

아동의 또래지위지각 관련변인 연구*

An Empirical Study on Children's Peer Status Perception

원광대학교 가정복지정보학과

부교수 : 송 순**

College of Human Environmental Sciences, Wonkwang University

Associate Professor : Song, Soon

<Abstract>

The purpose of this study is to investigate children's perceptions of their own peer status and the variables that affect the perception. Four hundred boys and girls in grades five and six participated in this study. The participants were sampled from elementary schools located in two cities in Cheon-buk Province. Out of the 400 self-report questionnaires filled by the participants, 380 were used for the data analyses. The methods of analyses included basic descriptive categorical analysis (frequencies, means, percentages) as well as t-test, one way ANOVA, and multiple regressions. To summarize major findings from the analyses; first, a significant difference was found in children's aggression by father's job and mother's age, in children's popularity by school GPA, father's education, mother's education, and fathers job, and in children's isolation by father's age, father's education, mother's education, and father's job. Second, children's aggression was significantly dependent upon self-esteem, loneliness, family harmony, and family communication. Children's popularity was related with school grade, name satisfaction, body satisfaction, self-esteem, number of close friends, loneliness, family harmony, family communication, parental love and acceptance, and perceived closeness to mother. Children's isolation was significantly associated with school grade, body satisfaction, self-esteem, number of close friends, loneliness, family harmony, family communication, parental love and acceptance, and perceived closeness to mother. Third, according to the multiple regression analyses, it was found that highly aggressive children tend to report less family harmony, more loneliness, and a larger number of friends. Also, highly popular children tend to report less loneliness, larger number of friends, strong family harmony, and higher academic achievement. On the other hand, highly isolated children tend to perceive weak family harmony, more loneliness, and lower body satisfaction. Lastly, the overall peer status indicator depended significantly on family harmony, loneliness, self-esteem, academic achievement, body satisfaction.

▲ 주요어(Key Word) : 아동의 또래지위 지각 (children's peer status perception), 인기(popularity), 고립(isolation), 공격(aggression)

1. 문제제기

또래집단은 자아개념의 발달과 자아존중감 형성을 위한 중요한 활동무대이며 타인의 관점에서 자신을 보게 함으로써 아동이 자신의 모습을 인식하는데 영향을 줄 수 있다. 사춘기의 자

아에 대한 정보는 또래에 의해서 시사되고 사회적 승인에 대한 감각은 이 연령동안에 평등적이고 자발적인 관계에서 지위에 관한 정보를 가족 밖에서 찾는 만큼 특히 또래와 함께 하는 경험에 바탕 하여 변화될 여지가 있다(Youniss, 1980).

또래관계의 어려움과 적응 간에 가장 강력한 관련성은 초기 학교중퇴, 비행, 범죄의 예측에서 발견되고 또래 어려움은 무수한 정신적 건강문제와 관련되기도 한다 (Kupersmidt, Coie, & Dodge, 1990 : Parker & Asher, 1987). 초기 청소년기의 빈약한 또래관계와 우울증상 간에 관련성이 있으며(Feldman,

* 본 연구는 2000년도 원광대학교 교비연구비 지원으로 수행되었음

** 주저자 : 송 순(E-mail : ss6653@wonkwang.ac.kr)

Rubenstein, & Rubin, 1988 : Bagwell, Newcomb, Bukowski, 1998) 우울증적인 정서는 빈약한 친구경험에서 기인하기도하고 (Faust, Baum, & Forehand, 1985) 청소년들이 표명하는 우울은 친구로서 덜 바람직하게 만들기도 할 것이다(Peterson, Mullins, & Ridley- Johnson, 1985). 높은 수준의 우울증의 영향은 시간이 지날수록 거부경험을 증가하게 하고 빈약한 또래경험은 우울 경험을 증가하게 하고 보다 많은 우울은 또래거부의 가능성을 증가시키지만 중단연구에서는 우울의 경험과 또래경험의 관계를 입증하기에 실패하고 있다(Vernberg, 1990).

아동의 또래 관계와 아동기 또래경험은 성인기 삶에 영향을 미칠 만큼 중요한 사회적 적응이다. 성인기에 우울증의 출현이 사춘기에 부정적 적응과 독특한 관련이 있으며(Newcomb & Bagwell, 1995) 친구들은 스트레스에 대해 중대한 완충장치를 제공하기도 하고 이러한 보호적 요소들은 억압적인 생애 사건과 관련되는 우울감들을 물리치는데 도움이 되기도 한다(Parker et al, 1995).

우정이 있었던 사춘기 청소년은 사춘기에 지각된 능력을 통제할 후에도 성인기에 높은 수준의 자기가치감을 가졌으며 사춘기동안 친구가 있었던 성인이 없었던 성인보다 전체적인 적응이 좋았다. 즉 사춘기에 친밀한 친구관계 형성하기의 실패는 성인기 우울증상의 출현과 중대한 관련성이 있으며 사춘기 친구관계의 어떤 유형들은 성공과 관련되어지는 기능적 영역들이 있다(Bagwell, Newcomb, Bukowski, 1998). 교사가 평가한 8세 아동의 공격성은 부 적응의 사이클을 통해서 장기간 실적 상태의 수반과 관련이 있었다. 특히 아동기 공격성은 14세에 학교부 적응을 예측할 수 있었고 음주문제와 27세에 취업기회의 부족 등과 직접 또는 간접적으로 관련이 있었다. 아동중심 부모역할하기와 공격적인 아동에서 친 사회적 경향들은 성인기에 오랜 실직의 가능성을 낮게 해주었다(Kokko & Pulkkinen, 2000).

아동들의 또래관계는 그들의 행동적 특성들에 따라서 또래의 승인을 많이 받거나 적게 받음 또는 배척과 무관심 소외의 결과들을 낳고 이러한 결과들은 또래집단에서 아동의 또래지위를 형성하는 데 작용하게 될 것이다. 즉 또래지위란 아동의 또래그룹 내에서의 사회적 관계 지위를 말하며 또래들로부터 사회적 승인을 많이 받는 인기아와 그들의 공격성에 의해 아동들로부터 거부당하는 배척아 또래들과 사회적 관계 형성이 잘 안 되는 고립아 등으로 분류할 수 있다. 또래와의 관계에서 부정적 지위에 있는 배척아와 고립아의 차이는 배척아는 또래들이 싫어하고 친구가 거의 없으며 사회성 측정에서 부정적 또래지명 점수가 높고 긍정적 또래지명 점수는 낮은 반면에 소외아동은 친구가 거의 없지만 또래들이 싫어하기보다는 또래에 의해 무시당하고, 긍정적 부정적 또래지명에 거의 선택되지 않으며 또래와의 상호작용이 매우 적은 집단을 말한다.

소외아동은 또래와의 상호작용을 아동자신이 스스로 피하는 경우가 많지만 배척아동은 또래들이 배척아동과의 상호작용을 피하는 경우가 대부분이다. 배척아동과 소외아동은 모두 또래집

단에서 낮은 지위에 있지만 사회적 행동에 있어서는 차이가 있는데 배척아동은 또래와의 상호작용이 활발한 반면 소외아동은 상호작용이 매우 적은 편이다(Coie & Kupersmidt, 1983). 일반적으로 비 인기아는 인기아에 비해 의견이 다르고 정보적인 질문을 하고 그들 자신에 관해서 이야기하고 그들 자신의 느낌과 견해들을 진술하는 경향이 많다. 또한 비 인기아들은 통제적이고 그룹의 대화가 계속되도록 그 자신을 통합하려고 노력하기 보다는 그룹의 주의를 그들 자신에게로 돌려놓으려고 노력한다. 아동들이 이러한 방법을 사용할 때 그룹의 무시나 거부의 결과가 될 가능성이 높다. 비해서 인기 아동들은 참조적 틀을 결정하기 위해서 시도하는 데 보다 효과적인 전략을 활용하고 이러한 참조의 틀을 공유함으로써 그들 자신의 위치를 공고히 한다(Putallaz & Gottman, 1981).

Coie and Kupersmidt (1983)는 소년들의 놀이 그룹에서 사회적 지위의 발달을 탐색하였다. 이 연구자들은 학교에서 다양한 사회적 지위를 차지하는 것으로 알려진 (인기아, 보통아, 무시아, 거부아) 소년들을 선택하여 놀이그룹에서 그들의 행동적 히스토리나 나타나는 사회적 지위를 기록하였고 친숙한 또는 친숙하지 않은 그룹을 비교하였다. 이 두 타입의 놀이 집속에서 소년들의 행동의 분석은 앞에서 거절당하는 소년들이 인기 있거나 무시당하는 소년들보다 더 공격적임을 보이고 놀이그룹에서 시간이 경과할 수록 이 소년들은 이전의 평판을 회복하려는 경향이었다. 반면 인기 있는 소년들은 공격적인 경우가 드물었고 친 사회적 규범환경 행동에 더욱 빈번히 참여하는 것으로 나타났다.

아동의 긍정적 부정적 또래지위를 결정하는 행동 특성들이 어떠한 것인지 알 수 있지만 이러한 행동 특성들을 결정하는 환경적 요인들이 무엇인지 궁금하여 그러한 의문을 풀고자 하는 것이 본 연구를 시도하게 된 동기이다.

본 연구의 내용은 아동의 또래지위의 중요성을 인식하고 아동의 또래지위 결정에 영향을 미치는 요인들을 경험적 모델의 검증을 통해 탐색해보는 것이다. 그래서 아동의 사회인구학적 요인과 아동의 또래지위 지각과의 관계를 알아보고자 했으며 특히 어머니의 양육행동에 대한 아동의 지각이 아동의 심리적 행동적 특성들에 영향을 미칠 것이므로 아동의 경험인 학업성적 이름만족 외모만족 친구 수 외로움 등 심리적 특성들과 가족화목 의사소통 부모의 수용 모성애지각 등 가정 환경적 특성들에 따라 아동이 자신의 또래지위를 지각하는 정도가 어떻게 달라지는지 알고자 하였다. 또한 아동의 개인적 심리·환경적 요인들은 아동의 또래지위지각에 어떻게 영향을 미치는가에 대해 그 방향성과 순위를 알아보고자 하였으며 아동의 또래지위를 향상시키기 위한 중재에서 필요한 기초 자료를 마련하고자 하는 것이 본 연구의 목적이다. 위와 같은 연구내용을 만족시키기 위한 연구문제를 구체적으로 기술해보면 다음과 같다.

연구문제

1. 아동의 사회인구학적 특성에 따른 또래지위지각은 어떠한가?
2. 아동의 심리·환경적 특성에 따른 또래지위지각은 어떠한가?
3. 아동 개인의 심리적 특성과 가정 환경적 특성들은 또래지위지각에 어떻게 영향을 미칠 것인가?

II. 문헌고찰 및 이론적 배경

1. 사회인구학적 특성과 아동의 또래지위

아동의 또래행동에 영향력이 있고 따라서 또래지위에 영향을 미칠 변인들 중 아동의 사회 경제적 지위를 구성하는 요소들부터 살펴보면 아버지의 교육수준은 아동의 사회적 능력과 관계가 있다고 보고 되었다 (안재연, 1991 ; 정영숙, 1992). 아동의 학대 및 방임경험은 아동의 사회적 관계형성 및 또래지위 형성에 영향이 미칠 것으로 사료되는 데 아동이 지각한 부모자녀의 애정관계는 어머니가 젊을수록 그리고 아동이 어릴수록 부모자녀간 애정관계를 긍정적으로 지각하고 있었다. 특히 아동의 연령은 부모자녀 애정관계 지각에 있어 뚜렷한 차이를 보여주지만 어머니의 연령은 집단간 큰 차이는 없는 것으로 나타났다 (윤혜미, 1997).

부모의 소득 학력 등으로 결정되는 가정의 사회경제적 지위와 아동의 행동특성과의 관계는 하류층의 아동들이 중류층의 아동들보다 더 공격적이라는 견해가 지배적인데 가정의 경제적 수준이 낮은 집단의 아동이 공격성을 더 많이 표출하며 사회계층이 낮은 가정의 아동일수록 공격적 행동의 강화를 더 많이 받기 때문이라고 해석하고 있다 (전정미, 1983 ; 최재숙, 1984 ; 김혜연 1986). 이러한 아동의 공격적인 행동은 아동을 또래로부터 비 인기가가 되게 만들고(Hartup et al, 1967) 특히 공격성의 양은 여아, 남아 모두에게 사회적 지위에 유의미한 관련이 있으며 공격적인 남아는 또래그룹에서 인기가 없었지만 공격적인 여아는 더욱 인기가 있었다(Hartup et al, 1967 ; Mcguire, 1973)는 연구결과도 있었다.

사회계층이 낮은 가정의 정상소년을 대상으로 공격적인 집단, 보통으로 자기주장적인 집단, 비공격적인 집단으로 나누어 부모의 양육태도를 비교한 결과 공격적인 집단의 95%가 부모 중 어느 한 분 혹은 두분 모두에게서 거부하는 태도를 받고 자랐으며 보통의 자기 주장적 집단과 비공격적 집단의 아동은 부모로부터 애정적인 태도를 받고 자랐다(Mccord, Mccord & Haward, 1981). 가정의 사회 경제적 지위는 또래지위와 직접적으로 유의한 관계가 없는 것으로 보고된 연구결과도 있었다 (이숙·정미자, 1995). 사회경제적 지위가 아동의 또래지위 형성에

직접 작용하기보다는 부모가 자녀양육에 유리하지 못한 낮은 수입, 불안정한 직업, 자원의 부족, 생활품의 부족과 같은 사회경제적 지위와 관련되는 요소들과 질병, 낮은 정서적·사회적 지지능력, 낮은 결혼만족도, 자녀양육 기술부족, 많은 자녀수 등과 같은 불안요인은 부모를 공격적이고 불안, 권위주의적, 적대적인 태도를 형성하게 만들고 자녀는 이러한 부모와의 관계 속에서 회피적이고 적대적인 성격을 형성하게 되고, 학교에 들어가기 전까지 대인관계에 있어서 적대적이고 공격적인 태도를 발달시켜 아동의 또래지위를 결정하는데 영향을 미치게 될 것이다.

공격적인 태도를 발달시킨 아동들은 초등학교에 들어가서도 또래들에게 적대적이고 공격적으로 반응하게 되고 부정적인 평판을 받으며 교사들은 이들을 공격적이고, 충동적이며 문제를 가지는 아동으로 낙인찍게 된다. 결국 또래들이 자신에게 갖는 평판을 자신의 모습으로 생각하고 학교를 부정적인 환경으로 인지하고 행동하게 되어 초등학교 고학년이나 중학교 초기가 되면 또래그룹으로부터 거부되고 학교에 적응하지 못하고 또래와 학교에 대해서 강한 거부반응을 보이게 되는 것이다.

거부는 연령에 따라 다르게 나타나는 데 또래거부는 나이가 어린 아동에게는 아동의 지위와 직접 관련되기보다는 나이가 들수록 성장하면서 또래들 사이에서 자신의 부정적인 지위를 자각하는 것이다. 또한 나이가 어린 아동들은 또래행동의 지각에서 획일적이고 나이가 든 아동보다 또래관계의 사회적 실재의 인상이 단일 차원적이고 부정적 지위에 대한 평가는 가시적으로 나타나는 부정적 행동들과 관련이 있었다. 학령아동들의 또래 행동평가는 친 사회적 행동과 또래수용과 반사회적 행동과 또래 거부 간에 관련이 있음이 보고 되었다(Smith, 1950). 사회적으로 잘 적응하는 것은 연령, 협동성, 규칙준거, 우정, 그리고 초기 사회와의 상호작용과 관련되어 있다. 사회적인 거부(부정적인 지위)는 모든 연령에서 공격성과 파괴성에 관련되지 만 공격성은 더 차별화 되고 연령이 증가할수록 민감해진다. 연령증가와 함께 거부는 공격성, 자아 고립적인 행동들, 과민반응들과 더 직접적으로 연관되어진다. 성별에 따라 다른 점이 발견되는데 협동성은 남학생들보다 여학생들에게서 높게 나타나고 공공연한 공격성과 관계적 공격성들은 여아보다 남아들에게서 더욱 많이 나타나는 데 이러한 공격적 행동들은 아동의 또래지위 결정과 관련되어 있었다((Tomada, Schneider, 1997).

형제순위에서는 막내가 자신보다 힘이 센 순위 형제와 협상하는 방법을 배우기 때문에 맏이보다 인기 있는 아동이 되기 쉽다는 지적이 있다 (Miller & Maruyama, 1976).가족의 구조적인 결손은 특히 또래관계에 심각한 영향을 미치며 부모와 동거하는 경우는 모범학생의 비율이 높은 반면 편부모 혹은 부모 모두가 별거중인 경우는 비행학생의 비율이 높다고 한다 (황옥자, 1980). 결손가정은 가족관계가 거부적이며 친애가 결핍되어 있고, 가족의 분위기가 폐쇄적이므로 자녀의 공격성을 증가시키

게 된다고 하였다 (조용문, 1985). 결론 그 자체가 문제이기보다는 결론으로 형성되는 가족의 심리적 환경이 아동의 공격성을 증가하게 하는 것으로 추측해볼 수 있다.

2. 아동개인의 심리·환경적 특성과 또래지위

아동 개인의 심리적 특성과 또래지위와의 관계는 또래 괴롭힘을 당하는 아동은 또래 괴롭힘을 당하지 않는 아동보다 자아존중감이 더 낮고 (Boulton & Underwood, 1992; Olweus, 1993) 외로움과 불안은 또래집단 내에서 고통 받거나 만족스럽지 못한 관계를 가지고 있는 아동의 중요한 지표로 제시되어왔다 (Asher & Wheeler, 1985; Hymel & Franke, 1985). 거부된 청소년은 보통지위의 청소년들보다 그들 그룹 내에서 비교적 중심적 위치가 아니었고 공격적인 사춘기청소년들은 비공격적인 또래들보다 중심적 위치에 있었다. 거부된 사춘기청소년들은 비교적 소규모의 도당그룹에 속했고 도당들은 낮은 지위의 또래들로 구성되었다. 공격성은 표준에서 벗어난 또래도당들의 중심적 구성원이 되는 데 첫 번째 요인으로 관련되었다(Bagwell, Coie, Terry, Lochman, 2000).

아동의 학업성적은 또래지위와 정적인 관계가 있는 것으로 보고 되었다. 학업성적이 높은 아동이 또래들에 의한 수용도가 높으며 (정영인, 1988 ; Coie, 1988; Dishion, 1990) 학교 성적이 좋고 학문적 자아개념이 높은 아동이 인기가 있고 (Green, Forehand, Beck, 1980) 아동의 또래지위와 밀접한 관련이 있는 것으로 보고 되었다 (이숙·정미자, 1995). 학업성적은 우리나라와 같이 교육에 대한 관심이 높은 사회적 상황에서 매우 중요한 변인이라고 볼 수 있으며 초등학교 아동의 경우 학업성취도와 친구와의 인간관계가 인기가, 배척아를 결정짓는 데 높은 변별력을 갖는다고 한다 (남운학, 1993 ; 윤옥인, 1996).

초등학교 1, 3학년이 일방적으로 선택한 학급 내 동성 친구 수는 평균 7-10명이며 상호 선택한 친구 수는 4-6명이다(이은혜, 1999). 9세 아동의 친구 관계망은 9-10명(Lawis, 1989)이고 5, 6학년 아동의 일방적 친구 수는 평균 11.6명이며 상호적 친구 수는 3.15명이었다(Hartmann, 1996). 사춘기동안의 또래경험(친구접촉의 양, 친한 친구와 친밀성, 거부경험)과 아동의 적응(우울증, 지각된 사회적 승인)간에 관련이 있으며 특히 친한 친구와 친밀성과 또래거부경험간에는 상호작용효과가 있으며 지각된 사회적 승인은 친구와 접촉량이 많을 때 높아지고, 또래거부에 의한 지각된 사회적 승인의 감소는 친한 친구와 친밀성이 있을 때 시간이 지남에 따라 완화시켜주는 완충를 제공하는 것으로 나타났다(Vernberg, 1990).

그 외에 또래지위를 결정하는 요인으로 아동의 이름, 신체적 특성 등을 들 수 있다. 매력적인 이름을 가진 아동은 그렇지 않은 아동에 비해 또래에서 인기가 있는 것으로 평정되었으며 (McDavid & Harrari, 1966) 또한 용모가 매력적인 아동이 인기가 있다는 연구도 발견되고 있다 (Vaughn & Longlois, 1983).

청소년은 자신의 신체적 매력에 대한 인식이 자아존중감과 직접적으로 강한 관련이 있었으며(양계민, 1993) 인기가는 신체

외모와 학업성취에 대한 자신감이 대인관계에서 원만한 사회생활을 할 수 있는 요인으로 작용하며 신체외모에 대한 열등감과 학업에 대한 낮은 성취수준은 대인관계에서 성공하지 못하고 소외되어 배척아로 결정되는 요인으로 작용하게 된다(남운학, 1993). 따라서 신체적 매력은 긍정적인 자아존중감을 형성하는데 효과를 발휘함으로써 아동의 또래지위를 결정하는 데 관련이 있을 것으로 사료된다.

부모행동과 아동의 사회적 행동-사회적 지위간의 관계는 아동의 사회적 지위를 결정하게 하는 부모행동은 모델링에 의한 직접적인 부모영향과 사회적 상호작용 기술을 습득하게 하는 가정환경의 간접적 영향이 있다. 모델링에 의한 직접적 영향보다 사회적 기술을 습득할 수 있게 하는 온정적이고 교육적인 가정환경이 아동의 사회적 상호작용을 논의하고 직접 관여함으로써 사회적 행동에 효과적인 배움의 기회를 증대시키고 부모가 아동의 사회적 상호작용의 유형을 직접적으로 조정하고 중재를 시도함으로써 아동의 사회적 지위 결정에 더욱 영향을 미친다고 결론짓고 있다 (Putallaz and Heflin, 1990). 부모의 양육행동이 강압적, 거절적 학대적이면 아동은 부모에 대한 내적 수행모델을 거부적으로 인식하고 자신에 대한 내적 수행 모델도 사랑 받을 가치가 없는 존재로 인식하게 되어 사회관계에서 사람들로 부터 거부되리라는 기대를 내면화하며 공격적인 행동을 나타내는 경향이 강하다(Stroufe, 1988)고 한다. 부모의 양육행동 즉 또래 수용도에 영향을 미치는 부모-자녀 상호작용이 매우 중요한데 아동들은 부모로부터 습득된 부모와의 상호작용 행동을 또래와의 관계에서 나타내며 또래 수용도와 관련될 뿐만 아니라 (Putallaz, 1987) 부모와의 상호작용 경험과 관련되는 부모에 대한 아동의 표상은 또래나 친구에 대한 그들의 표상 및 또래관계(또래수용, 친구관계의 질)와 관련되고 부모에 대해 더 부정적인 표상, 즉 더 공격적인 목적과 전략을 가지며 부정적인 귀인을 하였던 아동들은 또래에 대해서도 마찬가지로 더 부정적인 표상을 가졌다(나유미, 2001). 부모가 아동과 긍정적 상호작용을 했을수록 아동은 부모에 대해 더 긍정적 표상을 가졌을 것이며 이러한 현상은 아동의 또래 관계에서 표상 형성에도 관련 있을 것이라는 것이다(나유미, 2001).

부모의 사랑-수용이나 온정적 태도와 같은 부모태도는 아동의 동료거부의 원인이 되는 공격적 행동을 감소시켜 아동의 사회적 지위를 긍정적인 쪽으로 결정지을 수 있게 할 것이다. 아동이 지각하는 부모의 사랑-수용이나 모성에 지각정도는 아동의 여러 행동특성들에 영향을 미칠 수 있다. 아동의 또래지위 결정에 영향력이 있는 아동의 이타성은 부모에 대한 배려에서 발달하기 시작하고 그러한 능력은 아동의 사회적 지위를 결정하는 사회적 기술로서 작용할 것이므로 부모에 대한 배려 능력은 아동의 또래관계에서 그들의 또래지위를 결정하는 요소로 작용할 것이라고 추측해볼 수 있다.

어머니에 대한 배려와 아동의 자기통제에서 초등학교 5학년 아동들은 타인에 비해 어머니가 자신을 위해 가장 고생하는 사

<표 1> 조사대상자의 사회 인구학적 특성

변 수	집 단	빈도 (N)	백분율 (%)	변 수	집 단	빈 도(N)	백분율 (%)		
성 별	남학생	191	50.3	학 년	5학년	210	55.3		
	여학생	189	49.7		6학년	170	44.7		
가 족 형 태	핵가족	290	76.3	형 제 순 위	첫 째	171	45.0		
	확대가족	59	15.5		중 간	67	17.6		
	편부·편모가족	31	8.2		막 내	124	32.6		
					외 동	17	4.5		
부	연 령	40세 이하	113	29.7	모	연 령	40세 이하	266	70.0
		41-44세	179	47.1			41-44세	92	24.2
		45세 이상	78	20.5			45세 이상	17	4.5
	학 령	중졸 이하	39	10.3		학 령	중졸 이하	41	10.8
		고 졸	166	43.4			고 졸	189	49.7
		전문대졸 이상	142	37.4			전문대졸 이상	116	30.5
	직 업	생산직	77	20.3		직 업	가정주부	184	48.4
		자영업	83	21.8			생산직	67	17.6
		농 업	34	8.9			자영업	30	7.9
		사무직	133	35.0			농업	18	4.7
		전문직	33	8.7			전문직	66	17.4

람이라고 인식할 뿐 아니라 자신을 가장 사랑해 주는 사람도 어머니라고 인식하며 아동 자신을 향한 어머니의 고생에 대한 인식 정도가 높을수록 어머니에 대한 배려를 통한 자기 통제력이 높아지고 어머니의 사랑을 낮게 인식한 아동들은 자신에게 신체적 고통이 발생하고 지겨운 과제의 수행을 오래 수행하지 못하는 결과를 보였다 (정영숙, 1994). 가족분위기는 아동의 공

격성에 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타났는데 즉 가족분위기가 화목하다고 지각할수록 공격성은 낮게 나타났다 (임경원, 1997). 지금까지 살펴본 선행연구를 토대로 또래지위와 관련된 되는 변인들을 아동의 성별, 학년, 가족형태, 형제순위, 부모의 연령·교육수준·직업과 같은 사회인구학적 변인과 학업성적 친구 수 이름만족도 외모만족도 자아존중감 외로움과 같은 개

<표 2> 조사대상자의 심리환경적 특성

변 수	집 단	빈 도 (N)	백 분 율(%)	변 수	집 단	빈 도 (N)	백 분 율(%)	
학업성적	잘한다	124	32.6	외로움	상(33-59)	127	33.2	
	보통	201	52.9		중(24-32)	118	30.9	
	못한다	48	12.6		하(18-28)	137	35.9	
이름만족도	불만족	66	17.1	가족화목	상(18-20)	131	32.2	
	만족하는 편	141	37.1		중(16-17)	128	33.5	
	정말 만족	173	45.5		하(9-15)	122	34.3	
외모만족도	불만족	123	32.4	의사소통	상(35-40)	118	31.1	
	만족하는 편	205	53.9		중(30-34)	136	35.8	
	정말 만족	48	12.6		하(11-29)	126	33.2	
자아존중감	상(23-28)	117	31.0	부모의 사랑-수용	상(34-40)	138	36.2	
	중(19-22)	135	35.7		중(30-33)	125	32.7	
	하(9-18)	125	33.3		하(12-29)	118	31.2	
친구수	1-2명	51	13.4	모성애지각정도	상(104-120)	122	33.2	
	5-8명	94	24.7		중(91-103)	131	35.5	
	9-10명	234	61.6		하(35- 90)	115	31.3	
또래지위 지각정도	인기			고립	공격			
	상16-20	123(32.2)	상(8-12)			91(23.8)	상(12-20)	98(25.7)
	중13-15	161(42.1)	중(5- 7)			164(42.9)	중(9-11)	169(44.2)
하 6-12	98(25.7)	하(3- 4)	127(33.2)	하(5- 8)	115(30.1)			

<표 3> 심리 환경적 척도 및 또래지위척도의 출처

도구	문항수	범위	평균값	신뢰도값	도구의 출처	
또래지위	인기	5	5-20	2.86	.80	Mastern, Morison & Pellegrin(1985)이 개발한 역할분류측정도구(RCP)와 Perry & Kusel(1988)의 또래공격성과 또래회생성의 변인문항을 기초로 아동이 자기보고식으로 응답할 수 있도록 연구자가 질문지를 수정하였다.
	고립	3	3-12	1.94	.70	
	공격	5	5-20	1.98	.74	
자아존중감	10	10-40			.73	Rosenberg(1965)가 개발한 검사도구, 긍정적 자아존중감 5문항과 부정적 자아존중감 5문항 등10문항으로 구성하였으며 부정적 자아존중감은 역 코딩 했다.
외로움	18	18-72	1.85		.87	Russell, Peplau & Ferguson,(1978)이 고안한 아동의 사회적인 고립감측정도구 20문항을 요인 분석하여 18문항을 분석에 사용
가족분위기	6	6-24	3.25		.67	임경원(1997)이 사용한 척도
의사소통	8	8-40			.80	심응철(1992)이 사용한 척도
부모의 사랑수용	10	10-50	3.85		.81	심응철(1992)이 사용한 척도
모성애지각	25	25-120			.93	정영숙(1994)모성에 척도를 아동 편에서 지각하는 문항으로 바꾸어 사용

인의 심리적 특성과 형제친밀도 가족화목도 가족의사소통 부모의 사랑-수용정도 모성애지각정도와 같은 가정 환경적 특징 등이 또래지위에 영향을 미칠 것이라고 사료되어 본 연구 변인으로 선정하였다.

제외한 382부(95.5%)를 분석에 사용하였다. 연구대상자들의 사회인구학적 특성들은 <표 1>과 같고 심리환경적 특성들은 <표 2>와 같다.

조사대상자의 심리환경적 특성에서 상·중·하 집단은 응답 빈도의 백분율을 대략 3등분하여 분류하였다.

III. 연구방법

1. 연구대상

전북지역 I시 3개 학교(200명) K시(200명) 초등학교 5. 6학년 남녀 학생 400명을 대상으로 2000년 7월5일~13일까지 연구자와 대학원생이 직접 초등학교를 방문하여 설문지를 조사하였다. 수거된 자료 400부중에서 기재가 부정확한 자료 18부(4.5 %)를

2. 척도

1) 사회인구학적 척도

성별, 학년, 출생순위, 가족형태, 부모연령, 부모학력 부모직업 등이다.

2) 심리환경적 척도 및 또래지위지각척도

심리환경적 척도는 아동의 자아존중감, 외로움, 가정의 분위기, 의사소통, 부모의 사랑 수용, 모성애지각 등이며 또래지위

<표 4> 또래지위지각척도의 문항내용

또래지위 (신뢰도값)	문항번호	설문내용
인기지각정도 α=.80	12	나는 우리 반 친구들의 생일에 자주 초대받는다. 우리 반에는 내 친구들이 많다 나는 반 친구들과 친하게 지낸다. 우리 반 친구들은 나를 좋아한다. 나는 친구들을 잘 돕는다.
	13	
	14	
	15	
	17	
고립지각정도 α=.70	20	나는 가끔씩 외톨이가 된 것 같다. 친구들이 나를 무시하는 것 같다. 나는 친구들과 노는 것보다 혼자서 노는 것이 더 좋다.
	21	
	23	
공격지각정도 α=.74	24	나는 아이들과 싸움을 자주 한다. 나는 아이들을 자주 약 올리거나 놀리는 편이다. 나는 다른 아이들을 못살게 구는 편이다. 나는 다른 친구들을 때리고 괴롭히는 편이다. 나는 내 뜻대로 되지 않았을 때 화를 쉽게 낸다.
	25	
	26	
	27	
	29	

는 인기지각, 고립지각, 공격지각 등이다

3. 자료분석

조사도구의 명료화를 위해 빈도분석과 요인분석 등을 하였으며 조사도구들의 내적일관성을 규명하기 위해 신뢰도검사를 하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 척도 전체에 대해 빈도분석을 하여 빈도(%), 평균값과 표준편차 값을 계산하였다. 사회인구학적/심리환경적 특성에 따른 또래지위지각 정도를 파악하기 위하여 t-test와 일원배치분산분석을 하였다. 사후검정은 Duncan's Multiple Range Test 결과를 사용하였다. 아동 개인의 심리/환경적 변인들이 아동의 또래지위지각에 어떻게 영향을 미치는가를 알기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 위와 같은 분석을 실시하기 위하여 사용된 통계패키지는 SPSS Window용 PC프로그램 7.5버전을 사용하였다.

IV. 분석결과

1. 아동의 사회인구학적 특성과 또래지위지각정도

아동의 사회인구학적 특성에 따른 또래지위지각 정도를 알아

보기 위해 t-test와 일원배치분산분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 5>에 제시되었으며 다음과 같이 설명할 수 있다. 아동의 성별은 또래지위지각에 유의미하지 않았으나 학년은 인기지각(p<.05)정도에 학년별 차이가 났으며 5학년이 더 높은 평균값을 보이고 있었으며 가족형태, 출생순위 등은 아동이 또래지위를 지각하는 데 관련이 없었다.

부 연령은 고립지각(p<.05)에서 유의미한 차이가 있었으며 부 연령이 40세 미만일 때 고립지각이 높았다. 그 다음 부 연령이 45세 이상인 집단 아동의 고립지각이 높았으며 40-45세 아동의 고립지각이 가장 낮았다. 모 연령은 공격지각(p<.05)과 유의미하였으며 모 연령이 45세 이상일 때 공격지각이 높게 나타났다. 그 다음 모 연령이 40세 미만인 집단 아동의 공격지각이 높게 나타났으며 모 연령이 41-44세일 때 공격지각이 가장 낮게 나타났다.

부모학력과 관련하여서는 부 학력과 아동의 인기지각(p<.01)과 고립지각(p<.05)이 유의미한 차이가 있었으며 부 학력이 고졸과 대졸이상인 집단의 아동이 인기지각정도가 높고 부 학력이 중졸이하인 아동의 집단이 고립지각이 높았다. 모 학력과 아동의 인기지각(p<.05)간에 유의미하였으며 모 학력이 고졸과 대졸인 집단의 아동의 인기지각이 높게 나타났다.

부모의 직업과 아동의 또래지위지각과는 부 직업은 아동의

<표 5> 사회인구학적 변인에 따른 아동의 또래지위 지각 정도

변수	집단구분N	공격 평균D	인기 평균D	고립 평균D	변수	집단구분N	공격 평균D	인기 평균D	고립 평균D
성별	남 191	2.11	1.99	1.90	학년	5학년	1.93	2.15	1.82
	여 189	1.80	2.15	.91		6학년	1.99	1.98	2.01
	t값	.43	2.13	.47		t값	3.38	5.59*	1.86
가족 형태	핵가족 290	1.97	2.08	1.87	출생순위	첫째 171	1.95	2.09	1.93
	확대가족 59	1.88	2.14	1.97		둘째 67	1.88	2.04	1.90
	편부모 31	1.97	1.87	2.06		막내 124	2.02	2.07	1.87
	F값	.36	1.32	1.17		외동 17	1.94	2.00	1.94
부 연령	40세미만 113	2.07	2.03	2.01 b	모 연령	40세미만 266	2.00 ab	2.06	1.92
	41-44 179	1.93	2.17	1.80 a		41-44세 92	1.80 a	2.13	1.80
	45세 이상 78	1.87	2.04	1.99 ab		45세이상 17	2.24 b	2.00	2.12
	F값	1.96	.68	3.37*		F값	3.65*	.38	1.58
부 학력	중졸이하 39	2.03	1.74 a	2.21 b	모 학력	중졸이하 41	1.95	1.83 a	2.07 b
	고졸 165	1.98	2.04 b	1.88 a		고졸 189	1.98	2.06 ab	1.89 ab
	대졸이상 142	1.89	2.22 b	1.80 a		대졸이상 116	1.91	2.20 b	1.82 a
	F값	.69	6.50**	4.43*		F값	.40	3.63*	1.73
부 직업	생산직 100	1.94 b	1.96 a	2.02 b	모 직업	무직 184	1.92	2.12	1.85
	자영업 83	2.04 b	2.01 ab	1.99 ab		생산직 85	2.00	1.94	2.02
	사무직 133	2.00 b	2.20 ab	1.75 a		자영업 30	1.93	2.03	2.00
	전문직 33	1.61 a	2.27 b	1.73 a		사무,전문직66	2.03	2.17	1.82
	F값	3.00*	2.86*	3.55**		F값	.48	1.45	1.50

*** P<.001, ** P<.01, * P<.05.

공격($p<.05$) 인기($p<.05$) 고립($p<.01$)지각에 유의미하였으며 공격은 부 직업이 생산직, 자영업, 사무직인 아동의 집단이 높게 지각하였으며 전문직인 집단의 아동은 공격지각이 낮았다. 인기는 부 직업이 전문직이상인 집단의 아동이 높게 지각하였으며 그 다음은 자영업, 사무직, 그리고 부 직업이 생산직인 아동이 인기지각이 낮았다. 고립은 부 직업이 생산직인 아동과 자영업인 집단이 높게 지각하였다. 모직업과 아동의 또래지위지각과는 유의미한 관계가 없었다.

2. 개인의 심리적 특성 및 가정 환경적 특성과 아동의 또래 지위지각

아동의 심리적 환경에 따른 또래지위지각을 알아보기 위해 일원배치분산분석을 하였다. 그 결과는 <표6>에 제시되었으며 다음과 같이 설명할 수 있다. 아동의 성적은 아동의 인기지각($p<.001$)과 고립지각($p<.01$)에 유의미한 차이가 있었다. 성적이 좋은 집단은 인기지각이 높았고 성적이 낮거나 보통인 집단은 인기지각이 낮았다. 성적이 낮은 집단은 고립지각이 높았고 성적이 높거나 보통인 집단의 아동은 고립지각이 낮았다.

아동의 친구 수는 인기지각($p<.001$)과 고립지각($p<.001$)에 유의미한 차이가 있었으며 친구수가 많을수록 인기지각이 높고 친구수가 적을수록 고립지각이 높았으며 세 집단간의 차이가 뚜렷하였다. 아동의 이름만족도는 인기지각($p<.01$)과 유의미한 차이가 있었으며 이름만족도가 높은 집단의 아동이 인기지각이 높았고 낮거나 보통인 집단은 인기지각이 낮았다. 아동의 외모만족도는 인기지각($p<.001$)과 고립지각($p<.001$)에 유의미한 차이가 있었으며 외모만족도가 높거나 보통인 집단이 인기지각이 높았고 외모만족도가 낮을수록 고립지각이 높았다. 외모만족도와 고립지각 간에는 집단간의 차이가 뚜렷하게 존재하고 있었다. 그러나 성적, 친구 수, 이름만족도, 외모만족도와 아동의 공격지각 간에는 유의미한 차이가 없었다.

아동의 자아존중감은 공격지각($p<.01$) 인기지각($p<.001$) 고립지각($p<.001$)에 유의미하였으며 자아존중감이 높은 집단은 공격지각이 낮았고 낮거나 중간인 집단은 공격지각이 높았다. 자아존중감이 높을수록 인기지각이 높았고 자아존중감이 낮을수록 고립지각이 높았으며 집단간에 차이가 뚜렷하게 존재하고 있었다.

아동의 외로움은 공격지각($p<.001$) 인기지각($p<.001$) 고립지각($p<.001$)과 유의미한 차이가 있었으며 외로움이 높거나 중간인 집단이 공격지각이 높았고 낮은 집단은 공격지각이 낮았다. 외로움이 낮을수록 인기지각이 높았으며 외로움이 높을수록 고립지각이 아주 높았다. 세 집단간에는 집단간 차이가 뚜렷하게 존재하고 있었다.

가족 화목도는 공격지각($p<.001$) 인기지각($p<.001$) 고립지각($p<.001$)에 유의미한 차이가 있었으며 가족화목도가 낮거나 중간인 집단이 공격지각이 높았다. 가족화목도가 높을수록 인기

지각이 높았고 가족화목도가 낮을수록 고립지각이 높았으며 집단간에 유의미한 차이가 있었다.

아동의 의사소통은 공격지각($p<.01$) 인기지각($p<.001$) 고립지각($p<.001$)과 유의미한 차이가 있었으며 아동의 의사소통이 낮거나 중간인 집단이 공격지각이 높았고 아동의 의사소통이 높을수록 인기지각이 높았으며 아동의 의사소통이 낮을수록 고립지각이 높았으며 집단간에 유의미한 차이가 있었다.

아동의 사랑수용은 공격지각($p<.01$) 인기지각($p<.001$) 고립지각($p<.001$)과 유의미한 차이가 있었으며 사랑수용이 낮은 집단 중간집단 상위집단의 순으로 공격지각이 높았으며 사랑수용이 높거나 보통인 집단의 인기지각이 높았고 사랑수용이 낮은 집단은 고립지각이 높았다. 아동의 모성애지각은 공격지각($p<.001$) 인기지각($p<.001$) 고립지각($p<.001$)과 높은 상관을 보였고 모성애지각이 낮은 집단이 공격지각이 높았고 모성애지각이 높거나 중간인 집단은 공격지각이 낮았다. 모성애지각이 높을수록 인기지각이 높았으며 집단간에 뚜렷한 차이를 보였고 모성애지각이 낮은 집단은 높거나 중간인 집단보다 고립지각이 높았다.

3. 아동 개인의 심리적 특성과 환경적 변인이 아동의 또래지위지각에 미치는 영향들

사회 인구학적 변인이 아동의 또래지위에 미치는 영향력이 낮을 뿐 아니라 사회인구학적 조건들은 부모의 양육행위를 결정하고 아동의 심리적 발달을 이루는 데 조건이 됨으로 사회인구학적 변인을 제외한 아동 개인의 심리적 특성과 환경적 변인들을 아동의 가정환경 변인과 심리적 특성변인 그리고 아동의 중간체계를 통해 형성되는 아동개인의 환경적 변인들로 세분하여 이러한 변인들이 아동의 또래지위지각에 어떻게 영향을 미치는가를 단계적인 방법으로 다중회귀 분석해보았으며 그 결과는 <표 7>에 제시되었으며 다음과 같이 설명할 수 있다.

아동의 공격지각에 가정환경변수들이 설명하는 R^2 값은 13.1% 이었으며 가족화목도($\beta=-.29^{***}$) 모성애지각($\beta=-.16^{**}$)이 유의미하였다. 개인의 심리적 변수를 추가했을 때 설명력(R^2)은 1.7% 증가하였으며 가족화목도($\beta=-.25^{***}$)가 유의미하였다. 중간체계를 통한 개인환경적 변수들을 추가했을 때 설명력은 1.6%가 증가하였고 가족화목도($\beta=-.24^{***}$) 외로움($\beta=.16^{**}$) 친구 수($\beta=.12^*$) 등이 유의미하였다. 즉 아동의 공격지각에 가장 큰 영향을 미치는 것은 가정환경이며 그 중에서도 가족화목도가 높을수록 공격지각이 낮고 외로움이 높을수록 공격지각이 높으며 친구수가 많을수록 공격지각이 높은 것으로 나타났다.

아동의 인기지각에 가정환경변수들이 설명하는 설명력(R^2)은 22.1%이며 가족화목도($\beta=.170^{**}$) 모성애지각($\beta=.23^{***}$) 등이 유

<표 6> 아동개인의 심리적 특성 및 환경적 변인과 아동의 동료지위 지각정도

변수	범위 N	공격 평균D	인기 평균D	고립 평균D	변수	범위 N	공격 평균D	인기 평균D	고립 평균D
성적	잘 한다 124	1.88	2.40 b	1.76 a	외로움	상 127	2.08 b	1.60 a	2.47 c
	보통 201	1.99	1.95 a	1.93 a		중 118	2.05 b	2.01 b	2.55 b
	못 한다 48	1.98	1.79 a	2.15 b		하 137	1.76 a	2.55 c	1.35 a
	F값	.89	19.83***	5.05**		F값	7.70***	71.20***	119.95***
이름 만족도	불만족 65	2.06	1.89 a	1.95	가족 화목도	상 131	1.68 a	2.38 c	1.61 a
	만족하는 편 141	1.88	2.00 a	1.98		중 128	2.02 b	2.02 b	1.88 b
	정말만족 173	1.98	2.20 b	1.81		하 122	2.18 b	1.78 a	2.25 c
	F값	1.47	5.16**	2.07		F값	16.19***	22.62***	25.81***
외모 만족도	불만족 123	2.07	1.80 a	2.15 c	의사소통	상 118	1.78 a	2.36 c	1.61 a
	만족하는편 205	1.92	2.18 b	1.83 b		중 136	2.01 b	2.14 b	1.86 b
	정말만족 48	1.85	2.31 b	1.56 a		하 126	2.08 b	1.71 a	2.23 c
	F값	1.10	13.02***	13.70***		F값	5.47**	25.80***	23.82***
자아존중감	상 117	1.77 a	2.57 c	1.53 a	사랑수용	상 138	1.82 a	2.28 b	1.70 a
	중 135	1.97 b	2.02 b	1.91 b		중 125	1.98 ab	2.13 b	1.82 a
	하 125	2.10 b	1.66 a	2.24 c		하 118	2.10 b	1.74 a	2.24 b
	F값	6.32**	57.04***	31.18***		F값	4.72**	18.73***	18.95***

*** P<.001, ** P<.01, * P<.05.

의미하였다. 개인의 심리적 특성변수들을 추가했을 때 설명력(R²)은 40.5%로서 18.4% 증가하였으며 가정환경변인의 유의미 수준이 감소하고 가족화목도(β=.105*) 자아존중감(β=.19***)과 외로움(β=-.39***)이 유의미하였다. 개인환경적 변수들을 추가 하였을 때 설명력은(R²) 48.3%로서 7.8%가 증가하였으며 가족 화목도(β=.109*) 자아존중감(β=.119*) 외로움(β=-.292***) 친구수(β=.204***) 성적(β=.208***) 등이 유의미하였다. 즉 아동의 인기지각에 가장 큰 영향을 미치는 것은 외로움이며 외로움이 클수록 인기지각이 낮으며 성적이 좋을수록 친구수가 많을수록 자아존중감이 높을수록 가족화목도가 높을수록 아동의 인기지각은 높아지는 것으로 나타났다.

아동의 고립지각에 가정환경변수들이 설명하는 설명력(R²)은 20.3%로서 가족화목도(β=-.234***) 의사소통(β=-.162**) 모성에 지각(β=-.181***) 등이 유의미하였다. 자아존중감과 외로움을 추가했을 때 설명력(R²)은 51.8%로 31.5%가 증가하였으며 가족 화목도(β=-.169***) 외로움(β=.620***) 등이 유의미하였다. 개인 환경적 변수들을 추가하였을 때 설명력(R²)은 53.2%로 1.4%가 증가하였으며 가족화목도(β=-.174***) 외로움(β=.583***) 외모 만족도(β=-.092*) 등이 유의미하였다. 즉 아동의 고립지각에 가장 큰 영향을 미치는 것은 외로움이며 외로움이 클수록 고립지각이 높았으며 가족화목도가 높을수록 외로움지각이 낮았으며 아동의 외모만족도가 낮을수록 아동의 고립지각이 높아지는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

아동의 사회 인구학적 특성에 따른 또래지위지각 정도를 알아보기 위해 t-test와 일원배치분산분석을 실시하였다. 그 결과 아동의 공격지각에 영향을 미치는 변수는 부 직업, 모 연령이었다. 아동의 인기지각정도에 영향을 미치는 변수는 학년, 부 학력, 모 학력, 부 직업 등이었다. 고립지각에 영향을 미치는 독립변수는 부 연령, 부 학력, 모 학력, 부 직업 등이었다. 성별, 가족형태, 출생순위 등은 아동이 또래지위를 지각하는 것과 관련이 없었다.

다시 말해서 부 직업이 생산직, 자영업, 사무직인 아동들이 전문직인 집단의 아동들보다 공격지각이 높았으며 모 연령이 45세 이상인 집단아동의 공격지각이 가장 높고 그 다음 40세 미만 아동의 공격지각이 높았다.

인기지각은 부 학력이 대졸, 고졸이상인 집단이 중졸이하인 집단에 비해 높게 지각하고 모 학력이 대졸이상, 고졸 순으로 높게 지각하였다. 부 직업이 전문직인 집단의 아동이 인기지각이 높았고 사무직 자영업의 순으로 인기지각이 높았다. 학년은 5학년 아동이 6학년 아동에 비해 인기지각이 높았다.

고립지각은 부 연령이 40세 미만이거나 45세 이상인 집단의 아동이 높게 지각하였으며 부 학력이 중졸이하인 집단아동과 모 학력이 중졸이하, 고졸인 집단의 아동들이 높게 지각하였다.

<표 7> 또래지위에 미치는 영향

변수들	공격			인기			고립		
	I B β	II B β	III B β	I B β	II B β	III B β	I B β	II B β	III B β
가족화목도	-.31 -.29***	-.28 -.25***	-.28 -.24***	.20 .17**	.12 .11*	.13 .11*	-.21 -.23***	-.15 -.17***	-.16 -.17***
의사소통	.03 -.06	-.01 -.02	-.08 -.02	-.05 .11	-.01 -.02	-.01 -.02	-.06 -.16*	-.00 -.01	-.00 -.01
사랑수용	.04 .08	.05 .09	.04 .08	-.05 .09	.03 .06	.03 .06	.004 .01	.01 .04	.01 .05
모성애지각	-.03 -.16**	-.02 -.12	-.02 -.11	.04 .23***	.02 .09	.02 .08	-.02 -.18**	-.00 -.02	-.04 -.03
자아존중감		-.06 -.08 .03 .10	-.07 -.10 .05 .16**		.14 .19*** -.13 -.39***	.09 .12* -.09 -.29***		-.03 -.06 .15 .62***	.01 -.03 .14 .58***
외모만족도			.20 .06			-.09 .02			-.25 -.09*
이름만족도			-.14 -.05			.02 .01			.17 .08
친구 수			.12 .12*			.21 .20***			-.05 -.07
성적			-.04 -.01			.66 .21***			-.02 -.01
R2	.131	.148	.164	.221	.405	.483	.203	.518	.532
R2(변화량)	(.131)	(.017)	(.016)	(.221)	(.184)	(.078)	(.203)	(.315)	(.014)
F값	13.641***	10.446***	6.977***	25.677***	40.814***	33.217***	23.038***	64.391***	40.452***
(F(변화량)	(13.641)	(3.656)	(1.658)	(25.68)	(55.60)	(13.39)	(23.038)	(117.452)	(2.709)
자유도	4	2	4	4	6	10	4	6	10

*** P<.001, ** P<.01, * P<.05.

부 직업이 생산직 자영업인 아동들이 사무직 전문직인 아동들보다 고립지각을 높게 지각하였다.

위와 같은 결과는 아버지의 교육수준은 아동의 사회적 능력과 관계가 있다 고한 연구결과(안재연, 1991 : 정영숙, 1992)와 거의 일치하는 결과이었다. 하류층의 아동들이 중류층의 아동들보다 더 공격적이며 이와 같은 이유는 사회계층이 낮은 가정의 정상소년들은 부모 중 어느 한 분 혹은 두분 모두에게서 거부하는 태도를 받고 자라게 되고(Mccord, Mccord & Haward, 1981) 가정의 사회경제적 지위가 낮을수록 부모의 양육태도가 거부적, 권위적이며(이숙, 정민자 :1995) 부모의 거부적인 양육행동은 자녀로 하여금 또래들을 적대시하고 좌절, 신경질적 태도 및 소속감의 결핍을 경험하게 하여 아동들로 하여금 회피적이고 적대적인 성격을 형성하게 하고, 대인관계에서 적대적인 태도를 보여 부정적인 평판을 받게 되며 또래들이 자신에게 갖는 평판을 자신의 모습으로 받아들여 스스로 낮은 지위를 획득하게 하는 것이라는 연구결과(Putallaz and Heflin, 1990)에서 보여준 것처럼 거의 유사하였다.

아동의 심리적 환경에 따른 또래지위지각을 알아보기 위해 일원배치분산분석을 하였다. 그 결과 아동의 공격지각에 영향을 미치는 변수들은 자아존중감, 외로움, 가족화목도, 의사소통 등이었으며 인기지각에 영향을 미치는 변수들은 성적, 이름만족도, 외모만족도, 자아존중감, 친구 수, 외로움, 가족화목도, 의사

소통, 부모의 사랑수용, 아동의 모성애지각 등이었다. 고립지각에 영향을 미치는 변수들은 성적, 외모만족도, 자아존중감, 친구 수, 외로움, 가족화목도, 가족의사소통, 부모의 사랑수용, 모성애지각 등이었다.

즉 자아존중감이 낮거나 중간인 아동들이 높은 아동들에 비해 공격지각이 높았고 외로움이 높거나 중간인 아동들이 낮은 아동들에 비해 공격지각이 높았다. 가족화목도가 낮거나 중간인 아동들이 높은 아동들보다 공격지각이 높았으며 가족의사소통이 높은 아동보다 낮거나 중간인 아동들이 공격지각이 높았다. 부모의 사랑수용이 높은 아동들보다 낮거나 중간인 아동들의 공격지각이 높았으며 모성애지각이 낮은 아동들이 높거나 중간인 아동들보다 공격지각이 높았다. 그러나 성적, 친구 수, 이름만족도, 외모만족도와 아동의 공격지각 간에는 유의미한 차이가 없었다. 가족분위기가 화목하다고 지각할수록 공격성이 낮게 나타났다(임경원, 1997)는 연구와 일치하는 결과였다.

아동들의 인기지각이 성적이 좋은 아동들이 높았고, 이름만족도가 높고 외모만족이 높거나 만족하는 편인 아동들이 인기지각이 높았다. 자아존중감이 높을수록 인기지각이 높고 친구수가 많을수록 인기지각이 높았다. 외로움이 낮을수록 인기지각이 높았고 가족화목도가 높을수록, 가족의사소통이 좋을수록 인기지각이 높았다. 부모의 사랑수용이 높거나 중간인 아동들이 낮은 아동들보다 인기지각이 높고 모성애지각이 높을수록 인기지

각이 높았다.

초등학교 아동의 교우관계에 있어서 인기아는 신체외모와 학업성취에 대한 자신감이 원만한 사회생활을 할 수 있는 요인이 되어 인기아로 결정짓게 되며 특히 학업성취도는 인기아 배척아를 결정짓는 데 다른 요인보다도 크게 작용한다(남운학, 1993 : 윤옥인, 1996)고한 연구결과와 일치하였다. 이는 매력적인 이름을 가진 아동은 그렇지 않은 아동에 비해 또래에서 인기가 있는 것으로 평정되었다(McDavid & Harrari, 1966)는 연구결과와 일치하였다. 또한 인기아와 배척아를 결정짓는 데 학업성적과 아동의 신체외모가 결정적인 역할을 한다는 연구결과(남운학, 1993)와 일치하였다.

심리환경적 변인들이 아동의 또래지위지각에 미치는 영향력이 크기 때문에 심리환경적 변인들을 아동의 가정환경 변인과 심리적 특성변인 그리고 아동의 중간체계를 통해 형성되는 아동개인의 환경적 변인들로 세분하여 이러한 변인들이 아동의 또래지위지각에 어떻게 영향을 미치는가를 다중회귀 분석해보았다.

그 결과 아동의 공격지각에 가정환경변수들이 설명하는 R² 값은 13.1% 이었으며 가족화목도와 모성애지각이 유의미하였다. 개인의 심리적 변수를 추가했을 때 설명력(R²)은 1.7% 증가하였으며 가족화목도가 유의미하였다. 중간체계를 통한 개인 환경적 변수들을 추가했을 때 설명력은 1.6%가 증가하였고 가족화목도, 외로움, 친구 수 등이 유의미하였다. 즉 일원배치분산분석에서 유의미했던 자아존중감과 가족의사소통 변수들이 다중회귀분석에서 그 유의미성을 상실하였다. 아동의 공격지각에 가장 큰 영향을 미치는 것은 가정환경이며 그 중에서도 가족화목도가 높을수록 공격지각이 낮고 외로움이 높을수록 공격지각이 높으며 친구수가 많을수록 공격지각이 높은 것을 알 수 있었다. 이러한 결과들은 비공격적인 남학생의 어머니는 더 따뜻하고 거부를 하지 않고 관심을 많이 가지고 양육하고 부모의 따뜻한 태도는 아동의 공격성을 감소시킨다(이현수, 1982 : 임경원, 1997)는 연구결과와 일치하였다. 아동의 또래에 대한 태도가 공격적일 때 아동은 거부나 배척을 당하며 그들의 또래로부터의 승인을 감소시키고 따라서 낮은 또래지위를 형성하도록 함을 알 수 있었다.

아동의 인기지각에 가정환경변수들이 설명하는 설명력(R²)은 22.1%이며 가족화목도, 모성애지각 등이 유의미하였다. 개인의 심리적 특성변수들을 추가했을 때 설명력(R²)은 40.5%로서 18.4% 증가하였으며 가정환경변인의 유의미수준이 감소하고 가족화목도, 자아존중감과 외로움이 유의미하였다. 개인환경적 변수들을 추가하였을 때 설명력은(R²) 48.3%로서 7.8%가 증가하였으며 가족화목도, 자아존중감, 외로움, 친구수, 성적 등이 유의미하였다. 즉 아동의 인기지각에 가장 큰 부정적 영향을 미치는 것은 외로움이며 외로움이 클수록 인기지각이 낮으며 성적이 좋을수록 인기지각이 높고, 친구수가 많을수록 자아존중감이 높을수록 가족화목도가 높을수록 아동의 인기지각은 높아지

는 것으로 나타났다. 일원배치분산분석에서 아동의 인기지각과 유의미하였던 이름만족도, 외모만족도, 의사소통, 부모의 사랑수용, 모성애지각 등은 유의미한 관련성이 없어졌다.

이러한 결과들은 학업성적이 좋은 아동이 또래들에 의한 수용도가 높으며(정영인, 1988 : Coie, 1988: Dishion, 1990) 학교성적이 좋고 학문적 자아개념이 높은 아동이 인기가 있고(Green, Forehand, Beck, 1980) 우리 나라처럼 교육에 대한 관심이 높은 사회적 상황에서 학업성적은 매우 중요하며(이숙·정미자, 1995) 초등학교 아동의 친구와의 인간관계를 인기아, 배척아를 결정짓는 데 학업성적이 높은 변별력을 갖게 한다(남운학, 1993: 윤옥인, 1996)는 연구결과들과 일치하였다. 사춘기동안의 또래경험과 지각된 사회적 승인은 친구와 접촉량이 많을 때 높아지며 친구접촉의 양이 적거나 친밀한 관계를 유지할수 있는 친한 친구관계가 없을 때 우울이나 지각된 사회적 승인이 낮아진다(Vernberg, 1990)는 결과와 일치하였다.

아동의 고립지각에 가정환경변수들이 설명하는 설명력(R²)은 20.3%로서 가족화목도, 의사소통, 모성애지각 등이 유의미하였다. 자아존중감과 외로움을 추가했을 때 설명력(R²)은 51.8%로 31.5%가 증가하였으며 의사소통과 모성애지각의 유의미성은 사라지고 가족화목도, 외로움 등이 유의미하였다. 개인 환경적 변수들을 추가하였을 때 설명력(R²)은 53.2%로 1.4%가 증가하였으며 가족화목도, 외로움, 외모만족도 등이 유의미하였다. 즉 아동의 고립지각에 가장 큰 영향을 미치는 것은 외로움이며 외로움이 클수록 고립지각이 높았으며 가족화목도가 높을수록 고립지각이 낮았으며 아동의 외모만족도가 낮을수록 아동의 고립지각이 높아지는 것으로 나타났다. 청소년은 자신의 신체적 매력에 대한 인식이 자아존중감과 직접적으로 강한 관련이 있었으며(양계민, 1993) 신체외모에 대한 열등감과 학업에 대한 낮은 성취수준은 대인관계에서 성공하지 못하고 소외되어 배척아로 결정되는 요인으로 작용하게 된다(남운학, 1993)는 연구결과들과 긍정적으로 상통하는 점을 발견할 수 있었다.

아동의 또래지위지각에 따라서 영향을 미치는 요인과 영향력의 순위들이 달랐다. 공격지각은 가족화목이 낮을수록 높고, 외로움이 클수록 공격지각이 높고, 친구수가 많을수록 공격지각이 높았다. 인기지각은 외로움이 클수록 인기지각이 낮고, 친구수가 많을수록 인기지각이 높고, 성적이 높을수록 인기지각이 높으며 가족화목이 좋을수록 인기지각이 높다는 것을 알 수 있었다. 고립지각은 가족화목도가 낮을수록 높게 지각하고 외로움이 클수록 고립지각을 높게 하며 외모만족도가 낮아도 고립지각이 높았다.

결론적으로 아동의 또래지위 결정에 영향력을 가진 변수들은 가족화목도, 외로움, 자아존중감, 친구 수, 성적, 외모만족도 등이었다. 공격, 인기, 고립의 지각에 일관성 있게 관련된 변수는 가족화목과 외로움으로서 가족화목은 모성애지각이나 부모의 사랑·수용보다도 또래지위에 영향을 미치는 측정도구로서 적합하며 가족화목이 좋을수록 공격성은 감소하고 인기는 증가하며

고립이 감소하는 중요한 변수임을 알 수 있었다. 또한 아동의 외로움은 공격성을 높이고 인기를 낮추며 고립을 높여주는 변수로서 아동이 외롭지 않도록 보살펴 주는 것은 아동의 또래지위를 향상시키는 데 중요한 변수임을 알 수 있었다. 또한 친구수와 성적 자아존중감 외모만족도 등은 아동에게 긍정적이 자기개념을 갖게 하며 높은 또래지위를 유지하도록 하는 데 중요한 변수임을 알 수 있게 하였다.

그러므로 본 연구의 결과를 통해 아동의 또래지위를 강화하기 위한 결론을 도출해보면 첫째, 가족분위기가 화목하게 유지되도록 노력하는 것이며, 둘째 아동이 외롭지 않도록 하며 셋째, 학습지도를 충실히 하여 학업 성취력을 높게 하여 전반적인 자아존중감을 향상시키도록 하며 넷째, 옷차림 등에 신경을 쓰고 긍정적 자기개념을 형성하도록 도움을 주는 것이 중요할 것이다.

본 논문의 제한점은 아동의 또래지위 측정을 또래지명, 교사지명, 종사자 지명 방법 등을 병행하여 객관적이고 정확한 또래지위를 측정함이 옳았음에도 불구하고 또래지위 측정을 아동자신의 지각에만 의존하였다는 점이다. 그러나 5, 6학년 아동은 아동후기로서 어느 정도 자신에 대한 타인의 평가를 인식할 수 있고 자신을 객관적으로 평가할 수 있다고 판단되기 때문에 자료의 타당성은 있다고 보아진다. 본 연구에서 아쉬운 점은 아동이 또래그룹에 참여하기 위한 사회적 행동과 사회적 지위의 관계를 보지 못한 점과 아동의 친구관계의 질을 측정하지 못한 점들이며 후속연구에서는 이러한 점들이 고려되면 좋을 것이다.

□ 접수일 : 2001년 11월 15일

□ 심사완료일 : 2002년 4월 10일

【참 고 문 헌】

- 김옥 · 이완정(2001). 부모의 이혼과 아동의 또래애착. *한국가정관리학회지* 19(3), 31-40.
- 김민정 · 도현심 (2001). 부모의 양육행동, 부부갈등 및 아동의 형제자매관계와 아동의 공격성간의 관계. *한국아동학회지* 22(2), 149-166.
- 나유미 (2001). 부모-자녀관계와 아동의 또래관계간의 연계 : 인 지표상 모델의 매개 역할. *한국아동학회지* 22(1), 83-96.
- 남운학 (1993). 국민학교 아동의 교우관계에 있어서 인기와 배척의 행동특성 분석. 영남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 양계민 (1993). 자신의 신체적 매력에 대한 인식이 자아존중감에 미치는 영향 : 청소년기를 중심으로. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤옥인 (1996). 학급 내 사회성 측정지위로 본 인기와 배척의 특징에 관한 비교연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문
- 윤혜미 (1997). 아동의 학대 및 방임 경험이 아동의 부모자녀관계 지각과 자존감에 미치는 영향. *한국아동복지학* 5호, 95-120.
- 이숙 · 정미자 (1995). 아동의 또래수용도 및 관련변인. *대한가정학회지* 33(2), 103-112.
- 이은지 (1991). 모성에 척도의 구성. 부산대학교 석사학위논문.
- 이은해 (1999). 아동의 친구관계에 관한 연구. *한국아동학회지*. 20(3), 77-95.
- 임경원 (1997). 부모의 양육행동 및 가족분위기가 청소년의 또래 공격성 및 또래희생성에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정영숙 (1994). 어머니에 대한 배려가 자기 통제에 미치는 효과. 서울대학교 대학원 박사학위 논문.
- 정영숙 (1992). 가족의 사회심리적 환경과 아동의 사회적 역량과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 정영인 (1988). 인기에 따라 아동이 느끼는 외로움 및 학업성취에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문
- 최용주 (1993). 학령기 아동의 친구관계에 따른 대체지지에 관한 연구-학교친구, 학교 외 친구, 형제관계를 중심으로-. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- Asher, S. R., Parkhurst, J.P., Hymel, S., Willams, G. A.(1990). Peer rejection and loneliness in childhood. In Steven R. Asher, John D. Coie. (Eds.) *Peer Rejection in Childhood*, (pp. 253-273) Cambridge State University.
- Asher, S. R., Wheeler, V. A. (1985). Children's loneliness: A comparison of rejected peer status. *Journal of consulting and clinical Psychology* 53, 500-505.
- Bagwell C. L., Newcomb A. F., and Bukowski W. M.(1998). Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment. *Child Development* 69(1), 140-153.
- Bagwell, C. L., Coie, J.D., Terry, R. A., Lochman, J. E.,(2000). Peer clique participation and social status in preadolescence. *Merrill-Palmer Quarterly* 46(2), 280-305.
- Bouton, M. J., & Underwood, K.(1992). Bully/Victim problems among middle school children. *British Journal of Educational Psychology* 62, 73-87.
- Coie, J. D., & Kupersmidt, J. B. (1983). A behavioral analysis of emerging social status in boys' groups. *Child Development* 54, 1400-1416.
- Coie, J. D., Dodge, K. A. and Kupersmidt, J.B. (1990). Peer group behavior and social status. In Steven R. Asher, John D. Coie. (Eds.) *Peer Rejection in Childhood*, (pp. 17-59) Cambridge State University.
- Coie J. D., Lochman J. D., Terry R., Hyman C.,(1992). Predicting early adolescent disorder from childhood aggression and peer rejection. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 60(5), 783-792.
- Dishion T. J., Andrews D. W., and Crosby L. (1995). Antisocial boys and their friends in early adolescence: relationship characteristics, quality, and interactional process. *Child Development* 66, 139-151
- Faust, J., Baum, C., & Forehand, R. (1985). An examination of the association between social relationships and

- depression in early adolescence. *Journal of applied Developmental Psychology* 6, 291-297.
- Feldman, S. S., Rubenstein, J. L., & Rubin, C. (1988). Depressive affect and restraint in early adolescents : Relationships with family structure, family process and friendship support. *Journal of Early Adolescence* 8, 279-296.
- Feiring, C. & Lewis, M.(1989). The social networks of girls and boys from early through middle childhood. In D. Belle(Ed), *Children's social networks and social supports*, 119-150.
- Gavin L. A., Furman W.(1996). Adolescent girls' relationships with mothers and best friends. *Child Development* 67, 375-386.
- George, T.P., & Hartmann, D.P.(1966). Friendship networks of unpopular, average, and popular children. *Child Development* 67, 2301-2316.
- Hartup, W.W., Glager J. A. and Charlesworth, R. (1967). Peer reinforcement and sociometric status. *Child Development* 38, 1017-1025.
- Howes C., Hamilton C. E., and Philipson L. C.(1998). Stability and continuity of child-caregiver and child-peer relation. *Child Development* 69(2), 418-426.
- Hymel, S., & Frank, S. (1985). Children's peer relation: Assessing self-perception. In B. Schneiders K.h. Rubin & J.E. Ledingham(Eds.), *Children's peer relations : Issues in assessment and intervention* (pp. 75-92) Newyork : Springer Veralg.
- Kokko, K. & Pulkkinen, L. (2000). Aggression in childhood and long-term unemployment in adulthood : A cycle of maladaptation and some protective factors. *Developmental Psychology* 36(4), 463-472.
- Ladd G. W. (1990). Having friends, keeping friends, making friends, and being liked by peers in the classroom: Predictors of children's early school adjustment?. *Child Development* 61, 1081-1100.
- Mcguire, J. M.(1973). Aggression and sociometric status with preschool children. *Sosiometry* 36, 542-549.
- Oden, S., Asher, S. R. (1977). Coaching in social skills for friendship making. *Child Development* 48, 495-506.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*, Blackwell.
- Parker, J. G., Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment : Are w-accepted children at risk?. *Psychological Bulletin* 102, 357-389.
- Perry, D. G. & Kusel, S. J., Perry, L. C. (1988). Victims of peer aggression. *Developmental Psychology* 24, 807-814.
- Peterson, L., Mullins, L., & Ridley- Johnson, R. (1985). Children depression : Peer reactions to depression and life stress. *Journal of Abnormal Child psychology* 13, 597-609.
- Putallaz M. and Gottman J. M. (1981). An interactional model of children's entry into peer groups. *Child Development* 52, 966-994.
- Putallaz, M. and Heflin, A. H. (1990). Parent-child interaction. in Edited by Asher, S. R., and Coie, J. D. *Peer Rejection and Childhood*. (189-216) Cambridge Univ. press.
- Putallaz, M.(1983). Predicting children's sociometric status from their behavior. *Child Development* 54, 1417-1426.
- Smith, G. H.(1950). Sociometric study of best-liked & least-liked children. *Elementary School Journal* 51, 77-85.
- Stroup L.A., Fleeson J. (1986). Attachment and the construction of relationship. in Hartup & Rubin(eds), *Relationship & Development*. Hillsdale, N.J. : Lawrence Earlbaum.
- Tomada, G. & Schneider, B. H., (1997). Relational aggression, gender, and peer acceptance : Invariance across culture, stability over time, and concordance among informants. *Developmental Psychology*, 33(4), 601-609.
- Vernberg E. M. (1990). Psychological adjustment and experiences with peer during early adolescence : Reciprocal, incidental, or unidirectional relationships?. *Journal of Abnormal Child Psychology* 18(2), 187-198.
- Youniss, J.(1980). *Parents and peers in social development ; A Sullivan-Piaget perspective*. Chicago : University of Chicago Press.