

어머니와 아버지의 아동 문해 발달에 대한 태도 및 가정 문해환경

The Differences in Attitudes toward Children's Emergent Literacy between Mothers and Fathers and Their Home Literacy Environments

연세대학교 아동학과
조교수 김 명 순
건국대학교 유아교육과
조교수 권 희 경

Dept. of Child & Family Studies, Yonsei University
Assistant Prof. : Kim, Myoung-Soon
Dept. of Early Childhood Education, Konkuk University
Assistant Prof. : Kwon, Heekyoung

◀ 목 차 ▶

- | | |
|------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 결과 및 논의 |
| II. 이론적 배경 | V. 결론 및 제언 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |

< Abstract >

The purpose of the study was to investigate the differences in attitudes toward emergent literacy between mothers and fathers in relation to two types of early educational centers and to explore relationships between the parents' attitudes toward literacy and their home literacy environment. The subjects were 1626 parents (813 mothers, 813 fathers), who had three to five years old children, from 14 kindergartens and 11 daycare centers in Seoul. The questionnaire based on Kwon's instrument of emergent literacy attitude (1999) was used. The data were analyzed by two-way ANOVAs, and correlation.

The results were as follows : First, there were significant differences in attitudes toward literacy between the mothers and the fathers in relation to their children's ages. The parents of three-year-old children had more positive attitudes toward literacy than ones of five-year-old. The mothers had more positive attitudes toward literacy than the fathers, excepts in reading instructions and writing development. Second, the fathers with daughters had more positive attitudes toward literacy than ones with sons. Third, the kindergarten parents had more positive attitudes toward literacy than daycare parents. Fourth, there were significantly positive correlations between the parents' attitudes toward emergent literacy for young children and their home literacy environments.

주제어(Key Words): 문해에 대한 태도(attitude toward emergent literacy), 가정문해환경(home literacy environment), 유치원(kindergarten), 어린이집(daycare center)

I. 서론

아동의 읽기 및 쓰기 출현은 타인과의 의미 있는 상호작용을 통해 생 후 어린 시기부터 출현하기 시작하며 사회맥락에서 지속된다(김명순·신유림역, 2000; Heath, 1983; Steward, 1995). 이때 가장 의미 있게 아동과 상호작용을 하는 성인은 주로 부모가 되며, 부모가 가정에서 제공하게 되는 문해 환경은 아동의 읽고 쓰기 발달에 결정적 영향을 미치게 된다. 최근 미국에서 문해 능력이 부족한 가족을 대상으로 가족 문해 중재 프로그램들을 제공하고 있다. 이 프로그램들에서는 자녀의 문해 발달을 촉진하는 가족내 문해 환경의 질적인 측면, 즉 부모가 아동의 문해 발달에 중요한 역할을 한다는 것에 초점을 두고 있다(Morrow, 1995; Whitehurst & Valdez-Menchaca, 1992). 국제읽기협회(IRA: International Reading Association, 1986)에서도 아동들의 읽기와 쓰기 초기 경험이 중요하다는 점을 강조하고 있는데 아동의 문해 지식과 이들이 경험하는 가정 문해 환경과는 의미 있는 관련이 있음을 지적하였다(Fitzgerald, Spiegel, & Cunningham, 1989).

가정 문해 환경에 대한 연구들은 아동의 학업, 특히 언어 성취와 관련하여 결과들을 제시하고 있다. 즉 가정에서 아동이 부모와 함께 책읽는 경험을 많이 하고, 자녀가 쉽게 접근할 수 있는 곳에 유용한 읽기 쓰기 자료들이 많으며, 부모가 문해에 대해 긍정적 태도들을 지니고 있는 경우 아동의 문해 학습과 발달에 의미 있는 영향을 미친다는 것이다(Clark, 1984; Cochran-Smith, 1984; Morrow, 1993; Voss, 1993). 읽기에 대한 어머니의 태도는 아동의 읽기 성취와 의미 있게 정적 상관이 있었는데(Cotten, 1993), 이때 부모가 적절한 읽기, 쓰기 모델이 되지 못하거나 책읽기가 아동에게 즐거움이나 의미를 주기 위함이 아니라 읽기 연습을 시키기 위한 것으로 인식될 경우 이들 자녀의 문해 발달이 더디게 이루어졌다(Edwards, 1989, 1991; Elliot & Hewison, 1994; Gray, 1995; Ninio, 1980).

Christian, Morrison과 Bryant (1998)은 어머니의 가정 문해 환경에 대한 태도가 아동의 문해 학습에

중요함을 밝히고 있다. 즉 어머니의 학력은 자녀의 문해 성취에 영향을 미치는 요인이기는 하지만 어머니의 학력이 낮으나 가정의 문해 환경의 질을 높이고자 하였던 어머니의 자녀일 경우, 어머니의 학력이 높지만 문해 환경의 질이 낮은 가정의 자녀보다 더 높은 문해 관련 학업 성취를 보였다. 또한 문해 환경 중 부모가 지니고 있는 아동의 문해 발달에 대한 신념이나 태도는 이들 가정에서 아동을 위한 문해 활동 및 환경을 제공함에 있어 의미 있게 다른 차이를 보이게 된다(김명순, 1996; Harman, 1987; Heath, 1983; Taylor, 1983). 이처럼 아동의 문해 발달에 대한 부모의 태도는 가정에서 제공하는 문해 활동의 사회적 상호작용 및 문해 환경 제공에 중요한 역할을 하며(Anderson, Wilson & Fielding, 1988; Kwon, 1999), 아동의 연령이 높아질수록 자녀의 학교 성취에 있어 부모의 태도로 인한 영향은 더 커진다는 점을 언급하였다(Snow, Barnes, Chandler, Goodman, & Hemphill, 1991).

가정의 문해 환경은 아동의 읽기 태도와 유의미한 정적 상관을 나타내는데(이근영, 2000), 아동의 읽기 태도 점수는 초등학교까지 계속 증가하다가 초등학교 고학년이나 중학생이 되면서 점차 하락한다는 연령차를 보고하고 있다(Lesnesne, 1991; Rains, 1993). 또한 읽기는 남아보다는 여아에게 더 적합하고 여성적인 활동으로 인식되고 있었고(McKenna, 1997), 남아보다는 여아가 더 긍정적인 읽기 태도를 나타낸다고 보고하고 있다(Kush & Watkins, 1996). 아동의 읽기 태도 발달은 오랜 기간 안정성있게 발달하며 이러한 발달에 있어 가정의 문해 환경이 중요하게 영향을 미치는 변인 중 하나라는 위의 연구 결과들을 고려해 볼 때 가정의 문해 환경 중 부모의 읽기 태도를 아동의 연령 및 성별에 따라 알아보는 것은 매우 필요하다.

최근 어머니가 직업을 갖는 비율이 높아지면서, 이들이 직업을 통해 인쇄물이나 서류, 쓰기 자료와 더 자주, 더 많이 접촉이 이루어지리라는 것을 예측할 수 있다. 최근에 한 나라의 성인기초교육의 기준으로 합의되고 있는 기능적 문해(functional literacy)는 단순히 문자 해독 단계를 넘어, 자신이 습득한

문해 능력을 개인 생활의 신장과 사회문화적, 직업적 성취의 단계로 발전시키고 있는 수준을 의미한다(윤복남, 1991). 따라서 본 연구에서는 취업모의 자녀를 위해 중일제로 운영되고 있는 어린이집기관과 반일제 교육을 하는 유치원의 두 기관을 선정한 부모들의 문해 태도를 비교해 봄으로써 이들 아동의 가정 문해 환경을 이해하는 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

아동의 문해 학습 및 발달에 대한 부모의 태도를 연구한 결과들은 그동안 주로 부모 중 어머니만을 대상으로 하였고 아버지를 대상으로 포함한 연구는 매우 미흡하였다(Gadsden, 2000). 최근에 아버지를 포함하여 이만 명 부모를 대상으로 조사한 한 연구 결과에 의하면, 아버지가 자녀의 교육을 위해 더 많이 참여를 할 경우 자녀는 학교 가기를 더 즐거워하였고, 자녀의 학교 성취가 더 높게 나타났다고 보고하면서 아버지 역할의 중요성을 제시하였다(National Center for Education Statistics, 1997). 이처럼 자녀 교육에 대한 아버지의 적극적인 참여는 자녀 발달의 많은 측면에 긍정적인 영향을 미친다(Levine, 1993)는 점을 고려할 때 어머니뿐 아니라 아버지의 아동문해 발달에 대한 태도를 연구하는 것은 매우 필요하리라 사료된다.

그 동안 우리 나라에서 진행된 연구들을 보면 어머니가 지니고 있는 문해 신념에 대한 연구(김명순, 1999)가 있고, 가정의 문해 환경은 주로 아동의 읽기 능력과 관련하여 연구되거나(이문옥, 1994), 어머니와의 상호작용과 관련하여 연구되었다(이영자, 이종숙, 1996; 이차숙, 1992; 정미림·김명순, 1997). 문해 발달에 있어서 가정 문해 환경은 중요하며 특히, 부모의 문해 발달에 대한 태도는 그 중요성이 더욱 강조됨에도 불구하고 이에 대한 연구는 최근까지 미흡하고 자녀의 문해 발달에 대한 아버지의 태도나 참여에 대한 연구는 전무한 상태이다. 특히 가정의 문어 환경은 그 가족이 속한 지역사회 내의 문어 학습에 대한 신념 및 가치에 크게 영향을 받으며, 사회와 문화마다 문해발달이 다양하고 지속적으로 일어나기 때문에(Schieffelin & Cochran-Smith, 1984; Taylor, 1995) 우리 나라 가정에서 어머니, 아

버지가 지니고 있는 아동의 읽기, 쓰기 발달에 대한 태도를 광범위하게 알아보는 것은 의미 있는 일이라 사료된다.

따라서 본 연구에서는 아동의 읽기, 쓰기 발달이 가장 활발하게 이루어지는 만 3-5세 자녀를 둔 어머니, 아버지를 대상으로 아동의 읽기, 쓰기 발달에 대한 태도가 어떠한가를 알아보고, 부모의 문해 발달 태도와 가정의 문해 환경과의 관계를 살펴보고자 하였다.

본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

1. 아동의 연령, 성별, 아동이 다니는 기관에 따라 아동의 읽기 및 쓰기 발달에 대한 어머니와 아버지 태도간에는 차이가 있는가?
2. 아동의 읽기 및 쓰기 발달에 대한 어머니와 아버지 태도와 가정의 문해 환경간에는 관계가 있는가?

II. 이론적 배경

문해 학습이란 단순히 모양을 구별하거나 각 문자를 쓰는 단순한 기술의 종합 능력을 의미하지 않는다. 문해 학습이란 구어로 말하려는 것을 그대로 글로 쓰는 것을 의미하는 것이 아니라, 사회적으로 구성된 현상, 즉 의미를 구성하는 활동이라 정의된다(Cook-Gumperz, 1986; McGee & Richgels, 2000). 문해 발달은 사회적 환경 내에서 의미있는 사람과의 상호작용을 통해 일어나며 공동의 구성(joint construction)에 의해 촉진된다. 문어와 관련한 이러한 상호작용은 가정과 지역사회에서, 그리고 매일의 일상 생활 사건에서 가장 친근한 성인과 아동 사이에 주로 일어나며, 매우 어린 시기부터 시작하여 계속 지속된다(Morrow, 1993; Sulzby & Teale, 1991). 이러한 문해 출현(emergent literacy) 관점은 전통적인 읽기 준비도 관점과 대별된다.

문해 출현 관점에 대한 연구결과들을 고찰한 바에 의하면, 첫째 아동은 형식적인 문해 지도를 받기 훨씬 이전에 가정과 지역사회의 비형식적 환경에서 이미 문해 습득을 시작한다는 것이다. 둘째, 아동의

듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 능력은 상호 관련되어 있으며 동시에 발달한다. 셋째, 문해 활동은 그 자체에 목적이 있는 것이 아니라 기능적 목적으로 시도된다. 넷째, 아동의 문해 획득은 그를 둘러싼 환경과의 적극적 상호작용을 통해 이루어진다. 다섯째, 아동은 읽기 전에 먼저 쓰기를 할 수 있다는 것이다 (McGee & Richgels, 2000; Sulzby & Teale, 1991).

이러한 아동의 문해 출현에 가장 중요한 영향을 미치는 요인 중 하나가 가정이다. Purcell-Gates (1995)는 현대 문자 사회에서 읽거나 쓰지 못하는 가족을 대상으로 질적 연구를 한 결과, 가정은 어린 아동의 문해 학습에 있어 필수적인 장소라고 결론을 내렸다. 아동의 문해 발달에 영향을 미치는 가정 내 요인 중 하나로 읽기와 쓰기에 대한 부모의 태도나 신념에 대한 연구가 진행되어 왔다. Anderson (1995)은 3, 4세 아동의 부모를 대상으로 문해 출현 지향의 부모와 전통적 읽기 준비도 지향의 부모의 태도 차이를 조사하였다. 그 결과, 문해 출현 지향의 부모의 경우에는 아동과 책읽는 동안 책읽기의 의미나 즐거움, 함께 쓰는 활동하기 등을 강조한 반면, 읽기 준비도 지향의 부모들은 아동에게 철자-발음 간 관계를 강조하거나 자모음 글자를 가르치는 것에 중점을 두었다. 또한 문해 출현 지향의 부모의 자녀는 책에서 글자나 단어를 읽는 것보다 좀 더 넓은 관점으로 읽기를 보았던 반면, 전통적 문해 지향의 부모의 자녀는 문해를 글자와 철자법 학습으로 보았다. 이러한 결과를 통해 연구자는 부모의 문해 태도와 아동이 지니고 있는 문해 지각은 서로 일치하였다고 결론지었다.

Kastler, Roser과 Hoffman(1989)는 초등학교 1학년 아동 중 읽기 성적이 우수한 아동의 부모를 조사한 결과 부모가 읽기에 대한 흥미와 가치의 모델이 되었고, 부모는 자녀의 읽기가 중요하다고 믿고 있었다는 결과를 보고하였다. Fitzgerald, Spiegel과 Cunningham(1991)은 자녀의 문해 발달을 도와주는 데 있어서 문해 활동의 중요성에 관한 부모의 태도를 알아보았다. 그 결과 문해 수준이 낮은 부모들은 자녀를 기술적으로 가르쳤고, 읽기 방향을 이끌어 주려는 목적으로 문해 활동을 고려한 반면, 문해 수

준이 높은 부모들은 일상생활에서 자연스럽게 이러한 문해 경험들을 제공하고자 하였다. 김명순(1999)은 유치원 만 4세 아동의 어머니 327명을 대상으로 아동의 읽기와 쓰기에 대한 신념을 분석한 결과 어머니의 읽기 신념은 문해 출현 관점, 전통적 관점, 그리고 혼합된 관점의 세 관점이 고르게 나타난 반면, 쓰기에 대한 신념의 경우 전체 어머니의 반 이상이 전통적 관점으로 나타나, 어머니들은 읽기보다 쓰기에 대해 보다 더 전통적인 신념을 지니는 경향이 있음을 보고하였다. 반면, Goldenburg(1995)는 정상아와 장애아 부모간에 아동의 문해 출현에 대한 태도에 있어 차이가 없음을 보고하였다. McNinch(1996)는 아동의 읽기 발달에 대한 부모의 태도는 교사의 읽기 태도와 차이가 없었다고 보고하였다.

아버지가 아동의 읽기에 어떻게 참여하며 어떠한 문해 학습에 대한 신념을 지니고 있는가에 대한 연구는 매우 미흡하다(Gadsden, 2000). 주로 어머니와 아버지 모두를 대상으로 아동의 문해와 관련하여 연구한 영역은 특수아를 대상으로 한 연구이거나(Harry, 1995) 부모의 양육행동시 특별히 문해 학습의 요구가 있는 경우이다(Powell, 1991). 특히 Darling-Fisher & Tiede(1990)는 아버지의 아동 양육에 대한 참여는 어머니의 직업특성에 따라 차이가 있었다고 보고하였다. 즉 전문적인 직업을 가진 취업모의 경우 가정에서 아동과 상호작용하는 것은 두 부모가 동일하였다고 보고한 반면, 전업 주부의 경우에는 남편과 동일하게 하되 주로 남편은 밤에 아동에게 기술을 가르치고 아동과 놀이활동을 함께 하였다고 보고하였다. 그러나 파트타임으로 일을 하는 취업모의 경우에는 전업 주부가 보고한 이런 활동을 남편이 동일한 정도로 하지 않았다고 보고하여 어머니의 직업에 따라 아버지와 아동의 상호작용에 있어 차이를 밝히고 있다. 또한 어머니가 직업을 가졌을 때 딸과 아들에게 다르게 영향을 미칠 수 있는데, 딸에게는 긍정적인 영향을 미치는 반면 중류 가정의 남아들에게는 학업 성취에 부정적인 영향을 미치는 경향이 있었다(Bronfenbrenner & Crouter, 1982). 딸을 가진 취업모의 경우에는 아들을 가진 취업모보다 자녀에 대한 언급에서 더 긍정적

으로 나타나 어머니의 취업이 남아와 여아에게 다르게 영향을 미치고 있음을 밝히고 있다(Alvarez, 1985). 어머니의 취업과 아동과의 상호작용 행동과의 관계를 중재하는 한 요인이 부모의 신념이나 가치이고(Kohn, 1977), 부모의 가치는 아동을 위한 양육의 측면에 반영되어진다고 기대된다(Luster, Rhoades & Hass, 1989). 따라서 어머니들이 가정 밖에서 아동을 위한 교육과 양육 기관을 선정할 시에 이러한 신념이나, 취업 등이 복합적으로 작용할 수 있으리라 추측해 볼 수 있을 것이다.

부모의 읽기 태도는 아동의 읽기태도나 읽기 성취와 정적 상관성이 있음이 보고되고 있다(Beech, 1990; Biggs & Bruder, 1987; Ransbury, 1973). 아동의 읽기 태도는 연령에 따라 차이를 나타내는데 어린 아동의 읽기 태도 점수는 더 높은 반면 나이가 든 아동의 읽기 태도 점수는 감소해 간다고 밝히고 있다(Parker & Paradis, 1986; Rains, 1993). 그러나 부모들이 아동의 연령에 따라 어떠한 읽기 태도를 나타내는가에 대한 연구는 매우 미흡하다. 특히 우리나라 부모들의 경우 초등학교 입학전의 만 5세 아동에게는 전통적인 방법으로 읽기와 쓰기 학습을 하여 학교 준비를 시켜야할 필요가 있음을 강조하고 있는 반면, 어린 아동들에게는 보다 더 허용적인 경향이 있음(김명순, 1999) 고려할 때, 아동의 연령에 따른 부모의 태도 차이를 가정해 볼 수 있다. 또한 부모의 문해에 대한 태도는 문화 집단에 따라 차이가 있었는데(Golenberg, Reese, & Gallimore, 1992) 우리나라처럼 읽기와 쓰기를 가르치기 위해 학습지가 범람하고 있는 사회에서 부모의 아동 문해 발달에 대한 태도는 다른 나라 부모들과 다른 경향을 나타낼 수도 있을 것이다.

아동의 읽기 태도는 성별에 따라 차이를 보였는데, 대부분의 연구에서 여아가 남아보다 더 긍정적인 읽기 태도를 보인다고 밝히고 있다(Cloer & Pearman, 1993). McKenna (1997)는 읽기 태도를 연구한 결과, 읽기는 남아보다는 여아에게 더 적합하고 여성적인 활동으로 인식되고 있었다. 또한 남아보다는 여아들의 경우 더 긍정적인 읽기 태도를 표현하였고 이러한 읽기 태도를 3년 동안 연구한 결

과, 남아보다는 여아에게 있어 더 안정성이 있었음을 보고하였다(Kush & Watkins, 1996).

어머니의 아동의 문해 발달에 대한 태도는 어머니가 아동에게 책읽어 주는 정도나 어머니가 자녀에게 책읽어 줄 때의 상호작용, 책에 대한 아동의 흥미와 정적 상관을 나타내었고(DeBaryshe, 1995), 가정에서 제공된 문해 활동의 종류 및 경험들을 결정짓게 되는 요소로 작용하였다(Clay, 1991; DeBaryshe, 1992; Kwon, 1999). 가정내 문해 환경에 대한 요인으로 자녀와의 읽기 상호작용의 질과 양, 책의 권 수 및 손쉽게 책을 접할 수 있는 정도, 책을 지속적으로 읽는 시간 (Leichter, 1984; Payne, Whitehurst, & Angell, 1994; Pellegrini, 1995) 등이 연구되어 오고 있다. 이외에도 Shapiro와 Doiron (1987)은 부모가 정서적으로 책읽기를 촉진하는 분위기를 마련해주는 것이 아동의 읽기 발달에 중요함을 지적하였고, Froster(1977)는 부모가 아동에게 책읽기 모델링을 보이는 것이 중요하다고 언급하였다. 이근영(1999)은 가정의 문해 환경이 풍부할 수록 그 가정 아동의 읽기 태도가 긍정적이었다고 밝히고 있다. 특히 어린 영아기부터 유아기를 거치면서 가정에서 자연스럽게 읽기와 쓰기를 경험하거나 문해 환경에 광범위하게 노출되었던 아동의 경우에는 아동의 읽기발달이 빠르거나 읽기 이해 및 프린트 인식 등에 있어 높은 점수를 보였다(DeBaryshe, 1993; Wells, 1985). 이처럼 질적으로 풍부한 가정의 문해 환경과 아동의 문해 발달은 정적 상관을 나타내며, 부모가 아동과의 문해 활동시 모델링을 보이고, 문어에 대한 대화를 이끌며, 부모가 아동의 문해 발달에 대한 지식과 특성에 민감할 때 자녀의 읽기 및 쓰기 발달은 촉진되었다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울특별시에 위치한 14곳의 유치원과 11곳의 어린이집에 재원중인 만 3세에서

만 5세 아동 813명의 어머니와 아버지로 총 1626명이었다. 연구 대상 선정의 절차는 첫째, 유치원과 어린이집의 총 목록을 기초로 서울특별시의 12개 행정구역에서 한 행정 구역 당 어린이집과 유치원 각 1곳씩을 무선으로 선정하였다. 이때, 3세 반이 없는 병설 유치원 한 곳을 제외하고는 만 3세부터 만 5세 반이 모두 있는 기관을 선정하였다. 둘째, 일차로 선정된 각 기관에 전화를 걸어 연구 참여 의사를 물었고 연구 참여를 허락하지 않을 경우 목록의 바로 다음에 있는 기관 중 첫 번째 기준을 충족하는 기관에 전화를 거는 방법으로 진행하여 총 25개 기관을 선정하였다.

배부된 총 질문지수를 보면, 유치원은 어머니, 아버지용 각각 946부로 총 1892부였고, 어린이집은 어머니, 아버지용 각각 총 909부로 총 1818이었다. 회수된 질문지는 어린이집의 경우 어머니, 아버지용 각각 543부(회수율: 59.7%)였고, 유치원은 각각 647부(회수율: 68.4%)로 전체가 2380부(회수율: 64.2%)였다. 이 중 완성하지 않은 문항이 많은 질문지를 제외하고 최종적으로 어린이집은 어머니, 아버지용 각각 399부(총 798부), 유치원은 각각 414부(828부)로 전체 1628부가 분석에 사용되었다. 연구 대상 부모의 자녀를 연령과 성별에 따라 분류해 보면 3세 아동의 어머니는 148명(남 83명, 여 65명)이고, 4세 아동의 어머니는 282명(남 146명, 여 136명)이며, 5세 아동의 어머니는 383명(남 193명, 여 190명)이었다.

연구 대상 부모의 인구론적 특성은 <표 1>과 같다. 연구 대상의 평균 연령은 어머니가 33.5세, 아버지는 36.1세였다. 연령분포를 보면 어머니, 아버지 모두 31~35세가 각각 57.9%, 41.6%로 가장 많았다. 교육 수준은 어머니는 고졸이 42.4%, 대졸이 36.2%로 대부분을 차지하였고, 아버지는 대졸이 48.6%, 고졸이 26.8%이었다. 직업을 보면, 전업 주부의 어머니는 51.5%이었고 나머지는 취업모였는데 회사원, 전문직, 자영업 등 다양한 직업 분포를 나타내었다. 가정의 월수입은 151-200만원이 18.8%로 가장 많았고 100-300만원 사이의 월수입이 전체의 61.9%를 차지하였다.

2. 연구 도구

본 연구에서는 Kwon(1999)이 사용한 부모용 질문지를 사용하였다. 질문지는 읽기 발달에 대한 태도 42문항, 쓰기 발달에 대한 태도 10문항 총 52문항으로 구성되어 있으며 5점 평정 척도이다. 따라서 읽기 태도의 총 점수는 42점에서 210점까지, 쓰기 태도의 총 점수는 10에서 50점까지 나올 수 있다. 읽기 태도에 대한 문항은 다시 7개 하위 범주로 나뉘어지는데 부모의 교육에 대한 효능감(9문항), 책 읽기를 할 때 가지는 긍정적인 감정(11문항), 책 읽기에서의 언어적 상호작용(8문항), 책 읽기에 관한 지도(4문항), 읽기 발달에 대한 부모 지식 정도(5문항), 책 읽기와 관련된 문해 자료(4문항), 언어발달에 대한 부모의 생각(2문항)이다.

가정의 문해환경을 묻는 질문은 총 7문항으로 아동에게 책을 읽어주는 시간, 가정에서 소유하고 있는 책의 권수 등을 묻는 문항이다.

3. 연구 절차

1) 예비조사

본 연구에 사용될 질문지 문항의 적절성과 각 질문지 당 걸리는 시간을 알아보기 위해 만 3-5세 자녀를 둔 7가정의 어머니, 아버지를 대상으로 예비조사를 실시하였다. 그 결과 문항의 내용이 난해한 것이나 어휘 등을 수정·보완하였다.

2) 본 조사

연구 대상으로 선정된 어린이집과 유치원에 전화로 방문 날짜를 정하여 직접 방문을 통해 질문지를 전달하거나 우편으로 배부하였다. 각 기관에서는 교사가 어머니, 아버지용 태도 질문지를 한 봉투에 넣어 아동에게 배부하였다. 질문지 앞면에는 어머니, 아버지가 서로 상의하여 질문지에 답하지 말아달라는 지시사항이 쓰여져 있었다. 또한 읽기 쓰기 태도 질문지와 함께 연구 대상의 인구론적 배경을 묻는 문항과 가정의 문해 환경을 묻는 문항이 함께 포함되었다. 일주일 후 본 연구자들이 각 기관을 방문하

<표 1> 연구 대상의 어머니, 아버지의 인구학적 특성
(N=1626)

		어머니(n=813)	아버지(n=813)
		빈도 (%)	빈도 (%)
부모 연령	21~25세	2 (0.2)	0 (0.0)
	26~30세	149 (18.3)	45 (5.5)
	31~35세	471 (57.9)	338 (41.6)
	36~40세	153 (18.8)	319 (39.2)
	41~45세	28 (3.4)	80 (9.8)
	46~50세	5 (0.6)	11 (1.4)
	51세 이상	0 (0.0)	3 (0.4)
	무응답	5 (0.6)	17 (2.1)
교육 수준	국졸이하	0 (0.0)	1 (0.1)
	중 졸	19 (2.3)	6 (0.7)
	고 졸	345 (42.4)	218 (26.8)
	전문대졸	104 (12.8)	78 (9.6)
	대 졸	294 (36.2)	395 (48.6)
	대학원졸	42 (5.2)	97 (11.9)
	기 타 무응답	6 (0.7) 3 (0.4)	8 (1.0) 10 (1.2)
직업	전업주부/무직	419 (51.5)	5 (0.6)
	전문직	79 (9.7)	117 (14.4)
	회사원	81 (10.0)	321 (39.5)
	자영업	65 (8.0)	226 (27.8)
	공무원	22 (2.7)	38 (4.7)
	교육공무원	43 (5.3)	18 (2.2)
	서비스업	14 (1.7)	43 (5.3)
	임시직(일일고용자)	17 (2.1)	13 (1.6)
	가정부업	26 (3.2)	1 (0.1)
	기 타 무응답	43 (5.3) 4 (0.5)	16 (2.0) 15 (1.8)
월수입	100만원 이하	33 (4.1)	
	101~150만원	111 (13.7)	
	151~200만원	153 (18.8)	
	201~250만원	109 (13.4)	
	251~300만원	130 (16.0)	
	301~350만원	81 (10.0)	
	351~400만원	76 (9.3)	
	401~450만원	29 (3.6)	
	451~500만원	27 (3.3)	
	500 만원이상 무응답	36 (4.4) 28 (3.4)	

여 질문지를 회수하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 연구 문제별로 이원
변량분석과 t 검증 및 상관계수를 산출하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 아동의 연령에 따른 아동의 읽기, 쓰기 발달에 대한 어머니와 아버지의 태도

아동의 연령에 따라 아동의 문해 발달에 대한 어
머니, 아버지의 태도에 있어 차이가 있는지 알아보
기 위하여 읽기와 쓰기 태도의 각 하위 범주별 평
균과 표준 편차를 <표 2>에 제시하였다. <표 2>에서
보면 어머니, 아버지의 문해 발달 태도는 총 260점
중 3세의 경우 214점, 4세 214점, 5세 212점으로 비교
적 높은 태도 점수를 보였고 각 연령에서 어머니의
문해 태도 총점이 아버지의 총점에 비해 높았다.

읽기와 쓰기 발달에 대한 어머니와 아버지의 태도
를 아동의 연령에 따라 이원변량분석한 결과가 <표
3>에 제시되어 있다. 연령에 따른 차이를 보면, 부모
의 읽기 태도는 교육에 대한 효능감, 긍정적 감정, 언
어적 상호작용 및 읽기 지도의 하위 항목에서 연령차
가 유의미하게 나타났다. 사후 검증 결과 교육에 대
한 효능감, 긍정적 감정, 및 언어적 상호작용 모두에
서 5세 자녀를 둔 부모보다 3세 자녀를 둔 부모가 더
긍정적인 태도를 나타내었다. 읽기 지도에서는 3세
자녀를 둔 부모보다는 4세 자녀를 둔 부모가, 그리고
4세 자녀를 둔 부모보다는 5세 자녀를 둔 부모가 더
긍정적인 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다.

한편 읽기 발달 태도의 모든 하위 범주 및 쓰기
발달 태도에서 어머니와 아버지간에 통계적으로 유
의미한 차이가 있었다. 즉 어머니는 아버지 보다 교
육에 대한 효능감, 긍정적 감정, 언어적 상호작용,
읽기 발달에 대한 지식, 문해 자원에 대한 태도 및
쓰기 발달에 대한 태도에 있어 유의하게 더 긍정적
인 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다. 그러나 읽
기 지도와 언어발달에 대한 생각의 하위 항목에서

〈표 2〉 아동의 연령에 따른 어머니, 아버지의 문해발달 태도 평균

(N=1626)

문해 발달 태도	3 세		4 세		5 세		
	어머니 (n=148) M(SD)	아버지 (n=148) M(SD)	어머니 (n=282) M(SD)	아버지 (n=282) M(SD)	어머니 (n=383) M(SD)	아버지 (n=383) M(SD)	
읽기 발달 태도	교육에 대한 효능감	37.83(5.43)	37.16(4.24)	37.10(3.57)	36.71(4.25)	36.35(3.91)	35.72(4.23)
	긍정적 감정	45.48(4.49)	43.59(4.66)	45.54(4.92)	42.83(5.08)	44.54(4.47)	42.52(5.46)
	언어적 상호작용	34.17(3.63)	34.00(3.93)	34.25(3.58)	33.36(3.99)	33.63(3.75)	32.99(4.22)
	읽기 지도	12.13(2.23)	13.08(1.82)	12.89(3.09)	13.28(2.00)	13.16(1.82)	13.49(2.01)
	읽기발달에 대한 지식	21.43(2.68)	21.24(2.68)	21.76(2.33)	21.13(3.01)	21.41(2.35)	21.21(2.64)
	문해 자원	15.27(2.56)	14.99(2.18)	15.28(2.36)	14.75(2.74)	15.12(2.67)	14.44(2.81)
	언어발달에 대한 생각	6.96(1.83)	7.22(1.64)	6.85(1.73)	7.25(1.86)	6.80(1.83)	7.07(1.93)
	소 계	173.26(14.72)	171.30(14.51)	173.68(13.32)	169.30(14.91)	171.03(13.41)	167.44(15.67)
쓰기 발달 태도	42.03(5.56)	41.36(5.70)	42.58(5.95)	42.42(5.14)	42.91(5.85)	41.96(5.47)	
전 체	215.29(17.99)	212.66(17.49)	216.27(17.01)	211.73(17.19)	213.94(16.51)	209.41(19.05)	

〈표 3〉 아동의 연령에 따른 어머니, 아버지의 문해발달태도 이원변량분석 F값 결과

(N=1626)

	교육에 대한 효능감	긍정적 감정	언어적 상호 작용	읽기 지도	읽기 발달에 대한 지식	문해 자원	언어 발달에 대한 생각	쓰기 발달
주 효과								
아동연령	14.79***	5.39**	5.02**	11.23***	.43	2.37	1.04	2.26
부모	6.19**	68.79***	7.33**	21.52***	5.75**	12.19***	9.83**	3.79*
상호작용 효과								
아동연령×부모	.16	1.01	.82	2.16	1.23	.61	.23	.79

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

는 아버지가 어머니보다 유의하게 더 높은 점수를 나타내었다. 모든 하위영역에서 상호작용 효과는 나타나지 않았다.

2. 아동의 성별에 따른 어머니, 아버지의 문해발달태도

아동의 성별에 따른 어머니, 아버지의 문해발달태도를 알아보기 위하여 각 하위 범주별 평균과 표준편차를 〈표 4〉에 제시하였다. 읽기와 쓰기 발달에 대한 어머니와 아버지의 태도를 아동의 성별에 따라 이원변량분석한 결과가 〈표 5〉에 제시되어 있다.

먼저 성별에 따른 차이를 보면, 읽기 태도의 모든 하위 영역에서는 남녀 성별에 따른 차이가 없었으

나 쓰기 태도에서는 유의미한 차이가 있었다. 즉 여아를 둔 부모가 남아를 둔 부모보다 더 긍정적인 쓰기태도를 지니고 있는 것으로 나타났다.

한편 아버지, 어머니에 따른 차이를 보면, 읽기 발달 태도의 모든 하위 범주 및 쓰기발달 태도에서 어머니와 아버지간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 모든 하위영역에서 상호작용 효과는 나타나지 않았다.

3. 다른 두 교육에 자녀를 보내고 있는 어머니, 아버지의 문해발달 태도

유아교육기관 중 유치원과 어린이집에 자녀를 보내고 있는 어머니, 아버지의 문해 발달 태도 각 하

〈표 4〉 아동의 성별에 따른 어머니와 아버지의 문해발달 태도 평균

(N=1626)

문해 발달 태도		어머니(n=813)		아버지(n=813)	
		남아M(SD)	여아M(SD)	남아M(SD)	여아M(SD)
읽기 발달 태도	교육에 대한 효능감	36.92(3.78)	36.84(4.51)	36.47(5.86)	36.18(4.69)
	긍정적 감정	45.07(4.62)	45.05(4.70)	42.69(5.27)	42.96(5.12)
	언어적 상호작용	34.03(3.45)	33.86(3.92)	33.18(3.74)	33.44(4.45)
	읽기 지도	12.90(2.72)	12.86(2.08)	13.22(2.02)	13.47(1.92)
	읽기발달에 대한 지식	21.47(2.43)	21.60(2.38)	21.09(2.87)	21.29(2.67)
	문해자원	15.33(2.52)	15.06(2.56)	14.76(2.77)	14.53(2.60)
	언어발달에 대한 생각	6.75(1.76)	6.95(1.83)	7.14(1.88)	7.18(1.83)
소 계		172.47(13.60)	172.23(13.76)	168.56(14.96)	169.06(15.57)
쓰기 발달 태도		42.40(6.41)	42.89(5.15)	41.54(5.51)	42.53(5.25)
전 체		214.87(17.29)	215.13(16.65)	210.09(18.37)	211.59(17.92)

*p<.05, **p<.01

〈표 5〉 아동의 성별에 따른 어머니, 아버지의 문해발달태도 이원변량분석 F값 결과

(N=1626)

	교육에 대한 효능감	긍정적 감정	언어적 상호 작용	읽기 지도	읽기 발달에 대한 지식	문해 자원	언어 발달에 대한 생각	쓰기 발달
주 효과								
아동성별	.77	.26	.06	.96	1.77	3.57	1.55	6.92**
부모	6.84**	81.19***	10.50***	17.47***	7.01**	17.59***	11.37***	4.72*
상호작용 효과								
아동성별×부모	.28	.35	1.21	1.70	.10	.03	.84	.78

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

위 범주별 평균과 표준편차 및 t 검증한 결과를 제시하면 〈표 6〉과 같다. 어머니의 경우를 먼저 살펴보면, 교육에 대한 효능감, 긍정적 감정, 읽기 발달에 대한 지식, 문해 자원 및 쓰기 발달에 대한 태도 점수에 있어서 유치원에 자녀를 보낸 어머니들이 어린이집에 자녀를 보낸 어머니들보다 유의미하게 높았다. 아버지의 경우에는 교육에 대한 효능감과 쓰기 발달 태도 점수에 있어서 유치원에 자녀를 보내고 있는 아버지가 어린이집에 자녀를 보내고 있는 아버지보다 유의미하게 높았다.

4. 가정에서의 문해 환경과 아동의 문해발달에 대한 부모의 태도간 관계

가정의 문해 환경을 살펴보면 본 연구 대상 가족

이 아동에게 책을 읽어 줄 때 한번에 걸리는 시간은 평균 13.5분이라고 응답하였다. 가장 짧게 읽어주는 경우는 5분이었고 가장 길게 응답한 가족은 150분이라고 하여 책읽어 주는 시간에 있어 가정간에 차이가 컸다. 아동과 함께 책을 읽는 횟수는 일주일에 3-4번이 가장 많았고(42.9%), 전체 가족의 32.4%는 매일 책을 아동에게 읽어준다고 응답하여 비교적 책을 읽어 주는 횟수가 많은 것으로 나타났다. 책을 읽어주는 사람으로는 1위가 어머니였고(85.2%), 아버지가 주로 읽어준다는 가족은 전체의 6.3%였다. 책을 읽어주는 사람으로 2위는 아버지(54.3%)가 가장 많이 지적되었으며, 그 다음이 형제(13.8%)였다. 가정에 소장하고 있는 아동용 책은 평균 213권이었고 100권 이하가 40.6%로 가장 많은 반

〈표 6〉 두 교육기관에 자녀를 보내고 있는 어머니와 아버지의 문해발달 태도 평균

(N=1626)

문해 발달 태도		어머니(n=813)			아버지(n=813)		
		유치원 (n=414) M(SD)	어린이집 (n=399) M(SD)	t 값	유치원 (n=414) M(SD)	어린이집 (n=399) M(SD)	t 값
읽기 발달 태도	교육에 대한 효능감	37.29(4.30)	36.44(3.94)	2.82**	36.66(4.42)	35.98(4.08)	2.41*
	긍정적 감정	45.75(4.26)	44.32(4.93)	4.36***	43.13(5.28)	42.49(5.08)	1.71
	언어적 상호작용	34.13(3.57)	33.76(3.79)	1.30	33.29(4.30)	33.32(3.88)	.10
	읽기 지도	12.85(2.82)	12.91(1.93)	.43	13.37(1.98)	13.31(1.98)	.60
	읽기발달에 대한 지식	21.71(2.29)	21.35(2.51)	2.02*	21.25(2.97)	21.12(2.55)	.84
	문해자원	15.76(2.39)	14.61(2.57)	6.27***	14.67(2.66)	14.62(2.71)	.25
	언어발달에 대한 생각	6.88(1.85)	6.82(1.73)	.37	7.20(1.87)	7.12(1.85)	.70
소 계	174.35(12.68)	170.22(14.36)	4.27***	169.57(15.73)	167.97(14.69)	1.40	
쓰기 발달 태도	43.24(6.04)	41.99(5.55)	2.78**	42.56(5.51)	41.43(5.51)	3.23**	
전 체	217.60(15.72)	212.21(17.81)	4.29***	212.13(18.39)	209.40(17.82)	2.12*	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

면 아동용 책을 500권 이상 소유하고 있는 가족도 54가족이나 되었고 1000권 이상은 4가족이나 되어 책의 권수가 가족간에 매우 달랐다. 아동용 책을 가끔 사준다는 가족이 전체의 66.2%였고, 자주 사준다는 가족은 27.6%였다. 아동에게 책을 처음으로 읽어 준 시기는 평균 생후 8개월경이었으나 전체 가족의 51.3%가 생후 1-6개월 경에 영아에게 책을 처음으로 읽어주었다고 응답하였다. 자녀가 만 3세가 된 후에야 책을 처음으로 읽어준 가족도 34가족이나 되어 가족간에 매우 큰 차이가 있었다.

부모의 문해 발달 태도가 가정의 문해 환경과 관

계가 있는가를 알아보기 위해 상관계수를 산출한 결과가 〈표 7〉에 제시되어 있다. 〈표 7〉에서 보면 만 3-5세 부모들이 지니고 있는 문해 태도와 이들이 가정에서 제공하는 문해 환경간에 유의미한 상관들이 발견되었다. 즉 부모가 자녀에게 책 읽어주는 시간이 길수록 읽기 지도 하위 항목을 제외한 태도의 모든 하위 항목들의 점수가 높았다. 집에 있는 아동용 책의 권수가 많을수록 부모의 읽기 태도 중 긍정적 감정, 언어적 상호작용, 읽기발달에 대한 지식 및 문해 자원의 점수가 높았고 읽기 지도 점수와는 부적 상관을 나타내었다. 아동이 처음으로 책을 접

〈표 7〉 문해 환경과 부모의 문해 태도간 상관계수

(N=1626)

문해태도	교육에 대한 효능감	긍정적 감정	언어적 상호 작용	읽기 지도	읽기 발달에 대한 지식	문해 자원	언어 발달에 대한 생각	쓰기 발달
문해환경								
책읽어주는 시간	.14***	.37***	.16***	.07	.14***	.41***	.11**	.16***
책권수	.07	.16***	.08*	-.09*	.11**	.21***	.06	.04
책을 읽어준 시작 연령	-.15***	-.20***	-.14***	-.01	-.12**	-.13***	-.10*	-.14***
교육경험	.17***	.24***	.18***	-.02	.12**	.18***	.06	.11**
책구매수	.07*	.04	.05	.06*	.04	.05	.03	.01

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

한 연령이 어리면 어릴수록 읽기 지도 하위항목을 제외하고 모든 태도 항목에서 점수가 높았다. 부모가 부모역할에 대한 교육이나 강좌에 참여한 경험이 많을수록 읽기 지도 및 언어발달에 대한 생각 항목을 제외하고 다른 태도 하위 영역의 점수가 높았다. 부모가 아동과 함께 책을 구입하는 횟수가 많을수록 교육에 대한 효능감 및 읽기 지도에 대한 태도 점수가 높았다.

V. 논의 및 제언

본 연구에서 밝혀진 결과에 따라 논의하고 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 읽고 쓰기 발달에 대한 어머니와 아버지 태도는 전반적으로 높은 점수를 나타내었다. 그러나 아동의 연령에 따라 유의미한 차이가 있었다. 즉 자녀의 연령이 어릴수록 부모는 교육에 대한 효능감, 긍정적 감정 및 언어적 상호작용에 있어 더 긍정적인 태도를 나타내었다. 그러나 읽기 지도에 있어서는 아동의 연령이 높아질수록 부모들은 더 긍정적인 태도를 나타내었다. 이는 자녀의 연령이 어릴 때는 읽기 지도를 강조하기보다 언어적 상호작용을 더 적극적으로 해주고, 책을 읽으며 즐겁고 긍정적 감정을 더 중요시하다가 점차 자녀의 연령이 높아질수록 읽기를 배워야 할 시기라고 생각하여 읽기 지도를 구체적으로 고려하는 것이라고 해석할 수 있다. 또한 어머니가 아버지보다 읽기 지도와 읽기에 대한 생각의 항목을 제외하고 아동의 읽기에 대해 더 긍정적 태도를 지니고 있었다.

이러한 결과는 우리 나라 어머니들이 발달적으로 적합한 문해 출현을 지지하는 태도를 지니고 있어 아동의 바람직한 문해 학습이나 습득(Fitzgerald, Spiegel, & Cunningham, 1989; Morrow, 1993; Voss, 1993)에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 여겨진다. 어머니들이 아버지보다 더 긍정적인 문해 태도를 지니고 있다는 본 연구결과는 어머니가 아동의 문해 발달에 있어 중요한 역할을 담당한다는 연구결과들(International Reading Association, 1986; Morrow,

1995; Whitehurst과 Valdez-Menchaca, 1992)과 일치하는 결과라고 할 수 있겠다. 또한 가정내 문해 활동에 있어서 아버지보다는 어머니가 아동에게 책을 더 자주 읽어주는 사람으로 조사된 본 연구 결과에 비추어 볼 때 아동과 좀 더 많은 시간을 상호작용하는 어머니가 아버지보다 더 긍정적인 태도를 지니고 있다는 것은 아동의 문해 발달을 위해 바람직 하리라 사료된다. 그러나, 아버지가 가족 구성원 중 2 순위로 아동에게 책을 많이 읽어준 사람으로 지적되었는데, 이는 아버지도 가정내에서 아동의 문해 발달을 촉진하기 위해 비교적 높은 정도로 활동에 참여하고 있음을 나타내는 증거라 할 수 있다. 아동의 문해발달에 영향을 미치는 가정내 변인들을 연구할 때 그간에는 아동과 어머니의 읽기나 쓰기 상호작용(이차숙, 1992; 정미림·김명순, 1997; 채유진·김명순, 1999)만을 연구하였으나 추후에는 아동과 아버지의 읽기 상호작용이나 쓰기 상호작용이 어떻게 이루어지고 있고, 이것이 아동의 문해 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 밝히는 연구가 추후에 이루어져야 할 것이다.

흥미로운 결과로 읽기 지도와 읽기에 대한 생각의 항목에서는 아버지의 태도 점수가 어머니보다 더 높았다. 즉 자녀가 학교에 입학하기 전에 부모가 읽는 법을 가르쳐야 한다라는 태도를 어머니가 아버지보다 더 지니고 있었고, 철자-발음 중심의 읽기 지도나 반복적인 연습에 대한 태도를 더 보여 주고 있어 김명순(1999)의 연구 결과에서처럼 본연구의 어머니들은 읽기의 혼합된 관점을 나타내었다. 이는 어머니들이 아동의 문해 발달에 대해 긍정적이고 바람직한 신념이나 태도를 지니고 있으면서도 다른 한편으로 우리 나라 사회의 학업성취 지향의 교육 방식 역시 아버지 보다 어머니가 더 지니고 있음을 반영하는 것이라고 해석할 수 있을 것이다. 그러나 문해 출현 중심의 부모는 기술지향적 중심의 부모보다 읽기에 대한 의미와 즐거움을 더 중요하게 여겼다는 연구 결과(Anderson, 1995)에 비추어 볼 때 이렇게 혼합된 관점을 지닌 부모의 경우 한 활동에서는 즐거움을 목적으로 읽고 다른 읽기 활동에서는 문자 기술 습득을 강조하는 등 일관성 없는 태

도를 보일 수도 있으므로 추후에는 읽기 태도와 실제 부모의 읽기 행동간을 밝히는 연구가 심도있게 이루어져야 할 것이며, 또한 이러한 읽기 태도가 아동의 읽기 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 추후 연구에서 고려해 보아야 할 것이다. 최근에 부모의 문해 태도와 아동의 문해 태도, 아동의 자아개념간의 관계를 밝히는 연구 결과(Brown, 1992)들이 보고되고 있는데 특히 혼합된 태도를 보이고 있는 우리나라 어머니와 아동을 대상으로 이러한 측면의 연구가 필요하리라 사료된다. 부모가 아동을 위한 교육적 중재 활동에 참여할 때 아동의 문해 행동에 대한 부모의 자기 확신감과 반응성 및 민감성이 증진되었다는 연구결과(Roskos & Neuman, 1993)에 비추어 아버지, 어머니 각각에게 필요한 문해 관련 부모교육프로그램이 개발되어야 할 것이다.

둘째, 아동의 읽기 발달에 대한 부모의 태도에서는 남녀 성차가 나타나지 않았으나 쓰기 발달에 대한 부모의 태도에서는 유의미한 성차가 나타났다. 즉 여아를 둔 부모가 남아를 둔 부모보다 더 긍정적인 쓰기 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다. 그간의 연구에서 쓰기 태도에 대한 연구결과들이 거의 전무한 상황에서 본 연구 결과를 해석하는데는 무리한 면이 있다. 특히 우리나라의 어머니들의 경우 연령이 증가할수록 아동의 쓰기에 대해 수정하거나 통제하는 등 대체로 쓰기를 권유하기보다 지시하는 경향이 더 있었고 쓰기의 옳은 반응을 강요하는 빈도가 많아지는 반면, 칭찬은 점차 더 적게 하였다(정미림·김명순, 1997). 어머니들의 이러한 경향은 우리나라 문화에서 남아들에게 쓰기를 더 강요할 수 있을 것이다. 특히 읽기가 남아보다 여아에게 더 적합하고 여성적인 활동으로 인식되었던 것 처럼(McKenna, 1997) 쓰기는 남아에게 더 필요하다고 여겨져 남아들에게 쓰기 학습을 더 강요하는 것으로 해석할 수도 있을 것이다. 또 다른 해석으로는 읽기와 쓰기는 상호 영향을 미치며 함께 발달하고 문해 발달의 한 하위 영역들로서 간주되기 때문에(McGee & Richgels, 2000) 부모가 아동이 어릴 때부터 여아의 쓰기활동에 대해 더 긍정적인 태도를 지니고 놀이를 통해 즐겁고 자연스럽게 접근하는 태도

를 나타냄으로서 아동이 초등학교에 들어가 여아가 남아보다 더 긍정적인 태도나 더 높은 문해 성취를 나타내게(Downing & Che, 1982; McKenna, Stratton, Grindler, Rakestraw, & Jenkins, 1992) 되는 것이라고 추측해 볼 수 있다. 읽기 태도에 대한 3년간의 종단적 연구결과, 남아보다 여아에게서 읽기 태도의 안정성이 유지되었다는 결과(Kush & Watkins, 1996)가 보고되고 있으나 추후에는 아동의 쓰기와 관련하여 종단적 연구가 진행되어야 할 것이다. 또한 쓰기와 관련하여 아버지를 포함한 부모의 태도와 아동의 쓰기태도의 관계를 좀 더 심도있고 다각적으로 밝히는 연구가 진행되어야 할 것이다.

셋째, 아동의 문해 발달에 대한 부모의 태도는 두 기관에 있어 차이가 있었다. 즉 반일제 프로그램인 유치원에 자녀를 보내고 있는 어머니는 어린이집에 자녀를 보내고 있는 어머니들보다 교육에 대한 효능감, 긍정적 감정, 읽기발달에 대한 지식, 문해 자원 및 쓰기 발달 태도 점수에서 유의미하게 높았다. 유치원에 자녀를 보내는 아버지의 경우에는 어린이집에 자녀를 보내고 있는 아버지보다 쓰기발달과 교육에 대한 효능감 태도 점수에서 더 높았다. 이에 대한 한가지 해석은 다음과 같다. 부모의 신념이나 태도에 영향을 미치는 요인은 매우 다양하여 문화적 가치, 사회경제적 지위, 직업, 친구나 이웃의 영향 등의 외적인 변인과 부모의 특성, 결혼 관계, 및 아동의 특성 등과 같은 가족내 변인 등이 있을 수 있다(Okagaki & Divecha, 1993). 본 연구에서 연구 대상을 선정할 때 서울시의 12개 행정 구역을 중심으로 한 행정 구역에서 1곳의 유치원을 무선으로 선정한 후 같은 지역내에 있는 어린이집 1곳을 선정하였는데, 이러한 대상 선정으로 인해 가족의 변인 중 문화적 가치, 사회경제적 지위, 이웃 등의 특성은 어느 정도 유사하다고 가정해 볼 수 있을 것이다. 그러나 두 기관은 설립의 목적이 달라 어린이집의 경우에는 취업 모 자녀를 위한 중일제 탁아가 주 성격이라면 유치원은 대부분이 반일제로 운영되는 곳으로 부모가 두 기관 중 하나를 선정하여 자녀를 보낼 때 어머니의 취업여부가 요인으로 작용하였으리라 추측해 볼 수 있다. 이러한 추측을 위해 본 연구 대상 어머니의 직

업을 기관별로 다시 나누어 보았을 때 유치원 어머니의 75.8%가 주부였고 어린이집의 경우에는 25.1%가 주부인 것으로 분류되었다. 따라서 두 기관에 자녀를 보내는 부모의 특성 중 하나가 어머니의 직업 유무라고 고려해 본다면, 반일제로 자녀를 기관에 보내고 있는 어머니들의 경우에 문해 자료의 활용과 제공을 보다 더 적극적으로 아동에게 해 줄 수 있고, 쓰기에 대한 지도 및 상호작용에 보다 더 많은 시간을 할애하거나, 주변의 사회적 망으로부터 얻는 아동발달에 대한 지식과 정보가 더 많아 보다 더 긍정적인 태도를 지닐 수 있다고 해석해 볼 수 있다. 그러나 Christian, et al (1998)은 다른 어떤 가정의 변인들보다도 가정의 문해 환경의 질을 높이고자 하는 태도를 가진 어머니의 자녀가 더 높은 문해 성취를 나타냈다고 밝히고 있어 어머니의 취업과 관련한 심도 있는 연구가 추후에 진행되어야 할 것이다. 또한 두 기관을 선택할 때의 다른 변인, 예를 들면 부모의 교육관이나 아동의 특성 등과 관련하여 추후 연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

넷째, 가정에서 제공하는 문해 환경과 부모들이 지니고 있는 문해 태도간에는 유의미한 상관관계가 발견되었다. 이러한 본 연구의 결과는 문해 태도와 질적 문해 환경간에 정적 상관을 보인다는 여러 연구결과들(이근영, 1999; Anderson et al., 1988; DeBaryshe, 1993; Finander, 1984; Haman, 1987)과 일치한다. 자녀가 어렸을 때 부모가 책을 읽어줄 수록, 부모교육에 참여한 횟수가 많을 경우, 자녀를 위한 책이 많을수록, 책을 읽어주는 시간이 길수록, 부모는 아동 문해 발달에 대한 긍정적인 태도를 지니고 있었다. 그러나 본 연구에서 살펴본 가정 문해 환경은 가정에서 접하는 문해 자료 등의 물리적 환경과 부모가 책을 읽어주는 시간적 요소만을 포함하고 있어 책을 읽는 상호작용의 질적인 측면이나 가정내의 정서적인 분위기등은 포함하고 있지 않으므로 이에 대한 추후 연구가 필요하리라 사료된다. 또한 어린 시기부터 가정에서 아동에게 책을 규칙적으로 읽어주었을 때, 부모가 긍정적인 문해 태도를 가지고 바람직한 읽기 모델링이 되었을 때, 아동의 읽기 태도가 긍정적이었던 연구 결과(Morrow, 1985;

Whitney, 1994)에 비추어 볼 때 어린 시기부터 가정 문해 환경의 중요성이 고려되어야 할 것이라는 교육적 시사점을 다시 한번 제공해 준다. 본 연구의 결과 중 가정에서 책을 읽어주는 사람으로 어머니, 아버지를 제외하고 형제와 할머니가 그 다음 순위를 차지하였는데 추후에는 이러한 형제간의 책읽기 상호작용이 부모와 어떻게 다르며 서로 어떠한 영향을 미치는가에 대한 연구와 아동에게 책을 읽어주는 바람직한 방법에 대한 할머니, 할아버지들을 위한 교육프로그램들이 개발되어야 할 필요가 있다.

본 연구는 질문지 방법만을 사용해 아버지, 어머니의 문해 태도 및 가정 문해 환경을 연구하였다는 제한점을 지니고 있으나 아동의 문해 발달에 있어서 중요한 역할을 담당하고 있는 어머니 뿐 아니라 아버지를 대상으로 아동 문해 발달에 대한 태도를 밝혔고, 아버지 역할의 중요성을 부각시키는 기회를 제공하였다는데에 의의를 찾을 수 있다.

■ 참고문헌

- 김명순(1996). 어머니 문해 신념과 유아-어머니의 상호작용 및 문어의 의미구성 전략 사용에 관한 질적 연구. *대한가정학회지*, 34(3), 305-326.
- 김명순(1999). 4-5세 아동의 읽기·쓰기발달에 대한 어머니의 신념과 가정 문해 환경에 대한 연구. *생활과학논집*, 13, 120-123.
- 김명순, 신유림 역(2000). *영유아의 문해 발달 및 교육*. 서울: 학지사.
- 윤복남(1991). *한국문해 교육의 사회사적 고찰*. 고려대학교 박사학위 청구논문.
- 이근영(1999). 아동의 읽기 태도와 가정의 문해 환경간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구 논문.
- 이문옥(1994). 유아의 읽기·쓰기발달에 영향을 미치는 가정환경의 특성. *유아교육연구*, 14(2), 48-50
- 이영자, 이종숙(1996). 영아의 문해 행동 발달과 영아-부모와의 상호작용 유형의 변화. *유아교육*

- 연구, 16(1), 23-47.
- 이차숙(1992). 유아의 그림 이야기책 읽기 활동에서 어머니의 매개적 역할이 유아의 문식성 발달 과정에 미치는 효과. 고려대학교 대학원 박사 학위 청구 논문.
- 정미림, 김명순(1997). 아동의 쓰기 활동에서 교환된 어머니의 언어와 문해 정보 유형. *대한가정학회지*, 35(4), 125-137.
- 채유진, 김명순(1999). 1, 2세 영아와 어머니의 가정에서의 책읽기 상호작용. *아동학회지*, 20(2), 125-138.
- Alvarez, W. F. (1985). The meaning of maternal employment for mothers and their perceptions of their three-year-old children. *Child Development*, 56, 350-360.
- Anderson, J. (1995). How parent's perceptions of literacy acquisition relate to their children's emergent literacy knowledge. *Reading Horizons*, 35(3), 209-228.
- Anderson, R. C., Wilson, P. T. & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly*, 13, 285-303.
- Beech, J. R. (1990). Parents' attitudes and the reading performance of their children. *Perceptual and Motor Skills*, 70, 1387-1392.
- Biggs, S. A. & Bruder, M. N. (1987). Adult memories of early reading experience. *Educational Horizons*, 66, 34-47.
- Bronfenbrenner, U. & Crouter, A. C. (1982). Work and family through time and space. In S. Kamerman & C. D. Hayes(Eds.), *Families that work: Children in a changing world* (pp.39-83), Washington, DC: National Academy Press.
- Brown, L. C. (1982). A study of the relationships among self-concept, reading attitude, reading comprehension in second grade readers. Unpublished Doctoral Dissertation, Memorial University of Newfoundland, Canada.
- Christian, K., Morrison, F. J. & Bryant, F. B. (1998). Prediction kindergarten academic skills: Interactions among child care, maternal education, and family literacy environment. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(3), 501-521.
- Clark, M. M. (1984). Literacy at home and at school: Insights from a study of young fluent readers. In J. Goleman, A. A. Oberg & F. Smith(Eds.), *Awakening to literacy*(pp. 122-130). London, UK: Heinemann.
- Clay, M. (1991). *Becoming literate: The construction of inner control*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Cloer, T. & Pearman, B. (1993). The relationship of gender to attitudes about academic and recreational reading. In B. L. Hayes & K. Camperell(Eds.), *Reading: Strategies, practices and research for the 21st century, Volume 13* (pp.117-127). Yearbook of the American Reading Forum.
- Cochran-Smith, M. (1984). *The making of a reader*. Norwood, NJ: Ablex.
- Cook-Gumperz, J. (1986). *The social construction of literacy*. Melborne, UK: Cambridge University.
- Cutton, T. D. (1993) Parental attitude toward reading: Its relationship with the reading achievement and attitude toward reading of first-grade students. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Pittsburgh.
- Darling-Fisher, C. S. & Tledje, L. B. (1990). The impact of maternal employment characteristics on fathers' participation in child care. *Family Relations*, 39, 20-26.
- DeBaryshe, B. D. (1992). Early language and literacy activities in the home. US. Department of Education Field Initiated Studies Program (Eric document service, ED 351 406).
- DeBaryshe, B. D. (1995). Maternal belief systems: Linchpin in the home reading process. *Journal*

- of *Applied Developmental Psychology*, 16, 1-20.
- Downing, J. & Che, K. L. (1982). *Psychology of reading*. New York: Macmillan.
- Edwards, P. A. (1989). Supporting lower SES mothers's attempts to provide scaffolding for bookreading. In J. Allen & J. Mason(Eds.), *Risk makers, risk takers, risk breakers: Reducing the risks for young literacy learners*(pp. 222-250). Portsmouth, NH: Heinemann.
- Edwards, P. A. (1991). Fostering early literacy through parent coaching. In E. Hiebert(Ed.), *Literacy for a diverse society: Perspectives, programs, and policies*(pp. 199-213). New York: Teachers College Press.
- Finander, L. L. (1984). The relationship among home environment, pupil's attitude toward reading and reading achievement. Unpublished Doctoral Dissertation, Hofstra University.
- Fitzgerald, J., Spiegel, D. L. & Cunningham, J. W. (1989). The relationship between parental literacy level and perception of emergent literacy. *Journal of Reading Behavior*, 23(2), 191-213.
- Gadsden, W. L. (2000). Intergenerational literacy within families. In M. L. Kamil, P. B. Monsenthal, P.D. Pearson, & R. Barr(Eds.), *Handbook of reading research, Volume III* (pp.871-887), Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Harman, D. (1987). *Illiteracy: A national dilemma*. New York: Cambridge Book Company.
- Harry, B. (1995). Communication versus compliance: African-American parents' involvement in special education. *Exceptional Children*, 61, 364-377.
- Heath, S. B. (1983). *Ways with words: Language, life and work in communities and classrooms*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- International Reading Association (1986). Literacy development and pre-first grade: A joint statement of concerns about present practices in pre-first grade reading instruction and recommendation for improvement. *Young Children*, 41(4), 10-13.
- Kastler, L. A., Roser, N. L. & Hoffman, J. V. (1989). Understanding of the forms and functions of written language: Insights from children and parents. The 38th Yearbook of National Conference. 85-92.
- Kohn, M. L. (1977). *Class and conformity: A study of values*. Chicago: University of Chicago Press.
- Kush, J. C. & Watkins, M. W. (1996). Ling-term stability of children's attitudes toward reading. *Journal of Educational Research*, 89(5), 315-319.
- Kwon, H. (1999). The differences in attitudes and practices regarding emergent literacy between daycare teachers and parents. Unpublished Doctoral Dissertation, Pennsylvania State University.
- Levine, J. A. (1993). Involving fathers in Head Start: A framework for public policy and program development. *Families in Society*, 74(1), 4-19.
- Luster, T., Rhoades, K., & Hass, B. (1989). The relation between parental values and parenting behaviors: A test of the Kohn hypothesis. *Journal of Marriage and Family*, 51, 139-147.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (2000). *Literacy's beginnings: Supporting young readers and writers* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- McKenna, E. (1997). Gender differences in reading attitudes. Unpublished Master's Thesis, Kean College of New Jersey.
- McKenna, M. C., Stratton, B. D., Grindler, M. C., Rakestraw, J. F., & Jenkins, S. (1992). Differential effects of whole language and traditional instruction on reading attitudes. Paper presented at the meeting of the National Reading Conference, San Antonio.

- Morrow, L. M. (1993). Home and school correlates of early interest in literature. *The Journal of Educational Research*, 76(4), 221-230.
- Morrow, L. M. (1995). *Family literacy: Connections in schools and communities*. New Brunswick, NJ: International Reading Association.
- National Center for Education Statistics (1997). *Fathers' involvement in their children' s schools*. Washington, DC: GPO.
- Ninio, A. (1980). Picture-book reading in mother-infant dyads belong to two subgroups in Israel. *Child Development*, 51, 587-590.
- Parker, A. & Paradis, E. (1986). Attitude development toward reading in grade one through six. *Journal of Educational Research*, 79(5), 313-315.
- Powell, D. (1991). *Strengthening parental contributions to school readiness and early school learning*. West Lafayette, IN: Purdue University.
- Purcell-Gates, V. (1995). *Other people's words: The cycle of low literacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Rains, N. N. (1993). A Study of attitudes toward reading of western Kansas students in grade one through six in a selected school. Unpublished Master's Thesis, Fort Hayes State University.
- Ransbury, M. K. (1973). An assessment of reading attitudes. *Journal of Reading*, 17, 25-28.
- Roskis, K. & Neuman, S. (1993). Enhancing Head Strat parents' conceptions of literacy development and their confidence as literacy teachers: A study of parental involvement. *Early Child Development and Care*, 89, 57-73.
- Schieffelin, B. B. & Cochran-Smith, M. (1984). Learning to read culturally: Literacy before schooling. In H. Goelman, A. Oberg, & F. Smith(Eds.), *Awakening to literacy*(pp. 122-130). London, UK: Heinemann
- Snow, C. E., Barnes, W. S., Chandler, J., Goodman, I. F., & Hemphill, L. (1991). *Unfulfilled expectations: Home and school influences on literacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Steward, E. P. (1995). *Beginning writers in the zone of proximal development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Sulzby, E. & Teale, W. (1991). Emergent literacy. In P. D. Pearson(Ed.), *Handbook of reading research*. New York: Longman.
- Taylor, D. (1983). *Family literacy: Young children learning to read and write*. NH: Heinemann Educational Books.
- Taylor (1995). Functional uses of reading and shared literacy activities in Icelandic homes: A monograph in family literacy. *Reading Research Quarterly*, 30, 194-219.
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1986). *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood, NJ; Ablex Publishing Corporation.
- Voss, M. M. (1993). "I just watched": Family influences on one child's learning. *Language Arts*, 70, 632-642.
- Wells, G. (1985). Preschool literacy related activities and success in school. In D. Olson, N. Torrance & A. Hildyard(Eds.), *Literacy, language and learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Whitehurst, G. J. & Valdez-Menchaca, M. C. (1992). Accelerating language development through picture book reading: A systematic extension to Mexican day care. *Developmental Psychology*, 28, 1106-1114.
- Whitney, P. (1994). Influences on grade-five students' decisions to read: An exploratory study of leisure reading behavior. Unpublished Doctoral Dissertation, University of British Columbia, Canada.