 목표 3: 효과적으로 그리고 창조적으로 정보를 활용할 수 있다.
- ④ 목표 4: 개인적 관심과 관련있는 정보를 탐구한다.
- ⑤ 목표 5: 문학과 여러 가지 창조적 정보

표현물을 감상하고 향유한다.

- ⑥ 목표 6: 정보 탐구와 지식 생성의 수월성을 추구한다.
- ⑦ 목표 7: 민주 사회에서 정보의 중요성을 인식한다.
- ⑧ 목표 8: 정보 및 정보기술과 관련된 윤리적 행동을 내면화한다.
- ⑨ 목표 9: 정보를 탐구하고 생성하기 위해 집단에 효과적으로 참여한다.

정보이용 교육과정은 이용자 교육의 관점에서 국제적으로 많은 연구가 이루어지고 있고 IFLA에서도 강조되고 있다. 우리나라의 정보이용교육에 관한 논문도 1998년 네덜란드 암스테르담에서 열린 제64차 IFLA 총회의 공헌논문발표회 (Contributed Paper Session)에서 국제공헌논문으로 인정받아 발표되기도 하였다 (Myungshik Hahm, 1998). 이 논문에서는 제목에도 나와 있듯이, "학교에서 '정보와 매체' 교과를 가르치기 위한 사서교사의 매체 능력과 모든 사서들에게 주는 시사점-적극적 참고봉사로서의 교육" 등이 강조된다. 이 논문은 정보능력의 4단계를 다음과 같이 제시하였다.

- ① 정보접근능력: 필요한 정보를 찾아 내는 능력이다.
- ② 정보분석능력: 정보의 의미를 이해, 평가, 판단하는 능력이다.
- ③ 정보적용능력: 새로운 정보를 창조, 표현하는 능력이다.
- ④ 정보평가능력: 정보활동의 수준을 점검하는 능력이다.

한국교육학술정보원 (1999)의 교육과정은 과제 중심의 정보이용 교육과정으로서 4가지 측면의 특징을 갖고 있다.

첫째, 정보 이용의 과정은 순환적이다. 정보 과제를 해결하기 위한 정보 처리의 각 과정에서 필요에 따라 그 이전으로 언제든지 되돌아가서 보완할 수 있다.

둘째, 정보 이용의 일부 과정은 생략될 수 있다. 정보과제의 성격에 따라 정보 처리의 과정 중 생략될 수 있는 과정이 있다.

셋째, 정보 이용의 소요 시간은 정보과제마다 다르다. 정보과제의 성격에 따라 해결 시간이 달라진다. 예를 들어, 10분만에 완성할 수 있는 정보과제가 있는가 하면, 한 달이 걸릴 수도 있는 정보과제가 있다.

넷째, 정보 이용의 과정에서 다른 사람의 도움을 받을 수도 있다. 자신의 정보과제를 해결하는 과정에서 스스로 해결할 수 없는 문제가 있으면 선생님이나 친구들의 도움을 받도록 한다. 정보이용과정의 8단계는 정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보탐색전략 세우기, 정보 탐색하기, 정보 분석하기, 정보 종합하기, 정보 표현·실천하기, 정보이용과정 되돌아보기 등으로 구성되어 있다.

위에서 제시한 정보이용 교육과정들이 갖고 있는 특징과 공통점을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 참고봉사의 한 영역으로서 정보이용 교육은 사서교사의 기본 교육 활동이고, 학교 교육에서 정보이용교육은 교육과정의 필수 영역이다.

둘째, 학습이론의 영향으로 과제 중심의 정보이용과정이 강조된다. 즉, 정보과제를 중심으로 학생들이 문제를 스스로 해결하고 지식을 구성하는 데 초점을 둔다.

셋째, 사서교사에 의한 독립적인 정보이용

교육 뿐만 아니라, 다른 교과와의 협동수업을 통한 정보이용교육도 강조한다.

넷째, 정보이용교육 속에 도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 등이 포함되어 있다.

다섯째, 독서교육과 더불어, 시청교육도 강조한다.

여섯째, 컴퓨터와 다양한 정보기술은 정보 이용교육을 위한 도구로 사용된다.

위의 정보이용 교육과정은 우리나라 실정에 알맞는 '정보와 도서관' 교육과정을 개발하는데 다음과 같은 시사점을 제공하였다.

첫째, 사서교사는 교사로서 참고봉사의 실현과 고유한 교육 활동을 위한 교육과정이 있어야 하며, 이를 정보와 도서관 교육과정으로 구현한다.

둘째, 정보와 도서관 교육과정은 사서교사의 교육 활동으로서 학교 교육과정 속에 편성한다. 왜냐 하면, 정보이용교육은 학교 교육과정의 필수 영역이라고 하는 것이 세계적인 추세이기 때문이다.

셋째, 정보와 도서관 교육과정은 정보를 이용한 문제해결과 지식의 구성에 초점을 둔다.

넷째, 정보와 도서관 교육과정은 도서관이용지도, 독서교육, 다른 교과와의 협동수업 등을 모두 포함한다. 이를 위해 정보과제의 영역은 독서·도서관 영역, 교과학습 연계영역, 일상생활 연계영역으로 구분한다.

다섯째, 정보와 도서관 교육과정은 학교도서관에 독서자료뿐만 아니라, 영상자료와 전자자료도 있으므로, 독서교육과 시청교육을 강조한다.

여섯째, 정보와 도서관 교육과정은 과제 중

심의 정보이용 교육과정으로 편성한다. 교육학의 구성주의 학습이론이나 위에 제시된 정보이용 교육과정은 과제 중심으로 되어 있는 것이 전반적인 추세이다.

일곱째, 정보와 도서관 교육과정은 초·중등학교급별 정보이용과정을 제시한다. 위에 제시된 대부분의 정보이용 교육과정은 초·중등학교급별 구분이 없지만, 지적 수준의 차이를 고려하여 구분한다.

여덟째, 정보와 도서관 교육과정은 정보이용교육의 활성화뿐만 아니라, 학교도서관과 사서교사의 활성화에도 기여할 수 있도록 학교도서관에서 교육을 실시한다. 즉, 정보이용교육은 통해 학교도서관에서 사서교사가 실시하여 학교도서관의 자연스런 활성화를 유도한다.

아홉째, 정보와 도서관 교육과정은 정보탐색과 정보표현이라는 2가지 측면에서 정보이용교육을 위한 도구로 컴퓨터와 정보기술을 활용한다.

3. 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 편성¹⁾

교육과정이란 설정된 교육 목적을 달성하기 위하여 학교와 교사의 계획으로 이루어지는 학생들의 모든 학습 내용의 총체이다. 흔히 교육과정은 학교 교육의 꽃이며 태양이라 말한

다. 이는 학교 교육이 교육과정을 중심축으로 실시된다는 점과 학교에서 이루어지는 모든 활동은 교육과정의 충실한 실현을 지원하기 위한 것이라는 두가지 측면을 뜻한다. 그러므로 학교도서관의 입장에서도 교육과정 속에 역할을 명시하고 그 지침에 따라 학교 교육을 지원하는 것이 필요하다.

제7차 교육과정은 2000년 초등학교, 2001년 중학교, 2002년 고등학교 교육과정부터 시행되기 시작하였다. 이 교육과정은 학생 중심의 교육과정으로 교육청, 학교, 학생의 교육과정 선택의 폭을 대폭 허용하였다.

교육인적자원부에서 제7차 교육과정에 의거 승인한 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 편성 체계는 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가의 측면에서 기본적으로 동일하다. 다만, 초·중등학교급별 수준에 따라 내용 요소의 차이가 있다. 중학교와 고등학교 정보와 도서관 교육과정은 지면 관계상 차후 논문에서 제시하기로 하고, 본고에서는 초등학교 정보와 도서관 교육과정만을 살펴보고, 이를 바탕으로 초등학교, 중학교, 고등학교 교육과정의 체계를 비교·분석하기로 한다.

3.1 초등학교 교육과정

1. 성격

‘정보와 도서관’ 과목은 재량 활동 시간을

1) 필자 주: 교육인적자원부는 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할을 담은 초등학교(4-6학년)·중학교·고등학교 ‘정보와 도서관’ 교육과정을 승인(문서번호 교과81160-1007, 2001.11.16.)하였다. 따라서, 위 교육과정은 본인 또는 타인이 이미 논문에서 인용하여 사용하였다고 할지라도 연구논문의 성격, 목적, 방향에 따라 문서번호와 함께 일부 또는 전부를 재사용할 수 있는 ‘정보와 도서관 교과교육학’ 분야의 근간 자료이자 공문서이다. 또, 위 교육과정은 2001년 8월 30일 필자가 원안을 최초로 개발하여 교육인적자원부에 제출하고, 교육인적자원부가 수정·보완하여 최종 확정·고시하였다.

활용하여 초등학교 4-6학년에서 선택하여 이수할 수 있는 과목으로, 학생들이 학교 도서관을 자연스럽게 이용하여 독서를 생활화하고 정보를 이용하여 자신의 과제를 해결할 수 있는 정보 능력을 길러 주기 위한 것이다.

지식 정보 사회는 말 그대로 지식과 정보가 사회적 가치 창출의 원천이다. 창의적인 생각과 지식은 독서에서 시작되며 학교 도서관은 학교 교육에서 독서의 중심부이다. 왜냐 하면, 학교 도서관에 다양한 읽을 자료가 있기 때문이다. '정보와 도서관' 과목은 다양한 읽을 자료를 갖추고 있는 학교 도서관을 잘 이용할 수 있도록 돕기 위한 것이다.

오늘날 우리는 문헌 자료, 영상 자료, 전자 통신 자료, 인터넷 등을 이용하여 많은 양의 정보를 언제든 이용할 수 있는 급변하는 사회에 살고 있다. 이러한 사회에서 학생들은 자신이 접하는 정보원으로부터 정보를 스스로 탐구하고 이해하여, 그 정보를 효과적으로 재구성하고 종합하여 창의적인 생각과 지식을 창출해 내는 것이 중요하다. 이러한 정보 능력을 개발하는 것은 곧 앞으로의 교육이 추구하는 진정한 학습이며 자기 주도적인 학습과 평생 학습의 기초이다. 학교 도서관은 이러한 정보이용능력을 기를 수 있는 다양한 자료를 갖추고 있다. 이러한 다양한 자료를 이용하여 '정보와 도서관' 과목은 학생들의 정보이용능력을 기를 수 있도록 한다. 특히, 교육 인적 자원부에서 강조하고 있는 '초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침'을 반영하여 학생들의 정보 소양을 함양하도록 한다.

'정보와 도서관' 과목은 일상 생활 속에서 학생들이 접하는 주제를 중심으로 정보를 이

용한 문제 해결에 중점을 두는 실습 위주의 교과이다. 또 학교에서 배우는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술, 영어 등 다른 모든 과목과의 협동수업을 강조한다. 다시 말하여 다른 과목에 나오는 주제를 중심으로 학교 도서관의 다양한 자료와 정보를 이용하여 문제 해결을 할 수 있도록 돕는다. 이러한 협동수업의 방법은 공통된 한 과제 또는 주제를 가지고 '정보와 도서관' 과목에서 도서관 이용 지도 또는 정보 활용 방법을 지도하고 일반 과목에서는 그 과목의 학습 내용을 지도한다. 이를 통해 학생들은 활동 중심으로 도서관의 정보를 이용하여 스스로 자기 자신의 지식을 구성해 나아가고 두 과목의 학습 목표를 성취하게 된다.

이 과목은 학생들이 정보 중심지로서 학교 도서관을 올바르게 이용하는 능력과 습관을 함양할 수 있도록 하는데 중점을 두고 있다.

2. 목표

일상 생활 속에서 학교 도서관을 자연스럽게 이용하면서 정보를 이용하여 자신의 과제를 해결할 수 있는 정보 능력을 기르고 다양한 매체의 활용과 독서를 생활화하는 습관과 태도를 가진다.

가. 학교 도서관에 있는 문헌 정보, 영상 정보, 전자 통신 정보, 인터넷 등 다양한 정보를 이해하고 종합적으로 활용한다.

나. 학교 도서관에서 독서의 즐거움을 깨닫고 독서를 생활화한다.

다. 정보 과제 정하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보 이용 과정 되돌아보기 등의 정보 이용 과정을

- 토대로 정보이용능력을 기른다.
- 라. 일상 생활 또는 다른 과목의 공부와 연계하여 학교 도서관의 다양한 정보와 매체를 이용한 문제 해결 능력을 기른다.
- 마. 일상 생활 속에서 학교 도서관을 자주 이용하는 습관과 태도를 지닌다.

3. 내용

가. 내용 체계 (*내용 체계는 아래 참조)

나. 영역별 내용

(1) 도서관의 이해

- (가) 학교도서관을 비롯한 공공도서관, 전라도서관 등의 여러 가지 정보를 이해하고 이용한다.
- (나) 도서관을 이용한 독서와 시청의 즐거움을 알고 실천한다.
- (다) 정보를 이용한 문제 해결의 방법을 알고 응용한다.
- (라) 저작권을 이해하고 다른 사람의 저작권을 보호한다.

(2) 정보 과제 정하기

- (가) 독서·도서관 영역의 다양한 정보 과제 또는 주제를 정할 수 있다.
- (나) 교과 학습 연계 영역 (자기 주도적 학습 영역)의 다양한 정보 과제 또는 주제를 정할 수 있다.
- (다) 일상 생활 연계 영역의 다양한 정보 과제 또는 주제를 정할 수 있다.

(3) 문헌 정보

- (가) 도서의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.
- (나) 신문의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.
- (다) 잡지의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.
- (라) 참고 도서의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.

• 내용 체계

영역	내용	
도서관의 이해	· 여러 가지 정보와 도서관 · 독서와 시청 · 정보와 문제 해결 · 저작권	
정보 과제 정하기	· 독서·도서관 영역 · 교과 학습 연계 영역(자기 주도적 학습 영역) · 일상 생활 연계 영역	
정보 찾아 이해하기	문헌 정보	· 도서 · 신문 · 잡지 · 참고도서
	영상 정보	· 비디오 · 텔레비전 · 유선방송과 위성방송 · 영화
	전자 통신 정보	· 전자 자료 · PC 통신 · 인터넷 · 통합 매체
	문헌 정보와 독서	· 독서의 의미 · 여러 가지 독서 정보 · 독서의 방법
	영상 정보와 시청	· 시청의 의미 · 여러 가지 시청 정보 · 시청의 방법
정보 종합하고 표현하기	감상의 표현	· 독후 감상의 표현 · 시청후 감상의 표현
	정보의 표현	· 정보 종합하기 · 글로 표현하기 · 컴퓨터로 정보 표현하기
정보 이용 과정 되돌아보기	· 효과성 · 효율성	

(4) 영상 정보

- (가) 비디오의 종류, 특성, 시청 방법을 알고 시청한다.
- (나) 텔레비전 방송의 종류, 특성, 시청 방법을 알고 시청한다.
- (다) 유선 방송과 위성 방송의 종류, 특성, 시청 방법을 알고 시청한다.
- (라) 영화의 종류, 특성, 시청 방법을 알고 감상한다.

(5) 전자 통신 정보

- (가) 전자 자료의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.
- (나) PC 통신의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.
- (다) 인터넷의 특성과 이용 방법을 알고 이용한다.
- (라) 통합 매체의 종류, 특성, 이용 방법을 알고 이용한다.

(6) 문헌 정보와 독서

- (가) 독서의 의미를 안다.
- (나) 여러 가지 독서 정보를 찾아 평가하고 올바르게 독서한다.
- (다) 독서의 방법을 알고 일상 생활에서 실천한다.

(7) 영상 정보와 시청

- (가) 시청의 의미를 안다.
- (나) 여러 가지 시청 정보를 찾아 평가하고 올바르게 시청한다.
- (다) 시청의 방법을 알고 일상 생활에서 실천한다.

(8) 감상의 표현

- (가) 독후 감상의 표현 방법을 알고 일상 생활에서 응용할 수 있다.
- (나) 시청후 감상의 표현 방법을 알고 일상 생활에서 응용할 수 있다.

(9) 정보의 표현

- (가) 정보 과제 또는 요구에 알맞게 정보를 종합할 수 있다.
- (나) 여러 가지 글의 형태로 자신의 창의적인 정보를 표현할 수 있다.
- (다) 컴퓨터 등 다양한 매체를 이용하여 자신의 새로운 정보를 표현할 수 있다.

(10) 정보 이용 과정 되돌아보기

- (가) 정보를 이용한 문제 해결의 결과를 평가할 수 있다.
- (나) 정보를 이용한 문제 해결의 과정을 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 방법

(1) 이 과목은 학교도서관의 교수·학습을 위한 공간에서 가능한 한 지도하되, 학교 실정에 따라 여건이 구비된 다른 학습 공간에서도 지도할 수 있다.

(2) 교육과정에 제시한 목표와 내용은 초등학교의 지적 수준에 알맞게 지도한다. 이를 위해 각 내용 영역에서 제시하는 학습 내용과 참고 자료는 초등학교의 수준에 알맞게 제시하여 수준별 학습이 이루어질 수 있도록 지도한다.

(3) 정보와 도서관 교육은 학생들의 지적,

정서적, 신체적, 환경적 특성에 따른 학습의 순기능과 역기능을 고려하여 지도한다.

(4) 정보와 도서관 교육과정은 학교 실정에 따라 적정 수업 시수를 신축성있게 배당하여 운영하며 교재의 내용도 학교 실정, 학생 특성 및 배당 시수를 고려하여 적절히 가감하거나 조절할 수 있다. 또한 다른 관련 교과와의 통합 교과 운영이나 협동수업을 권장한다.

(5) 정보 과제 정하기 영역에서 독서·도서관 영역은 학교 도서관을 이용한 독서의 생활화와 도서관 이용을 활성화하고, 교과 학습 연계 영역 (자기 주도적 학습 영역)은 다른 교과와의 협동수업을 실시하고, 일상 생활 연계 영역은 일상 생활에서 도서관을 활용할 수 있는 능력과 습관이 형성되도록 지도한다.

(6) 정보와 도서관 교육은 교육인적자원부 '초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침[문서번호: 교과81160-559(2000.8.1.)]'의 초등학교급 단계와 연계하여 지도한다.

(7) 정보 이용 과정에서 '정보 찾아 이해하기'는 교육인적자원부 '초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침[문서번호: 교과81160-559(2000.8.1.)]'을 토대로 인쇄 자료, 영상 자료, 전자 자료, PC 통신, 인터넷 등 다양한 정보원의 통합적 활용이 이루어지도록 한다.

(8) 정보 이용 과정에서 '정보 종합하고 표현하기'는 교육인적자원부 '초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침[문서번호: 교과81160-559(2000.8.1.)]'을 토대로 워드 프로세서 프로그램, 프레젠테이션 프로그램, 그래픽 프로그램, 멀티미디어 제작 프로그램, 홈페이지 제작 프로그램, 유틸리티 프로그램 등 다양한 프로그램의 통합적 활용이 이루어지도록

한다.

(9) 교육과정에 따른 학생용 교재의 제시는 정보를 이용한 문제 해결을 중심으로 학생들의 지적 수준에 알맞게 재미있고 실용적인 내용으로 구성하여 지도한다. 이를 위해 정보 과제 정하기 영역의 창의적인 과제 또는 주제를 단원으로 설정하고 각 단원은 정보 이용 과정을 기초로 구성하여 지도한다.

(10) 도서관 자료 또는 독서에 관한 지식 그 자체보다는 일상 생활이나 다른 과목의 주제요소와 연계하여 사례를 중심으로 응용 능력을 기르는데 중점을 두고 지도한다.

(11) 개인별 과제 뿐만 아니라, 모둠별 과제를 통하여 협동심을 길러주고 공동 협력의 문제 해결 능력과 태도를 함양하고 그 중요성을 일깨워준다.

(12) 인성 교육, 환경 교육, 세계 이해 교육, 통일 교육, 진로 교육, 보건 교육, 근검 절약 교육, 성교육, 경제 교육, 근로 정신 함양 교육, 안전 교육, 생활 예절 교육 등 국가·사회적 요구 사항이 충실히 반영된 주제와 내용을 선정하여 지도한다.

5. 평가

(1) 초등 학생의 평가는 주로 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여, 그 결과를 서술적으로 기록하도록 한다.

(2) '정보와 도서관' 과목의 평가는 교육 과정에서 제시한 목표, 내용, 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 한다.

(3) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하며, 결과를 상호

비교하거나 등급화하는 것을 가능한 한 지양한다.

(4) 평가의 기준과 요소를 미리 학생들에게 알려 주어 평가의 목표와 유의점을 알 수 있도록 하며 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(5) 교육과정의 목표에서 제시한 지식, 기 능, 태도 영역을 균형있게 평가하도록 한다.

(가) 지식 영역의 평가는 단순한 사실보 다 정보와 도서관에 대한 이해 정도 를 평가하도록 한다.

(나) 기능 영역의 평가는 다양한 매체의 활용, 독서, 정보를 이용한 문제 해 결 능력에 중점을 두고 평가하도록 한다.

(다) 태도 영역의 평가는 정보, 다양한 매 체, 독서 생활에 대한 객관적인 가치 인식과 도서관의 정보를 이용한 문 제 해결의 습관 및 내면화 정도를 평 가하도록 한다.

(6) 교육과정의 내용에서 제시한 영역별 평가는 전체적인 정보 문제의 해결 정도를 종합적으로 평가하되, 각 과정의 영역별 내용에 대한 평가 방법과 기준을 작성하고 학생들에 게 알려 줌으로써 내실있고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(7) 정보를 이용한 문제 해결에 중점을 두 고 평가하도록 하되, 문제 해결의 과정과 결과 를 모두 중요시하도록 한다. 특히 과정의 평가 는 가급적 지도 시간 단위별로 실시하여 평가 의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.

(8) 정보를 이용한 문제 해결에서 문헌 정

보, 영상 정보, 전자 통신 정보, 인터넷 등 정 보의 종합적인 활용이 이루어졌는지 평가한다.

(9) 학생들의 정보를 이용한 문제 해결의 과정에서 저작권의 침해가 없도록 평가에 반 영한다.

(10) 다른 교과와의 협력 수업을 한 후에는 공동 평가를 실시한다.

(11) 평가의 방법으로는 지필 검사 외에 관 찰, 면담, 점검표 이용 평가, 상호 평가, 자기 평가, 보고서 평가, 포트폴리오, 발표 및 토론 평가 등 다양한 방법의 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(12) 문제 해결에 대한 태도, 가치관의 평 가는 자율적인 학습 경험을 발전시켜 나갈 수 있는 자기 평가와 함께 실천에 주안점을 둔 평가가 이루어지도록 한다. 자기 평가는 학생 들이 스스로 평가할 수 있게 명료한 기준을 제시하여 주도록 한다.

(13) 평가 결과는 학습 목표, 학습 지도 방 법, 지도 계획 등에 반영하여 전반적인 학습 과정의 보완 및 진로 지도에 활용하도록 한다.

3. 2 초·중등학교 교육과정의 체계 분석

(1) 성격

성격에는 과목의 성격, 학교 교육과정의 배 정, 정보사회와 학습, 독서, 정보능력과 지식 구성, 협동수업의 방법 등이 제시되어 있다. 초·중등학교급별로 차이가 있는 학교 교육과 정을 비교·분석해 보면 <표 1>과 같다.

(2) 목표

목표에는 정보능력과 독서 교육을 중심으로

〈표 1〉 학교 교육과정의 배정

학교급별	배 정
초등학교	4-6학년, 재량활동시간
중학교	7-9학년, 창의적 재량활동시간 또는 교과재량활동시간 중에서 기타의 선택과목
고등학교	10학년의 재량활동시간 또는 11-12학년의 교양일반선택과목 중에서 기타의 과목

기본 목표가 제시되어 있고, 학습 목표는 지식, 기능, 태도 영역으로 구분하여 제시되어 있다. 구체적인 학습 목표는 학교도서관의 다양한 자료 활용, 독서의 생활화, 정보이용과정, 일상생활 및 다른 과목과의 연계, 학교도서관 이용의 습관 등이 제시되어 있다. 초·중등학교급별로 차이가 있는 정보이용과정을 비교·분석해 보면 〈표 2〉와 같다. 정보이용과정에서 중학교는 초등학교와 달리 정보요구 파악하기가 추가되었고, 고등학교는 중학교의 정보 찾아 이해하기를 정보탐색하기와 정보분석하기로 구분하여 강화하였다.

(3) 내용

내용은 정보이용과정을 중심으로 편성되어 있다. 정보과제 정하기 영역은 독서·도서관 영역, 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습영역), 일상생활 연계영역으로 구성되어 있다. 중학교와 고등학교는 정보 찾아 이해하기 (정

보 탐색하기)의 문헌 정보, 영상 정보, 전자통신 정보에서 초등학교와 달리 '새로운 매체'를 추가하여 필요에 따라 심화학습이 가능하도록 하였다. 고등학교는 초등학교와 중학교와 달리 정보 찾아 이해하기 (정보 분석하기) 영역에서 '정보분석의 방법'을 추가하여 정보 분석의 학습을 강화하였다.

(4) 교수·학습 방법

교수·학습 방법에는 교과 지도 공간, 수업 시수 배당의 신축적 조정, 다른 교과와의 협동 수업, 정보통신기술교육 운영지침의 활용, 과제 또는 주제 중심의 교과 단원 설정, 공동 협력의 문제해결 등이 제시되어 있다. 초·중등학교급별로 차이가 있는 정보 종합하고 표현하기의 정보통신기술교육 운영지침의 활용을 비교·분석해 보면, 중학교는 초등학교와 달리 스프레드시트가 추가되어 있고, 고등학교는 중학교와 달리 데이터베이스 프로그램이

〈표 2〉 정보이용과정의 비교

학교급별	정보이용과정
초등학교	정보과제 정하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 4단계
중학교	정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 5단계
고등학교	정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 탐색하기, 정보 분석하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 6단계

추가되어 있다.

(5) 평가

평가는 초등학교, 중학교, 고등학교가 기본적으로 동일하다. 다만, 초등학교는 중학교와 고등학교와 달리 “(1) 초등 학생의 평가는 주로 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여, 그 결과를 서술적으로 기록하도록 한다.”는 내용이 추가되어 있다.

4. 교육과정의 4대 기반 이론²⁾

정보와 도서관 교육과정의 기반 이론이 되는 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법을 소개하면 다음과 같다.

4.1 연결거점론(BC)

학교 교육은 교육과정을 중심으로 운영된다. 교육과정은 학교의 모든 교육 활동이 전개되는 중심축의 역할을 한다. 그러므로 학교도서관이 학교 교육을 실효성있게 지원하기 위해서는 교육과정 속에 학교도서관의 역할을 강화할 수

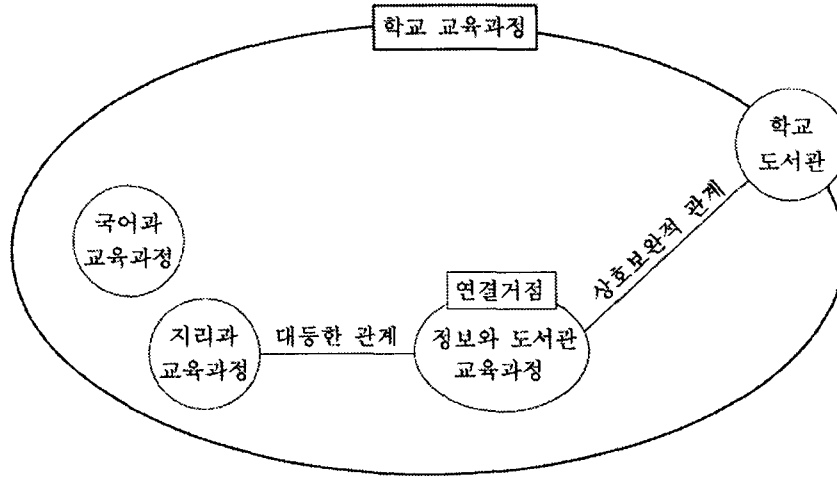
있는 연결 거점을 갖추는 것이 중요하다. 이러한 연결 거점을 통해 일반적인 학교 교육의 지원, 학교도서관의 교육과정 연계, 다른 교과와의 협동수업, 정보이용교육 등을 보다 효과적으로 실현할 수 있다. 정보 사회에서 학교 교육은 정보능력의 교육과 이를 위한 정보와 도서관 교육과정의 중요성이 부각되고 있다. 그러므로 사서교사가 담당하는 정보와 도서관 교육과정은 기본적으로 학교 교육과정에 포함되어 있어야 한다. 이러한 연결 거점을 중심으로 다른 교과의 지원과 학교도서관의 기능을 활성화시킬 수 있다. 이러한 관점에서 학교도서관의 ‘연결거점론 (Base Connectionism, BC)’은 등장하였다 <표 3>.

정보 사회의 변화로 정보를 이용하는 능력과 정보 그 자체가 중요한 사회가 되었고, 이로 인해 교육과정에서는 정보이용교육 그 자체가 교육적 가치를 인정받고 있다. 학습 이론의 측면에서는 구성주의 학습이론 등이 부각되면서 일상 생활이나 교과 학습과 관련하여 문제를 해결하는 과제 중심의 학습 방법이 강조되고 있다 (AECT & AASL, 1988). 이는 학교도서관의 정보이용교육과 다른 교과와의 연결점이 되어 준다. 과제는 다른 교과의 학습 주제가

<표 3> 학교도서관의 연결거점론 배경

변화의 측면	배 경
정보 사회의 변화	시간과 공간을 초월하는 정보의 이용 및 가치 부각
학교 교육과정의 변화	정보를 이용한 자기주도적 학습과 정보 이용 그 자체의 교육 부각
학습 이론의 변화	과제 중심의 구성주의 학습이론 부각
참고봉사의 변화	정보봉사의 한계를 넘어서는 교육봉사의 중요성 부각

2) 필자 주: 교육과정의 4대 기반 이론인 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법은 필자가 ‘정보와 도서관 교과교육학’의 관점에서 학교도서관과 정보이용교육에 대한 오랜 연구를 통해 창안한 ‘정보와 도서관 교육과정’의 근간이 되는 신이론이다.



〈그림 1〉 학교도서관의 연결거점론

되며 이를 해결하기 위한 정보는 정보이용교육의 궁극적인 학습 목표이기 때문이다. 학교도서관은 정보기술의 발전으로 시간과 공간을 초월하는 정보의 이용이 가능해지면서 직접적인 정보 제공의 한계를 넘어서서, 정보이용교육을 위한 교육봉사의 역할이 부각되었다.

학교도서관의 연결거점론은 정보와 도서관 교육과정과 학교도서관의 상호 보완적인 연결, 정보와 도서관 교육과정과 다른 교과 교육과정과의 대등한 연결, 학교도서관과 다른 교과 교육과정과의 협력적인 연결을 위한 기반이 된다 〈그림 1〉.

(1) 정보와 도서관 교육과정과 학교도서관의 연결은 상호보완적인 관계를 위한 거점이 된다.

학교 교육은 교육과정을 기본축으로 하여 교육과정 그 자체를 가르치는 것이다. 학교에서 이루어지는 모든 교육 활동은 교육과정에 그 이념이 제시되어 있다. 그러므로 교육과정에 포함되어 있지 않거나 인정받지 못하는 학

교 교육 활동은 학교 현장에서 활성화되기 어렵다. 보건교사들이 담당하는 보건 교육도 이러한 관점에 따라 교육과정에 포함시켜 실시되고 있고, 이를 위해 보건 교과서를 개발하였다. 학교도서관에서 실시되는 정보이용교육은 학교도서관의 교육적 역할, 즉 사서교사의 교육적 활동을 교육과정화하는 방향으로 나아가고 있다. Eisenberg (1998)도 현직 사서교사를 대상으로 동구여자상업고등학교에서의 강의에서 “사서교사들이 교육과정의 범위와 내용을 갖고 있어야 한다.”는 점을 강조하였다. 이러한 측면에서 정보이용교육은 국가 수준의 교육과정에서 인정받는 것이 중요하다. 이를 통해 학교 교육과정에 기여하여 한명 또는 두명의 사서교사 배치도 자연스럽게 이루어질 수 있다.

정보 사회의 측면에서 볼 때 학교도서관은 학교 교육에 필요한 정보를 제공하는 정보봉사를 수행하고 정보를 이용하는 능력을 길러주는 교육봉사를 지향하고 있다. 정보봉사와

교육봉사는 상호보완적이다. 정보봉사가 잘 되면 교육봉사가 잘되고 교육봉사가 잘 되면 정보봉사가 잘 될 수 있으며, 정보 사회의 변화와 학교 교육의 흐름을 놓고 볼 때 앞으로 교육봉사의 비중은 더욱 높아질 것이다. 교육봉사(instructional service)는 교육계 용어로는 수업(instruction)이라 일컬어진다. 영어의 용어상으로는 동일한 의미이나 문헌정보학과 교육학계에서 학술적인 용어로 번역을 하면서 다른 용어를 사용하게 되었다. 교육봉사는 단독수업과 협동수업이 있다. 교육봉사의 주제를 들어보면, 독서 토론, 독서화 그리기, 도서전시회, 사회 과목에서 강화도 문화 알아보기, 지리 과목에서 정동진 여행 계획 세우기, 가정과목에서의 김치 담그기 등이 있다. 이 중에서 독서 토론 등은 사서교사의 단독수업이 가능한 주제들이고, 타교과와 관련된 주제는 협동수업을 지향하고 있다. 과거에 사서교사들은 도서실을 운영하면서 타교과를 지원하는 사례가 많았다. 예를 들어, 영어, 사회, 지리, 가정 등의 교과를 가르쳤던 것이다. 이러한 경우에 도서관 운영과 교과 수업이라는 이중 부담을 떠맡음으로써 도서실 운영에 부실을 가져오는 측면이 있었다. 그러나 정보이용교육은 학교도서관의 교육적 역할을 교육과 정확하고 있기 때문에 이중 부담이 아니며, 도서관 운영의 부실이 아니라 보다 충실한 도서관 운영을 가져온다. 위에서 언급하였듯이 정보봉사와 교육봉사는 상호보완적이고 정보이용교육이 도서관에서 실시되기 때문이다.

정보이용교육은 기본적으로 학교도서관에서 이루어진다. 학교도서관의 문헌 자료, 영상 매체, 컴퓨터와 인터넷 등의 전자 매체를 활용

하여 과정 중심, 과제 중심, 단독수업 및 협동수업을 지향한다. 학교도서관에서 정보이용교육을 효과적으로 수행하기 위해서는 다양한 자료를 충분히 구비하고 있어야 하고 이를 통해 자연스럽게 학교도서관의 자료 증가와 학생 이용의 활성화를 유도할 수 있다. 또 학교에서는 학생들 수업을 위한 자료 구입은 최우선적으로 배정이 되므로 학교도서관의 예산 확보도 수월해진다.

최근 일본 학교도서관계의 흐름을 보면, 과거의 도서관이용지도를 '정보 교육'이라는 용어로 바꾸어 사용하면서 정보이용교육을 강화하고 있다. 국제적인 흐름에서 도서관이용지도가 정보이용교육으로 사실상 바뀐 것은 몇 가지 중요한 측면이 있다. 첫째는 자료 중심에서 과제 중심의 교육으로 바뀌었다는 점, 둘째는 사서교사의 정보이용교육 내용이 체계적으로 확대되었다는 점, 셋째는 사회적 측면에서 정보기술의 발전과 교육적 측면에서 구성주의 학습 이론에 따른 자기주도적 학습의 강화로 학교 교육에서 정보이용교육의 교육적 가치가 인정되고 있다는 점 등이다. 교육봉사로써의 정보이용교육은 국제적 흐름이 되고 있다.

(2) 정보와 도서관 교육과정과 다른 교과의 교육과정과의 연결은 대등한 관계를 위한 거점이 된다.

학교 교육과정은 통합 교육과정의 중요성이 부각되고 있다. 통합교과 체제로서 정보이용교육은 모든 교과의 교육 내용 속에서 정보능력을 기르는 데 필요한 내용 요소를 추출하여 사서교사와 교과교사가 협력하여 가르치는 협동수업이다. 즉, 사서교사와 교과교사의 팀티

칭 접근이 강조된다. 구성주의 학습이론이 부각됨에 따라 정보이용교육은 과제 중심의 교육이 강조되고 있다. 학생들은 자신이 접하는 정보원으로부터 의미를 구성하고, 그 의미를 효과적으로 조직, 표현하여 산출물을 창조해 내도록 적극 추구한다. 이것은 정보 이용을 통해 학생 스스로가 지식의 구성을 강조하는 것을 의미한다. 학생들의 정보능력을 길러주기 위한 교육에서 과제 중심형 학습 방법은 일상 생활이나 교과에 나오는 실제적인 과제를 중심으로 정보 검색의 기법이나 원리 등을 응용하여 수업하는 방법이다. 이러한 정보이용교육은 그 내용의 성격이나 주제에 따라 사서교사에 의한 단독수업과 다른 교과교사와의 협동수업을 지향하고 있다. 정보와 도서관 교과에서도 정보센터로서 도서관(교육정보관)과 그 자료를 이해시키되 자료 그 자체에 관한 지식보다도 정보과제나 각 교과 영역의 내용 요소를 추출하여 도서관 자료에 연계시키도록 함으로써 도서관에서의 수업과 교과교사와의 협동수업을 강조하고 있다.

이러한 협동수업이 궁극적으로 성공하기 위해서는 사서교사와 교과교사가 모두 '교육과정'이 있어야 하며 '대등한 관계'이어야 가능하다. 예를 들어, 이러한 교육과정의 확보와 대등한 관계에서 사서교사와 지리 교사의 협동수업을 가정해 보자. 화요일 2교시 정보와 도서관 교육 시간에 사서교사는 지리 학습 요소를 가지고 정보 이용을 주도적으로 가르치고 지리 교사는 지리 학습 요소를 보조적으로 지도한다. 목요일 5교시 지리 교육 시간에 지리 교사는 지리 학습 내용을 주도적으로 가르치고 사서교사는 정보 이용 학습 요소를 보조

적으로 지도한다. 지금까지 학교도서관에서의 협동수업은 이러한 측면을 간과하고 있다. 예를 들어, 전자도서관을 구축하여 대학도서관이 서로 정보 공유 협력을 정상적으로 하기 위해서는 온라인으로 다른 도서관의 자료를 이용할 수 있다해도 기본적으로 자관의 자료를 충실히 구축하는 것이 더욱 중요해진다. 이와 마찬가지로 학교도서관에서 다른 교과의 교육과정과 협동수업을 할 때에도 자신의 교육과정을 국가로부터 인정받아 충실히 갖고 있는 것이 기본적으로 중요하다. 이러한 교육과정을 갖고 학습 내용에 따라 타 교과와의 협동수업도 하고 사서교사 단독의 교육봉사(참고봉사 용어로는 교육봉사, 교육계 용어로는 수업)도 할 수 있다. 상식적으로도 똑같은 노력과 시간을 투자하면서 교육봉사로서의 협동수업을 할 때는 국가에서 인정받은 교육과정도 없이 하는 것보다 모든 것을 국가로부터 인정받고 하는 것이 바람직하다. 국가로부터 교육과정을 인정받으므로써 공식적으로 국가로부터 사서교사의 활동을 인정받는 것이 되고 정보이용교육을 위한 시간 확보가 공식적으로 이루어진다. 현재 사서교사가 국가 수준에서 발령이 미비한 원인중 한가지는 국가 수준의 교사 활동을 명시적으로 인정받은 것이 없기 때문이다. 현장 학교에서 교육봉사의 성격을 지닌 사서교사들의 많은 활동이 있음에도 불구하고 국가 수준에서 인정받아 놓은 것이 없기 때문에 사서교사의 역할에 한계가 있는 것처럼 교육계에 인식되고 있다. 학교도서관과 사서교사는 국가 수준에서 인정받은 교육과정을 토대로 정보이용교육을 하는 방향으로 나아가고 있다.

(3) 학교도서관과 다른 교과 교육과정과의 연결은 협력적인 관계를 위한 거점이 된다.

이는 곧 정보와 도서관 교육과정이 학교도서관과 다른 교과 교육과정을 연결하는 고리 역할을 하게 된다는 측면이다. 학교도서관이 다른 교과를 지원하는 과정에서 단순히 자료를 제공하는 수준에서 머무르는 경우, 사서교사의 역할이 보조적인 업무 수준에 머무른다. 이러한 대등하지 못한 관계 속에서는 학교도서관의 장기적인 발전에 한계가 있다. 그러므로 정보이용 교육과정을 매개체로 하여 대등한 관계를 유지하고 학교도서관을 자연스럽게 활용할 수 있도록 유도할 수 있다. 지금까지 학교도서관은 학교 교육과정의 측면에서 다른 교과 교육과정과의 연결 고리가 없었던 것이다. 이러한 연결 고리 역할을 하는 것이 바로 정보와 도서관 교육과정이다.

인간 사회는 모두 대등한 관계 속에서 발전과 협력 관계를 유지할 수 있다. 예를 들어, 국가간 외교 관계에서도 대등한 관계일 때 정상적인 외교 관계가 성립된다. 학교 교육에서도 다른 교과가 교육과정을 갖고 있으면 학교도서관의 사서교사도 교육과정을 갖고 협력 관계를 모색할 때 대등한 관계가 성립되며 교육적인 협력 관계가 활성화될 수 있다. 학교 교육은 기본적으로 교육과정을 가르치는 곳이다. 교육과정에 포함되어 있지 않는 학교 조직은 학교의 핵심에 포함되어 있는 것이 아니라 교육과정을 지원하는 부수적인 조직이다. 이러한 부수적인 조직 속에서는 발전의 한계가 있다. 그러므로 학교도서관도 교육과정 속에서 한 영역을 차지하고 있음으로써 교육과정에 포함된 학교도서관이 될 수 있다. 학교 교

육이 교육과정 중심으로 이루어지므로 학교도서관이 교육과정 속에서 그 역할을 다할 수 있는 것이다. 특히, 학교도서관의 교육봉사의 측면에서 더욱 그렇다. 교육봉사는 곧 학교 교육의 용어로는 수업이다. 이러한 수업은 교육과정에 의해 이루어진다. 학교도서관이 완전한 역할을 하기 위해서는 정보봉사와 교육봉사를 모두 수행해야 한다. 현재 대부분의 학교도서관은 정보봉사를 중심으로 운영되고 교육봉사는 교육과정에 포함되지 않은 형태로 비정규적으로 이루어지고 있다. 이러한 비정규적으로 이루어지고 있는 교육봉사를 제도권의 교육과정에 공식적으로 포함시켜야 하는 것이다. 그러므로 정보와 도서관 교육과정은 학교도서관의 교육봉사의 활성화를 가져오고 학교도서관과 다른 교과의 협력 및 지원을 통해 학교도서관의 전체적인 발전을 가져오는 연결 거점이 된다. 이러한 교육과정 속에서의 연결 거점이 지금까지 없었기 때문에 학교도서관은 학교 교육과정에 포함되지 않는 조직이 되어 왔다는 한계를 갖고 있다. 이는 학교도서관이 학교 교육과정에 공식적으로 포함될 수 있는 정보와 도서관 교육과정의 중요성을 말해 준다. 그 거점을 통해 학교도서관의 교육봉사 역할을 충실히 하고, 다른 교과의 지원을 대등한 관계 속에서 수행할 수 있다.

학교도서관의 연결거점론은 학교 교육과정 속에서 정보이용교육과 학교도서관의 상호 보완적인 연결을 통해 교육봉사의 활성화를 가져오고, 이를 통해 다른 교과의 교육과정과의 대등한 협력 관계 속에서 지원하고, 궁극적으로 정보봉사와 교육봉사의 측면에서 학교도서관이

관의 합리적인 발전을 꾀하려는 이론이다. 학교도서관의 연결거점론은 정보와 도서관 교육과정과 학교도서관의 상호 보완적 관계, 정보와 도서관 교육과정과 다른 교과와의 대등한 관계에 강조점이 있고 이를 통해 학교도서관의 발전을 가져오게 된다.

4. 2 통합거점론(BI)

전통적으로 사서교사는 도서관이용지도, 독서교육, 다른 교과와의 협동수업 등이 강조되었다. 과거에는 이러한 교육봉사는 각각 별개의 활동으로 인식되었다. 그러나 이들은 학교교육의 관점에서 교육과정에 포함되기 위해서는 통합적인 접근이 필요하게 되었다 <표 4>.

정보와 도서관 교육과정은 지금까지의 도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 등을 모두 하나의 개념 속에 통합하여 개발되었다. 이러한 통합 거점을 통해 사서교사의 교육 활동을 교육과정 속에서 체계적으로 실현할 수 있다. 이러한 관점에서 학교도서관의 ‘통합거점론 (Base Integrationism, BI)’은 등장하였다 <그림 2>.

하나의 통합된 개념으로 정립한 기반 논리는 “과제 중심의 정보문제해결에 초점을 둔 정보이용영역과 정보이용과정”이다. 정보이용영역은 초·중등학교 동일하게 독서·도서

관 영역, 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습 영역), 일상생활 연계영역 등 3개 영역으로 구성되어 있다. 정보이용과정은 초등학교의 경우 정보과제 정하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 4단계, 중학교의 경우 정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 5단계, 고등학교의 경우 정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 탐색하기, 정보 분석하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 6단계로 구성되어 있다.

학교도서관의 통합거점론은 정보와 도서관 교육과정의 이론적 기반이 되었고, 이를 통해 교과용 도서가 개발되었다.

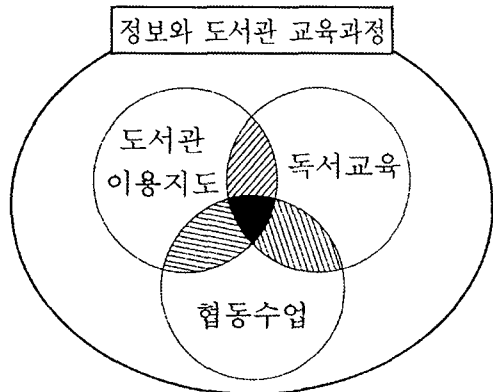
4. 3 Top456접근법(TA)

Top456접근법 (Top 456 Approach, TA)은 구성주의 학습이론에 바탕을 두고 있는 수업 방법이다 <그림 3, 4, 5>.

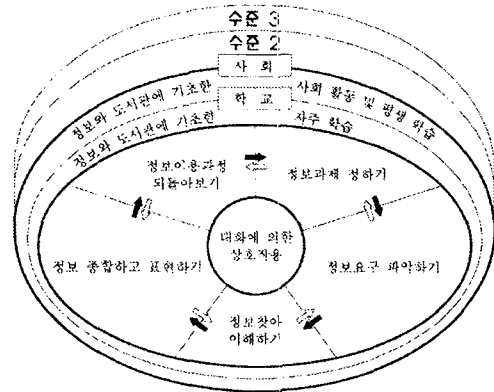
이 수업 모형은 정보과제 (문제)의 해결을 강조한다. 먼저 정보과제를 정한 후에 그 과제에 입각하여 정보요구 파악하기, 정보 탐색하기, 정보 분석하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등의 능력을 개

<표 4> 학교도서관의 통합거점론 배경

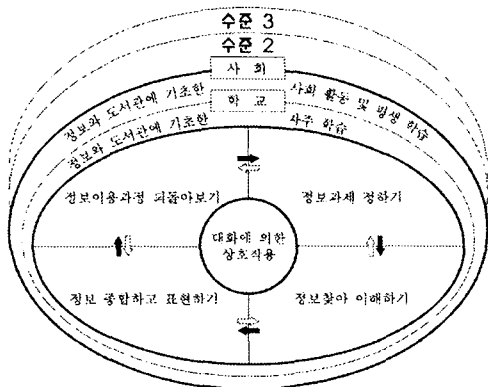
변화의 측면	배경
도서관이용지도의 변화	과제 중심의 정보이용교육 부각
독서교육의 변화	정보 습득의 과정으로서 독서 활동 부각
협동수업의 변화	정보를 이용한 교육의 중요성 부각



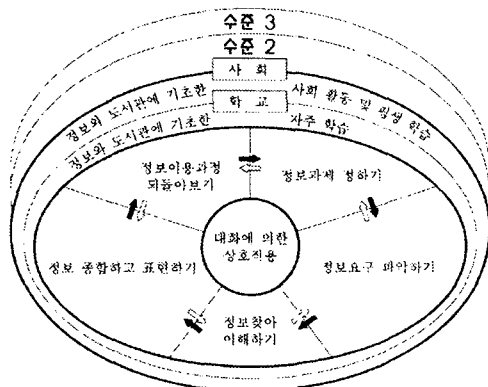
<그림 2> 학교도서관의 통합거점론



<그림 5> Top6접근법 (고등학교)



<그림 3> Top4접근법 (초등학교)



<그림 4> Top5접근법 (중학교)

발한다.

이 수업 모형에서는 4가지 기능을 특히 강조한다. 3가지 기능은 학생의 기능과 관련된 창의적 사고 기능, 문제해결과 메타인지 기능, 정보 문제해결의 과정에 관한 기능이다. 나머지 한가지 기능은 교사의 기능과 관련된 수업 기술이다 <표 5>.

가장 안쪽의 원은 학습 이론에서 사회적 구성주의에 근거하고 있다. 사회적 구성주의 학습이론은 교사와 학습자 또는 학습자들간의 학습 활동에서 성찰적 대화에 의한 상호작용을 강조한다. 이 모형은 정보능력을 개발하기 위한 대화 중심의 수업 모형이다. 그러므로, 학생들은 정보 문제해결에서 어려움에 직면하게 되면 항상 서로간에 토론하고 협력한다.

두 번째 원은 정보과제를 해결하는 절차와 과정을 나타낸다. 이 절차와 과정은 곧 정보와 도서관 과목의 수업 목표일뿐만 아니라, Bloom, B. S.의 교육목표 분류에서 인지적 영역에 근거하고 있다 (Bloom, 1956). Bloom의 분류는 지식, 이해, 응용, 분석, 종합, 평가 등의

〈표 5〉 Top456접근법과 4가지 기능

대상	기능
학생의 기능	① 창의적 사고 기능(creative thinking skills) ② 문제해결과 메타인지에 관한 기능(metacognitive skills) ③ 정보 문제해결 과정의 4, 5, 6단계에 관한 기능
교사의 기능	④ 교수-학습 방법에 관한 기능

6단계로 되어 있다. 〈그림 3, 4, 5〉에서 정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 탐색하기(정보 찾아 이해하기)는 Bloom의 분류에서 지식, 이해, 응용에 해당되고, 정보 분석하기(정보 찾아 이해하기)는 분석, 정보 종합하고 표현하기는 종합, 정보이용과정 되돌아보기는 평가에 각각 해당된다 〈표 6〉.

Bloom의 인지적 영역을 기초로 Top456접근법의 정보과정을 제시하면 다음과 같다 〈표 7〉.

위에서 제시한 Top456접근법의 정보과정에 따른 실예를 제시하면 다음과 같다 〈표 8〉.

이러한 정보과정은 정보 문제해결을 위한 Big Six에도 제시되어 있다 (Eisenberg, 1998). 이를 살펴 보면, 〈표 9〉와 같다.

위에서 살펴본 Top456접근법과 Big Six는 교육목표의 분류, 정보 문제해결 과정, 정보 문제해결 수준, 학생의 기능, 교사의 기능, 교

과의 형태 등의 측면에서 그 차이점을 살펴볼 수 있다 〈표 10〉.

세 번째 원은 학교에서 자기주도적 학습에서의 정보의 중요성을 강조하고 있다. 네 번째 원은 사회에서 사회 활동과 평생 학습에서의 정보의 중요성을 강조하고 있다.

첫 번째 원에서 네 번째 원은 수준 1, 다섯 번째 원은 수준 2, 여섯 번째 원은 수준 3을 나타낸다. 이들 세 수준은 인지적도제 학습방법에 근거하고 있다 (Collins, 1989). 인지적도제 학습방법은 모델링, 코칭, 스캐폴딩, 명료화, 성찰, 탐구 등 여섯 단계로 되어 있다. 제1과정 (모델링, 코칭, 스캐폴딩)은 학습자들이 관찰과 실습을 통하여 인지적 또는 메타인지적 기능을 습득할 수 있도록 돕는다. 제2과정 (명료화와 성찰)은 학습자들이 자신의 문제해결 전략의 통제가 이루어지도록 돕는다. 제3과정 (탐구)은 학습자들이 학습자 자율성과

〈표 6〉 Bloom의 교육목표 분류와 Top456접근법

Bloom의 교육목표 분류	Top456접근법
1. 지식	정보과제 정하기
2. 이해	정보요구 파악하기
3. 응용	정보 탐색하기(정보 찾아 이해하기)
4. 분석	정보 분석하기(정보 찾아 이해하기)
5. 종합	정보 종합하고 표현하기
6. 평가	정보이용과정 되돌아보기

〈표 7〉 Bloom의 인지적 영역과 Top456접근법의 정보과정

인지적 영역	정보과정	Top456접근법
지식	과제를 안다(지식). 과제의 키워드를 선정한다. 정보요구를 식별할 수 있다. 정보의 목적과 요구를 결정할 수 있다.	정보과제 정하기
이해	정보원과 정보 문제해결에서의 적합성과의 관련성을 설명할 수 있다. 적합한 정보를 얻는 다양한 접근 방법(정보 자원)을 검토할 수 있다.	정보요구 파악하기
응용	다양한 정보 자원속에서 적합한 정보 자원을 선택할 수 있다. 정보 자원과 정보 자원내의 정보를 탐색할 수 있다.	정보 탐색하기 (정보 찾아 이해하기)
분석	정보 자원 사이의 또는 정보 자원 속의 요소들을 검토해서 그 관계를 분석할 수 있다. 정보원을 이용할 가치가 있는지, 없는지 판단할 수 있다. 즉 정보를 이해하고 판단할 수 있다.	정보 분석하기 (정보 찾아 이해하기)
종합	정보를 재구조화하고 표현할 수 있다. 여러 자원으로부터 나온 정보를 통합할 수 있다. 즉, 정보를 창조하고 표현할 수 있다.	정보 종합하고 표현하기
평가	특정 정보요구에 따른 정보를 판단할 수 있다. 기준에 따른 판단을 할 수 있다. 즉 정보 활동을 평가할 수 있다.	정보이용과정 되돌아보기

〈표 8〉 Top456접근법의 예

예: 가정에서 기르는 부리의 색깔과 움직임이 예쁜 새를 구입하려는 과제

인지적 영역	정보과정 실제	Top456접근법
지식	과제를 안다(지식)는 것. 부리의 색깔과 움직임이 예쁜 새에 관한 정보가 요구된다는 사실을 안 것. 즉, 앎, 지식이 발생한 것	정보과제 정하기
이해	부리의 색깔과 움직임이 예쁜 조류에 관한 원색 백과 사전, 색인, 신문, 비디오, 인터넷을 찾기로 한다. 견학, 관찰을 하기로 한다. 이것은 무슨 정보가 요구되는지를 이해한 것	정보요구 파악하기
응용	목록, 색인을 찾아야지. 인터넷에서 부리, 새를 찾고 그 다음에 색깔의 검색어 조합에 의해 실제로 탐색해야지. 검색어로 새, 부리, 색깔을 조합했다는 것은 자신의 지식에 대한 응용력이 있는 것	정보 탐색하기 (정보 찾아 이해하기)
분석	찾은 정보를 읽고, 보고, 듣고 이해 및 판단	정보 분석하기 (정보 찾아 이해하기)
종합	분석한 정보를 재구조화하여, 자신의 정보를 창조하고 표현	정보 종합하고 표현하기
평가	그래! 지금까지 정보에 접근해서 종합하기까지 이리이러한 문제가 있었지. 이 점은 참 잘한 거야.	정보이용과정 되돌아보기

스스에 의한 문제 형성을 촉진하도록 돕는다.
 〈그림 3, 4, 5〉에서 수준 1은 인지적도제 학습
 방법의 제1과정, 수준 2는 제2과정, 수준 3은

제3과정을 의미한다 〈표 11〉.

Top456접근법은 학습지도안 작성의 기초가
 된다. 수업지도안은 정보과제를 선정하고, 문

〈표 9〉 Bloom의 인지적 영역과 Big Six의 정보과정

인지적 영역	정보과정	Bis Six
지식	정보요구를 파악한다. 정보 목적과 요구를 결정한다.	과제 정의
이해	특정 정보문제의 해결에서 정보원과 그 적합성의 관계를 설명한다. 정의된 과제를 완성하기 위해 적합한 정보를 습득하는 대안적 접근을 검토한다.	정보탐색전략
응용	다양한 선택 범위에서 적합한 정보 자원을 선택한다. 정보원과 정보원 속의 정보를 탐색한다.	탐색 및 접근
분석	정보 자원 속의 또는 사이의 요소를 검토하고 그 관계를 살핀다. 정보를 얻기 위해 정보원을 이용한다.	정보의 이용
종합	정보를 재구성하고 표현한다. 다양한 정보원에서 끄집어낸 정보를 통합한다.	종합
평가	특정 정보요구와 관련하여 정보에 대하여 판단한다. 기준에 기초하여 판단한다.	평가

〈표 10〉 Top456접근법과 Big Six의 차이점

관 점	Top456접근법	Big Six
1. 교육목표의 분류	Bloom의 인지적, 정의적 영역	Bloom의 인지적 영역
2. 정보 문제해결 과정	4(초등), 5(중학), 6(고등) 단계	6단계
3. 정보 문제해결 수준	3단계	3단계
4. 학생의 기능	창의적 사고 기능	비판적 사고 기능
	문제해결 기능(metacognitive skills)	
	정보 문제해결 과정에 관한 기능	
5. 교사의 기능	교수 - 학습 방법에 관한 기능	
6. 교과 형태	독립 → 통합	통합 → 독립

〈표 11〉 인지적도제 학습방법에 기초한 Top456접근법의 수준

인지적 도제 이론	활동 목표	Top456접근법
제 1 과정 ① 모델링 ② 코칭 ③ 스캐폴딩	지식 습득 및 문제해결 지식 습득. 학습 기간의 전반부	수준 1
제 2 과정 ④ 명료화 ⑤ 성찰	지식 통제 및 문제해결 전략 응용. 학습 기간의 중반부	수준 2
제 3 과정 ⑥ 탐구	자립. 학습 기간의 후반부	수준 3

제해결에 관한 지식을 고려하여, 초등학교 4 단계, 중학교 5단계, 고등학교 6단계의 정보 문제해결 과정의 맥락 속에서, 해당 차시에 대한 수업지도안을 수준1, 2, 3으로 작성할 수 있다.

4. 4 교육과정기반접근법(CA)

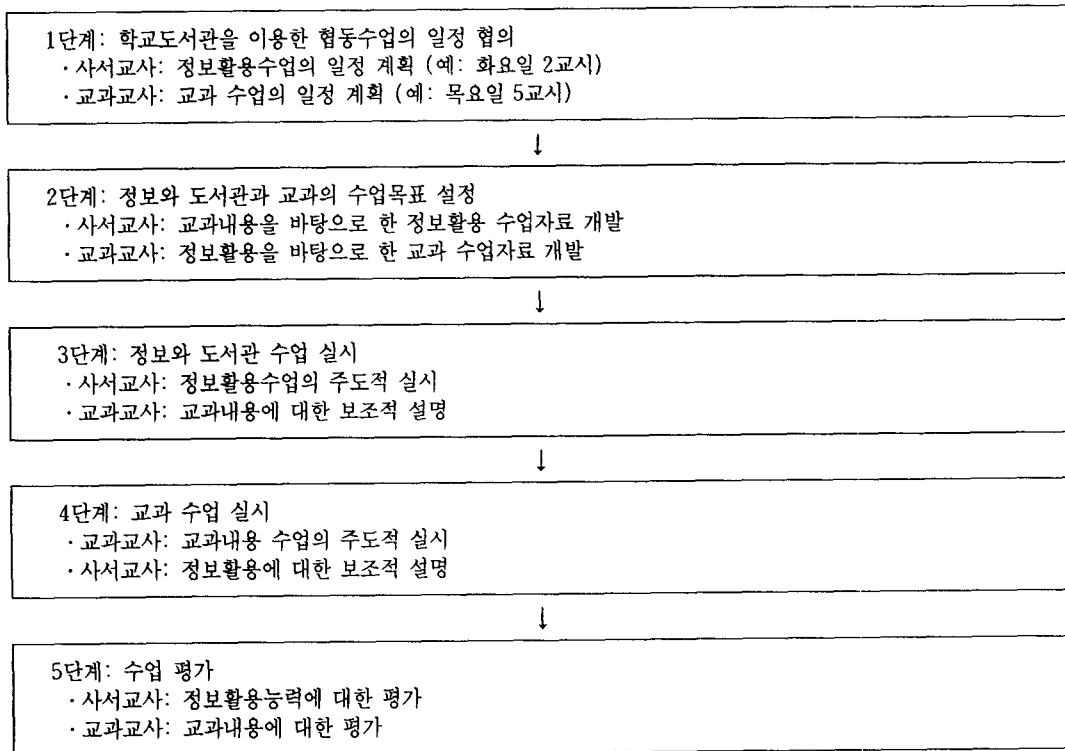
지금까지 사서교사는 공식적인 교육과정과 배정 시간이 없이 협동수업을 실시하여 왔다. 정보와 도서관 교육과정은 사서교사가 공식적인 교육과정과 배정 시간을 확보하여 다른 교과와 협동수업을 할 수 있도록 돕는다.

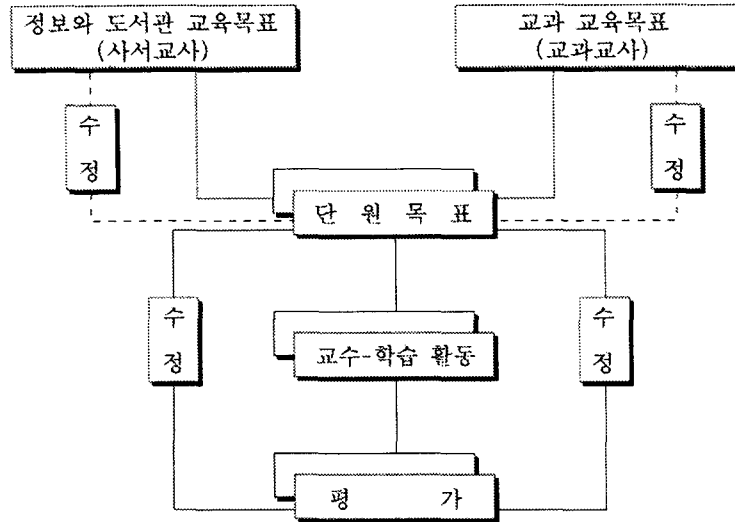
정보와 도서관 시간에는 사서교사가 주도

적으로 정보활용 교육을 담당하고 협동수업 교과교사는 보조적인 역할을 맡는다. 협동수업 교과 시간에는 교과교사가 교과 내용에 대한 수업을 주도적으로 담당하고 사서교사는 보조적인 역할을 맡는다. 서로 주도적인 역할과 보조적인 역할을 한번씩 맡게 되는 것이다. 이를 통해 사서교사와 교과교사는 대등한 입장에서 협동수업을 실시할 수 있다. 이러한 교육과정 중심의 협동수업 모형을 '교육과정 기반접근법 (Curriculum-Based Approach, CA)'이라 한다 <표 12>.

이러한 교육과정기반접근법에 따른 수업 모형을 제시하면 <그림 6>과 같다.

<표 12> 교육과정기반접근법의 절차





〈그림 6〉 정보와 도서관 수업과 교과 수업의 통합 모형

5. 정보와 도서관 교과교육학의 연구 분야

정보와 도서관 교육과정 및 4대 기반 이론은 문헌정보학과 교육학의 통합학문 분야인 문헌정보교육학 분야에 교과교육학 연구 분야라는 새로운 학문을 탐구하는 기초가 되고 있다. 초·중등교육에는 교과교육학 연구분야가 있다. 예를 들어, 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 등의 교과는 교과교육학을 통한 석박사학위 논문들이 발표된다. 정보와 도서관 교육과정은 향후 교과교육학의 석박사 학위논문이 연구될 수 있는 기간 자료이다. 정보와 도서관 교과교육학의 연구 영역과 연구 방법을 알아 보면 다음과 같다.

5.1 연구 영역

정보와 도서관 교과교육학이 어떤 연구 영

역으로 구성되어 있고, 구성되어야 하는가 하는 문제는 다양한 관점이 있을 수 있다. 지금까지 연구된 학교도서관의 논문이나 단행본을 분석하여 역사적으로 어떤 영역들을 중심으로 연구되어 왔는지를 규명하는 방법이 있다. 또 학교도서관과 학교 교육의 실제적인 현상을 중심으로 그 현상들을 분석하여 연구 영역을 체계화하는 방법도 있다.

여기에서는 정보와 도서관 교육과정에 기반을 두고 연구 영역을 규명한다. 정보와 도서관 교육과정은 교육학의 구성주의 학습이론이나 정보이용 교육과정의 전반적인 추세인 과제 중심의 교육을 강조한다. 이러한 추세에 따라, 정보와 도서관 교육과정은 정보과제를 기초로 하는 과제 중심의 교육과정이다. 정보과제는 독서·도서관 영역, 교과학습 연계영역 (자기 주도적 학습영역), 일상생활 연계영역 등 세 영역으로 되어 있다. 독서·도서관 영역과 일상생활 연계영역은 정보와 도서관에 관한 교

육, 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습영역)은 정보와 도서관을 이용한 교육이다. 그러므로 정보와 도서관 교육과정은 '정보와 도서관에 관한 교육'과 '정보와 도서관을 이용한 교육'으로 구성되어 있다.

이러한 정보와 도서관 교육과정을 기반으로, 정보와 도서관 교과교육학은 '정보와 도서관에 관한 교육 연구'와 '정보와 도서관을 이용한 교육 연구'라는 연구 영역이 있다 <그림 7>.

5. 1. 1 정보와 도서관에 관한 교육 연구

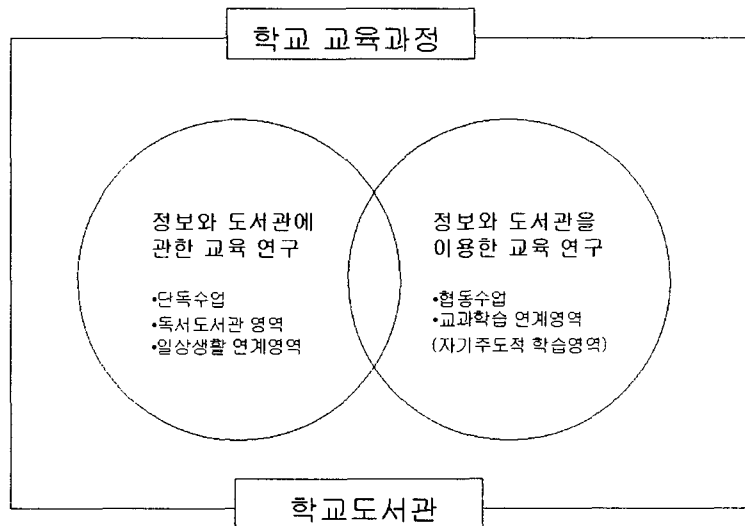
정보와 도서관에 관한 교육 연구는 기본적으로 정보와 도서관 교육과정에서 독서·도서관 영역과 일상생활 연계영역에 해당된다. 독서·도서관 영역에서 '독서'는 학교도서관의 독서교육, '도서관'은 도서관이용지도이다. 이러한 측면은 기본적으로 사서교사의 독서교육과 도서관이용지도가 모두 연구 대상이 된다. 학교도서관과 연계한 사고력과 창의력, 독서

량, 독서 습관과 태도, 독후 표현과 논술 능력 등이 주된 연구 대상이다. 일상생활 연계영역은 일상생활의 과제와 연계한 정보와 도서관 교육이다.

수업의 형태에서 독서·도서관 영역과 일상생활 연계영역은 단독 수업 형태로 실시된다. 단독 수업은 사서교사가 단독으로 진행하는 수업이다.

5. 1. 2 정보와 도서관을 이용한 교육 연구

정보와 도서관을 이용한 교육 연구는 정보와 도서관 교육과정에서 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습영역)에 해당된다. 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습영역)은 다른 교과 학습 과제와 연계한 정보와 도서관 교육이다. 이러한 측면은 기본적으로 학교도서관에서 실시되는 다른 교과의 수업이 모두 연구 대상이 된다. 학교도서관과 연계한 교과별 학업성취도나 학습태도와 흥미 등이 주된 연구 대상이다.



<그림 7> 정보와 도서관 교과교육학의 연구 영역

수업의 형태에서 교과학습 연계영역은 협동 수업 형태로 실시된다. 협동 수업은 사서교사가 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 음악, 미술 등 다른 교과와 협동으로 실시한다. 즉, 사서교사는 다른 교과에 나오는 주제를 중심으로 학교도서관의 다양한 자료와 정보를 이용하여 문제 해결을 할 수 있도록 돕는다. 이러한 협동수업의 방법은 공통된 한 과제 또는 주제를 가지고 정보와 도서관 교과에서 도서관이용지도 또는 정보 활용 방법을 지도하고, 일반 교과는 그 과목의 학습 내용을 지도한다. 이를 통해 학생들은 활동 중심으로 학교 도서관의 정보를 이용하여 스스로 자기 자신의 지식을 구성하고, 두 과목의 학습 목표를 성취하게 된다.

5. 2 연구 방법

일반적으로 정보와 도서관 교과교육학의 연구는 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법이 있다. 기술적 연구 방법은 어떤 사건이나 현상을 있는 그대로 관찰·조사하고, 실험적 연구 방법은 실험 처치의 효과가 어떻게 나타나는지 독립변인에 대한 종속변인의 효과를 측정하게 된다. 이러한 두 가지 연구 방법의 장점을 취한 새로운 연구 방법인 Q 방법론과 통합연구 방법도 새롭게 부각되고 있다. 이러한 연구방법론의 측면에서 정보와 도서관 교과교육학의 연구 분야와 그 예를 살펴보면 다음과 같다.

5. 2. 1 기술적 연구 방법

기술적 연구 방법은 무엇이 존재하고 있는

지를 관찰·조사하여 사실대로 기술하고 해석하는 연구이다. 어떤 사건이나 현상에 대하여 아무런 통제나 조작을 하지 않고 자연적인 상황에서 있는 그대로를 파악하여 정확하게 기술하게 된다. 기술적 연구 방법은 조사 연구, 발달 연구, 사례 연구, 상관 연구, 내용 분석 등이 있다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 초·중등학교급별 교과서의 내용이나 그 체계를 분석하여 새로운 내용을 개발하는 것 등이 한가지 예가 된다.

5. 2. 2 실험적 연구 방법

실험적 연구 방법은 특정한 실험 상황에서 변인의 계획적인 조작과 통제하여 변인과 변인 간의 관계를 규명하는 연구이다. 이러한 연구의 성패는 변인의 조작과 통제가 얼마나 완벽했는가에 따라 좌우된다. 실험 연구에서는 연구자가 임의로 조작할 수 있는 독립변인과 이 독립변인의 영향을 받는 종속변인 등이 존재하며 최소한 두 개 이상의 변인으로 연구가 이루어진다. 또 실험에서 처치를 받는 실험집단과 처치를 받지 않는 통제집단이 있다. 실험 연구에서는 실험 조건을 엄격히 통제하고 실험에 우연히 영향을 줄 수 있는 요인을 제거하여 내적타당도와 외적타당도를 높여야 한다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 웹 환경에서의 학습방법이 정보검색 및 정보종합 능력에 미치는 영향을 연구하는 것 등이 한가지 예가 된다. 즉, 2개 학급을 대상으로 1개반(실험집단)은 과제 중심의 학습 방법을, 1개반(통제집단)은 평소의 기법 중심의 학습 방법을 적용하여 정보검색 및 정보종합 능력에

차이가 있는지를 밝히는 것 등이다. 또 일반 교과에서 학교도서관을 이용한 수업을 실시한 집단 (학급, 학생)과 그렇지 않은 집단 간에 학업성취도나 학습태도와 흥미에 차이가 있는지를 밝히는 것도 한가지 예가 된다.

5. 2. 3 Q 방법론

Q 방법론(Q methodology)은 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법의 강점을 취한 대안적 연구 방법이다. Q 방법론은 1935년 William Stephenson에 의해 처음 소개되었다. 기존에 불가능하거나 비실용적이라고 믿어 왔던 개인의 의견, 태도, 가치 등의 주관성을 측정하여 연구하는 방법이다. William Stephenson (1953)은 인간의 주관성을 배제하고서 인간의 본질과 사회 현상을 파악할 수 없으며, 주관성은 일정한 내적 구조를 갖는다고 보았다. 즉, 인간의 주관성은 자신이 과거에 어떻게 행동하였고, 미래에는 어떻게 행동할 것인지를 조정하고 선택하는 기초이자 지침이 된다는 것이다.

Q 방법론은 인간의 내면적 의식이나 철학적, 심리적 사고의 유형을 다루는 유용한 연구 방법이다. 각 개인의 경험이나 심리적 요인에 따라 다르게 의식할 수 있는 추상성이 높은 개념, 즉 학습자의 주관성(subjectivity)을 객관화하기에 유용한 방법이다. 객관주의 과학에서 무시되고 있는 주관성을 탐구하는 객관적 방법을 제시하기 위하여 개발된 과학적 절차로, 이론을 검증하고 개인 내 차이를 밝히며 심리적 유형을 발견하는 방법이다.

Q 방법론을 보다 명확히 이해하기 위해 실험적 연구 방법과의 차이를 알아보면 다음과

같다.

첫째, 실험 연구는 연구자 중심인 반면, Q 방법은 행위자 중심이다. 실험 연구는 연구자의 가설로부터 출발하지만(가설 연역), Q 방법은 행위자들로부터 가설을 만들어낸다(가설 생성).

둘째, 실험 연구는 수리능력, 언어능력, 지능 등과 같은 객관적 속성을 측정하는 반면, Q 방법은 인간의 주관적 속성인 선호도, 감정, 인식, 추상적 개념 등을 측정한다. 실험 연구에서 변인은 측정항목 또는 자극인 반면, Q 방법에서 변인은 사람이다.

셋째, 실험 연구는 표본집단의 측정에 따른 타당도가 필수적인 반면, Q 방법은 외적타당도에 의미를 두지 않는다. 실험 연구는 집단 평균치를 이용하여 집단간의 비교나 변인간의 관련성을 알아보는 데 초점이 있지만, Q 방법은 집단 내 대상자들의 속성을 알아보는 데 목적이 있다. 그러므로 실험 연구는 30명 이상의 많은 표본의 수를 필요로 하지만, Q 방법은 표본의 수가 적다.

Q 방법론을 적용한 연구 절차를 알아보면 다음과 같다.

① Q 표본(Q sample)의 선정: Q 표본은 모든 의견을 총합한 진술문을 말한다. 우선 기존 문헌과 전문가 인터뷰 등을 통해 Q 진술문(Q statement)을 작성한다. 이 중에서 대표성 있는 진술문인 Q 표본(Q sample)을 선정한다.

② P 표본(P sample) 표집: P 표본은 연구대상자의 선정을 말한다. 연구대상자는 연구 목적이나 주제에 부합한 대상자를 선정한다. Q 방법은 개인간의 차이가 아니라, 개인

내의 의미성 또는 중요성의 차이를 다루는 주관성을 강조하는 연구 방법이다. 그러므로 P 표본의 표집은 표본의 수에 별다른 제한을 받지 않는다.

③ Q 분류 (Q sorting): Q 분류는 P 표본으로 선정된 연구대상자들이 주관적 관점에 따라 Q 표본의 진술문을 분류하는 것을 말한다. 연구대상자는 진술문을 매우 동의하는 항목부터 매우 동의하지 않는 항목까지 일정한 점수척도로 분류하고, 그 이유를 진술한다.

④ 자료 처리 분석: 연구대상자의 자료 수집이 완료되면, 자료의 점수척도를 컴퓨터에 입력하여 처리한다. 자료의 분석은 Q 요인분석(Q factor analysis)을 주로 사용한다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 1년 중에 1학기에는 정보와 도서관 교육을 하지 않으면서, 특정 학생의 도서관 이용 성향을 조사하고, 2학기에는 정보와 도서관 교육을 체계적으로 하면서 그 학생의 도서관 이용 성향을 파악해 나아가는 것 등이 한가지 예가 된다.

5. 2. 4 통합연구 방법

학문 분야에서 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법은 그 한계에도 불구하고 전통적으로 지배적인 연구 방법이었다. 통합연구 방법은 연구 설계, 자료 수집, 자료 분석 등의 측면에서 이러한 두 가지 연구 방법을 통합적으로 적용한다.

통합연구 방법은 동시적 접근 방법과 순차적 접근 방법이 있다. 동시적 접근 방법은 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법을 동시에 상호보완적으로 사용한다. 순차적 접근 방법은 기술적 연구 방법에 의한 접근 이후에 실

험적 연구 방법으로 진행하거나, 혹은 그 역의 순서를 따른다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 정보와 도서관 교과서의 내용을 분석하고 개선된 내용으로 교육할 때와 그렇지 않을 때의 차이점을 밝히는 것 등이 한가지 예가 된다.

6. 결론

지금까지 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 편성 내용과 4대 기반 이론을 중심으로 살펴보았다. 학교교육은 '교육과정을 가르친다.'는 것이 교육인적자원부의 기본 방침이다. 이러한 말 속에 담겨 있는 뜻은 학교 교육을 교육과정 중심으로 운영한다는 것이다. 따라서, 학교도서관도 교육과정 속에 포함되어 운영되어야 한다. 그러나 지금까지 학교도서관은 교육과정과 분리되어 운영되는 경우가 많았다. 학교도서관이 교육과정 속에 효과적으로 포함되기 위해서는 정보와 도서관 교육과정을 이용하여 학교도서관과 다른 교과의 교육과정과 연결하는 거점의 중요성을 아무리 강조해도 지나치지 않다.

또 사서교사의 역할을 보다 분명하게 규정하기 위해서는 그 모든 역할들을 하나의 개념 속에 통합하는 것이 중요하다. 지금까지 도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 등은 각각 별개의 사서교사의 활동이 되어 왔다. 이러한 것을 정보와 도서관 교육과정은 하나의 개념 속에 통합하였고 이를 교육인적자원부로부터 공식적으로 인정받은 것이다. 앞으로 정보와 도서관 교육과정을 활용한 사서교사의 신규임용

과 활동, 학교도서관의 활성화 방안을 교과교육학의 관점에서 좀더 심도있게 연구해야 할 것이다. 또, 정보와 도서관 교과교육학 연구

분야의 새로운 개척에 따라 석박사학위 논문이 많이 나와야 할 것이다.

참 고 문 헌

교육인적자원부. 1997. 제7차 교육과정.
 교육인적자원부. 2001. 초중등학교 정보와 도서관 교육과정. 문서번호 교과81160-1007(2001.11.16)
 김영환. 2000. 12. 1. 학교도서관 현실에 대한 교육부 장관의 정확한 현실인식 촉구. <http://www.kyh21.com>
 김용철 외 (2001). 정보와 도서관 (교과서). 서울: (주)대한 교과서.
 김용철 외 (1995). 정보와 매체(교과서). 서울: (주)대한 교과서.
 노옥순 (1996). 참고봉사와 참고정보원. 서울: 이화여대출판부.
 서울특별시교육청 (1995). 정보와 매체 교육과정 편성.
 이돈희. 2000. 12. 1. 학교도서관 현실에 대한 교육부 장관의 정확한 현실인식 촉구에 대한 답변. <http://www.kyh21.com>
 한국교육학술정보원. 1999. 정보 생활(중급). <http://www.edunet4u.net>.
 AECT & AASL. 1998. Information literacy standards for student learning. Chicago: ALA.
 AECT & AASL. 1998. Information power: Building partnerships for

learning. Chicago: ALA.
 AECT & AASL. 1988. Information power: School library media programs. Chicago: ALA.
 ALA. 1990. "Information Services for Information Consumers: Guidelines for Providers", RQ (Winter 1990), 262-265.
 Bloom, B. S. et al. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals, Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay, Co., Inc.
 Bopp, Richard E. and Linda C. Smith. 1995. Reference and Information Services: An Introduction. 2nd Ed. Englewood, Colo.: Libraries Unlimited.
 Bopp, Richard E. and Linda C. Smith. 1991. Reference and Information Services: An Introduction. Englewood, Colo.: Libraries Unlimited.
 Collins, A., Brown, J. S., Newman, S. (1989). Cognitive apprenticeship:

- Teaching the craft of reading, writing, and mathematics, in Resnick, L.B.(ed), Knowing, learning, and instruction: Essay in honor of Robert Glaser, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Eisenberg, M. B. 1996. Helping with Homework. New York: Syracuse University.
- Eisenberg, M. B. 1998. The Big Six Skills Examples
<http://eric.syr.edu/big6/b6examp.html>
- Eisenberg, M. B. 1998. Information problem-solving: The Big Six approach to library and information skills instruction.
<http://www.ftn.net/~ffss/information-literacy/infops.html>
- Eisenberg, M. B. 1990. Information problem solving: The big six skills approach to library & information skills instruction. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Green, Samuel Swett (1876). "Personal Relations Between Librarian and Readers", Library Journal (October 1876): 74-81.
- Myungshik Hahm (1998). Media Skills of School Librarians to Teach the New Subject 'Information and Media' in Schools and the Implications to All Librarians- Instruction as a Positive Reference Service. Paper presented in Contributed paper session (the 64th IFLA).
- Stephenson, W. (1953). The Study of behavior: Q technique & its methodology. Chicago: University of Chicago Press.
- Stephenson, W. (1982). Q-Methodology: Interbehavioral Psychology and Quantum Theory. The Psychological Record, (3).
- Washington State Department of Education. 1996. Essential Skills for Information Literacy.
<http://www.wlma.org/literacy/eslintr.htm>